
Научный журнал
№ 1(21), 2016

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий и
массовых коммуникаций
7 мая 2010 г.

Свидетельство регистрации
ПИ № ФС77-39787
Свидетельство о регистрации
СМИ № ФС77-50626

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт
педагогике и психологии

Главный редактор
М.В. Волкова

Периодичность
4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52А

Телефон
8(927)668-16-09
8(8352)38-16-09

E-mail:
551045@mail.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).
Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайте:
[www. elibrary. ru](http://www.elibrary.ru)

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании ссылка
на журнал «Научный потенциал»
обязательна.

ISSN 2218-7774

Научный потенциал

№ 1 (21), 2016

Редакционно-издательский совет:

<i>БЫКАСОВА Л.В.</i>	<i>БАБИЩЕВИЧ А.Н.</i>	<i>ВОЛОДИНА Н.В.</i>
<i>ГРИГОРЬЕВ Г.Н.</i>	<i>ЕМЕЛЬЯНОВА М.В.</i>	<i>ЖЕЛТОВ В.В.</i>
<i>ЗЕМЛЯКОВ А.Е.</i>	<i>КНЯЗЕВА Т.Н.</i>	<i>КОВАЛЁВ В.В.</i>
<i>ОРЛОВ В.В.</i>	<i>ПАВЛОВ И.В.</i>	<i>ПАНОВА М.Н.</i>
<i>РОГОЖНИКОВА Т.П.</i>	<i>СИРОТКИН Л.Ю.</i>	<i>ТАФАЕВ Г.И.</i>
<i>ХРИСАНОВА Е.Г.</i>	<i>РЕЗНИКОВ С.Н.</i>	<i>ХАЗИНА А.В.</i>

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Материалы представлены в авторской редакции.
Присланные рукописи не возвращаются.
Авторское вознаграждение не выплачивается.
Перепечатка материалов, их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.
Раздел «Материалы научно-практической конференции» подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Научный потенциал. – 2016. – № 1. – 92 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 9
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 07.04.2016 г.
Дата выхода в свет 14.04.2016 г.

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89276681610, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы философии

<i>Аблазов К.Э., Байсубанов У.К.</i> Исследования понятия в контексте системы «общество – природа»	4
<i>Аблазов К.Э.</i> Историко-методологическая экспликация общественного сознания и общественно-философской мысли Кыргызского этноса	7

Педагогика

<i>Казначеев С.В., Ципцина М.Н.</i> О возможных подходах к совершенствованию существующей системы воспитания, образования в России	11
--	----

Интеграция науки

<i>Филатов-Бекман С.А.</i> Зонная теория Н.А. Гарбузова: эффекты в области компьютерного моделирования (раздел 7)	21
---	----

Материалы научно-практических конференций

VIII Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: методология, теории, практика» (29 февраля 2016 г.)

Секция: «Дошкольное образование»

<i>Петрашова М.Г., Ивакина Н.Н.</i> Педагогическое сопровождение как современная стратегия реализации взаимодействия детского сада и семьи	26
<i>Шишканова Н.А.</i> Использование дидактических игр в работе по дифференциации звуков речи на логопедических занятиях с дошкольниками	29

Секция: «Среднее общее образование»

<i>Гузанова С.В.</i> Каким должен быть современный учитель?	31
<i>Жукова М.А.</i> Методические основы воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека на уровне основного общего образования	33
<i>Павлевич Н.Д.</i> Воспитание нравственных качеств личности обучающихся на уроках литературы (из опыта работы)	36

Секция: «Среднее профессиональное образование»

<i>Галимова Л.А.</i> Инновационные технологии в современной физической культуре	38
<i>Сенина И.А.</i> Использование метода проектов для активизации познавательной деятельности обучающихся	40
<i>Стрелкова Ю.Ю.</i> Инновационная модель организации курсового проектирования в преподавании профессиональных модулей	44

Секция: «Высшее образование»

<i>Аббасова Л.И., Губарева Е.Н.</i> Формирование информационной компетентности будущих воспитателей в профессиональной деятельности	46
<i>Абуова Б.П.</i> Патриотическое воспитание молодежи – главная тема произведений Бауыржана Момыш-улы	48
<i>Валиева Р.М., Канифова Р.Р.</i> Причины наркомании и алкоголизма в России с философской и психологической точки зрения	50

<i>Каткова Т.В.</i> Внедрение дистанционных форм в процесс обучения студентов – действующих спортсменов	53
<i>Магомадова З.С., Джабагова С.С.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов профиля «Прикладная информатика в экономике» при изучении дисциплины «Проектирование информационных систем»	55
<i>Тукабаев П.Т.</i> Контекстное управление познанием человека	57

**XIII Международная научно-практическая конференция
«Информационное пространство современной науки»
(15 марта 2016 г.)**

Секция: «Педагогика»

<i>Беленкова Э.И.</i> Методика изучения ошибок расчетов в дисциплине «Физика» для медицинских специальностей высшего профессионального образования	61
<i>Варзарева В.Г., Варзарева А.А.</i> Разработка и внедрение творческих практикумов при изучении дисциплины «Биология птиц и зверей» бакалаврами направления подготовки «Лесное дело»	63
<i>Жигонова А.А.</i> Современные проблемы при получении информации	65
<i>Костина У.Н.</i> Исследовательская культура студента среднего профессионального образования как междисциплинарный феномен	66
<i>Магомадова З.С., Джабагова С.С.</i> Структурные компоненты автоматизированной системы управления современного инновационного вуза	69
<i>Трушева Н.А., Варзарева В.Г.</i> Дидактические приемы, применяемые для обучения студентов на экологическом факультете вуза	71
<i>Черкасова О.А.</i> Оценка профессионально значимых качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза	73
<i>Щагин А.В., Демкин В.И., Кабанова А.Б.</i> Интерактивно-ситуационный метод формирования практических навыков анализа и синтеза распределенных систем автоматического управления по направлению подготовки «Управление в технических системах»	75

Секция: «Психология»

<i>Левицкая И.А.</i> Теоретическое обоснование изменения социально-личностного статуса: гуманистическая теория развития личности К. Роджерса	78
<i>Николаева Ю.Е.</i> Гендерные характеристики профессионального самоопределения личности в старшем подростковом возрасте	81
<i>Тихолиз В.М.</i> Психология эмоций	83

Секция: «Социально-экономические основы современного общества»

<i>Тукабаев П.Т.</i> Управление познавательным производством	85
<i>Фадеева Е.И.</i> Информационная логистика как перспективный ресурс эффективного управления образовательной организацией	87
<i>Фадеева Е.И.</i> Информационно-образовательная среда – ресурс становления специалиста	89

ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ «ОБЩЕСТВО – ПРИРОДА»

АБЛАЗОВ Козубай Эрмекович

старший научный сотрудник

Институт философии и политико-правовых исследований

Национальной академии наук Кыргызской Республики

БАЙСУБАНОВ Учкун Карыбекович

проректор, Бишкекский гуманитарный университет

г. Бишкек, Кыргызстан

В статье анализируются монографии члена-корреспондента Национальной академии наук Кыргызской Республики, доктора философских наук, профессора О.А. Тогусакова и докторов философских наук, профессоров М.Ж. Жумагулова, Ж.Б. Бокошева, К. Сариевой. Анализируемые монографии рассматриваются как одно из достижений философской науки в Кыргызстане по направлению эпистемологии.

Ключевые слова: понятия, предвидение, предпосылочное знание, теория познания, концептуальный анализ, связь, всеобщая связь, категория, экологическая опасность, взаимосвязь, отношение, взаимодействие, обусловленность, предпонимание, парадигмы, неявное знание, абсолютные предпосылки, эпистема.

Труды члена-корреспондента Национальной академии наук Кыргызской Республики, лауреата государственной премии по науке и технике, доктора философских наук, профессора О.А. Тогусакова являются ценным трудом и первым научным изысканием в республике, посвященным анализу понятия предвидения на уровне философской рефлексии [18; 19; 20].

Из числа научных трудов профессора О.А. Тогусакова особое место занимает монография «Предвидение как функция науки» [18]. Данная монография посвящена изучению понятия предвидения в теории познания и требует отдельного историко-философского анализа. В исследовании автор проводит концептуальный анализ данного эпистемологического понятия. В книге показывается, что процесс познания состоит из первичных положений в форме принципа и общих основ о реальных явлениях и предметах мира. Подобные методологические принципы, отражая закономерности объективного бытия, не могут существовать без фактов и предпосылок практики.

Еще одна проблема, интересующая автора, – это сущность научного предвидения в познании. Ее значение в познании состоит в методологической сущности. Выбор автора такого объекта исследования говорит о том, данная тема действительно представляет большой интерес для философской науки.

Футурология как знание о будущем, как единая система создается на основе теории познания, на основе законов логики, логических форм (индукция, дедукция и т. д.).

Понятие «предвидение» в философской литературе на кыргызском языке используется как «келечекти көрө билүү» («предвидеть будущего»). В семантике термина «келечек» (будущее) сосуществует значение «алдын ала» («пред»). Поэтому данное понятие на кыргызском языке можно использовать как «келечекти көрө билүү» («предвидеть будущего») или «келечекти алдын ала көрүү» («предвидеть будущее»).

