

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И МАТЕРЕЙ С
ДЕТЬМИ С НОРМАЛЬНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПРИНЯТИЯ И
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ**

УШАКОВА Владислава Романовна

кандидат педагогических наук, доцент

БЕЛОУСОВА Мария Юрьевна

бакалавр

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

Данная статья посвящена сравнительному анализу эмоционального взаимодействия матерей с детьми с расстройством аутистического спектра и матерей с детьми с нормальным психическим развитием. В результате эмпирического исследования было установлено, что матери детей с РАС демонстрируют снижение чувствительности к состоянию ребенка, испытывают трудности в понимании причин его эмоций и оказании эмоциональной поддержки, при этом сохраняя стремление к симбиотической связи и гиперсоциализацию. Полученные данные обосновывают необходимость развития эмпатической компетентности у матерей детей с РАС.

Ключевые слова: эмоциональное взаимодействие, чувствительность, эмпатия, кооперация, симбиоз, гиперсоциализация, расстройство аутистического спектра, материнское отношение.

При диагностировании у ребенка РАС основное внимание специалистов направлено на коррекцию первичных нарушений. Однако за рамками клинической работы часто остается психологическое состояние матери, выступающей главным агентом социализации ребенка. Характер эмоционального

взаимодействия в диаде «мать – ребенок» определяет эффективность коррекционных вмешательств и прогноз развития ребенка с РАС.

Специфика РАС заключается в трудностях эмоционального резонанса, этот фактор блокирует формирование типичных механизмов привязанности. Мать ребенка с РАС оказывается в ситуации, где привычные способы понимания и поддержки не находят подтверждения. Это сказывается на всех компонентах эмоционального взаимодействия: чувствительности, принятии и поведенческих стратегиях. Комплексные сравнительные исследования параметров эмоционального взаимодействия у матерей детей с РАС и матерей детей с нормальным психическим развитием остаются малочисленными.

Теоретическую базу составили работы в области психологии материнства. Е.И. Захарова разработала структурную модель эмоционального взаимодействия, включающую чувствительность, эмоциональное принятие и поведенческие проявления [2]. Для оценки родительского отношения использовалась концепция А.Я. Варги и В.В. Столина (принятие/отвержение, кооперация, симбиоз, гиперсоциализация, отношение к неудачам ребенка). При анализе специфики РАС мы опирались на труды В.В. Лебединского и Л.С. Выготского [3; 1].

Эмпирическое исследование проводилось с использованием опросника эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захарова) и теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Статистическая обработка включала U-критерий Манна-Уитни и корреляционный анализ Спирмена.

В исследовании приняли участие 40 матерей: 20 в экспериментальной группе (ЭГ) – матери детей с РАС, 20 в контрольной группе (КГ) – матери детей с нормальным психическим развитием. Состав групп практически идентичен по семейному статусу, что минимизирует влияние дополнительных факторов.

Цель – выявить различия в параметрах эмоционального взаимодействия и родительского отношения у матерей ЭГ и КГ.

Для достижения поставленной цели выполнялись следующие задачи: сравнить показатели чувствительности, принятия и поведенческих проявлений;

сравнить показатели кооперации, симбиоза, гиперсоциализации и инфантилизации; определить характер взаимосвязей между параметрами.

Новизна заключается в комплексном сопоставлении структурных компонентов эмоционального взаимодействия и параметров родительского отношения у матерей ЭГ и КГ. Корреляционный анализ выявил принципиально различную структуру внутригрупповых связей и деструктивные узлы (раздражительность, уклонение от контакта) в ЭГ. Как отмечает В.В. Ткачёва, психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, должна учитывать эти деструктивные паттерны [4].

Сравнительный анализ средних значений показателей специфики эмоционального взаимодействия матери с детьми с расстройством аутистического спектра (ЭГ) и матерей с детьми с нормальным психическим развитие (КГ) представлен в таблице 1.

