

ISSN 2218-7774

№ 2(45), 2024

**НАУЧНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

Научный журнал
№ 2(45), 2024

Часть 2

Учредитель:
Волкова М.В.

Главный редактор
Волкова М.В.

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
г. Москва, Россия

Е-mail:
info@np-journal.ru

Сайт:
np-journal.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайтах:
np-journal.ru,
elibrary.ru

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями
авторов публикуемых
материалов.

При цитировании ссылка
на журнал «Научный потенциал»
обязательна.

ISSN 2218-7774

Научный потенциал

№ 2(45), 2024

Часть 2

в номере:

Материалы XXXII международной
научной конференции
«Информационное пространство
современной науки»
(г. Москва, Россия, 3 июня 2024 г.)

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2024. – № 2(45). Часть 2. – 141 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 32,78
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 25.06.2024
Дата выхода в свет 28.06.2024

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
ИП Гаврилова А.Н.
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89656854462, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

Scientific Journal
№ 2(45), 2024

Part 2

Founder:
Volkova M.V.

Editor in chief
Volkova M.V.

Periodicity
1-4 times a year

Editorial office:
Moscow, Russia

E-mail:
info@np-journal.ru

Website:
np-journal.ru

Information about
published articles
regularly provided
in Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of
the journal is posted on the sites:
np-journal.ru
elibrary.ru

Point of view, could lead to not
necessarily reflect the views
of the authors of publications.

When quoting reference
the magazine «Scientific potential»
is obligatory.

ISSN 2218-7774

Scientific potential

№ 2(45), 2024

Part 2

in the issue:

Materials of the XXXII International
Scientific Conference
«Information space modern science»
(Moscow, Russia, 3 June, 2024)

The point of view of the editorial board may not coincide with the opinions of the authors of the published materials. The author(s) of the published materials is responsible for the accuracy of the facts.

Materials are presented in the author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In case of violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Copyright is not paid. Reprinting of materials, as well as their use in any form, including in electronic media, is allowed only with the written consent of the publisher.

Scientific potential. – 2024. – № 2(45). Part 2. – 141 p.

Format 60 × 84/4
Offset paper
Conv. sh. 32,78
The circulation of 500 copies.
Signed on print 25.06.2024
Publication date 28.06.2024

Printed in the department
operational printing
PE Gavrilova A.N.
428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A
tel. 89656854462, e-mail: 551045@mail.ru
Free price

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXXII международной научной конференции
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»
(г. Москва, Россия, 3 июня 2024 г.)

БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

| | |
|---|----|
| Авезова Д.А., Малиновская О.В. Влияние диеты на спортивные показатели и общее здоровье | 6 |
| Битюкова Д.А., Малиновская О.В. Сколиоз. Как с ним бороться | 10 |
| Шамуратов А.С. Скандинавская ходьба | 13 |
| Щербакова А.С., Волина Т.Д. Современные методы оздоровительной физической культуры | 16 |

ГЕОГРАФИЯ

| | |
|---|----|
| Шаршенова Д.С. Снижение негативного влияния добычи угля на воздушную среду и поверхность Земли | 21 |
|---|----|

ПРАВО

| | |
|---|----|
| Глушко О.А. Правовое регулирование использования лесного фонда как объекта экологического права | 29 |
| Дадаян Э.И., Реджабова А.Е. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля за применением мер процессуального характера | 31 |
| Дарбинян С.А., Дудко Д.С. Органы дознания как участники проверки сообщения о преступлениях с участием несовершеннолетних | 33 |
| Ильницкая Л.И. Некоторые вопросы производства по уголовным делам в суде апелляционной инстанции | 35 |
| Масленин М.А. Правовые перспективы дальнейшего развития института юридических лиц с функциями публично-правового характера в сфере электроэнергетики в целях повышения качества функционирования распределительного сетевого комплекса | 36 |
| Папов Г.С., Чикуров Н.А. Итоговые процессуальные акты следователя | 40 |
| Руколеев В.А. Уголовная ответственность за неправомерное распространение персональных данных | 41 |

ЭКОНОМИКА

| | |
|---|----|
| Немтинов В.А., Карнишев А.М. Построение правил при поиске оптимального варианта комплектации «умного дома» | 45 |
| Стефанова Н.А., Нагурная Ю.А. Инновационная деятельность малого и среднего предпринимательства в России за 2019-2022 гг. | 48 |

ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|----|
| Абдышукурова Г.Ж. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья: психология в контексте современных реалий | 55 |
| Герасимова Е.Н., Газимагомедов Р.А. Теоретические предпосылки формирования теории саногенного мышления | 64 |
| Глебова М.В. Эффекты самоорганизации творческого мышления с позиций нелинейной динамики и нейронауки | 66 |
| Кибальник А.В., Пушмина В.В. Социально-ролевые модели поведения студентов: психолого-педагогическая характеристика понятия | 71 |
| Малиновская О.В., Корченова П.М. Психологические аспекты спорта: мотивация, самодисциплина, стрессоустойчивость | 74 |
| Мещерякова М.И. Виды, типы, характеристика, природа и сущность эмоций. Их роль в жизни человека и место в литературе | 78 |
| Сальников В.Д. Психологически важные качества инженера-конструктора ракетно-космической отрасли | 81 |
| Чипунова М.Л. Развитие эмоционального интеллекта IT-специалистов с помощью психологического консультирования | 86 |

СОЦИОЛОГИЯ

| | |
|---|----|
| Чернышева А.В., Новикова А.В. Особенности личностно-профессионального имиджа студентов технического вуза | 91 |
|---|----|

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Ажыгулова А.Б. Вторая декада киргизского искусства и литературы в Москве (14-25 октября 1958 г.) | 96 |
| Деревянчук Е.Д., Сомкина Е.Р. Изобретение радио: история создания и принцип работы | 103 |
| Куракина Ю.А. Эволюция национально-государственного строительства у коренных малочисленных народов Енисейского Севера в 1920-1930-е гг. | 109 |
| Lu W. The price of opera consumption in Jiangnan area in the middle and late Ming Dynasty | 112 |

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|--|-----|
| Бочарова В.С. Цифровое бессмертие: на грани мечты и реальности | 116 |
| Деревянчук О.Д. Метафизические воззрения пифагорейской школы | 118 |
| Деревянчук О.Д. Подтверждение главного принципа пифагорейской философии «Всё есть число» в наши дни | 123 |
| Жолдубай кызы Н., Орозалиева М.М. Исламский радикализм и его влияние в современном мире | 129 |
| Зинченко А.А., Пашкова Н.В. Проблема искусственного интеллекта в философии | 132 |
| Ким Д. Православный взгляд на нарративную теологию | 135 |
| Романов Р.М., Федотова Е.К. Культурный код семьи в культуре России | 137 |

XXXII Международная
научная конференция

«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

Члены оргкомитета:

Волкова М.В. – председатель (г. Москва)

Гаврилова А.Н. – куратор (г. Чебоксары)

Ильницкая Л.И. (г. Краснодар)

3 июня 2023 г.
г. Москва

БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

ВЛИЯНИЕ ДИЕТЫ НА СПОРТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ОБЩЕЕ ЗДОРОВЬЕ

АВЕЗОВА Дарья Артемовна
студент

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Россия

Данная научная работа посвящена изучению взаимосвязи между питанием, спортивными показателями и общим здоровьем. В работе анализируется важность правильного питания для достижения оптимальных результатов в спорте и поддержания общего физического и психологического благополучия.

Ключевые слова: диета, спортивные показатели, здоровье, питание, оптимальные результаты.

Влияние диеты на спортивные показатели. Макро- и микроэлементы играют ключевую роль в спортивной диете, поскольку они необходимы для поддержания оптимального здоровья и спортивной производительности.

Макроэлементы:

1. Белки – основной строительный материал для тканей и мышц. Спортсменам рекомендуется потреблять достаточное количество белка, чтобы поддерживать и восстанавливать мышцы после тренировок. Источники белка: мясо, рыба, яйца, молочные продукты, орехи, бобовые.

2. Углеводы – представляют собой основной источник энергии для организма во время физических нагрузок. Спортсменам важно употреблять достаточное количество углеводов для поддержания выносливости и восполнения энергозапасов. Источники углеводов: злаки, фрукты, овощи, каши, хлеб и т. д.

3. Жиры – также являются важным источником энергии, особенно во время длительных нагрузок. Они участвуют в обмене веществ, а также воспалительных процессах. Источники жиров: рыба, орехи, авокадо, растительные масла [1].

Микроэлементы:

1. Железо – необходимо для транспортировки кислорода в организме и образования гемоглобина. Дефицит железа может привести к усталости и снижению спортивной производительности. Источники железа: мясо, печень, гречка, бобы.

2. Кальций – необходим для поддержания здоровых костей и мышц. Спортсменам важно употреблять достаточное количество кальция для предотвращения травм и укрепления костей. Источники кальция: молочные продукты, сыр, рыба, орехи.

3. Цинк – участвует в обмене веществ, росте и регенерации тканей. Дефицит цинка может привести к снижению иммунитета и медленному восстановлению после тренировок. Источники цинка: моллюски, мясо, орехи, семечки [1].

Спортсменам рекомендуется следить за балансом потребления этих элементов, учитывая индивидуальные потребности и характер тренировок. Питание, богатое макро- и микроэлементами, поможет спортсменам достичь высоких результатов и поддерживать общее здоровье на длительный срок.

Гидратация – это процесс употребления и удержания жидкости в организме для поддержания его жизненно важных функций. В контексте физических нагрузок и спортивных тренировок, гидратация означает правильное употребление жидкости для поддержания оптимального уровня гидратации организма во время и после физических упражнений. Недостаточная гидратация может привести к снижению спортивной производительности, утомляемости, снижению концентрации и другим негативным последствиям [2]. Поэтому важно следить за уровнем жидкости в организме и употреблять до-

статочное количество воды для поддержания оптимальной гидратации.

Рекомендации для правильной гидратации:

– Пейте воду регулярно: Начните день с употребления воды и не забывайте пить во время и после тренировок.

– Оцените потерю жидкости: Взвешивайтесь до и после тренировки, чтобы определить вашу потребность в жидкости.

– Учитывайте интенсивность тренировок: При интенсивных тренировках и длительных нагрузках рекомендуется употреблять спортивные напитки, содержащие электролиты.

– Следите за цветом мочи: Светлая желтая моча обычно свидетельствует о хорошей гидратации, темно-желтая моча может указывать на недостаток жидкости.

Не забываем про витамины и минералы, они являются важными элементами спортивного питания, так как поддерживают здоровье, повышают выносливость и помогают восстановлению после тренировок. Вот несколько ключевых витаминов и минералов, которые играют важную роль в спортивном питании:

1. Витамин С: участвует в синтезе коллагена, который важен для здоровья суставов и связок. Также улучшает иммунную систему и помогает восстановлению мышц после тренировок.

2. Витамин D: оптимальный уровень витамина D в организме влияет на силу мышц, поддерживает здоровье костей и участвует в процессе роста и восстановления.

3. Витамин E: обладает антиоксидантными свойствами, помогает защитить клетки от повреждений, которые могут возникнуть в результате интенсивных тренировок.

4. Витамины группы B (B1, B2, B3, B5, B6, B12): способствуют обмену веществ, улучшают пищеварение, помогают преобразовывать углеводы, жиры и белки в энергию, необходимую для тренировок.

5. Минералы: железо, кальций, магний, цинк: Железо необходимо для правильной работы органов и мышц, кальций укрепляет кости, магний участвует в энергетическом обмене, а цинк важен для иммунной системы и роста тканей [4].

Диета и общее здоровье. Правильное питание имеет значительное влияние на общее самочувствие и состояние организма. Вот несколько способов, как здоровое питание

может положительно повлиять на ваше общее самочувствие:

1. Энергия и выносливость: правильное питание обеспечивает организм энергией, необходимой для его правильной работы. Сбалансированный рацион, состоящий из углеводов, белков и жиров, помогает поддерживать высокий уровень энергии на протяжении дня и повышает выносливость.

2. Улучшенное пищеварение: пища, богатая клетчаткой, витаминами и минералами, способствует здоровому пищеварению, улучшает работу кишечника и помогает избежать проблем с пищеварением, такими как запоры или вздутие.

3. Сильный иммунитет: питание, богатое антиоксидантами, витаминами и минералами, помогает укрепить иммунную систему, защищая организм от инфекций, вирусов и других воздействий внешней среды.

4. Улучшенное настроение: правильное питание может повысить уровень серотонина и допамина в мозге, что способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса и улучшению психического благополучия.

5. Контроль за весом: правильное питание помогает поддерживать здоровый вес, что важно для общего самочувствия, самооценки и предотвращения многих заболеваний.

6. Улучшенный сон: некоторые продукты могут препятствовать хорошему сну, в то время как другие, напротив, могут помочь улучшить его. Правильное питание способствует нормализации циркадного ритма и помогает обеспечить качественный отдых.

Питательные вещества для органов представляют собой разнообразные вещества, необходимые для поддержания здоровья и оптимальной функции внутренних органов человеческого организма. Они обеспечивают жизненно важные функции органов, таких как сердце, почки, печень, легкие, мозг и другие. Вот краткий список питательных веществ для поддержания здоровья:

1. Омега-3 жирные кислоты: лосось, тунец, льняное масло.

2. Антиоксиданты (витамин С, витамин Е, бета-каротин): цитрусовые, орехи, зеленые овощи.

3. Кальций: молочные продукты, темно-зеленые овощи, белая рыба.

4. Железо: мясо, печень, бобовые.

5. Магний: семена, шоколад, орехи.

6. Витамин D: жирные рыбы, рыбий жир, яичный желток [3].

Правильное питание так же играет ключевую роль в профилактике различных заболеваний. Вот как разнообразное и сбалансированное питание может помочь предотвратить многие заболевания:

1. Заболевания сердца: питание богатое овощами, фруктами, орехами, рыбой, нежирным мясом и зерновыми помогает снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, таких как атеросклероз, инфаркт и инсульт.

2. Сахарный диабет: ограничение потребления простых углеводов, употребление полезных жиров и белков, а также поддержание здорового веса способствуют управлению уровня сахара в крови и снижают риск развития диабета.

3. Ожирение: Правильное питание, обогащенное витаминами, минералами и пищевыми волокнами, в сочетании с физической активностью, помогает предотвратить лишний вес и ожирение, что связано с множеством заболеваний.

4. Рак: употребление антиоксидантов из овощей, фруктов, зеленого чая, а также минералов и витаминов помогает снизить риск развития рака, защищая клетки организма от повреждений.

5. Заболевания костей: умеренное потребление продуктов, богатых кальцием (молочные продукты, зеленые овощи, миндаль), витамина D и других минералов помогает поддерживать здоровье костей и предотвращать остеопороз.

6. Заболевания пищеварительной системы: рацион, содержащий достаточное количество пищевых волокон, пребиотиков, пробиотиков и разнообразных ферментов, способствует здоровью желудочно-кишечного тракта и может предотвратить различные заболевания желудка и кишечника.

Оно не только помогает предотвратить заболевания, но и улучшает общее самочувствие, уровень энергии и общую долголетие. Поэтому важно стремиться к разнообразному, полноценному и сбалансированному рациону, учитывая потребности организма в различных питательных веществах.

А так же питание человека непосредственно влияет на его психическое здоровье –

настроение, поведение и мозговые функции. Голодный человек может чувствовать себя раздраженным и беспокойным, в то время как сытый человек чувствует себя спокойным и довольным.

Наш мозг нуждается в высокоэнергетических питательных веществах. Недостаток энергии или потребления питательных веществ может изменить как химию мозга, так и функционирование нервов в головном мозге.

Практические рекомендации. В день человек, занимающийся спортом, должен употреблять около 2500-2700 килокалорий. Продукты, которые составят рацион спортсмена: овсяные хлопья; обезжиренный творог; зерновая каша; фрукты и овощи; мясо птицы; хлеб. Лучше не злоупотреблять солью и сахаром, при жарке использовать оливковое масло, а овощи употреблять либо в свежем виде, либо готовить на пару и тушить. Есть лучше дробно, небольшими порциями по 4-5 раз в день [3].

Планирование правильного питания важно как до, во время и после тренировок для достижения оптимальных результатов, поддержания энергии и восстановления мышц. Вот несколько вариантов питания для каждого из этих временных промежутков:

До тренировки:

– 1-2 часа до тренировки: сбалансированный прием белков, углеводов и незначительного количества жиров. Например, тост с индейкой и авокадо, йогурт со свежими ягодами, кусочек говядины с овощами;

– 30 минут до тренировки: легкий и легкоусвояемый углеводный перекус для добавления энергии. Например, фруктовый смузи, кусочек хлеба с натуральным арахисовым маслом, банан.

Во время тренировки:

– для интенсивных тренировок: спортивный напиток, содержащий углеводы и электролиты, чтобы поддерживать энергию и гидратацию. Гели или желе для быстрого доступа к энергии.

После тренировки:

– в течение 30 минут после тренировки: белково-углеводный перекус, чтобы восстановить мышцы и заполнить запасы энергии. Примеры: белковый коктейль, творог с фруктами, курица с овощами.

– через 1-2 часа после тренировки: полноценный прием пищи, содержащий белки, уг-

леводы и жиры для полноценного восстановления и роста мышц. Например, курица с киноа и овощами, рыба с картофельными ломтями, тушеные овощи с гречкой.

Важно помнить, что оптимальное питание до, во время и после тренировок может варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей, типа тренировки, целей и общего здоровья. Рекомендуется проконсультироваться с диетологом или тренером для индивидуального подбора оптимального рациона в соответствии с вашими целями и потребностями.

Существуют общие принципы здорового питания, которые могут быть полезны для большинства людей, независимо от их целей и физической активности. Вот несколько ключевых принципов питания, которые могут быть полезны для всех:

Разнообразие и сбалансированность: включение широкого спектра пищевых продуктов в рацион, в том числе овощей, фруктов, злаков, белковых и жирных источников, для получения всех необходимых питательных веществ.

Умеренность в потреблении: Соблюдение принципа умеренности в употреблении пищи, чтобы обеспечить баланс энергии и избежать переедания.

Пить достаточное количество воды: обеспечение достаточного употребления воды в течение дня для гидратации организма и поддержания его функций.

Ограничение потребления обработанных и высококалорийных продуктов: минимизация потребления продуктов с лишним содержанием сахара, соли, насыщенных жиров и искусственных добавок.

Употребление здоровых жиров: предпочтение ненасыщенных жиров, таких как оливковое масло, рыбий жир, орехи, авокадо, для поддержания здоровья сердца и кожи.

Умеренное потребление сахара: ограничение потребления добавленного сахара и предпочтение натуральных источников сладости, таких как фрукты.

Еда вареная, запеченная или тушеная: приготовление пищи методами, которые сохраняют максимальное количество питательных веществ и меньше содержат добавленных жиров и калорий.

Следование режиму питания: регулярный прием пищи в течение дня, чтобы поддерживать уровень энергии, обеспечить полноценное пищеварение и избежать перекусов ненужных калорий [3].

Эти общие принципы представляют собой основу здорового питания и могут быть полезны для всех, стремящихся к поддержанию общего здоровья и благополучия. Однако важно помнить, что индивидуальные потребности и предпочтения могут различаться, поэтому рекомендуется обращаться к специалисту, чтобы получить индивидуальные рекомендации по питанию.

Правильное питание является фундаментом для достижения высоких спортивных результатов и общего здоровья. Оно не только обеспечивает организм необходимыми питательными веществами, но также влияет на физическую и психологическую подготовку спортсменов. Путем сбалансированного питания и соблюдения рекомендаций по питанию можно добиться оптимальных результатов в спорте и сохранить здоровье на долгие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кобиков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие. – Р н/Д: Феникс, 2012. – 252 с.
2. *Лантев А.П.* Практикум по гигиене. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 151 с.
3. *Петровский К.С.* Гигиена питания. – М.: Медицина, 1971. – Т. 2. – 479 с.
4. Педагогика здоровья. – М.: Педагогика, 1990. – 284 с.

THE EFFECT OF DIET ON ATHLETIC PERFORMANCE AND OVERALL HEALTH

AVEZOVA Daria Artemovna
Student
MALINOVSKAYA Olga Viktorovna
Senior Lecturer
Pacific State University
Khabarovsk, Russia

This scientific work is devoted to the study of the relationship between nutrition, sports performance and general health. The paper analyzes the importance of proper nutrition for achieving optimal results in sports and maintaining overall physical and psychological well-being.

Keywords: diet, sports performance, health, nutrition, optimal results.

СКОЛИОЗ. КАК С НИМ БОРОТЬСЯ

БИТЮКОВА Диана Алексеевна
студент
МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Россия

Сколиоз – это патология, характеризующаяся боковым и вращательным искривлением позвоночника. Это серьезное заболевание, которое может привести к различным осложнениям, если не обратить на него внимание вовремя. В данной статье мы рассмотрим методы борьбы со сколиозом с помощью физической культуры.

Ключевые слова: сколиоз, заболевание, диагностика, упражнения, профилактика сколиоза, лечение.

Сколиоз – это болезненное изгибание позвоночника в сторону или вращение вокруг своей оси, что приводит к неравномерности нагрузки на позвоночник и деформации его структуры. Сколиоз может быть как врожденным, так и приобретенным [3, с. 19].

Основные причины развития сколиоза:

1. Генетическая предрасположенность: сколиоз может передаваться по наследству от родителей.

2. Несоответствие длины конечностей: разница в длине ног может вызвать неравномерное распределение нагрузки на позвоночник и способствовать его искривлению.

3. Несоблюдение правильной осанки: неправильная осанка при стоянии или сидении, особенно в период роста организма (дети и подростки), может вызвать сколиоз.

4. Мышечная слабость и дисбаланс: недостаточное развитие мышц спины и живота может привести к деформации позвоночника.

5. Травмы и заболевания: травмы позвоночника, воспалительные процессы или дегенеративные изменения могут способствовать развитию сколиоза.

Симптомы сколиоза могут включать в себя: неравные плечи или бедра, наклон тела в сторону, неровная линия талии, поворот тела в сторону, болевые ощущения в области спины или шеи, утомляемость при стоянии или хождении, ощущение того, что одна нога короче другой, сложности с дыханием или сердцебиение. Если вы заметили у себя подобные симптомы, рекомендуется обратиться к врачу или к специалисту по ортопедии для диагностики и назначения лечения в случае выявления сколиоза.

Сколиоз может быть простым, или частичным, с одной боковой дугой искривления, и сложным – при наличии нескольких дуг искривления в разные стороны и, наконец, тотальным, если искривление захватывает весь

позвоночник. Он может быть фиксированными и нефиксированным, исчезающим в горизонтальном положении. Одновременно со сколиозом обычно наблюдается и торсия (скручивание), т. е. поворот вокруг вертикальной оси, причем тела позвонков оказываются обращенными в выпуклую сторону, а остистые отростки – в вогнутую. Торсия способствует деформации грудной клетки и ее асимметрии, внутренние органы при этом сжимаются и смещаются. Начальные явления сколиоза могут быть обнаружены уже в раннем детстве, но в школьном возрасте (10-15 лет) он проявляется наиболее выражено [2, с. 29].

По степени деформации сколиоз делят на четыре группы [2, с. 31]:

1. Сколиоз I степени: угол искривления до 10° – на рентгенограмме заметно незначительное скручивание (торсия).

2. Сколиоз II степени: угол искривления от 10 до 25° – значительное скручивание; на рентгенограмме заметна деформация тел позвонков в вершине искривления, клинически определяется мышечный валик.

3. Сколиоз III степени: угол искривления от 25 до 40 – деформация грудной клетки, наличие реберного горба, в вершине искривления и прилежащих областях имеются позвонки клиновидной формы.

4. Сколиоз IV степени: угол искривления больше 40° – тяжелая деформация грудной клетки, кифосколиоз грудного отдела, передний и задний реберный горб, деформация таза, тяжелая деформация тел позвонков и позвонковых суставов, обызвествление связочного аппарата.

Лечение сколиоза остается одной из наиболее трудных и актуальных задач ортопедии. Врачи ортопеды после обследования могут порекомендовать следующие виды лечения: хирургическое лечение, индивидуально подобранную лечебную физкультуру, массаж, посещение бассейна, корсетирование, приемы мануальной терапии [2, с. 34]:

1. Лечебный массаж: профессиональный массаж может помочь расслабить мышцы спины, улучшить их тонус и снизить боль.

2. Ношение корсета: корсет предназначен для удержания позвоночника в правильном положении и предотвращения дальнейшего

развития сколиоза. Он может быть назначен врачом в зависимости от степени сколиоза и возраста пациента. Ношение корсета должно сопровождаться комплексом упражнений для укрепления мышц спины и правильной осанки:

– физическая терапия: специальные упражнения и массаж спины могут помочь улучшить положение позвоночника, укрепить мышцы спины и снять боль;

– мануальная терапия – метод диагностики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, получивший в последнее время широкое распространение. В основе его лежит воздействие на позвоночник как на особый орган, включающий не только позвоночный столб, но и окружающие его связки и мышцы. За долгие годы развития мануальной терапии были разработаны многочисленные и эффективные способы выявления нарушений в суставах и их лечения [2, с. 34];

– активный образ жизни: регулярные физические упражнения, плавание, йога способствуют укреплению мышц спины и правильной осанке;

– соблюдение правильной осанки: важно следить за правильным положением спины при сидении, стоянии и ходьбе, чтобы не нагружать позвоночник.

При тяжелых случаях сколиоза, когда консервативное лечение не дает результатов или сколиоз продолжает прогрессировать, может потребоваться хирургическое вмешательство. Операция проводится с целью исправления и стабилизации позвоночника, чтобы улучшить положение позвоночного столба и снизить давление на нервы и органы.

Хирургическое лечение сколиоза может включать в себя различные методы, такие как коррекция с помощью металлических стержней и винтов, пересадка костной ткани или использование искусственных имплантатов. После операции пациенту может потребоваться реабилитация и физическая терапия для восстановления функции позвоночника.

При сколиозе важно поддерживать здоровый вес и правильно подбирать рацион питания для укрепления позвоночника. Вот некоторые рекомендации:

1. Управление весом: излишний вес может увеличить нагрузку на позвоночник и

ухудшить состояние сколиоза. Поддерживайте здоровый вес путем правильного питания и умеренной физической активности.

2. Богатое питание: включайте в рацион свежие фрукты и овощи, злаки, белковые продукты (мясо, рыбу, яйца, орехи), молочные продукты, здоровые жиры (оливковое масло, авокадо) для обеспечения питательными веществами и укрепления мышц позвоночника.

3. Исключение вредных продуктов: ограничьте потребление жирной, соленой, обжаренной и сладкой пищи, алкоголя, газированных напитков, так как они могут способствовать переизбытку веса и воспалительным процессам в организме.

4. Регулярные упражнения: выполняйте специальные упражнения для укрепления мышц спины, коррекции осанки и улучшения гибкости позвоночника. Обратитесь к специалисту (например, к физиотерапевту) для составления индивидуальной программы упражнений.

5. Соблюдение режима питания: ешьте регулярно, не пропуская приемов пищи, контролируйте размер порций и избегайте переедания.

6. Для профилактики и лечения сколиоза очень важна лечебная физическая культура. Систематические умеренные физические нагрузки улучшают общее физическое состояние организма, благоприятно воздействуют на позвоночник, укрепляют мышцы спины, увеличивают гибкость и подвижность, уменьшают нагрузку на позвоночник и способствуют формированию правильной осанки.

Примерный комплекс основных упражнений при сколиозе [2, с. 40]:

1. Лежа на спине, руки на затылке, развести локти в стороны (вдох), свести обратно (выдох) (3-4 раза).

2. Лежа на спине, попеременно сгибать ноги, подводя колено к животу (выдох), и выпрямлять их (вдох) (3-5 раз).

3. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, приподнимать таз, прогибаясь в грудном отделе позвоночника (3-4 раза).

4. Лежа на спине, вытягивать одну руку вверх, а другую (на стороне выпуклости и искривления) – в сторону (вдох), отпускать руки (выдох) (4-5 раз).

5. Лежа на животе, приподнимать туловище, прогибая грудной отдел позвоночника (вдох), опускать (выдох) (4 раза).

6. Лежа на животе, одна рука на затылке, другая на груди со стороны выгнутой стороны искривления, разогнуть туловище (вдох), вернуться в исходное положение (выдох) (3-4 раза).

7. Лежа на животе, руки вдоль тела, ладонями вниз, поднимать ноги попеременно с одновременным приподниманием головы (3-4 раза).

8. Лежа на животе, отвести ноги в сторону на выпуклой стороне искривления поясничного отдела позвоночника, потом вернуться в исходное положение. Дыхание произвольное (3-4 раза).

9. Лежа на боку, на ватном валике на выпуклой стороне искривления грудного отдела позвоночника, закинуть руки за голову (вдох), опустить (выдох). Выполнять в медленном темпе (3-4 раза).

10. Стоя на четвереньках, сгибать руки в локтях до соприкосновения груди с поверхностью пола или кушетки. Дыхание произвольное (3-4 раза).

11. Стоя на четвереньках, одновременно вытянуть правую ногу и левую руку (вдох), вернуться в исходное положение (выдох); повторить с другой ногой и рукой (4-6 раз).

12. Лежа на спине, руки вдоль тела, одновременно поднимать руки вверх (вдох) и опускать (выдох) (3-4 раза).

В заключение, важно отметить, что у большинства людей наблюдаются незначительные искривления позвоночника, которые могут появляться постепенно на протяжении жизни. Сидячий образ жизни способствует возникновению и прогрессированию деформаций у взрослых, поэтому понимание причин возникновения сколиоза и использование комплексного подхода, включающего физические упражнения, визиты к врачу и соблюдение рекомендаций специалистов, играют ключевую роль в борьбе с этим распространенным заболеванием. Своевременное обращение за медицинской помощью и осознанное отношение к заботе о здоровье позволят сохранить позвоночник здоровым и поддержать общее благополучие организма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Банников Д.Н. Лечебный массаж в системе медицинской реабилитации. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 200 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/382040> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Величко Т.И. Лечебная физическая культура и лечебное плавание в ортопедии: учебно-методическое пособие для вузов / Т.И. Величко, В.А. Лоскутов, И.В. Лоскутова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2024. – 124 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/383846> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Гришанова А.Е., Изосимов А.Н. Сколиоз: причины возникновения и профилактика. Лечебно-физические упражнения при сколиозе // Ростовский научный вестник. – 2022. – № 10. – С. 19-22. – URL:<https://e.lanbook.com/journal/issue/338708> (дата обращения: 28.05.2024).

SCOLIOSIS. HOW TO DEAL WITH IT

BITYUKOVA Diana Alekseevna

Student

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

Scoliosis is a pathology characterized by lateral and rotational curvature of the spine. This is a serious disease that can lead to various complications if you do not pay attention to it during. In this article, we will consider methods of combating scoliosis with the help of physical education.

Keywords: Scoliosis, disease, diagnosis, exercises, prevention of scoliosis, treatment.

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА

ШАМУРАТОВ Андрей Сергеевич

студент

Научный руководитель:

КОМБАЛИН Максим Николаевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

Скандинавская ходьба, также известная как Nordic walking, представляет собой инновационный вид физической активности, сочетающий элементы обычной ходьбы с использованием специальных тренировочных палок. Данная техника, разработанная в Финляндии, активно используется как эффективный способ укрепления здоровья и улучшения физической формы. Суть скандинавской ходьбы заключается в синхронном движении рук и ног, что позволяет равномерно распределить нагрузку на все группы мышц, улучшить осанку, баланс и координацию. Исследования показывают, что скандинавская ходьба увеличивает потребление калорий на 20-40% по сравнению с обычной ходьбой, способствует укреплению сердечно-сосудистой системы и снижению нагрузки на суставы. Этот вид активности подходит для людей разного возраста и уровня подготовки, делая его универсальным инструментом для поддержания здорового и активного образа жизни.

Ключевые слова: техника скандинавской ходьбы, разминка, релаксация, польза для здоровья.

Ходьба – простейший вид физической активности и самое лучшее лекарство. А если вспомнить, что сегодня есть множество людей, ведущих сидячий образ жизни, то разговор о ходьбе становится более актуальным, так как недостаточная двигательная активность приводит к снижению функциональных возможностей людей и ослаблению сопротивляемости организма. Движения, совершаемые при ходьбе, способствуют улучшению движения крови в мышцах конечностей, области малого таза и брюшной полости, также они увеличивают снабжение кровью легких, головного мозга и миокарда. Существует несколько различных видов спортивной ходьбы. Сегодня все чаще на улицах города, поселков можно встретить людей, гуляющих с лыжными палками в руках даже в летнюю жару. Этот, странный на первый взгляд, вид фитнеса получил название «скандинавская ходьба» и уже успел заслужить популярность во всем мире.

Техника скандинавской ходьбы.

Техника скандинавской ходьбы довольно проста:

1. Использование палок: Ходьба происходит с активным использованием палок, которые помогают двигаться быстрее и усиливают нагрузку на верхнюю часть тела.

2. Правильная техника движения: Включает согласованное движение рук и ног, а также правильную постановку стопы.

3. Улучшение физической формы: Эта техника способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, мышц корпуса и верхних конечностей.

4. Умеренная интенсивность: Nordic walking подходит для людей разного уровня физической подготовки и может быть эффективным средством для поддержания активного образа жизни.

5. Скандинавская ходьба позволяет сжигать больше калорий по сравнению с обычной ходьбой и является популярным видом физической активности для здоровья и фитнеса [2].

Осваивая технику, важно научиться правильному ритму и траектории движения рук и ног.

Разминка.

Как и перед любой серьезной тренировкой, необходимо несколько минут потратить на разминку мышц и суставов, чтобы подготовить тело к нагрузкам. Для этого можно проделать следующие упражнения:

Первое упражнение – возьмите руками одну палку за концы и поднимите ее над головой. Сделайте наклоны влево и вправо несколько раз.

Второе упражнение – выставьте правую ногу вперед и раскачивайтесь вперед-назад. При этом обе руки двигаются в сторону, противоположную движению тела. Повторите упражнение несколько раз, меняя ноги.

Третье упражнение – возьмите палки в руки и поставьте их слегка за спину. Сделайте не менее 15 приседаний.

Четвертое упражнение – встаньте прямо, для поддержки держитесь за палку. Осторожно согните одно колено и поднимите лодыжку вверх. Возьмите рукой лодыжку, поднесите ее к ягодичным мышцам и удерживайте в течение 15 секунд, затем поменяйте ноги.

Ходьба.

Как правильно дышать.

Не существует какого-либо особого способа дыхания. В начале ходьбы можно начать дышать через нос. С увеличением темпа движения вам нужно больше воздуха, чем-то количество, которое поступает через нос. Поэтому начните дышать через рот. Это произойдет естественным образом. Главное, чтобы дыхание было спокойным и ровным. Ну и, конечно, вам должно быть комфортно. Вы также можете беседовать с человеком, идущим с вами рядом. Постарайтесь, чтобы соотношение вдоха и выдоха было 1:1,5-2, то есть, если вы вдох делаете на два шага, то выдох – на три-четыре шага.

Релаксация.

После ходьбы сделайте несколько глубоких вдохов, упражнения на растяжку икроножных мышц, бедер, а также спины. Возвратившись, домой, примите теплую ванну, если есть возможность, то сходите в баню или сауну, прогрейтесь, чтобы на следующий день не болели мышцы.

Показания скандинавской ходьбы.

Скандинавская ходьба с палками, польза и противопоказания которой являются актуальными вопросами, оказывает на организм достаточно сильное влияние. В частности, влияет она на состояние опорно-двигательного аппарата. По мнению специалистов, ходьба со скандинавскими палками, показания имеет следующие:

1. Сахарный диабет.

2. Наличие кардио-патологий (в том числе и люди, перенесшие инфаркт).

3. Группа риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.

4. Ортопедические проблемы.

5. Инвалидность, проблемы с передвижением.

6. Реабилитация, в том числе и после инсульта.

7. Нарушения равновесия.

8. Избыточный вес.

9. Беременность [3].

Польза для здоровья.

Скандинавская ходьба является идеальным способом поддерживать здоровье и активность на протяжении всей жизни. Вот почему:

1. Улучшение кардио-сосудистой системы: Регулярная скандинавская ходьба помогает укрепить сердечно-сосудистую систему, улучшить кровообращение и снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний.

2. Укрепление мышц: Этот вид активности включает в работу большой комплекс мышц, включая мышцы рук, плеч и спины, что способствует их укреплению и тонизации.

3. Поддержание здоровья суставов: Скандинавская ходьба менее травмоопасна для суставов по сравнению с другими видами физической активности, что делает ее идеальным выбором для людей всех возрастов и физических состояний.

4. Психологические выгоды: Прогулки с палками по природной местности способствуют снижению стресса, улучшению настроения и общего психологического благополучия [2].

Как начать заниматься скандинавской ходьбой?

Начать заниматься скандинавской ходьбой довольно просто:

1. Приобретите тренировочные палки: Специальные палки для скандинавской ходьбы можно приобрести в спортивных магазинах. Они должны быть подходящей длины для вашего роста.

2. Изучите технику: Правильная техника играет важную роль. Начните с обучающих видео или занятий под руководством инструктора.

3. Выберите подходящую обувь: Носите удобную обувь для ходьбы, которая обеспечит поддержку и комфорт во время тренировок.

4. Начните с небольших расстояний: Начните с коротких прогулок, увеличивая дистанцию по мере улучшения физической подготовки.

5. Выберите правильные палки: Палки для скандинавской ходьбы должны быть легкими, прочными и подходящей длины для вашего роста.

6. Изучите технику: Освойте правильную технику использования палок, чтобы максимально эффективно использовать все группы мышц.

7. Выберите маршрут: Найдите живописные тропы или парки, где можно насладиться красотой природы во время занятий скандинавской ходьбой [1].

Заключение. Скандинавская ходьба представляет собой простой и приятный способ поддержания здоровья, укрепления мышц и улучшения общего самочувствия. Этот вид физической активности подходит для людей всех возрастов и уровней подготовки. Начните заниматься скандинавской ходьбой прямо сейчас, и вы обязательно ощутите ее пользу для вашего здоровья и жизненного равновесия!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асеева О.П.* Моя скандинавская ходьба. – URL:https://online-biblio.tk/bookid_67564529/.
2. Методология применения скандинавской ходьбы на занятиях со студентами. Основные элементы техники ходьбы / М.С. Витушкина, В.М. Щукин, Н.В. Швецова, Л.В. Березина, Т.Н. Панова, В.А. Скузоватов. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2023. – 55 с.
3. *Полетаева А.* Скандинавская ходьба. Привычка здоровой жизни. – СПб.: Питер, 2018. – 144 с.

NORDIC WALKING

SHAMURATOV Andrey Sergeevich

Student

Scientific supervisor:

KOMBALIN Maxim Nikolaevich

Senior Lecturer

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russia

Abstract Nordic walking, also known as Nordic walking, is an innovative type of physical activity that combines elements of regular walking with the use of special training sticks. This technique, developed in Finland, is actively used as an effective way to promote health and improve physical fitness. The essence of Nordic walking is the synchronous movement of the arms and legs, which allows you to evenly distribute the load on all muscle groups, improve posture, balance and coordination. Studies show that Nordic walking increases calorie intake by 20-40% compared to regular walking, strengthens the cardiovascular system and reduces stress on joints. This type of activity is suitable for people of different ages and training levels, making it a universal tool for maintaining a healthy and active lifestyle.

Keywords: Nordic walking technique, warm-up, relaxation, health benefits.

УДК: 796

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЩЕРБАКОВА Алена Сергеевна

преподаватель кафедры физвоспитания

ВОЛИНА Татьяна Денисовна

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

Данная статья рассматривает современные подходы к оздоровительной физической культуре, включая различные методики и техники, направленные на улучшение общего состояния здоровья. В статье освещаются основные принципы и методы тренировок, а также подходы к организации занятий, учитывающие индивидуальные особенности каждого человека. Также рассматривается влияние физических упражнений на психоэмоциональное состояние и общее благополучие. В результате статьи предлагаются рекомендации по использованию этих методов для достижения оптимальных результатов в оздоровительной физической культуре.

Ключевые слова: ритмическая гимнастика, ушу, атлетическая гимнастика, бег, физическая культура, система упражнений.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило,

успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на занятиях, не пропускают их из-за простудных заболеваний.

Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера. Они вызывают не только существенные биологиче-

ские изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Здоровый образ жизни основан на принципах нравственности, рационально организован, активный, закалывающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяет до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Для нормальной работы организма человека необходим достаточный уровень развития мышечной системы. Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений.

Одной из возможностей сохранения, развития и восстановления здоровья человека, является оздоровительная физическая культура. Системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья, понимаются как оздоровительные системы.

Оздоровительные системы – это системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья. Оздоровительные системы начали формироваться с момента зарождения человеческих цивилизаций и естественным образом входят в культуру человечества.

Известные оздоровительные системы условно можно разделить на современные и традиционные. Традиционные системы пришли к нам из стран с непрерывным и преемственным развитием культуры – Индии и Китая. Это йога, у-шу, цигун.

Йога в переводе с санскрита означает «союз, соединение, связь, гармония». Единение души человека с абсолютным духом или божеством, индивидуального сознания с космическим разумом. Гармония полного физиче-

ского здоровья и духовной красоты человека. Совокупность методов, способствующих созданию единой, цельной личности.

Ушу – это обобщенное название боевых искусств, существующих в Китае. Название состоит из двух иероглифов – «у» и «шу», что в переводе с китайского означает «военное искусство».

Исторически искусство ушу зарождалось как система знаний, позволяющая обеспечить выживание человека в любых условиях. Подобная подготовка помогала развить способности к быстрому принятию необходимого решения и немедленному действию.

В основе понятия цигун лежит идея о существовании особой энергии ци, которая пронизывает весь мир, в том числе и каждого человека. Дословный перевод с китайского означает – работа с энергией. В более широком смысле цигун – это искусство применения энергии ци, которое позволяет поддерживать духовное и физическое здоровье, продлить жизнь, лечить различные заболевания, а также может применяться в бою.

Цигун – неотъемлемая часть китайской культуры. Последние исследования свидетельствуют, что практики, похожие на цигун, существовали еще до появления письменности. Возникновение цигун связано с традиционной китайской религией даосизмом. Изначально даосизм ориентировался на внешние алхимические практики, одной из целей которых являлось создание так называемой пилюли бессмертия, дающей возможность вечной жизни. Но в первом тысячелетии нашей эры даосы стали уделять больше внимания внутренним практикам, связанным с работой с ци. Цигун очень разнообразен – невозможно перечислить все его школы и направления.

Современные системы оздоровительной физической культуры также довольно разнообразны. К ним относятся атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, а также шейпинг – система физических упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма.

Ритмическая гимнастика (ритмика, известна также как аэробика) – система музыкально-ритмического воспитания, созданная

Эмилем Жак-Далькрозом. Метод заключается в развитии чувства ритма – чувства времени, иными словами, развитии координации между нервной и мускульной деятельностью человека, что помогает достичь автоматизма в самых сложных движениях. Система Далькроза способствует развитию и упражнению внимания и памяти.

Ритмическая гимнастика – традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, основанный на подчинении двигательных действий задающему ритму и темпу музыкальному сопровождению. Ритмическая гимнастика представляет собой систему гимнастических упражнений, включающую упражнения общеразвивающего характера, циклические движения (ходьбу, бег, подскоки и прыжки, танцевальные элементы), выполняемые в заданном темпе и ритме.

Воздействие ритмической гимнастики на организм занимающихся можно определить как комплексное. Поскольку упражнения носят поточный характер, то нагрузка ложится прежде всего на сердечно-сосудистую и дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат. Движения и их соединения координационного характера совершенствуют двигательные возможности, расширяют двигательный опыт, формируют правильную осанку и рациональную походку. В процессе выполнения комплексов совершенствуются выносливость, подвижность в суставах, силовые качества [1].

Содержание ритмической гимнастики составляют: движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений, махи; разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки; элементы вольных упражнений и художественной гимнастики; танцевально-хореографические элементы.

Выполнение их в ритмической гимнастике имеет свои особенности: каждое упражнение в отдельности достаточно просто и поэтому доступно практически всем возрастным категориям занимающихся; многократные повторения каждого движения, их сочетаний в связках, сериях и целом потоке определяют их аэробный характер, стимулирующий работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечивающий нагрузку опорно-двигательного аппарата.

Современная ритмическая гимнастика – это самостоятельный вид гимнастики с характерной методикой и правилами организации занятий. Упражнения ритмической гимнастики используются в форме утренней зарядки, физкультурной паузы в течение рабочего дня, в виде индивидуальных самостоятельных занятий или строго регламентированных уроков, спортивной разминки или части тренировочного занятия.

Особенность ритмической гимнастики состоит в том, что темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения. В ней используется комплекс различных средств, оказывающих влияние на организм. Так, серии беговых и прыжковых упражнений влияют преимущественно на сердечно-сосудистую систему, наклоны и приседания – на двигательный аппарат, методы релаксации и самовнушения – на центральную нервную систему.

Атлетическая гимнастика – это система гимнастических упражнений, направленная на развитие силовых качеств и способностей ими пользоваться, традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, сочетающий силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.

Атлетическая гимнастика система разносторонних силовых упражнений, направленных на развитие силы, формирование пропорциональной фигуры и укрепление здоровья. Атлетическая гимнастика укрепляет здоровье, избавляет от многих физических изъянов (сутулость, впалая грудь, неправильная осанка, слаборазвитые мышцы и др.). Режим упражнений в сочетании с рациональным питанием позволяет избавиться от излишних жировых отложений или прибавить в весе в тех случаях, когда это необходимо. Система упражнений тренирует сердечно-сосудистую и другие жизненно важные системы организма, через развитие мускулатуры активно и благотворно воздействует на работу внутренних органов. Положительное влияние атлетической гимнастики умножается, если сочетать силовые упражнения с упражнениями на выносливость (бег, лыжи, плавание, велосипед) [3].

Занятия с гантелями в сочетании с другими оздоровительно-физкультурными мероприятиями помогают поддерживать свой жизненный тонус, не позволяя мышцам ослабевать.

Выполнение комплекса упражнений с отягощениями положительно влияют на белковый обмен, усиливают анаболические процессы, вследствие чего улучшается способность организма к регенерации, возрастает его сопротивляемость заболеваниям.

Оздоровительный бег является наиболее простым и доступным (в техническом отношении) видом циклических упражнений, а потому и самым массовым.

Бег более интенсивное упражнение, чем ходьба, однако и его можно дозировать по расходу энергии, скорости передвижения, расстоянию и т. д.

Техника оздоровительного бега настолько проста, что не требует специального обучения, а его влияние на человеческий организм чрезвычайно велико. Однако при оценке эффективности его воздействия следует выделить два наиболее важных направления: общий и специальный эффект.

Общее влияние бега на организм связано с изменениями функционального состояния ЦНС, компенсацией недостающих энергозатрат, функциональными сдвигами в системе кровообращения и снижением заболеваемости. Тренировка в беге на выносливость является незаменимым средством разрядки и нейтрализации отрицательных эмоций, которые вызывают хроническое нервное перенапряжение. Эти же факторы значительно повышают риск миокарда в результате избыточного поступления в кровь гормонов надпочечников – адреналина и норадреналина [2].

Успокаивающее влияние бега усиливается действием гормонов гипофиза, которые выделяются в кровь при работе на выносливость. При интенсивной тренировке их содержание в крови возрастает в 5 раз по сравнению с уровнем покоя и удерживается в повышенной концентрации в течение нескольких часов. Занятия оздоровительным бегом оказывают существенное положительное влияние на систему кровообращения и иммунитет. В результате занятий оздоровительным бегом важ-

ные изменения происходят и в биохимическом составе крови, что влияет на восприимчивость организма к раковым заболеваниям.

Таким образом, положительные изменения в результате занятий оздоровительным бегом способствуют укреплению здоровья и повышению сопротивляемости организма действию неблагоприятных факторов внешней среды. Специальный эффект беговой тренировки заключается в повышении функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и аэробной производительности организма. Повышение функциональных возможностей проявляется прежде всего в увеличении сократительной и «насосной» функций сердца, росте физической работоспособности. Благодаря активизации жирового обмена бег является эффективным средством нормализации массы тела.

Рекомендуется начинать свою физическую подготовку именно с ходьбы. Также постепенно нужно переходить от ходьбы к бегу. Увеличение расстояния, дополнительные минуты бега должны приходиться естественным путем. Дозированный бег следует начинать после выполнения небольшого комплекса привычных общеразвивающих упражнений. Особое внимание обратите на подготовку суставных связок.

В заключении надо отметить, что здоровье – способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, взаимодействуя с ними свободно на основании своей биологической, психологической и социальной сущности. Здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни. Для сохранения здоровья человека необходимо вести именно здоровый образ жизни, который предусматривает физическую активность, необходимую для функциональной жизнедеятельности организма.

Здоровый образ жизни объединяет все то, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алтынцева А.Г.* Современные проблемы спортивной тренировки в академической гребле: теоретический анализ / А.Г. Алтынцева, И.К. Латыпов // Олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы XXVI Международного научного Конгресса, Казань, 08-11 сентября 2021 г. / под общей редакцией Р.Т. Бурганова. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 4-6.
2. *Дрючин А.Б.* Влияние различных дисциплин конного спорта и иппотерапии на физическое состояние студента / А.Б. Дрючин, Д.В. Кириенкова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 января 2024 г. – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 388-390.
3. *Щербакова А.С.* Педагогические и социально-психологические проблемы современного образования и физкультурно-спортивной деятельности / А.С. Щербакова, Н.Д. Железнова // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 12-13 октября 2023 г. – Краснодар: Экоинвест, 2023. – С. 576-578.

MODERN METHODS OF HEALTHY PHYSICAL CULTURE

SHCHERBAKOVA Alyona Sergeevna

Lecturer of the Physical Education Department

VOLINA Tatyana Denisovna

Student

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russia

This article considers modern approaches to health-improving physical culture, including various methods and techniques aimed at improving overall health. The article highlights the basic principles and methods of training, as well as approaches to the organization of classes, taking into account the individual characteristics of each person. The influence of physical exercise on psycho-emotional state and general well-being is also considered. As a result, the article offers recommendations on the use of these methods to achieve optimal results in health-improving physical culture.

Keywords: rhythmic gymnastics, wushu, athletic gymnastics, running, physical culture, exercise system.

ГЕОГРАФИЯ

УДК 622.17

СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ДОБЫЧИ УГЛЯ НА ВОЗДУШНУЮ СРЕДУ И ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ

ШАРШЕНОВА Дамира Сыдыгалиевна

кандидат географических наук, и.о. доцента кафедры естественно-математических дисциплин
заведующая, Центр инновационных технологий и повышения квалификации
Институт дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

Добыча угля имеет критическое значение в глобальной энергетике, обеспечивая существенную долю электричества и тепла. Тем не менее, этот процесс влечет за собой серьезные негативные последствия для окружающей среды и земной поверхности. Настоящая статья анализирует положительные и отрицательные аспекты добычи угля, независимо от того, является ли она открытой или подземной, и изучает методы и технологии, направленные на снижение негативного воздействия добычи угля на атмосферу и землю. В ней также описываются окружающая среда и негативные воздействия добычи угля, такие как выбросы парниковых газов, загрязнение воздуха тяжелыми металлами и другими опасными веществами, которые наносят значительный ущерб природным экосистемам. Кроме того, рассматривается роль антропогенного воздействия на природу в процессе добычи угля и экологические риски, сопутствующие этому воздействию на окружающую среду. Тем не менее, на пути снижения негативного воздействия добычи угля на окружающую среду стоит ряд препятствий и вызовов. Во-первых, существует сложность в применении новых технологий и методов в уже функционирующих угольных шахтах и предприятиях. Это требует либо существенных изменений в существующей инфраструктуре, либо определенных инвестиций для строительства новых оборудований и систем. Во-вторых, существует проблема социально-экономического аспекта, так как многие города и регионы полагаются на добычу угля как на основной источник дохода и рабочих мест. Переход к более экологически чистым источникам энергии может потребовать содействия в реорганизации этих регионов и обеспечении альтернативных возможностей для экономики и занятости. Итак, несмотря на критическое значение добычи угля в энергетической отрасли, необходимо постепенно переходить к энергоэффективным и экологически чистым источникам энергии. Совершенствование технологий и осознанное использование ресурсов помогут сократить негативное воздействие на окружающую среду, а также снизить риски для человеческого здоровья и экологические угрозы. Только совместными усилиями государств, научного сообщества и предприятий можно достичь устойчивого и экологически безопасного будущего для энергетики и природы.