В действительности, когда речь шла о «семантической отрасли философии» или «семантической философии», некоторые ученые, считая данные понятия как термины буржуазной философии, в большинстве случаев отвергали их. Поэтому до сегодняшнего дня в истории кыргызской философии по данной проблеме не было ни одного философского исследования. Ученые соседнего Казахстана написали ценные труды по семантической философии, набирали научный опыт.

В истории кыргызской эпистемологии особое место занимают труды профессора М.Ж. Жумагулова [11; 13; 14]. В его монографии «Понятие «связь» анализируется понятие «связь» в философских трудах Древнего Китая, Индии и Греции, средних веков и эпохи Возрождения, изучаются особенности исследования данного понятия.

Автор в своем труде понятие «связь» рассматривает как понятие, отражающее сущность принципа всеобщей связи, и изучает ее как один из компонентов диалектического мышления. Это понятие изучается в контексте таких понятий, как: «взаимосвязь», «отношение», «взаимодействие», «обусловленность» и др.

По мнению автора, процесс возникновения принципа всеобщей связи, в том числе становления и развития категории связи, не было явлением однолинейным, наоборот, оно было процессом, отражающим сложные и безграничные свойства мира.

В монографии анализируется представление о всеобщей связи, присущее мифологическому сознанию. Автор показывает, что начало этой связи соответствует раннему этапу мифотворчества. По мнению автора, начиная с возникновения философии и до наших дней представление о всеобщей связи вещей и явлений прошло долгий путь.

В монографии высказываются некоторые идеи о месте и роли понятия связи в понимании и объяснении предметов и явлений мира, показываются закономерности развития данного понятия с древних времен до наших дней.

Автор в своем труде особое внимание уделяет понятию «экологическая опасность». Ученый, осмысливая понятие «экологическая опасность» разделяет: предотвращаемые экологические опасности, непредотвращаемые экологические опасности и др.

Кроме того, автор отмечает, что есть актуальные реальные экологические опасности, возникающие в результате агрессивно-потребительского отношения социума к природе.

В монографии системно анализируется проблема взаимодействия человека и природы, дана диалектико-логическая характеристика вопросу, выдвигается авторская концепция по решению проблем. Раскрывается место и роль принципа всеобщей связи в развивающейся системе «природа – общество». Автор приходит к выводу, что принцип всеобщей связи, являясь основной категорией диалектики, может стать методологической основой в научно-теоретическом познании природы, социальной сферы и природы человека.

По его мнению развитие природы и общества может стать единой системой, если социально-культурный и научно-технический потенциал общества человечеством будет использоваться для сохранения уникальности, неповторимости и богатства окружающего мира.

В труде анализируются также научные труды известного специалиста по этимологии док-

тора философских наук, профессора Ж.Б. Бокошева [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

В 1992 г. Ж.Б. Бокошев успешно защитил докторскую диссертацию по специальности диалектического и исторического материализма по теме «Гносеологический анализ предпосылочного знания» в институте философии Академии наук Республики Казахстан [1].

Актуальность данной работы, прежде всего, связана с глобальными проблемами современности. Как отмечает автор, философия является духовной деятельностью, размышляющая о природе человека, сознании и проблемах культуры. Как отмечалось выше, в контексте методологической мысли возникли такие понятия и категории как «предпонимание» Хайдагера, «парадигмы» Куна, «неявное знание» Полини, «абсолютные предпосылки» Коллингвуда, «эпис-тема» Фуко и др.

Расширяя содержание понятия «предпосылочного знания», ставя проблемные вопросы будущих исследований, автор определяет подходы в решении теоретических проблем. В труде анализируется генезис и эволюция предпосылочного знания, изучается ее содержание, структура, форма жизни и функции в науке.

Монография является весомым трудом, полноценно анализирующим категории предпосылочного знания, раскрывающим смысл истории возникновения вопроса в научном познании, раскрывающим закономерности возникновения новых знаний.

В трудах доктора философских наук К. Сариевой анализируется возникновение, становление и развитие такого явления и понятия как «модель» и «моделирование», изучается роль данных понятий в системе философских знаний, генезис и эволюция математических понятий арабо-мусульманской философии, проблемы перевода произведений античной философии в средние века, особенности развития естественных наук в данную эпоху [14; 15; 16].

Понятие «модель» автором рассматривается как понятие, обозначающее условности между объектом исследования и субъектом исследователя. По нашему мнению, данное значение выражает категориальное содержание понятия «модель».

В своем труде автор понятие «модель» осмысливает как всеобъемлющий метод, включающий в себя различные оттенки научных понятий «обобщение», «синтез», «сравнение», «мера», «наблюдение» и выражает также особенности такой философской категории, как форма, включает в себя содержание, внутреннее и внешнее, и охватывающее значение таких понятий, как «эм-

пирическое знание», «жизненный опыт», «образец», «образ», «представление» и др.

Монография К. Сариевой «Философия горы» («Тоо философиясы») является ценным научным трудом, посвященным изучению проблемы горы как философской проблемы, до сих пор не ставшей предметом философской рефлексии и объектом исследования в истории философии [16]. До настоящего времени данная проблема не изучалась философскими науками, а если и изучалась то только, как проблема частных наук и др.

В монографии отмечается, что «сохранение общечеловеческой ценности ее обогащение и передача следующим поколениям является обязанностью каждого народа», т. е. автор утверждает о необходимости сохранения принципа преемственности.

К. Сариева считает, что у восточных народов Небо, Земля, Вода, Огонь и Воздух (Ветер) как и четыре стихии в Древней Греции использовались вместо философско-категориального

аппарата и в переносном смысле вместо теоретических категорий. Высказывая эту мысль, автор в словосочетании «переносный смысл» скрывает скрытый смысл.

Ценность данной работы заключается в том, что монография написана на кыргызском языке. Автор особое внимание уделяет переводу на кыргызский язык философских категорий, являющихся одним из условий становления кыргызской профессиональной философии.

К таких философским категориям можно отнести следующие категории: инобытие (бейболмуш), субстанция (түпкүтөк, туруктуу башталыш), инструмент (аспап), евроцентризм (евроборбор), систематизация (системдештирүү), система (бир бүтүн), контекст (тутум), бесконечное (уч – түпсүз), частная наука (кууш илим), преемственность (өтүшүүчүлүк), понятийно-категориальный аппарат (категориалдык түшүндүрмө аппарат) механисттик дүйнө сыпаты (механическая модель мира), модель (сыпат) и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бокошев Ж.Б. Гносеологический анализ предпосылочного знания: автореферат дисс. ... д.ф.н. – Бишкек, 1992. – 67 с.
2. Бокошев Ж.Б. Загадки познания. – Фрунзе: Кыргызстан, 1988. – 43 с.
3. Бокошев Ж.Б. Методологический аспект проблемы понимания и знания // Понимание и общение в учебном процессе. – Бишкек: Илим, 1983. – С. 141-162.
4. Бокошев Ж.Б. О предмете общения // Философско-методологические проблемы теории общения. – Бишкек: Илим, 1981. – С. 117-135.
5. Бокошев Ж.Б. О социальной природе научного познания // Актуальные вопросы марксистско-ленинской философии. – Бишкек: Илим, 1983. – С. 46-55.
6. Бокошев Ж.Б. Общение как мышление // Понимание и общение в учебном процессе. – Бишкек: Илим, 1983. – С. 130-136.
7. Бокошев Ж.Б. Предмет общения в свете материалистического понимания истории // К. Маркс и Ф. Энгельс о вопросах социальной диалектики: (Сборник научных трудов). – Фрунзе: КГУ, 1983. – С. 81-86.
8. Бокошев Ж.Б. Предмет общения и понимания // Общение в свете теории отражения. – Фрунзе: Илим, 1980. – С. 125-127.
9. Бокошев Ж.Б. Предпосылочное знание (гносеологический анализ). – Бишкек: Илим, 1991. – 159 с.
10. Бокошев Ж.Б. Философия // Окума. – Жалал-Абад, 2002. – 201 с.
11. Жумагулов М.Ж. Взаимодействие человека и природы: диалектико-логический анализ. – Бишкек: Илим, 1996. – 96 с.
12. Жумагулов М.Ж. Понятие «связь». – Б.: Илим, 1984. – 178 с.
13. Жумагулов М.Ж. Экологическая ситуация как объект философского анализа. – Бишкек: Илим, 2001. – 95 с.
14. K. Sarieva Et formam scientiae (logic-analysis gnoseologiyalik). – Bishkek, 2015.
15. K. Sarieva Medieval Muslim est motus de philosophia , mathematica valores // Islamic tempus. – Bishkek, 2002. – S. 93-107.
16. K. Sarieva Philosophy (nimium geofilosofiyalik sensum rationis, et evolutione hoc phaenomenon). – Bishkek, 2014.
17. Тогусаков О.А., Саралаев Н.К., Бекбоев А.А. Мир понятий: от мифа к теории. – Бишкек: Текник, 2003. – 371 с.
18. Тогусаков О.А. Предвидение как функции науки. – Бишкек: Илим, 2000. – 164с.
19. Тогусаков О.А. Предвидеть – способность человека. – Бишкек: Текник, 2000. – 141 с.
20. Тогусаков О.А. Философский анализ проблемы предвидения. – Фрунзе: Илим, 1984. – 117 с.