Таблица 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ ХАРАКТЕРИСТИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ**

Параметры эмоционального взаимодействия	ЭГ (n=20), M ± SD	КГ (n=20), M ± SD	U-критерий Манна-Уитни	P
Блок чувствительности				
Способность воспринимать состояние ребенка	2,3±0,4	4,0±0,5	396,0	p < 0,001
Понимание причин состояния	2,0±0,4	3,8±0,5	398,0	p < 0,001
Способность к сопереживанию	2,9±0,4	4,2±0,5	394,0	p < 0,001
Блок эмоционального принятия				
Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком	2,4±0,5	3,8±0,5	391,5	p < 0,001
Безусловное принятие	2,8±0,4	4,1±0,5	388,5	p < 0,001
Отношение к себе как к родителю	2,2±0,5	3,8±0,6	392,0	p < 0,001
Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	2,9±0,4	3,9±0,5	260,2	p ≥ 0,05
Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия				
Стремление к телесному контакту	2,3±0,4	3,7±0,6	258,1	p ≥ 0,05
Оказание эмоциональной поддержки	2,1±0,4	3,8±0,6	396,0	p < 0,001

Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	3,4±0,5	4,2±0,5	262,0	$p \geq 0,05$
Умение воздействовать на состояние ребенка	1,7±0,5	3,5±0,5	398,0	$p < 0,001$

$p < 0,001$

В ЭГ наиболее низкие показатели в блоке чувствительности зафиксированы по шкалам «Понимание причин состояния» (ср.зн. 2,0±0,4), «Способность воспринимать состояние ребенка» (ср.зн. 2,3±0,4) и «Способность к сопереживанию» (ср.зн. 2,9±0,4). В блоке эмоционального принятия проблемными являются шкалы «Оказание эмоциональной поддержки» (ср.зн. 2,1±0,4), «Отношение к себе как к родителю» (ср.зн. 2,2±0,5), «Чувства при взаимодействии» (ср.зн. 2,4±0,5) и «Безусловное принятие» (ср.зн. 2,8±0,4). В блоке поведенческих проявлений наиболее низкие показатели по шкалам «Умение воздействовать на состояние» (ср.зн. 1,7±0,5) и «Стремление к телесному контакту» (ср.зн. 2,3±0,4), при этом относительное благополучие демонстрирует шкала «Ориентация на состояние ребенка» (ср.зн. 3,4±0,5). Матери ЭГ, несмотря на стремление учитывать состояние ребенка, испытывают трудности в распознавании его эмоций, реже используют поддержку и сомневаются в себе как в родителе.

В КГ наиболее высокие показатели в блоке чувствительности по шкалам «Способность к сопереживанию» (ср.зн. 4,2±0,5) и «Способность воспринимать состояние» (ср.зн. 4,0±0,5). В блоке эмоционального принятия выражена шкала «Безусловное принятие» (ср.зн. 4,1±0,5), а также «Чувства при взаимодействии» (ср.зн. 3,8±0,5) и «Отношение к себе как к родителю» (ср.зн. 3,8±0,6). В блоке поведенческих проявлений высокие значения по шкалам «Ориентация на состояние» (ср.зн. 4,2±0,5) и «Оказание поддержки» (ср.зн. 3,8±0,6). Матери КГ демонстрируют гармоничное эмоциональное взаимодействие, чутко реагируя на состояние ребенка и успешно регулируя его эмоции.

С помощью U-критерия Манна-Уитни выявлены статистически значимые различия по степени выраженности параметров эмоционального взаимодействия у матерей детей с расстройством аутистического спектра и матерей детей с

нормальным психическим развитием. Наибольшие различия ($U = 388,5-398,0$, $p < 0,001$) выявлены по шкалам чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлений.