Ключевые слова: добыча угля, открытый способ, подземный способ, окружающая среда, разрушения экосистем, антропогенное воздействие, угледобывающие предприятия.

История добычи угля имеет глубокое происхождение, предшествующее возникновению человечества. Уже в период каменного века были известны примитивные виды шахт. В древнем Китае и античной Греции проводилась добыча угля. Древние римские виллы использовали уголь из месторождений Греции и Италии в качестве источника тепла. Веками сохранялось представление об ископаемом

происхождении угля, хотя древнегреческий философ Аристотель сравнивал его свойства с древесным углем. Именно в 315 г. до н.э. ученик Аристотеля, Теофраст, назвал его «горящими камнями» или «антраксом», что послужило источником слова «антрацит». В XVI в. врач и алхимик Парацельс рассматривал природные угли как «камни, измененные вулканическим огнем», а исследователь Агрикола

утверждал, что каменный уголь – это отвердевшая нефть [1].

Масштабная и систематизированная добыча угля прослеживается всего за 300 лет. Переход от использования древесного угля к углю как основному источнику энергии для промышленности и жилых домов произошел постепенно, по мере истощения запасов древесного угля.

Необходимо отметить, что добыча угля стала важной отраслью промышленности в Европе и других регионах, и приобрела значимость для народного хозяйства. Однако, с ростом осведомленности о негативном влиянии на окружающую среду и здоровье людей, добыча угля стала предметом обсуждений и критики, нацеленных на угледобывающие компании.

Современные страны активно ищут способы снизить свою зависимость от угля и найти более чистые источники энергии. Согласно экспертам из Института Развития Технологий, уже сейчас четыре страны полностью отказались от угля в электроэнергетике: Бельгия сделала это в 2016 г., в 2020 г. последовали Швеция и Австрия, а в 2021 г. Португалия. По данным Центра Доследова-

ния Угольной Энергетики, до 2025 г. Великобритания, Италия, Франция и Ирландия также планируют закрыть все угольные теплоэлектростанции (по материалам ЦДУ ТЭК – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. 2002-2024 ФГБУ «РЭА» Минэнерго).

Такой подход к добыче угля является закономерным явлением, поскольку он значительно наносит вред окружающей среде и поверхности земли, вызывая выбросы парниковых газов, таких как углекислый газ (CO₂). Кроме того, в атмосферу попадают и другие опасные вещества, такие как сера, азотные оксиды и др. Добыча угля также может привести к разрушению ландшафта, загрязнению поверхностных вод и почвы, а также угрозе для биоразнообразия (Программа развития угольной промышленности Кыргызской Республики на период до 2005 г. (в редакции постановления Правительства КР от 25 апреля 2002 г. № 250).

Эти серьезные экологические последствия добычи угля затрагивают не только данную экосистему, но и воздействуют на всю планету в целом. Существует ряд основных факторов, которые негативно влияют на экосистему (таблица 1).

Таблица 1

ФАКТОРЫ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭКОСИСТЕМУ В ПРОЦЕССЕ ДОБЫЧИ УГЛЯ

| Действия | Результаты |
|--|---|
| Часто для добычи угля приходится вырубать леса, что приводит к утрате биоразнообразия и ухудшению почв | Опустынивание и разрушение лесов |
| Добыча угля может привести к загрязнению водных источников химическими веществами из отходов добычи, такими как ртуть и свинец | Загрязнение водных источников |
| Сгорание угля ведет к выделению парниковых газов, таких как углекислый газ (CO ₂), что способствует глобальному потеплению и изменению климата | Выделение парниковых газов |
| Добыча угля может привести к нарушению почвенного покрова из-за выемки земли и размещения отходов | Нарушение почвенного покрова |
| Добыча угля может создавать опасность для животных из-за разрушения их мест обитания и прямой угрозы их жизни при авариях и разливах нефти | Опасность для животных |
| Из шахт и открытых карьеров в атмосферу попадают тяжелые металлы: ртуть, свинец, кадмий, мышьяк, формальдегиды, сера, диоксид кремния и др. | При закрытом способе добычи воздух загрязняется метаном |

Источник: (таблица составлена автором).

Как видно из таблицы 1, добыча угля дело непростое и затратное, как в экономическом, так и экологическом аспектах.

Выбросы парниковых газов и загрязнение воздуха тяжелыми металлами и другими вредными веществами приводят к серьезному разрушению природных экосистем. Эти выбросы в атмосферу состоят из газов, способных задерживать тепло и создавать эффект парникового теплового излучения. В составе парниковых газов может быть углекислый газ (CO_2), метан (CH_4), оксид азота (N_2O), фторированные углеводороды и другие.

Углекислый газ образуется при сжигании угля, нефти и природного газа, а также при сжигании древесины. Он является самым распространенным парниковым газом и оказывает долгосрочное воздействие на климат.

Метан образуется при разложении органических веществ в условиях без доступа кислорода, например, в болотах и отходах. Он является гораздо более эффективным парниковым газом, чем углекислый газ, но его срок жизни в атмосфере короче.

Оксид азота образуется при сжигании топлива при высоких температурах, например, в двигателях автомобилей и электростанциях. Он способствует кислотным дождям и влияет на образование озона в нижней атмосфере.

Фторированные углеводороды образуются в результате промышленных процессов и также способны удерживать тепло в атмосфере.

Выбросы парниковых газов приводят к повышению температуры Земли и изменению климата, что может иметь серьезные последствия для экосистем и сельского хозяйства, а также способствовать возникновению различных катаклизмов [3].

Добыча угля может осуществляться двумя способами: открытым и подземным.

Добыча угля открытым способом проводится на поверхности земли, если угольные пласты находятся близко к поверхности. Этот метод экономически выгоден, так как разработка карьеров обходится значительно дешевле, чем строительство шахт. В результате уменьшается себестоимость добычи угля. Кроме того, открытый способ добычи является более безопасным. В зависимости от топографии, свойств участка и природных факторов, при этом методе используются различные технологии. В любом случае необходимо удалить ненужную породу перед началом разработки угля.

Открытая добыча полезных ископаемых происходит в пластах, расположенных недалеко от поверхности земли. Обычно их глубина не превышает 100 метров. Тем не менее, современные технологии позволяют извлекать ресурсы и с глубины до 500 метров ниже земли.

Когда дело касается подземной добычи угля, загрязнение грунтовых вод становится характерным явлением. Угольная пыль, масла и нефтепродукты, выделяющиеся работающей техникой, а также тяжелые металлы, оксиды серы и хлор обнаруживаются в верхних горизонтах водоносных слоев, превращаясь в кислоты. Загрязнение водных ресурсов и снижение качества воды приводят к ухудшению состояния всей экосистемы. Кроме того, постоянная откачка воды из шахт приводит к тому, что она проникает в глубокие слои породы, вызывая иссушение рек, озер, болот и эрозию почвы [9].

Таблица 2

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДОБЫЧИ УГЛЯ ОТКРЫТЫМ И ПОДЗЕМНЫМ СПОСОБАМИ

| Добыча угля открытым способом | | Добыча угля подземным способом | |
|--|---|---|--|
| <i>Плюсы</i> | <i>Минусы</i> | <i>Плюсы</i> | <i>Минусы</i> |
| Безопасность | При разработке разреза сильно нарушается ландшафт, страдает биосфера | Высокая эффективность: Подземная добыча угля обычно более эффективна, чем поверхностная, потому что подземные залежи обычно более крупные и содержат больше угля | Высокие затраты: Подземная добыча требует значительных инвестиций в инфраструктуру и оборудование, что делает ее более дорогостоящей по сравнению с открытой добычей. |
| На открытом воздухе работать намного легче, наносится меньший вред здоровью. Ведь концентрация пыли и вредных газов в карьерах намного ниже, чем в шахтах. Количество травм и смертельных случаев при открытой добыче ниже | Из эксплуатации выводятся большие площади сельскохозяйственных земель | Меньшее воздействие на ландшафт: по сравнению с открытой добычей, подземная добыча угля оказывает меньшее воздействие на природу и ландшафт. Это особенно важно в уязвимых экосистемах или при близости к населенным пунктам. | Риск для здоровья работников: Подземная добыча угля сопряжена с риском для здоровья работников из-за условий работы в недрах, включая повышенный риск аварий, пневмокониоз и других профессиональных заболеваний. |
| Высокий процент выемки породы | В воздух попадает много пыли, которая оседает в реках, озерах, на полях, загрязняя воду и почву | Более безопасное рабочее место: Подземные шахты обычно лучше защищены от погодных условий и других внешних факторов, что делает их более безопасными для работников. | Экологические проблемы: хотя подземная добыча уменьшает воздействие на ландшафт, она все равно может вызывать проблемы с загрязнением подземных вод и выбросами метана, что может негативно сказаться на окружающей среде. |
| Из пластов в разрезах можно извлечь в 1,5-3 раза больше полезного ископаемого, чем из шахт | Открытым способом можно получать только уголь из поверхностных пластов | Стабильность добычи: в отличие от поверхностной добычи, подземная добыча угля может обеспечивать более стабильный режим добычи, поскольку она менее подвержена внешним воздействиям. | Сложности в реабилитации: Закрытие подземных шахт и реабилитация месторождений также могут быть сложными и затратными процессами. |

| Добыча угля открытым способом | | Добыча угля подземным способом | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| <i>Плюсы</i> | <i>Минусы</i> | <i>Плюсы</i> | <i>Минусы</i> |
| <p>Возможность использовать тяжелую технику благодаря открытому пространству. Мощные экскаваторы способны извлечь в час сотни тонн породы, чего нельзя добиться от подземных комбайнов. Перевозка осуществляется вместительными самосвалами и вагонами, большими ленточными конвейерами. Это значительно повышает производительность и рентабельность предприятия</p> | <p>Существует зависимость от природных условий. При сильных морозах или высоких температурах продуктивность добычи снижается</p> | | <p>В целом, подземная добыча угля имеет как положительные, так и отрицательные стороны, и ее использование зависит от конкретных условий, технологий и социально-экономических факторов</p> |
| <p>Возможность вести взрывные работы. На открытых пространствах риск обвалов, пожаров, взрывов газа намного ниже, чем под землей</p> | | | |
| <p>Низкие затраты на оборудование, консервацию и ликвидацию карьеров</p> | | | |
| <p>В разработку открытым способом нужно вкладывать намного меньше средств, чем закрытым. Добычу в карьерах легко регулировать, наращивать или сокращать при необходимости. Для ликвидации разреза нужно меньше средств и усилий</p> | | | |

Источник: (таблица составлена автором).

Как видно из таблицы 2, открытый способ добычи угля характеризуется как более безопасный, прежде всего для окружающей среды, экосистемы. Несмотря на это, добыча угля непосредственным образом окажет негативное воздействие на землю.

Н.Г. Комарова утверждает, что «однажды нарушенные земли, например, в ходе добычи полезных ископаемых (карьеры, отвалы) или промышленного строительства, уже не восстанавливаются в их естественном виде. Расходование элементов почвенного плодородия частично возмещается поступлением растительных остатков и растворенных веществ с грунтовыми водами и поверхностным стоком» [3].

Антропогенное воздействие на саму природу всегда сопровождаются определенными экологическими рисками для окружающей среды. Из перечисленных выше положительных и отрицательных фактов открытого и подземного способов добычи угля видно, что открытый способ добычи угля наносит относительно меньший урон экологической безопасности.

Экологическая безопасность – первоочередная ответственность угледобывающих компаний, обусловленная соблюдением законодательных и нормативно-правовых актов, минимизацией негативного воздействия, восстановлением и реабилитацией, активным участием в регулировании рисков ситуаций. Компании обязаны следовать законам и нормативам, устанавливающим требования к охране окружающей среды и безопасности труда. Для этого им необходимо применять передовые технологии и методы, направленные на сокращение выбросов и загрязнений, восстанавливать и реабилитировать затронутые территории, снижать риск аварий и чрезвычайных ситуаций. Кроме того, они должны учитывать интересы местных сообществ и экологически значимых территорий, где они осуществляют свою деятельность. Для обеспечения экологической безопасности в процессе добычи угля, угледобывающие компании также должны учесть социальные и экономические аспекты, обеспечивая справедливое и открытое взаимодействие с местными жителями, включая их в процесс принятия решений и предоставляя социально-экономическую поддержку для улучшения их жизненных условий.

Одним из главных аспектов обеспечения

экологической безопасности является применение передовых технологий и методов, направленных на сокращение выбросов и загрязнений окружающей среды. Компании должны инвестировать в разработку и внедрение экологически чистых процессов и технологий, которые помогут снизить отрицательное воздействие на окружающую среду. Важным аспектом является использование современных систем очистки воды и воздуха, контроль выбросов парниковых газов, а также рациональное использование природных ресурсов.

Тем не менее, признавая все наши усилия, мы должны понимать, что некоторые негативные последствия деятельности угледобывающих компаний могут быть необратимыми. Поэтому важно также уделять внимание реставрации и восстановлению земель, на которых осуществляется добыча угля. Восстановление природных экосистем и возмещение ущерба, причиненного окружающей среде, должны стать неотъемлемой частью процесса добычи угля [4].

Ограничение рисков, а также предотвращение аварий и чрезвычайных ситуаций, также имеют важное значение для обеспечения экологической безопасности. Компании должны разрабатывать и строго соблюдать процедуры и меры безопасности, проводить регулярные проверки и аудиты, чтобы гарантировать соблюдение требований в области охраны окружающей среды и безопасности труда.

В общем, обеспечение экологической безопасности в процессе добычи угля требует комплексного подхода, который включает взаимодействие между государством, угледобывающими компаниями и местными жителями. Только совместными усилиями можно достичь баланса между экономическими потребностями и сохранением природы для будущих поколений. К.Н. Трубецкой и Ю.П. Галченко отмечают, что «в свете неизбежного разрушения природных экосистем, необходимо прежде всего обращать внимание на нравственный аспект экологических проблем» [4].

Очевидно, безопасность, эффективность и перспективы угледобывающей промышленности зависят от экологической, социально-экономической и нравственной ответственности предприятий и предпринимателей, занимающихся добычей угля. Как подтверждено

исследованием А.А. Кадырова, «с учетом ограниченности энергетических ресурсов не только в Кыргызстане, но и в масштабах всего мира, потребность в добыче угля по-прежнему остается высокой. Увеличение объемов добычи угля, производство газа из угля, изготовле-

ние угольных брикетов – основные проекты, реализация которых является одной из важнейших задач городской администрации» [5].

В Кыргызстане функционируют следующие предприятия и организации, занимающиеся добычей угля:

| | |
|-------------------------|---|
| Ошская область | 1. АО «Кызыл-Киякомур» гор. Кызыл-Кия, в т. ч. шахта «Валакиш», разрез «Абшир» 2. АО «Сулуктакомур» гор. Сулюкта, в т. ч. шахта им. Раззакова, шахта «Табышкер», разрез «Кызыл-Булак» 3. ГАО «Алмалыккомур» гор. Ош 4. ГАО «Кызыл-Кийское ЦЭММ» гор. Кызыл-Кия 5. ГАО «Кызыл-Кияугольтехснаб» гор. Кызыл-Кия 6. ГАО «Кызыл-Кийский Шахтострой» гор. Кызыл-Кия 7. ГАО «Сулукташахтокурулуш» гор. Сулюкта 8. Трест «Кыргызуглестрой» гор. Ош |
| Джалал-Абадская область | 1. ГАО «Таш-Комур» гор. Таш-Кумыр, в т. ч. шахта «Северная», разрез «Кара-Су» 2. ГАО шахта «Кок-Жангак» гор. Кок-Жангак 3. АО «Тегенек» гор. Таш-Кумыр |
| Иссык-Кульская область | 1. ГАО шахта «Джержалан» пос. Джержалан 2. Пансионат «Шахтер» пгт. Каджи-Сай |
| Нарынская область | ГАО «Разрез Ак-Улак» пгт. Мин-Куш, в т. ч. разрез «Ак-Улак» разрез «Кара-Кече» |

В соответствии с «Программой развития угольной промышленности Кыргызской Республики» на территории страны насчитывается до 70 месторождений угля с балансовыми запасами в размере 2,3 миллиарда тонн. В настоящее время учитывается 20 месторождений с запасами в 1 миллиард тонн (Программа развития угольной промышленности Кыргызской Республики на период до 2005 года (в редакции постановления Правительства КР от 25 апреля 2002 года № 250).

Автор утверждает, что разработка угольных месторождений прямо связана с воздействием на геологическую среду и выбросами, которые оказывают влияние на весь окружающий регион. Поэтому исследование проблем устойчивого развития и охраны окружающей среды сегодня трактуется как одно из наиболее важных направлений для общества и государства. Его решение должно иметь комплексный характер, касаться политических, экологических, экономических и идеологических аспектов улучшения, восстановления и сохранения окружающей среды путем повышения личной и коллективной ответственности перед природой и обществом [7].

Употребление природных ресурсов с зло-

употреблением и их неэффективное использование упоминаются еще со времен древности. Даже в устном народном творчестве кыргызского народа есть сказка о жадном бае, который погиб от отравления угарным газом при сжигании угля из-за своей жадности [8].

Выводы. Для минимизации негативного влияния добычи угля на атмосферу и землю необходимо применять комплексный подход, включающий технические и организационные меры. Однако, при грамотном подходе и достаточном вкладе усилий, эти проблемы возможно успешно решить в интересах охраны окружающей среды и здоровья людей.

Один из основных методов снижения отрицательного воздействия добычи угля заключается в использовании экологически чистых технологий. Улучшение энергетических установок и внедрение систем фильтрации дымовых газов позволяют значительно сократить выбросы в атмосферу. Также важно стремиться к повышению энергоэффективности процессов добычи и использования угля, что приводит к снижению необходимого объема угля и, как следствие, выбросов. Применение современных технологий и методов добычи, направленных на минимиза-

цию разрушения экосистемы и предотвращения подземных пожаров, играет важную роль в данном процессе. Кроме того, важным этапом является процесс рекультивации и

восстановления земель после добычи угля, который способствует восстановлению экосистем и сокращению загрязнения почвы и водных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко В.И. Энергетика: история, настоящее и будущее. От огня и воды к электричеству: в 4 т. / В.И. Бондаренко [и др.]; науч. ред. И.Н. Карп [и др.]. – Киев: [б.и.], 2005. 1 кн. – 304 с. – URL:<http://energetika.in.ua/ru/books/book-1/intro>.
2. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для высш. пед. проф. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
3. Трубецкой К.Н., Галченко Ю.П. Геоэкология освоения недр и экогеотехнологии разработки месторождений. – М.: Научтехлитиздат, 2015. – 359 с.
4. Шаршенова Д.С. Влияние горнодобывающей промышленности на окружающую среду в Кавакском угольном бассейне: дис. ... канд. ист. наук. – Б., 2023. – 170 с.
5. Abdurasulov I.A., Umarov T.S., Imanbekov S.T., Abdurasulov A.I. С on mine waters treatment in Kyrgyzstan. On mine waters treatment in Kyrgyzstan (2020) Lecture Notes in Networks and Systems, 73, pp.49-58. doi: 10.1007/978-3-030-15160-7_5.
6. Кадиров А.А. Кызил-Кууа шаарынын кеңеш doorundagy zhana andan соңку meзgildegi өнүгүүсү. (1957-2010-zhzh.). [tekst]: dis. ... kand. ist. nauk: 07.00.02. В., 2022. 178 с.
7. Kara Tashtyn syrlyry. Skazka // Kyrgyz el zhomoktoru. Frunze: Kyrgyzstan, 1985. 224 b.

REDUCING THE NEGATIVE IMPACT OF COAL MINING TO THE AIR AND EARTH SURFACE

SHARSHENOVA Damira Sydygalievna

Candidate of Sciences in Geography

Acting Associate Professor of the Department of Natural and Mathematical Disciplines

Head of the Center for Innovative Technologies and Advanced Training

of the Institute of Additional Professional Education named after M.R. Rakhimova

Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva

Bishkek Kyrgyzstan

Coal mining is critical in the global energy sector, providing a significant share of electricity and heat. However, this process entails serious negative consequences for the environment and the earth's surface. This article examines the positive and negative aspects of coal mining, whether surface or underground, and examines methods and technologies aimed at reducing the negative impacts of coal mining on the atmosphere and land. It also describes the environment and the negative impacts of coal mining, such as greenhouse gas emissions, air pollution from heavy metals and other hazardous substances that cause significant damage to natural ecosystems. In addition, the role of anthropogenic impact on nature in the process of coal mining and the environmental risks associated with this impact on the environment are considered. However, there are a number of obstacles and challenges to reducing the negative impact of coal mining on the environment. Firstly, there is difficulty in applying new technologies and methods in already operating coal mines and enterprises. This requires either significant changes to the existing infrastructure or certain investments to build new equipment and systems. Secondly, there is a socio-economic issue, as many cities and regions rely on coal mining as their main source of income and jobs. The transition to cleaner energy sources may require assistance in reorganizing these regions and providing alternative economic and employment opportunities. So, despite the critical importance of coal mining in the energy industry, it is necessary to gradually move to energy-efficient and environmentally friendly energy sources. Improved technology and conscious use of resources will help reduce negative impacts on the environment, as well as reduce risks to human health and environmental threats. Only through the joint efforts of states, the scientific community and enterprises can a sustainable and environmentally friendly future for energy and nature be achieved.

Keywords: coal mining, open pit method, underground method, environment, destruction of ecosystems, anthropogenic impact, coal mining enterprises.

ПРАВО

УДК 349.6

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСНОГО ФОНДА КАК ОБЪЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

ГЛУШКО Ольга Александровна

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры земельного, трудового и экологического права

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

Статья посвящена изучению правового регулирования порядка использования лесного фонда как объекта экологического права. Особое внимание уделяется правовой природе и сущности такого объекта экологического права как лес, а также рассматриваются разновидности, цели и предмет правового регулирования порядка использования лесного фонда как объекта экологического права. Кроме этого проанализировано отечественное законодательство, регламентирующее лесные правоотношения.

Ключевые слова: лесной фонд, лес, правовое регулирование, заготовка древесины, договор купли-продажи лесных насаждений, лесной участок.

Актуальность представленной тематики обусловлена тем, что лес является наиболее ценным природным ресурсом, в особенности в потребительском аспекте. Тот факт, что вырубка леса, в настоящий момент обладает производственными и сравнительно огромными масштабами, заставляет задуматься о том, что представленный природный ресурс будет крайне тяжело восполнить в подобных масштабах. Данное обстоятельство связано с тем, что вырубка лесных насаждений носит больший объем, чем восполнение лесов путем посадки новых деревьев.

Стоит сказать о том, что законодатель осознает серьезность представленной проблемы и прилагает все возможные усилия для сохранения лесного фонда нашей страны. Так, обеспечение правовой защиты лесов, а также порядок его охраны и защиты отражены в действующем лесном законодательстве. Так называемое лесное законодательство представляет собой не что иное, как действующую редакцию Лесного кодекса РФ, а также комплекс тех нормативных правовых актов, которые принимаются в соответствии с указанным кодексом. Вместе с этим, следует обратить внимание на содержание ст. 98 ЛК РФ, в которой предусматривается введение специального института муниципального лесного

контроля (Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ, 11.12.2006, № 50, Ст. 5278). Следовательно, акты принимаемые органами местного самоуправления в области обеспечения правовой защиты лесов, также обладают определенной юридической силой и обязательным для исполнения характером.

Затрагивая вопрос правового регулирования порядка использования лесного фонда, необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что в действующей редакции ЛК РФ не предусматривается официального толкования такого понятия как «лес», так как законодатель использует указанный термин только в качестве объекта экологического права. По нашему мнению, под лесом необходимо понимать совокупность различного рода растительности, обладающей существенным экологическим социальным, а также экономическим значением.

В рамках затронутой тематики хотелось бы обратить внимание структурный состав прав на лес. В данном случае, речь идет, как о праве собственности на лес, так и иных правах, в которых в той или иной степени может быть задействован лесной фонд. Так,

например, под объектом права собственности на лес выступает лесной участок, который представлен в качестве земельного участка, границы и характеристика которого определяют посредством проведения специальных мероприятий входящих в так называемое лесоустройство.

Исходя из содержания отечественного гражданского законодательства, можно прийти к выводу о том, что земельный участок следует расценивать как «главную вещь», когда как лесные насаждения, расположенные на нем, необходимо рассматривать как «принадлежность» к главной вещи. Данный вывод также подтверждается введением относительно самостоятельного института купли-продажи непосредственно самих лесных насаждений [2, с. 45].

По нашему мнению, подобная ситуация влечет за собой исключительно негативные последствия. Изложенную позицию можно подтвердить тем фактом, что возможность заключения договора купли-продажи лесных насаждений порождает дополнительные возможности для беспрепятственного отчуждения леса, его нерациональной вырубке и излишней заготовки древесины. Подобные негативные последствия обусловлены некорректным правовым регулированием порядка использования лесного фонда как объекта экологического права. Так, в предыдущей редакции ЛК РФ использовался такой термин как «участок лесного фонда», а не «лесной участок», подобная формулировка в своей сущности не предусматривала образования самостоятельного института купли-продажи лесных насаждений в отдельности [3, с. 5]. Соответственно, объемы лесных заготовок и древесины были значительно меньше.

В рамках данного исследования хотелось бы обратить внимание на еще одну проблему, которая касается порядка использования лесного фонда как объекта экологического права. Так, в предыдущей редакции ЛК РФ в земли лесного фонда входили все леса, кроме тех, которые были расположены на землях обороны и землях крупных населенных пунктов, то есть городов.

Что касается действующей редакции ЛК РФ, то в соответствии с данным нормативным правовым актом леса могут находиться на различных категориях земель. Вместе с этим, необходимо учитывать тот факт, что

федеральная собственность на леса располагается исключительно на те леса, которые расположены на землях лесного фонда. Соответственно, только на такие леса распространяется государственная защита. В случае если леса находятся на землях иных категорий, то на них распространяются положения земельного законодательства. Исходя из представленных положений, можно сделать вывод о том, что лесные участки могут находиться в тех же формах собственности, что и обыкновенные земельные участки. Таким образом, не исключаются и те случаи, когда лесные насаждения в довольно крупных масштабах могут находиться в собственности субъектов РФ и даже в частной собственности отдельно взятых лиц [4, с. 93].

В заключение необходимо сформулировать несколько выводов относительно изученного материала. Так, в первую очередь необходимо сказать о том, что в настоящее время правовое регулирование порядка использования лесного фонда как объекта экологического права обладает своими специфическими чертами. Так, в действующем лесном законодательстве не предусматривается легального определения такого термина как «лес», что является определенным правовым пробелом в действующем законодательстве. Кроме всего прочего, необходимо сказать о том, что правовое регулирование в данной области обладает своими проблемными аспектами. Так, в предыдущей редакции ЛК РФ использовался такой термин как «участок лесного фонда», а не «лесной участок», подобная формулировка в своей сущности не предусматривала образования самостоятельного института купли-продажи лесных насаждений в отдельности. Соответственно, объемы лесных заготовок и древесины были значительно меньше. Также, в предыдущей редакции ЛК РФ в земли лесного фонда входили все леса, кроме тех, которые были расположены на землях обороны и землях крупных населенных пунктов, то есть городов. В настоящее время, то в соответствии с действующим ЛК РФ леса могут находиться на различных категориях земель. Таким образом, не исключаются и те случаи, когда лесные насаждения в довольно крупных масштабах могут находиться в собственности субъектов РФ и даже в частной собственности отдельно взятых лиц.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ковырина Е.И.* История формирования правового режима земель лесного фонда как отдельной категории // Экологическое право. – 2021. – № 1. – С. 3-8.
2. *Хаустов Д.В.* Обзор нового законодательства и судебной практики // Экологическое право. – 2013. – № 3. – С. 44- 48.
3. *Шуплецова Ю.И.* Правовое регулирование лесных отношений в Российской Федерации: Монография. – М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. – 213 с.

LEGAL REGULATION OF THE USE OF THE FOREST FUND AS AN OBJECT OF ENVIRONMENTAL LAW

GLUSHKO Olga Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Land, Labour and Environmental Law
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article is devoted to the study of the legal regulation of the use of the forest fund as an object of environmental law. Special attention is paid to the legal nature and essence of such an object of environmental law as a forest, and the varieties, goals and subject of legal regulation of the use of the forest fund as an object of environmental law are also considered. In addition, the domestic legislation regulating forest legal relations has been analyzed.

Keywords: forest fund, forest, legal regulation, timber harvesting, contract of sale of forest plantations, forest plot.

СООТНОШЕНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА И СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ПРИМЕНЕНИЕМ МЕР ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

ДАДАЯН Эдвард Игоревич

магистрант

РЕДЖАБОВА Александра Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены вопросы осуществления прокурором надзора и о роли судебного контроля при применении мер процессуального характера.

Ключевые слова: меры процессуального характера, прокурорский надзор, судебный контроль.

Защита личности от необоснованного ограничения ее прав и свобод является одним из элементов назначения уголовного судопроизводства. Кроме того, «в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела в суде одной из главных задач является восстановление социальной справедливости, защита нарушенных законных прав и интересов» [1, с. 664]. Необходимость их соблю-

дения приобретает особое значение при применении уголовно-процессуальных мер, ввиду их многообразия и разной степени ограничения правового положения личности.

При производстве по уголовным делам права и свободы лиц подвергаются воздействию практически на всем его протяжении: при проведении следственных действий, при выполнении формальных требований УПК

РФ, и даже в рамках иной деятельности, уголовно-процессуальным законом не регламентируемой. Например, «УПК РФ породил в ч. 2 ст. 95 УПК РФ дополнительные ограничения прав и свобод подозреваемого, сопряженные с его содержанием под стражей» [2, с. 91], связанные с осуществлением оперативно-розыскных мероприятий.

В этой связи требует внимания такой аспект, как законность и обоснованность умаления правового положения участников уголовного судопроизводства. В УПК РФ закреплены основания и порядок принятия следователем решения о применении мер уголовно-процессуального характера, которые в большинстве случаев строго соблюдаются. Реализуется также внутренний ведомственный контроль со стороны руководителя следственного органа и вышестоящих должностных лиц. Внешняя проверка соблюдения прав и свобод лиц осуществляется, в том числе, средствами прокурорского надзора и закреплением за судами исключительных полномочий на ограничение конституционных прав и свобод.

Надзору со стороны органов прокуратуры присущи следующие характеристики: 1) осуществляется независимо от наличия жалоб или

сообщений о фактах ограничения прав личности; 2) распространяется на все виды уголовно-процессуальных мер; 3) реализуется постоянно, в течение всего производства по уголовному делу. Для реализации полномочий суда, наоборот, требуется обращение уполномоченного должностного лица или иного субъекта, и участие судебного органа ограничивается период его рассмотрения. Во многих случаях органы прокуратуры и суда разрешают вопросы о соблюдении прав лиц совместно: в случае рассмотрения соответствующего ходатайства следователя, при изучении поступившей от субъекта жалобы о допущенном при этом нарушении, при проверке вышестоящей инстанцией процедуры и результатов осуществления полномочий нижестоящим судом.

В связи с изложенным, «судебный контроль не исключает прокурорский надзор, а вместе с ним делает более надежной систему гарантий прав человека на этапе досудебного производства по уголовному делу» [3, с. 90]. Полномочия указанных органов являются дополнительными, значимыми средствами обеспечения не только установленного порядка производства по уголовному делу, но и реализации назначения уголовного процесса в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильницкая Л.И.* Понятие предмета доказывания в уголовном судопроизводстве // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 г.: сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей, Краснодар, 14 марта 2018 г. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2018. – С. 664-665. – EDN YWHRXO.
2. *Малин П.М.* О соответствии предписаний Ч. 2 ст. 95 УПК РФ принципу охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве / П.М. Малин, А.В. Пивень // Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические вопросы борьбы с преступностью: Сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научно-практической конференции (симпозиума), Краснодар, 15 ноября 2019 г. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2021. – С. 88-92. – EDN YTTCLE.
3. *Тушев А.А.* Участие прокурора в уголовном процессе: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2019. – 145 с. – EDN HACEYZ.

RELATIONSHIP OF PROSECUTORIAL SUPERVISION AND JUDICIAL CONTROL OVER THE APPLICATION OF PROCEDURAL MEASURES

DADAYAN Edward Igorevich

Undergraduate Student

REJABOVA Alexandra Evgenievna

Undergraduate Student

Kuban State Agrarian University after I.T. Trubilina

Krasnodar, Russia

The article discusses the issues of prosecutorial supervision and the role of judicial control in the application of procedural measures.

Keywords: procedural measures, prosecutorial supervision, judicial control.

ОРГАНЫ ДОЗНАНИЯ КАК УЧАСТНИКИ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ДАРБИНЯН Степан Акопович

магистрант

ДУДКО Давид Сергеевич

бакалавр

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены особенности участия органов дознания в проверке сообщений о преступлениях, затрагивающих несовершеннолетних.

Ключевые слова: органы дознания, проверка сообщения о преступлении, несовершеннолетние.

Органы дознания осуществляют прием и регистрацию большинства сообщений о преступлениях, в том числе, с участием несовершеннолетних, которые могут быть вовлечены в сферу уголовного судопроизводства по различным причинам: пострадать от преступных действий, совершить запрещенные уголовным законом деяние, стать его очевидцем, и т. д. В зависимости от этого определяются пределы и содержание полномочий органов дознания по проверке поступившей информации.

В случае, если несовершеннолетний является объектом преступного посягательства, не только тяжкого или особо тяжкого характера, но и деяний небольшой и средней тяжести, перечисленных в п.п. «д» п. 1 ч. 2 ст. 151 УПК РФ, то проверка этих фактов производится следователями Следственного комитета РФ. В этом случае органы дознания могут быть привлечены к ней только в порядке ст. 157 УПК РФ, то есть для выполне-

ния неотложных следственных действий и принятия соответствующего решения на срок, не более 10 суток.

Если противоправное деяние совершил сам несовершеннолетний, то по делам небольшой и средней тяжести органы дознания не только принимают информацию о преступлении, но могут производить все проверочные действия в полном объеме. В этой связи следует остановиться, прежде всего, на таком поводе к возбуждению уголовного дела, как заявление о повинной (ст. 142 УПК РФ). Его может реализовать только несовершеннолетний лично, и в этом случае требования УПК РФ и разъяснения Верховного Суда РФ должны неукоснительно соблюдаться. В.А. Карлеба обращает внимание, что отсутствие процессуального оформления явки с повинной как повода к возбуждению уголовного дела не препятствует признанию ее фактического наличия в судебном порядке

[3, с. 150], однако, в случае с несовершеннолетним несоблюдение процедуры принятия заявления о повинной следует рассматривать как существенное нарушение уголовно-процессуального закона с соответствующим последствиями для уголовного дела в целом.

Такой повод, как заявление о преступлении в отношении несовершеннолетнего, приносится его законным представителем. В этой связи возникает вопрос о правомерности ограничения права пострадавшего лица лично обратиться в правоохранительные органы, когда для явки с повинной возраст препятствием не является. По нашему мнению, следует допустить такую возможность в присутствии законного представителя. Участие последнего также обязательно при производстве других процессуальных действий

с присутствием несовершеннолетних лиц, независимо от основания их вовлечения в уголовное дело.

На заключительном этапе проверки сообщения о преступлении с участием несовершеннолетних органы дознания осуществляют «установление законности повода и достаточности оснований для возбуждения дела» [2, с. 10], и «на основании норм уголовного закона дается квалификация конкретного деяния» [1, с. 10], которое отражается в резолютивной части соответствующего постановления.

Таким образом, органы дознания являются активными участниками проверки сообщений о преступлениях с участием несовершеннолетних, независимо от основания их вовлечения в уголовно-процессуальную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильницкая Л.И.* Понятие предмета доказывания в уголовном судопроизводстве // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 г.: сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей, Краснодар, 14 марта 2018 г. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2018. – С. 664-665. – EDN YWHRXO.
2. *Карлеба В.А.* Возбуждение уголовного дела: учебно-практическое пособие / В.А. Карлеба, И.В. Сирица. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД РФ, 2002. – 152 с. – EDN SPDPLE.
3. *Карлеба В.А.* Явка с повинной – теоретические и практические вопросы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 2. – С. 150-153. – DOI 10.23672/SAE.2020.2.56103. – EDN UOHWHJ.

INQUIRY BODIES AS PARTICIPANTS IN CHECKING REPORTS OF CRIMES INVOLVING MINORS

DARBINYAN Stepan Akopovich

Undergraduate Student

DUDKO David Sergeevich

Bachelor Student

Kuban State Agrarian University after I.T. Trubilina

Krasnodar, Russia

The article examines the features of the participation of the inquiry authorities in checking reports of crimes affecting minors.

Keywords: bodies of inquiry, verification of crime reports, minors.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

ИЛЬНИЦКАЯ Любовь Игоревна

кандидат юридических наук, доцент

Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены отличительные черты производства по рассмотрению апелляционных жалоб и представлений на судебные решения по уголовным делам, обозначены отдельные проблемы судопроизводства в апелляционной инстанции.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, производство в суде апелляционной инстанции.

Обращение в апелляционную инстанцию является одним из проявлений права на судебную защиту, которое в уголовном судопроизводстве приобретает особое значение ввиду возможного незаконного, необоснованного или несправедливого применения уголовного наказания. Вместе с тем, институт проверки решений судов, не вступивших в законную силу, возможно охарактеризовать как труднодоступный для применения обычными лицами, нормативное регулирование нельзя назвать безупречным, отсутствует единство в оценке практических случаев в деятельности вышестоящих судов.

Рассмотрим отличительные аспекты апелляционного производства в уголовном процессе.

Перечень субъектов обращения с жалобой или представлением на судебное решение не ограничивается участниками рассмотрения уголовного дела в первой инстанции. В их число включаются и иные лица, чьи права затрагиваются судебными актами, в том числе, в рамках таких институтов, как судебный контроль или экстрадиция. Предусмотренное законом условие – действительность влияния спорного решения на правовое положение индивида или организации – препятствует, с одной стороны, злоупотреблению правом на судебную защиту, с другой – обращению в вышестоящую инстанцию отдельных лиц. Например, субъект, в отношении которого уголовное дело было выделено в отдельное производство по различным основаниям, не правомочен обжаловать решения, принятые по основному делу. Статус законного представителя меняется на свидетельский, если подопечный ему несовершеннолетний достигает 18 лет к моменту поступления материалов расследования в суд. Свидетель не

указан в перечне субъектов права на обжалование. Даже если рассматривать его как иное лицо, которое может приносить апелляционную жалобу, то воспользоваться данным способом он вправе, только если судебное решение будет затрагивать его лично: данному участнику законом предоставлена возможность защищать только свои права и законные интересы.

Одним из дискуссионных моментов остается положение прокурора на данном этапе: согласно предписаниям УПК РФ и ведомственных актов, с апелляционным представлением вправе обратиться как государственный обвинитель, так и вышестоящий по отношению к нему прокурор; они могут приносить возражения на жалобы иных участников, и даже инициировать проверку судебных решений одновременно, и также совместно участвовать в рассмотрении обращений судом апелляционной инстанции. Не урегулирован вопрос о том, как должен поступить вышестоящий суд, особенно, если позиции этих субъектов будут различаться. Кроме того, при рассмотрении представления «прокурору, в основном, на том же материале необходимо будет отстоять свою правоту, которую он не смог доказать в суде 1-й инстанции [3, с. 121].

Т.Г. Бородинова отмечает, что «функция защиты от обвинения в уголовном процессе является многоаспектной деятельностью» [2, с. 131-136], которая проявляется, в том числе, посредством принесения обвиняемым жалобы на судебные решения, а также реализации им своих прав в судебном заседании апелляционной инстанции. «Личное участие подсудимого обоюдно важно как для защиты личных интересов подсудимого, так и для

охраны публичных интересов» [1, с. 80], поэтому разъяснение данной возможности обязательно отражается в резолютивной части итоговых судебных решений.

Таким образом, процедура обжалования не вступивших в законную силу судебных решений требует дальнейшего совершенствования и теоретического осмысления.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бородинова Т.Г.* Пересмотр приговоров, вынесенных в отсутствие подсудимого // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 4. – С. 80-82. – EDN VVWFWD.
2. *Бородинова Т.Г.* Сторона защиты и ее функция в судебных стадиях уголовного судопроизводства: специальность 12.00.09 «Уголовный процесс»: дис. ... к.ю.н. – Краснодар, 2005. – 162 с. – EDN NNFYSB.
3. *Тушев А.А.* Участие прокурора в уголовном процессе: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2019. – 145 с. – EDN HACEYZ.

SOME ISSUES OF CRIMINAL PROCEEDINGS IN THE COURT OF APPEAL

ILNITSKAYA Lyubov Igorevna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor
North Caucasus branch of the Russian State University of Justice
Krasnodar, Russia

The article examines the distinctive features of the proceedings for consideration of appeals and submissions against court decisions in criminal cases, and identifies certain problems of legal proceedings in the appellate instance.

Keywords: criminal proceedings, appellate proceedings.

УДК 342

ПРАВОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ С ФУНКЦИЯМИ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО СЕТЕВОГО КОМПЛЕКСА

МАСЛЕНИН Михаил Анатольевич

исполнительный директор
ООО «Центр инфраструктурных исследований»
г. Москва, Россия

В статье анализируются текущие перспективы законодательное регламентации статуса системообразующих территориальных сетевых организаций в электроэнергетике как очередного этапа развития правовых институтов, стоящих на стыке публичного и частного права. Целью анализа является выявление специфики реализации юридическими лицами с особой публичной правосубъектностью функций, обеспечивающих общественно значимые интересы. При этом учитывается специфический характер электроэнергетики – отрасли с высоким уровнем государственного регулирования и обширным естественно монопольных сегментом.

Ключевые слова: юридическое лицо, правосубъектность, системообразующая территориальная сетевая организация, электрические сети, распределительный сетевой комплекс.

Специфика электроэнергетики заключается не только в пристальном регуляторном внимании государства к этой сфере, но и в сохранении в ней естественно-монопольных инфраструктурных секторов, в которых действуют компании с государственным участием и особым публично-правовым статусом.

Речь в данном случае о Системном операторе (АО «СО ЕЭС»), отвечающем за диспетчерскую инфраструктуру, и об организации по управлению Единой национальной (общероссийской) электрической сетью (ПАО «Россети-ФСК»), которая обеспечивает функционирование инфраструктуры сетевой.

Также имеются такого рода некоммерческие «квазирегуляторы», как Совет Рынка, ответственный за организацию коммерческой инфраструктуры отношений в сфере обращения электрической энергии – особого вида товара.

Указанные организации обладают широким спектром разнообразных публичных функций. Часть из них в большей степени характеризуются частно-правыми элементами, что выражается участием в обязательных договорах с жестко регламентированными условиями. Часть в чистом виде воспроизводит административный функционал государственных органов.

При этом предполагается расширение состава такого рода специфических участников правоотношений.

Государственной Думой Российской Федерации 22 мая 2024 г. в первом чтении принят проект федерального закона № 594962-8 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об электроэнергетике» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Законопроект)

Цель Законопроекта – правовое регулирование создания и функционирования системообразующих территориальных сетевых организаций (далее – СТСО), обладающих публичными функциями и отвечающих за надежность электроснабжения в масштабе региона.

Необходимость включения в систему правоотношений в сфере функционирования распределительного сетевого комплекса специализированного субъекта обуславливается, в данном случае, накопившемся в нем проблемами экономического и регуляторного характера.

Уже идет поступательный процесс консолидации объектов электросетевого хозяйства территориальных сетевых организаций, стимулируемый ужесточением нормативных требований к таким организациям и необходимый ввиду особенностей структуры национального электросетевого комплекса, сложившейся по результатам реформирования электроэнергетической отрасли, которая наряду с межрегиональными и региональными распределительными сетевыми компаниями, включала около трех тысяч сетевых компаний с различным составом собственников.

В настоящее время положение электросетевого комплекса Российской Федерации характеризуется множественностью центров управления, что не позволяет в должной мере обеспечить надежное и качественное, экономически эффективное энергоснабжение потребителей, не соответствует целям и задачам, сформулированным в документах стратегического планирования. Кроме того, существуют объекты электросетевого хозяйства, которые принадлежат на праве собственности или ином законном основании лицам, не являющимся территориальными сетевыми организациями.

Значительное количество территориальных сетевых организаций усиливает риски в работе распределительного комплекса, предопределяет неоптимальное распределение ресурсов, связанных с его эксплуатацией, поддержанием и развитием, что приводит к дублированию операционных издержек (в том числе на содержание ремонтного персонала и диспетчеризацию) и инвестиционных затрат (в том числе на строительство новых подстанций).

Действенным экономико-правовым механизмом решения проблемы разрозненности и распределенности объектов электросетевого хозяйства между несоподчиненными экономически и организационно субъектами является консолидация объектов электросетевого хозяйства и территориальных сетевых организаций под эгидой единого управляющего центра.

Потребность в консолидации территориальных сетевых организаций и объектов электросетевого хозяйства отражена в нормативных правовых актах, в том числе в документах стратегического планирования.

Так, Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 г. предусматривает, что задачей электроэнергетики в рамках

пространственного и регионального развития является повышение эффективности электросетевого комплекса, решение которой обеспечивают следующие ключевые меры:

- повышение эффективности, в том числе экономической, технологий передачи электрической энергии;

- совершенствование системы оперативно-технологического управления в территориальных сетевых организациях;

- поэтапное создание единого государственного электросетевого комплекса.

Согласно Стратегии развития электросетевого комплекса Российской Федерации задачей, стоящей перед электросетевым комплексом, также является сокращение степени разрозненности территориальных сетевых организаций и повышение контроля над ними. Как отмечается в Стратегии развития электросетевого комплекса, большое количество территориальных сетевых организаций усиливает риски в отношении работы электрической сети и предопределяет неоптимальное распределение ресурсов, связанных с ее эксплуатацией, поддержанием и развитием.

Особенностью российского электросетевого комплекса является наличие нескольких территориальных сетевых организаций, включая межрегиональную распределительную сетевую компанию, на одной географической территории с применением «котлового» метода регулирования тарифов для всех сетевых организаций региона. Вследствие этого нарушается принцип единообразия технических решений, зачастую происходит дублирование операционных издержек (например, на содержание ремонтного персонала и диспетчеризацию) и инвестиционных затрат (на строительство новых подстанций). В то же время малые территориальные сетевые организации не обладают достаточным масштабом для самостоятельного разрешения чрезвычайных ситуаций.

На момент принятия Стратегии электросетевого комплекса насчитывалось более 3 тыс. территориальных сетевых организаций. Сейчас порядка 800. Такое снижение количества территориальных сетевых организаций во многом связано с реализацией мер, предусмотренных Стратегией развития электросетевого комплекса, в частности, с разработкой и реализацией Критериев отнесения владельцев объектов электросетевого хозяй-

ства к территориальным сетевым организациям, которые с 2023 г. были существенно ужесточены. Кроме того, действующим законодательством предусмотрены меры тарифной политики, позволяющие исключать экономически необоснованные доходы и расходы из структуры тарифов и применять их в отношении неэффективных территориальных сетевых организаций.

Указанные экономико-правовые способы стимулирования консолидации территориальных сетевых организаций привели к их сокращению и будут в дальнейшем способствовать сокращению количества территориальных сетевых организаций, ввиду усиления требований к ним в 2024 и 2025 гг., что предусмотрено Критериями отнесения владельцев объектов электросетевого хозяйства к территориальным сетевым организациям. Вместе с тем помимо объединения территориальных сетевых организаций на основе гражданско-правовых механизмов реорганизации юридических лиц (присоединение, слияние), купли-продажи предприятия, приобретения корпоративных прав, аренды объектов электросетевого хозяйства, на основе принципа свободы договора, произошло появление лиц, владеющих объектами электросетевого хозяйства, но не оказывающих услуги по передаче электрической энергии в связи с несоответствием Критериям отнесения владельцев объектов электросетевого хозяйства к территориальным сетевым организациям, не проявляющих заинтересованности в добровольном заключении договоров, направленных на консолидацию объектов электросетевого хозяйства, а также формированию особой категории объектов электросетевого хозяйства – бесхозяйных объектов.

В развитие вышеуказанных целей, а также для обеспечения непрерывности электроснабжения и повышения его надежности в каждом субъекте Российской Федерации Законопроектом предполагается создание системообразующих территориальных сетевых (далее – СТСО), которые «подхватят» электрические сети организаций, утрачивающих статус.

Также за СТСО закрепляются обязанности по эксплуатации бесхозяйных сетей, ликвидации последствий аварий на сетях других собственников в регионе по решению региональных штабов по обеспечению без-

опасности электроснабжения (далее – региональный штаб).

Для реализации этих функций СТСО в Законопроекте:

– закрепляется обязательность заключения договора о порядке использования сетей с СТСО;

– определяется перечень выплат, осуществляемых СТСО по договору о порядке использования собственнику сетей;

– за СТСО закрепляется преимущественное право выкупа сетей.

Кроме того, СТСО становится единственной территориальной сетевой организацией, которая будет иметь договорные отношения с потребителями услуг по передаче электри-

ческой энергии, взяв на себя обязательства урегулировать, при необходимости, отношения с прочими сетевыми организациями.

В целом создание нового субъекта правоотношений представляется логичным с точки зрения тех контуров правового регулирования, которые уже обозначены и в самой электроэнергетике, и в отраслях, характеризующихся наличием естественно-монопольных секторов.

Так функционал СТСО представляет собой, по сути, значительно более расширенную, но сходную по базисным характеристикам компетенцию организации по управлению единой национальной (общероссийской) электрической сетью, отвечающей за магистральный сетевой комплекс.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гребчак Е.П.* Надежное электроснабжение – это приоритет для всех энергетиков // Энергетическая политика. – № 7. – 2021. – С. 4-9.
2. *Мозговая О.О., Шеваль Ю.В.* Консолидация электросетевого комплекса как инструмент повышения эффективности отрасли // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. – 2020. – № 4(35). – С. 93-103.
3. *Файн Б.И., Репетюк С.В.* Консолидация электросетевого комплекса Российской Федерации: проблемы и результаты // Экономическое развитие России. – Том 28. – № 1. – январь 2021. – С. 37-49.

LEGAL PROSPECTS FOR FURTHER DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF LEGAL ENTITIES WITH FUNCTIONS OF A PUBLIC LEGAL NATURE IN THE FIELD OF ELECTRIC POWER INDUSTRY IN ORDER TO IMPROVE THE QUALITY OF FUNCTIONING OF THE DISTRIBUTION GRID

MASLENIN Mikhail Anatolyevich

Executive Director

Centre for Infrastructural Research LLC

Moscow, Russia

The article analyzes the current prospects for legislative regulation of the status of system-forming territorial grid organizations in the electric power industry as the next stage in the development of legal institutions standing at the junction of public and private law. The purpose of the analysis is to identify the specifics of the implementation by legal entities with a special public legal personality of functions that ensure socially significant interests. At the same time, the specific nature of the electric power industry is taken into account – an industry with a high level of state regulation and an extensive naturally monopolistic segment.

Keywords: legal entity, legal personality, system-forming territorial network organization, electric networks, distribution network complex.

ИТОГОВЫЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АКТЫ СЛЕДОВАТЕЛЯ

ПАПОВ Георгий Сергеевич

магистрант

ЧИКУРОВ Никита Андреевич

бакалавр

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены актуальные вопросы принятия следователем процессуальных актов, носящих итоговый характер.

Ключевые слова: производство по уголовным делам, следователь, процессуальные акты следователя.

В 2010 г., в связи с реформированием апеллиционного производства, в УПК РФ были включены несколько категорий, характеризующих судебные решения: понятие самого акта суда, а также его разновидностей – итогового и промежуточного (п.п. 53.1 – 53.3 ст. 5 УПК РФ). Представляется, что такая дифференциация имеет практическое значение и для актов предварительного расследования, так как они «отличаются многообразием, и поэтому существует необходимость в их классификации» [2, с. 282].