RESEARCH IN THE CONTEXT OF THE CONCEPT OF «SOCIETY – NATURE»

ABLAZOV Kozubay Ermekovich

Senior Scientist

Institute of Philosophy and Political-Legal Research of the National Academy of Sciences

BAYSUBANOV Uchkun Karybekovich

Vice Rector

Bishkek Humanities University

Bishkek, Kyrgyzstan

This article analyzes the monograph corresponding member of National Academy of Sciences, Doctor of Philosophy, Professor O.A. Togusakov and other doctors of philosophy, professors M.J. Zhumagulov, J.B. Bokoshev, K. Sariev. Analyzed monographs are considered as one of the achievements of philosophical science in Kyrgyzstan towards epistemology.

Keywords: concepts, foresight premised knowledge, theory of knowledge, conceptual analysis, communications, global communications, category, environmental hazards, relationship, attitude, teamwork, conditioning, pre-understanding, paradigms, tacit knowledge, absolute prerequisites episteme.

© Аблазов К.Э., 2016

© Байсубанов У.К., 2016

Рецензент: член-корреспондент Национальной академии наук Кыргызской Республики, доктор философских наук, профессор, заведующий отделом *С.М. Мукасов*

ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЛИКАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ КЫРГЫЗСКОГО ЭТНОСА

АБЛАЗОВ Козубай Эрмекович

старший научный сотрудник

Институт философии и политико-правовых исследований

Национальной академии наук Кыргызской Республики

г. Бишкек, Кыргызстан

В статье рассматриваются проблемы историко-философской экспликации общественного сознания и общественно-философской мысли, особое внимание уделяется особенностям изучения проблем уровней общественного сознания и формам общественной мысли в трудах академиков: А.А. Алтмышбаева, А.А. Салиева, А.Ч. Какеева, А.И. Нарынбаева и члена-корреспондента Научной академии наук Кыргызской Республики Б.М. Мукасова.

Ключевые слова: общественное сознание, обыденное и теоретическое сознание, категория подразумевания, возникновение профессиональной философии, мифологические мироощущения, религиозные представления, эстетическое мировосприятие, общественно-философская мысль, устное народное творчество, общественно-политические и философские мысли, эмпирические знания, взаимодействие духовных культур народов.

В истории кыргызской философии особый вклад внесли кыргызские ученые: А.А. Алтмышбаев, А.С. Салиев, А.Ч. Какеев, и члены-корреспонденты Национальной академии наук Кыргызской Республики А.И. Нарынбаев, Б.М. Мукасов и др. В трудах этих ученых затрагиваются проблемы общественного сознания, мышления, общественно-философской мысли Кыргызстана, духовной культуры кыргызского народа.

В монографии академика А.А. Алтмышбаева изучаются закономерности развития общественного сознания кыргызов и специфические особенности структурных компонентов их сознания [1]. Особый интерес ученого вызывают положения разработанные в монографии, соотношение обыденного и теоретического сознания кыргызов, диалектические взаимосвязи и уровни их сознаний. В монографии дан широ-

кий анализ общественного сознания дореволюционных кыргызов, показывается обыденность их сознаний и дотеоретический характер.

Отражая проблемы последовательности общественного сознания кыргызов до Октябрьской революции, автор приходит к выводу о том, что общественное сознание кыргызов развивалось в следующем порядке: религиозное, эстетическое, правовое, политическое и философское. Эти мысли академика А.А. Алтмышбаева отличались новизной анализа предмета, не ставшего до него объектом научного изучения.

В монографии на основе множества фактов и материалов показывается влияние идеи ленинизма на процесс формирования и развития научных основ общественного сознания кыргызского народа, исследуется процесс перехода от обыденного сознания к научно-теоретическому в соответствии с процессом становления идеологии марксизма в Кыргызстане. Изучается руководящая и организующая роль коммунистической партии в воспитании трудящихся в духе верности марксизму, показывается содержание советского опыта в воспитании общественного сознания трудящихся ранее отсталых народов. В монографическом исследовании автор поставил перед собой задачу анализа закономерности становления и развития социалистического сознания кыргызского народа, особенности его перехода от феодализма, минуя капитализм, к социализму.

По мнению автора, в Средней Азии и Казахстане, в том числе и в Кыргызстане, для исследования особенности социалистического сознания, необходимо разрабатывать методологические подходы, способствующие раскрытию марксистско-ленинского понимания природы сознания вообще, в том числе особенности изучения социалистического сознания.

В исследовании изучается переход обыденного сознания к теоретическому как философская проблема и анализируется степень разработанности данной проблемы.

Критический опыт изучения диалектической материалистической логики связан с именем академика А. Салиева. В трудах академика А.А. Салиева анализируются формы мысли, проблемы сознания. В этом смысле особым вкладом академика А.А. Салиева в изучении данной проблемы является исследование им вопроса в общетеоретическом контексте.

Категория «подразумевание» привлекает внимание многоаспектностью, ее многогранность обуславливается многообразием внутреннего мира человека. Категория «подразумевание», предложенная академиком А.А. Салие-

вым, отличается своей сложностью. Несмотря на это исследование этой проблемы удалось ученому на уровне мировой науки.

Становление профессиональной философии в Кыргызстане в определенной мере связано с именем академика А.Ч. Какеева. В связи с этим можно было бы выделить монографию академика «Философская мысль в Кыргызстане: поиски и проблемы» [3].

В монографии изучаются актуальные проблемы общественно-философской мысли Кыргызстана, показываются особенности распространения и утверждения марксистско-ленинской идеологии в республике, исследуется мировоззрение общественных, политических и государственных деятелей, ставших жертвами в 30-х гг. XX в.

Автор в своей работе перед собой поставил следующие задачи: во-первых, показать, что все достижения науки нашей республики, в том числе развитие философии, были показателями развития культуры; во-вторых, уточнить место и роль Октябрьской революции в судьбе кыргызского народа; в-третьих, отрицание утверждений представителей немарксистской философии о том, что после 1917 г. в СССР не было никакой философии и др.

В труде академика А.Ч. Какеева изучаются историко-литературные, культурно-просветительские и экономические, внутренние детерминанты возникновения профессиональной философии в Кыргызстане. Он уверенно показывает особенности развития национальной философии, анализируя в историко-философском аспекте основные направления ее развития.

Монография автора является ценным трудом в истории национальной философии, имеющая весомое теоретическое и практическое значение в исследовании профессиональной философии в Кыргызстане.

В истории философии есть произведения, имеющие значение в изучении духовного наследия великих мыслителей. В таких трудах отражаются в концентрированной форме основные идеи, которые разрабатываются в работах кыргызских ученых.

К таким трудам можно отнести трехтомные «Избранные произведения» профессора А.И. Нарынбаева, проявляющихся как результат проделанных девяностолетних философских изысканий, опубликованные в последние годы его жизни.

В трехтомнике, имеющем 120 печатных листов, профессора А.И. Нарынбаева анализируются генезис и структура мировоззрения древних уйгуров, ее основные компоненты: мифологические мироощущения; религиозные пред-

ставления; эстетическое мировосприятие; общественно-философские мысли древних и средневековых уйгуров; философские идеи акынов-мыслителей XVIII – XX вв.; изучаются философское наследие и философемы их мировоззренческих систем уйгурских правителей.

В разделе «Возникновение и развитие философии как науки в Кыргызстане», анализируются основные детерминанты возникновения философии как науки в республике, особенности перехода от обыденного к теоретическому сознанию, определяются основные направления исследований философских проблем.

Академик А.И. Нарынбаев отмечает, что философия как ядро мировоззрения и общественного сознания имеет свой генезис. Ученый показывает следующие четыре духовных и идейных источника в становлении и развитии философии: устное народное творчество; общественно-политические и философские мысли; эмпирические знания; взаимодействие духовных культур народов.

При исследовании уровней сознания кыргызов автор выбирает гносеологический подход исследования. Данная проблема изучается ученым в эпистемологическом аспекте, т. е. уровни сознания изучаются как знания. Согласно эпистемологическому аспекту, обыденное сознание познается по мере совпадения с действительностью.

Изучая разным ракурсом труды кыргызских философов и уйгурской литературы и истории, профессор А.И. Нарынбаев приходит к выводу о том, что кыргызы и уйгуры способные народы, быстро воспринимающие достижения общечеловеческой культуры.

В своих трудах автор всегда выдвигает идеи о том, что в духовной культуре кыргызов и уйгуров имеется особый и богатый опыт по изучению духовных наследий. Ученый видит зачатки будущего развития в духовной культуре и традициях данных тюркоязычных народов.

Изучая место и роли философской мысли кыргызов и уйгуров в становлении и развитии философии как науки, автор дает обобщающие выводы, имеющие особое значение для дальнейшего развития философии, до сих пор не исследуемые, об основных источниках, условиях и парадигмах, способствующих возникновению профессиональной философии.