С помощью «Опросника родительского отношения», разработанного А.Я. Варгой и В.В. Столиным, была определена обобщенная характеристика влияния социальных установок матери на характер ее взаимодействия с ребенком. В рамках методики выделяются параметры, характеризующие ключевые стороны родительского отношения: эмоциональное принятие либо отвержение ребенка, особенности поведенческого контроля и кооперации с ним, а также тип воспитательной позиции матери, проявляющийся в симбиотической связи либо, напротив, в авторитарном дистанцировании. Данная методика позволила нам выявить ключевые паттерны, которые преобладают при общении матери с ребёнком, а также имеющиеся особенности восприятия индивидуально-психологических свойств его личности, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ МАТЕРЕЙ К ДЕТЯМ

Эмоциональное отношение матерей к детям	ЭГ, n=20, M ± SD	КГ, n=20, M ± SD	U-критерий Манна-Уитни	P
Принятие/отвержение ребенка	14,8±3,9	16,4±4,1	246	p>0,05
Кооперация	3,4±1,5	6,5±1,2	390	p≤0,01
Симбиоз	5,8±0,9	5,3±1,3	234	p>0,05
Гиперсоциализация	5,5±1,4	2,9±1,0	163	p≤0,01
«Маленький неудачник»	5,4±1,4	2,3±1,7	155	p≤0,01

p≤0,01 p>0,05

Согласно данным, представленным в таблице 2, в ЭГ наиболее высокие показатели наблюдаются по шкалам «Симбиоз» (ср.зн. 5,8±0,9), «Гиперсоциализация» (ср.зн. 5,5±1,4) и «Маленький неудачник» (ср.зн. 5,4±1,4); наименее выраженной шкалой оказалась «Кооперация» (ср.зн. 3,4±1,5). В КГ наиболее высокие показатели зафиксированы по шкалам «Принятие/отвержение» (ср.зн. 16,4±4,1) и «Кооперация» (ср.зн. 6,5±1,2). Статистически значимые различия выявлены по

шкалам «Кооперация» ($U=390$, $p<0,01$), «Гиперсоциализация» ($U=163$, $p<0,01$) и «Маленький неудачник» ($U=155$, $p<0,01$).

С помощью U-критерия Манна-Уитни выявлены статистически значимые различия: на уровне $p < 0,01$ – по шкалам «Кооперация» ($U = 390$), «Гиперсоциализация» ($U = 163$) и «Маленький неудачник» ($U = 155$). По шкалам «Принятие/отвержение ребёнка» ($U = 246$) и «Симбиоз» ($U = 234$) статистически значимых различий не выявлено ($p > 0,05$).

Корреляционный анализ Спирмена выявил принципиально различную структуру взаимосвязей между параметрами эмоционального взаимодействия в двух группах. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.

КОРРЕЛЯЦИОННАЯ ПЛЕЯДА МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ

Параметры	Сила связи	Параметры
Экспериментальная группа		
Раздражительность, вспыльчивость	0,71	Негативные послания
Раздражительность, вспыльчивость	0,63	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка
	0,57	Исключение внесемейных влияний
	-0,54	Безусловное принятие
Уклонение от контакта с ребенком	-0,74	Способность к сопереживанию
	-0,61	Оказание эмоциональной поддержки
	0,55	Отвержение ребенка
Гиперсоциализация	0,69	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка
	0,64	Подавление агрессивности
	-0,58	Развитие активности ребенка
Контрольная группа		
Принятие ребенка	0,74	Кооперация
	0,68	Безусловное принятие
	-0,55	Раздражительность
Способность к сопереживанию	0,77	Оказание эмоциональной поддержки
	0,69	Понимание причин состояния ребенка
	-0,58	Уклонение от контакта
Кооперация	0,71	Развитие активности ребенка
	0,66	Партнерские отношения
	-0,59	Гиперсоциализация