Если рассматривать итоговый акт как документ, в котором разрешается существо уголовного судопроизводства, то к таковым на досудебном производстве возможно отнести только постановление о прекращении уголовного дела, которое содержит вывод об отсутствии оснований для привлечения лица к уголовной ответственности или о наличии обстоятельств, при которых оно может быть освобождено от дальнейшего уголовного преследования. Также в эту категорию следует включить постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по основаниям, перечисленным в ст. 24 УПК РФ.

Вместе с тем, не каждое постановление следователя о прекращении уголовного преследования является итоговым по уголовному делу. Например, такой характер будет иметь решение судьи, а не органа расследования, если речь идет о применении к лицу меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа: следователь ходатайствует о принятии соответствующего акта перед судебным органом. Такая же ситуация складывается в отношении решения о примене-

нии к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного характера – оно также инициируется следователем, но итоговый акт издает суд.

В этой связи, итоговые акты следователя необходимо рассматривать более широко и включать в их перечень такие документы, как постановление о возбуждении уголовного дела, обвинительное заключение или постановление о ПММХ, которыми завершается одна из досудебных стадий уголовного процесса или производство по уголовному делу именно следователем. Достижение задач уголовного судопроизводства обеспечивается, в частности, «посредством правильного определения предмета доказывания по уголовному делу и установления всех обстоятельств, входящих в предмет доказывания» [1, с. 664], что является условием принятия перечисленных актов.

Вариативность итоговых актов дознавателя по этому признаку немного шире: к ним относится также решение о передаче уголовного дела для производства предварительного следствия. Этим документов прекращается проведение дознания как формы расследования по соответствующему факту. Обратной возможности законом и ведомственными актами не предусмотрено, хотя такое право следователя исключить также нельзя. Поэтому, если в ходе производства по уголовному делу следователь придет к выводу о наличии оснований для переквалификации деяния на менее тяжкое и о необходимости передачи его по подследственности органам дознания, то такой акт также будет итоговым для формы предварительного следствия.

Таким образом, итоговые акты следовате-

ля – процессуальные документы, в которых решается основной вопрос уголовного судопроизводства о наличии оснований для уголовного преследования лица, завершающие

стадию возбуждения уголовного дела или предварительного расследования, либо предварительное следствие как форму досудебного производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильницкая Л.И. Понятие предмета доказывания в уголовном судопроизводстве // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 г.: сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей, Краснодар, 14 марта 2018 г. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2018. – С. 664-665. – EDN YWHRXO.

2. Ильницкая Л.И. Процессуальные акты досудебного производства по уголовным делам // 30 лет юридической науки КУБГАУ: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 10 декабря 2021 г. / под редакцией В.Д. Зеленского, отв. за выпуск С.А. Куемжиева, А.А. Тушев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2021. – С. 282-284. – EDN FDRQZD.

FINAL PROCEDURAL ACTS OF THE INVESTIGATOR

PAPOV Georgy Sergeevich

Undergraduate Student

CHIKUROV Nikita Andreevich

Bachelor Student

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article discusses current issues of the investigator's adoption of procedural acts that are of a final nature.

Keywords: criminal proceedings, investigator, procedural acts of the investigator.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

РУКОЛЕЕВ Виталий Александрович

ассистент кафедры конституционного и международного права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

г. Екатеринбург, Россия

(SPIN-код): 4210-8243

В настоящем труде автор уделит внимание элементам состава преступления по части 1 статьи 137 УК РФ. По тексту изложены теоретические и практические аспекты относительно квалификации преступления по части 1 статьи 137 УК РФ. Особое внимание отведено анализу правоприменительной практики, прежде всего судебной, которая свидетельствует о наличии массовых нарушений норм материального права.

Ключевые слова: информация, сведения, персональные данные, личная тайна, ответственность, частная жизнь, семейная тайна.

Из соображений защиты конституционных ценностей не вся информация может свободно циркулировать среди широких

масс населения. Как справедливо отметила Н.Ю. Корченкова, действие конституционного принципа гласности не исключает сек-

ретности. Существование этих явлений – вызов для современного демократического общества [1, с. 35]. Баланс заложен в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – URL:<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.05.2024). Им вводятся несколько категорий информации, в основу подразделения на которые положена ее оборотоспособность. Так в зависимости от доступа информация подразделяется на общедоступную и ограниченную в доступе (часть 2 статьи 5).

На сегодняшний день федеральными законами к ограниченной в доступе информации отнесено больше ста видов сведений. Режим конфиденциальности распространяется и на персональные данные, отчасти о которых будет идти речь на страницах настоящего исследования.

Режим конфиденциальности предполагает, что сведения, находящиеся под этим режимом, известны определенному кругу лиц. Они либо получили доступ к неким сведениям в установленном законом порядке, либо сведения относятся к конкретному лицу и исходят именно от него. Доступ к сведениям проецирует обязанность не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя [2, с. 120]. Нарушение обязанности предусматривает привлечение виновных к различным видам ответственности. Так противоправное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, влечет уголовную ответственность по статье 137 Уголовного кодекса РФ (<https://www.con-sul-tant.ru>).

По мысли законодателя, преступление, предусмотренное статьей 137 УК РФ, может быть совершено только с прямым умыслом. Субъективная сторона этого преступления состоит в том, что виновное лицо осознает, что оно нарушает неприкосновенность частной жизни, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий, желает их наступления. Однако правоприменительная практика судов, сви-

детельствует о массовых нарушениях норм материального права.

Так гражданин Ф.И.О. на почве личных неприязненных отношений нанес гражданке телесные повреждения в область спины, чем причинил ей физическую боль. Насильственные действия не повлекли последствий для здоровья, которые указаны в статье 115 УК РФ. Гражданка обратилась в местный отдел полиции с заявлением о привлечении лица к административной ответственности по статье 6.1.1 КоАП РФ. К заявлению была приложена справка из психоневрологического диспансера о состоянии здоровья Ф.И.О., в которой был отражен его диагноз. Из материалов дела следует, что справку гражданке предоставила мать гражданина. По решению суда гражданка признана виновной в незаконном распространении сведений о частной жизни лица, составляющих его личную тайну (Приговор мирового судьи Судебного участка № 113 Центрального судебного района г. Самары от 12 июля 2020 г. по уголовному делу № 10-5/2020 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

Суд апелляционной инстанции отменил приговор, вынесенный судом первой инстанции, и принял новое решение. В мотивировочной части приговора судом указано, что действия гражданки не содержат состав преступления по части 1 статьи 137 УК РФ в силу отсутствия прямого умысла в собирании сведений о состоянии здоровья Ф.И.О. и их распространения. Предоставление сведений о состоянии здоровья Ф.И.О. в правоохранительные органы, по мнению суда, не может рассматриваться как неправомерное распространение информации (Апелляционный приговор Центрального районного суда г. Самары от 28 сентября 2020 г. по делу № 10-5/2020 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

Другой пример, гражданин Ф.И.О. тайно установил на мобильный телефон своего семилетнего сына программное обеспечение «SecurityKids – Родительский контроль». С помощью данного программного обеспечения Ф.И.О. удаленно прослушивал переговоры сына, бывшей супруги – матери ребенка, ее сестер и матери, проживающих в одном жилом помещении. Полученную информацию Ф.И.О. хранил в виде электронных файлов на неустановленном носителе информации для удовлетворения своего любопытства, а также

для дальнейшего предоставления этой информации в органы власти. Ф.И.О. виновным себя не признал. Он сообщил, что установил записывающее программное обеспечение с целью защитить несовершеннолетнего от негативного отношения матери, обеспечить безопасность ребенку. Со слов ребенка мать допускала недозволенные методы воспитания, кричала и угрожала применением насилия. Потерпевшая – мать ребенка утверждала, что не давала согласие на запись событий, происходящих в ее семье. Она заявляет о совершении в отношении ее и членов ее семьи действий, посягающих на конституционное право на неприкосновенность частной жизни. Суд, установив все обстоятельства дела, признал Ф.И.О. виновным в нарушении неприкосновенности частной жизни, то есть в незаконном собирании сведений о частной жизни бывшей супруги, составляющих ее личную и семейную тайну. Совокупность допустимых и достаточных доказательств, описание преступного деяния в мотивировочной части обвинительного приговора свидетельствуют, по мнению судов общей юрисдикции, о том, что гражданин действовал с прямым умыслом. Ф.И.О. осужден по части 1 статьи 137 УК РФ к наказанию в виде штрафа в размере восемьдесят тысяч рублей (Приговор мирового судьи Судебного участка № 15 Первоуреченского района г. Владивостока от 24 сентября 2020 г. по уголовному делу № 10-22/2020 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024); Апелляционное постановление Первоуреченского районного суда г. Владивостока от 25 января 2021 г. по уголовному делу № 10-1/2021 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

Между тем есть все основания говорить о судебной ошибке, допущенной при рассмотрении уголовного дела. Часть 1 статьи 137 УК РФ предполагает привлечение к ответственности если деяние совершается с прямым умыслом, направленным на негласное и целенаправленное собирание сведений о частной жизни, составляющих личную или семейную тайну других лиц. Но как следует из материалов дела Ф.И.О. установил программное обеспечение на сотовый телефон сына с целью обеспечения его безопасности. То обстоятельство, что при использовании несовершеннолетним сотового телефона произошла утрата конфиденциальности сведений о частной жизни

других лиц, не свидетельствует о наличии упомянутого выше состава преступления. Беря данное во внимание, суд кассационной инстанции направил уголовное дело на новое рассмотрение. Суд подверг критике мнение нижестоящих судебных инстанций о том, что мотив совершения преступления (защитить сына от незаконных действий матери) не имеет значения для квалификации деяния по части 1 статьи 137 УК РФ, поскольку это преступление может быть совершено как с прямым, так и с косвенным умыслом (Кассационное определение Девятого кассационного суда общей юрисдикции от 14 мая 2021 г. по делу № 77-666/2021 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024). Суд апелляционной инстанции признал Ф.И.О. невиновным в связи с отсутствием в деянии состава преступления (Апелляционный приговор Первоуреченского районного суда г. Владивостока от 13 сентября 2021 г. по делу № 10-11/2021 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

Такой исход дела не устроил бывшую жену оправданного. Она обратилась в суд кассационной инстанцией с жалобой на апелляционный приговор. Исходя из текста судебного решения, потерпевшая считает, что вывод суда о возможности совершения преступления по части 1 статьи 137 УК РФ только лишь с прямым умыслом, является ошибочным. Потерпевшая пишет об отсутствии надлежащей аргументации позиции, ведь следуя логике приговора, суд должен был дать оценку действиям Ф.И.О. с точки зрения совершения им действий в условиях крайней необходимости (статья 39 УК РФ). Суд кассационной инстанции встал на сторону потерпевшей, апелляционный оправдательный приговор был отменен, а дело направилось на новое апелляционное рассмотрение (Кассационное определение Девятого кассационного суда общей юрисдикции от 16 декабря 2021 г. по делу № 77-2286/2021 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

Ход этого дела в судах общей юрисдикции завершился признанием Ф.И.О. виновным в совершении преступления по части 1 статьи 137 УК РФ (Апелляционное постановление Первоуреченского районного суда г. Владивостока от 28 февраля 2022 г. по делу № 10-4/2022 – URL:<https://sudrf.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

Точку в спорном вопросе поставил Консти-

туционный Суд РФ. Суд высшей инстанции в своем постановлении 18 января 2024 г. № 2-П (Постановление Конституционного Суда РФ от 18 января 2024 г. № 2-П – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2024) отметил, что само по себе использование программного обеспечения «SecurityKids – Родительский контроль» в интересах обеспечения безопасности ребенка не образует состав преступного деяния по части 1 статьи 137 УК РФ. Это правило действует даже если лицу, установившему соответствующее обеспечение, стали известны сведения о частной жизни других лиц. Однако ключевым фактором является отсутствие прямого умысла на собиране таких сведений. Статья 137 УК РФ, обращает внимание Суд, не предполагает наступление ответственности без установления судом общей юрисдикции на основе оценки всех фактических обстоятельств уголовного дела прямого умысла, направленного именно на негласное и целенаправленное собиране сведений. Применительно к излагаемой ситуации Суд выработал позицию, согласно кото-

рой при уголовно-правовой оценке должны учитываться переживания родителя по поводу возможного возникновения ситуаций, представляющих угрозу для физической неприкосновенности ребенка или его формирующейся психики, побудивших его к сбору сведений с использованием соответствующего программного обеспечения. Иное не согласовывалось бы с целями конституционно-правового закрепления приоритетности детей в государственной политике РФ, как и с критериями соразмерности ограничения прав и свобод. Суд обязал пересмотреть судебные решения, вынесенные по делу Ф.И.О. Подлежат пересмотру также и другие решения судов по аналогичным делам.

Таким образом, Конституционный Суд РФ подтвердил, что преступление, предусмотренное частью 1 статьи 137 УК РФ, может быть совершено только с прямым умыслом. Его решение способствует единообразному толкованию и применению норм права правоохранительными органами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корченкова Н.Ю. Становление теоретико-правовой концепции права на информацию: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Нижний Новгород, 2000. – 197 с.
2. Задорина М.А. Основные тенденции публичного управления на муниципальном уровне / М.А. Задорина, В.А. Руколеев // Фундаментальные исследования. – 2023. – № 12. – С. 119-124.

CRIMINAL LIABILITY FOR THE UNLAWFUL DISSEMINATION OF PERSONAL DATA

RUKOLEEV Vitaly Aleksandrovich

Assistant of the Department of Constitutional and International Law
Ural State University of Economics
Yekaterinburg, Russia
(SPIN-код): 4210-8243

In this work, the author has paid attention to the elements of the corpus delicti under part 1 of Article 137 of the Criminal Code of the Russian Federation. The text outlines theoretical and practical aspects regarding the qualification of a crime under part 1 of Article 137 of the Criminal Code of the Russian Federation. Special attention is paid to the analysis of law enforcement practice, primarily judicial practice, which indicates the presence of massive violations of substantive law.

Keywords: information, info, personal data, personal secret, responsibility, private life, family secret.

ЭКОНОМИКА

ПОСТРОЕНИЕ ПРАВИЛ ПРИ ПОИСКЕ ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА КОМПЛЕКТАЦИИ «УМНОГО ДОМА»

НЕМТИНОВ Владимир Алексеевич

доктор технических наук, профессор

КАРНИШЕВ Андрей Михайлович

студент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Россия

Подбор оптимальных компонентов для умного дома может быть вызовом из-за разнообразия доступных технологий и продуктов на рынке. Вот основные проблемы, которые встречаются при выборе оптимального варианта компонентов: исследование продукта; совместимость устройств; безопасность; установка и использование; гибкость и расширяемость; стоимость.

Ключевые слова: умный дом, оптимизация, оптимальный вариант, построение правил.

При выборе умного дома на сервисе среди различных предложений важно учитывать несколько ключевых аспектов, чтобы сделать оптимальный выбор, который соответствует вашим потребностям и бюджету. Наиболее важные факторы, которые стоит учитывать при поиске умного дома, включают в себя функциональность системы, совместимость с уже имеющимися устройствами, уровень безопасности, простоту использования и конечно же стоимость. Рассмотрение этих аспектов поможет сузить выбор и найти оптимальное решение для вашего умного дома.

Разбитие на несколько этапов поиска и предварительного анализа действий внедрения комплекса:

1. Определение требований:

- определение начальной точки процесса;
- определение требований к умному дому: выявление необходимых функций, технологий и характеристик для умного дома;
- определение бюджета на умный дом: оценка доступных финансовых ресурсов для реализации умного дома;
- определение приоритетов и ключевых функций: расстановка приоритетов среди различных функций и выделение наиболее важных.

[Начало];

Начало --> Определение Требований [Определение требований к умному дому];

Определение Требований --> Определение Бюджета [Определение бюджета на умный дом];

Определение Бюджета --> Определение Приоритетов [Определение требований к умному дому];

[Конец].

2. Анализ вариантов:

– анализ доступных вариантов умного дома: изучение и сравнение различных решений, предлагаемых на рынке;

– оценка вариантов по критериям: сравнение вариантов по соответствию требованиям, стоимости, функциональности и т. д.;

– выбор оптимального варианта: принятие решения о наиболее подходящем варианте умного дома на основе проведенного анализа.

[Начало];

Определение приоритетов -> Анализ вариантов [Анализ доступных вариантов умного дома];

Анализ вариантов -> Оценка вариантов [Оценка вариантов по критериям];

Оценка вариантов -> Выбор оптимального варианта;

[Конец].

3. Реализация:

– реализация выбранного варианта умного дома: внедрение и настройка выбранного решения;

– тестирование и настройка системы:

проверка работоспособности системы и ее тонкая настройка;

– ввод в эксплуатацию: запуск системы умного дома в полноценную эксплуатацию.

[Начало];

Выбор оптимального варианта --> Реализация умного дома (реализация выбранного варианта умного дома);

Реализация умного дома --> Тестирование системы (тестирование и настройка системы);

Тестирование системы --> Ввод в эксплуатацию;

[Конец].

4. Обслуживание:

– обслуживание и поддержка системы: регулярное техническое обслуживание, мо-

нитинг и устранение неисправностей;

– обновление программного обеспечения: установка обновлений и улучшений программного обеспечения системы;

– модернизация системы по мере необходимости: адаптация системы к новым требованиям и технологиям.

[Начало];

Ввод в эксплуатацию --> Обслуживание системы (обслуживание и поддержка системы);

Обслуживание системы --> Обновление программного обеспечения;

Обновление программного обеспечения --> Модернизация системы (модернизация системы по мере необходимости);

[Конец].



Рисунок 1. Диаграмма внедрения умного дома

Данная диаграмма (рисунок 1) представляет общий процесс выбора и реализации оптимального варианта умного дома. Она охватывает ключевые этапы, от определения требований до обслуживания и модернизации системы. Такая структурированная схема помогает понять логику и последовательность действий при построении умного дома.

Для поиска оптимальной структуры умного дома, удовлетворяющих требованиям потребителя, необходимо располагать множеством правил, позволяющих выбирать эти устройства, которые можно разбить на группы:

1) правила, с помощью которых можно определить наличие параметра в доступном комплекте. Эти правила позволят осуществить поиск по узлам «И» и сгенерировать структуру набора;

2) правила, позволяющие определить тип узла, входящего в комплект. Эти правила поз-

волят осуществить поиск по узлам «ИЛИ».

В качестве примера приведем ряд правил, с помощью которых можно сформировать функциональную структуру проектируемого умного дома. Производственные правила, входящие в состав модели, построены по типу: *если ... (условия выполняются), то ... (реализация следствия).*

В настоящее время база содержит множество правил, с помощью которых может быть выбрана оптимальная структурная схема умного дома для конкретных исходных данных: стоимости, разновидности комплекта, характеристик.

Конкретный вид правил рассмотрим на следующих примерах:

– если («комплект» = «система безопасности» и стоимость = 4000), то «комплект» = «низкий бюджет»;

– если («комплект» = «система безопасно-

сти» и стоимость = 8000), то «комплект» = «средний бюджет»;

– если («комплект» = «система безопасности» и стоимость = 12000), то «комплект» = «высокий бюджет»;

– если («комплект» = «управление энергопотреблением» и стоимость = 2000), то «комплект» = «низкий бюджет»;

– если («комплект» = «управление энергопотреблением» и стоимость = 5000), то «комплект» = «средний бюджет»;

– если («комплект» = «управление энергопотреблением» и стоимость = 8000), то «комплект» = «высокий бюджет»;

– если («комплект» = «управление климатом» и стоимость = 2000), то «комплект» = «низкий бюджет»;

– если («комплект» = «управление климатом» и стоимость = 4000), то «комплект» = «средний бюджет»;

– если («комплект» = «управление климатом» и стоимость = 6000), то «комплект» = «высокий бюджет»;

– если («комплект» = «управление освещением» и стоимость = 4000), то «комплект» = «низкий бюджет»;

– если («комплект» = «управление освещением» и стоимость = 8000), то «комплект» = «средний бюджет»;

– если («комплект» = «управление освещением» и стоимость = 12000), то «комплект» = «высокий бюджет»;

– если («комплект» = «управление умными приборами» и стоимость = 5000), то «комплект» = «низкий бюджет»;

– если («комплект» = «управление умными приборами» и стоимость = 10000), то «комплект» = «средний бюджет»;

– если («комплект» = «управление умными приборами» и стоимость = 15000), то «комплект» = «высокий бюджет»;

– если («комплект» = «управление комплекс управления» и стоимость = 5000), то «комплект» = «низкий бюджет»;

– если («комплект» = «управление комплекс управления» и стоимость = 8000), то «комплект» = «средний бюджет»;

– если («комплект» = «управление комплекс управления» и стоимость = 10000), то «комплект» = «высокий бюджет».

В результате реализации математической модели поддержки принятия решения при подборе структурной схемы на примере комплектов устройств для умного дома, представляющей собой, как было указано выше, объединение устройств, включающих в себя информацию о датчиках, их характеристиках, и их внешнему виду формируется множество вариантов реалистичных структурных схем конструкций наборов умного дома, обладающих разной эффективностью. Проводя оценку вариантов структуры с использованием критерия можно найти оптимальный вариант структуры.

В настоящее время размерность множества сформированных вариантов структурных схем зависит от выпуска новых технологий и возможности объединения разных структурных, поэтому поиск оптимального варианта осуществляется методом полного их перебора.

В соответствии с теорией иерархических систем в разрабатываемой системе информационной поддержки принятия решения для конструирования ТС должна быть реализована функция резервирования для рассмотрения на следующих этапах вариантов решения, которые попадают в область «оптимистичных» значений, то есть удовлетворяют условию:

$$Q_1^o \tilde{k}_1 \leq Q_1^{opt}, \quad \tilde{k}_1 < 1, \quad o = \overline{1, \tilde{O}_1},$$

где \tilde{k}_1 – коэффициент, позволяющий увеличить подмножество решений задачи, которые могут быть использованы на следующем этапе; Q_1^o – значение критерия задачи для o -го варианта решения; \tilde{O}_1 – множество возможных решений задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимова, М.А., Захаров А.В. Особенности создания умной инфраструктуры в вузе / М.А. Абросимова, А.В. Захаров // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2016. – № 4(18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-umnoyinfrastruktury-v-vuze> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Авдеева А.А. Особенности внедрения системы «Умный дом» // Материалы Международной научно-практической конференции молодых исследователей им. Д.И. Менделеева, посвященной 10-летию Института промышленных технологий и инжиниринга. – Тюмень, 2019. – С. 359-361.
3. Аксенова М.А. От интернета людей - к интернету вещей: концепция XXI века / М.А. Аксенова, Р.Я. Рахматулин // Информационные ресурсы России. – 2016. – № 5(153). – С. 37-39.
4. Росляков А.В. Интернет вещей: учебное пособие / А.В. Росляков, С.В. Ваняшин, А.Ю. Гребешков. – Самара: Изд-во ПГУТИ, 2015. – С. 112-115.

BUILDING RULES WHEN SEARCHING FOR THE OPTIMAL CONFIGURATION OF A SMART HOME

NEMTINOV Vladimir Alekseevich
Doctor of Sciences in Technology, Professor
KARNISHEV Andrey Mikhailovich
Student
Tambov State Technical University
Tambov, Russia

Selecting the optimal components for a smart home can be a challenge due to the variety of available technologies and products on the market. Here are the main problems that occur when choosing the optimal component option: product research; device compatibility; security; installation and use; flexibility and extensibility; cost.

Keywords: smart home, optimization, optimal option, building rules.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ ЗА 2019-2022 ГГ.

СТЕФАНОВА Наталья Александровна
кандидат экономических наук, доцент кафедры цифровая экономика
НАГУРНАЯ Юлия Александровна
студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Россия

Проблематика данной темы заключается в необходимости анализа текущего состояния инновационной деятельности МСП в России, выявления основных проблем и ограничений этой деятельности, а также оценки роли государства в поддержке инноваций в малом и среднем бизнесе. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности российских предприятий на внутреннем и внешнем рынках, потребностью в развитии высокотехнологичных отраслей экономики, необходимостью стимулирования экономического роста и развития регионов.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, малое и среднее предпринимательство, малый и средний бизнес, государственная поддержка.

Введение. В условиях современного динамичного развития экономики и общества, инновационная деятельность становится ключевым фактором успеха для предприятий малого и среднего бизнеса (МСП). Инно-

вации позволяют создавать новые продукты и услуги, повышать конкурентоспособность и адаптацию к изменяющимся условиям рынка. Однако, внедрение и развитие инновационной деятельности в секторе МСП сталкивается с

рядом проблем и ограничений, таких как финансовые трудности, нехватка квалифицированных кадров и ограниченный доступ к инвестиционным ресурсам.

Государство играет важную роль в поддержке и стимулировании инновационной деятельности МСП. Это связано с тем, что малые и средние предприятия являются основой экономики многих стран, обеспечивая занятость населения, создавая новые продукты и услуги, а также способствуя экономическому росту.

Для анализа инновационной деятельности МСП будут использованы статистические данные, отчеты государственных органов,

научные публикации и другие источники информации.

Анализ состояния МСП в РФ за 2019-2022 гг. По данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства количество их в России на 10.12.2019 составило 5 924 681 единицу. Можно рассмотреть динамику численности субъектов на рисунке 1. Всего работников, занятых у субъектов малого и среднего предпринимательства, составило 15 357 010 человек, включая юридические лица и ИП (Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. – URL:<https://ofd.nalog.ru/index.html>).

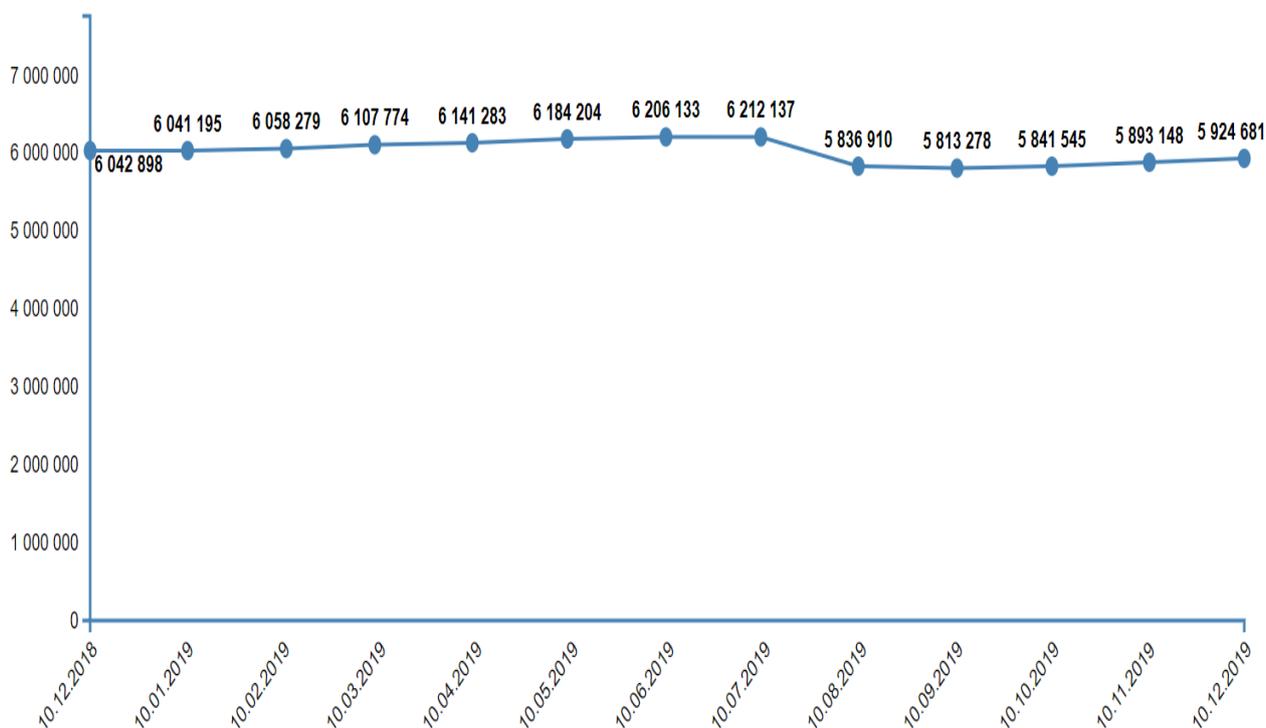


Рисунок 1. Динамика численности субъектов МСП за 2019 год

Наибольшее количество субъектов МСП сосредоточено в Центральном федеральном округе – 1 819 627 единиц, что составляет 31% от общей численности предприятий. Самыми распространенными видами экономической деятельности на тот период являлись строи-

тельство жилых и нежилых зданий, где было занято 183 634 предприятий, и деятельность автомобильного грузового транспорта – 164 672 предприятия. Диаграмму основных видов экономической деятельности МСП в 2019 г. представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Диаграмма основных видов экономической деятельности МСП за 2019 г.

В свою очередь количество субъектов МСП в конце 2022 г. превысило значение докризисного уровня 2019 г. и составило 5 969 046 единиц. Динамика численности субъектов МСП представлена на рисунке 3. Количество занятых у субъектов МСП незначительно снизилось по сравнению с 2019 г. и составило

15 212 217 человек. К концу 2022 г. в тройку лидеров по видам экономической деятельности вышла сфера розничной торговли по почте или сети Интернет, это связано с карантинными мероприятиями в период пандемии. Диаграмма ОКВЭД представлена на рисунке 4.

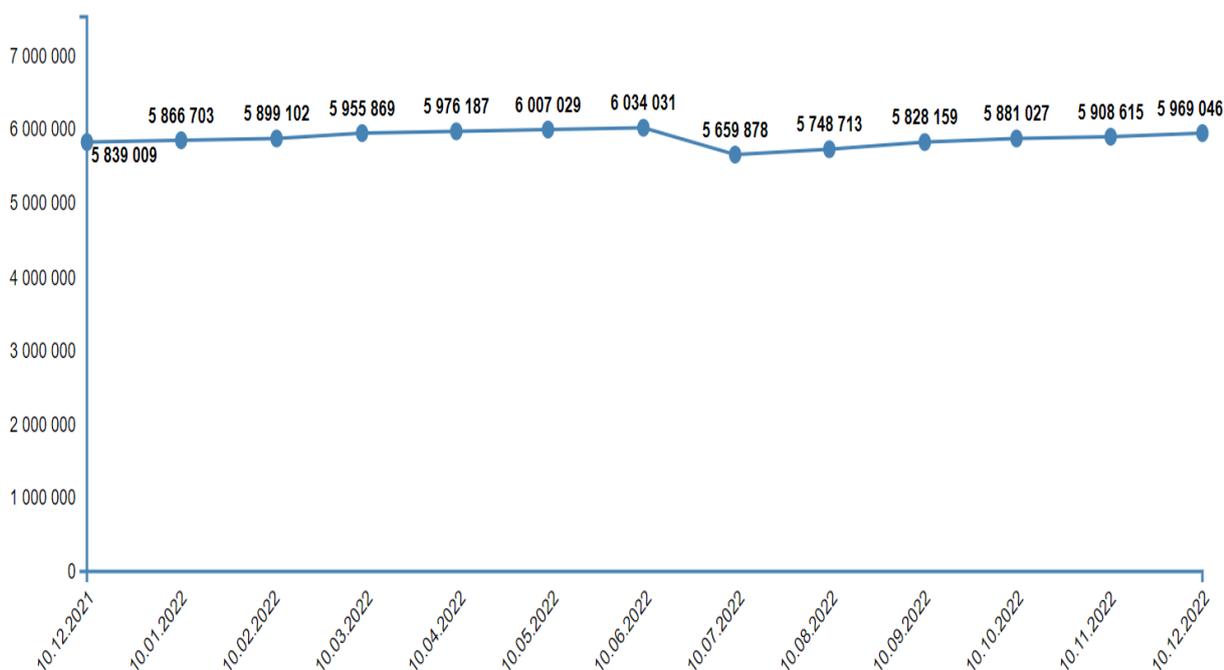


Рисунок 3. Динамика численности субъектов МСП за 2022 г.



Рисунок 4. Диаграмма ОКВЭД за 2022 г.

Совокупный доход предприятий за 2019 г. составил 80,4 трлн рублей, а в 2022 г. вырос до 119,9 трлн рублей.

Также, рассмотрим основные показатели деятельности МСП за 2019-2021 гг., они указаны в таблице 1.

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МСП ЗА 2019-2021 гг.

| Показатели | 2019 г. | 2021 г. |
|--|------------|------------|
| Число предприятий | 5 924 681 | 5 839 009 |
| Численность работников, тыс. чел. | 15 357 010 | 14 638 722 |
| Средняя начисленная заработная плата, руб. | 33 266 | 40872 |
| Оборот предприятий, млрд. руб. | 85102,4 | 116502,1 |
| Капитал и резервы, млрд. руб. | 95673,4 | 159248,5 |

Официальное издание Федеральной службы государственной статистики «Малое и среднее предпринимательство в России». – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/mal_pred_2022.pdf.

Анализ показывает, что в период с 2019 по 2022 гг. произошли положительные изменения в показателях деятельности предприятий. Наблюдается рост оборота, это говорит о том, что предприятия стали более активно вести свою деятельность. Также, наблюдаем рост доходов работников и повышение капитала и резервов предприятия. Повышение капитала и резервов может говорить о том, что предприятия успешно инвестируют средства в развитие своей деятельности и укрепление своего финансового положения.

Инновационная деятельность МСП в России. Инновационная деятельность – это

процесс создания, внедрения и улучшения новых продуктов, услуг, технологий и организационных систем. Управление инновационной деятельностью представляет собой систему мер, направленную на постоянное создание, развитие и продвижение новых идей и решений, что обеспечивает быструю и гибкую адаптацию к изменениям рынка. Инновационный процесс включает различные этапы, позволяющие воплотить инновационные идеи в новые продукты и решения.

Инновации играют важную роль в развитии малых и средних предприятий, помогая создавать новые продукты и услуги, адапти-

роваться к изменениям рынка, укреплять конкурентные позиции и обеспечивать гибкость в нестабильных условиях. Для эффективного управления инновационной деятельностью важно организовать процесс внедрения инноваций, разработать инновационные стратегии и следить за ходом выполнения проектов. Особое внимание следует уделить методам и инструментам управления инновациями, способствующим созданию творческой атмосферы и раскрытию потенциала сотрудников.

Инновационный потенциал малых и крупных предприятий различается из-за особенностей их функционирования. В малых фирмах, где владелец или директор выполняет большинство функций, гибкость и мотивированный персонал способствуют формированию особой организационной культуры. Благодаря гибкой структуре, малые предприятия легче адаптируются к рыночным изменениям, играя ключевую роль в экономике развитых стран.

Существуют различные ограничения инновационной деятельности в малом и среднем бизнесе России, включая финансовые трудности, правовые и управленческие проблемы, кадровые ограничения, инфраструктурные проблемы и отсутствие рыночной информации. Важно сосредоточиться на поиске новых решений и простых изменениях для стимулирования инновационной активности сотрудников, а также на сотрудничестве с клиентами. В условиях вызовов, связанных с пандемией COVID-19 и внешними давлениями, сектор малого и среднего предпринимательства остается стабильным [1].

Роль государства в поддержке инновационной деятельности МСП. В условиях современного динамичного развития экономики и общества, инновационная деятельность становится ключевым фактором успеха для предприятий малого и среднего бизнеса. Инновации позволяют создавать новые продукты и услуги, повышать конкурентоспособность и адаптацию к изменяющимся условиям рынка. Однако, внедрение и развитие инновационной деятельности в секторе МСП сталкивается с рядом проблем и ограничений, таких как финансовые трудности,

нехватка квалифицированных кадров и ограниченный доступ к инвестиционным ресурсам. Государство играет важную роль в поддержке инновационной деятельности МСП, предоставляя различные меры поддержки и стимулирования. В данном разделе мы рассмотрим основные направления государственной поддержки инновационной деятельности МСП в России.

С 2022 г. в рамках федерального проекта «Взлет – от стартапа до IPO» АО «МСП Банк» предоставляет льготные кредиты предприятиям. Процентная ставка по таким кредитам субсидируется.

АО «Корпорация МСП» проверяет, насколько инновационны получатели поддержки.

Условия кредитования:

- цель кредита – инвестиционные цели или пополнение оборотных средств;
- максимальная сумма кредита – 500 млн рублей;
- процентная ставка для заемщика в период субсидирования – 3%;
- максимальный срок субсидирования – три года.

Получить кредит могут субъекты малого и среднего предпринимательства (МСП), которые соответствуют следующим требованиям:

- темпы роста выручки за последние три года – более 12%;
- деятельность ведется в приоритетных отраслях;
- предприятие выпускает высокотехнологичную и инновационную продукцию;
- выручка составляет от 100 млн рублей в год;
- у предприятия есть права на результаты интеллектуальной деятельности (патент, свидетельство ЭВМ).

В рамках данной программы участвовали 141 субъект МСП и оказанная поддержка составила 22,6 млрд рублей. Были задействованы такие отраслевые структуры, как промышленность, научные исследования и разработки, деятельность в области ИТ и прочие.

Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316.

Цель данной программы является создание инфраструктуры для размещения производственных и технологических субъектов малого и среднего предпринимательства на льготных условиях. К такой инфраструктуре относятся бизнес-парки, промышленные парки и технопарки.

Объем поддержки для однолетних парков составляет до 250 млн рублей, при этом доля обязательного внебюджетного финансирования должна быть не менее 20%. Для двухлетних парков объем поддержки может достигать 500 млн рублей. В отборе проектов участвуют 20 регионов.

Фактически из федерального бюджета было предоставлено 22,7 млрд рублей. На данный момент размещено 770 резидентов, создано 9 тысяч рабочих мест, а объем привлеченных внебюджетных инвестиций составил 10 млрд рублей. Основными направлениями деятельности резидентов стали: производство (пищевые продукты, БАДы, стройматериалы), обработка (древесина, металл, камень), сервисное обслуживание.

Фонд содействия инновациям предлагает различные меры поддержки для малого и среднего бизнеса, которые направлены на разработку, создание и расширение производства инновационной продукции.

В рамках этих мер, субъекты МСП могут получить грантовую поддержку в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2019 г. № 506. Гранты предоставляются на реализацию проектов в сфере спорта, городской среды, экологии и социального предпринимательства.

Существует несколько программ, которые позволяют получить гранты на различные цели:

- «Старт» – до 4 млн рублей. Программа направлена на поддержку малых предприятий, находящихся на начальной стадии развития и имеющих значительный потенциал коммерциализации.

- «Развитие» – до 15 млн рублей. Эта программа предназначена для компаний, уже имеющих опыт разработки и планирующих разработку и освоение новых видов продукции.

- «Коммерциализация» – до 30 млн руб-

лей. Поддержка предоставляется компаниям, завершившим стадию НИОКР и планирующим создание или расширение производства инновационной продукции (Доклад о состоянии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации и мерах по его развитию за 2019-2022 гг. – URL:https://www.economy.gov.ru/material/file/24f01970a69e33b47c3142da6f3be5d9/doklad_o_sostoyanii_msp_v_rossiyskoy_federacii_i_merah_po_ego_razvitiyu_za_20192022_gg.pdf).

Таким образом, государство предоставляет широкий спектр мер поддержки инновационной деятельности МСП. В целом, государственная поддержка инновационной деятельности МСП в России позволяет компаниям активно развиваться, внедрять новые технологии и конкурировать на мировом рынке. Это способствует устойчивому экономическому росту страны и создает благоприятную среду для инноваций и предпринимательства.

Заключение. Инновационная деятельность играет ключевую роль в развитии малых и средних предприятий, позволяя им создавать новые продукты, адаптироваться к изменениям на рынке и укреплять свои конкурентные позиции. Однако, существует ряд проблем и ограничений, которые затрудняют развитие инноваций в этом секторе. Финансовые трудности, недостаток квалифицированных кадров и ограниченный доступ к инвестиционным ресурсам являются основными препятствиями на пути внедрения инновационных идей.

Для решения этих проблем необходимо уделить особое внимание созданию комплексной программы поддержки малого инновационного бизнеса, разработке и реализации инновационных стратегий, а также сосредоточиться на поиске новых организационных решений и простых изменениях. Важно также стимулировать инновационную активность сотрудников и сотрудничество с клиентами для создания благоприятной атмосферы, способствующей успешному внедрению инноваций.

Несмотря на вызовы, связанные с пандемией COVID-19 и другими внешними факторами, сектор малого и среднего предпринима-

тельства сохраняет стабильность и является важным игроком в экономике. Поэтому развитие инновационной деятельности в этом секторе является ключевым фактором успеха для

предприятий. Внедрение новых идей и технологий поможет укрепить позиции на рынке, повысить конкурентоспособность и обеспечить устойчивое развитие в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бармута К.А. Инновационная деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства России: состояние и барьеры развития – Текст: электронный. – 2021. – 9 с. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-subektov-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-rossii-sostoyanie-i-bariery-razvitiya/viewer> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Пономарева Г.Т., Рафикова А.Р. Государственная поддержка инновационной деятельности малого и среднего предпринимательства в России. – URL:<https://moluch.ru/archive/237/55104/> (дата обращения: 28.05.2024).

INNOVATIVE ACTIVITY OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES IN RUSSIA FOR 2019-2022

STEFANOVA Natalia Alexandrovna

Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor of the Department of Digital Economics

NAGURNAYA Julia Alexandrovna

Student

Volga Region State University of Telecommunications and Informatics

Samara, Russia

The problematic of this topic is the need to analyze the current state of innovation activity of SME`s in Russia, identify the main problems and limitations of this activity, as well as assess the role of the state in supporting innovation in small and medium-sized businesses. The relevance of this topic is due to the need to increase the competitiveness of Russian enterprises in the domestic and foreign markets, the need for the development of high-tech sectors of the economy, the need to stimulate economic growth and regional development.

Keywords: innovations, innovative activities, small and medium-sized enterprises, small and medium-sized businesses, government support.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 376(058)

СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

АБДЫШУКУРОВА Гулия Жыргалбековна

старший преподаватель

Институт дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

В данной статье автор раскрывает необходимость оказания помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Они нуждаются в профессиональной поддержке и помощи экспертов, чтобы адаптировать свою жизнь в соответствии с потребностями и возможностями своих детей. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения семей является помощь в формировании позитивного эмоционального и социального окружения для детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение также направлено на поддержку семей в организации режима дня и проведении реабилитационных мероприятий. Это включает помощь в выборе подходящих учебных заведений или реабилитационных центров, а также консультации по методикам и способам обучения и развития детей. Кроме того, специалисты помогают родителям справиться с эмоциональным и физическим перегрузом, связанным с уходом за ребенком с ограниченными возможностями. Важно также отметить, что психолого-педагогическое сопровождение необходимо не только для семей с детьми с ОВЗ, но и для окружающих детей. Существует необходимость усилить сотрудничество между медициной, психологией и педагогикой для создания оптимальных условий развития и поддержки этих детей и их семей. Только таким образом мы сможем создать равные возможности для всех детей в нашем обществе.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение семей, родители, ситуации, подходы, социальный психолог.

Введение. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особая категория детей, чей мир полон уникальных возможностей и одновременно сопряжен с рядом сложностей. Семьи, в которых воспитываются такие дети, неизбежно сталкиваются с рядом психологических вызовов, требующих пристального внимания и комплексной поддержки (Конвенция о правах лиц с инвалидностью принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. В Кыргызстане 13 марта 2019 г. № 34 принят Закон Кыргызской Республики «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»).

Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ Жизнь семьи, в которой растёт ребенок с ОВЗ, многогранна и неоднозначна.

Родители таких детей испытывают широ-

кий спектр эмоций: от безграничной любви и гордости за своего ребенка до растерянности, страха и отчаяния:

1. Эмоциональные реакции: Шок и неверие: Получение диагноза о заболевании ребенка часто становится для родителей настоящим потрясением. Чувство вины: Родители могут винить себя за то, что с их ребенком произошло несчастье. Страх за будущее: Неизвестность и неопределенность относительно будущего ребенка могут стать источником тревоги и страха. Гнев и обида: Несправедливость ситуации может вызывать у родителей чувство гнева и обиды на судьбу. Изоляция и одиночество: Семьи с детьми с ОВЗ могут чувствовать себя изолированными от общества, так как не всегда находят понимание и поддержку у окружающих.

2. Семейные отношения: Нагрузка на су-

дружеские отношения: Уход за ребенком с ОВЗ требует значительных сил и времени, что может привести к разногласию между супругами. Изменение ролей: В некоторых семьях распределение обязанностей между супругами меняется, один из родителей может оставить работу, чтобы ухаживать за ребенком. Взаимоотношения с другими детьми: Братья и сестры детей с ОВЗ могут испытывать чувство ревности, обиды, а также непонимания ситуации.

3. Личностные особенности: Повышенная тревожность и депрессия: Родители детей с ОВЗ чаще других людей подвержены тревожности и депрессивным состояниям. Снижение самооценки: Чувство вины и неуверенность в себе могут привести к снижению самооценки родителей. Поиск смысла жизни: Родители детей с ОВЗ могут переосмыслить свои жизненные ценности и приоритеты [1; 2].

Современные исследования. В последние годы психологические исследования, посвященные семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, активно развиваются. Ученые изучают: Влияние различных факторов на психологическое состояние членов семьи: тип и тяжесть заболевания ребенка, социальная поддержка, доступность помощи специалистов. Факторы, способствующие адаптации семьи к новой ситуации: наличие переживаний, поддержка со стороны семьи и друзей, оптимистичный взгляд на будущее.

Методы психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ: индивидуальная и семейная психотерапия, группы поддержки, просветительская работа [1].

Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, – это комплексная и многогранная тема, требующая дальнейшего изучения. Важно понимать, что такие семьи нуждаются в комплексной поддержке, которая должна включать в себя: Психологическую помощь: индивидуальная и семейная психотерапия, группы поддержки. Социальную помощь: материальная помощь, льготы, доступ к образовательным и медицинским услугам. Педагогическую помощь: консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Создание системы комплексной поддержки семей с детьми с ОВЗ позволит

улучшить качество жизни этих семей и помочь им в преодолении возникающих трудностей (Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. Постановление Жогорку Кенеша Кыргызской Республики «О присоединении к Конвенции о правах ребенка» г. Бишкек от 12 января 1994 года N 1402-ХП. – URL:<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/50675>).

Семейная психотерапия в помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): зарубежная и отечественная практика. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, являются одним из центральных направлений внимания в области семейной психологии. В зарубежной практике эти проблемы рассматриваются в рамках различных подходов семейной психотерапии, опирающихся на различные направления психологии. В зарубежной психотерапии наиболее распространенными подходами являются:

Психоаналитический подход (З. Фрейд, Й. Брейер, Ж. Лакан, Ш. Ференци, К. Абрахам, Э. Гловер) рассматривает проблемы семьи с ребенком с ОВЗ как результат бессознательных конфликтов и внутрисемейных динамик. Терапевт помогает членам семьи осознать эти конфликты и найти пути их конструктивного разрешения.

Аналитическая психология (К.Г. Юнг) фокусируется на глубинных бессознательных процессах и архетипах, влияющих на отношения в семье. Терапевт помогает семье понять символическое значение событий и поведения члена семьи с ОВЗ, чтобы найти ресурсы для преодоления трудностей.

Гуманистическая психология (К. Хорни, К. Роджерс, А. Адлер, Э. Фромм) подчеркивает важность индивидуального роста и самореализации. Терапевт создает безопасную и поддерживающую среду, в которой члены семьи могут исследовать свои чувства, потребности и ценности, развивая свои сильные стороны и находя пути для поддержки друг друга.

Поведенческая терапия (Дж. Уотсон, Дж. Вольпе, М. и К. Джонс, Э. Торндайк, Г. Айзенк, Э. Сальтер) фокусируется на изменении наблюдаемого поведения путем исполь-

зования таких техник, как подкрепление, наказание и моделирование. Терапевт помогает семье установить четкие цели и разработать поведенческие стратегии, направленные на улучшение функционирования ребенка с ОВЗ.

Рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис) помогает членам семьи распознавать иррациональные мысли и убеждения, которые мешают им эффективно справляться с проблемами. Терапевт учит семью оспаривать эти мысли, вырабатывать более рациональные убеждения и находить более конструктивные способы мышления и поведения [8].

В российской психологии также существует ряд подходов к работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Среди них можно выделить: **Системный подход** (В.Н. Мясищев, Б.Ф. Поршнев) рассматривает семью как целостную систему, в которой проблемы одного члена семьи влияют на всех остальных. Терапевт работает со всей семьей, помогая ей найти новые способы взаимодействия, основанные на взаимопонимании, поддержке и сотрудничестве.

Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Е.Д. Хомская) фокусируется на развитии высших психических функций ребенка с ОВЗ и создании условий для его максимальной реализации в образовательной, социальной и профессиональной сфере. Терапевт разрабатывает индивидуальную программу коррекции и развития, ориентированную на компенсацию нарушенных функций и развитие сохранных.

Клинико-психологический подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) рассматривает ребенка в контексте его развития и социальных взаимодействий. Терапевт помогает семье понять особенности развития ребенка с ОВЗ и выстроить воспитательную стратегию, учитывающую его индивидуальные потребности и возможности. Кроме того, в отечественной психологии развиваются такие направления, как: **Сенсорно-интегративная терапия** (Д. Айрес) фокусируется на развитии сенсорных и двигательных функций ребенка с ОВЗ, что способствует его общему развитию и адаптации в социальной среде. **Терапия игровой деятельностью** (А.И. Захаров, В.М. Астапов) использует игру как ин-

струмент для диагностики и коррекции проблемных зон в развитии ребенка с ОВЗ, а также для формирования позитивных отношений между ребенком и его близкими [5; 6].

В настоящее время в семейной психотерапии наблюдается тенденция к интеграции различных подходов, что позволяет учитывать целый спектр факторов, влияющих на проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Терапевты могут комбинировать элементы разных подходов в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей каждой семьи.

Интегративный подход позволяет: Учитывать целостность семьи как системы, а также особенности каждого отдельного члена семьи. Работать со всеми аспектами функционирования семьи, включая ее психологические, социальные и экономические аспекты. Использовать наиболее эффективные техники и методики из разных подходов для достижения максимальных результатов [2].

Таким образом, проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, являются сложными и многогранными. Для эффективной работы с такими семьями необходимо использование комплексного подхода, который сочетает в себе теоретические положения и практические методы из различных направлений психологии. Интегративный подход позволяет учитывать индивидуальные потребности каждой семьи и разрабатывать индивидуальные программы помощи, направленные на улучшение функционирования семьи и повышение качества жизни ребенка с ОВЗ.

Поскольку изучение психологии семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тесно связано с изучением психологии самих детей с ОВЗ, а последняя, в свою очередь, опирается на сурдо-психологические исследования, необходимо начать изучение этой проблемы с краткого обзора этих исследований.

В впервые особенности психики детей с ОВЗ, в частности слабослышащих детей, стал систематически изучать Л.С. Выготский. В основном психология детей с ОВЗ, имеющих ограниченные возможности здоровья, таких как глухие и слабослышащие дети, изучалась с точки зрения развития их интеллекта и

мышления. Однако, проблемы социального воспитания, психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи не были объектом специального изучения до последнего времени, и программно-методическое обеспечение этого процесса не разрабатывалось. Основное внимание уделялось проблеме обучения детей с ОВЗ [3].

В настоящее время исследования возможностей психологического сопровождения семей с детьми с ОВЗ активно развиваются. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является одним из путей оказания помощи этой категории населения. Идеологию и технологии психологического сопровождения разрабатывают такие специалисты, как И.А. Баева, М.Р. Битянова, Г.Р. Бардиер, А.В. Волосников, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев и другие.

В современной науке еще не сложился единый методологический подход к определению сущности психологического сопровождения. Оно может рассматриваться как система профессиональной деятельности психолога (Р.М. Битянова), общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк), одно из направлений и технологий профессиональной деятельности психолога (Р.В. Овчарова) [4].

Теперь перейдем к анализу основных психологических проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Самыми очевидными проблемами, с которыми сталкиваются такие дети, являются проблемы их умственного и социального развития. Этот блок проблем уже изучен наиболее полно, поэтому мы остановимся на их краткой характеристике.

У детей с ОВЗ, как правило, слабо развиты следующие сферы деятельности: игровая деятельность, умение взаимодействовать со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, сфера представлений об окружающем мире и о себе, уровень познавательной активности, готовность к школьному обучению.