Особый интерес вызывают мысли ученого об особенностях развития кыргызской и уйгурской культуры и о специфических формах преемственности культурных традиций, пословиц и поговорок данных народов в условиях кочевого образа жизни.

Ученый впервые замечает, что кыргызы и уйгуры способные народы. В трехтомнике, опубликованном в последние годы, автор анализирует произведения около ста уйгурских просветителей и акынов-гуманистов, изучает антиклерикальные тенденции и свободомыслие, социально-философские идеи и гуманистические мысли.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что почетный академик А.И. Нарынбаев видит потенциальную творческую силу народа в фольклоре и философии. Стерженем теоретических наследий ученого является идея о том, что «тюркоязычные народы с древних времен были грамотными и они внесли весомый вклад в общечеловеческую культуру».

В трудах члена-корреспондента Национальной академии наук Кыргызской Республики, доктора философских наук, профессора Ы.М. Мукасова дан анализ духовной культуры кыргызского народа, в том числе социально-философской мысли, особенности ее развития, начиная с древних времен, кончая началом XX в. [2; 4; 5; 6].

В монографии раскрывается место и роль первоначальной формы религии и мифологии в контексте духовной культуры кыргызского народа, экономические, политические и культурные связи кыргызского народа с другими народами, раскрывается генезис и эволюция эмпирических знаний и социально-философской мысли.

Изучая мировоззренческое содержание устного народного творчества, автор анализирует произведения средневековых мыслителей Жусупа Баласагына и Махмуда Кашкари, исследует литературное наследие таких мыслителей, как Асан-Кайгы, Толубай-Сынчы и Санчы-Сынчы и др.

Подвергается анализу художественное наследие акынов-мыслителей: Калыгул Бай уулу, Арстанбек Буйлаш уулу, Молдо Кылыч Шамыркан уулу, Токтогул Сатылганова, Тоголок Молдо, Барпы Алькулова, Женижок Өтө улуу и др.

В монографии ученого «Историческая динамика философской мысли кыргызского народа» анализируется развитие социально-философской мысли XIX в. и начала XX в., особенности культурных условий данной эпохи, миропонимание и социально-философские мысли акынов-заманистов, философемы в произведениях акынов-демократов.

А в труде «Из истории философской мысли кыргызского народа» изучаются актуальные проблемы кыргызской философии, основные этапы развития кыргызской философской мысли, анализируются историко-философские труды философов Кыргызстана.

В монографии, написанной в соавторстве с кандидатом философских наук Т.Ж. Жумагуловым, «Гуманистические идеи в контексте развития философской мысли кыргызского народа (до начала XX в.)» на основе множественных фактических материалов изучаются гуманистические мысли кыргызского народа, начиная с древних времен до начала XX в.

Проблемы источников общественного сознания в фрагментной форме исследуются в работах академиков А.А. Алтмышбаева, А.И. Нарынбаева, А. Салиева, А.Ч. Какеева, Б. Аманалиева, Т.А. Аскарова, Ы.М. Мукасова и др. Поэтому наблюдается необходимость не только обращения внимания к данной проблеме, но и систематизации некоторых мыслей о них в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтмышбаев А.А. Октябрь и развитие общественного сознания киргизского народа. – Фрунзе: Илим, 1980. – 170 с.
2. Из истории философской мысли кыргызского народа. – Бишкек: Илим, 2003. – 52 с.
3. Какеев А.Ч. Философская мысль в Кыргызстане: поиски и проблемы. – Фрунзе: Илим, 1980. – 194 с.
4. Мукасов С.М. Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. – Бишкек: Илим, 1999. – 120 с.
5. Мукасов Ы.М., Жумагулов Т. Гуманистические идеи в контексте развития философской мысли кыргызского народа (до начала XX века). – Бишкек: Илим, 2014. – 150 с.
6. Нарынбаев А.И. Избранные произведения. – Бишкек: Илим, 2014. – Т. 3. – 532 с.
7. Нарынбаев А.И. Избранные произведения: в двух томах. – Бишкек: Илим, 2010. – Т. 2. – 425 с.
8. Нарынбаев А.И. Избранные произведения. – Бишкек: Илим, 2004. – 673 с.
9. Салиев А.А. Учение о мысли. – Бишкек: Илим, 2000. – 625 с.

HISTORICAL-METHODOLOGICAL EXPLICATION OF SOCIAL CONSCIOUSNESS AND SOCIAL-PHILOSOPHICAL THOUGHT OF THE KYRGYZ ETHNIC GROUP

ABLAZOV Kozubay Ermekovich

Senior Scientist

*Institute of Philosophy and Political-Legal Research of the National Academy of Sciences
Bishkek, Kyrgyzstan*

The article deals with the problem of historical-philosophical explication of social consciousness and social-philosophical thought, attention especially to the problem of public awareness, and forms of social thought in the works of Academicians: A.A. Altmyshbaev, A.A. Saliev, A. Ch. Kakeev, A.I. Narynbaev and member-correspondent of National Academy of Sciences S.M. Mukasov.

Keywords: social consciousness, ordinary and theoretical consciousness, category, implication, the emergence of professional philosophy, mythological perception of the world, religious ideas, aesthetic attitude, social-philosophical thought, folklore, socio-political and philosophical thought, empirical knowledge, the interaction of spiritual culture peoples.

© Аблазов К.Э., 2016

Рецензент: член-корреспондент Национальной академии наук Кыргызской Республики, доктор философских наук, профессор, заведующий отделом С.М. Мукасов

ПЕДАГОГИКА

О ВОЗМОЖНЫХ ПОДХОДАХ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

КАЗНАЧЕЕВ Сергей Влаильевич

*доктор медицинских наук, профессор, академик
Западно-Сибирское отделение*

Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры

ЦИПЦИНА Мария Николаевна

педагог-психолог, МКАДОУ «Детский сад № 507»

доцент, Западно-Сибирское отделение

*Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры
г. Новосибирск, Россия*

Материалы представленной статьи обсуждают перспективы развития современной концепции воспитания/образования в России. Авторы делают акцент на необходимость включения в современную концепцию воспитания/образования, вновь открытых, но, пока, еще мало обсуждаемых фактов организации тела и сознания человека, особенностей взаимодействия с факторами окружающей его социальной и природной среды, имеющих непосредственное отношение к успеху гармонизации личностного развития. Общей характеристикой этих фактов является их связь с деятельностью энергетического поля человека, который, по мнению многих исследователей, играет важную роль в гармонизации индивидуального психического и биологического развития.

Ключевые слова: образование, воспитание, человек, индивидуальное развитие, семья, энергетическое поле.

С открытием отечественными учеными новых особенностей течения процесса естественно-биологического старения у человека, по мнению авторов таких открытий, появилась реальная возможность формирования дополнительных методов и приемов управления скоростью течения жизни индивида. Индикатором, указывающим обществу на появление таких мыслей в научных кругах, стало недавнее рождение в Академгородке г. Новосибирска особого движения РАД – «Россия – Активное долголетие», нашедшее поддержку не только в отдельных российских городах, но и за рубежом (Китай). По своей сути – это объединение общественных инициатив, науки, бизнеса и власти с целью повышения человеческого потенциала, укрепления духовного и физического здоровья людей, как высшей ценности, позволяющей человеку реализовать себя и быть счастливым на протяжении всей индивидуальной жизни. По мнению создателей этого движения, успех его реализации вполне очевиден и уходит своими корнями в так называемую «Силу России». «Сила России» – в многообразии составляющих ее народов и народностей. Как указывает логика социальной эволюции человека, единая гражданская полити-

ческая нация не должна и не может противостоять народам собственной страны. И именно общенациональный интерес выражает то общее, что объединяет интересы и ценности различных этнонациональных групп людей в России.

Нация, в понимании сторонников РАД:

- наличие общенационального интереса людей к чему-либо, входящих в конкретное людское историческое сообщество;
- сформированное гражданское общество, способное выразить и отстаивать общенациональный интерес;
- государство, способное защитить национальный интерес.

По определениям сути российской нации, основной Миссии участников РАД является: «Повышение потенциала человека в России». В реализации миссии РАД предполагается комплексное решение следующих целевых задач:

- формирование современных морально-психологических системных основ комплексного гармоничного развития человека, гражданина России, как строителя своей Жизни, своей Семьи, создателя своей Родины, своего Отечества;
- продвижение и популяризация эффективных методов по мотивации к здоровому образу жизни

на базе системного понимания этических норм и ценностей грядущего;

– формирование атмосферы Веры в свое Отечество, в свой Народ в рамках геостратегических задач развития страны.