В ЭГ центральным деструктивным узлом выступает параметр «раздражительность, вспыльчивость». Он положительно коррелирует с негативными посланиями в адрес ребенка ($r_s=0,71$), чрезмерным вмешательством в его мир ($r_s=0,63$) и исключением внесемейных влияний ($r_s=0,57$), а отрицательно – с безусловным принятием ($r_s=-0,54$). Параметр «уклонение от контакта с ребенком» отрицательно связан со способностью к сопереживанию ($r_s=-0,74$) и оказанием эмоциональной поддержки ($r_s=-0,61$), а положительно – с отвержением ребенка ($r_s=0,55$). Гиперсоциализация положительно коррелирует с чрезмерным вмешательством в мир ребенка ($r_s=0,69$) и подавлением агрессивности ($r_s=0,64$), отрицательно – с развитием активности ребенка ($r_s=-0,58$).

В КГ структура взаимосвязей носит адаптивный характер. Принятие ребенка положительно коррелирует с кооперацией ($r_s=0,74$) и безусловным принятием ($r_s=0,68$), отрицательно – с раздражительностью ($r_s=-0,55$). Способность к сопереживанию положительно связана с оказанием эмоциональной поддержки ($r_s=0,77$) и пониманием причин состояния ребенка ($r_s=0,69$), отрицательно – с уклонением от контакта ($r_s=-0,58$). Кооперация положительно коррелирует с развитием активности ребенка ($r_s=0,71$) и партнерскими отношениями ($r_s=0,66$), отрицательно – с гиперсоциализацией ($r_s=-0,59$).

Таким образом, у матерей в ЭГ выявлено статистически значимое снижение чувствительности к состоянию ребенка, трудности в оказании эмоциональной поддержки и воздействии на его состояние по сравнению с КГ. Стремление к телесному контакту и ориентация на состояние ребенка сохранены; матери ЭГ превосходят матерей КГ по выраженности гиперсоциализации и восприятия ребенка как «маленького неудачника», уступая по показателю кооперации; корреляционный анализ выявил в ЭГ деструктивную структуру связей с центральным звеном «раздражительность – уклонение от контакта», блокирующим эмпатию и поддержку. В КГ доминируют положительные связи между принятием, эмпатией и кооперацией.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования полученных результатов в работе психологов и дефектологов с семьями,

воспитывающими детей с РАС. Выявленные дефициты чувствительности и эмоционального принятия у матерей ЭГ определяют необходимость развития эмпатической компетентности. Показатели гиперсоциализации и инфантилизации ребенка указывают на мишени коррекционной работы: снижение авторитарного контроля и формирование реалистичного восприятия возможностей ребенка. Результаты могут применяться в индивидуальном консультировании и групповой работе с матерями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Захарова, Е. И. Развитие родительской позиции в связи с особенностями эмоциональной сферы / Е. И. Захарова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 45-53.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – Москва : Изд-во Московского университета, 1985. – 168 с.
4. Ткачёва, В. В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва. – Москва : Просвещение, 2008. – 240 с.

EMOTIONAL INTERACTION OF MOTHERS WITH CHILDREN WITH ASD AND NORMOTYPICAL CHILDREN: A COMPARATIVE ANALYSIS OF SENSITIVITY, ACCEPTANCE AND BEHAVIORAL MANIFESTATIONS

USHAKOVA Vladislava Romanovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

BELOUSOVA Mariya Yurievna

Bachelor

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

This article is devoted to a comparative analysis of emotional interaction of mothers with children with autism spectrum disorder and mothers with normotypical children. As a result of an empirical study, it was found that mothers of children with ASD demonstrate a significant decrease in sensitivity to the child's condition, difficulties in understanding the causes of his emotions and providing emotional support, while maintaining a desire for symbiotic connection and hypersocialization . The obtained data substantiate the need for the development of empathic competence in mothers of children with ASD.

Keywords: emotional interaction, sensitivity, empathy, cooperation, symbiosis, hypersocialization , autism spectrum disorder, maternal attitude.