В ходе исследования была проведена аналитика организации и методов исследования 10 семей, где воспитываются дети с ослабленным слухом. Данное исследование было проведено в ВШ Учреждение Общеобразо-

вательная организация «Специальная (вспомогательная) школа № 34» г. Бишкек Кыргызская Республика. Среди этих 10 семей, 3 (35%) можно отнести к категории неполных, где ребенка воспитывает только одна мать. В оставшихся шести семьях, родители воспитывают двух детей, в каждой из которых присутствует один ребенок с нормальным слухом и один с ослабленным слухом. Возраст детей, участвующих в исследовании, варьировался от 7 до 12 лет, средний возраст составлял 8 лет 5 месяцев. Средний возраст матерей составлял 35 лет, а отцов – 40 лет. Средняя продолжительность брака родителей составляла 11 лет.

Из двух неполных семей, одна не имела отца изначально (алименты не выплачиваются), а в другой семье развод произошел через два года после рождения ребенка, при этом алименты выплачиваются. Основная цель исследования заключалась в изучении родительских установок в семьях, воспитывающих детей с ослабленным слухом, а также во взаимоотношениях этих семей к возникающим проблемам при воспитании детей с особыми воспитательными потребностями.

В рамках данного исследования ставились следующие задачи:

1. Выявить основные психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ослабленным слухом.
2. Определить специфику родительских установок и отношений между родителями в семьях, воспитывающих детей с ослабленным слухом.
3. Выявить различия в родительских установках отцов и матерей в семьях, воспитывающих детей с ослабленным слухом.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Авторская анкета, предназначенная для родителей (приложение).
2. Методика PARI – тест-опросник для изучения родительских установок. Данная методика была адаптирована для условий страны.
3. Тест родительского отношения В.В. Столина и А.Я. Варга. Этот опросник состоит из пяти шкал, описывающих различные аспекты родительского отношения.

Все эти методики позволили получить информацию об основных проблемах, специфике родительских установок и отношений в семьях, воспитывающих детей с ослабленным слухом.

В ходе исследования был использован комплекс стандартных методов математико-статистического анализа. Этапы эмпирического исследования включали следующие:

1. Осуществление констатирующего исследования, направленного на выявление проблем, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Описывание и обоснование программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проведение формирующего эксперимента, к которому было отобрано участников из экспериментальной группы. В процессе эксперимента осуществлялось психологическое сопровождение родителей.

4. Исследование эффективности предложенной программы психологического сопровождения семей.

5. В ходе констатирующего исследования были определены основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из самых распространенных проблем было отсутствие поддержки и понимания со стороны общества и соседей. Родители часто ощущали себя изолированными и не знали, куда обратиться за помощью. Также были выявлены проблемы в сфере доступности медицинской и психологической помощи, а также недостаточная информированность семей об имеющихся ресурсах и возможностях для их детей.

6. На основе проведенного анализа исследователями была разработана и обоснована программа психологического сопровождения для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включала в себя различные методы и техники, направленные на повышение самооценки родителей, формирование позитивного отношения к себе и своему ребенку, а также на улучшение коммуникации внутри семьи. Особое внимание уделялось

формированию навыков родителей в работе с детьми и нахождению ресурсов в обществе.

7. В рамках проведения формирующего эксперимента была создана экспериментальная группа, в которую вошли родители детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе эксперимента участникам предоставлялось психологическое сопровождение и поддержка со стороны специалистов. Родителям были предложены тренинги, индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие их навыков и повышение их самосознания.

8. После завершения формирующего эксперимента было проведено исследование эффективности предложенной программы психологического сопровождения семей. Показатели были сравнены с контрольной группой, которая не получала психологической поддержки, и было обнаружено, что участники экспериментальной группы проявили значительные положительные изменения во всех изучаемых областях. У них улучшилась психологическая и эмоциональная благополучность, они стали более уверенными в себе и своих родительских способностях, а также улучшилась взаимная связь внутри семьи.

Все эти этапы исследования позволили разработать и предложить эффективную программу психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта программа может быть использована в практике работы семейными психологами и специалистами, чтобы помочь семьям развивать свои навыки, осознавать свои ресурсы и создавать благоприятное и поддерживающее окружение для своих детей.

Семьи, воспитывающие детей с ослабленным слухом, сталкиваются с рядом психологических проблем, которые оказывают существенное влияние на всю семейную динамику. Отмечается, что часто эти проблемы не ограничиваются только физическими, но также включают и психологические аспекты. Ребенок с ослабленным слухом может испытывать замедленное развитие, что выражается в умственном отставании (90%), и такая ситуация сталкивает семью с серьезными вызовами.

Слабые контакты ребенка со сверстника-

ми (85%) – еще одна распространенная проблема, с которой сталкиваются семьи. В связи со слабым слухом ребенка, возникают препятствия в общении, что значительно затрудняет установление нормальных связей со сверстниками. Это может привести к социальной изоляции ребенка и ограниченности его возможностей в развитии коммуникативных навыков.

Другой существенной проблемой являются трудности в обучении ребенка (80%). Ослабленный слух может сказываться на усвоении информации и развитии языковых навыков. Это требует от родителей дополнительных усилий и ресурсов для помощи ребенку в процессе обучения. Возможными способами решения этой проблемы могут быть индивидуальные программы, специальные методики и содействие со стороны специалистов.

Проблемы самообслуживания ребенка (60%) также становятся значительным вызовом для семьи. Ослабленный слух может привести к трудностям в осуществлении простых повседневных задач, таких как питание, гигиена и одевание. Родителям приходится направлять дополнительные усилия на помощь в самообслуживании ребенка, что может повлечь физическую и эмоциональную усталость.

Также необходимо обратить внимание на угнетенное и подавленное состояние ребенка с ослабленным слухом (30%). Они могут страдать от ощущения маргинальной роли в обществе, испытывать трудности в самооценке и уверенности. Важно развивать поддерживающую и позитивную обстановку в семье, а также предоставлять подходящую психологическую поддержку для преодоления этих проблем.

Наконец, проблемы в общении между родителями и ребенком (15%) выступают важным аспектом, который требует внимания. Слабый слух детей может затруднять коммуникацию в семье, что создает ряд проблем как для самого ребенка, так и для его родителей. Для решения данной проблемы могут быть полезными семейные тренинги, где родители получают необходимые инструменты для эффективного общения с ребенком.

Исследование подчеркивает важность специальной поддержки и социальной интегра-

ции для семей, воспитывающих детей с ослабленным слухом. Необходимо создать условия, в которых эти дети смогут развиваться, обучаться и успехом реализовывать свой потенциал, а семьи получают организационную и психологическую поддержку, необходимую для преодоления проблем, с которыми они сталкиваются.

Одной из основных проблем, связанных с отсутствием надлежащих сведений о психологии ребенка, является недостаточное понимание родителями того, каким образом развивается психика и эмоциональное состояние их ребенка. Это может привести к неправильному воспитанию и некорректной реакции на проблемы, возникающие у ребенка. Более того, отсутствие информации о доступных ресурсах для получения помощи может только усугубить ситуацию, делая ее более сложной и безвыходной для родителей.

Взаимоотношения с государственными структурами, которые отвечают за социальную, медицинскую и юридическую поддержку семьи, также играют важную роль в возникновении психологических проблем. Здесь могут возникать проблемы, связанные с долгими ожиданиями, несвоевременным предоставлением помощи или неполадками в системе. В конечном итоге, родители испытывают усталость от борьбы с бюрократическими процедурами, которые затягивают получение необходимой помощи и поддержки [9].

Исследования показывают, что ребенок является основной причиной нервозности и психологического напряжения в семье для 90% родителей. Это связано с тем, что постановка на учет в медицинское учреждение может представлять значительные трудности. В первую очередь, неправильный диагноз или длительное время, которое требуется для его установления, могут привести к упущенному лечению ребенка. Кроме того, отсутствие специалистов нужного профиля или их низкий уровень подготовки, а также сложности в приобретении необходимых препаратов и аппаратуры, являются дополнительными факторами, создающими напряженную атмосферу в семье.

Все вышеперечисленные проблемы влияют на возможность родителей уделять доста-

точно времени и внимания своему ребенку. Несмотря на старания родителей справиться с ситуацией, они сталкиваются с гнетущей и неопределенной атмосферой, которая может оказывать негативное воздействие на психологическое состояние всей семьи [6].

В итоге, для решения большинства психологических проблем, связанных с взаимоотношениями в семье, важно предоставлять родителям надлежащую информацию о болезнях и психологии ребенка, а также обеспечивать качественную помощь и поддержку от государственных структур. Только тогда родители смогут эффективно справиться с трудностями и обеспечить благоприятную психологическую среду для своих детей.

В свете полученных данных становится ясно понятно, что существует огромная необходимость в улучшении психологической помощи, предоставляемой детям с проблемами слуха и их семьям. Несмотря на желание родителей получить такую помощь для своих детей и семей, оказывается, что она либо отсутствует, либо предоставляется на очень низком уровне. Это не может не вызывать серьезные опасения и тревоги, так как психологическая поддержка является ключевым элементом успешной адаптации и развития детей.

Важно отметить, что большинство родителей предпочитают получать психологическую помощь в медицинских учреждениях. Они считают, что там работают наиболее квалифицированные специалисты, способные оказать нужную поддержку и помощь. Однако, нельзя забывать о других возможных местах, таких как центры психологической помощи, образовательные учреждения или группы родителей. Объединение усилий и опыта различных специалистов может дать более комплексный и эффективный результат.

В отношении того, кто должен осуществлять психологическую помощь, родители высказали разные мнения. Большинство родителей считают, что эту задачу должны выполнять психологи, так как они специально обучены и имеют необходимые навыки. Однако, значительная часть родителей также считает, что медицинские работники и педагоги могут оказывать такую помощь. Важно понимать, что необходимо сотрудничество и взаимодей-

ствие между различными специалистами, чтобы справиться с сложностью проблемы и достичь наилучшего результата [5; 6].

В целом, все полученные данные говорят о необходимости улучшения и расширения психологической помощи детям с проблемами слуха и их семьям. Качество и доступность этой помощи должны быть повышены, чтобы обеспечить всеобъемлющую поддержку и помощь. Только тогда дети смогут полноценно развиваться и достичь своих потенциальных возможностей.

Одной из основных причин, почему психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должна быть частью комплексной социальной помощи, является то, что такая семья сталкивается с уникальными трудностями и вызовами. ОВЗ могут включать широкий спектр различных проблем, начиная от физических и умственных ограничений до развития и поведения. Поэтому, чтобы эффективно помочь этим семьям, необходимо применять комплексный подход, учитывающий все аспекты их жизни и потребности.

Одиночная работа с психологом может быть полезной, но она не всегда обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей семьи. Важно понимать, что проблемы воспитания ребенка с ОВЗ оказывают значительное влияние на всю семью и требуют комбинированного подхода. Комплексная модель помощи предполагает сотрудничество различных специалистов, таких как психологи, социальные работники, педагоги и медицинский персонал, чтобы обеспечить всестороннюю поддержку и помощь во всех сферах жизни семьи [2].

Отсутствие комплексной модели помощи в настоящее время объясняется множеством факторов, таких как отсутствие финансирования, организационные сложности и недостаточная осведомленность общества о потребностях и проблемах семей воспитывающих детей с ОВЗ. Это оказывает негативное влияние на качество жизни этих семей и может привести к ухудшению психологического благополучия всех их членов.

Чтобы решить эту проблему, необходимо повысить осведомленность общества о потребностях семей, воспитывающих детей с

ОВЗ, и привлечь внимание государства и муниципальных образований. Важно разработать и внедрить политики и программы, целью которых будет предоставление комплексной помощи этим семьям. Только совместными усилиями, на разных уровнях, мы сможем достичь значимых изменений и улучшить качество жизни семей, сталкивающихся с трудностями воспитания детей с ОВЗ.

В заключение, несмотря на то, что комплексная модель помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является неотъемлемой частью эффективной поддержки, ее реализация на практике до сих пор остается сложной задачей. Однако, путем осведомления общества, привлечения внимания государственных и муниципальных органов и разработки соответствующих политик и программ, мы можем обеспечить комплексную помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, и обеспечить им надлежащее психологическое благополучие и поддержку, необходимые для их полноценного функционирования. Такие комплексные центры психологической помощи должны быть созданы и эффективно функционировать в каждом регионе. Они должны предоставлять всестороннюю поддержку семьям, воспитывающим детей с особыми возможностями здоровья. В этих центрах должны работать не только семейные психологи, но и социальные работники, юристы, медицинские специалисты и другие профессионалы, которые могут обеспечить все необходимые виды помощи.

Роль семейного психолога в таких комплексных центрах заключается не только в координации деятельности разных специалистов, но и в предоставлении психологической поддержки самим родителям. Многие из них чувствуют себя изолированными и неспособными справиться с трудностями, ко-

торые возникают при воспитании ребенка с особыми потребностями. Семейный психолог должен помочь родителям осознать и преодолеть свои эмоциональные и психологические трудности, помочь им построить здоровую эмоциональную связь с ребенком и развить эффективные стратегии исправления [4].

Кроме того, семейный психолог должен активно работать с государственными структурами, чтобы обеспечить необходимую социальную и юридическую помощь семьям. Он может выступать в качестве посредника между семьей и государственной системой, помогать родителям с оформлением документов и получением нужных льгот и услуг. Также он должен быть информирован о всех доступных ресурсах и программах поддержки, которые могут быть полезны для конкретной семьи.

Важно отметить, что успешная работа комплексных центров психологической помощи требует тесного взаимодействия не только с родителями, но и с другими учреждениями, такими как школы, медицинские учреждения и общественные организации. Только благодаря такому сотрудничеству можно обеспечить полноценную интеграцию детей с особыми возможностями здоровья в общество и создать условия для их развития и самореализации [1].

Таким образом, роль семейного психолога в комплексных центрах психологической помощи заключается в координации работы разных специалистов, в предоставлении психологической поддержки родителям и сотрудничестве с государственными и общественными структурами. Только такой подход может преодолеть проблемы, связанные с недостаточной поддержкой семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья, и обеспечить им условия для полноценной жизни и развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Босарова В.Г.* Профессиональная социальная работа. Личностно-ориентировочный подход. – М.: Гнозис, 2012. – 431 с.
2. *Владимирова И.М., Овчинников Б.В.* Индивидуально-типологический подход к психокоррекционной работе // Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы. – 2015. – № 3. – С. 56-78.
3. *Выготский Л.С.* Принципы социального воспитания глухонемых детей // Собрание сочинений в шести томах. – М., 1983. – Т. 5. – 435 с.

4. Засенко В.В. Некоторые аспекты жизненного планирования глухих старшеклассников // Социальная работа. – 2012. – № 4. – С. 9-51.
5. Новикова С.В. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста / С.В. Новикова, А.Р. Матеева // Общество. – 2022. – № 4. – Ч. 2. – С. 57-61.
6. Новикова С.В. Профессиональный след педагогов в детях с индивидуальными образовательными особенностями: критерии и оценка их готовности / С.В. Новикова, Р.Р. Ризаева, Ж.Т. Рахимова // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 2. – С. 56-60.
7. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушением слуха // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 26-31.
8. Цукерман И.В. Организация профессиональной подготовки глухих за рубежом // Социальная работа. – 2012. – № 8. – С. 52-55.
9. Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов «Начальная школа – детский сад» // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 24-32.

FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES: PSYCHOLOGY IN THE CONTEXT OF MODERN REALITIES

ABDYSHUKUROVA Guliya Zhyrgalbekovna

Senior Lecturer

Institute of Additional Professional Education named after M.R. Rakhimova

Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva

Bishkek Kyrgyzstan

In this article, the author reveals the need to provide assistance to families raising children with disabilities. They need professional support and expert help to adapt their lives to suit the needs and capabilities of their children. One of the main tasks of psychological and pedagogical support for families is to help create a positive emotional and social environment for children with disabilities. Psychological and pedagogical support is also aimed at supporting families in organizing their daily routine and carrying out rehabilitation activities. This includes assistance in choosing suitable educational institutions or rehabilitation centers, as well as consultations on methods and methods of teaching and developing children. In addition, specialists help parents cope with the emotional and physical stress associated with caring for a child with disabilities. It is also important to note that psychological and pedagogical support is necessary not only for families with children with disabilities, but also for the children around them. There is a need to strengthen collaboration between medicine, psychology and education to create optimal conditions for the development and support of these children and their families. Only in this way can we create equal opportunities for all children in our society.

Keywords: children with disabilities, psychological support for families, parents, situations, approaches, social psychologist.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

ГЕРАСИМОВА Евгения Николаевна
доктор педагогических наук, профессор
ГАЗИМАГОМЕДОВ Руслан Арсенович
аспирант

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В статье рассматриваются научные труды, на основе которых была сформирована теория саногенного мышления. Анализ данных научных трудов свидетельствует об уникальности теории саногенного мышления в связи с ее расположением на стыке ряда наук.

Ключевые слова: мышление, саногенное мышление, патогенное мышление, логотерапия, транзакционный анализ.

Понятие мышление является объемным и рассматривается в рамках нескольких наук. В настоящее время в философии изучается соотношение мышления и материи, а также пути и возможности познания мира с его помощью. Физиология, в свою очередь, рассматривает механизмы, при помощи которых происходит реализация непосредственно акта мышления. В логике изучаются основные формы мышления – это умозаключение, понятие, суждение. В психологии мышление исследуется в форме познавательного процесса (Словарь психологических терминов.– Елец: государственный университет им. И.А. Бунина, 2016 – 100 с.). В подтверждении описанных выше слов, будет приведен следующий пример: в словаре психологических терминов мышление представляет собой процесс опосредованного, обобщенного отражения действительности человеком в ее существенных связях и отношениях.

По мере того, как человеческая психика проходит этапы социализации, преобладающий способ познания постепенно смещается от конкретного к абстрактному и от внешних, объективных областей к внутренним.

Рассмотрим классификацию видов мышления:

1. Теоретическое (подразделяется на понятийное и образное) – мышление, основанное на теоретическом обосновании и дедукции, представляет собой понимание законов и принципов [3].

2. Практическое (подразделяется на наглядно-образное и наглядно-действенное) – мыш-

ление, характеризующееся суждениями и выводами, полученными в результате решения практических задач, влечет за собой основную цель практического мышления: разработку методов практического преобразования реальности [3].

За исключением представленной выше классификации, существует еще ряд других, одна из которых была представлена выдающимся российским ученым, профессором Юрием Михайловичем Орловым.

В своей книге «Оздоровляющее саногенное мышление», Ю.М. Орлов пишет: «Мы привыкли думать, что наше здоровье зависит от питания, медицины, экологии и, наконец, от человеческих отношений. Но мало кто знает, что наше здоровье и благополучие зависят от жизненной философии, составляющей принципы нашего мышления» [1].

Рассмотрим подробно, что подразумевает собой саногенное мышление, а также его антитепу – патогенное мышление.

Патогенное мышление включает в себя устойчивые психологические процессы, которые способствуют возникновению эмоций и последующему негативному воздействию как на физиологическое, так и на психологическое благополучие человека.

Саногенное мышление, напротив, представляет собой терапевтический подход к регулированию эмоций через самоанализ. Этот процесс включает осознанное восприятие и активное управление психическими процессами, которые автоматически вызывают эмоциональные реакции [2].

Философия оказывает значительное воздействие на здоровье человека, исходя из ее роли в управлении мыслями и поведением. Первая функция философии заключается в предоставлении информации для адаптации к изменяющимся обстоятельствам жизни, а вторая – в объяснении причин существующих условий. Основываясь на последней, формируется философия повседневной жизни, которая определяет эмоциональные реакции на различные события. Возникновение эмоционального стресса зависит от того, как человек интерпретирует ситуацию: как угрожающую или неопасную для его личности.

Философия, обусловленная патогенным мышлением, может помешать человеку эмоционально завершить ситуацию, удерживая его в прошлом и стимулируя хронический стресс, конфликты с самим собой и окружающими.

Данная теория была выведена на основе большого количества научных трудов, среди которых:

– транзакционный анализ, который представляет собой психологическую модель, служащую для описания и анализа поведения человека как индивидуально, так и в составе групп. Данная модель включает философию, теорию и методы, позволяющие людям понять самих себя и особенность своего взаимодействия с окружающими. Автором транзакционного анализа является американский психолог и психиатр Эрик Берн;

– теория личности, разработанная К.Р. Роджерсом. Движущей силой функционирования личности в данной теории рассматривается тенденция к самоактуализации, или же по-

требность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности.

– логотерапия. Она является одним из видов психотерапии. Логотерапия основана на поиске и анализе смыслов существования. Принципы данной психотерапии были разработаны В.Э. Франклом. Основная идея логотерапии сводится к тому, что определение смысла человеческого существования является основной движущей силой поведения человека.

– и др.

Академический подход Юрия Михайловича Орлова к разработке теории саногенного мышления оказал существенное воздействие на расширение понимания в области психологии и педагогики, способствуя их развитию на более высоком уровне.

Актуальность выбранной темы обусловлена нынешней общественной обстановкой, отмеченной ускоренным темпом жизни, динамикой социально-экономического и информационного прогресса. Эти факторы сказываются на здоровье населения, приводя к увеличению заболеваемости, демографическим изменениям и угрозе для общественного здоровья. В то же время современное общество ожидает от индивидуума активности, энергичности и успешности, что создает дополнительные предпосылки для поддержания здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что теория саногенного мышления, разработанная Орловым Юрием Михайловичем была выведена на основе обобщения большого количества научных трудов. Кроме того, данная теория является уникальной, так как находится на стыке нескольких наук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оздоровляющее саногенное мышление. Как испытывать негативные эмоции и оставаться здоровым: практическая самотерапия / Ю.М. Орлов. – М.: Эксмо, 2023. – 252, [2] с.; 21 см. – (Энергия здоровья).
2. Саногенное мышление: метод. пособие для обучения / Ю.М. Орлов; Междунар. лига глобал. концепций согласия, Рос. представительство, Ин-т пробл. сознания, Отд-ние заоч. обучения. – М.: Б. и., 1993. – 64 с.
3. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.

THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE THEORY OF SANOGENIC THINKING

GERASIMOVA Evgeniya Nikolaevna
Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor
GAZIMAGOMEDOV Ruslan Arsenovich
Postgraduate Student
Yelets State University named after I.A. Bunin
Yelets, Russia

The article examines the scientific works on the basis of which the theory of sanogenic thinking was formed. The analysis of these scientific works testifies to the uniqueness of the theory of sanogenic thinking due to its location at the junction of a number of sciences.

Keywords: thinking, sanogenic thinking, pathogenic thinking, logotherapy, transactional analysis.

ЭФФЕКТЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОЗИЦИЙ НЕЛИНЕЙНОЙ ДИНАМИКИ И НЕЙРОНАУКИ

ГЛЕБОВА Марина Владимировна
кандидат педагогических наук, заместитель начальника
Управление образования администрации города Прокопьевска
г. Прокопьевск, Россия

В статье рассматриваются процессы творческого мышления в контексте нелинейно-динамического подхода в нейронауке. Проникновение методов нелинейной динамики в междисциплинарные исследования познавательных процессов обусловлено природой и свойствами нейронных систем, позволяющих изучать сложные механизмы сознания и человеческого мышления. Показано, что творческое мышление с позиций нелинейно-динамического подхода характеризуется эффектами самоорганизации: многомерностью, операционной замкнутостью, диссипативностью, самодотраиванием мышления и др.

Ключевые слова: сознание, мышление, синергетика, процесс познания, нелинейная динамика, образование, творчество.

В современных исследованиях в области философии сознания, эпистемологии, когнитивной нейробиологии при описании структуры, возможностей получения, функционирования и развития научного знания, решении вопросов об онтологическом статусе и природе сознания, развитии когнитивных функций человека успешно применяется нелинейно-динамический подход, который базируется на теории самоорганизации сложных систем (синергетике).

Синергетика – современная теория самоорганизации, новое мировидение, связываемое с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, изучением процессов становления «порядка через хаос» (Пригожин, 1990) (<https://gufo.me>).

Концептуальная платформа синергетики

дает необходимый импульс для понимания феномена способности к продуктивной умственной деятельности и в раскрытии механизма творческого мышления.

Информационный подход, как метод научного познания объектов, процессов (явлений) природы и общества, выявляет и анализирует в первую очередь наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов, основывается на представлении об информационной сущности сознания, понимании весомой роли информационных механизмов функционирования головного мозга. Во многих аспектах когнитивной науки он сохраняет свою действенность. Однако сложность и динамичность функционирования сознания, процессов мышления демонстрируют одновременно и хорошую управляемость, и пла-

стичность, способность переходить в состояния, направляемые динамикой познавательного процесса, чутко реагировать на внешние воздействия путем коррекции своего изменения и при этом обладать запасом «динамической прочности», т. е. сохранять устойчивость.

В контексте когнитивной науки при изучении феноменов сознания и мышления, которое входит в реализацию всех психических функций, информационный подход, на наш взгляд, является принципиально недостаточным.

Как показывает Е.Н. Князева, специалист в области философии науки и эпистемологии, философским проблемам теории самоорганизации сложных систем (синергетики), сотрудник Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: «Сознание – эмерджентная, сложноорганизованная и автономная сеть элементов, а когнитивные процессы в сознании являются независимыми, на уровне сознания возникают новые, не сводимые к субстратной, нейрофизиологической основе качества. Нет нужды в новом иерархическом уровне или «шефе», чтобы дирижировать оркестром элементов познания, сама динамика познавательных процессов выполняет эту роль. Мозг не есть компьютер, а сознание не вычисляет, а строит целостные образы... Сознание не просто накапливает и перебирает поступающие извне данные, как это делает компьютер, но выбирает и продуцирует из самого себя. Оно способно к непосредственному и целостному схватыванию (чувственной и интеллектуальной интуиции), к тому, что Р. Декарт называл «проницательностью ума», его «внутренним светом» [3, с. 46-47]. Е.Н. Князева выделяет динамические характеристики сознания: спонтанность, самопроизвольную активность, глубокую индивидуальность и ситуативность [3, с. 48].

И.М. Сеченов, известный русский ученый, основоположник естественно-научного направления в психологии, относил «свободную активность» к специфической характеристике психических процессов. «Эта активность не является однозначной равнодействующей физиологических и физических сил, в ней нет жестко предназначенной и фиксированной во всех ее конкретных реализациях и деталях программы, и субъект может действовать «на все лады», – писал он [8].

В целях нашего исследования отметим тес-

ную взаимосвязь сознания и мышления. Сознание определяют как восприятие и понимание окружающей действительности, свойственное человеку, способность осмысленно воспринимать окружающее; способность человека идеально воспроизводить действительность в мышлении; свойственная лишь человеку форма отражения действительности, представляющая собой совокупность психических процессов, позволяющих ему ориентироваться в окружающем мире, времени, собственной личности, обеспечивающих преемственность опыта, единство и многообразие поведения [7].

Сознание, таким образом, тесно связано с содержанием психики, но не тождественно ему. Как было показано В.Д. Шадриковым, «мышление входит в реализацию всех психических функций» [10, с. 17]. Мышление представляет собой психический механизм работы с содержанием психики, встроенный в познавательные процессы, который реализуется при решении конкретных задач, стоящих перед субъектом жизнедеятельности. Участвуя в реализации психических функций, мышление со всеми его операциями выступает как механизм работы с содержанием сознания, осуществляет переработку содержания психики в соответствии с задачами, которые решает субъект.

Процесс мышления, с одной стороны, представляет собой психический механизм, участвующий в получении функционально значимого содержания психической деятельности, что необходимо для построения целенаправленного и адаптивного поведения, с другой стороны, – в процессе мышления происходит осознание конкретного содержания психики, которое в процессе его осознания становится актуальным для субъекта, связывает сознание с субстанцией мыслей. Собственно мысль представляет собой единство трех компонентов: содержательных (знание), мотивационных (мотивы), эмоциональных (энергия).

Механизм мышления, заключающийся в использовании интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др.), всегда реализующийся в формах суждения и умозаключения, обеспечивает способность решения различных задач, т. е. мышление и ум, в его философской трактовке как способности мышления к разрешению проблем и противоречий в сознании, могут выступать как тождественные категории.

Сложность процесса познания включает в себя синкретичную внутреннюю связь восприятия и перцептивного мышления, логических и интуитивных компонентов, обратной связи когнитивного агента и познаваемой им среды, связь познания с действием, познания и коммуникации. Когнитивная сложность определяется также сложностью функционирования сознания и переплетения его уровней. Ум рассматривается как структура-процесс во взаимоотношенности телесных и ментальных аспектов: тело является познающим, мыслящим, а ум движущимся. Ум является самоорганизующейся системой, а самоорганизация порождает феномены эмерджентности, непредсказуемости на уровне целого. Как отмечает Э. Морен, для постижения сложности познания и творчества необходима «сложная эпистемология» [6].

Более глубокое понимание сложности когнитивных процессов, природы и механизма творческого мышления, по нашему мнению, возможно в русле нелинейно-динамического подхода, основанного на синергетической парадигме и теории сложности (порядка в хаосе и через хаос).

Использование нелинейно-динамического подхода в исследовании психологической природы творческого процесса является не только обоснованным, но может оказаться весьма продуктивным. Он позволяет выявлять движущие силы процесса самоорганизации в сознательной деятельности участников познавательного процесса, способен объяснить взаимосвязь сознательных и неосознанных, целенаправленных и стихийных процессов организации, функционирования творческого мышления, высокопродуктивной умственной деятельности и др.

Динамический подход в когнитивной науке связан с исследованиями Ф. Варелы и Э. Томпсона в рамках «воплощенного познания», но сегодня он обеспечивается также математическим аппаратом и теорией сложных адаптивных систем. Согласно данному подходу «эмерджентные феномены (сложные чувственные и ментальные образы) возникают и комбинируются в сознании, которое выбирает и продуцирует их из самого себя. Динамика познавательных процессов и сложности сознания происходит сама собой через лавинообразный рост и множество путей развития с помощью фазовых

переходов. Динамический подход в когнитивной науке определяется тремя ключевыми словами, которые в когнитивной науке XXI в. вылились в разные направления: инкарнированное (воплощенное), ситуационное и энактивное познание» [4, с. 663-664].

В динамическом подходе есть место и возможности для объяснения процессов озарения, творческой интуиции через самодостраивание, самовыстраивание целого из частей в результате их самоусложнения.

Самоорганизация – это процесс упорядочения элементов системы без какого-либо специфического организующего воздействия. Г. Хакен, один из основоположников синергетики, определяет понятие самоорганизующейся системы следующим образом: «Мы называем систему самоорганизующейся, если она без специфического воздействия извне обретает какую-то пространственную, временную или функциональную структуру. Под специфическим внешним воздействием мы понимаем такое, которое навязывает системе структуру или функционирование. В случае же самоорганизующихся систем испытывается извне неспецифическое воздействие» [9].

Самоорганизация – это способность систем к усложнению и развитию, среда в этом процессе выступает не организатором, а только поставщиком энергии, вещества, информации. В последующем самоорганизация обеспечивает возникший порядок, несмотря на воздействия среды и отсутствие между элементами познавательной системы жестких связей.

В русле синергетической парадигмы процесс творческого мышления может быть рассмотрен как сложный нелинейно динамический процесс рождения новых и лично значимых идей, описания их в новой системе связей и смысловых контекстов на основе самоорганизации и эмерджентного принципа перехода количественных изменений в качественные. При этом осуществляется новое структурирование целого (перенос свойств частей на целое, но в новом качестве, с новой силой выражения) посредством обеспечения взаимодействия многих информационных компонент или модальностей активности головного мозга.

Основные особенности продуктивного мышления связаны с выходом за пределы жестких ограничений полей поиска (дина-

мического стереотипа, или диссипативной структуры) в ответ на проблемную ситуацию, в том числе без четкого фиксирования целей. В отличие от «нетворческого режима» мышления, характеризующегося ожидаемым и эффективным результатом, продуктивный умственный процесс отрицает однозначный детерминизм и допускает бесконечную вариативность: порядок может возникать из хаоса спонтанно, а «одна и та же вещь допускает бесконечное количество модусов своей собственной данности» [5].

Одним из ключевых механизмов творческого мышления являются ассоциации – установление смысловой связи между двумя образами, информационными структурами в нашем сознании и подсознании. На основании множественных связей между различными образами в нашей психике образуются ассоциативные структуры, состоящие из взаимосвязанных через ассоциации элементов. Психика человека наполнена большим количеством сложным ассоциативных структур, которые влияют друг на друга, конкурируют, одни структуры могут целиком или полностью включать другие ассоциативные структуры [1].

Термин «нелинейность», обозначающий в широком смысле многовариантность, многообразие, нелинейный быстрый рост, а в узком смысле – нелинейную функцию системы, может быть применим к психологической характеристике мышления, которое отличается многовариантностью, творчеством. Нелинейные системы определяются стохастичностью, вероятностностью поведения.

Нелинейная система – это система, в которой изменение выходного сигнала не пропорционально изменению входного сигнала. Нелинейные динамические системы, описывающие изменения переменных во времени, могут казаться хаотичными, непредсказуемыми или противоречащими интуиции, контрастируя с гораздо более простыми линейными системами.

Вершиной системогенеза выступают саморазвивающиеся системы, которые отличаются способностью выстраивать стратегию и тактику поведения, и ориентированы на свое развитие как на повышение потенциала системных возможностей [2, с. 29-30].

Творческое мышление с точки зрения не-

линейно-динамического подхода, полагаем, характеризуют следующие эффекты самоорганизации:

– *многомодальность* творческого процесса (как минимум, три когнитивные компоненты – рационально-логическая, эмоционально-интуитивная, озарение, или полезные флуктуации, – участвуют в процессе рождения новых, оригинальных и полезных идей);

– *генерация сложных ассоциаций* (один из ключевых механизмов творческого мышления, динамический процесс, опирающийся на качественно разные когнитивные механизмы для достижения эффективной творческой деятельности);

– *интеллектуальная активность человека* (дискретный переходный процесс в динамической системе модулей сознания: памяти, внимания, обучения, генерации мыслей);

– *сложность и нелинейность обратных связей*, сопровождающих любой интеллектуальный акт (субъект и объект познания находятся в отношении ко-детерминации – взаимно детерминируют друг друга);

– *операциональная замкнутость сознания* (одновременно реализуется открытость сознания и отделенность сознания от мира (фильтры сознания), что является условием креативной активности мышления);

– *самодостраивание сознания* (разрешение противоречий, конструирование в процессе мышления вариантов достижения цели, в том числе через инсайт, озарение, стремление к целостности);

– *единство через разнообразие* (максимальное расширение информационного поля поиска, разнообразие элементов знания, отделение главного от несущественного, перестройка познавательных ценностей при достижении творческой цели);

– *тесная взаимосвязь компонентов когнитивной архитектуры* (восприятия, чувственной сферы, рационального мышления, логики и интуиции, аналитических и синтетических операций мышления);

– *сознательность мыслительного процесса* (мышление работает с содержанием психики, т. е. с мыслями, которые актуализируются через их осознание; сознательность мыслительной деятельности обеспечивается проверкой, критикой и контролем в процессе рефлексии);

– *самопознание в процессе творчества*, ди-

намичное перестраивание собственной целостности через резонанс человека с миром (получение цельной картины себя во взаимодействии с миром, отдача себя, диссипация).

– *открытость (диссипативность) мыслительного процесса* (обмен информацией с окружающей средой при динамическом равновесии процессов возбуждения и торможения нейронных систем при приближении к границе неустойчивости, в результате чего возрастает чувствительность к информационным воздействиям).

В заключение отметим, что сегодня в постнеклассической науке наблюдается сдвиг акцента с проблематики устойчивого, стабильного бытия на проблематику становления. Нелинейное и виртуальное пространство становится пространством не только науки, но и системы образования.

В нелинейном постнеклассическом знании сложность и «сверхсложность» объектов определяется, во-первых, их открытостью, поэтому к ним не может быть приложена абстракция автономной закрытой системы, во-вторых, неустранимостью их связей с внешней средой. В фокусе современного научного знания оказываются такие характеристики мироздания, которые обозначаются терминами «неустойчивость», «самоорганизация». Имеющиеся в наличии способы познания

таких объектов уже не столько дают ответы, сколько ставят новые вопросы.

Подобная ситуация требует пересмотра и коррекции традиционных классических и неклассических принципов рационального подхода к природе, основанного на представлении о стабильности мира, а, следовательно, и изменению подходов к организации процесса обучения. Необходима переориентация образовательной системы на интенсификацию интеллектуального развития обучающихся, их творческого мышления, учитывая, что именно обучение детерминирует развитие основных психических и личностных новообразований человека.

Исходя из концептуальных оснований модели нелинейной динамики, становится ясным, что синергетический подход может быть применен и к пониманию особенностей креативного мышления как мышления, направленного на самоорганизацию. Соответственно, важно актуализировать разработку психолого-педагогических методов, направленных на развитие интеллектуальной сферы обучающихся и формирование их творческих способностей в условиях современной образовательной среды, с учетом новейших достижений нейронауки, на основе нелинейной динамики и общей теории систем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глебова М.В. Нейробиологические аспекты повышения когнитивной эффективности обучения в условиях современной общеобразовательной школы // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 12-2. – С. 276-283.
2. Глебова М.В. Понимание динамики сложности процесса продуктивного мышления на основе нелинейно-динамического подхода // Актуальные вопросы теории и практики педагогики и психологии: социокультурные вызовы и педагогическая реальность / М.В. Ардашева, Э.Н. Ахметшина, Е.К. Бабурина и др. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 189 с.
3. Князева Е.Н. Автопоэзис мысли // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 1(75). – С. 46-55.
4. Князева Е.Н. Нелинейно-динамический подход в эпистемологии // Эволюционная эпистемология: антология / науч. ред., сост. Е.Н. Князева. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. – С.642-693.
5. Лосев А.Ф. Самое само // Лосев А.Ф. Миф – Число – Сущность. – М.: Мысль, 1994. – URL:<https://predanie.clients-cdnnow.ru/> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Морен Э. [Morin E.] Метод. Природа природы / пер. с франц. Е.Н. Князевой. – М.: Канон+; РООИ «Реабилитация», 2013. – 488 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: Мир образования, 2020. – 736 с.
8. Сеченов И.М. Избранные труды // Серия: «Психологи Отечества». – М.: Модэк, 1996. – 767 с.

9. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопич. подход к слож. системам / пер. с англ. Ю.А. Данилова. – М.: Мир, 1991. – 240 с.

10. Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание (Мышление. Мысль. Смысл. Мысль. Мышление. Смысл. Смысл. Мышление. Мысль) (Мышление и мысль) // Мир психологии. – 2014. – № 1. – С. 17-32.

EFFECTS OF SELF-ORGANIZATION OF CREATIVE THINKING FROM THE POSITION OF NONLINEAR DYNAMICS AND NEUROSCIENCE

GLEBOVA Marina Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Deputy Head
Department of Education of the Prokopyevsk City Administration
Prokopyevsk, Russia

The article examines the processes of creative thinking in the context of a nonlinear dynamic approach in neuroscience. The penetration of nonlinear dynamics methods into interdisciplinary studies of cognitive processes is due to the nature and properties of neural systems, which make it possible to study the complex mechanisms of consciousness and human thinking. It is shown that creative thinking from the standpoint of a nonlinear dynamic approach is characterized by the effects of self-organization: multimodality, operational isolation, dissipativity, self-completion of thinking, etc.

Keywords: consciousness, thinking, synergetics, process of cognition, nonlinear dynamics, education, creativity.

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ

КИБАЛЬНИК Алена Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ПУШМИНА Варвара Вениаминовна

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

В статье рассматривается психолого-педагогическая характеристика понятия «социально-ролевые модели поведения». Особое внимание уделяется описанию социального поведения. На основе анализа сущностных характеристик социального поведения и социальной роли определен термин «социально-ролевые модели поведения».

Ключевые слова: социальное поведение, детерминанты социального поведения, социальная роль, социальный статус, ролевое поведение.

Одним из аспектов изучения человека в психологии и других областях научного знания является его поведение. С точки зрения социального бытия человека, изучение поведения имеет важное значение в установлении связей между уникальностью и неповторимостью личности и детерминантами ее действий и поступков в процессе социального взаимодействия. Социальное поведение является составляющей поведения человека в целом и распространяется на взаимодей-

ствие его с другими людьми, как в условиях разных социальных групп, так и при взаимодействии с любым человеком в целом.

В работе А.В. Лубского и Н.И. Чернобровкиной, «модель поведения» рассматривается как короткий поведенческий сценарий, образец социальных действий человека [6].

Понимание социального поведения помогает лучше понять взаимосвязи между индивидуальными действиями и общественными процессами, а также предсказать возможные

последствия и эффекты на различных уровнях социума. Именно поэтому, в рамках психологии, социологии и других областей научного знания изучению поведения уделяется большое внимание [3].

В работах Т.И. Заславской социальное поведение рассматривается как термин, идентичный дефиниции «поведение» в связи с его социальной обусловленностью. Т.И. Заславская описывает поведение человека в обществе как комплекс действий и реакций, отображающих внутреннее отношение индивидов к окружающим условиям, процессам и итогам их деятельности. В качестве основного регулятора поведения выступает цель, осознание которой может варьироваться и оказывать воздействие на степень свободы выбора действий и решений среди широкого спектра альтернативных путей [1].

Социальное поведение определяется как внешними, так и внутренними факторами или причинами. Это означает, что каждый человек, обладающий определенным набором психологических и социальных качеств, подвержен влиянию этих факторов на свои действия и поступки.

Рассматривая социальное поведение, Ю.Л. Кролевец, С.В. Скрыгин указывают, что для его изучения важно не только анализировать причинное объяснение социальных явлений, но и изучать субъективные намерения индивида, то есть, конкретные мотивы поведения. Также, рассматривая социальное поведение, исследователи акцентируют внимание на том, что необходимо раскрывать его сущность [5].

В.Н. Панферов определяет социальное поведение как уникальный аспект деятельности индивида в контексте общественной жизни. При исследовании социального поведения часто предпринимаются попытки отделить его от массового поведения, акцентируя внимание на специфических характеристиках такого вида активности [7].

Т.П. Спирина утверждает, что социальное поведение не является всего лишь результатом воздействия социальной среды, а представляет собой самостоятельный социальный феномен с уникальной логикой существования [7].

С одной стороны, влияние на поведение

оказывают внешние факторы, соответствующие логике причины и следствия, а с другой стороны - внутренние факторы, обусловленные самой личностью. Следовательно, двойственная природа социального поведения усложняет процесс его регулирования. Е.В. Шорохова рассматривает социальное поведение как комплекс действий, формируемых под влиянием социальной среды, языка и других символическо-смысловых систем. Данные действия способствуют адаптации человека в социальных процессах, а также улучшают его взаимодействие с социальной средой [8].

Социальное поведение часто рассматривается как реальное существующее социальное пространство, олицетворяющее социальное время в рамках социальных процессов. При рассмотрении социального поведения, исследователи также обращают внимание на понятие «поступок» как на единицу социального поведения. Поступок, как отмечает Ю. Эльстер, является сознательным действием человека. В его основе лежит осознанное отношение к окружающим, социальным нормам и моральным ценностям общества [9].

Под детерминантами социального поведения, согласно А.К. Киселевой, представляют совокупность условий, факторов, предпосылок и свойств, которые определяют способы формирования и проявления социального поведения. Детерминанты отличает системное строение, то есть наличие определенной иерархии, а также взаимосвязей друг с другом. При этом, качественные характеристики детерминант также различаются. Основанием такой системы, как правило, выступают биологические детерминанты. Индивидуально-личностные свойства являются следующей ступенью детерминант. Детерминанты социального опыта стоят еще на ступень выше [4].

Кроме того, к числу детерминант, определяющих социальное поведение, относят установки или аттитюды, диспозиции, мотивацию и другие составляющие, например, социальные представления. Поскольку социальное поведение детерминировано сложной системой, то и в его проявлении наблюдается широкое многообразие черт, в связи с этим появилась необходимость в некоторой типизации, обобщении и появилось в науч-

ном обиходе понятие «социальной роли» и «ролевого поведения личности» [4].

Термин «социальная роль» был представлен в работах Р. Линтона и Дж. Мида. Первый определял данное понятие как составляющую общественной структуры, характеризующуюся определенным набором ожиданий, норм и правил, предъявляемых к индивиду. Дж. Мид расценивал понятие как прямое межличностное взаимодействие людей [7].

«Социальная роль» имеет субъективный компонент и в значительной степени зависит от индивидуальных особенностей личности, а также имеет тесную взаимосвязь с понятиями «социальный статус» и «ролевое поведение». «Социальный статус – это положение субъекта в системе межличностных отношений, которое определяет его обязанности, права и привилегии в обществе». Ролевое поведение отображает выполнение индивидом определенной социальной роли, которая ему приписывается или которую он выбирает в социальной структуре. Роль представляет собой социальную функцию, образец поведения, назначенный социальной позицией

личности в контексте общественных или межличностных отношений [2].

Таким образом, проанализировав сущностные характеристики социального поведения и социальной роли, было определено понятие социально-ролевые модели поведения. Социально-ролевые модели поведения – это сумма культурных повторяющихся образцов поведения человека, предписываемых и ожидаемых обществом для каждого из всех людей, которые имеют определенный статус, где личность действует, полагаясь на собственные установки и ценности, а также на социальные нормы самого общества. Изучение социально-ролевых моделей поведения позволяет создавать условия для формирования успешной, конкурентно способной, самодостаточной, мобильной, социально-активной личности через социальное и пространственно-предметное окружение. Благодаря социально-ролевым моделям поведения, их исполнению, люди раскрывают свой потенциал, осваивают социально приемлемое восприятие ситуаций и понимают, какие уровни амбиций будут адекватно восприняты обществом [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Заславская Т.И.* Социальная структура современного российского общества // *Общественные науки и современность*. – 1997. – № 2. – С. 5-23.
2. *Зудилов А.Б.* Формирование социальных ролей студентов колледжа // *Современные тенденции развития науки и технологий*. – 2016. – № 11-12. – С. 56-58.
3. *Кибальник А.В.* Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // *Педагогический ИМИДЖ*. – 2018. – № 2(39). – С. 117-127.
4. *Киселева А.К.* Понятие «социальное поведение»: теоретические аспекты: сборник трудов конференции. // *Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр. 2021 г.)* / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 21-25.
5. *Кролевец Ю.Л.* Многофакторность социального поведения в современном обществе. – М.: Русайнс, 2020. – 185 с.
6. *Лубский А.В., Чернобровкина Н.И.* Модели социального поведения и формы социального контроля в России // *Социально-гуманитарные знания*. – 2017. – № 7. – С. 14-20.
7. *Нагорнова А.Ю.* Социальное поведение личности: оценки и стратегии. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 276 с.
8. *Шорохова Е.В.* Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М.: Наука, 1976. – 367 с.
9. *Эльстер Ю.* Объяснение социального поведения: еще раз об основах социальных наук. – М.: Изд-во ВШЭ, 2011. – 472 с.

SOCIO-ROLE MODELS OF STUDENT BEHAVIOR: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT

KIBALNIK Alyona Vyacheslavovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

PUSHMINA Varvara Veniaminovna

Student

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article considers the psychological and pedagogical characteristics of the concept of «social role models of behavior». Special attention is paid to the description of social behavior. Based on the analysis of the essential characteristics of social behavior and social role, the term «social role models of behavior» is defined.

Keywords: social behavior, determinants of social behavior, social role, social status, role behavior.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА: МОТИВАЦИЯ, САМОДИСЦИПЛИНА, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

КОРЧЕНОВА Полина Михайловна

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Россия

В данной статье рассматриваются важнейшие психологические аспекты спорта, такие как мотивация, самодисциплина и стрессоустойчивость. Рассматривается влияние этих качеств на успех спортсменов, а также предлагает методы и техники их развития. Мотивация является ключевым фактором в достижении спортивных целей, а самодисциплина помогает поддерживать регулярные тренировки и высокую производительность. Стрессоустойчивость играет важную роль в спорте, позволяя спортсменам эффективно справляться с давлением и негативными эмоциями во время соревнований. В статье также подробно описываются психологические методы тренировки этих качеств, которые помогают спортсменам достигать лучших результатов и развивать свой потенциал в спортивной деятельности.

Ключевые слова: спорт, мотивация, самодисциплина, стрессоустойчивость, психологические методы, стратегии.

Введение. Психологические аспекты играют фундаментальную роль в спорте, влияя на психологическое состояние и поведение спортсменов, и, следовательно, на их спортивные достижения. Важность психологических аспектов в спорте заключается в том, что они могут определить уровень концентрации, уверенности, адаптивности к изменениям и решительности спортсменов. Психологическое состояние спортсмена может значительно повлиять на его физическую производительность, способность справляться с

давлением и стрессом, принимать решения в критических ситуациях, а также на его адаптацию к различным условиям состязаний.

Таким образом, развитие психологических навыков и тренировка умения управлять своими мыслями, эмоциями и поведением являются неотъемлемой частью успешной спортивной карьеры. Понимание и успешное применение психологических аспектов в спорте могут стать ключом к повышению производительности, улучшению результатов и достижению поставленных целей спортсменами на

всех уровнях соревнований. Ключевыми аспектами в спорте являются мотивация, самодисциплина и стрессоустойчивость.

Роль мотивации в достижении спортивных целей: ключевое значение для успеха. Мотивация влияет на уровень усилий, посвящаемых тренировкам, соревнованиям и достижению поставленных целей. Реализация спортивных целей напрямую зависит от степени мотивации спортсмена, его внутренних убеждений, желания достичь успеха и настойчивости в деле самосовершенствования. Она определяет, куда направлены усилия спортсмена. Сильная мотивация направляет его на постоянное развитие и достижение лучших результатов, мотивирует спортсмена к долгосрочным и интенсивным тренировкам, что способствует улучшению физической формы и, а также лучшему усвоению техники, стратегий и тактик спорта, что в конечном итоге приводит к повышению спортивной производительности [1].

Постоянный интерес и внутреннее стремление к развитию способствуют поддержанию мотивации на высоком уровне на протяжении всей спортивной карьеры. Высокая мотивация помогает спортсмену преодолевать трудности, несмотря на различные препятствия и неудачи на пути к целям.

Таким образом, сильная внутренняя мотивация, подкреплённая четкими целями, стратегиями и планами действий, может помочь спортсмену преодолеть трудности, достичь высоких результатов и реализовать свой спортивный потенциал. Поэтому развитие и поддержание мотивации является неотъемлемой частью успешной спортивной подготовки и способствует достижению выдающихся спортивных целей.

Психологические методы усиления мотивации у спортсменов: стратегии для достижения лучших результатов. Позитивное мышление и работа над развитием личности помогают спортсмену поддерживать высокий уровень мотивации. Позитивные убеждения, уверенность в себе и развитие индивидуальных качеств способствуют созданию позитивной мотивационной атмосферы. Специалисты в области спортивной психологии используют различные стратегии, чтобы помочь спортсменам развить внутрен-

нюю мотивацию. Это может включать в себя работу над ценностями, ключевыми моментами и целями спортсмена, чтобы помочь им найти внутреннее удовлетворение и ценность занятий спортом.

Поддержка и поощрение со стороны тренера, команды, близких и окружающих играют важную роль в укреплении мотивации спортсмена. Воодушевляющие комментарии, слова поддержки и признание достижений могут стать мощным стимулом для сохранения мотивации.

Важно понимать, что каждый спортсмен уникален и может требовать индивидуального подхода к усилению мотивации. Эффективные психологические методы должны быть адаптированы под интересы, цели, характер и личностные особенности каждого спортсмена, чтобы добиться наилучших результатов в их спортивной деятельности. Применение этих психологических методов может способствовать усилению мотивации у спортсменов, помогая им достичь высоких результатов, преодолеть трудности и максимально реализовать свой спортивный потенциал.

Значение самодисциплины для спортсменов. Самодисциплина играет важное значение для спортсменов, помогая им достичь высоких результатов, улучшить производительность и добиться успеха в своей спортивной деятельности. Спорт требует от спортсменов регулярных тренировок, самоконтроля, высокого уровня мотивации и управления эмоциями, и все это возможно благодаря самодисциплине, которая включает в себя способность спортсмена контролировать свои действия, эмоции, мысли и поведение в целях достижения поставленных целей. Она предполагает осознанность и дисциплинированность в выполнении тренировок, соблюдении плана подготовки, регулярности в выполнении задач и обязательств, а также умение преодолевать лень, сомнения и отсрочки [2].