Представленное выше движение РАД далеко не единственное в России, которое стремится помочь человеку прожить максимально продолжительную жизнь. В его направлении проявляют свою активность многие другие коммерческие, общественные организации и учреждения. Наиболее ярким примером таких организаций может рассматриваться (рожденный также в Новосибирске) Клуб здоровья «Система активного долголетия» (САД). Специфику его деятельности можно легко понять и оценить, обращаясь к сайту Клуба здоровья, в «Интернете». Основой работы САД является попытка масштабного внедрения в коррекцию качества здоровья человека, нового класса препаратов природного происхождения – *флуревитов*, которые способны восстанавливать поврежденные болезнью межклеточные пространства тела. Межклеточное пространство организма отвечает за то, какие вещества и информация, по качеству и количеству, поступают в его ткани и клетки. *Флуревиты* в этом случае действуют как *Сигнальные Молекулы* запуска процессов саморегуляции. Их появление в месте нарушения структуры и функции тела открывает путь локальной регенерации (восстановления). По мнению создателей флуревитов, они заставляют организм восстанавливать утраченную ими природную норму жизнедеятельности. *Флуревиты* (виоргоны и виофтаны) – это результат многолетнего труда научных сотрудников, работающих в ряде институтов Российской Академии Наук и врачей различных специализаций. Руководителем этих исследований является профессор Игорь Александрович Ямсков.

Продление жизни – проблема всех времен и народов. В эволюции эта проблема появляется именно у человека. Осознавая бессмертие живой природы, реализуемое за счет размножения смертных организмов, обладающих инстинктом самосохранения и выживания, человек всегда пытался понять, как в этом процессе сочетается бессмертие популяций и конечность бытия каждого индивида, их составляющих. За 100 последних лет человечеством накоплен огромный материал по биологии старения, однако решению основной задачи геронтологии – продлению жизни (ПЖ) посвящено менее 1% работ, где получены данные о влиянии различных факторов среды на ПЖ человека и животных. Наибольший вклад в увеличение средней ПЖ (СПЖ) населения некоторых стран оказали

социальные факторы, экологические условия и достижения медицины, что не связано с замедлением старения, так как при этом наблюдается предел роста ПЖ, который почти достигнут в ряде развитых стран. Сегодня применение гериатрических средств в основном направлено на профилактику и лечение заболеваний, сопровождающих старение человека, а не на борьбу с собственной скоростью его развития. Некоторые ученые считают, что при огромных затратах излечение основных заболеваний пожилых прибавит примерно 10 лет жизни. То есть, наука приближается к концу медицинского прогресса в продлении жизни, и на первое место выходит проблема разработки средств и способов радикального воздействия на сам процесс старения.

Не менее важным вопросом, встающим вслед за получением факта возможного существования бессмертной жизни человека, является достижение понимания того, что можно считать главным мотивом, целью бессмертной жизни в каком масштабе, по численности индивидов достигших бессмертия, эта жизнь проявит себя.

Плохая научная проработка подобного вопроса, мрачные последствия массовой бессмертной жизни, описанные в подобных работах [3], рожают концепции отказа от борьбы за активное долголетие индивида, переводя эту «баталию» на уровень частной инициативы, с широким использованием в качестве основных инструментов биохимические и генно-инженерные способы и средства. Работа в этом направлении предполагает отказ от практики использования в развитии индивидуального сознания человека умений и навыков управления энергоинформационными потоками Космоса, способными дать обретение бессмертия личности, без разрушения существующих условий ее жизни на Земле [3].

Выход из сложившегося положения может быть найден через объединение исследований, идущих по тому и другому направлению, цель которого поиск особого понимания себя, своих потребностей при удовлетворении реальной возможности жить вечно. Описание подобного мотива, путей его становления, практики включения в сознание человека может быть положено в базу знаний для разработки новой системы воспитания/образования человека в разном возрасте. Ключом активного поиска этой новой основы, должны стать многочисленные аналитические разработки, посвященные изучению вопросов постоянного взаимодействия сознания человека с потоками энергоинформационных структур окружающего мира и Космоса, ведущих к достижению индивидуального бессмертия.

Названные потоки можно, условно, разделить на 2 условные группы, обсуждение природы которых присутствовало в трудах академика В.П. Казначеева. В работах этого автора они представлены под названием поток информации структуры и действия. Первый из них связан с особенностями восприятия потоков энергий Космоса морфоструктурными образованиями тела человека, а второй – с характером функционального реагирования этих структур на их присутствие в организме [4]. В представленной работе В.П. Казначеевым высказывалось сомнение относительно системного оптимизма в исследовании биологических феноменов и поэтому он, со своим соавтором, сознательно пытался разделить понятие информации в биосистемах на два уровня: информация действия и информация структуры. По мнению [4], информация может храниться как некое природное и рукотворное явление. С учетом возможного существования потоков информации действия и структуры, уже делаются активные попытки исследовать законы жизнедеятельности клеточных, многоклеточных образований тел животных и человека [5]. Более того, подобные исследования дают повод для совершенствования существующей концепции воспитания/образования человека, куда входят навыки и опыт практического применения энергоинформационных технологий познания окружающего мира, способных помочь личности в приобретении активного долголетия.

Принимая во внимание сказанное, необходимо вновь обратиться к рассмотрению последствий действия энергий Космоса на сознание и тело человека. Как показывают достижения современной науки, подобные воздействия меняют, прежде всего, эмоциональный статус человека. Поэтому, обучение людей умениям и навыкам управления своим эмоциональным статусом становится важнейшим инструментом коррекции межличностных отношений в семье и обществе, а стремление к управлению ими превращаются в одну из важных целей индивидуального саморазвития.

Непростые социально-экономические условия жизни в XXI в. («век неопределенности» – Р. Мэй, «экзистенциальной фрустрации» – В. Франкл) ставят задачу формирования у современных детей осознанного отношения к оценке характера баланса присутствия в духовной составляющей их жизни долей добра и зла. Ее решение должны осуществлять, прежде всего, родители и образовательные учреждения. Это связано с тем, что образовательная среда

является своеобразной моделью культуры как совокупности базовых ценностей развивающегося общества, которые представляют собой упорядоченные и неупорядоченные философские смыслы человеческого бытия в знаковом, текстовом, символическом состоянии, а также в их жизненных, реальных, ментальных проявлениях. Все обретаемые в образовательной среде смыслы становятся «ячейками» сознания, образующими матрицу жизненных ориентаций детей и взрослых. Таким образом, педагогическая практика в образовательной среде, с одной стороны, начинает содержать большие потенциальные возможности развития и формирования у людей чувств эмпатии и толерантности (пример, «толерантности» школьников и их родителей), а, с другой стороны, способствует усилению проявлений экстремизма, нетерпимости их по отношению друг к другу и, людям старшим по возрасту. Приведенное наблюдение позволяет сделать вывод о том, что в практическом плане обсуждаемые выше смыслы, пока еще не стали «ячейками» сознания многих. Сегодня становится все более очевидным тот факт, что, в связи со сказанным, деятельность образовательных учреждений нуждается в совершенствовании [6].

Другим объектом перестройки существующей системы образования/воспитания в обсуждаемом направлении является своеобразная «верификация» направлений профессиональной занятости людей. Как показывают комплексы специализированных исследований, сегодня в стране и мире многие ранее значимые профессии постепенно теряют смысл в занятиях ими, но зато формируются много новых, других. Например, наверно даже не каждый взрослый знает о появлении таких новых, пока еще экзотических профессий, вошедших в перечень современных вакансий, как андеррайтер, хед-хантер, сомелье, матрицор, пастижер, медиа-байер, вальвеолог, сейлзмен и некоторых других, не говоря уже о ставших хорошо известными: косметолог, программист, менеджер, дизайнер и т. д. Об этих профессиях сегодня говорят многие, затеваются дискуссии. Ярким примером популярности данной темы, являются различные семинары, круглые столы, где обсуждается возможность профессионально ориентированной работы уже в периоде посещения ребенком детского сада и младшей школы. Возникает законный вопрос, в каком возрасте ребенок может начинать выбирать для себя устойчивый ориентир того, профессионалом в какой области он может стать? В существующей системе образования есть, хотя и ус-

тойчивая, но не совсем правильная точка зрения на то, что о профессиональном самоопределении с учащимся необходимо начинать диалог только в старших классах. Основой для такого суждения становится уверенность учителей и педагогов в том, что понимание сферы профессионального труда у учащегося наступает только с подробным знанием 7 канонических психологических факторов:

1. Позиция родителей.
2. Позиция друзей.
3. Позиция учителей.
4. Личные профессиональные планы.
5. Способности.
6. Информированность.
7. Склонности.

Порочность подобной уверенности, по мнению ученых разных стран мира, характеризуется тем, что взрослый человек (в том числе родитель) очень редко, порой не без формального подхода, считает ребенка фактически неспособным к познанию специфики своих личных качеств, темперамента без помощи взрослых. Он забывает о том, что по данным хорошо известной психологической литературы, общее ощущение сценария поведения личности при встрече с незнакомым человеком, возникает уже за первые 30 секунд от начала подобной встречи. Этот сценарий создает подсознание человека, для которого накопленный ранее жизненный опыт, предшествующий этой новой встрече с кем-либо, играет роль одного из многих факторов сознания, способного адекватно оценивать возможные последствия возникающего контакта.

С учетом сказанного, к выбору будущей профессии ребенка нужно готовить, вероятно, с 3-5-летнего возраста. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности [8].

Обсуждая проблему воспитания/образования ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста, всегда необходимо думать о том, какой стиль взаимодействия с ребенком можно положить в его основу, соблюдая соответствие с местом его пребывания (дом, детский сад, школа, круг сверстников, присутствие незнакомых людей). Наибольший эффект в работе по ранней профориентации детей дает использование задания и игры, которые направлены на развитие творческих способностей ма-

лыша, на реализацию его желания лучше узнать самого себя, близких, изобретать, сочинять, быть предприимчивым, порой разумно рисковать. Развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и источником знаний и социального опыта. Научные исследования, ведущиеся в этом направлении, акцентируют внимание педагогов и родителей на значимость построения предметно-развивающей среды и дают рекомендации по ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых [2; 13].

Разностороннее развитие ребенка раннего возраста может дать ему понимаемую возможность в будущем увидеть образ адекватной для него профессиональной деятельности во взрослой жизни, который будет приносить удовольствие и радость.

Детство в любом обществе – это время непрерывного изменения человека, когда он больше, чем в другие периоды жизни подвержен воздействию культурной среды. По мнению многих социологов, культурологов, психологов, универсальным для всех культур является желание ребенка стать счастливым, преуспевающим взрослым ориентируясь на эталон счастья, которое имеют его родители в период контактов его с ними. Необходимо учитывать и факт того, что в каждой культуре есть свои представления о качествах, необходимых взрослому для адекватного существования, которые он должен воссоздать в будущей жизни своих детей. Они различны в разных культурах и условиях организации практики жизни детей. К тому времени, как люди становятся взрослыми, они уже знают многие обычаи и правила поведения, участия в жизни общества и рассматривают их частью своей натуры. Именно они чаще всего определяют путь их дальнейшей социализации, адаптации к жизни в данном обществе. Таким образом, с этой точки зрения, *социализацию* необходимо понимать как процесс, в ходе которого человек узнает и усваивает правила и манеры поведения, принятые культурой данной страны. Рассматривая «технология» процесса социализации необходимо учитывать еще одно обстоятельство, она протекает в течение длительного времени, включая в себя знакомство и овладение социальными и культурными нормами людского общения, правила отношений друг с другом членов стандартной семьи и верования, присущие людям в данном обществе. Некоторые ученые считают, что биологический темпера-

мент и предрасположенность, с которыми дети приходят в этот мир при рождении, тоже часть процесса социализации.

Считается, что с понятием социализация тесно связана социальная технология приобщения людей к культуре. В ее реализации молодые люди познают и перенимают манеру поведения, свойственную культуре той страны, в которой они родились или уже прожили относительно большой период времени (от 5 до 7 лет). В соответствующей литературе термин «социализация» употребляют и в том случае, когда он относится к описанию процесса ее течения, механизмам развития индивидуального сознания, которые обучают население общим правилам поведения людей в обществе. Еще один термин, который часто присутствует в научных работах по проблемам социализации – «приобщение к культуре». Он не может быть рассмотрен в приведенном выше определении. Это связано с тем, что это уже продукт процесса социализации – субъективный внутренний психологический аспект культуры, который усваивается в процессе развития человека. Более того, в связи с фактическим началом («масштабные военные действия») нового этапа больших миграционных перемещений людей, при обсуждении проблем социализации сегодня в научной литературе появился еще один новый термин, близкий по смыслу к понятию социализация, аккультурация. Его отличие по содержанию от обсуждаемого понятия в том, что он предназначен для изучения процессов миграций людей разных национальностей и адаптации мигрантов к другой культуре (жизнь в условиях «чужой» культуры), отличной от той, в которой они были рождены. В единстве трактовки и комплексного использования при организации новой системы воспитания всех перечисленных выше терминов *управление социализацией человека* становится важным предметом в образовании, который требует специального изучения. Именно от него сегодня зависят стратегии организации здоровой, продолжительной, активной, комфортной жизни человека в любом возрасте. Все другие элементы воспитания, в свете сказанного, есть просто агенты социализации. Среди них наиболее важное место занимают члены семьи ребенка, авторитетные знакомые, надежные друзья и подруги, учреждения и социальные институты, существующие для того, чтобы обеспечить успех получения высокого общественного рейтинга индивида, личности, вступившего на путь социализации.

Присутствие в жизни населения страны правильно организованной системы образования всегда вызывает у членов общества глубокое желание к постоянному познанию законов, правил, принципов организации жизнедеятельности окружающего мира с целью поиска надежных способов взаимодействия с ним, ведущих к самосовершенствованию и дальнейшему саморазвитию мира в человеке. У людей, изучающих особенности процесс жизнедеятельности структурных элементов окружающего мира, должны быть хорошо развиты когнитивное и нравственное сознание, составляющие две неразделимые части разума, а также эмоциональная, телесная сферы сознания. Их роль и особенности их деятельности подробно описаны в известной теории социально-эмоционального развития Эрика Эриксона [14]. Многие известные ученые считают ее, по сути, общей теорией социализации личности на протяжении всей жизни человека. По их мнению, теория Эриксона формирует структуру, которую можно использовать для того, чтобы понять социально-эмоциональный контекст развития и процесс приобщения личности к культуре. Такая теоретическая структура, выдвигающая на первый план способы разрешения эмоциональных конфликтов человека, с которым должны справляться дети и взрослые. Данный навык можно считать главным инструментом в развитии творческого начала в сознании человека.

Любой инструмент саморазвития человека должен иметь некий рефлекслируемый прообраз. Взаимодействие с ним – коридор для его превращения в базовый абстрактный символ, «структурный» элемент действующего логического сознания. В данном случае таким «прообразом» социализации являются игрушки и современные гаджеты [9].

Как показывает практика социологических, психологических, педагогических исследований, в последние годы происходит широкое распространение и неоправданно раннее знакомство детей с электронными гаджетами (планшетными устройствами, игровыми приставками, мобильными телефонами) [7]. Родители считают их цивилизованными средствами для утешения, отвлечения и развития детей. Эта позиция отцов и матерей подкрепляется еще и тем, что электронные игрушки, занимая внимание детей, позволяют им освободить время и силы для собственной работы и личной жизни. Психологи считают, что замещение и подмена человеческого способа коммуникации в семье электронным суррогатом представляют существен-

ную опасность, так как нарушают нормальный код и алгоритм психического, социального, культурного и духовного развития детей.

Как пишут исследователи, малолетние пользователи электронных игрушек быстро становятся самодостаточными, у них слабеют нормальные потребности и мотивации к контактам с родителями и другими детьми. Постепенно взрослые для них утрачивают ведущую роль в отношении их психического, речевого, эмоционального, коммуникативного, социального и духовного развития и теряют способность влиять на их поведение [1]. Это является одной из причин в настоящее время для значительного увеличения количества детей с разными симптомами психической аутизации и расстройствами аутистического спектра (РАС), которые постепенно превращаются в «эпидемию» XXI века. В 2006 г. в России насчитывалось, даже по самым осторожным оценкам, не менее 150 тысяч детей с аутистическими расстройствами, в 2011 г. уже не менее 250-300 тысяч детей с РАС в возрасте до 18 лет [9].

Расстройства аутистического спектра определяются как гетерогенная группа заболеваний с различной этиологией и патогенетическими механизмами, объединенных триадой:

- 1) нарушение коммуникации (искаженное речевое развитие наряду с отсутствием невербальных способов коммуникации);
- 2) нарушение социализации (трудности принятия и закрепления социальных норм и правил поведения в социуме, нарушение способности к совместной деятельности);
- 3) стереотипии (навязчивые движения, поведенческие ритуалы, предпочтение однообразной знакомой еды, одежды, игрушек, окружающей обстановки, маршрутов прогулок) [1].

По материалам анкетирования родителей, современный ребенок начинает знакомиться и активно взаимодействовать с гаджетами уже с первых лет жизни. Так, по данным семей, интервьюированных по этому вопросу в 2010 г. (n=62): знакомство и взаимодействие с гаджетами состоялось у 11 (17,7%) детей на первом году жизни; у 18 (29%) – на втором; у 33 (53,2%) – на третьем году жизни. По результатам опроса семей в 2013 г. (n=68): знакомство и взаимодействие с гаджетами на первом году жизни состоялось у 21 (30,9%) ребенка; у 32 (47%) – на втором; у 15 (22%) – на третьем году жизни. Очевидно, что в большинстве семей гаджеты активно используются для сопровождения раннего развития ребенка.

По мнению вышеназванных авторов, нельзя игнорировать того, что эволюционно артикуля-

ционный аппарат ребенка с рождения готов к произношению звуков, но для развития речи (т. е. умения посредством слов излагать свои мысли в устной и письменной форме) требуется время. Развитие речи, активно происходящее в первые три года жизни невозможно без детско-родительского общения. Стремление ребенка постичь мир взрослых заставляет его трудиться над расширением активного словаря, над шлифовкой правильного произношения. Это, по сути, основная движущая сила речевого развития. Позитивно окрашенная реакция родителей на речь ребенка – это обязательные составляющие поддержания высокой мотивации к вербальному общению и развитию речи у детей. Для эффективного общения с окружающими ребенка людьми он должен уметь организовать взаимодействие с ними, уметь слушать и слышать собеседника, понимать специфику коммуникативной ситуации, знать варианты выхода из конфликтов, адекватно реагировать на поступки и высказывания других. Освоить эти коммуникативные навыки можно только в процессе общения [11].