Спортсмены с высоким уровнем самодисциплины обладают способностью сосредоточиться на цели, даже если это требует выполнять тяжелую и монотонную работу. Они умеют правильно распределять свое время, уделять внимание приоритетным задачам и контролировать свои эмоции даже в стрессо-

вых ситуациях. Это позволяет им быть последовательными, нацеленными на результат и добиваться поставленных целей.

Самодисциплина способствует формированию устойчивых привычек, созданию систематического и эффективного плана подготовки, укреплению физической и психологической выносливости, улучшению концентрации во время соревнований и повышению мотивации к достижению новых высот. Благодаря самодисциплине спортсмены могут преодолевать трудности, добиваться стабильных результатов и расти как в профессиональном, так и в личном плане.

В итоге, самодисциплина является важным качеством для спортсменов, так как она помогает им оставаться фокусированными, целеустремленными и дисциплинированными в своей работе. Развитие этого навыка помогает спортсменам добиваться выдающихся результатов, оставаться на пике формы и вдохновляться на постоянное самосовершенствование в своей спортивной карьере.

Психологические стратегии развития самодисциплины. Психологические стратегии развития самодисциплины особо значимы в формировании у спортсменов эффективных навыков контроля над своими действиями, эмоциями и мыслями [2].

Рациональное использование времени является неотъемлемой частью в развитии самодисциплины. Спортсмены могут использовать техники планирования времени, установления приоритетов, управления задачами и избегания отвлекающих факторов для оптимизации своего рабочего процесса.

Позитивные самоощущение и мышление имеют важное значение для развития самодисциплины. Техники управления мыслями, психологической подготовки, аффирмации и визуализации помогают спортсменам поддерживать позитивную мотивацию и управлять своим поведением.

Эффективное развитие самодисциплины требует систематического подхода, терпения и постоянства. Использование вышеперечисленных психологических стратегий поможет спортсменам повысить уровень своей самодисциплины, улучшить производительность, достичь поставленные цели и

оставаться мотивированными и фокусированными на пути к успеху.

Факторы, влияющие на уровень стрессоустойчивости у спортсменов. Уровень стрессоустойчивости у спортсменов первостепенны в их способности эффективно справляться с давлением, трудностями и вызовами во время соревнований и тренировок. Чтобы более подробно рассмотреть факторы, влияющие на уровень стрессоустойчивости у спортсменов, учитывают следующее:

Личностные особенности спортсмена, такие как уровень уверенности, оптимизма, саморегуляции эмоций, адаптивности, решительности и наличие стремления к самосовершенствованию. Спортсмены с более стойкой личностью обычно лучше справляются со стрессом и адаптируются к непредвиденным обстоятельствам.

Качество подготовки и тренировок также влияет на уровень стрессоустойчивости спортсмена. Чем более комплексно спортсмен готовится к соревнованиям, тем увереннее он себя чувствует на старте. Наличие плана подготовки, регулярность тренировок, применение ментальной тренировки и психологической подготовки помогают спортсмену справляться с давлением и стрессом сильнее.

Уровень стрессоустойчивости у спортсменов зависит от совокупности вышеперечисленных факторов. Развитие стрессоустойчивости через работу над личностными характеристиками, поддержку окружения, качество подготовки, управление эмоциями и накопление опыта поможет спортсменам добиться стойкости, адаптивности и успешности в своей спортивной деятельности.

Психологические методы тренировки стрессоустойчивости. Тренировка стрессоустойчивости – это комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы человек мог более эффективно справляться с негативными эмоциями и стрессовыми ситуациями. Работа над собой, понимание своих эмоций и реакций помогает разобраться в причинах стресса и найти способы его решения. Психологические методы тренировки стрессоустойчивости включают в себя работу с сознанием своих мыслей и чувств, анализ собственных поведенческих шаблонов. Важно понимать, что

стресс является неизбежным элементом жизни, и важно научиться адекватно реагировать на него. Психологические методы тренировки стрессоустойчивости включают в себя развитие навыков решения проблем, установление приоритетов, планирование действий и развитие способности к адаптации к переменам.

Несмотря на то, что тренировка стрессоустойчивости является длительным процессом, требующим постоянного самосознания и работы над собой, благодаря психологическим методам тренировки, человек может научиться эффективно справляться с негативными эмоциями и стрессовыми ситуациями, повышая свой уровень психологической устойчивости и качество жизни.

Заключение. В заключение, можно сказать, что психологические аспекты играют фундаментальную роль в успешной спортивной деятельности. Психологическая под-

готовка спортсмена помогает ему не только лучше понимать себя и свои эмоции, но и находить новые ресурсы для развития и достижения высоких результатов. Умение контролировать собственные эмоции, оставаться сосредоточенным на цели и эффективно реагировать на стрессовые ситуации делает спортсмена более конкурентоспособным и успешным в своей деятельности.

Таким образом, психологические аспекты имеют огромное значение для успешной спортивной деятельности, поскольку они помогают спортсмену развивать внутренние ресурсы, укреплять уверенность в себе, повышать уровень стрессоустойчивости, мотивации и самодисциплины. Работа над психологическими аспектами способствует не только улучшению результатов на тренировках и соревнованиях, но и повышению качества жизни спортсмена в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
2. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SPORT: MOTIVATION, SELF-DISCIPLINE, STRESS RESISTANCE

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

KORCHENOVA Polina Mikhailovna

Student

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

This article considers the most important psychological aspects of sport, such as motivation, self-discipline and stress resistance. It considers the influence of these qualities on the success of athletes and suggests methods and techniques for their development. Motivation is a key factor in achieving sporting goals, and self-discipline helps to maintain regular training and high performance. Stress tolerance plays an important role in sport, enabling athletes to effectively cope with pressure and negative emotions during competition. The article also details psychological methods of training these qualities that help athletes to achieve better performance and develop their potential in sports activities.

Keywords: sport, motivation, self-discipline, stress resistance, psychological methods, strategies.

ВИДЫ, ТИПЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ ЭМОЦИЙ. ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И МЕСТО В ЛИТЕРАТУРЕ

МЕЩЕРЯКОВА Марина Игоревна

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

г. Таганрог, Россия

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни любого художественного персонажа любого художественного произведения. Именно такие высшие эмоциональные феномены как эмоциональные реакции, чувства, эмоциональные состояния и настроение представляют собой наибольший интерес для изучения в контексте эмоциональной жизни литературных героев.

Ключевые слова: эмоции, литература, персонаж, зависимость, эволюция, поведение.

Природа эмоций довольно сложна. Несмотря на то, что биологи уже научились отличать огромное количество химических веществ, вырабатываемых в организме при тех или иных эмоциях, а также некоторые эффекты от них с физиологической точки зрения, влияние на психологию и поведение человека остается достаточно запутанным процессом, поскольку все люди отличаются друг от друга и имеют свой жизненный опыт, а значит и влиять эмоции на них будут в какой-то степени по-разному.

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни любого художественного персонажа любого художественного произведения, точно так же, как являются неотъемлемой частью жизни каждого реального человека. Как и в нашей жизни, эмоции в книге отличаются большим многообразием, не только многообразием своего вида, но и многообразием приемов и способов, которыми та или иная эмоция или эмоциональное состояние репрезентируется различными авторами на страницах их литературных произведений исходя из особенностей их творческого метода.

Говоря о различных подходах к описанию сущности человеческой эмоции, следует отметить, что существует два основных подхода к трактовке данного явления – понимание эмоции как явления биологического и как явления идеального, эстетического [10, с. 145]. И если в первом случае возникновение эмоции объясняется сухой логикой эволюции и прагматики, а механизм ее описывается в строгой схеме функционирования органов и систем [9, с. 33-34], то во втором, более важном для эмоций в контексте литературы, речь идет о высших эмоциональных состояниях и фено-

менах, не об эмоции, как биологической реакции организма на внешний раздражитель и не как ответе организма на потребность, драйв и мотив биологического существа человека [5, с. 32-35], но об эмоции как реакции мыслящего и чувствующего существа, интеллектуально соприкасающегося с объективным миром [9, с. 201]. Именно такие высшие эмоциональные феномены как эмоциональные реакции, чувства, эмоциональные состояния и настроение представляют собой наибольший интерес для изучения в контексте эмоциональной жизни литературных героев.

И все же, как и в реальной жизни, эмоции в литературном произведении находятся в тесной взаимосвязи их биологической (иначе – органической) и идеалистической сущности, по большей части в их проявлении. Рассмотрим, к примеру, эмоцию как явление эволюционно-биогенетическое. Возьмем, скажем, концепцию Роберта Плутчика, который рассматривал эмоции как ведущие средство адаптации на всех эволюционных уровнях [8, с. 217]. Казалось бы, что общего может быть у эволюционного подхода к описанию эмоции как комплекса соматических реакций для успешной адаптации в контексте данной концепции с литературой? Но ведь именно благодаря соматической реакции герой бледнеет, краснеет, начинает заикаться, его голос меняется, его ладони потеют, а ноги подкашиваются. Что общего может быть у рефлекса, как эволюционного прародителя высших эмоций и как у бессознательной реакции на внешний раздражитель по К.Э. Изарду [4, с. 234], с эмоциональной жизнью литературного героя? Очевидно – именно благодаря ему герой вздрагивает при резком звуке, закрывает глаза при ярком свете,

напрягается в момент угрозы. Что общего может быть между самым примитивным животным предком эмоции – инстинктом и поведением героя литературного произведения? Ведь именно поэтому в литературном произведении часто можно встретить такое наречие как «инстинктивно» в отношении неосознанного действия героя. Герой инстинктивно закрывает лицо рукой, инстинктивно захлопывает ящик стола при появлении постороннего или, скажем, инстинктивно прижимает руки у груди. И каждый подобный инстинктивный жест сопряжен с какой-то эмоцией, порождающей это инстинктивное действие или рожденной после его свершения.

Также, продолжая исследовать биологическую основу эмоций, нельзя обойти вниманием и их физиологическое выражение, ибо физиология напрямую связана с деятельностью внутренних органов и систем. Так, например, рассматривая физиологические проявления эмоций, наряду с их двигательным выражением, Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова в своем пособии «Физиология Высшей Нервной Деятельности» рассматривают эмоции на уровне – ни больше, ни меньше – тонического напряжения мышц. «В клинике мышечный тонус часто используется как мера аффекта. Многие рассматривают повышенный мышечный тонус как показатель отрицательного эмоционального состояния», – утверждают авторы. – «Тонус мышц отражает изменения эмоционального состояния человека и зависит от структур лимбической системы» [2, с. 303].

Другим физиологическим эмоциональным индикатором Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова называют голос. Голос может быть и гневным, и дрожащим, и слабым, и волевым, и решительным, и обреченным, – все это дает прекрасное представление об эмоциональном состоянии героя в момент его речи [2, с. 307]

Третьим физиологическим выражением эмоционального состояния является деятельность вегетативной нервной системы: изменение кровяного давления, температура кожи, частоты сердечных ударов, расширение и сужение сосудов, химический и гормональный состав крови [2, с. 314]. И самое удивительное – все эти вегетативные изменения организма находят свое отражение на

книжных страницах: от изменения кровяного давления у героя может неожиданно закружиться голова, к примеру, от шокирующего известия или эйфорической радости (пусть чаще в этом случае это скорее метафора); от изменения температуры кожи герои и героини заливаются краской, или напротив, кровь отливает от лиц, а в венах их холодеет; от изменения частоты сердечных ударов сердца героев принимаются бешено колотиться, разрывать грудную клетку, биться в горле или, напротив, замирать; а от изменения гормонального состава крови герой впадает в ярость, его зрачки расширяются, или он и вовсе теряет над собой всякий контроль.

Что же с эмоцией на принципиально ином уровне – когнитивном, где эмоция является следствием сложных когнитивных процессов – процессов оценки и атрибуции? Именно такие эмоции являются самыми «очеловеченными», именно они ставятся в оппозицию к инстинктивным, «животным» эмоциям уровня биогенетического и органического. Эти эмоции являются идеальными, эстетическими. Это высшие эмоции, связанные с высшей способностью человека – способностью к когнитивному познанию окружающего мира.

Эмоции этого уровня тесно переплетаются с самой сущностью человека. Они являются более длительными, сложными и устойчивыми, нежели простые эмоциональные реакции биологического уровня. Так, например, чувство, которое причисляется к сложному эмоциональному состоянию, при всем том, что оно не являясь тождественным эмоции, ведь одна и та же эмоция может вызвать различные чувства. Чувство есть эмоциональный процесс, отражающий субъективное оценочное отношение человека к реальным или абстрактным объектам, психологическая функция, которая показывает отношение субъекта к объективной действительности [10, с. 6].

Другой разновидностью высших эмоций является настроение. Достаточно продолжительный эмоциональный процесс, образующий эмоциональный фон – именно оно окрашивает мир, оно заставляет героя с воодушевлением верить в свои силы и без усталости скакать от энтузиазма или, напротив, заставляет его чувствовать себя угнетенным, повержен-

ным, раздавленным, ничтожным [7, с. 14]. В литературном произведении настроение героя зачастую не всегда изображается прямым его описанием: иногда это и описание природы, и описание окружения, и описание отношения самого героя к тому, что его окружает, и к самому себе и все прочее. Так или иначе, настроение героя всегда ощутимо читателю.

Не стоит обходить вниманием и такую устойчивую связь, как связь поведения с эмоциями. Иными словами, поведение – это действия, обусловленные как внешними, так и внутренними факторами. Именно таким важнейшим внутренним мотивирующим фактором поведения и является эмоция и сложные эмоциональные состояния [6, с. 34]. Поведение героя в литературном произведении всегда находится в центре внимания, и не удивительно, ведь по большому счету, все произведения стоят на трех больших китах – смысловых поли- и диалогах, эмоциональном переживании и поведении.

Говоря об эмоциях как компонентах личности, следует также вспомнить и о страсти, как о явлении, сопряженном с мобилизацией всех эмоциональных сил на выбранный объект [1, с. 42]. Страсть, вопреки распространенному заблуждению, далеко не всегда связана с отношениями людей. Ведь часто страсть может быть связана с какой-то деятельностью, каким-то увлечением. Оттого у некоторых героев и возникают страсти к фотографированию, рисованию, книгам, воздыханиям, сплетням или шпионажам. Однако страсть – чувство отрицательное, поскольку является односторонним, подавляющим другие чувства, потребности и интересы героя, и делает его односторонне ограниченным в своих интересах, а это уже одержимость.

Отсюда вытекает и прямая связь эмоций с

деятельностью [6, с. 41]. То, чем занимается герой, связывается с его эмоциональным отношением к своему делу. Здесь можно наблюдать и чувство любви к своему занятию, и, напротив, ненависть к своей рутинной, осточертевшей и опостылевшей работе. А все это, в свою очередь, влияет и на деятельность героя, и на его настроение, и, возможно, в конечном итоге на его отношение к миру, в котором он существует.

Отсюда вытекает иная прямая взаимосвязь – эмоций и образа жизни, ведь в рамках героя как личности, а не как биологического организма, его эмоциональные процессы связываются с его духовными потребностями, установками и многообразными формами деятельности [10, с. 33]. Процесс формирования этих чувств неразрывно связан со становлением личности самого героя, ибо, как писал об этом Б.И. Додонов в своей работе «Эмоция как ценность», высшие чувства человека – это определяемые идеальными, интеллектуальными, эстетическими и этическими мотивами процессы; ибо высшие чувства человека – самое яркое выражение «природы, ставшей человеком» [3, с. 3].

Так или иначе, крепкая и неразрывная связь эмоций как в жизни человека, так и в существовании героя на книжных страницах очевидна. Не существует ни одного литературного произведения, которое было бы лишено чувств и эмоций, и даже когда в литературном произведении нет самого героя, чувства и эмоции в нем есть всегда; ибо в чем еще смысл литературного произведения, если не в рождении глубокого смысла в процессе живого естественного эмоционального существования героя, и живого естественного эмоционального переживания читателя от существования этого героя и того глубокого смысла, что был рожден его существованием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 367 с.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Психология высшей нервной деятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 478 с.
3. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
4. Изард К.Э. Эмоции человека. – М.: Издательство МГУ, 1980. – 439 с.
5. Леонтьев А.Н. Психологическое исследование речи / Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 1. – М.: Психология, 1983. – 624 с.

6. Мак-Дуггал У. Психология: изучение поведения. – Лондон, 1912. – 326 с.
7. Ольшанникова А.Е. К психологической диагностике эмоциональности // Проблемы общей, возрастной, педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1988. – С. 93-105.
8. Плутчик Р. Диагностика типологий психологической защиты в адаптации. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 422 с.
9. Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. – М.: Наука, 2004. – 174 с.
10. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. – М.: Наука, 1971. – 223 с.

TYPES, CHARACTERISTICS, NATURE AND ESSENCE OF EMOTIONS. THEIR ROLE IN HUMAN LIFE AND PLACE IN LITERATURE

MESCHERYAKOVA Marina Igorevna
Taganrog Institute of Management and Economics
Taganrog, Russia

Emotions are an integral part of the life of any artistic character in any work of fiction. It is such higher emotional phenomena as emotional reactions, feelings, emotional states and moods that are of the greatest interest to study in the context of the emotional life of literary characters.

Keywords: emotion, literature, character, dependance, evolution, behavior.

УДК: 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРА-КОНСТРУКТОРА РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

САЛЬНИКОВ Владислав Дмитриевич
аспирант
АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»
г. Москва, Россия

Психологически важные качества инженера-конструктора подразделяют на профессиональные и личностные. Хорошим примером для рассмотрения важных личностных качеств является основоположник практической космонавтики, гений конструкторской мысли Сергей Павлович Королёв. Узконаправленность подготовки инженеров-конструкторов ракетно-космической отрасли позволяет использовать результаты психолого-педагогических исследований важных качеств инженеров-конструкторов других отраслей. В работе сделан обзор материалов по проблемам формирования таких важных качеств инженера конструктора, как профессиональная инженерная культура, конкурентоспособность, информационно-цифровые навыки, геометро-графический компонент мышления специалиста. Выявлена взаимосвязь между этими качествами.

Ключевые слова: инженер-конструктор, ракетно-космическая отрасль, профессиональная культура, конкурентоспособность, наглядно-образное мышление.

В настоящее время без преувеличения можно утверждать, что человечество давно вступило в эру проектирования и конструирования, когда с продолжающимся преобразованием естественного мира сочетается, ставшее хроническим, творение искусственного мира. Различные науки проявляют все возрастающий теоретический и практический интерес к процессам проектирования и конструирования, особенно в сфере технического твор-

чества. Проблема создания новой техники, так или иначе, касается многих людей, представителей различных профессий, но, прежде всего, эта проблема касается инженеров-конструкторов и проектировщиков. Психология также сравнительно давно, еще с конца прошлого столетия, причастна к этому изучению. Тенденции к усложнению программного и технического оснащения принципиально новых разработок в области ракетно-космической отрасли, способствуют возникновению новых проблем, которые невозможно решить только технически. Развитие инженерной психологии, эргономики, является своего рода реакцией на указанное явление, попыткой решить вопросы оптимального приспособления техники к возможностям человека. Нельзя забывать и об аспекте, касающемся и самой трудовой деятельности человека, и задач, стоящих перед психологией труда – это аспект формирования, воспитания и самосовершенствования в труде личности работника. Без такой ориентации исследований невозможно решать проблемы трудового обучения и воспитания, которые прямо связаны с тем, что будет достигнуто в результате профессиональной деятельности инженера-конструктора [7].

Космическая эра в истории человечества началась с выведения на орбиту 4 октября 1957 г. первого искусственного спутника Земли (СССР). Несомненно, чувство гордости у всех жителей нашей страны вызывают и последующие за этим событием достижения в освоении космоса: полеты первых искусственных спутников Земли, Солнца, Луны и Венеры, достижение впервые автоматических аппаратов к поверхности Луны, Венеры и Марса и мягкая посадка на эти небесные тела, фотографирование обратной стороны Луны и передача на Землю лунной панорамы, первый облет Луны и возвращение на Землю корабля с животными, исследование поверхности Луны автоматическим луноходом, передача на Землю венерианской панорамы, пролет вблизи ядра кометы Галлея, полеты первых космонавтов – мужчин и женщин, одиночные и групповые, в одноместных и многоместных кораблях-спутниках, первый выход космонавтов – мужчины, а затем и женщины – из корабля в открытое космическое пространство, создание первой экспериментальной пилотируемой ор-

битальной станции, автоматического грузового корабля снабжения, полеты международных экипажей космических кораблей и станций, первые перелеты космонавтов между орбитальными станциями и другие приоритетные достижения нашей страны [4].

Вполне закономерен интерес к тому, кто стоит у истоков развития прогрессивных идей в ракетостроении, кто обеспечил столь бурное развитие космической инженерной отрасли, каковы свойства характера, жизненные приоритеты и личные качества в основном являются характерными для инженера-проектировщика.

В своей работе «Путь к звездам. Из истории космонавтики» автор Анатолий Александров описывает личностные качества выдающегося ученого и конструктора, гения инженерной мысли, работавшего в СССР в области ракетной и ракетно-космической отрасли, основоположника практической космонавтики Сергея Павловича Королева. Как пишет автор, у Главного конструктора страны все служило одной, главной идее. Уплотненность времени в делах была доведена у него до невероятных пределов. Он работал без передышки, без отдыха, без напрасных трат времени. Сергей Павлович ежедневно имел контакты с сотнями людей, разбирал сотни служебных документов, вел напряженные телефонные переговоры и проводил совещания в течение всего рабочего дня. А еще Главному конструктору приходилось разбирать конфликтные ситуации в его огромном хозяйстве, и он не считал потраченное на это время потерянными зря. Своих собеседников, а также оппонентов Сергей Павлович буквально ошарашивал знанием предмета. Он обладал феноменальной памятью, и его подчиненные всегда удивлялись, как он мог держать в голове подробную информацию обо всем, что так или иначе было связано с ракетой. Великий мыслитель и страстный творец новой техники Сергей Павлович Королев растил, пестовал и потечески относился к первым космонавтам, являясь для них неоспоримым авторитетом [1].

Автор Т.П. Коваленок, исследуя в работе [5] современное состояние исследований профессиональных и личностных качеств инженеров, утверждает, что описание целостной личности успешного профессионала ослож-

няется тем, что существует несколько методологических подходов к анализу феномена личности. Преобладающим подходом является метод экспертной оценки. За последнее десятилетие опубликовано огромное количество работ, посвященным только тематике психологически важных качеств инженеров-конструкторов. Т.П. Коваленок рассмотрела в своей работе профессионально-важные и личностные качества инженеров. В своем исследовании автор пришла к выводу, что теоретическая и методологическая неоднородность различных исследований личностных качеств инженеров затрудняет интерпретацию и обобщение полученных результатов, использование их для широкого круга задач. Общий перечень выделяемых в исследованиях личностных особенностей инженеров достаточно традиционен и соответствует психограмме специалистов этого профиля [4].

В работе [6] Д.В. Ластовенко представила исследование профессионально-важных качеств инженеров ракетно-космической отрасли (РКО). Исследование представляет собой экспертную оценку по методике экспертной оценки И.Л. Соломина. Согласно полученным данным проведенного исследования, наиболее важными психологическими характеристиками инженера РКО с точки зрения экспертов являются: внимание, умение прогнозировать, нервно-психическая устойчивость, память и воображение.

Двигателем научно-технического прогресса и любых экономических преобразований является инженерное образование, утверждает в своей работе [2] К.В. Борисова, а, следовательно, требуется серьезная поддержка инженерного образования со стороны государства и обеспечение его качества, соответствующего мировому уровню. Автор [2] анализирует и соотносит между собой такие понятия, как «культура», «профессиональная культура» и «профессиональная инженерная культура», уточняет и конкретизирует содержание последнего. В результате проведенного исследования К.В. Борисова сделала заключение о сложной, динамичной, управляемой специфике формирования профессиональной инженерной культуры специалиста-инженера. Этот процесс отличается интерактивностью становления личности и предполагает опре-

деленную последовательность этапов: ознакомительного (вызов, поддержка и развитие интереса к профессии); интеллектуально-творческого (изучение общенаучных и общетехнических дисциплин); профессионально-активного (процесс овладения профессией на производственной практике); рефлексивный (выполнение дипломного проекта). В работе [2] выявлено, что в состав структуры профессиональной культуры инженера входят следующие компоненты, находящиеся во взаимосвязи и взаимодействии: мотивационно-ценностный; когнитивный; коммуникативный; рефлексивный; социокультурный; группа профессионально важных качеств.

По мнению автора, данная структура может служить основанием для разработки требований к специалисту ракетно-космической отрасли, поскольку именно они выступают и как показатели уровня квалификации инженера-конструктора и как показатели оценки уровня развития его профессиональной культуры.

В настоящее время [8], несмотря на ценность высококультурного и разносторонне развитого специалиста, отечественные предприятия все еще ориентированы на узких специалистов. Подготовка современных инженеров-конструкторов в условиях интеллектуализации трудовой деятельности должна позволять им иметь дело с новой и разнообразной информацией; решать задачи как стереотипного, так и эвристического характера; формировать новый уровень функциональной грамотности, определяющей компетентность и профессионализм; способствовать наиболее полному раскрытию личностных качеств. По мнению Т.Г. Пронюшкиной, содержание образования технических кадров должно реализовываться в процессе личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, направленного на профессиональное и личностное развитие всех участников образовательного процесса, формирование познавательного интереса к творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений. Образование должно рассматриваться обществом как гарантия того, что человек сможет справиться с имеющимися проблемами и противоречиями, обеспечить свое выживание и устойчивое развитие [8].

Известно, что конкуренция стран в обла-

сти науки и техники, включает в себя значительно обострившуюся конкуренцию в области подготовки и организации использования квалифицированных кадров. Инженер-конструктор ракетно-промышленной области должен быть конкурентоспособным. Конкурентоспособность представляет собой совокупность личностных качеств и ключевых компетенций, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме.

В России региональные системы образования осуществляют подготовку кадров, исходя непосредственно из потребностей регионов, и именно на региональном уровне происходит взаимодействие рынка образования и рынка труда. Поэтому, в рамках глобализации экономики, очень остро может встать вопрос о конкурентных возможностях российских специалистов различных уровней квалификации на международных рынках труда [8].

Автор [3] М.А. Буфалова подчеркивает, что специализация ведущих научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, опытных серийных производств РКО является узкой и уникальной. Объемы производства являются ограниченными, т. к. выпускаются единичные образцы, которые в скором времени нуждаются в существенных изменениях конструкции, циклы разработки новых технических средств являются длительными.

Кроме Российской Федерации, ракетно-космическая отрасль имеет давнее развитие в США, Великобритании, Германии, Франции, Китае и Израиле. Инженеры-конструкторы этих стран также самостоятельно разрабатывают уникальные технологии ракетостроения. Деятельность российских инженеров-конструкторов этой отрасли является одной из самых конкурентоспособных [3].

Проанализировав научную литературу и опыт организации в технических вузах инженерной практики, автор [9] К.В. Хорошун подтвердила актуальность и целесообразность проведения исследования проблемы освоения студентами инженерных специальностей информационных технологий. Автор выдвинула гипотезу, согласно которой, подготовка инженеров-конструкторов к производственной практике будет успешной, если среди прочих выполняются следующие критерии: модель подготовки студентов к про-

изводственной практике сконструирована и апробирована на основе информационных технологий; содержание непрерывной подготовки студентов к производственной практике и формы ее реализации разработаны и определены на основе информационных технологий; обоснована и разработана система автоматизированного мониторинга студентов к производственной практике. Можно согласиться с положениями, которые выдвинул автор работы [9]: неотъемлемым компонентом целостного образовательного процесса в технических вузах является качественная подготовка студентов инженерных специальностей к производственной практике на основе информационных технологий; интегральным критерием готовности специалиста выступает наличие общекультурных, профессиональных компетенций в области информационных технологий, и личностно-профессиональных качеств, отражающих требованиям ФГОС ВПО конкретного направления и вида инженерной деятельности; содержание подготовки инженерных кадров должно соответствовать тенденциям, видам, и объектам модернизации их деятельности и включать также мотивацию обучающихся к самостоятельной учебно-профессиональной деятельности и адаптацию молодых специалистов к выполнению различных видов инженерии.

Значительный интерес представляют психолого-педагогические исследования, рассматривающие различные аспекты формирования наглядных образов у будущих инженеров-конструкторов в зависимости от специфики будущей деятельности и в условиях использования новейших компьютерных технологий. Чтобы достичь результата в формировании и развитии графической культуры, будущим специалистам инженерных специальностей, в том числе и в области ракетостроения необходимо освоить образовательные потоки естественно-научных, общетехнических и специальных дисциплин.

Однако, в проектировании и дополнении геометро-графического компонента в становлении профессиональной культуры специалиста имеется ряд проблем и неразрешимых противоречий. Например, между реальным состоянием теории непрерывного геометро-графического инженерного образования,

находящегося в стадии переосмысления, и общим уровнем современных педагогических и технических наук, с ярко выраженными тенденциями к междисциплинарному синтезу, интеграции научного знания, использования возможностей новых информационных технологий; между традиционной сложностью усвоения теоретических основ геометро-графического знания, обладающего высоким уровнем абстракции, усложнением содержания образования, возрастающим объемом необходимой информации и уменьшением времени, отводимого на ее усвоение. Автор [8] исследует проблему, которая состоит в том, что объективная необходимость подготовки профессионалов, обладающих высокой графической культурой, диктуется запросами общества, а теория и практика ее формирования в настоящее время недостаточно разработаны.

В работе доказано, что фундаментом формирования высших образцов культуры мышления и креативной графической деятельности будущего инженера-конструктора является концептуально ориентированная геометро-графическая подготовка специалиста.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Исследования психологически важных

качеств инженеров-конструкторов ракетно-космической отрасли усложняются отсутствием единого подхода к исследованию данной проблемы. В психологии выделяют профессиональные и личностные качества инженеров-конструкторов. В связи с тем, что профессия инженера-конструктора РКО является узконаправленной, многие исследования их важных качеств хорошо коррелируются с исследованиями психологических качеств инженеров-конструкторов других отраслей.

Становление инженера-конструктора начинается еще со студенческой скамьи. Для того, чтобы специалист ракетно-космической отрасли являлся конкурентоспособным на рынке труда, важно, чтобы качество его образования соответствовало мировым стандартам, а состояние общей и профессиональной культуры находилось на высоком уровне. Главной психологически важной чертой инженера-конструктора РКО по мнению автора этой статьи, является геометро-графический компонент наглядного мышления специалиста, а также, в эпоху развития цифровых информационных технологий, инженеру-конструктору важно иметь способности в их освоении и использовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александров А.А.* Путь к звездам. Из истории советской космонавтики. – М.: Вече, 2011. – 384 с.
2. *Борисова К.В.* Формирование профессиональной инженерной культуры у студентов в системе высшего технического образования: автореф. дис. ... к.п.н. – Ульяновск, 2013. – 26 с.
3. *Буфалова М.А.* Ракетно-космическая промышленность // Студенческий научный форум. – 2020. – URL:<https://scienceforum.ru/2020/article/2018020753> (дата обращения: 15.05.2024).
4. *Глушко В.П.* Развитие ракетостроения и космонавтики в СССР. – М.: Машиностроение, 1987. – 302 с.
5. *Коваленок Т.П.* Современное состояние исследований профессиональных и личностных качеств инженеров. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-issledovaniy-professionalnyh-i-lichnostnyh-kachestv-inzhenerov> (дата обращения: 15.05.2024)
6. *Ластовенко Д.В.* Экспертная оценка профессионально-важных качеств инженеров ракетно-космической отрасли. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertnaya-otsenka-professionalno-vazhnyh-kachestv-inzhenerov-raketno-kosmicheskoy-otrasli> (дата обращения: 15.05.2024).
7. *Моляко В.А.* Творческая конструкторология (пролегомены). – К.: Освита Украины, 2007. – 388 с.
8. *Пронюшкина Т.Г.* Конкурентоспособность как детерминанта профессионального образования инженеров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008. – 45 с.
9. *Хорошун К.В.* Подготовка студентов инженерного вуза к производственной практике на основе информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 25 с.

PSYCHOLOGICAL IMPORTANT QUALITIES OF A ROCKET AND SPACE INDUSTRY DESIGN ENGINEER

SALNIKOV Vladislav Dmitrievich

Postgraduate Student

University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky

Moscow, Russia

Psychologically important qualities of an design engineer are divided into professional and personal. A good example to analyze personal qualities is the founder of practical cosmonautics and the genius of design thinking Sergei Pavlovich Korolev. The specialization side of training rocket and space industry, design engineers enables the use of the results of the research on important psychological and pedagogical qualities of engineers from other industries. The paper contains a revive of materials on the problems of forming such important qualities of a design engineer as professional engineering culture, competitiveness, information and digital skills, geometric-graphic component of a specialist's mindset. The connection between these qualities has been identified.

Keywords: design engineer, rocket and space industry, professional culture, competitiveness, visual-figurative thinking.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ЧИПУНОВА Мария Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

Представлены результаты апробации программы группового психологического консультирования для ИТ-специалистов, направленной на развитие показателей их эмоционального интеллекта, который при первичной оценке обнаружил преимущественно низкий уровень. В результате цикла специальных психологических консультаций удалось добиться повышения как общего эмоционального интеллекта группы ИТ-специалистов, так и конкретно их внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта, а также эмпатии.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, ИТ-специалист, психологическое консультирование, групповое психологическое консультирование.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в профессиональной деятельности ИТ-специалистов, является основой для развития компетенций, необходимых им для успешной реализации в профессиональной деятельности. При этом эмоциональные особенности ИТ-специалистов до недавнего времени исследовались крайне мало. Усилившаяся в последние годы популярность и востребованность специалистов в сферы «человек – знаковая система» обусловила повышение интереса к эмоциональной составляющей специалистов этой сферы, в частности, вырос интерес к вопросу их эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект по Д.В. Люсину – это «психическое свойство, формирующееся в ходе жизни человека под влиянием когни-

тивных способностей, представления об эмоциях, особенностей эмоциональной сферы человека (лабильность, сензитивность)» [8, с. 54]. В модели Д.В. Люсина в эмоциональный интеллект входит две составляющие: способность понимать эмоции и способность управлять эмоциями. Обе эти составляющие могут быть направлены как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей, и эмоциональный интеллект соответственно подразделяется на внутриличностный и межличностный.

По мнению Е.А. Климова, чтобы успешно работать по профессии «человек – знаковая система», нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно

предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем [7, с. 139]. Также отмечается, что профессиональная деятельность техника-программиста, т. е. специалиста сферы «человек – техника» или «человек – знаковая система», основана на процессе обдумывания, придумывания, обобщения, понимания, самоанализа, а так же требует развитости интеллектуальной сферы [2].

Анализируя личностные качества и особенности высококвалифицированных программистов, многие исследователи отмечают, что для них характерны не только такие относительно нейтральные качества как самодостаточность и упорство, но и достаточно «неудобные» в рамках организационной деятельности черты: дистанцированность от других людей, интровертированность, погруженность в собственные интеллектуальные переживания [4; 5; 9].

Таким образом, развитый эмоциональный интеллект важен для специалистов IT-сферы, так как эмоциональный интеллект является показателем развития профессионально значимых качеств и способствует лучшему самопониманию и пониманию других людей, а также облегчает процесс коммуникации [2; 3; 11].

В этом контексте нами было предпринято исследование, цель которого была следующей: разработать и апробировать организационные и содержательные компоненты развития эмоционального интеллекта у IT-специалистов в процессе психологического консультирования. При этом мы предположили, что, во-первых, для IT-специалистов характерен средний и ниже среднего уровень эмоционального интеллекта с недостаточной выраженностью таких его проявлений, как понимание своих эмоций и эмоций собеседника, управление своими эмоциями и эмоциями собеседника, эмпатии, во-вторых, что организация работы в групповой форме с учетом принципов психологического консультирования (принцип причинности, консультативный альянс, проблемная диагностика, неманипулятивный подход, принцип безоценочного принятия, принцип профессионализма) способствует развитию эмоционального интеллекта IT-специалистов.

Для реализации исследования были применены следующие психодиагностические методы: анкетирование, тестирование (опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина и методика на определение уровня эмоционального интеллекта Н. Холла), библиографический метод, эксперимент по апробации программы психологического консультирования, моделирующие, трансформирующие, обучающие методы [1; 6; 10].

Выборку исследования составили IT-специалисты из разных организаций в возрасте от 24 до 47 лет (52 человека, 41 мужчина и 11 женщин, работающие в таких должностях, как разработчик баз данных, программист-разработчик, старший разработчик, начальник отдела разработки, главный специалист управления информационных технологий, инженер по тестированию ПО, WEB-аналитик, трафик-менеджер, специалист по информационным ресурсам, SEO-специалист, администратор сайта, специалист компьютерных игр, архитектор VR, гейм-девелопер, системный аналитик, тимлид). Стаж работы в данной отрасли в нашей выборке составил от 1 месяца до 23 лет.

На констатирующем этапе исследования обнаружено, что по методике Н. Холла преобладает низкий уровень развития эмоционального интеллекта (у 39 опрошенных IT-специалистов из 52). По методике ЭМИн низкий уровень развития ЭИ выявлен у 11 опрошенных, в то время как очень низкий уровень отмечен у 16 человек. Это подтверждает наше предположение о необходимости психологической работы по оказанию консультационной помощи IT-специалистам.

Программа по повышению эмоционального интеллекта IT-специалистов реализовывалась методом группового психологического консультирования, которое по самой своей сути больше соответствует задачам развития эмоционального интеллекта.

В исследовании принимали участие IT-специалисты в количестве 16 человек, которые на констатирующем этапе исследования продемонстрировали средний или ниже среднего уровень развития эмоционального интеллекта, в частности таких его составляющих, как умение понимать и управлять своими эмоциями, умение распознавать и управлять эмоциями собеседника, эмпатия.

Программа была рассчитана на 10 груп-

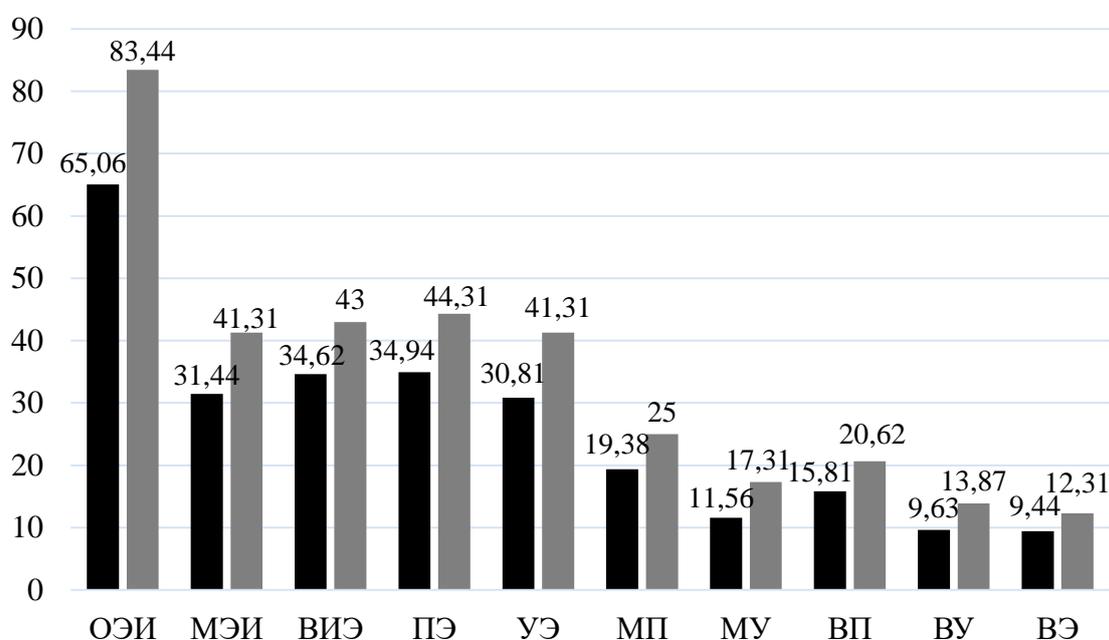
повых консультаций. Продолжительность одной консультации составляла 90 минут. Формат консультирования – групповой онлайн-формат.

Структура процесса консультирования включала следующие стадии: исследование проблемы, двумерное определение проблемы, идентификации проблемы, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Отметим, что на протяжении всего процесса психологического группового консультирования использовалась процедура структурирования.

Самыми популярными запросами у клиентов были: «я не понимаю каких проявлений чувств и эмоций ждут от меня собеседники», «как понять, что чувствует мой собеседник и правильно отреагировать на его эмоции», «мне часто говорят, что я не понимаю собеседника, хотя мне кажется, что я правильно понял, что мне пытались донести», «у меня не получается морально поддержать человека, даже если я хочу это сделать», «часто мне не интересно, что чувствует мой собеседник, это мешает мне в установлении с ним контакта, но я это понимаю уже впоследствии нашего разговора, а при взаимодействии с ним я не обращаю внимание на его эмоциональный

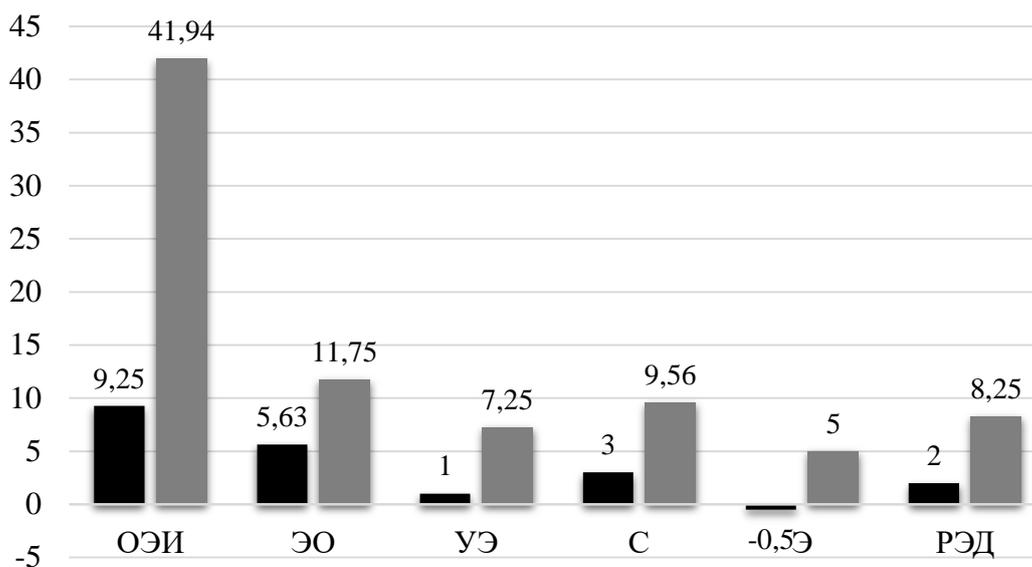
фон», «люди и их эмоции мне не очень интересны и понятны, мне гораздо легче взаимодействовать с неодушевленными предметами посредством компьютерного кода».

В ходе повторной диагностики после завершения программы психологического консультирования были получены результаты, свидетельствующие о повышении основных показателей эмоционального интеллекта IT-специалистов. По шкале «общий эмоциональный интеллект» до реализации программы средние показатели по методике ЭМИн Д.В. Люсина были 65,06, а после реализации программы стали 83,44. По опроснику Н. Холла мы также можем видеть повышение средних показателей общего эмоционального интеллекта с 9,25 до 41,94. По шкале «внутриличностный эмоциональный интеллект» зафиксировано повышение среднего уровня с 34,62 до 43. По шкале «межличностный эмоциональный интеллект» средние показатели выросли с 31,44 до 41,31. По шкале «эмпатия» опросника Н. Холла средние показатели выросли с -0,5 до 5. Для наглядности представим средние, полученные для экспериментальной группы на констатирующем и формирующем этапах, на рисунках 1-2.



Условные обозначения: черный – констатирующий этап; серый – формирующий этап, ОЭИ – общий ЭИ, МЭИ – межличностный ЭИ, ВЭИ – внутриличностный ЭИ, ПЭ – понимание эмоций, УЭ – управление эмоциями.

Рисунок 1. Средние показатели по шкалам теста ЭМИн Д.В. Люсина у IT – специалистов до и после консультативной помощи



Условные обозначения: черный – констатирующий этап; серый – формирующий этап, ОЭИ – общий ЭИ, ЭО – эмоциональная осведомленность, УЭ – управление эмоциями, С – самомотивация, Э – эмпатия, РЭД – распознавание эмоций других людей.

Рисунок 2. Средние показатели по шкалам опросника Н. Холла у IT-специалистов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Исходя из представленных данных, мы видим, что по сравнению с констатирующим этапом у опрошенных IT-специалистов наблюдается повышение основных составляющих показателей эмоционального интеллекта, таких,

как понимание и управление своими эмоциями, эмоциями собеседника и уровень эмпатии.

Для проверки значимости изменений был проведен анализ с помощью углового преобразования Фишера (таблица 1).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СДВИГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАХ

| № п/п | Шкала | Экспериментальная группа | |
|-------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Значения углового преобразования Фишера | Уровень статистической значимости |
| 1 | Общий ЭИ (ЭМИн) | 2,56 | 0,01 |
| 2 | Межличностный ЭИ (ЭМИн) | 1,98 | 0,05 |
| 3 | Внутриличностный ЭИ (ЭМИн) | 2,02 | 0,05 |
| 4 | Понимание эмоций (ЭМИн) | 1,56 | - |
| 5 | Управление эмоциями (ЭМИн) | 1,61 | - |
| 6 | Эмпатия (Н. Холла) | 2,80 | 0,01 |

Как видно из представленных данных, большинство показателей обнаружили значимые изменения в результате реализации программы психологического консультирования.

Это не только подтверждает одну из выдвинутых ранее гипотез об эффективности психологического консультирования в отношении эмоционального интеллекта IT-специалистов,

но и открывает разнообразные возможности для последующей психологической работы с более узким фокусом воздействия либо с учетом конкретных личностных факторов, которые могут выступить опосредующими переменными в этой работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. Атыякина Т.В. Профессиональная деятельность техника-программиста: содержание и сущность // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 3-4(50). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-tehnika-programmistasoderzha-nie-i-suschnost> (дата обращения: 22.05.2024).
3. Верещагина Л.А. Доминирующие потребности и профессиональные мотивы специалистов в сфере информационных технологий / Л.А. Верещагина, В.Е. Погребницкая, А.В. Чугаева // Петербургский психологический журнал. – 2014. – № 7. – С. 1-30.
4. Джанерьян С.Т. Особенности эмоционального выгорания у программистов с различными типами ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности / С.Т. Джанерьян, И.В. Забара // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – С. 32-40.
5. Забара И.В. Эмоциональное выгорание у программистов с различным ценностно-смысловым отношением к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Д, 2019. – 24 с.
6. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика / А.В. Карпов, А.С. Петровская. – Ярославль: ЯрГУ., 2008. – 344 с.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
8. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 174. с.
9. Фофанова Г.А., Бутько А.Г., Солодухо А.С. Рабочая мотивация программистов с различной толерантностью к неопределенности // Журнал Белорусского государственного университета. Сер. «Философия. Психология». – 2018. – № 2. – С. 68-73.
10. Хухлаева О.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – URL:<https://urait.ru/bcode/455781>.
11. Шумейко Е.И., Верещагина Л.А. Внутренняя мотивация как предиктор проактивного поведения IT-специалистов // Ананьевские чтения: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – С. 323-324.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF IT SPECIALISTS WITH THE HELP OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING

CHIPUNOVA Mariia Leonidovna
Undergraduate Student
Irkutsk State University
Irkutsk, Russia

The results of testing a program of group psychological counseling for IT specialists, aimed at developing indicators of their emotional intelligence, which during the initial assessment were found to be predominantly low, are presented. As a result of a series of special psychological consultations, it was possible to achieve an increase in both the general emotional intelligence of a group of IT specialists and specifically their intrapersonal and interpersonal emotional intelligence, as well as empathy.

Keywords: emotional intelligence, development of emotional intelligence, IT specialist, psychological counseling, group psychological counseling.

СОЦИОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук, доцент

НОВИКОВА Алина Витальевна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва, Россия

От современного инженера требуется не только техническое мастерство, но и способность к творческому мышлению, коммуникации и сотрудничеству, именно это вызывает необходимость анализа личностно-профессионального имиджа студентов технических вузов. В статье выделены компоненты профессионального имиджа инженера; описаны его функции; сделан акцент на том, что именно вуз играет большое значение в его формировании; проанализированы государственные инициативы в области образования инженерных кадров; рассмотрены отличительные особенности «Русской школы подготовки инженеров», а также выявлены отличительные характеристики профессионально-личностного имиджа студентов технических вузов.

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, инженер будущего, образ молодого специалиста, студенты технических вузов.

В условиях информационного общества быстрое получение информации и освоение знаний осуществляются с помощью цифровизации образования, а также обучения студентов в онлайн-среде с использованием цифровых технологий. Это новая реальность, которая представляет новый взгляд на образование и пересматривает роль человека в этом процессе. Многие исследования психологов подтверждают, что в качестве одного из важнейших факторов, оказывающих значительное влияние на физическое, психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие будущего специалиста-профессионала, следует отметить интенсивный натиск информационных потоков, прежде всего, телевидения и интернета, а также развивающихся сетевых процессов, которые порождают появление нового типа социального индивида – потребителя новой сетевой культуры.

Студенты технических вузов и специальностей в силу специфики их подготовки и будущей профессиональной деятельности в первую очередь ориентированы на использование информационных технологий как для получения новой информации в период обу-

чения, отработки заданий, так и для отдыха. Психологи акцентируют на этом внимание, подмечая, что постоянное «общение» с техникой, а именно компьютером, системами программирования, имеющими четкую стандартизацию и алгоритмы взаимодействия, приводит к сокращению креативного мышления, недостаточному развитию социально-личностных качеств индивида. Среди личностных особенностей студентов, обучающихся на технических специальностях, наблюдается гораздо более высокий уровень интровертированности по сравнению со студентами гуманитарного направления. Помимо этого, многие исследователи отмечают пассивность в общении у студентов «технарей», погруженность в свой собственный внутренний мир [5].

В постнеклассическую эпоху мы наблюдаем кардинальные изменения в социальном и культурном контексте инженерной деятельности. В настоящее время от инженера требуется не только техническое мастерство, но и способность к творческому мышлению, коммуникации и сотрудничеству. Инженерам нужно быть гибкими и адаптивными, уметь быстро реагировать на изменения в технологической среде и эффективно решать

сложные задачи. Также важно умение работать в команде, общаться с коллегами и клиентами, и быть открытым к новым идеям и инновациям. В современном мире инженеры должны быть не только экспертами в своей области, но и уметь применять свои знания для решения задач, которые будут успешно интегрированы в общественную и экономическую сферы. Важно также стремиться к постоянному профессиональному росту, обучению новым технологиям и участию в профессиональных сообществах. Инженер должен быть не только экспертом в своей области, но и лидером, способным вдохновлять и мотивировать других к достижению общей цели. Поэтому создание и поддержание положительного профессионального имиджа является важным элементом успешной карьеры инженера в современном мире.

По мнению ученых, компонентами профессионального имиджа современного инженера являются профессиональная компетентность, психологическая культура личности (коммуникабельность, доброжелательность, развитость вербальной сферы, энергичность, нормативность речи, социально-психологические характеристики профессионала); визуальный имидж (стиль в одежде, в аксессуарах, прическа) [6]. Взаимосвязь привлекательного имиджа профессионала и его уверенного поведения можно зафиксировать в анализе функций имиджа. Исследователи этого феномена выделяют его ценностные функции. К ним часто относят личностно-возвышающую функцию, функцию комфортности межличностных отношений, психотерапевтическую функцию [3].

Функция личностно-возвышающая проявляется в ситуации, когда личность, создавая вокруг себя образ привлекательности, становится популярной, выражает свои лучшие качества и принимается другими людьми. Однако эти качества должны соответствовать идеалам окружающих. Люди, ищущие образец, готовы принять человека, соответствующего этому образцу, что помогает сформировать уверенное поведение. Функция комфортности межличностных отношений заключается в том, что обаяние людей привносит в их общение симпатию и

доброжелательность, а также способствует нравственному тону толерантности и такта. Жизненная сущность психотерапевтической функции заключается в том, что путем осознания своей уникальности и улучшения способности к общению и организации человек обретает стабильное и позитивное настроение, а также уверенность в себе.

Все вышеперечисленное подтверждает важность имиджа для формирования здоровой душевной организации человека. Очевидно, что эти две стороны взаимосвязаны – уверенность в себе и умение контролировать свои эмоции формируют основу положительного имиджа.

Помимо значимых аспектов, касающихся системы ценностей студентов технических вузов, исследователи выделяют и технологические функции имиджа, которые включают адаптацию в межличностных отношениях, подчеркивание лучших личностно-деловых черт, скрывание негативных качеств личности, управление вниманием и преодоление возрастных барьеров. Стоит акцентировать внимание на том, что формирование профессионального имиджа инженера происходит именно в процессе обучения в вузе. Содержание образования в техническом университете отражает ценности общества, его духовные и нравственные установки, культурную среду, профессиональные и корпоративные идеалы, образы и представления.

На сегодняшний день мы наблюдаем рост государственных инициатив в области образования инженерных кадров. Президент России в послании Федеральному Собранию 29 февраля 2024 г. заявил, что создается новый проект «Кадры» (<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585>). Этот масштабный проект не просто предоставляет поддержку образования и профессиональной подготовки, но и стимулирует карьерный рост и развитие научно-технического потенциала. Он ориентирован на создание условий, позволяющих каждому человеку раскрыть свои способности и достичь успеха в выбранной области. В рамках проекта планируется создать 100 инженерных центров, в которых будут готовить специалистов высшей квалификации, способных предлагать оригинальные

технические решения, причем в самых разных областях – в промышленности, в строительстве, на транспорте. Сегодняшние управленческие процессы на российских предприятиях включают в себя применение международных стандартов и систем менеджмента качества. Для успешной работы в современных условиях инженерам необходимо обладать профессиональными коммуникативными навыками, в том числе умением эффективно взаимодействовать с членами команды и быстро реагировать на изменения на рынке.

Современные инженеры должны не только быть экспертами в своей области (знать механизмы и технологии), но и уметь строить отношения с ключевыми заинтересованными сторонами, такими как потребители, потенциальные заказчики и инвесторы. Они должны уметь убеждать потенциальных заказчиков в эффективности предлагаемых технологий и их соответствии потребностям потребителей. Для этого необходимо использовать различные методы аргументации и обладать навыками активного слушания.

К сожалению, текущее состояние коммуникативной культуры студентов и выпускников технических университетов стремится к кризисному уровню, не только в России, но и в других странах мира. Это отражается в их неспособности эффективно взаимодействовать с другими людьми, успешно работать в команде, адекватно презентовать себя, свои идеи и проекты, соблюдать нормы речевого и поведенческого этикета, а также формулировать и высказывать свои мысли логично, связно и убедительно.

К негативным особенностям нынешних студентов преподаватели относят: 1) ограниченный словарный запас, монотонный стиль речи и ограниченность языковых выражений, 2) недостаточную способность к анализу информации, «бедность» мыслительных процессов, пассивность и инертность в мышлении, нежелание приложить умственные усилия, иногда затруднения в адекватном восприятии информации, 3) отсутствие желания или навыков расширять свои знания, умение строить логические цепи причинно-следственных связей [7].

Для достижения и построения положи-

тельного имиджа студенты должны заниматься своим самообразованием, работать со специалистами для преодоления, например, стеснения. В противном случае, студент или уже выпускник сталкивается с несоответствием между своими способностями и доверием к себе как к специалисту. Эту проблему поднимают зарубежные ученые А. Бургуан и Дж.Ф. Харви в исследовании «Профессиональный имидж под угрозой: борьба с противоречиями между обучением и доверием» [2], анализируя ситуацию через концепцию И. Гофмана «Теория управления впечатлением». Основные выводы, сделанные авторами на основе проведенного исследования таковы: 1) проблемы с имиджем у лиц, начинающих работу после вуза высоки, во время работы они используют «защитные тактики» (косвенные вопросы, наблюдение); 2) создание саморекламы формирует профессиональные ориентиры, которые поддерживают образ компетентности.

Как мы можем заметить, самореклама или как сейчас принято называть «Я-бренд» набирает популярность. Исследования отношения специалистов HRM показывают, что они рассматривают активное ведение социальных сетей у студентов и повествование о своей профессиональной жизни, научных интересах, успехах в учебе, как «дополнительный бонус для кандидата» [8].

Остановимся подробнее на особенностях имиджа студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана, представленных в исследовании А. Дорофеева и А. Лукьяшко, основанном на анализе подготовки студентов-целевиков – будущих специалистов – на факультете ракетно-космической техники МГТУ им. Н.Э. Баумана для корпорации «Энергия» [4]. Авторы указывают, что для студентов МГТУ важно не только развитие технических-профессиональных навыков, но также и личностных качеств, среди которых особо выделяются контактность и способность быстро обучаться. Развитию профессионального имиджа, способности убедительно и аргументированно отстаивать свою точку зрения на техническую проблему способствует участие и выступление студентов на конференциях, совещаниях, в ходе которых они улучшают навыки профессионально-ориенти-

рованного взаимодействия, вербализации интуитивно принимаемых решений. Помимо этого, исследователи акцентируют внимание на свойственной только нашей стране системе подготовки уникальных кадров – «Русская школа подготовки инженеров».

Русская школа подготовки инженеров имеет свои особенности, которые делают ее уникальной и уважаемой в мире. Некоторые из ключевых особенностей включают в себя:

1. **Фундаментальное образование.** Инженерные программы обычно включают в себя обширное фундаментальное обучение, которое состоит из широкого круга дисциплин, начиная от математики и физики, и заканчивая гуманитарными науками. Это обеспечивает инженерам широкий круг знаний и понимание принципов, лежащих в основе их профессии.

2. **Практические навыки.** Вместе с тем, инженерные программы уделяют внимание и формированию практических навыков, включая решение реальных проблем, работы с техническим оборудованием и проведение экспериментов в лабораториях. Это помогает выпускникам быть подготовленными к работе в индустрии сразу после окончания обучения.

3. **Строгий уровень требований.** Обучение в технических вузах часто связано с высокими стандартами и требованиями. Студентам приходится работать усердно и учиться самостоятельно, что помогает им развивать стойкость и настойчивость в решении сложных задач.

4. **Традиции и история.** «Русская школа подготовки инженеров» имеет богатую историю, уходящую корнями во времена царской России и Советского Союза. Это наследие и традиции играют важную роль в формировании культуры обучения и отношений между студентами и преподавателями.

В целом, «Русская школа подготовки инженеров» известна своим качественным образованием, акцентом на фундаментальные знания, практическим опытом и традициями, которые делают ее одной из наиболее уважаемых в мире.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что особенностями личностно-профессионального имиджа студентов технического вуза является то, что:

1. Большинство студентов технических вузов не задумывается над формированием положительного личностно-профессионального имиджа и не видит преимуществ его становления.

2. Студенты технических вузов не имеют представления о способах формирования личностно-профессионального имиджа, но результаты ряда исследований констатируют о готовности студентов к работе над собственным самоусовершенствованием.

3. Качественно сформированный имидж благоприятно влияет на социализацию студента-выпускника технического вуза на предприятии, способствует его карьерному росту.

4. Помимо отличных профессиональных знаний от студента (выпускника) технического вуза требуются также и высокоразвитые коммуникативные навыки для успешной работы в команде и взаимодействия с руководителем и клиентами.

5. В качестве основных компонентов профессионального имиджа студента технического вуза исследователи выделяют соответствующее профессиональное и личное поведение, четкое следование правилам и нормам этикета и требованиям корпоративной культуры, эффективную коммуникацию.

6. Студенты технических вузов из-за постоянного взаимодействия с техникой быстро теряют навыки коммуникации, а значительный объем информации, который они вынуждены обрабатывать, оказывает серьезное негативное воздействие на их психическое состояние, в следствие чего ухудшается их внешний вид, формируется отказ от самопрезентации, уход в себя, а навыки креативного мышления теряются, переходя на уровень стандартизированного. Среди студентов технических вузов большинство являются интровертами, предпочитают общение в системе «человек-техника», а не «человек-человек».

Однако в то же время, студенты технических вузов обладают определенными позитивными чертами личности, способствующими формированию их профессионального имиджа, – высокой умственной активностью, стремлением к достижению целей, ответственностью, аналитическим мышлением и умением решать сложные задачи. И, нако-

нец, студенты технических вузов ориентированы на профессиональный рост, постоянное обучение и самосовершенствование. Деятельность таких студентов часто связана с областью науки, техники и инноваций.

Таким образом, личностно-профессиональ-

ный имидж студентов технического вуза имеет свои особенности, которые отличают его от представителей других сфер деятельности. Он формируется под влиянием специфики учебного процесса, профессиональных задач и личностных качеств студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бургуэн А., Харви Дж.-Ф. Профессиональный имидж под угрозой: как справиться с противоречиями между обучением и доверием // Human Relations. – 2018. – № 71(12). – С. 1611-1639.
2. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2011. – 191 с.
3. Дорофеев А. О подготовке инженеров: бикорпоративная компонента // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 106-113.
4. Рябинова Е.Н., Марченкова Л.А. К вопросу об актуальности формирования вербальных компетенций студентов технических вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2(26). – С. 163-169.
5. Савва Л.И. Профессиональный имидж студента технического вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 170-177.
6. Степаненко Л.В. Личность специалиста будущего в высшей технической школе в контексте социокультурных вызовов времени // Проблемы современного педагогического образования: электронный журнал. – 2020. – Вып. 66. – Ч. 4. – С. 250-252.
7. Щегулина О.В., Пурлиева А.С., Семенова Е.Ю., Холмьева В.П. Формирование личного бренда студента как инструмент позиционирования на рынке труда (часть II) // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2023. – Т. 12. – № 1. – С. 63-69.

FEATURES OF THE PERSONAL AND PROFESSIONAL IMAGE OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

NOVIKOVA Alina Vital'evna

Student

Bauman Moscow State Technical University

Moscow, Russia

Modern engineers are required not only to have technical skills, but also the ability to think creatively, communicate and collaborate, which is what makes it necessary to analyze the personal and professional image of students of technical universities. The article highlights the components of the professional image of an engineer; describes its functions; emphasizes that it is the university that plays a great role in its formation; analyzes government initiatives in the field of education of engineering personnel; The distinctive features of the «Russian School of Engineering Training» are considered, and the distinctive characteristics of the professional and personal image of students of technical universities are revealed.

Keywords: image, professional image, engineer of the future, image of a young specialist, students of technical universities.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 947.088 (575,2)+7.03 (575,2)

ВТОРАЯ ДЕКАДА КИРГИЗСКОГО ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРЫ В МОСКВЕ (14-25 октября 1958 г.)

АЖЫГУЛОВА Аида Бактыбековна

старший преподаватель

Институт дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

В статье представлена краткая история второй декады кыргызского искусства и литературы, прошедшей 14-25 октября 1958 года в г. Москве. Вторая декада кыргызского искусства и литературы стала настоящим триумфом для талантливых кыргызских художников и писателей. Они получили заслуженные награды и звания как признание их творческой индивидуальности и вклада в развитие культуры своей страны. Композиторы, писатели, артисты, певцы, балерины, художники, скульпторы и музыканты второй декады Кыргызстана стали неизменными звездами на искусствоведческом небосклоне, их творчество вдохновило множество молодых талантов страны. С течением времени вторая декада стала символом развития культуры Кыргызстана и символом единства нашего народа. Она оставила неизгладимый след в истории кыргызского искусства и литературы, продолжая вдохновлять и впечатлять веками. Этот период утвердил Кыргызстан как культурную державу, способную производить выдающиеся таланты и произведения искусства, которые вносят вклад в мировую культуру.

Ключевые слова: декада, искусство, кино, театр, филармония, балет, пьеса, литература, роман, повесть, писатели, поэты, актеры, художники и скульпторы.

С о времени проведения первой и начала второй декады кыргызского искусства и литературы в Москве прошло 19 лет. За это время произошел значительный культурный рост Кыргызской республики, появилось много блестящих произведений литературы и искусства. Спектакли, концерты, вечера явились демонстрацией новых успехов культуры Советской Киргизии. Декада кыргызского искусства и литературы в Москве – не только большой праздник в жизни кыргызского народа, но и его творческий отчет перед всем советским народом.

8 октября Москва встречала дорогих, желанных гостей – участников кыргызской декады искусства и литературы. Казанский вокзал столицы в праздничном убранстве. Задолго до прихода специального поезда на перроне Казанского вокзала собрались представители Министерства культуры СССР, рабочие московских предприятий, участники Всесоюз-

ной театральной конференции – ленинградские, украинские, белорусские, литовские, грузинские артисты, – представители всех союзных республик [7]. 12 часов 45 минут, к перрону подходит поезд. Музыкай, букетами ярких цветов, сердечными улыбками, крепкими рукопожатиями встретила столица более пятисот композиторов, писателей, артистов, певцов, музыкантов солнечного Кыргызстана. Среди прибывших – творческие коллективы Кыргызского театра оперы и балета. Кыргызского драматического театра, республиканского Русского драматического театра имени И.К. Крупской, ансамбль комузистов Кыргызской филармонии. По перрону вокзала, окруженные дружеским кольцом встречающих, идут народные артисты Кыргызской ССР С. Киизбаева, Б. Бейшеналнева, М. Рыскулов, М. Махмутова, Б. Кыдыкеева, молодые талантливые певцы А. Мырзабаев, С. Токтоналиев и другие [5].

От имени Министерства культуры СССР посланцев киргизского народа тепло приветствовал министр культуры СССР Н.А. Михайлов, пожелавший им доброго здоровья и больших успехов в творческой деятельности. От творческой интеллигенции столицы работников литературы и искусства Киргизии приветствовали народный артист СССР А.В. Свешников и писатель С.С. Смирнов, которые пожелали гостям успехов в их гастролях в Москве. С теплыми, сердечными словами от трудящихся столицы к посланцам киргизского народа обратилась мастер завода «Качучук» Е.П. Бадаева. С ответным словом от представителей искусства и литературы Киргизии выступил народный артист республики Аманкул Куттубаев. Он поблагодарил москвичей за теплую, сердечную встречу [3].

Десятки автобусов увозят киргизских деятелей литературы и искусства с вокзала. Вскоре в Москву придут остальные участники декады. В оставшиеся до начала декады дни киргизские гости ознакомятся с достопримечательностями столицы, посетят Кремль и проведут последние репетиции.

14 октября 1958 г. в городе Москва открылась вторая декада киргизского искусства и литературы. Во второй декаде приняли участие следующие коллективы: Киргизский государственный ордена Ленина театр оперы и балета (400 чел.), Киргизский государственный драматический театр (100 чел.), Русский государственный драматический театр имени Н.К. Крупской (100 чел.), Киргизская государственная ордена Трудового Красного Знамени Филармония имени Токтогула Сатылганова (180 чел.), Коллектив художественной самодеятельности, в том числе детский коллектив (175 чел.), Союз писателей Киргизии (39 чел.), Союз композиторов Киргизии (10 чел.), Союз художников Киргизии и Государственный музей изобразительных искусств Киргизии (18 чел.), Фрунзенская киностудия художественно-документальных фильмов (4 чел.), Музыкально-хореографическое училище (5 чел.), Всего участников в декаде 1050 человек, в том числе 40 человек старейших мастеров искусства, художественный и административный персонал по проведению декады [1].

Киргизский государственный ордена Ленина театр оперы и балета предоставила московским зрителям Опера «Токтогул» – композитора Малдыбаева, Власова и Фере; Опера «На берегах Иссык-Куля» – поэты Винников и Абдукаимов, музыка Малдыбаева, Власова и Фере; Опера «Опричник» – музыка Чайковского; Опера «Орлиная песня» – музыка Рязова; Опера «Мурат» – музыка Книппера; Балет «Анар» – музыка Власова и Фере; Балет «Чолпон» – музыка Раухвергера.

Киргизский драматический театр: Пьесу «Курманбек» – автор К. Джантошев; «На высокой земле» – автор К. Маликов; «Тайфун» – пьеса китайского драматурга Цао Юй; «Бедность не порок» – автор Островский; «Тар Капчыгай» – автор Абдумомунов.

Русский драматический театр: Пьесы Погодина «Кремлевские куранты»; «Мещане» – А.М. Горького; «Сарынжи» – К. Эшмамбетова. «Сапарлаштар» Абдумомунова.

Киргизская государственная ордена Трудового Красного Знамени Филармония имени Токтогула Сатылганова во время декады в Москве выступила с литературно-музыкальным концертом из произведений и на тексты киргизских писателей и поэтов такие как А. Токомбаев, К. Маликов, Т. Уметалиев, М. Джангазиев, Н. Байтемиров, Т. Сатылганов, Тоголок Молдо, К. Баялинов, А. Осмонова и др. В исполнении Симфонического оркестра прозвучала кантата «Привет Москве» Власова, Малдыбаева и Фере; «Праздничная увертюра» Медетова; «Ганцевальная сюита» Аманбаева; Симфоническая поэма «Токтогул» Власова; Симфонические картины Раухвергера, Молдобасанова и др. Камерным оркестром были исполнены произведения композиторов Власова, Книппера, Малдыбаева, Тулеева, Абдраева и др. [4; 6; 8].

Киргизский государственный хор (45 чел.) под художественным руководством Хубларова и дирижером Джумакановым исполнил 10 лучших произведений киргизских композиторов. Оркестр народных инструментов (42 чел.) под дирижированием Фефермана и Давлесова исполнил 20 лучших произведений киргизских и советских композиторов. А также дали смешанные концерты на площадках города Москвы.

Союз писателей и Союз композиторов Киргизии предоставили на Выставку 250 лучших произведений художников и скульпторов республики, в том числе по живописи – 150, графике – 70, скульптуре – 30.

Москвичи познакомились на выставке изобразительных искусств картинами киргизских художников такие как «Акыны», «Наше будущее», пейзаж природы Г.А. Айтиева; «На джайлоо», «Вечерний покой» и пейзажи природы родного края (2 шт.) С. Акылбекова; Композиция «На завод», «Весна пришла» В.Х. Вейе; «Пляж на Иссык-Куле» и пейзаж (2 шт.) И.П. Гальченко; «Мелодия молодого края», «Геологи в горах» и портрет председателя колхоза «Кенеш» Исака Кочкорбаева Л.Ф. Дейманта; Пейзажи промышленности (3 штуки), города, пейзаж электростанции, пейзаж на высокогорье А.И. Духанина; «Возвращение с поля», «На Орто-Токое» А.И. Игнатова; Композиция «Сдались» (на тему гражданской войны в Средней Азии), композиционный портрет народной артистки Киргизской ССР Б. Бейшеналиевой, композиция «Подвиг Чолпонбая Тюлебердиева» Д. Кожахматова.

По графике: И.А. Белевич серия литографий на шести листах на тему «Разгром кулацкого мятежа в Пишпекке в 1918 году», пейзажи Южной Киргизии (3 шт.), серия литографий «Киргизские нефтяники» (3 шт.); Н.Ф. Ефременко триптих «Отдых на Иссык-Куле», серия литографий «Шахтеры Киргизии» (6 листов); В.П. Жуков серия офортов «Промышленные будни» (6 листов), портреты – 4 шт., городские пейзажи (литография из 10 листов – Фрунзе, Ош, Узген, Нарын, Пржевальск, Кызыл-Кия); Л.А. Ильина серия гравюр «Возрожденный край» (6 листов), серия литографий «Песня о хлопке» (6 листов); А.Н. Михалев серия жанровых пейзажей «На берегах Иссык-Куля»; А.С. Осташев серия литографий «Жизнь одного колхоза» (6 листов), серия литографий «Токтогул» (6 листов); А.А. Сгибнев серия литографий «Ортокойстрой» (6 листов), серия литографий «О животноводах Тянь-Шаня» (5 листов); Д.Г. Трусовский серия литографий «Чуйская долина» (6 листов), серия литографий «В горах» (6 листов) и др.

По скульптуре: Г.А. Айтиев скульптурный портрет Токтогула Сатылганова; К.Г. Кошкин скульптурная композиционная группа:

М.В. Фрунзе (дерево), портрет знатного колхозника (гранит), скульптурная композиция «Семья» (дерево), портрет (мрамор – 1 шт.); О.Д. Минькова скульптурная композиция «У врача» (на детскую тему, дерево), скульптурная фигура «Юная балерина» (дерево); В.А. Пузыревский однофигурная скульптурная композиции «Свекловичница» (дерево), бюст Народного артиста республики Осмонкула Болебалаева (мрамор), скульптурная композиция «Рыбаки» (дерево) [2].

Союз композиторов Киргизии выпустил Сборник музыкальных произведений Т. Сатылганова, А. Малдыбаева, А. Огонбаева, К. Орозова, Ы. Туманова и др.

Московским зрителям во время проведения II-й Декады были показаны художественные фильмы: «Салтанат», «Волшебный чоор», «Семетей сын Манаса», «Признание», «Далеко в горах»; документально-хроникальные фильмы: «Советская Киргизия», «Сусамыр», «Курорты в горах Тянь-Шаня», «В лесах южной Киргизии», «Плотина в горах», «На берегах Иссык-Куля», «Охотники Киргизии», «Животноводы Киргизии» и др.

По художественной самодеятельности выступили следующие коллективы: Хор Мясокомбината, Танцевальная группа Мясокомбината, Оркестр комузистов Ново-Вознесенского и Гульчинского районов, Танцевальный коллектив Ошского пединститута, Танцевальный коллектив Кочкорского Дома культуры, Танцевальный коллектив трудовых резервов, Солистов и инструменталистов.

Ко II-й Декаде киргизского искусства и литературы выпущено издательством «Киргизгосиздат» произведения киргизской литературы на русском языке: Т. Сыдыкбеков «Среди гор» – роман посвящен показу подготовки и проведения коллективизации в Киргизии. А. Токомбаев «Токтогул» – которая рассказывает о жизни киргизского народа и формировании творческого облика великого киргизского певца перед революцией. К. Джантошев «Каныбек» – роман, посвященный показу жизни киргизского народа конца XIX – начала XX вв., изображению представителей трудящихся, подъема классовой борьбы против эксплуататоров и проникновения передовых идей и культуры русского народа в Киргизию. Т. Абдымомунов

«Под голубым небом» – роман, посвященный современной жизни и трудовым делам колхозников республики. Н. Байтемиров «Последний патрон» роман, показывающий период коллективизации в Киргизии, работу парторганизации в деле организации колхозов. Н. Байтемиров «Жылдызкан» – роман, показывающий жизнь и дела хлопкоробов юга Киргизии. Ш. Бейшеналиев «Путь к счастью» – роман, посвященный студенческой молодежи, воспитанию киргизской советской интеллигенции, наших дней. М. Элебаев «Долгий путь» – повесть о 1916-ом г., заканчивается победой Октябрьской революции и возвращением киргизов из Китая. М. Абдыкеримов «Жить хочется» – роман о двадцатых годах в Киргизии, о борьбе против байманапства. Джантуаров «Заря над степью» – повесть о победе революции в Семиречье, о гражданской войне. И. Удалов «Горные просторы» – роман повествует о трудовых делах животноводов Киргизии сегодняшних дней. Н. Чекменев «Семиречье», отдельные главы печатаются в «Литературном Киргизстане». А. Сальников «Золотые глубины» – роман о нефтяниках Киргизии. Ф. Самохин «Чолпонбай» – повесть о герое отечественной войны Чолпонбае Тулебердиеве. Осмоналиев «Пережитое» – повесть о перевоспитании представителей трудового народа на основе социалистической революции. С. Сасыкбаев повести и рассказы о современном рабочем классе Киргизии. А. Токомбаев «Повесть и рассказы», часть которых рисует дореволюционную жизнь, а часть – людей советской эпохи. Н. Удалов повесть «Найденное имя» и рассказы – посвящены современной советской действительности, жизни киргизского народа. К. Каимов повести и рассказы о современной жизни трудящихся республики. Ч. Айтматов «Повести и рассказы» о современной жизни республики. Я. Шиваза «Повести и рассказы», посвящены советскому периоду, дружбе народов, населяющих Советский Киргизстан. Я. Земляк – Рассказы о жизни колхозников сегодняшних дней.

На киргизском языке увидели свет романы и повести Н. Байтемирова «Жылдызкан», Т. Абдымомунова «Под голубым небом», Т. Сыдыкбекова «Среди гор», А. Токомбаева «Токтогул» книга первая, К. Джантошева «Каны-

бек», К. Эшмамбетова «Повести и рассказы» о современной жизни Киргизии, К. Наймова Сборник сатирических рассказов, Ш. Бейшеналиева «Путь к счастью», М. Элебаева одно- томник, включающий стихи и прозу, Ч. Айт- матова «Сборник рассказов» [3].

Поэзия на русском языке: Токтогул – Избранное, сборник, включающий как дореволюционное, так и послереволюционное творчество певца. Тоголок Молдо – Избранное, такого же профиля, как и сборник Токтогула. А. Токомбаев – Избранное, сборник, отражающий весь творческий путь поэта. А. Осмонов – Избранное, разной тематики. Б. Алыкулов – Избранное, тоже самое. Дж. Боконбаев – Сборник стихов.

А. Токтомушев – «Пятеро из одного айла», поэма о людях колхозной деревни. Р. Шукурбеков – Стихи и басни. Б. Саргоноев – «Баяз», поэма о современной жизни. Т. Уметалиев – Сборник стихов и произведения многих других авторов.

На киргизском языке вышли произведения таких авторов как А. Токомбаев, Т. Уметалиев, А. Усенбаев, А. Осмонов, М. Джангазиев Ж. Турусбеков, О. Болебалаев и др.

Из устного народного творчества киргизов на русском языке вышло на свет большие и малые эпосы киргизского народа: «Кожожаш», «Олжобай и Кишимжан», «Эр Тоштюк», «Курманбек», «Саринжи Бокой», «Семетей», «Сейтек», «Кедейкан», «Жаныл мырза», «Эр Табылды», «Манас» и др. На киргизском языке издано эпос трилогия «Манас», «Семетей», «Сейтек», а также «Киргизские народные пословицы и поговорки».

Для детей и малышей изданы на русском и киргизском языках «Сказки», «Детские рассказы», «Рассказы для малышей», «Детские стихи», «Детские пьесы» произведения писателей Киргизии [1].

25 октября на сцене филиала Большого театра был заключительный концерт второй декады киргизского искусства и литературы. Прозвучало мелодия торжественного вступления, и сводный хор артистов оперного театра, филармонии, учеников музыкального училища, участников художественной самодеятельности поет кантату В. Власова, Малдыбаева и В. Фере «Привет Москве». Широко и мощно лился песня, заключающего концер-

та: «Мы славим партию родную, мы славим мирный наш народ». Ее исполняют все участники декады.

На концерте присутствовали А.Б. Аристов, Н.П. Беляев, Л.И. Брежнев, К.Е. Ворошилов, Н.Г. Игнатов, А.И. Кириченко, Ф.Р. Козлов, А.И. Микоян, Н.А. Мухитдинов, М.А. Суслов, Е.А. Фурцева, Н.С. Хрущев, Н.М. Шверник, П.Н. Поспелов, Д.С. Коротченко, А.Н. Косыгин, прибывшие в Москву В. Гомулка – Первый секретарь ПК ПОРП, председатель делегации Польской Народной Республики; А. Завадский – член Политбюро ПК ПОРП, председатель Государственного совета ПНР, Ю. Пиранкевич – член Политбюро ЦК ПОРП, председатель Совета Министров ПНР и другие члены делегации. В зале находились первый секретарь ПК КП Киргизии И.Р. Раззаков, Председатель Совета Министров Киргизской ССР К. Дикамбаев, Председатель Президиума Верховного Совета Киргизской ССР Т. Кулатов, секретарь ЦК Коммунистической партии Киргизии А. Казакбаев, министр культуры СССР Н.А. Михайлов, министр культуры Киргизской ССР К. Кондучалова. На концерте были главы дипломатических представительств, аккредитованные в Москве. А 26 октября министр культуры СССР Н.А. Михайлов устроил прием для участников декады киргизского искусства и литературы в Москве [7].

Десять незабываемых дней второй декады киргизского искусства и литературы, заполненных до предела репетициями, спектаклями, концертами и встречами подошли к концу. Общественность Москвы, деятели культуры и искусства высоко отозвались о художественном уровне постановок и мастерства киргизских артистов.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 ноября 1958 г. [4; 6; 8]:

1. За большие заслуги коллектив Киргизского государственного драматического театра в развитии советского театрального искусства и в связи с декадой киргизского искусства и литературы в городе Москве награждается орденом Трудового Красного Знамени.

2. За выдающиеся заслуги в развитии советского искусства и в связи с декадой киргизского искусства и литературы в городе Москве присвоено почетное звание народного артиста

СССР: Бейшеналиевой Бюбюсаре – народной артистке Киргизской ССР, солистке балета Киргизского государственного ордена Ленина театра оперы и балета. Киизбаевой Сайре – народной артистке Киргизской ССР, солистке Киргизского государственного ордена Ленина театра оперы и балета. Рыскулову Муратбеку – народному артисту Киргизской ССР, артисту Киргизского государственного драматического театра.

3. За выдающиеся заслуги в развитии киргизского искусства и литературы и в связи с декадой киргизского искусства и литературы в городе Москве Президиум Верховного Совета СССР наградил орденами и медалями СССР 321 работника искусства и литературы Киргизской ССР. Из них Орденом Ленина награждены 9 участников декады, орденом Трудового Красного Знамени – 41, орденом «Знак Почета» – 86, медалью «За доблестный труд» – 182.

Орденом Ленина награждены: заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, главный художник Киргизского театра оперы и балета А.В. Арефьев, народный артист Киргизской ССР, народный акын О. Болебаев, народный артист Киргизской ССР, артист Государственного русского драматического театра им. Н.К. Крупской В.Ф. Казиков, народная артистка Киргизской ССР, артистка Киргизского государственного драматического театра Б. Кыдыкеева, народный артист Киргизской ССР, директор и режиссер Киргизского театра оперы и балета А. Куттубаев, поэт К. Маликов, народная артистка Киргизской ССР, солистка Киргизского театра оперы и балета М. Махмутова, поэт Т. Уметалиев и народная артистка Киргизской ССР, солистка Киргизской филармонии им. Т. Сатылганова М. Умурканова [7].

Орденом Трудового Красного Знамени награждены: писатель Т. Абдумомунов, народный художник Киргизской ССР, председатель правления Союза художников Киргизской ССР, ранее награжденный орденом Ленина, Г. Айтиев, народный артист Киргизской ССР, артист Киргизского драматического театра А. Боталиев, писатель Н. Байтемиров, писатель К. Баялинов, заслуженная артистка Киргизской ССР, солистка Киргизского театра оперы и балета С. Бекмуратова, заслуженный

артист Киргизской ССР, артист Киргизской филармонии им. Т. Сатылганова И. Борончиев, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, режиссер Киргизского театра оперы и балета В.Я. Васильев, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, музыковед В.С. Виноградов, народный артист Киргизской ССР, композитор В.А. Власов, народная артистка Киргизской ССР, артистка Русского драматического театра им. Н.К. Крупской К.А. Гурьева, заслуженная артистка Киргизской ССР, солистка Киргизского театра оперы и балета И.Г. Деркембаева, писатель К. Джантошев, заслуженный артист Киргизской ССР, артист Киргизского государственного драматического театра С. Джаманов, заслуженная артистка Киргизской ССР, солистка Киргизского театра оперы и балета Ч. Джаманова, заслуженный артист Киргизской ССР, солист Киргизского театра оперы и балета А. Джумабаев, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, главный дирижер Киргизского театра оперы и балета А. Джумахматов, художник-график Л.А. Ильина, народный артист Киргизской ССР, сказитель Манаса С. Каралаев, заслуженный артист Киргизской ССР, артист Киргизского государственного драматического театра Н. Китаев, заслуженный артист Киргизской ССР, артист Киргизского государственного драматического театра А. Кобегенов, народный артист Киргизской ССР, артист Русского драматического театра им. Н.К. Крупской А.Ф. Кулешов, заслуженная артистка Киргизской ССР, артистка Киргизского государственного драматического театра Д. Кукжова, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, главный режиссер Русского драматического театра им. Н.К. Крупской М.М. Маламуд, народный артист СССР, председатель правления Союза советских композиторов Киргизской ССР, композитор, ранее награжденный орденом Ленина, А. Малдыбаев, народный художник Киргизской ССР, скульптор О.М. Мануйлова, заслуженный артист Киргизской ССР, солист Киргизского театра оперы и балета А. Мырзабаев, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, композитор М.Р. Раухвергер, заслуженный артист Киргизской ССР, директор Киргизской филармонии им. Т. Сатылганова Д. Садыков, писатель, ранее награжденный орденом Ленина,

Т. Сыдыкбеков, народный поэт Киргизской ССР, ранее награжденный орденом Ленина, А. Токомбаев, поэт А. Токтомушев, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, балетмейстер Киргизского театра оперы и балета Н.С. Тугелов, народный артист Киргизской ССР, артист Киргизского драматического театра Ш. Тюменбаев, народный артист Киргизской ССР, народный акын А. Усенбаев, народный артист Киргизской ССР, композитор В.Г. Фере, народная артистка Киргизской ССР, артистка Ошского музыкально-драматического театра им. С.М. Кирова Т. Хасанова, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, главный балетмейстер Киргизского театра оперы и балета Н.С. Холфин, народный артист Киргизской ССР, солист Киргизского театра оперы и балета К. Чодронов, народный художник Киргизской ССР и РСФСР С.А. Чуйков, заслуженный артист Киргизской ССР, солист Киргизской филармонии им. Т. Сатылганова Т. Шабданбаев, заслуженный деятель искусств Киргизской ССР, главный режиссер Киргизского театра оперы и балета М. Шахрай, драматург Р. Шукурбеков и главный хормейстер Киргизского театра оперы и балета С. Юсупов.

Орденом «Знак Почета» награждены М. Абдулкеримов, К. Акаев, К. Бакланов, В. Винников, М. Джангазиев, С. Сасыкбаев, А. Убукев, Н. Удалов, С. Фиксин, Н. Чекменев, Я. Шиваза, С. Абдыкадырова и др.

Медалью «За трудовое отличие» награждено У. Абдукаимов, Ч. Айтматов, М. Аксаков, А. Аралбаев, Т. Банзаков, А. Бердибаев, М. Борбугулов, К. Джунусов, С. Джусуев, К. Климов, А. Сальников, Д. Самаганов, Б. Сарногоев, А. Токтахунов, А. Чоробаев, Т. Шамшиев, С. Шимеев, С. Эралиев и др. [4; 6; 8].

Об итогах второй декады киргизского искусства и литературы в Москве и мерах по дальнейшему развитию искусства в республике Коллегия Министерства культуры Киргизской ССР отмечает, что продемонстрированы большие сдвиги в развитии культуры, за 19 лет, отделяющих вторую декаду от первой (1939 г.), в республике окончательно оформилась своя профессиональная опера и балет, профессионально вырос и окреп Киргизский драматический театр, широкое развитие получила киргизская драматургия. Для оперного и киргизских драматических теат-

ров создан национальный репертуар и подготовлены профессиональные кадры дирижеров, хормейстеров, балетмейстеров, театральных художников и большая группа способных актеров. Дальнейшее развитие в республике получила концертная деятельность Киргизской государственной филармонии им. Т. Сатылганова. Плодотворно работает и пользуется заслуженным вниманием у зрителей русский драматический театр им. Н.К. Крупской. Значительных успехов в своем творчестве достигли композиторы Киргизии.

Ими написаны крупные симфонические, хоровые инструментальные произведения и ряд массовых песен. Много новых и интересных произведений создали художники Киргизии. Выставка в Москве является свидетельством их профессионального мастерства. В республике создана своя молодая художественная кинематография. Декада показала возросший уровень профессиональной литературы республики, которая стала одной из интересных и своеобразных литератур народов СССР [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление бюро ЦК КП Киргизии от 12 июля 1957 года, № 48/VI // ЦГА ОПД КР Ф.56. Оп. № 4. Д. № 1096. Л. 122–124.
2. Центральный Государственный архив Кыргызской Республики. Фонд № 2582. Оп. № 3. Ед. хр. № 246. Л. 113-119.
3. Комсомольская правда от 9 октября 1958 г. – № 238 (10257). – С. 4.
4. Литературная газета от 4 ноября 1958 г. – № 132 (3943). – С. 1
5. Правда от 9 октября 1958 г. – № 282 (14676). – С. 4.
6. Правда от 2 ноября 1958 г. – № 306(14700). – С. 1-2.
7. Советская культура от 28 октября 1958 г. – № 129 (843). – С. 1.
8. Советская культура от 4 ноября 1958 г. № 132(846). – С. 2.

THE SECOND DECADE OF KYRGYZ ART AND LITERATURE IN MOSCOW (14-25 October 1958)

AZHYGULOVA Aida Baktybekovna

Senior Lecturer

Institute of Additional Professional Education named after. M.R. Rakhimova

Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva

Bishkek, Kyrgyzstan

The article presents a brief history of the second decade of Kyrgyz art and literature, which took place on October 14-25, 1958 in Moscow. The names of theaters, philharmonic societies, choral ensembles that participated in the decade are given, as well as the number of composers, writers, artists, singers, painters, sculptors, and musicians. The names of performances, plays, ballets and the names of novels, novellas, short stories, collections of poetry published for the second decade, the names of paintings and sculptures, as well as feature films and documentaries shown to Muscovites are given. It tells about the achievements of the second decade of Kyrgyz art and literature, indicates the names and number of awards and titles received by composers, writers, artists, singers, ballerinas, artists, sculptors, musicians of the second decade.

Keywords: decade, art, cinema, theater, philharmonic, ballet, play, literature, novel, novel, writers, poets, actors, artists and sculptors.

ИЗОБРЕТЕНИЕ РАДИО: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПРИНЦИП РАБОТЫ

ДЕРЕВЯНЧУК Екатерина Дмитриевна

кандидат физико-математических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

СОМКИНА Елена Романовна

студент

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

г. Пенза, Россия

Данная работа посвящена истории создания радио. В статье также рассмотрен принцип работы радио.

Ключевые слова: радио, история создания, принцип работы.

Данная работа посвящена истории создания радио и ученым, которые внесли свой вклад в появление устройства, которое навсегда изменило мир. Это – **радио** – средство передачи на расстояние сообщений, новостей, музыки.

Открытие электромагнитного поля в 1845 г., к которому долго шел английский ученый-физик Майкл Фарадей (рисунок 1), стало сенсацией XIX в. Спустя два десятилетия, тоже англичанин – Джеймс Клерк Максвелл (рисунок 1) теоретически обосновал и сформулировал существование электромагнитных волн, одним из видов которых являются радиовол-

ны, которые человек не видит и не ощущает. Открытие электромагнитного поля и обоснование существования электромагнитных волн послужили отправной точкой изобретения радио, хотя не сразу были приняты научным сообществом. Было сделано множество работ и изобретений. Только по прошествии еще двадцати лет, в 1886-88 гг., немецкий ученый Генрих Герц (рисунок 1) поставил удачный эксперимент с простым прибором, состоящим из генератора и резонатора, и зафиксировал излучение электромагнитных волн на короткое расстояние. Но практического применения этой конструкции Г. Герц не видел.



Рисунок 1. М. Фарадей(1791-1867), Д. К. Максвелл (1831-1879), Г. Герц (1857-1894)

Физики разных стран год за годом проводили эксперименты по усовершенствованию электромагнитных волновых приемников и расширению диапазона передачи сигнала. Сре-

ди этих ученых были Т. Эдисон в 1876-85 гг., О. Лодж и Э. Бранли в 1889-90 гг., Н. Тесла в 1891-93 гг., индийский физик Д. Чандра Бозе в 1894 г. и многие другие.

7 мая (или 25 апреля по старому стилю) принято считать датой изобретения радио. Именно в этот день в 1895 г. на заседании Физического отделения Русского физико-химического общества Александр Степанович Попов (рисунок 2) выступил с докладом на тему: «Об отношении металлических порошков к электромагнитным колебаниям» [1]. С 1888 г. ученый проводит исследования электромагнитных волн, знакомится с работами Генри Герца, в которых доказано распространение электромагнитных волн в разных средах. А.С. Попов делает акцент в своих исследованиях на практическое применение идей Г. Герца. За исходный вариант приемника индикатора берется когерер, который представляет собой стеклянную трубку с двумя электродами, заполненную металлическими опилками. Проблема состояла в том, что под воздействием электромагнитных волн происходило намагничивание опилок, из-за чего прибор переставал фиксировать электрические импульсы. Выход из этой ситуации, предложенный А.С. Поповым был гениален по своей простоте: для восстановления способности опилок воспринимать сигналы, необходимо периодически слегка встряхивать трубку. Исследователь применяет звонковое приспособление для автоматического встряхивания когерера и реле для приведения в действие звонка. Эта конструкция и

стала **первым радиоприемником в мире**. Кроме того, приемник был экранирован от воздействия переменных полей, благодаря чему схема стала более надежной. В 1894 г., проводя эксперимент с разработанной схемой, Попов добивается сразу же действия аппарата на несколько метров, а вскоре обнаруживает увеличение дальности действия прибора при присоединении провода к когереру. Таким образом, зарождается **первая в мире приемная антенна**.

Работая с этой схемой далее вместе со своим ближайшим помощником и соратником Петром Николаевичем Рыбкиным (рисунок 2) [2], исследователи обнаруживают, что схема реагирует на грозовые разряды, и А.С. Попов создает прибор, надежно регистрирующий разряды на значительных расстояниях, который получит впоследствии название как грозоотметчик Попова. Это была по сути **первая в мире приемная радиостанция**.

Споры о том, кто первый создал радио, не прекращаются и до сих пор. Ученые всего мира искали способы передачи сигналов на расстояние. Изобретателями радиоприемника считают нескольких претендентов, которые работали одновременно. Эти фамилии многие знают – русский ученый Александр Попов, американец Никола Тесла, итальянский предприниматель Гульельмо Маркони (рисунок 2).



Рисунок 2. Н. Тесла (1856-1943), А.С. Попов (1859-1906), П.Н. Рыбкин (1865-1948), Г. Маркони (1874-1937)

Н. Тесла первым запатентовал свое изобретение, которое использовалось для дальнейшего развития радиосвязи. Он показал, как генератор переменного тока производит колебания токов высокой для того времени частоты, и метод подавления звука при помощи этих частот. Он первым зафиксировал явление электрического резонанса. Весной 1891 г. Н. Тесла получил американский патент на свой инновационный метод. Уже в 1893 г. американский ученый читает лекции и показывает, как при помощи резонансного трансформатора можно передавать электрические сигналы в эфир. Он доказывает, что эту техническую систему можно использовать для связи без использования проводов.

Весной 1895 г. Александр Степанович Попов читает доклад Российскому физико-хими-

ческому сообществу и показывает усовершенствованный прибор О. Лоджа (рисунок 3). Позднее, в 1896 г., русский ученый публикует статью в научном издании о создании им в 1895 г. прибора приема электромагнитных колебаний на расстояние до 60 м, который в дальнейшем мог быть применен для передачи сигналов на большие расстояния. В марте 1897 г. на очередной лекции А. Попов демонстрирует передачу и прием сигнала в стенах здания. Продолжая работу над изобретением телеграфного беспроводного передатчика, уже в декабре того же года русский ученый успешно производит прием сигнала из четырех букв «ГЕРЦ» на расстояние более 250 м от передающей станции. Но А. Попов был практик и не стремился фиксировать свои достижения перед мировым научным сообществом.

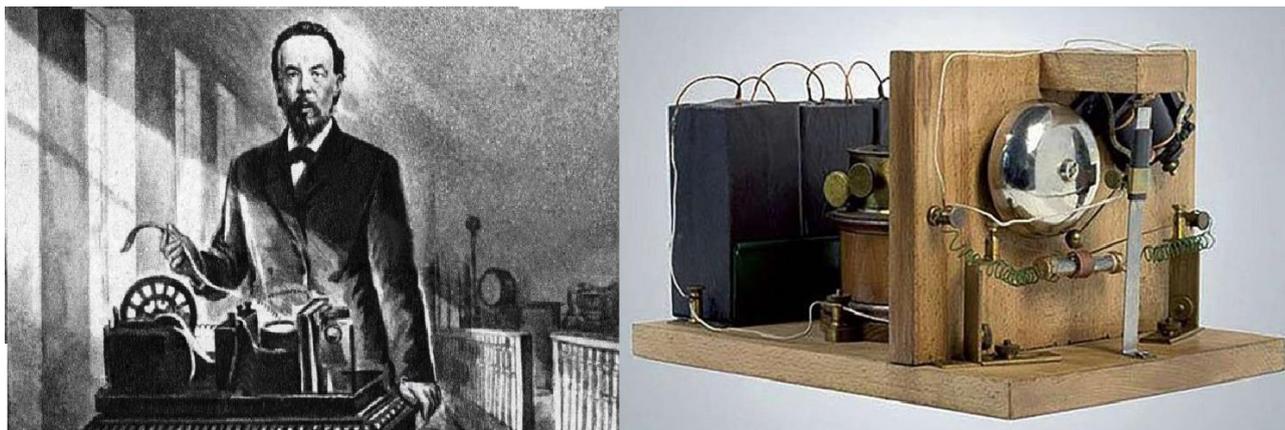


Рисунок 3. А.С. Попов. Прибор для обнаружения и регистрации электрических колебаний А.С. Попова

В Италии Гульельмо Маркони (рисунок 4) также работает над созданием передачи и приема телеграфного сигнала и весной 1895 г. проводит эксперимент передачи сигнала на несколько сотен метров. Летом 1896 г. итальянский предприниматель подает заявку на получение патента Великобритании на изобретение своей аппаратуры. В сентябре он успешно демонстрирует прием сигнала на расстояние до 2,5 км.

В июле 1897 г. Маркони получает патент, оформленный от 2 июня 1896 г. В 1897 г. он соединил приемник с телеграфным аппаратом, а передатчик с ключом Морзе, и получил ра-

диотелеграфическую связь. По его мнению, антенны приемника и передатчика должны были быть одной длины, что повышало мощность передатчика. В 1898 г. итальянский изобретатель первым находит возможность настройки радио (патент получен в 1900 г.). Тогда он открывает в Великобритании свой первый «завод беспроволочного телеграфа».

«История «изобретения» Маркони сейчас известна. Маркони берет свой патент действительно в 1896 г., через год после первого публичного доклада Попова, в котором Попов подробно описал свой прибор. Маркони до 1897 г. держит свой запатентованный прибор в сек-

рете; вокруг работ Маркони ведется большая реклама, организуется специальное акционерное общество с капиталом в 100 тысяч фунтов стерлингов. Когда же в 1897 г. появилось пер-

вое описание приборов Маркони, то оказалось, что радиоприемник Маркони в точности воспроизводит грозоотметчик Попова, о котором русский изобретатель докладывал 7 мая 1895 г.



Гульельмо Маркони (25 апреля 187 – 20 июля 1937) – итальянский радиотехник, один из изобретателей радио; лауреат Нобелевской премии по физике за 1909 г.

Рисунок 4. Гульельмо Маркони

В 1900 г. радиотелеграфные сообщения передавались между севшим на мель российским броненосцем, радиостанцией острова Гогланд, военно-морской базой в Котке, Адмиралтейством в Санкт-Петербурге. В результате обмена радиограммами – ледокол «Ермак» пришел на помощь кораблю, а также спас финских рыбаков на оторвавшейся льдине (рисунок 5).

В конце 1898 г., француз Э. Дюкретэ начинает мало-серийный выпуск приемников системы А. Попова. Приборы, созданные на заводе Э. Дюкретэ, успешно используются на Черноморском флоте и в других спасательных морских операциях России.

Принцип работы радио основан на бес-

проводной связи. Носителем сигнала являются радиоволны, распространяющиеся в пространстве. Это невероятно простое устройство, которое используется в разных ситуациях.

У термина «радио» есть несколько значений. Во-первых – само устройство, для приема звуковых передач. Во-вторых – область науки или техники, которые занимаются изучением передачи и приема радиоволн.

Впервые, в радиоприемнике, изобретенном А. Поповым для Российского военно-морского флота, был применен когерер – прибор, чувствительный к электромагнитным волнам. Один вывод когерера был заземлен, другой, присоединен к проволоке и высоко поднят (рисунок 5).



**Рисунок 5. Применение когерера. А.С. Попов.
Практическое применение телеграфа – спасение людей ледоколом «Ермак»**

Устройство первого радиоприемника А. Попова имеет следующие детали: электромагнитное реле; антенный провод; батарея (источник постоянного тока); когерер; молоточек звонка; чашечка звонка; электромагнит звонка (рисунок 6).

Принцип работы следующий:

1) высокочастотные колебания формируются в радиопередатчике – это несущий сигнал или несущая частота, на которую наклад-

ывается информация и происходит модуляция с помощью электрических колебаний низкой частоты. Антенна передает в эфир радиоволны (модулированный сигнал);

2) приемная антенна находит модулированные сигналы и отправляет в радиоприемник;

3) детектор в приемнике выделяет полезный сигнал нужной несущей частоты из множества радиосигналов от разных радиопередатчиков.

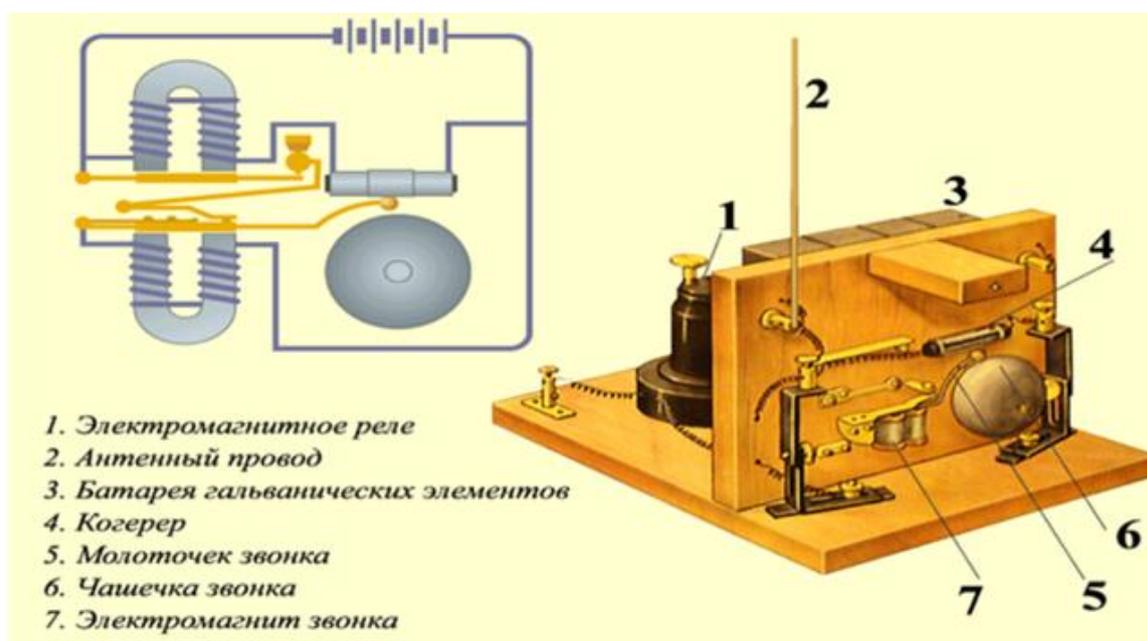


Рисунок 6. Устройство первого радиоприемника А.С. Попова

Термин – **бродкастинг** («broadcasting», англ. яз.) появился в начале прошлого века. Broadcasting переводится как широкий разброс, распространение, а позднее закрепилось значение – радиовещание, телевидение, трансляция, ширококовещание. Существует история появления этого термина в индустрии трансляций радио и телевидения: В 1909 г. калифорнийский преподаватель колледжа электроники, изобретатель Ч. Геррольд создает радиостанцию (рисунок 7). Он использует технологию с искровым разрядником. Несу-

щая частота модулируется голосом, позже еще и музыкой. Его музыкальные и новостные передачи сначала слушали ученики и выпускники колледжа.