Обязательным дополнением к использованию гаджетов является компьютерная игра, имеющая другую психосоциальную структуру в сравнении с обычной для детского развития сюжетно-ролевой игрой, в которой находят широкое использование различные типы и виды обычных игрушек. По мнению ведущих педагогов страны, в компьютерной игре преобладает механическое следование игровому протоколу с погружением в полисенсорный мир звуков и ярких цветовых эффектов, многократный повтор действия для достижения результата, малоосмысленное продвижение по уровням сложности, попытки поймать, отсортировать или собрать что-то, преодолевая однотипные препятствия, уничтожая возникающие на пути преграды. «Иллюзия выбора» позволяет ребенку выбирать не стратегию поведения и деятельности, а лишь второстепенные детали (вид питомца, тип одежды, спортивного инвентаря или оружия, внешний вид персонажа и т. д.). Эта игра не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. Но она привлекает сенсорными эффектами, иллюзией управляемости («захочу – включу, захочу – выключу»), примитивным, понятным без слов сценарием, способностью самому наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей. Игры с явно агрессивной тематикой формируют

разрешенное агрессивное поведение, которое без должного критического отношения к нему экстраполируется детьми в социум.

При анализе материалов собственных исследований по наблюдениям итогов готовности дошкольников старшей и подготовительной групп, те из них, которые до 60-70% процентов игрового времени тратили на взаимодействие с гаджетами, показывали худшие результаты такой готовности, отличались более агрессивным поведением, чаще других изолировали себя от участия в сюжетно-ролевых играх, проявляли меньшую самостоятельность в установлении активных игровых контактов с другими детьми.

Опыт человечества и результаты научных исследований утверждают, что обязательным условием нормативного раннего развития ребенка является формирование на первом году жизни системы привязанности, которая характеризуется наличием надежных устойчивых отношений между ребенком и ухаживающим взрослым. Эта система активируется, когда ребенок сталкивается с чем-то новым, неизвестным и включает две противоположные тенденции в поведении: стремление к новому и поиск поддержки [10]. Освоение домашнего пространства, знакомство с миром человеческих отношений и царством предметов происходит на фоне активированной детско-материнской привязанности. Роль значимого взрослого – обеспечивать поддержку и эмоциональное принятие ребенка, что будет способствовать формированию базального доверия ребенка к миру. Проведение ребенком раннего возраста досуга с планшетом или компьютерной игрой не требует эмоциональной включенности в этот процесс родителя, его участия, помощи и содействия, что отражается на качестве детско-родительской привязанности. Роль родителя трансформируется, постепенно родитель воспринимается как «хранитель гаджета» или досадное препятствие на пути к любимому устройству [3]. В большинстве семей раннее знакомство с компьютером, освоение ребенком игровых программ воспринимаются как его достижение, проявление его способности быстро, без разъяснений и инструкций разобраться со сложной техникой. В «докомпьютерную» эпоху ребенок не мог оказаться на равных с родителями, занимаясь физическим или интеллектуальным трудом. Он знал, для того чтобы стать «как папа», ему надо вырасти, приобрести знания, умения и навыки. В современных условиях для ребенка, ориентирующегося в компьютере наравне с членами своей семьи, становится неочевидным ро-

дительское право на доминирование («Я играю лучше папы в эту игру, значит, я такой же умный, как он, и почему тогда он мною командует?»). Доминирующим становится родитель, обладающий правом открывать доступ к гаджету. Закономерны проблемы неподчинения взрослым и снижение авторитета родителей, что находит отражение в изменении семейной структуры. В современной семье компьютер играет, по сути, только ту роль, которая ему отведет семья. Он возьмет на себя только те функции, которые родители готовы ему делегировать [1].

Обобщая представленные данные, вслед за авторами исследований, можно говорить лишь о том, что, когда ребенок раннего и дошкольного возраста бесконтрольно и длительно «зависает» над планшетом со всеми вытекающими последствиями, значит, в данной семье нарушился эволюционно-цивилизационный алгоритм ее жизни и процесс правильного воспитания детей. Поиски путей повышения эффективности обучения заставляет исследователей вновь обращаться к анализу деятельности человеческого сознания. Важной находкой, сделанной в этой работе, является получение многих доказательств того, что человек является достаточно мощной энергетической машиной. Эта живая «машина» способна излучать большие объемы энергии, в самых различных областях энергетического спектра. Организм человека является источником низкочастотного (до 10 кГц) переменного электрического поля. Например, у человека среднего роста в ясные дни (т. е. при минимальной проводимости воздуха) разность потенциалов между головой и ногами составляет 160 Вт. Нервные клетки человека производят энергию мощностью 25 Вт, а его тело и мозг постоянно генерируют и энергетические поля СВЧ-диапазона частот. Энергетические поля именно этого диапазона частот сегодня наиболее часто и подробно обсуждаются в научных и популярных журналах, т. к. эффекты их действия на живой организм проявляют себя наиболее ярко и относительно стабильно. Существуют самые разные способы регистрации излучаемых телом и мозгом человеком СВЧ-лучей. Самый показательный среди них метод супругов Кирлиан. Он позволяет, переводя СВЧ-излучения организма в видимый диапазон (или же фотографируя их), определять по плотности, силе и цвету излучения физиологическое и психологическое состояние. Этим методом также легко отличить организм здорового и болеющего чем-либо, ослабленного человека. Индикатором такого отличия, в данном случае, служит вид светового кольца вокруг сохранного и разрушающегося органа. Более

того, было зарегистрировано, что миллиметровые волны имеют свои пути движения в организме. Ими оказались известные китайские каналы акупунктуры. В 60-х гг. XX в. корейские ученые подробно изучили анатомию, физиологию древних, эмпирически выделенных каналов, документально подтвердили их существование, показали качественное отличие последних от нервных волокон, сосудистых капилляров. Как выяснилось, в коже и подкожных тканях каналы акупунктуры имеют специфические структуры, обозначенные в восточной медицине биологически активными точками (БАТ). Это как бы точки связи организма и окружающей его среды, точки, которые формируют характер «ауры» (энергетической оболочки) человека, насыщенного энергией тела «околокожного» пространства. По мнению некоторых экспертов, в каналах акупунктуры информационный сигнал передается не со скоростями ограниченными скоростями химических реакций, а практически со скоростью света.

Благодаря выделению системы каналов акупунктуры стало понятно, что между людьми может существовать особая информационная связь, работа которой прямо связана с деятельностью этих каналов. Управление ею связано с уровнем и характером функциональной активностью кожного покрова. Возможным первичным биологическим механизмом, который обеспечивает изменение энергетических параметров кожи для реализации возможностей этой связи, выступает известный в психофизиологии кожно-гальванический рефлекс. Он состоит в понижении сопротивления кожи электрическому току, которое возникает при появлении ситуаций, требующих от человека познавательной или двигательной активности.

По мнению ученых, философов Юго-Восточной Азии, в дополнении системы БАТ и каналов, в организме человека существуют места концентрации нервных и энергетических путей (чаще под ними понимают анатомические нервные сплетения) под названием чакры, обозначающие энергетические центры организма.

По данным мировой научной литературы современный человек может быть назван «лучистым», т. к. его организм во время физической и умственной работ генерирует практически все виды физических излучений, включая радиоактивное. Психофизиологическая роль большинства излучений тела и мозга человека в его жизнедеятельности остается во многом непонятой, а значит практически не используемой в системах оздоровления, активного долголетия, образования/обучения. В этом незнании,

вероятно, может быть скрыт «исток» формирования устойчивого мотива жизни человека, получившего бессмертие, резерв для разработки технологии «слияния» его с миром природы, как реальное воплощение в его сознательную жизнь практики реализации концепции «Геи» (Земля – живой организм), созданной на протяжении XIX и XX вв.

Подытоживая материал этого фрагмента статьи, можно говорить о необходимости учитывать еще несколько постулатов, которые входят в новую, современную концепцию образования/воспитания:

1. Человеческий организм, кроме известных на сей день систем, отвечающих за его жизнеобеспечение и определенную часть мыслительной деятельности, имеет также физические органы, которые отвечают за ориентирование в мире не только материальных предметов, но и энергетических полей несравненно более высокой степени сложности.

2. Человеческий организм является открытой системой, которая взаимодействует с окружающей средой не только химически, но и энергетически. Взаимодействие в электромагнитном диапазоне осуществляется почти на всех частотах.

3. Человек, возможно, является «комплексным» образованием, включающим в себя одну или несколько взаимосвязанных компонентов, которые могут функционировать как вместе, так и отдельно друг от друга. Не обязательно носителем сознания является телесный мозг.