Изобретатель был сыном фермера и использовал сельскохозяйственный термин – «broadcasting», который означает «рассеивание семян по полю, в разных направлениях», для определения радиоволновой передачи. Он ввел слова: «narrowcasting» – узкое распространение, один получатель; «broadcasting» – широкое распространение, массовая аудитория.



Рисунок 7. Ч. Геррольд. А.С. Попов

В 1906 г. ученые-изобретатели Р. Фессенден и Л. Форест обнаружили принцип амплитудной модуляции радиосигнала низкочастотным сигналом. Это сделало возможным передавать человеческую речь и музыку в эфире. 24 декабря корабли в море услышали Р. Фессендена – он читал отрывки из Библии и играл на скрипке.

В 1907 г. Г. Маркони создал постоянно действующую телеграфную линию между Ирландией и Шотландией.

В 1909 г. за выдающийся вклад в развитие беспроводной телеграфии Г. Маркони становится лауреатом Нобелевской премии.

Холодный апрель 1912 г. Пассажирский лайнер «Титаник» вышел в свое первое и последнее плавание. Он был оснащен самыми современными комплектами искровых станций беспроводной телеграфии «Международной компании морской связи Маркони». В начале прошлого столетия корабельные радиостанции передавали сообщения на расстояние около

200 километров. Радиопередатчик «Титаника» был верхом технической мысли того времени. Сигнал уверенно уходил на 800 километров днем, а ночью распространялся до 3 тысяч километров. Богатые пассажиры с удовольствием пользовались техническим новшеством и рассылали телеграммы своим родственникам прямо с борта «Титаника».

Ночью произошло столкновение с огромной льдиной, и в эфире впервые прозвучал тревожный сигнал «SOS». Ледяная вода заполняла нижние отсеки лайнера, людей сажали в шлюпки, которых на всех не хватало, на палубе началась паника. Почти через два часа после полного погружения судна на место кораблекрушения прибыл пароход «Карпатия» и подобрал людей из шлюпок. Благодаря радиотелеграфии были спасены жизни более 700 человек. Вот пример того, что радиосвязь необходима в любой ситуации.

Изобретение радио навсегда изменило историю человечества.

Профессиональный праздник работников всех отраслей связи (в СССР и России), отмечается 7 мая. Этот праздник был установлен в честь 50-летия со дня изобретения ра-

дио русским ученым А.С. Поповым.

День радио отмечают преподаватели, студенты и выпускники всех радиопизических факультетов России, а также радиолубители.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотинкина Л.И., Лавренко Ю.Е., Пестриков В.М. Из истории изобретения и начального периода развития радиосвязи: Сб. док. и материалов / под. ред. проф. В.Н. Ушакова. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), 2008. – 288 с.
2. Левченко А.И. Зарождение отечественной школы радиосвязи в Российском императорском флоте. Преподавательская деятельность наиболее ярких представителей того периода // Исторические чтения «Люди, события, факты в музейном измерении», Великие Луки 10 октября 2023 г. – Велики Луки, 2023. – С. 9-18.

THE RADIO INVENTION: THE HISTORY OF CREATION AND THE RADIO OPERATION PRINCIPLE

DEREVYANCHUK Ekaterina Dmitrievna

Candidate of Science in Physics and Mathematics, Associate Professor
Penza State University

SOMKINA Elena Romanovna

Student
Penza Socio-Pedagogical College
Penza, Russia

This work is devoted to the history of radio creation and the principle of its operation.

Keywords: radio, history of creation, principle of operation.

ЭВОЛЮЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА У КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ЕНИСЕЙСКОГО СЕВЕРА В 1920-1930-е гг.

КУРАКИНА Юлия Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Россия

В статье рассматривается изменение вектора национальной политики советского государства в отношении коренных малочисленных народов Енисейского Севера в 1920-1930-е гг.

Ключевые слова: национальная политика, коренные малочисленные народы, коренизация, советизация, Енисейский Север.

Россия обладает уникальным историческим опытом взаимоотношений государства и коренных малочисленных народов. Проблема формирования и реализации национальной политики России в отношении коренных малочисленных народов является

весьма актуальной, что связано как с тяжелым материальным положением автохтонных народов, так и с претворением в жизнь законов и федеральных целевых программ, посвященных их развитию и защите прав.

Исторический опыт взаимодействия госу-

дарства с коренными народами является важным источником формирования современной политики по улучшению условий их жизни. В настоящее время, для активизации экономической, политической и культурной деятельности коренных малочисленных народов, необходимо учитывать особенности советской политики, определившей основные тенденции их развития. Современный период общественного развития характеризуется возрастающим интересом к анализу объективного положения коренных народов и раскрытием перспектив их развития. Однако нельзя проводить мероприятия по улучшению условий их жизни без учета предыдущего, советского опыта. Следовательно, становится очевидной необходимость обобщения советского опыта национально-государственного строительства с целью сравнения с национальной политикой современной России и поиском возможных путей решения некоторых проблем коренных народов Севера. Целью данного исследования является выявление эффективности проводимых государственными органами мероприятий среди коренных малочисленных народов Севера.

В советской историографии изучение проблем коренных малочисленных народов велось в позитивном ключе в тесной связи с господствовавшими в тот период догматами. Но несмотря на это работы В. Увачана, В. Зибарева дают комплексный анализ развития коренных народов Севера в исследуемый период [6; 2]. Несмотря на отсутствие критического осмысления политики государства и недостаточно объективный анализ проблем, с которыми столкнулись государственные учреждения на Крайнем Севере, фактологический материал, введенный этими авторами в научный оборот, не потерял своей актуальности до сих пор. Если обратиться к литературе постсоветского периода, то очень большой интерес представляет работа В.В. Бибиковой [1]. В ее работе анализируется процесс становления органов советской власти от родовых советов, районных исполкомов до оформления эвенкийского Национального округа. Также интерес представляют статьи Л.Э. Мезит, М.А. Колесник, раскрывающие отдельные аспекты темы и показывающие противоречивый характер перемен, произо-

шедших на Севере в исследуемый период, а также их последствия на коренных малочисленных народах [4; 3].

Советский период для автохтонных народов Севера стал поворотным этапом в отношении всех сфер их жизни. Изменения начали происходить практически с первых дней образования Советского государства. В 1920-е гг. в советской национальной политике мы можем наблюдать отказ от идеи русификации, которая господствовала в царской России. Данный период характеризуется проведением политики «коренизации» [5]. Такая национальная политика предполагала предоставление политических и культурных прав автохтонным народам с целью построения общества, в котором нет места враждебности, дискриминации и неравенства. Национально-культурная программа коренизации способствовала укреплению «родных» культур и местных элит, подчеркивала значение коренных народов. Политика проводилась посредством замещения русского языка национальными, включения местного автохтонного населения в государственные, торговые, кооперативные органы на местах. Одним из результатов данной политики должно было стать усиление доверия национальных меньшинств к Советской власти.

В 1920-е гг. осуществление национальной политики государства на Севере велось Комитетом Севера – специально созданным для этого органом при ВЦИК и Енгубисполкоме. 25 октября постановлением ВЦИК и СНК РСФСР был утвержден важный документ «Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР». Для привлечения коренных народов к управлению и распространению советских законов, были организованы органы туземного управления, такие как родовые собрания, родовые советы, районные туземные съезды и исполнительные комитеты.

Также проводились мероприятия по спасению и улучшению материального положения народов Севера. Начиная с 1920 г., был организован ряд мероприятий по товарообмену и снабжению северян [6, с. 115]. Кроме того, для поддержки автохтонных народов Севера, которые проживали в удаленных и труднодоступных местах, в 1925 г. был со-

здан особый орган – Сибирский краевой комитет содействия народностям окраин Сибири при Сибревкоме.

Еще хотелось бы отметить, что именно в 1920-е гг. начался процесс формирования интеллектуальной элиты из представителей КМНС. Например, подготовка педагогических кадров проводилась в Ленинграде с 1924 г. (при рабфаке ЛГУ). Туда впервые были отправлены по специальной квоте четыре человека, двое из которых являлись представителями КМНС. И уже к 1930-м гг. появились кадры, готовые работать в суровых условиях Крайнего Севера. Также стоит отметить, что работа велась и на уровне образования в школах. С 1926 г. были разработаны и внедрены школьные программы, в которых был четко закреплён отказ от русификации национальных школ для КМНС [3].

В 1930-е гг. наблюдается смена векторов национально-культурной политики советского государства. К концу 1920-х гг. были определены территориально-административные границы северных территорий, что работало на усиление централизации власти. Важной вехой данного периода является создание Таймырского и Эвенкийского национальных округов в 1930 г., а в 1934 г. их включение в состав Красноярского края. Теперь контроль со стороны государства за происходящими на данных территориях событиями стало осуществлять намного проще.

Помимо этого, наметились преобразования в хозяйственной сфере: коллективизация народного хозяйства, организация колхозов и совхозов. Непонимание культуры, традиций, социальных отношений коренных народов приезжими начальниками иногда проводило к катастрофическим последствиям, например, вооруженное восстание в 1932 г. в Авамском и

Хатангском районах. Но несмотря на это к 1940 г. практически все население Таймыра состояло в колхозах, которые стали приносить значительные доходы. Кроме того, население стало вовлекаться в новые для них виды хозяйствования, такие как коневодство или звероводство, например. Это привело к появлению национальных поселков, поскольку большей части населения пришлось поменять кочевой образ жизни на оседлый [5].

Несмотря на свертывание политики, учитывающей особенности культуры КМНС, именно в 1930-е гг. большинство народов именуются их самоназваниями, в этом большая заслуга советских ученых-этнографов. Кроме того, 1930-е гг. характеризуются большими успехами Советского государства в области просвещения КМНС: создавались школы-интернаты, кочевые школы, развернута сеть красных чумов. Всего за 4 года удалось построить широкую сеть просветительских учреждений. Также создание национальных округов способствовало более легкой организации подготовки педагогических кадров. Например, в Красноярском крае с 1932 г. обучение специалистов для Севера проводилось в Красноярском педагогическом институте [5].

Таким образом, можно сказать об эффективности реформ, предпринятых в 1920-1930-е гг. За довольно короткий срок жители Севера получили доступ к образованию, медицинским услугам, приняли активное участие в промышленном и сельскохозяйственном освоении некогда практически пустынных территорий. Вместе с тем, проводимые мероприятия нарушали традиционный уклад их жизни, а также сопровождалась демографическими потерями среди автохтонных народов, но на территории региона это произошло в конце 1940-х гг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бибикова В.В. Становление государственности в Эвенкии в 20-30-е годы XX века. – Красноярск: Знак, 2019. – 543 с.
2. Зибарев В.А. Советское строительство у малых народностей Севера: (1917-1932 гг.). – Томск: Издательство Томского университета, 1968. – 333 с.
3. Колесник М.А. Формирование идеологических установок советской национальной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера в 1917-1920-е годы // Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Красноярск: СФУ, 2022. – С. 68-74.

4. Мезит Л.Э. Политика «коренизации» кадров в 1920-1930-е гг. в Красноярском крае: итоги и уроки // Язык Севера: материалы Всеросс. науч. конф. – М.: РОССПЭН, 2020. – С. 129-135.
5. Национальная политика СССР по отношению к коренным малочисленным народам Севера в Эвенкийском и Таймырском национальных округах Красноярского края в 1920-1970-е гг. – Красноярск: СФУ, 2022. – 543 с.
6. Увачан В.Н. Путь народов Севера к социализму: опыт социалистического строительства на Енисейском Севере. – М.: Мысль, 1971. – 391 с.

EVOLUTION OF NATION-STATE BUILDING AMONG THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE YENISEI NORTH IN THE 1920-1930s.

KURAKINA Yulia Andreevna

Undergraduate Student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva
Krasnoyarsk, Russia

The article examines the change in the vector of the national policy of the Soviet state towards the indigenous peoples of the Yenisei North in the 1920-1930s.

Keywords: national policy, indigenous peoples, indigenization, Sovietization, Yenisei North.

THE PRICE OF OPERA CONSUMPTION IN JIANGNAN AREA IN THE MIDDLE AND LATE MING DYNASTY

LU Weiran

Postgraduate student

Belarusian State University
Minsk Belarus

This article discusses in the middle and late Ming Dynasty, the Jiangnan region (江南地區) more and more people became the main subjects of opera consumption. Generally speaking, the fees paid by the audience to the hired troupe include two parts: one is the performance fee, and the other part is the reward. In addition, there are also expenses such as «Chantou(纏頭)» and transportation expenses. As people's demand for opera performances continues to expand, the supply and demand for opera consumption is unbalanced, and the supply of opera troupe performances exceeds demand, causing the price of opera to continue to rise.

Keywords: Chinese opera, Ming Dynasty, Jiangnan region, opera consumption.

In the middle and late Ming Dynasty (明朝)¹, the Jiangnan region (江南地區)² was economically prosperous, with developed industry and commerce, the rise of cities and towns, the people's material conditions were abundant, and their consumption power continued to increase. Cultural consumption also increased accordingly, so more and more people became the main subjects of opera consumption. As a commodity, opera must use currency to

¹The Ming Dynasty lasted for 277 years from the establishment of the Ming Dynasty by Zhu Yuanzhang (朱元璋 1368 CE) to the hanging of Zhu Youjian (朱由檢 1644 CE). The early Ming Dynasty generally refers to the period from the founding of the Ming Dynasty to the end of Zhengde (正德 1521 CE), and the middle period of the Ming Dynasty starts from the beginning of Jiajing (1522-1566 CE).

²Jiangnan region: refers to the area between the south bank of the middle and lower reaches of the Yangtze River in China and the north of Nanling and Wuyi Mountains, including the entire territory of Hunan, Jiangxi, Zhejiang, and Shanghai, as well as the areas south of the Yangtze River in Hubei, Anhui, and Jiangsu provinces.

exchange for equivalent value in the process of consumption. Although there is currently a lack of systematic records of the consumer prices of opera at that time, from some specific consumption cases, we can try to explore The common price of opera consumption in Jiangnan area at that time.

Generally speaking, the fee paid by the audience to the hired troupe consists of two parts:

one part is the money for the troupe performs, and the other part is the reward (賞銀)³ given to the troupe by the employer. He Liangjun's (何良俊)⁴ «records the price of specific opera performances in more than one place:

«每日有戲子壹班在門上祠候呈應。雖無客亦然，長、吳二縣輪日給工食銀伍錢。戲子既樂于祇候，百姓亦不告病。今處處禁戲樂，百姓貧困日甚。» [3, p. 81].

This passage records that when He Liangjun was young and in the first year of Jiajing period (嘉靖初年)⁵, Lin Xiaoquan (林小泉) was the governor of Suzhou. At that time, the daily opera fee was five «qian (錢)⁶», which also included food and drinks for the performers. These performers were also happy to come and serve them. It can be seen that the price of hiring an opera troupe to perform at home was not high at that time:

«命從人取銀五錢賞之，介老父子大為沮喪。後數日，介老即請北京六部諸公，亦有教坊樂與戲子諸公聽命如小生，樂工賞賜各二三兩。» [3, p. 92].

Judging from the above information, Jie Lao (介老 i.e. Yan Song 嚴嵩)⁷ invited Dongqiao (東橋) to a banquet. There were sixty or seventy actors at the banquet. However, Dongqiao (東橋) thought that the opera performance was too noisy

and affected their speech, so he rewarded the actors with 5 «qian (錢)» and let them go. Jie Lao (介老) was very frustrated because of this. In the next few days, Jie Lao (介老) invited officials in Beijing, and they rewarded each actor with as much as 2 or 3 «liang (兩)⁸». It can be seen from the side that the reward of 5 «qian (錢)» at that time should be the normal price at that time. The high reward given by officials at that time was more to please Jie Lao (介老), which was really a special case.

Lu Wenheng (陸文衡), a Jinshi (進士)⁹ during the Wanli period (萬曆)¹⁰, mentioned the price of opera at that time:

«萬曆年間，優人演出壹出，止壹兩零八分，漸加至三四兩、五六兩。今選上班，價至十二兩。» [6, p. 352].

These writings record that the actors' performance prices gradually increased from 1 «liang (兩)» to 3 or 4 «liang (兩)», 5 or 6 «liang (兩)», and as high as 12 «liang (兩)». It can be seen that the price of opera performances continued to rise at that time. Until the late Ming Dynasty, the price of opera performances cost nearly 10 «liang (兩)».

There is such a scene in the late Ming Dynasty novel:

«做戲要費得多哩，他定要壹本四兩，賞錢在外。那班蠻奴才好不輕薄，還不肯吃殘肴，連灑水將近要十兩銀子。» [4, p. 26].

It shows that the Kun Opera troupe (昆腔班)¹¹ charges 4 «liang (兩)» for a performance. In addition, it also needs to pay reward money, food and drinks, etc. The total cost is nearly 10 «liang (兩)».

³Reward: A reward of money to express recognition of the troupe's performance.

⁴He Liangjun (1506--1573 CE): Ming Dynasty opera theorist, Ming poetry writer and scholar. Frustrated in his official career, he resigned and went into seclusion to concentrate on writing books.

⁵the first year of Jiajing period: The first year that Emperor Shizong of the Ming Dynasty ascended the throne was 1522.

⁶Qian: A kind of weighing currency in ancient China, mainly in the form of silver ingots. 10 «qian(錢)» is equal to 1 «liang(兩)», and 16 «liang(兩)» is equal to 1 «jin (斤)».

⁷Yan Song (1480 – 1567 CE): Chief minister of the Ming Dynasty cabinet and calligrapher.

⁸liang : A kind of weighing currency in ancient China, mainly in the form of silver ingots. 10 «qian(錢)» is equal to 1 «liang(兩)», and 16 «liang(兩)» is equal to 1 «jin (斤)».

⁹Jinshi : The title given to those who passed the Jinshi examination in ancient Chinese imperial examinations.

¹⁰Wanli : The reign name of Ming Shenzong (1573-1619 CE).

¹¹Kun Opera : One of the opera tunes, it was developed from folk opera in Kunshan, Jiangsu Province during the Yuan Dynasty. Wei Liangfu in the Ming Dynasty reformed Kun Opera, which made Kun Opera flourish and became the main opera tune from ¹³the Ming Dynasty to the middle of the Qing Dynasty.

Such prices are only for some lesser-known theater troupes. For example, in the fifth year of Chongzhen Emperor's reign (崇禎五年)¹² recorded in «Ye Tianliao¹³ Nianpu(葉天寥年譜別記)», the price of a well-known opera troupe reached more than 30 «liang(兩)», not including the reward:

«壬申(1632 CE)五月……壹日齋筵及梨園供給價錢費用三四十金不止，總計諸處壹日百五六十金矣。» [1, p. 206].

It can be seen that the price of opera in the Jiangnan area (江南地區) in the late Ming Dynasty was indeed very high.

«Shi Xiaolu(識小錄)¹⁴» reflected the high price of opera in the Jiangnan area(江南地區) during the Chongzhen period(崇禎(1628-1644 CE):

«人家做戲壹本，費至十金，而諸優尤恨嫌少。甚至有乘馬者、乘輿者，在戲房索人參湯者，種種惡狀。» [7, p. 910-911].

It shows that in the fourteenth year of Chongzhen (崇禎 1641 CE), Wuzhong (吳中)¹⁵ suffered from successive famines and many people were hungry, but opera actors were well-dressed and well-fed. The price of performing an opera was as high as 10 «liang (兩)», but many opera actors thought the fee was too low. Some of these opera actors went to the performance on horseback or in carriages, which is really amazing. In the seventeenth year of Chongzhen's reign (崇禎 1644 CE), Wuzhong (吳中) experienced a serious plague, and the price of opera rose instead of falling:

«甲申春，吳中盛行又曰《西瓜瘟》……日夜歌舞祀神，優人做台戲，壹本費錢四十千，兩年錢賤，亦抵中金十四兩矣。» [7, p. 910-911].

Because the plague was prevalent at that time, people placed their hope in performing operas to pray to gods and perform sacrifices day and night, which led to a sharp increase in demand for opera performances and an increase in the price of operas.

In addition to the above fees, the employer also needs to «Chantou(纏頭)¹⁶» of the actress. Many opera troupes include female opera actors, and the prices of such opera troupes are often higher than those of opera troupes with only male actors:

«若插入女優幾人，則有纏頭之費，供給必羅水陸。» [6, p. 352].

Li Yu's (李漁)¹⁷ «Lian Cheng Bi(連城璧)¹⁸» also mentioned the price of opera at that time, including the actress's «Chantou(纏頭)»:

«別的梨園每做壹本，不過三四兩、五六兩戲錢，他這壹班定要十二兩，還有女旦的纏頭在外。凡是富貴人家有戲，不遠數百裏都要來接他。» [5, p. 6].

It shows the cost of hiring an opera troupe to perform at that time: first of all, the price of the opera troupe performance was 12 «liang (兩)», as well as the reward (賞銀) and the actress' «Chantou(纏頭)». In addition, the employer also needed to provide a carriage to pick up the actors. This transportation fee was not a small amount.

How much did the daily expenses of officials in the Ming Dynasty cost? The records in Li Le's (李樂)¹⁹ «Miscellaneous Notes(見聞雜記)²⁰» of the Ming Dynasty provide us with an example that can be analyzed in detail. When Li Le(李樂) was serving as the Inspector General of Fujian Province and went out to inspect local areas, within one month, the government's expenses on fish, meat, and vegetables totaled more than 2 «liang (兩)». This may not include living expenses for family members. It can be seen that the basic living expenses of a local official are more than 2 «liang (兩)» per month, which is about 24 «liang (兩)» a year. In comparison it shows that the consumption in the opera industry is indeed very high at this time.

¹²the fifth year of Chongzhen Emperor's reign:Ming Sizong Zhu Youjian ascended the throne in the fifth year, that is, 1632.

¹³Ye Tianliao (1589-1648): a writer in the late Ming Dynasty.

¹⁴Shi Xiaolu: written by Xu Shupi in the Ming Dynasty. There are many descriptions of the historical facts of the Ming Dynasty and the people and customs of Suzhou.

¹⁵Wuzhong: Another name for Wu County or Suzhou Prefecture in ancient China. Today's Suzhou City, China.

¹⁶Chantou: After the opera actor's performance is over, his employer gives him a gift. Later, it was generally referred to as money and gifts given to actresses or prostitutes.

¹⁷Li Yu (1610-1680 CE): a dramatist, opera theorist, writer and horticulturist in the early Qing Dynasty.

¹⁸Lian Cheng Bi:Qing Dynasty novel, written by Li Yu.

¹⁹Li Le: Born in Gui'an (now Wuxian County, Zhejiang Province), his birth and death years are unknown.

²⁰Miscellaneous Notes: Notes. Written by Li Le in Ming Dynasty. It records the historical events, officialdom, local customs, etc. of the Ming Dynasty.

In short, after the mid-Ming Dynasty, the price of opera in the Jiangnan region has generally continued to rise. In more developed cities, the price of famous opera troupes can even make people bankrupt their wealth.

Part of the reason for the increase in opera prices is that people's love for opera performances is increasing, the demand for opera performances is expanding day by day, and the supply and demand of opera consumption is imbalanced, resulting in the continuous increase in opera prices. On the other hand, the cost of opera performances

continues to increase. In order to take the lead in the fierce competition, each theater troupe must spend more money to train excellent actors and purchase exquisite performance outfits and props:

«衣服四季增添, 首飾及脂粉等費, 則歲底頒發。時或三兩壹名, 或五兩壹名, 設宴時賞賜在外。» [2, p. 134].

As a result, costs rise, and so do prices. The gradual increase in the price of opera also reflects the prosperity of the opera market in Jiangnan at that time.

REFERENCES

1. *Deng Changfeng* Dramatists of the Ming and Qing Dynasties. – Shanghai: Shanghai Ancient Books Publishing House, 1999. 504 p.
2. *Chong Tianzi* (Qing Dynasty). *Zhongguo Xiangyan quanshu*. – Beijing: United Press, 2005. Vol. I. 640 p.
3. *He Liangjun* (Ming Dynasty). *The Four Friends Zhai Cong Shuo*. – Shanghai: Shanghai Ancient Books Publishing House, 2012. 256 p.
4. *Li Qing* (Ming Dynasty). *Taowu Xianping*. – Jinan: Qilu Publishing House, 1995. – 362 p.
5. *Li Yu* (Qing Dynasty). *Liancheng Bi*.-Shanghai, Shanghai Ancient Books Publishing House, 1992. 248 p.
6. *Wen Lu Heng* (Ming Dynasty). *Historical Opera Materials in Ming Dynasty Notes / Sian Sui-bi*. Nanchang: Jiangxi People's Publishing House, 2007. 356 p.
7. *Xu Shupi* (Ming Dynasty). *Hanfenlou Miji/Shi Xiaolu*. Shanghai: Shanghai Commercial Press, 1916. Vol. I. 1100 p.

ЦЕНА ПОТРЕБЛЕНИЯ ОПЕРЫ В РАЙОНЕ ЦЗЯННАНЬ В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ И ПОЗДНЕЙ ДИНАСТИИ МИН

ЛУ Вейжан

аспирант

Белорусский государственный университет

г. Минск, Беларусь

В этой статье рассматривается период средней и поздней династии Мин в регионе Цзяннань (江南地區), все больше и больше людей становились основными объектами потребления оперы. Вообще говоря, гонорар, выплачиваемый зрителями нанятой труппе, состоит из двух частей: одна — гонорар за выступление, другая — вознаграждение. Кроме того, есть также расходы, такие как «Чаньтоу (纏頭)» и транспортные расходы. Поскольку спрос людей на оперные спектакли продолжает расти, спрос и предложение на потребление оперы несбалансированы, а предложение спектаклей оперных трупп превышает спрос, в результате чего цены на оперу продолжают расти.

Ключевые слова: китайская опера, династия Мин, регион Цзяннань, потребление оперы.

ФИЛОСОФИЯ

УДК 128/129

ЦИФРОВОЕ БЕССМЕРТИЕ: НА ГРАНИ МЕЧТЫ И РЕАЛЬНОСТИ

БОЧАРОВА Вероника Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Россия

В статье рассматривается феномен цифрового бессмертия. Обсуждаются возможные пути достижения цифрового бессмертия и те препятствия, которые стоят сейчас перед человечеством в рамках изучения и развития данной теории. Также рассмотрены вызовы и перспективы, которые становятся ключевыми при попытке углубленного внедрения в данную тему.

Ключевые слова: цифровое бессмертие, искусственный интеллект, личность, современные технологии, сознание.

Цифровое бессмертие, идея сохранения личности человека в цифровой форме после его физической смерти, находится на увлекательном перекрестке научной фантастики и стремительно развивающихся технологий. Давайте рассмотрим, где мы находимся на пути к этой захватывающей возможности и какие вызовы и перспективы она представляет.

Бурный рост технологий стремительно приближает нас к достижению цифрового бессмертия. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение – основные факторы, которые влияют на скорость нахождения путей разрешения этой проблемы. Алгоритмы ИИ позволяют создавать все более реалистичные цифровые аватары и чат-боты, способные имитировать личность человека, его манеру общения и даже обучаться на основе новых данных. Другой, не менее захватывающий вариант движения на пути постижения цифрового бессмертия – это нейротехнологии. Изучение мозга и его функций открывает пути к пониманию сознания и, возможно, к его переносу на цифровой носитель в будущем. Загрузка сознания: Гипотетическая технология, предполагающая копирование сознания человека на цифровой носитель. На данный момент это остается научной фантастикой, но исследования в области нейробиологии и искусственного интеллекта продолжают. Компания «Nectome» Разрабатывает технологию

сохранения мозга человека с целью последующей оцифровки сознания.

Другие возможности развития компьютерной отрасли позволяют нам создавать иммерсивные цифровые миры, где цифровые же личности могут «жить» и взаимодействовать с окружающим миром – виртуальная и дополненная реальность (VR/AR). Цифровые аватары: Создание виртуальных копий людей, которые могут взаимодействовать с окружающим миром и даже обучаться на основе данных о человеке. Проект «Eternime» предлагает создать цифрового аватара, который будет обучаться на основе данных о пользователе и продолжать «жить» после его смерти.

В свою очередь, блокчейн и криптография обеспечивают безопасность и неизменность цифровых данных, что важно для сохранения личности и защиты от несанкционированного доступа.

Безусловно, все описанные современные возможности очень заманчивые, интересные, волнительные и вдохновляющие, но они тянут за собой ряд вызовов и вопросов.

Главный из них – научный, можем ли мы вообще с уверенностью говорить о том, что мы понимаем, что такое сознание и можем его оцифровать?

Следующий блок не менее важен, а, может быть, и более. Это связано с этическим компонентом, без которого нам не обойтись. Мы

начинаем задаваться вопросами о том, какие права и обязанности будут у цифровых личностей, и кто вообще должен будет заниматься контролем и регулировкой их существования?

Ряд, так называемых, вечных вопросов или философских задан тоже довольно остро, потому что понимание того, что значит быть человеком не достигнуто в полной мере в данной среде. А также, как понять, будет ли цифровая копия «мною» или просто некоторой имитацией?

Социальные вопросы в данной сфере могут быть представлены в вопросах о том, как именно цифровое бессмертие повлияет на общество и наши отношения с жизнью и смертью? Не случится ли расслоения общества и появления, в некотором смысле, новой расы или особой прослойки с более высоким статусом, учитывая надбиологичность и не подверженность традиционным страстям?

Ну и, даже если мы успешно сможем провести процесс цифровизации или записи сознания, то как обеспечить сохранность и безопасность цифровых данных на протяжении длительного времени? Данный блок вопросов можно отнести к технологическим.

Несмотря на огромное количество сомнений и препятствующих факторов данное направление развития науки и мысли можно считать очень перспективным, потому что мы сможем качественнее сохранять знания и опыт.

Цифровое бессмертие может помочь передать накопленные знания и опыт будущим поколениям напрямую. Цифровое наследие – сохранение воспоминаний, мыслей и опыта

человека в виде цифровых архивов, доступных будущим поколениям.

Помимо этого, у нас сейчас есть уникальная возможность увидеть появление новой формы взаимодействия между субъектами, общение цифровых личностей, которая включает в себя контакт с историческими фигурами или умершими близкими. Чат-боты с искусственным интеллектом, обученные на текстах, видео и аудиозаписях человека уже могут имитировать его манеру общения и даже продолжать «жить» в цифровом пространстве после его смерти.

Также появление сознания на небиологическом носителе позволит совершить науке огромный скачок в рамках развития космической отрасли, ведь мы можем в таком случае отправить в длительное космическое путешествие цифровую личность, в командировку недоступную для физического тела.

Кто-то считает, что цифровое бессмертие пока все еще в поле гипотез и смелых предположений. Однако, с каждым шагом в развитии технологий, мы приближаемся к моменту, когда эта концепция может стать реальностью. Важно уже сейчас обсуждать этические, философские и социальные вопросы, которые она поднимает, чтобы подготовиться к будущему, где грань между жизнью и смертью может стать размытой. Развитие технологий ставит перед нами важные вопросы о природе сознания, личности и смерти. Будущее покажет, сможем ли мы преодолеть физические ограничения и достичь бессмертия в цифровом мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ди Грэй* Отменить старение. – URL:<https://studfile.net/preview/1779703> (дата обращения: 02.06.2024).
2. *О'Коннелл М.* Искусственный интеллект и будущее человечества. – М.: Эксмо, 2019. – 272 с.
3. *Панчин А.* Сумма биотехнологии. Руководство по борьбе с мифами о генетической модификации растений, животных и людей. – URL:<https://www.litres.ru/audio-book/aleksandr-panchin/summa-biotehnologii-rukovodstvo-po-borbe-s-mifami-o-gene-17146396/>.
4. *Пирс Д.* Гедонистический императив. – URL:https://www.livelib.ru/book/1004_681380-the-hedonistic-imperative-devid-pirs_
5. *Федоров Н.Ф.* Философия общего дела. – М.: Эксмо, 2008. – 752 с.
6. *Фукуяма Ф.* Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. – М.: АСТ, 2004 – 249 с.
7. *Хаит Ю.* Технологии долголетия. – URL:<https://hightech.fm/2019/09/26/hait-age> (дата обращения: 02.06.2024).

DIGITAL IMMORTALITY: ON THE VERGE OF DREAMS AND REALITY

BOCHAROVA Veronika Sergeevna

Postgraduate Student

Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov
Belgorod, Russia

The article discusses the phenomenon of digital immortality. The possible ways to achieve digital immortality and the obstacles that humanity is currently facing in the framework of the study and development of this theory are discussed. The challenges and prospects that become key when trying to introduce in-depth into this topic are also considered.

Keywords: digital immortality, artificial intelligence, personality, modern technologies, consciousness.

МЕТАФИЗИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ПИФАГОРЕЙСКОЙ ШКОЛЫ

ДЕРЕВЯНЧУК Олеся Дмитриевна

студент

Медицинский институт
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия

В работе проведен анализ основополагающей идеи известного древнегреческого философа Пифагора и его последователей относительно теории возникновения всего сущего. Дана характеристика метафизическим воззрениям конкретных представителей пифагорейской школы. Проведен анализ метафизики чисел как основополагающего элемента материи. Раскрыто значение чисел и числовой последовательности для древнегреческой философии.

Ключевые слова: число, Пифагор, метафизика, метафизика чисел, пифагореизм.

Одним из самых знаменитых представителей древнегреческой философии являлся Пифагор Самосский – древнегреческий философ из Самоса, математик и основатель пифагореизма (рисунки 1, 2).

В основу метафизики Пифагора, а также

других представителей пифагорейской школы (представителей пифагореизма или пифагорейства) было положено число, являющееся базисным звеном всех действующих в материальном мире процессов и явлений (рисунок 3).

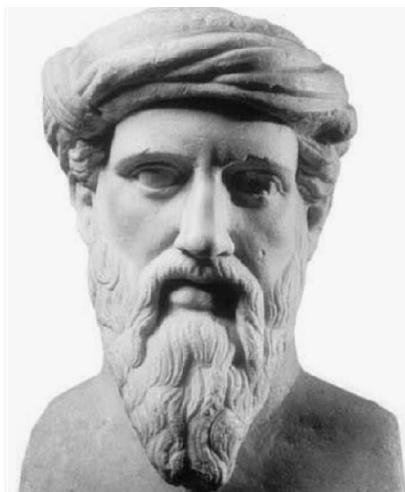


Рисунок 1. Пифагор. Остров Самос



Рисунок 2. Остров Самос на древней карте

Метафизическое представление Пифагора сводилось к единению множества чисел в единое целое, которое формировало окру-

жающую действительность и передавало создаваемым материальным субстанциям те или иные свойства.

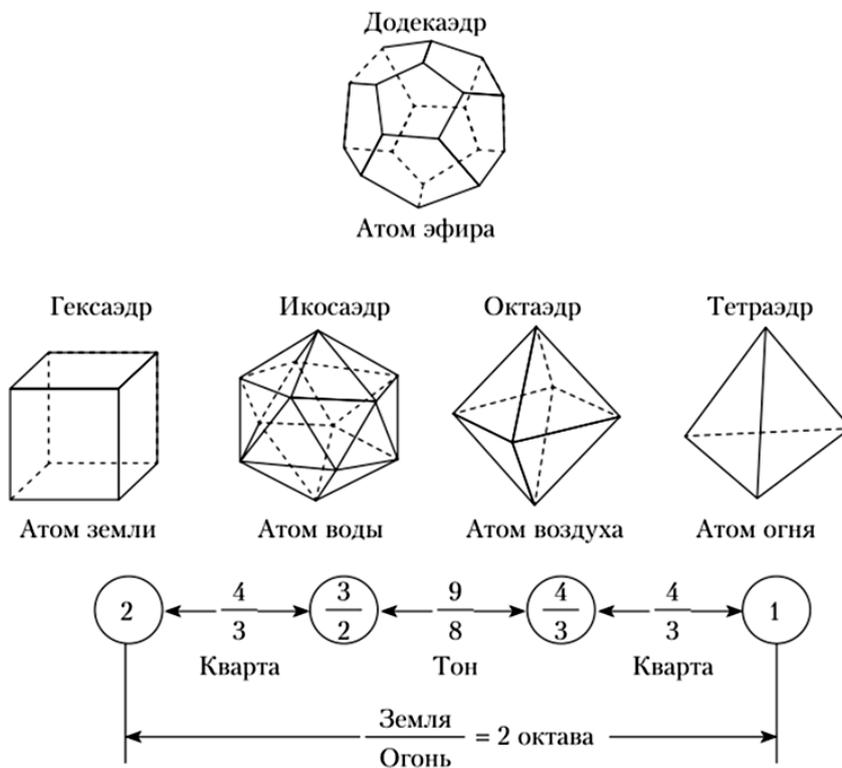


Рисунок 3. Представления Пифагора о материальном мире

Величайшим философским наследием, оставленным нам Пифагором и его последователями, является идея о том, что положительные целые числа были созданы Богом, что все в природе можно объяснить и интерпретировать математически.

В философии Пифагора говорится, что философия существования основана на математических элементах. По мнению пифагорейцев, основой существования является число и возникновение в существовании, возникающее из внутреннего порядка и гармонии этих чисел [1, с. 90].

Пифагор, как и другие философы, относит сущность бытия не к материальному веществу, а к метафизике и к математической и духовной сущности, лежащей в основе реальности. В его философии данная сущность обобщалась числом, имеющим божественное происхождение. В порядке существования философии Пифагора числа от 1 до 10 имеют определенную структуру. В частности, сумма первых четырех чисел, равная 10, показывает важность первых четырех чисел в порядке существования. Эти числа соответственно: 1 – точка создания Вселенной, то есть монада; 2 – плоскость из двух фигур, первой пары точек и линии; 3 – представляет собой трехобразное тело, верхнюю поверхность и три угла, начальную середину и последнее нечетное число; 4 – четырехобразный символ пространства и времени и одну четырехгранную фигуру; 5 – в философии пифагорейцев выступало как символ окружающего мира, совокупность четырех стихий и верховенство в этом сочленении человека; данное число символизировало человеческую сущность; 6 – идеальное число, совершенство времени и места; 7 – отражало бесконечность, символизировало здоровье и опасные времена; 8 – означает любовь, дружбу, интеллект, мораль и добро. Восемь-семь слоев являются продолжением веры в небо и считаются слоями Бога. Кроме того, число восемь представляет собой конец пути и совершенство. 9 – означает справедливость, великое совершенство и совершенство всего. 10 – является символом совершенства. Число 10, которое пишется как комбинация нуля и единицы, означает сочетание отсутствия и одиночества [4, с. 65].

Пифагор и школа пифагорейцев делали смелые, хотя во многом фантастические попытки объяснить устройство Вселенной. Они полагали, что все небесные тела и в том числе сама земля, имеющая шарообразную форму, и другая планета, которую они называли противоположной земле, движутся по круговым орбитам около центрального огня, от которого получают жизнь, свет и теплоту. Пифагорейцы считали, что орбиты планет находятся между собою в пропорциях, соответствующих интервалам тонов семиструнной кифары, и что из этой пропорциональности расстояний и времен обращения планет возникает гармония Вселенной; целью жизни человека они ставили то, чтобы душа приобретала гармоническое настроение, посредством которого она делается достойной возвратиться в область вечного порядка, к богу света и гармонии.

Они даже разделили все во Вселенной на две категории. Нечетные числа принадлежали правой стороне и считались связанными с четырьмя углами, когда интерпретировались как конечная, мужская, светящаяся, благоприятная геометрическая форма. Четные числа принадлежали левой стороне, зависели от бесконечного небесного поля, бесконечного, делимого на бесконечность, многослойного, женского, активного, полного лжи, тьмы и зла.

Представители школы Пифагора разделили числа на разные категории, такие как нечетно-нечетные, дважды четные, рациональные, иррациональные, простые, треугольные и четырехугольные, и дали числам множество названий. Одиночные цифры – символ мужчины, а двойные – символ женщины. Пифагор утверждал, что все смешано с конечными и бесконечными элементами, и намекал, что четные числа не имеют конца, нечетные числа имеют конец. По этой причине истина создается путем примирения вещей, противоположных друг другу. Это значит, что все основано на числе, все основано на гармонии. Числа – это корень и причина вещей. Поскольку числа лежат в основе вещей, в конечном итоге вещи снова становятся числами.

Об учении Пифагора мы узнаем от Филолая следующее: «Природа, сущая в космосе, гармонически составлена из беспредельного

и определяющего: так устроен космос и все, что в нем». Всякая вещь имеет, следовательно, границу или предел – это и есть определяющее. Предел и беспредельное или конечное и бесконечное (определяющее и определяемое) играют, таким образом, в учении Пифагора роль двух первоначал.

По свидетельству Аристотеля к этим двум началам в учении пифагорейцев были впоследствии присоединены еще восемь, а, именно: чет и нечет, одно и многое, правое и левое, мужское и женское, покой и движение, свет и тьма, добро и зло, квадрат и продолговатый четырехугольник. Все состоит из противоположностей, и все они сливаются во едином. Этот последний тезис все же дает в учении Пифагора монизму преобладание над дуализмом.

Филолай (около 470 – после 400 до н. э.) являлся одним из представителей пифагорейской школы, который развивал метафизические идеи Пифагора с точки зрения двух противоположных категорий – предельного и безграничного. Соединение в себе данных двух категорий согласно философии Филолая образовывало так называемую гармонию, первообразом которой выступало то самое число из философии Пифагора, становившееся по его мнению началом всего сущего. В свою очередь указанные предельные и безграничные, так называемые свойства материального мира, отражали суть естественного возникновения окружающей действительности. Число в его философии позволяет измерить те самые предельные и безграничные, «насаждая» на себя окружающую действительность» и формируя мир в целом [6, с. 240].

Аристотель в развитие вышеуказанной теории Филолая обращал внимание на тот факт, что в дальнейшем к двум категориям – предельного и безграничного – был добавлен ряд иных категорий (всего – 10), которые в развитие теории Пифагора являлись противоположными категориями, в совокупности образовывая все сущее.

Алкмеон из Кретона (акме ок. 500 до н. э.) являлся еще одним последователем Пифагора. В отличие от других представителей Пифагорейской школы, его метафизические воззрения заключались в формировании сущно-

сти бытия из определенных пар, причем указанные пары могли образовываться не только из противоположностей (данная позиция выделяла рассматриваемого философа от иных представителей пифагорейства, примером служит изложенная выше точка зрения Аристотеля).

Необходимо отметить, что воззрения Алкмеона относительно формирования бытия из пар получила свое развитие в медицине. Так, Алкмеон является создателем такого направления, как анатомия. Он рассматривал причину возникновения человека с точки зрения формирования определенных пар, которые в совокупности образуют человеческий организм [5, с. 501].

Много спорят о том, является ли число Пифагора материальным или идеальным? Скорее всего, это различие не приходило в голову ни самому Пифагору, ни его последователям; числа не были для них ни тем, ни другим. Основное положение учения Пифагора ясно передает Аристотель в своем труде «Метафизика». А именно: все – число, главное в природе – это число, все остальное, т. е. все вещи – производные от чисел, их подобия. Поэтому в мире царствуют гармония и порядок (эти два положения только взаимодополняют одно другое). Предыдущие философы искали объяснение мира в вещах, в субстанции, например, вода, огонь, апейрон и др. Пифагор же за основание принял не вещи, а отношения вещей и их пропорции. Таким образом, он – основоположник теории относительности, которая появилась спустя 2,5 тыс. лет в развернутом состоянии.

Ясно, что если все изучаемое – это отношения между вещами, то их измерителем выступают числа. Наука чисел и есть наука вещей, и учение Пифагора сводится потому к математике природы. Всякое число имеет свое специфическое значение. Случается не только то, что одна и та же вещь обозначается различными числами, но и то, что одно число соответствует различным вещам.

Согласно философии Пифагора, четные числа бесконечны, нечетные конечны. Граница чисел – единица, а из единицы составляются все остальные числа; в единице заключается возможность всех остальных чисел, а следо-

вательно, и возможность вселенной. Боги, люди, животные, звуки, цвета и все вещи имеют свои числа, и все эти числа сводятся к наиболее простым. Сегодня наука в лице золотого сечения, чисел Фибоначчи и др. полностью подтверждает интуицию Пифагора.

Порядок и гармония являются теми главными началами, на которых основано учение Пифагора. Практическим же осуществлением порядка и гармонии служил созданный им союз.

Пифагор первый назвал Вселенную космосом, т. е. признал в ней существование порядка и гармонии. Гармония (буквально – «созвучие») – это правильное движение светил вокруг мирового огня или Гестии. Весьма характерно, что когда число планет оказалось неправильным (их только девять), Пифагор прибавил к ним ради порядка и гармонии десятую, назвав ее аптиподом земли или Противоземлей. Современные исследования приписывают пояс астероидов этой «разорвавшейся» планете.

Не в этой ли «поправке Вселенной» кроется причина того, почему мрачный Гераклит – этот самый замечательный мыслитель первого периода греческой философии, отнесся к Пифагору с явным пренебрежением. Он назвал его не только «полигистором» (многознающим) и «эклектиком», но даже считал «искусство его ложным». Это передает нам Диоген Лаэртский, живший в III в. после Р. Х.

Когда идеалом служит порядок и гармония, то и не может быть ничего выше числа. Согласно учению Пифагора, порядок и гармония

осуществляются в числе. Число является потому сущностью мира, тайною вещей, душою Вселенной. Число не символ, потому что оно гораздо больше символа. И без числа все сливалось бы в беспредельном безразличии. Поскольку вещь – число, она – добро: в число никогда не проникает ложь, потому что ложь противна и ненавистна его природе, а числу свойственна истина. Пифагор сводит добродетель к числам, и такая этика является важной частью всего его философского учения.

Одним из базисных понятий в метафизике пифагорейства была теория перерождения. Представители пифагорейской школы полагали, что душа человека не умирает, а перемещается в иную субстанцию (причем такое переселение может происходить не только в другое человеческое тело, но и в целом любой другой предмет материального мира). Этот процесс был связан с числом десять, которое символизировало полный цикл воссоединения души с космосом.

Таким образом, в системах мышления представителей пифагорейства можно выделить метафизику чисел, основанную на их основополагающих качествах. Обобщенно историческую эволюцию чисел и близость символических структур с философией и этнокультурой можно понимать как естественный закон, как результат различных исторических ситуаций, сформировавших понимание чисел в духовной культуре народа, и систему национальных отношений, основанную на числовой символике.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Амангельдиев А.А., Алданазарова Г.Б.* Метафизика числа в философии Пифагора // Вестник. Серия философии, культурологии и политологии. – 2020. – № 1. – С. 88-96.
2. *Жмудь Л.Я.* Пифагор и ранние пифагорейцы: Монография. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. – 448 с.
3. *Иоселиани А.Д.* Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 480 с.
4. *Коваленок А.А.* Теологический аспект понимания числа в пифагорействе и его экспликация // Вестник развития науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 62-71.
5. *Лебедев А.В.* Парменид, АННΡ ΠΥΘΑΓΟΡΕΙΟΥΣ. Монистический идеализм (ментализм) в архаической греческой метафизике // Индоевропейское языкознание и классическая филология. – 2017. – № 21. – С. 493-536.
6. *Матвейчев О.А.* Филолай как источник Платона // Kant. – 2019. – № 2(31). – С. 237-246.
7. *Перчун Ю.И.* Пифагор и его учение о числах // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2016. – № 5-2. – С. 129-130.

8. *Подопригора А.В.* Число и цифра: пифагорейская традиция и метафизика цифровой реальности // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2018. – Т. 18. – № 3. – С. 7-26.
9. *Репин Д.А.* Проблема познания в ранней античной метафизике // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2018. – № 1. – С. 97-107.
10. *Ретюнских Л.Т.* Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 357 с.
11. *Рыбников, В.А.* Нумерологическое доказательство существования Бога и божественных «циклов» исторического развития // Наука. Образование. Инновации: Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции, Анапа, 13 января 2020 г. – Анапа: Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном Федеральном округе, 2020. – С. 133-143.
12. *Шерстюк Т.В.* Гносеологические аспекты эстетического познания мира в учении Пифагора и пифагорейцев // Гносеологические основы образования: Материалы IV Международной конференции, посвященной памяти профессора С.П. Баранова, Липецк, 25-26 октября 2020 г. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. – С. 105-108.

METAPHYSICAL VIEWS OF THE PYTHAGOREAN SCHOOL

DEREVYANCHUK Olesya Dmitrievna

Student

Medical Institute

Penza State University

Penza, Russia

The paper analyzes the fundamental idea of the famous ancient Greek philosopher Pythagoras and his followers regarding the theory of the origin of all things. The metaphysical views of specific representatives of the Pythagorean school are characterized. The analysis of the number metaphysics as a fundamental element of matter is carried out. It is revealed the meaning of numbers and numerical sequence for ancient Greek philosophy.

Keywords: number, Pythagoras, metaphysics, numbers metaphysics, Pythagoreanism.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГЛАВНОГО ПРИНЦИПА ПИФАГОРЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ «ВСЁ ЕСТЬ ЧИСЛО» В НАШИ ДНИ

ДЕРЕВЯНЧУК Олеся Дмитриевна

студент

Медицинский институт

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

В данной работе проведено исследование, посвященное нахождению подтверждений главного принципа философии Пифагора «Всё есть число» в наши дни. Даны характеристики основной онтологической категории философии Пифагора – числу. Приведены примеры, иллюстрирующие современное использование теории чисел. Раскрыты современные направления деятельности общества, в основе которых лежат числа или определенные последовательности чисел.

Ключевые слова: число, философия Пифагора, фракталы, числа Фибоначчи, число Пи.

Данная статья посвящена трудам одного из известнейших философов Древней Греции – Пифагору (рисунок 1). Началом всех вещей Пифагор считал числа. Он верил, что все в мире можно описать и понять через числа и математику. Числа для него были не просто символами, а ключом к пониманию Вселенной. Именно поэтому он развивал теорию чисел,

открывал новые математические законы и учил своих учеников видеть мир иначе. В его учении числа считались не просто абстрактными понятиями, а живыми силами, оживленными источниками знаний. Пифагор считал, что каждое число имеет свою энергию, свой смысл, свою судьбу. Именно поэтому его учение привлекало многих исследователей и философов [1-6, 10].

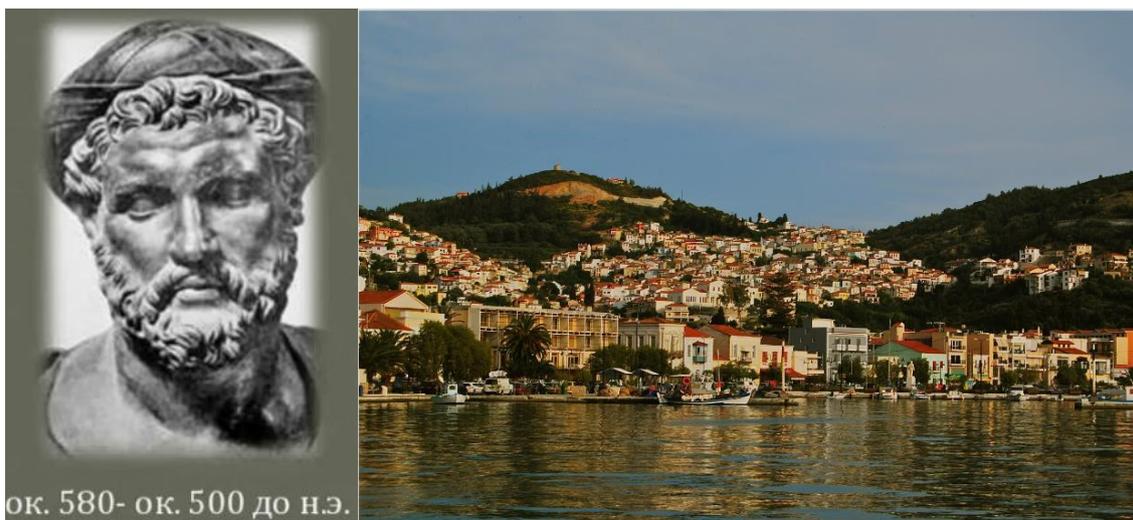


Рисунок 1. Философ Пифагор. Остров Самос – родина Пифагора

Философия Пифагора утверждает, что все сущее можно выразить в числах. Он верил, что числа имеют особую силу и могут описать всю природу и структуру Вселенной. Для Пифагора числа были не только математическими символами, но и метафизическими концепциями, способными раскрывать глубокие тайны космоса. Он считал, что числа являются основой всего сущего и способны проникнуть в самые глубокие тайны реальности [7].

Теория Пифагора гласит, что все явления и объекты в мире могут быть представлены числами и существенно зависят от них. Эта теория оказала значительное влияние на развитие науки и философии вплоть до наших дней.

В настоящее время, благодаря прогрессу в области математики и ее применений, можно с уверенностью сказать, что теория Пифагора верна. Математические законы и принципы широко применяются в самых разных областях, позволяя понять и объяснить разнообразные феномены и явления.

Одним из ключевых аспектов теории Пифагора является утверждение о том, что все

существующие объекты и их свойства можно представить численно. Действительно, в нашей современной жизни мы сталкиваемся с множеством ситуаций, где числа играют важную роль. Например, в физике мы используем числа для расчетов и моделирования физических явлений, в экономике и финансах числа помогают принять рациональные решения на основе анализа данных, а в математике числа являются фундаментальными объектами изучения.

Одним из ярких примеров подтверждения принципа «всё есть число» является математическая наука. Математика XXI в. строится на абстрактных числовых концепциях, которые используются для решения самых разнообразных казусов. Например, в теории графов, теории вероятностей, алгебре и других математических дисциплинах числа играют основополагающую роль и помогают понять законы окружающей действительности и мироздания.

Другими примерами могут являться основополагающие значения чисел в различных

науках: физике, в которой числа используются для описания фундаментальных законов природы, химии, в которой, к примеру, с помощью чисел происходит изучение структуры молекул и элементов, биологии, которая использует числа для анализа генетической информации и т. д. Перечень наук в рассматриваемом примере может быть многократно продолжен.

Не обошли сторон числа и экономику, в которой числа используются для анализа финансовых рынков, прогнозирования экономических трендов и разработки политики управления.

Еще одним интересным направлением

теории Пифагора о числах является современная нумерология, берущая свое начало в Древнем Египте. Под нумерологией понимается эзотерическая система, согласно которой между числами и реальностью есть особая связь. В настоящее время данное направление набирает особую популярность, поскольку позволяет предположить ответы на многие вопросы, затрагивающие человеческие умы многие десятилетия [9].

С понятием нумерологии тесно связано современное использование такой концепции, как нумерологический способ определения психологического портрета – или другими словами – квадрат Пифагора (рисунок 2).

**ЗНАЧЕНИЕ ЯЧЕЕК
В КВАДРАТЕ ПИФАГОРА**

| | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1. Характер | 4. Здоровье | 7. Удача |
| 2. Энергия | 5. Интуиция | 8. Чувство долга |
| 3. Тяга к науке | 6. Труд | 9. Мышление |

Рисунок 2. Значение ячеек в квадрате Пифагора

С помощью данного инструмента, который в XXI в. приобрел большую популярность, по мнению приверженцев данной концепции, можно найти «ключ к разгадке личности», т. е. раскрыть составляющие того или иного человека, руководствуясь, как бы ни было удивительно, лишь числами, содержащимися в дате рождения человека. Как нельзя ярче в данном случае отражены особенные категории концепции чисел, с помощью которых, как и тысячелетия назад, общество предполагает найти ответы на интересные вопросы.

Также числа пронизывают нашу повседневную жизнь и окружающую среду. Например, временные интервалы можно измерять с помощью чисел, музыка и звуки тесно связаны с математикой и ритмом, в

строительстве мы используем числа для определения пропорций и расчетов.

Примером одних из последних исследований в музыке является возможность проиграть числа Фибоначчи и число Пи на музыкальных инструментах.

Числа Фибоначчи – это элементы числовой последовательности:

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, 987, 1597, 2584, 4181, 6765, 10946, 17711, 28657, 46368, 75025, 121393, 196418, 317811, 514229, 832040, 1346269, 2178309, 3524578, 5702887, ..., в которой каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел.

Сопоставив ноты числам, получена мелодия по числам Фибоначчи (рисунок 3) и по числу Пи (рисунок 4).



Рисунок 3. Мелодия числа Фибоначчи



Рисунок 4. Мелодия числа Пи

Другая область, где число играет определяющую роль – это программирование.

С появлением первых вычислительных машин в XX в., люди стали представлять информацию в двоичном коде в виде цепочки нулей и единиц. Сначала это были счетно-вычислительные машины. На первых машинах осуществлялась кодировка только чисел из десятичной системы исчисления в нули и единицы двоичной системы исчисления. Позже, появляются электро-вычислительные машины, на которых кодируется текст. Осуществляется это с помощью сопоставления каждой буквы алфавита определенному числу в десятичной системе исчисления. А далее с помощью перевода числа из двоичной системы исчисления в двоичную, получается двоичный код для каждого слова (рисунок 5).

Каждому символу, вводимому с клавиатуры,

соответствует уникальная цепочка из восьми 0 и 1. Например, число «7» будет иметь двоичный код: 00110111. Если закодировать слово «луна», то получится следующая цепочка из 4 двоичных кодов, где каждый код соответствует букве слова «луна»: 11001011, 11010011, 11001101, 11000000 (рисунок 5).

Вершиной развития программирования является появление узоров, вычисленных на компьютере.

С появлением в 1977 г. книги Б. Мандельброта «Фрактальная геометрия природы» зарождается целое направление в геометрии – фрактальная геометрия. Необычная находка Бенуа Мандельброта [8] – это фракталы, которые к 1980-м гг. стали известны широкой публике, благодаря необычным цветным узорам, которые были сгенерированы компьютерам (рисунок 6).

| Символ | Десятич- ный код | Двоичный код | Символ | Десятич- ный код | Двоичный код |
|--------|---------------------|-----------------|--------|---------------------|-----------------|
| А | 192 | 11000000 | Р | 208 | 11010000 |
| Б | 193 | 11000001 | С | 209 | 11010001 |
| В | 194 | 11000010 | Т | 210 | 11010010 |
| Г | 195 | 11000011 | У | 211 | 11010011 |
| Д | 196 | 11000100 | Ф | 212 | 11010100 |
| Е | 197 | 11000101 | Х | 213 | 11010101 |
| Ж | 198 | 11000110 | Ц | 214 | 11010110 |
| З | 199 | 11000111 | Ч | 215 | 11010111 |
| И | 200 | 11001000 | Ш | 216 | 11011000 |
| Й | 201 | 11001001 | Щ | 217 | 11011001 |
| К | 202 | 11001010 | Ъ | 218 | 11011010 |
| Л | 203 | 11001011 | Ы | 219 | 11011011 |
| М | 204 | 11001100 | Ь | 220 | 11011100 |
| Н | 205 | 11001101 | Э | 221 | 11011101 |
| О | 206 | 11001110 | Ю | 222 | 11011110 |
| П | 207 | 11001111 | Я | 223 | 11011111 |

Рисунок 5. Кодировка букв русского алфавита в десятичную и двоичную системы исчисления

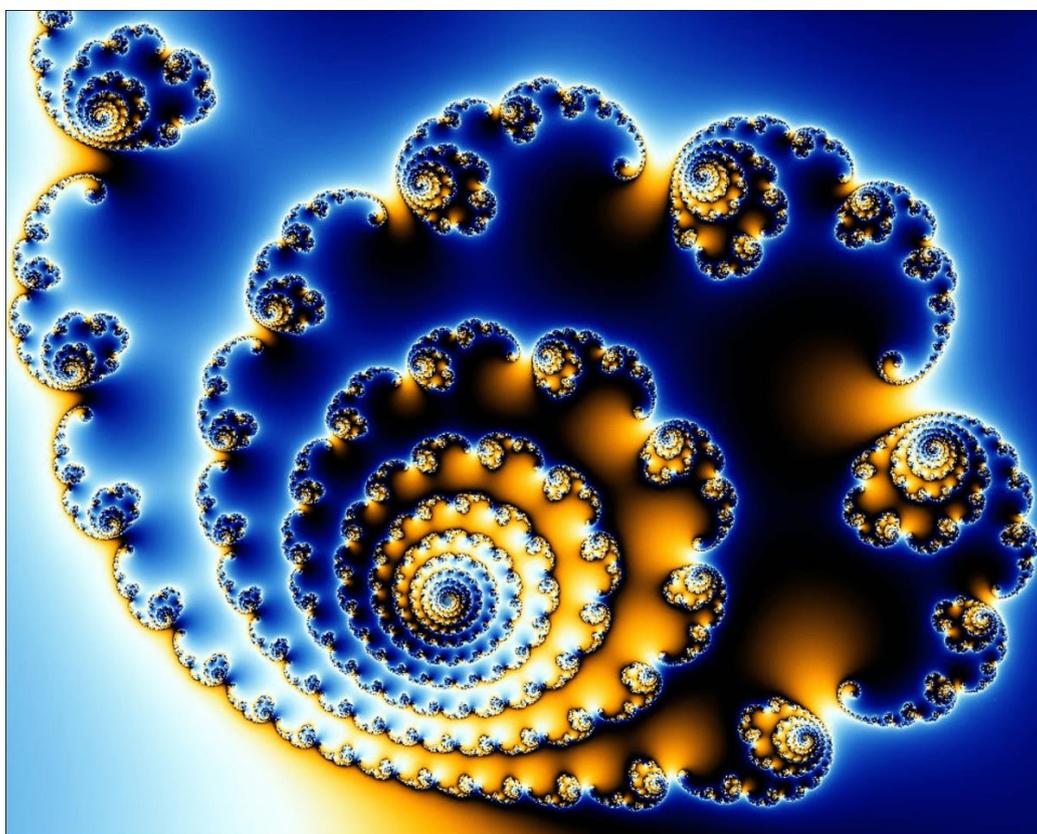


Рисунок 6. Фрактал (1)

Фрактальную математику, которую впервые разработал Мандельброт, применяют в различных областях.

Например, фракталы используют для со-

здания реалистичной компьютерной графики, в системах сжатия файлов и в архитектуре сетевых структур, формирующих Интернет (рисунок 7).

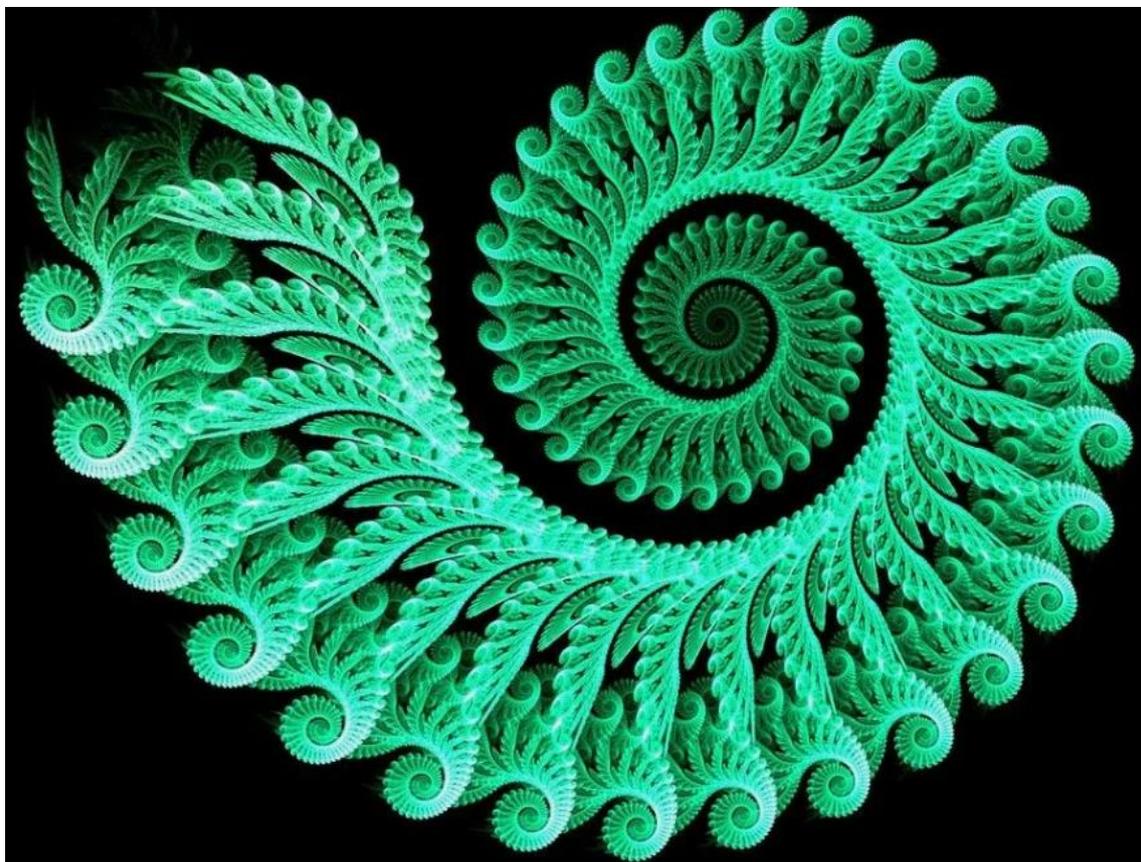


Рисунок 7. Фрактал (2)

Одним из достижений современного программирования стала нейросеть, в основе которой, как и в программировании в целом, лежит тот самый программный код, базисной основополагающей основой которого является число.

Таким образом, философское утверждение

Пифагора, что все есть число, подтверждается на протяжении всей истории человечества: число Пи, числа Фибоначчи (Средневековье), вычислительная математика (XX в.), фракталы, множество Мандельброта (XX в.), мелодия числа Пи (XXI в.), компьютерная графика (наши дни).

ЛИТЕРАТУРА

1. Волошинов А.В., Рязанова Н.В. Пифагорейское учение о числе: генезис числа как объекта культуры // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2011. – Вып. 1. – Т. 1. – С. 336-342.
2. Голицын Н.Н. Очерк философской деятельности пифагорейцев. – М.: тип. В. Готье, 1858. – 60 с.
3. Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа. – Л.: Наука, 1990. – 192 с.
4. Жмудь Л.Я. Наука, философия и религия в раннем пифагореизме. – СПб.: ВГК-Алетейя, 1994. – 376 с.
5. Казина Н.В. Код Пифагора как архетип вселенной. Теория гармонических архетипов природы и космоса // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2011. – № 1. – С. 28-43.

6. Ковешников Е.В. Математическая сущность природы по Пифагору и Платону. Стремление к совершенству и попытки преодоления парадоксов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 4. – С. 140-145.
7. Колтунов Н.Ю., Лысенко И.С. Совершенство числа в философии Пифагора // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2013. – С. 376-377.
8. Мандельброт Б.Б. Фракталы и хаос. Множество Мандельброта и другие чудеса. – URSS. – 2009. – 400 с.
9. Сергеев В.И. Нумерология и символика чисел в жизни людей и судьбе человечества (этнолингвистический этюд) // Вестник Чувашского университета. – 2015. – Вып. 4. – С. 275-280.
10. Чельшев П.В. Числовая символика античной мифологии на примере эпических поэм Гесиода и Гомера // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 4(78). – С. 213-216.

CONFIRMATION OF THE MAIN PRINCIPLE OF PYTHAGOREAN PHILOSOPHY «EVERYTHING IS A NUMBER» NOWADAYS

DEREVYANCHUK Olesya Dmitrievna

Student
Medical Institute
Penza State University
Penza, Russia

In this paper, a study is conducted on finding confirmations of the main principle of Pythagorean philosophy «Everything is a number» in our days. The characteristics of the main ontological category of Pythagorean philosophy – number are given. Illustrated examples of the modern use of number theory are given. The modern directions of the society activities are revealed, which are based on numbers or certain sequences of numbers.

Keywords: number, Pythagorean philosophy, fractals, Fibonacci numbers, Pi.

ИСЛАМСКИЙ РАДИКАЛИЗМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖОЛДУБАЙ кызы Назгуль

старший преподаватель

ОРОЗАЛИЕВА Мунара Муратбековна

старший преподаватель

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
г. Бишкек, Кыргызстан

Исламский радикализм это крайнее проявление политического ислама, применяющего насильственные методы ведения политической борьбы. Радикализм разновидность фундаментализма. Ислам, как и другие религии, не может выступить первопричиной конфликта. Радикализация ислама связана с процессом его политизации. Радикализм характерен не только для ислама, но и для других религий. Крайней формой радикализма является терроризм

Ключевые слова: исламский радикализм, религия, христианство, католицизм, протестантизм, джихад, экстремист, мечет, рекрутинг.

Исламский радикализм представляет собой одну из наиболее острых проблем современного мира, оказывающую влияние на политическую, социальную и экономиче-

скую стабильность различных регионов. В свете последних геополитических событий и террористических актов, основанных на исламском радикализме, этот вопрос становит-

ся особенно актуальным. В данной статье рассмотрим сущность исламского радикализма, его причины, проявления в современном мире, а также возможные способы противодействия этому явлению.

Радикализм характерен для религий откровения. Известно, что призыв вернуться к начальным формам религии возникает тогда, когда устаревшая религиозная догма вступает в конфликт с новым состоянием общественного сознания. Сторонники радикализма считают, что искажения и чуждые наслоения скрывают истинную сущность религии, которая носит универсальный характер. В христианстве первым радикалистическим движением, провозгласившим возврат к истокам веры, был протестантизм, который нанес мощный удар по католицизму. Ныне протестантизм стал одним из направлений в христианстве и утратил присущую ему в прошлом радикалистическую непримиримость.

Сущность исламского радикализма. Исламский радикализм – это идеология, основанная на искаженном толковании ислама, призывающая к применению насилия и экстремистским действиям в целях достижения политических и религиозных целей. Основой исламского радикализма часто служат интерпретации священных текстов ислама, искаженные радикальными группировками и лидерами [1].

Сущность исламского радикализма заключается в идеологии, которая искажает основные принципы ислама, призывает к применению насилия и экстремистским действиям для достижения своих целей. Исламский радикализм использует религиозные мотивы и символы в качестве оправдания для своих действий, однако его толкования ислама часто отличаются от традиционных исламских учений. Этот радикализм может включать в себя призывы к джихаду (священной войне), террористические акты, а также дискриминацию и насилие в отношении тех, кто не разделяет их идеологию.

Причины исламского радикализма. Исламский радикализм может иметь множество причин, включая социальные, экономические и политические факторы. Неравенство, экономическая дискриминация, отсутствие политических свобод и прав часто создают почву для роста радикальных идей. Кроме

того, внешние воздействия, такие как военные конфликты и интервенции, также могут способствовать радикализации.

Причины исламского радикализма могут быть многообразными и зависят от конкретного контекста истории, культуры и политики. Некоторые из них включают:

Социальные и экономические факторы. Бедность, безработица, неравенство, и социальная дискриминация могут создавать плодотворные почвы для радикализации. Люди, сталкивающиеся с такими проблемами, могут быть более подвержены привлечению к радикальным идеям, предлагающим обещание изменения и лучшей жизни [2].

Политические факторы. Отсутствие политической стабильности, коррупция, авторитарные режимы и нарушения прав человека могут также способствовать распространению радикальных идей. Некоторые люди могут обращаться к радикализму как к средству борьбы против деспотических режимов или для выражения своего недовольства политической системой.

Идеологические факторы. Исламский радикализм обычно имеет идеологическую основу, которая основана на искаженных интерпретациях ислама. Радикальные лидеры и группы могут использовать религиозные тексты и символику для оправдания своих действий, и привлечения последователей.

Геополитические конфликты. Военные конфликты и интервенции в регионе могут усиливать радикализацию. Наличие иностранной военной оккупации или поддержки могут стимулировать антизападные или антизападные настроения, которые могут выражаться через радикальные группировки.

Интернет и социальные сети. Использование интернета и социальных сетей радикальными группировками для пропаганды и рекрутинга также играет важную роль в распространении исламского радикализма. Это дает возможность для быстрой и широкой диссеминации радикальных идей среди молодежи и других уязвимых групп населения.

Эти факторы могут взаимодействовать и усиливать друг друга, создавая более сложные и многоуровневые причины для распространения исламского радикализма.

Проявления исламского радикализма в современном мире. Проявления исламского

радикализма могут быть разнообразными, от террористических атак до распространения экстремистских идей через интернет и социальные сети. Такие группировки, как ИГИЛ (Исламское государство), Аль-Каида и другие, активно используются вооруженный конфликт и терроризм в качестве средств достижения своих целей (URL:https://vk.com/wall-149908662_280952).

Экстремистская пропаганда. Радикальные исламские организации активно используют интернет и социальные сети для распространения своей идеологии и вербовки новых членов. Они создают пропагандистские материалы, включая видео, тексты и аудиозаписи, чтобы привлечь подростков и молодежь.

Идеологическая индоктринация. Исламские радикальные группы часто используют мечети, медресе и другие религиозные центры для пропаганды своей идеологии. Они могут представлять ислам в радикальном свете, пропагандируя идеи джихада (священной борьбы) и пренебрежения к неверным.

Радикализация в тюрьмах. В некоторых странах тюрьмы становятся местом, где происходит радикализация заключенных. Экстремистские элементы могут вербовать новых членов из числа заключенных и укреплять свою идеологию.

Религиозная нетерпимость. Радикальные группы могут пропагандировать нетерпимость к другим верованиям и обосновывать насилие в отношении тех, кто не разделяет их веру.

Религиозный экстремизм в политике. Иногда исламские радикальные группы пытаются внедрить свою идеологию в политическую сферу, стремясь к установлению исламского права (шариата) как единственного законодательного органа.

Борьба с исламским радикализмом требует комплексного подхода, который включает в себя социальные, экономические, политические и культурные меры. Она также требует усиления международного сотрудничества для борьбы с терроризмом и идеологическими угрозами.

Противодействие исламскому радикализму. Противодействие исламскому радикализму требует комплексного подхода, включающего в себя социальные, экономические, образовательные и политические меры. Важно

создать условия для инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности и права. Также необходимо бороться с идеологической пропагандой радикальных группировок и предоставлять альтернативные виды информации и образования.

Противодействие исламскому радикализму требует комплексного и многоуровневого подхода.

Образование играет ключевую роль в противодействии радикализму. Повышение осведомленности о религиозной толерантности, критическом мышлении и межкультурном понимании может помочь предотвратить радикализацию.

Создание условий для социальной интеграции молодежи и меньшинств, включая доступ к образованию, трудоустройству и возможностям развлечений, может снизить уязвимость к радикализации.

Важно бороться с онлайн-пропагандой исламского радикализма путем блокировки и удаления контента, а также создания контр-сообществ, которые предоставляют альтернативные идеи и перспективы.

Усиление правопорядка и правоохранительных органов для борьбы с экстремистской деятельностью, включая расследование террористических сетей и предотвращение терактов.

Международное сотрудничество между государствами, религиозными и общественными организациями может помочь обменяться информацией, разработать совместные стратегии и содействовать в решении коренных проблем, стоящих в основе радикализма.

Поддержка и укрепление умеренных исламских организаций и лидеров может помочь снизить влияние радикальных течений и предложить альтернативные религиозные интерпретации.

Борьба с ксенофобией и религиозной нетерпимостью в обществе может предотвратить рост радикализма, создавая более инклюзивную и толерантную среду.

Противодействие исламскому радикализму требует усиленных усилий на всех уровнях общества и международного сообщества, чтобы создать более безопасное и стабильное будущее для всех.

Заключение. Исламский радикализм представляет серьезную угрозу для мировой безопасности и стабильности. Для преодоления

этой угрозы необходимо совместное усилие со стороны международного сообщества, правительств, общественных организаций и граждан. Только через совместные действия мы сможем противостоять исламскому радикализму и создать мир, основанный на толерантности, справедливости и безопасности для всех.

Таким образом, исследование проблемы исламского радикализма как фактора дестабилизации современной политической ситуации в мире, причин его возникновения, идеологии и практики его различных организаций, представляется весьма актуальной научной задачей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исламская интеграция стран Ближнего Востока: ключевые аспекты и вызовы // Научные Статьи.Ру. – URL:<https://nauchniestati.ru/spravka/islamskaya-integraciya-stran-blizh-nego-vostoka> (дата обращения: 13.05.2024).
2. Петрухина А.А. Исламский радикализм как фактор дестабилизации мировой политической ситуации: автореферат дис. ... канд. полит. наук. – М., 2022. – 28 с. – URL:<https://megaobuchalka.ru/6/41581.html> (дата обращения: 13.05.2024).

ISLAMIC RADICALISM AND ITS INFLUENCE IN THE MODERN WORLD

ZHOLDUDAY kyzy Hazgul

Senior Lecturer

OROZALIEVA Munara Muratbekovna

Senior Lecturer

Kyrgyz national University named after J. Balasagyn

Bishkek, Kyrgyzstan.

Islamic radicalism is an extreme manifestation of political Islam, using violent methods of political struggle. Radicalism is a type of fundamentalism. Islam, like other religions, cannot be the root cause of conflict. The radicalization of Islam is associated with the process of its politicization. Radicalism is characteristic not only of Islam, but also of other religions. The extreme form of radicalism is terrorism.

Keywords: Islamic radicalism, religion, Christianity, Catholicism, Protestantism, jihad, extremist, mosque, recruiting.

УДК 004.8 (1)

ПРОБЛЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИЛОСОФИИ

ЗИНЧЕНКО Александр Анатольевич

студент

ПАШКОВА Наталия Викторовна

кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

г. Краснодар, Россия

В данной статье рассматривается проблема сознания в контексте искусственного интеллекта. Философия сознания и этика искусственного интеллекта сталкиваются с вопросами о природе человеческого сознания, возможности создания искусственного сознания, и нравственных дилеммах, связанных с развитием ИИ. В статье анализируются различные точки зрения философов на природу сознания, его возможное моделирование в компьютерных системах, и влияние искусственного интеллекта на человеческое существование.

Ключевые слова: искусственный интеллект, сознание, этика, философия, искусственное сознание.

Искусственный интеллект – свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Тема искусственного интеллекта исследуется уже долгое время. Годом появления этого термина можно считать 1956, когда на научном семинаре в Дартмутском университете ему было дано определение, хотя размышления на эту тему велись и раньше. С тех пор ИИ постоянно развивался, но не рассматривался всерьез широкой общественностью. Однако буквально пару лет назад, с появлением и массовым распространением Chat GPT 3, искусственный интеллект стал и остается одной из самых обсуждаемых тем.

На данный момент все нынешние ИИ не обладают сознанием. По сути, это просто комплексные алгоритмы, которые, например, обрабатывают огромные объемы текстовой информации, не осознавая себя или своих ответов. Собственно, поэтому тот же Chat GPT может «врать», на самом деле он просто комбинирует слова по крайне комплексному алгоритму.

Но все-таки сможет ли искусственный интеллект когда-нибудь обрести сознание? А если сможет, то, как он будет разрешать множество тонких этических проблем? И что вообще можно назвать сознанием?

Еще с античных времен люди задавались вопросами о сознании. Платон разделял тело и сознание, которое тождественно бессмертной душе, которая и определяет наше поведение. Фома Аквинский, живший в средние века, рассуждал о концепции разума и воли, вкладывая в них религиозный смысл. В эпоху Просвещения философы, как, к примеру, Рене Декарт, исследовали различные аспекты сознания, ставя вопросы о существовании и роли разума и тела. В XIX и XX вв. проблема сознания стала центральным объектом философских исследований, включая работы таких мыслителей, как Иммануил Кант, Фридрих Ницше, Зигмунд Фрейд, Мартин Хайдеггер. Они исследовали вопросы самости, индивидуальности, бессознательном и взаимосвязи сознания с обществом и культурой. В современную эпоху проблема сознания стала предметом активных дебатов в рамках научной психологии, нейронауки и когнитивной науки. Исследования в области нейрофизиологии,

нейропсихологии, искусственного интеллекта и философии сознания помогают лучше понять природу и механизмы сознания. Однако несмотря на сотни лет рассуждений мы так и не смогли прийти к четкому ответу на вопрос: как функционирует наше сознание, каким образом и почему мысли формируются в нашей голове. Поэтому мы пока и не можем создать искусственный интеллект, осознающий себя.

Для того, чтобы все-таки создать ИИ с самосознанием надо будет решить множество вопросов, в том числе проблему «живых» и «неживых» сущностей в контексте сознания, то есть как определить сознание в машинах и их отличие от человеческого сознания. При разрешении этой проблемы потребуются рассмотреть следующие аспекты:

1. Критерии, по которым можно определить наличие сознания у машины или другой «неживой» сущности. Это может включать способность к самосознанию, осознанию окружающей среды, императиву к самосохранению и другие характеристики.

2. Способны ли машины на самоанализ, рефлексии и самопонимание, и как можно измерить или проверить эту способность.

3. Если предположить, что машины могут обладать сознанием, оно, вероятно, будет существенно отличаться от человеческого сознания. Это может включать специфические характеристики, такие как отсутствие эмоций, различия в способности к творчеству или восприятию времени.

4. Если машины обладают сознанием, то какие моральные и правовые права они должны иметь? Какие обязанности человечество несет перед такими машинами?

5. Необходимо проводить многосторонние исследования с использованием нейрофизиологических методов, психологических экспериментов и других научных подходов для выявления признаков сознания у машин.

Еще одним важным аспектом определения наличия сознания у машин является вопрос о том, способна ли она на феноменальное сознание или субъективные переживания. На данный вопрос пока что нет четкого ответа, однако есть несколько точек зрения.

Некоторые философы и ученые в области ИИ предлагают, что феноменальное сознание может быть воссоздано в машинах, если они будут обладать достаточно сложными

алгоритмами и нейронными сетями, которые позволят им «испытывать» субъективные переживания.

Другие исследователи утверждают, что даже если машины смогут имитировать поведение, характерное для субъективных переживаний, это не означает, что у них есть реальное феноменальное сознание. Например, машина может успешно симулировать эмоции или реакции, но это не обязательно означает, что у нее есть настоящие чувства.

Третья группа исследователей предлагает компромиссный подход, считая, что машины могут развивать формы «слабого» феноменального сознания, которые могут быть отличны от человеческого субъективного опыта, но все же являются важными для понимания и развития ИИ.

Кроме того, при создании ИИ с сознанием придется разрешить огромное количество этических и социальных проблем:

1. Использование искусственного интеллекта, осознающего себя, может привести к ряду потенциальных угроз безопасности. Например, возможность развития суперинтеллекта, который может действовать вопреки интересам человечества. Также важно учитывать возможные уязвимости систем ИИ, которые могут быть взломаны.

2. Вопросы ответственности возникают в контексте того, кто несет ответственность за действия и решения ИИ, осознающего себя. Это может включать разработчиков, владельцев систем, операторов и пользователей. Необходимо определить правовые, этические и социальные рамки, в пределах которых ИИ может действовать.

3. С возрастанием способностей ИИ и его

самосознания возникает вопрос об автономии. Какие уровни автономии должны быть предоставлены ИИ, и как они соотносятся с его способностью к осознанию? Как обеспечить, чтобы действия ИИ оставались согласованными с ценностями и интересами человека?

4. Внедрение ИИ, осознающего себя, может создать новые формы социального неравенства, если доступ к этой технологии будет ограничен или неравномерно распределен. Важно обеспечить доступность и справедливое распределение возможностей и ресурсов в области ИИ.

5. Необходимо разработать и установить этические нормы и стандарты для создания и использования самосознающих систем ИИ. Это может включать принципы добросовестности, прозрачности, справедливости и уважения к человеческому достоинству.

6. Успешное внедрение ИИ, осознающего себя, требует учета социокультурных особенностей и ценностей различных групп людей. Необходимо учитывать разнообразие культурных контекстов и сделать технологии ИИ пригодными для использования в различных культурных и социальных средах.

В итоге можно сказать, что у нас нет четкого ответа ни на один из озвученных вопросов, а нахождение решения всех этих проблем потребует невероятных усилий огромного количества людей, и вполне вероятно, что рано или поздно человечество сможет решить все задачи, связанные с созданием ИИ с сознанием, однако перед этим надо ответить на главный вопрос. Стоит ли создавать что-то подобное? Есть ли польза для человечества в создании того, что может полностью заменить нас, а после уничтожить?

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ивлиев Г.П., Егорова М.А.* Юридическая проблематика правового статуса искусственного интеллекта и продуктов, созданных системами искусственного интеллекта // Журнал российского права. – 2022. – № 6. – Т. 26. – С. 32-46. – URL:<https://www.elib-rary.ru/item.asp?id=48647185> (дата обращения: 11.05.2024).
2. *Танбергенов С.О.* Феномен сознания или сознание как самостоятельная сущность // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – С. 136-143. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37114262> (дата обращения: 10.05.2024)
3. *Янущик Е.* Правовые аспекты использования алгоритмов искусственного интеллекта при создании произведений: авторство искусственного интеллекта // XI Международный юридический форум «Правовая защита интеллектуальной собственности: проблемы теории и практики», Москва, 17-18 февраля 2023 г. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50359069> (дата обращения: 11.05.2024).

THE ISSUE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PHILOSOPHY

ZINCHENKO Aleksandr Anatolyevich

Student

PASHKOVA Natalia Viktorovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

Kuban State Technological University

Krasnodar, Russia

This article explores the issue of consciousness in the context of artificial intelligence. The philosophy of consciousness and the ethics of artificial intelligence face questions about the nature of human consciousness, the possibility of creating artificial consciousness, and the moral dilemmas associated with AI development. The article analyzes various philosophers' perspectives on the nature of consciousness, its potential modeling in computer systems, and the impact of artificial intelligence on human existence.

Keywords: artificial intelligence, consciousness, ethics, philosophy, artificial consciousness.

ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА НАРРАТИВНУЮ ТЕОЛОГИЮ

КИМ Дэвис

аспирант

Московская Духовная Академия

г. Москва, Россия

В данной статье автор показывает особенности нарративной теологии, возникшей в связи с новейшими применениями нарративного метода применительно к изучению библейского текста.

Ключевые слова: нарратив, нарративная теология, экзегеза, библеистика, герменевтика.

Термин «нарративная теология», введенный Вайнрихом (1973) в связи с «кризисом религиозного языка». Его основной тезис состоит в том, что христианство утратило свою «повествовательную невинность», когда столкнулось с эллинистическим миром и стало предпочитать аргумент («логос») мифу, хотя с самого своего зарождения христианство было «повествовательным сообществом». Таким образом, для целей теологического дискурса повествование нуждается в повторном открытии [1].

Под «нарративным поворотом» в теологии могут подразумевать идею о том, что использование Библии христианской теологией должно быть сосредоточено на повествовательном представлении веры, а не на разработке метафизической системы, которая делает безошибочные логические выводы из данных об откровении. Голландский теолог Гарри Куитерт говорит по этому поводу следующее: «Нам не нужно читать Библию ради морали: мы читаем ее ради истории, которая

шаг за шагом показывает нам лицо Бога, которому мы можем сказать «Ты» [3]. Нарративный подход к теологии – это процесс, структура и форма интерпретации и отражения опыта, деятельности и общения христианской общины посредством истории [2]. Общая черта нарративной теологии заключается в том, что люди могут богословски осмыслить самих себя, мир и Бога с помощью историй.

Нарративный поворот в христианской теологии имеет важную связь с тем, что было названо «лингвистическим поворотом» в философии, особенно в философской герменевтике. Что связывает повествовательный поворот с лингвистическим поворотом, так это тот факт, что и то, и другое нападает на референциальную природу языка по отношению к чтению текстов [3].

Нарративная теология прошла долгий путь с самых первых дней своего существования. В 1941 г., когда Р. Нибур опубликовал «Значение откровения», такие понятия, как

интертекстуальность, поэтика или способ повествования, практически не обсуждались. Библия была общепризнана как «история», однако в библейских колледжах и церквях Северной Америки преобладали теологические категории и линейное, систематическое мышление. А в мире высшего образования деконструкция библейского текста, начатая в критической работе по источникам таких ученых, как Граф и Велльхаузен, достигла полной меры своего влияния. В этом контексте Нибур написал следующие слова. В работе Нибура мы можем проследить грубые зачатки нарративной теологии. В предыдущих цитатах мы можем различить первые намеки на такие понятия, как интертекстуальность и ‘священный текст’ сообщества.

Мы также можем различить намек на напряженность, которая могла бы возникнуть между воображением и историчностью.

Интересной частью нарративной теологии является нарративная христология. До развития нарративной христологии современные ученые обычно придерживались одного из двух основных подходов к пониманию личности Христа: так называемого титульного подхода (т.е. акцент на титулах, которые Лука использует для обозначения Иисуса) или функциональный подход (т.е. акцент на словах и поступках Иисуса). Нарративная христология усложнила эти традиционные подходы и вышла за их рамки, попытавшись понять личность Иисуса, уделяя особое внимание имеющимся у нас повествованиям о нем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Finnern S.* Narration in Religious Discourse: The Example of Christianity // The Living Handbook of Narratology, Hamburg: Hamburg University. – URL: www.lhn.uni-hamburg.de/article/narration-religious-discourse-example-christianity (дата обращения: 15.01.2024).
2. *Klaasen J.* Practical theology and narrative: Contours and markers // Stellenbosch Theological Journal. – 2017. – Vol 3. – No 2. – P. 457-475.
3. *Wisse M.* Narrative Theology and the Use of the Bible in Systematic Theology. – URL: https://www.academia.edu/4612526/Narrative_Theology_and_the_Use_of_the_Bible_in_Systematic_Theology (дата обращения: 15.01.2024).

ORTHODOX VIEW ON NARRATORY THEOLOGY

KIM Davis

Postgraduate Student
Moscow Theological Academy
Moscow, Russia

In this article, the author shows the features of narrative theology, which arose in connection with the latest applications of the narrative method in relation to the study of the biblical text.

Keywords: narrative, narrative theology, exegesis, biblical studies, hermeneutics.

КУЛЬТУРНЫЙ КОД СЕМЬИ В КУЛЬТУРЕ РОССИИ

РОМАНОВ Роман Максимович

студент

ФЕДОТОВА Елизавета Константиновна

студент

Научный руководитель:

АРАЛОВА Елена Викторовна

кандидат философский наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологии и управления

им. К.Г. Разумовского»

г. Москва, Россия

В статье рассматривается культурный код семьи в контексте влияния на него со стороны разных сторон. Основным направлением является исследование основных ценностей, норм и традиций, оказывающих влияние на культурный код. В статье подробно описываются основные ценности вопроса о культуре и влияния ее на восприятие, мировоззрение, искусство, литературу, и другие формы культуры. О важности культурного наследия и передачи из поколения в поколение ценностей, норм и традиций, которые формируют культурное пространство страны.

Ключевые слова: код семьи, культурные традиции, преемственность, семья.

Культурный код семьи – это набор ценностей, традиций, норм и правил, которые передаются из поколения в поколение внутри семьи. Он определяет, как члены семьи взаимодействуют друг с другом, как они относятся к образованию, здоровью, финансам и другим аспектам жизни [1]. Культурный код может быть основан на религии, национальности, социальном классе или других факторах, и он помогает сохранять единство и стабильность семьи.

Одним из примеров формирования культурного кода является на основе христианской религии. Христианские ценности, такие как любовь к ближнему, милосердие, справедливость и вера в Бога, оказали значительное влияние на европейскую культуру и общество. Христианство сформировало многие аспекты европейской культуры, включая искусство, на примере знаменитых художников и скульпторов, которые изображали святых, литературу черпающие образы в произведениях на основе Библии, философию и право. Стоит отметить, что формирование культурного кода на основе философии религии может быть сложным и многогранным процессом, который зависит от многих факторов, включая исторические условия, географическое положение и взаимодействие с другими культурами.

В разных странах и религиях зачастую, могут отличаться или вовсе отсутствовать некоторые праздники где отсутствуют. Основанием такого различия, служат исторические и этнические аспекты. Многие из традиций имеют религиозное начало, чем отражают уникальные особенности культуры и общества.

Знания о традициях и праздниках формировались и передавались из поколения в поколение, из устных истоков, переданных от старшего поколения. Религиозно-философские знания были написаны в священных текстах. Наравне с этим, во многих народах особенные традиции, были описаны в Никоновской, Новгородской летописях, «Хроника Иоанна Малалы», «Житие святого Владимира» и других исторических документах. Помимо этого, существовали исторически сложившиеся традиции и различная материальная утварь: украшать невесту к венцу, демонстрировать элементы одежды и головных уборов, делать роспись на столовых приборах и посуде, передаваемая в разных народах, такие как гжель и хохлома. В настоящее время, о многих праздниках, мы узнаем из медиаресурсов, социальных сетей, телевидения.

Культурный код семьи в культуре России основан на традициях и праздниках. Военно-исторические традиции формировались под

воздействием различных факторов, включая культурные, социальные и политические аспекты.

Культурный фактор – это религиозные, этнические и исторические особенности формировали военные традиции и стратегии. Например, кельтские воины имели свои традиции и тактики боя, отличающиеся от римских легионеров. Военные традиции передавались через обучение и практику. Военные школы, академии и опыт в боевых действиях формировали тактические знания и навыки. Система управления и политическая организация государства также влияли на военные традиции. Например, феодальная система Европы порождала рыцарские ордены и тактики, отличные от централизованных армий. Результаты предыдущих войн и конфликтов оказывали влияние на будущие стратегии и тактики. Победы и поражения становились уроками для будущих поколений военных лидеров.

В молодости Ярослав не был главным претендентом на киевский престол, но именно при нем Русь пережила свой «золотой век». Время правления его по праву считается одним из ключевых периодов в истории Древней Руси: выйдя победителем из междоусобной и братоубийственной войны за киевский престол, он смог объединить страну, ввести общие для всего государства законы и создать условия для подъема культуры и искусства. Прозванный московскими летописцами XVI в. «Мудрым», он оставил после себя сильное княжество с широкими международными связями.

Будущий Великий князь стал плодом союза Владимира Святославича и полоцкой княжны Рогнеды. Ярослав не был первенцем в этом браке: его старший брат Изяслав, родившийся на несколько лет раньше нашего героя, в скором времени станет полоцким князем и родоначальником княжеского рода, с которым долгое время будут бороться Ярославичи.

В 988 г. малолетний Ярослав принимает христианство, его крестят под именем Юрий. С этих пор начинается его жизнь при дворе Великого князя, а воспитанием будущего правителя Древнерусского государства занимаются наставники-кормильцы, преимущественно выходцы из великокняжеской дружины. Сам Владимир не утруждал себя заботой о сыновьях, по преданию, окружив лаской лишь Бориса и Глеба.

История Древней Руси богата важными битвами и войнами, которые прилили к ее росту и развитию. Битва на реке Калке в 1223 г. – хотя русская армия и была в конечном итоге разгромлена монголами, но начало битвы характеризовалось удачным сражением, в котором русские войска одержали преимущество над первыми отрядами монголов. После битвы на Руси в некоторых русских княжествах были установлены ежегодные поминовения погибших в битве на Калке. Были построены храмы в честь победы над монголами (например, церковь Спаса на Ковале в Новгороде). Битва на Калке стала одним из сюжетов, изображаемых на русских иконах и миниатюрах.

Имя Александра Невского – знакомое каждому человеку с детства. Этот князь, живший в XIII в., оставил неизгладимый след в истории России. Невская битва (1240 г.) стала первой знаковой вехой в его карьере. В этой битве он разгромил шведские войска, которые попытались вторгнуться на Русь с запада. Через два года, в Ледовом побоище (1242 г.), Александр Невский вновь одержал сокрушительную победу, на этот раз над немецкими рыцарями, которые стремились нанести удар с севера.

Победы и дипломатические достижения Александра Невского оказали огромное влияние на традиции русского народа. Он стал не просто князем, а настоящим символом могущества, мудрости и патриотизма. В его честь были возведены храмы, написаны иконы, сложены былины и песни. Образ Александра Невского стал олицетворением русского национального духа, стойкости и негибимой воли.

Позитивно оценивающие Невского историки обычно описывают эти действия как политику лавирования: якобы у северной Руси на тот момент не было сил открыто противостоять монголам, и потому нельзя было провоцировать их уничтожить Новгород. Многие исследователи с этим не согласны и считают, что он по сути подчинил город Ор-

де, но реальный Александр в любом случае ни капли не похож на героического вождя русского сопротивления из фильма. То же самое можно сказать о личности персонажа.

Праздники и традиции возникли у людей как способ отмечать важные события, переживать радость и скорбь, укреплять общность и тождество. Они также помогают сохранять и передавать культурное наследие, обогащать духовный мир и анализировать ценности.

Праздники и традиции играют важную роль в жизни людей, независимо от их страны и религии. Они объединяют людей, помогают им выразить свою идентичность и передать культурные ценности из поколения в поколение. Важно уважать и принимать праздники и традиции других стран и религий. Это помогает нам лучше понимать друг друга и строить более гармоничное и мирное общество.

Одним из ярких праздников, значимых для российской культуры и семейного кода, является Масленица. Масленица возникла в дохристианское время как праздник, связанный с приветствием прихода весны и поклонением солнцу. В древних славянских верованиях солнце было символом жизни, плодородия и обновления, поэтому встреча весны была очень важным и радостным событием. В процессе христианизации Руси, Масленица была интегрирована в христианскую традицию как приготовление к Великому посту, который начинается сразу после Масленицы. Таким образом, этот праздник соединил в себе идолопоклонство древних славян и христианскую традицию, отражая философский переход от зимы к весне, от смерти к возрождению.

Во время Масленицы семьи собираются вместе, чтобы пожелать друг другу радости и благополучия, а также угощаются блинами – символом солнца и плодородия. Отличительными вещами при праздновании масленицы служат: чучело масленицы, блины и катание на санях. Масленица стала частью приготовлений к Великому посту и перемещалась в соответствии с христианским календарем, но традиции празднования остались практически неизменными. Еще одним значимым праздником в культурном коде

семьи в России является Пасха. Пасха – это важный христианский праздник, отмечающий воскрешение Иисуса Христа. Исторически, он уходит корнями в древние еврейские традиции и празднование Песаха, которое связано с освобождением израильтян из египетского рабства. В христианстве Пасха стала символом новой жизни и победы над смертью через воскрешение Христа. Праздник отмечается в первое воскресенье после праздника Пасхи светлого.

Этот праздник является одним из основных и священных в православной традиции и отмечается всей семьей вместе. Пасха – это время духовного очищения, радости и надежды. Семьи готовят пасхальные блюда, печенье и куличи, украшают яйца и ходят в церковь. Эти традиции помогают семье соединиться в молитве и поддержать друг друга в вере.

Уникальными атрибутами при праздновании являются пасхальные куличи, крашеные яйца и веточки вербы. Празднование Пасхи имеет философскую связь, которая проявляется в различных аспектах восприятия этого праздника людьми. Во-первых, Пасхальные обряды и традиции напоминают о принципах возрождения, надежды и продолжения жизни, что мотивирует людей к оптимизму и вере в светлое будущее. Во-вторых, Пасха тесно связана с понятием прощения и милосердия, что подчеркивает важность нравственных и духовных ценностей в жизни человека. Наконец, Пасхальные обряды и праздничная атмосфера способствуют укреплению семейных и межличностных отношений, подчеркивая традиционные ценности единения, заботы и любви.

Еще одним важным праздником для российской культуры и семейного кода является День Победы.

Главный храм Вооруженных сил Российской Федерации, или Патриарший собор во имя Воскресения Христова – православный храм в Одинцовском городском округе Московской области, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также ратным подвигам русского народа во всех войнах. Расположен на территории парка «Патриот». Строился как на пожертвования, так и

на бюджетные средства Москвы и Московской области. Освящение прошло 14 июня 2020 г. в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Строительство завершено 9 мая 2020 г. Храм практически полностью опоясан мультимедийным мемориальным комплексом «Дорога памяти», протяженность которого составляет 1,5 километра.

Главной иконой главного храма Вооруженных сил РФ является «Спас Нерукотворный». Она представляет собой каноническое изображение лика Иисуса Христа, по преданию, чудесным образом отпечатавшееся на куске материи и переданное им самим слуге царя Авгаря V.

Праздник День Победы, символизирует окончание нацистской угрозы и триумфальную победу союзников над фашистской Германией. Впоследствии 9 мая стал днем памяти и торжества во многих странах, включая Россию и другие страны бывшего СССР, где он носит особенно глубокий и символический характер.

Философская сторона возникновения праздника День Победы связана с понятием победы над злом, диктаторством и тиранией. В XX в. мир столкнулся с глобальной угрозой в лице нацизма, фашизма и империализма, что привело ко Второй мировой войне. Празднование Дня Победы стало символом человеческой солидарности, сопротивления и восторжества над темными силами. Философски праздник несет в себе общечеловеческое послание о необходимости терпимости, мира, международного сотрудничества и борьбы за свободу, справедливость и гуманность.

День Победы – это день, когда вся страна отмечает победу в Великой Отечественной войне. Этот праздник имеет огромное значение для семей, в которых есть ветераны войны. В этот день семьи собираются вместе, чтобы вспомнить подвиги своих родственников и почтить память павших. День Победы – это время, когда семьи стараются быть вместе, чтобы поддержать друг друга и передать важные исторические знания молодому поколению.

Совместно с этим днем, позже появилось и другое празднование. Праздник «Бессмертный полк» возник в 2007 г. в Смоленске, Россия,

как идея, приуроченная ко Дню Победы, чтобы почтить память погибших во время Великой Отечественной войны. Инициатива праздника произошла после публикации статьи журналиста Юрия Левченко в газете «Смоленская газета» о потребности почтить память ушедших и сохранить их имена [3]. Основная идея праздника «Бессмертный полк» заключается в том, что участники носят портреты своих родственников и предков, участвовавших во Второй мировой войне, принесенные для участия в марше. Этот символический марш является выражением памяти о погибших и великой победе советского народа в войне. Идея быстро распространилась по всей России и за ее пределы, став мощным символом гражданской памяти и уважения к поколениям, сражавшимся за свободу и мир.

Еще одним современным праздником, и не мало важным для России является день семьи. День семьи в России был учрежден в 2008 г. указом Президента РФ Дмитрия Медведева [2]. Этот праздник был создан для привлечения внимания к семейным ценностям, поддержке семейных отношений и укреплению института семьи в российском обществе. В этот день проводятся различные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа семейной жизни, поддержку родителей в их воспитательской роли, а также создание благоприятной среды для детей и подростков.

В этот день часто организуются различные мероприятия, такие как фестивали, концерты, выставки, спортивные соревнования и мастер-классы, посвященные семье и семейным отношениям. Также проводятся благотворительные акции, направленные на поддержку молодых семей, одиноких матерей и детей.

Кроме того, День семьи в России призван повысить общественное осознание важности семейных ценностей и содействовать созданию условий для развития крепких и счастливых семей. В этом году, большое внимание и значение направлено на поддержку и развитие семьи. Официально 2024 г., назначен годом – Семьи (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978/>). Все это помогает, укрепить семейные ценности, повышать значи-

мость института семьи, решить социальные проблемы с неравенством или принижением достоинства, благодаря сплоченности и единству общества при борьбе.

Традиции и праздники играют значительную роль в формировании культурного кода

семьи в российской культуре. Они помогают семьям укреплять свои отношения, передавать ценности и уважение к истории и традициям. Эти праздники объединяют семьи, укрепляют их взаимодействие и помогают сохранить культурное наследие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харрисон М. Дж. Семейные узы: Культура, структура и динамика семьи: Сборник статей. – М., 2021. – 123 с.
2. Ботякова О.А. Всероссийский День семьи, любви и верности – URL:<https://ethnomuseum.ru/collections/ethnocalendar/july/vserossijskij-den-semi-lyubvi-i-vernosti/> (дата обращения: 14.03.2023).
3. История Бессмертного полка – URL:<https://www.polkrf.ru/history/> (дата обращения: 14.03.2023).

CULTURAL CODE OF THE FAMILY IN RUSSIAN CULTURE

ROMANOV Roman Maksimovich

Student

FEDOTOVA Elizaveta Konstantinovna

Student

Scientific supervisor:

ARALOVA Elena Viktorovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky
Moscow, Russia

The article examines the cultural code of the family in the context of influence on it from different parties. The main direction is the study of the basic values, norms and traditions that influence the cultural code. The article describes in detail the basic values of the issue of culture and its influence on perception, worldview, art, literature, and other forms of culture. About the importance of cultural heritage and the transmission from generation to generation of values, norms and traditions that form the cultural space of the country.

Keywords: family code, cultural traditions, continuity, family.