В рамках современной философии антропocosмизма утверждается идея взаимодополняемости человека и мира, признание их взаимной самооценности. Человек – органичная часть мира, активное творческое существо. Важным подтверждением правильности изложенной выше информации стало недавнее открытие нейрофизиолога Тимоти Лири. Он выделил семь импринтов – структуры мозга, которые определяют характер его восприятия, расшифровки и реакции, в момент фиксации присутствия действующих стимулов окружающей среды [12]. Четыре из них относятся к борьбе за выживание. Они определяют модель личности, жестко зафиксированную в заданных рефлексах. Их логично связать с так называемыми в буддийской философии четырьмя первыми «телами» человека, по присутствию которых один человек видит и общается с другим: физическим, эфирным, астральным и ментальным. Именно они, по известным канонам буддизма, определяют составные части и действия души человека.

Реальную рефлексию человека – человеком, по данным научной литературы, обеспечивает программа холистического восприятия действительности. Этот импринт связан с корой правого полушария, лимбической системой и гениталиями. Именно с правым полушарием современные исследователи связывают практику вскрытия «генетических архивов» клеток и тканей человека. По мнению биологов, «генетические архивы» содержат информацию, начиная со времен зарождения жизни на Земле и планы ее будущей биологической эволюции. Этот контур располагается в новой коре правого полушария. Многие исследователи сегодня убеждены в том, что сознание само творит Вселенную, структурирует ее, чтобы познать и получить опыт самого себя через свое творение. Обычный человек не осознает, что его мировосприятие, видение и ощущения есть результат моделирования его собственного мозга. Сознание, осознавшее свою зависимость от способов восприятия, моделей и парадигм, понимающее относительность этого восприятия и

готовое к самоперепрограммированию, есть результат источник и результат этого действия.

Таким образом, современная наука говорит о том, что человек по своей сути подобен Вселенной и является бессмертным воплощением Жизни. Воплощение жизни в человеке представляется процессом, идущим по спирали, хотя и повторяющимся, но восходящим вверх.

На каждом новом витке жизни, по мнению отдельных известных ученых мира (Рудольф Штейнер), человеческая душа собирает новые впечатления, становится по отношению к миру в иное положение, которое вызывает в ней проявление новых способностей и новых качеств. Таким образом, от первого проблеска сознания еще младенческой души до высочайшей вершины, на которую поднимется Совершенный Человек, сохраняется непрерывность сознания. Помогая человеку поддерживать описанный путь развития сознания и есть научная основа совершенствования существующей концепции воспитания/образования личности, индивида, которая действительно может стать своеобразным «трамплином» в бесконечно разнообразную бессмертную жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова М.В., Прусаков В.Ф., Уткузова М.А. Расстройства аутистического спектра в практике детского врача // Практическая медицина. – 2009. – № 6 (38). – С. 36-41. – URL: <http://mfvt.ru>.
2. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: АйрисПресс, 2008. – 127 с.
3. Герасимов А.М., Оконешников В.И., Ромм В.В. Лечение невозможного. – Новосибирск: Окарина, 2015. – 222 с.
4. Казначеев В.П., Субботин М.Я. Этюды к теории общей патологии. – Новосибирск: Наука, 2006. – 246 с.
5. Казначеев В.П., Стригин В. Проблема адаптации человека: Некоторые итоги и перспективы исследований. – Новосибирск, 1978. – 56 с.
6. Капустина Н.Г. Современные методики и технологии в деятельности педагога по формированию установок толерантного сознания обучающихся в общеобразовательной организации / авт.-сост. Н.Г. Капустина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 111 с.
7. Компьютерная деятельность детей – фактор риска психических и личностных нарушений // Тезисы докладов III международного симпозиума «Феномены природы и экологии человека» / А.М. Карпов и др. – Казань, 1997. – С. 201-202.
8. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97-101.
9. Аутизм в России. – URL: <http://www.autisminrussia.ru>.
10. Микиртумов Б.Е., Кошавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. – СПб: Питер, 2001. – 256 с.
11. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
12. Тимоти Лири Семь языков бога. – К.: Янус; М.: Пересвет, 2001. – 224 с.
13. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 48 с.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

ON POSSIBLE APPROACHES OF IMPROVEMENT OF THE EXISTING SYSTEM OF TRAINING AND EDUCATION IN RUSSIA

KAZNACHEEV Sergey Vlailevich

Doctor of Medical Sciences, professor, academician

West Siberian Branch International Slavic Academy of Sciences, Education, Arts and Culture

TSIPTSINA Maria Nikolayevna

educational psychologist, Kindergarten № 507

*Associate Professor, West Siberian Branch International Slavic Academy of Sciences,
Education, Arts and Culture
Novosibirsk, Russia*

The materials of the submitted articles discuss the prospects of development of the modern concept of education/training in Russia. The authors emphasize the need to integrate into the modern conception training/education, re-open, but yet still little discussed fact the organization of the body and the human mind, of the interaction with environmental factors in its social and natural environment that are directly related to the success of the harmonization of personal development. The general characteristic of these facts is their relationship with the energy field of human activity, which, according to many researchers, plays an important role in the harmonization of individual psychological and biological development.

Keywords: education, training, human, individual development, family, energy field.

© Казначеев С.В., 2016

© Ципцина М.Н., 2016

Рецензент: заведующая кафедрой физической культуры и спорта
ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования», кандидат медицинских наук, доцент *И.О. Болдырева*

Информация для авторов журнала «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его публикации в печати, выражает свое согласие со всеми требованиями журнала, обязуется не публиковать данную статью в других журналах. Публикации в журнале подлежат только статьи, **ранее не публиковавшиеся** в других изданиях.

Полно текстовая версия каждого номера размещается на сайте журнала.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале «Научный потенциал», проходят закрытую экспертизу в Экспертном совете журнала. Возможен возврат статьи на доработку.

Редакция оставляет за собой право на редактирование статьи.

Минимальный объем статьи – 6 страниц.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться правилами, изложенными на сайте **www.ppnii.ru**

Для переписки с редакцией используйте
e-mail: 551045@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ

ЗОННАЯ ТЕОРИЯ Н.А. ГАРБУЗОВА: ЭФФЕКТЫ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ (раздел 7)*

ФИЛАТОВ-БЕКМАН Сергей Анатольевич

кандидат педагогических наук, доцент

Российская государственная специализированная академия искусств

Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского

г. Москва, Россия

В статье проанализированы некоторые результаты статистической обработки компьютерного анализа свойств микроинтервалов, соответствующих экспериментальному ряду Н.А. Гарбузова.

Ключевые слова: частота; обертон; частотный стандарт; зонная теория; микроинтервал.

В данной работе* мы продолжим обсуждение компьютерных эффектов, порождаемых численными экспериментами на основе данных «кортежа Гарбузова» [2]. Рассмотрим особенности микроинтервала величиной – 20 центов, зафиксированного около частотного стандарта 415.3 Гц (нота соль-диез первой октавы, принадлежащая «кортежу Гарбузова»). Столь подробное обсуждение свойств микроинтервалов предпринято нами для оценки роли и значения особенностей музыкального восприятия, могущих пролить свет на один из интереснейших вопросов музыкальной науки – количественную оценку верхней границы «зоны Гарбузова». Достаточно очевидно, что формирование верхней границы зоны Гарбузова так или иначе связано с проявлением процесса самоорганизации музыкальной информации.

Численные эксперименты осуществляются на основе авторской музыкально-статистической модели MQS (четвертая версия, [6]). Данная модель, помимо чисто статистических характеристик, имеющих в основном прикладной характер, вычисляет ряд переменных из арсенала средств современной нелинейной динамики. Подобный подход можно рассматривать как дополнение к весьма широко распространенным спектральным методам.

Как известно, данные методы основаны на теории тригонометрических рядов Фурье [4; 5]. Ряды Фурье предоставляют прекрасную возможность для исследования процессов, имеющих периодический или близкий к периодическому характер; анализ неустановившихся (пе-

реходных) процессов производится на основе интеграла Фурье. Переход от ряда к интегральному представлению состоит в том, что количество гармоник неограниченно возрастает при одновременном стремлении к нулю амплитуд гармоник. Интеграл, относящийся к классу несобственных, позволяет анализировать сигнал (или выборку из сигнала) практически любой длительности, которая интерпретируется в качестве периода (квазипериода).

Под спектром понимается т. н. (прямое) преобразование Фурье. Сигналы простейшего вида (прямоугольный и треугольный импульсы симметричной и несимметричной формы, экспоненциальные импульсы и др.) легко позволяют получить явное выражение для спектра, что может быть использовано, например, для формирования электронных аудиофильтров, обладающих заранее заданными свойствами. Однако в общем случае выборки из реального сигнала, не обладающей свойством периодичности, спектр можно получить практически только на основе компьютерных расчетов (т. к. вид аналитического представления исследуемого сигнала заранее неизвестен). Как правило, спектр, весьма динамично изменяющийся во времени, или его фиксированное отображение (мелограмма или спектрограмма), могут быть получены путем применения спектроанализатора в рамках современных компьютерных программ – музыкальных редакторов и виртуальных студий. Некоторые подобные программы позволяют «вручную» корректировать спектр в режиме реального времени, что дает возможность модифицировать исходный музы-

*Начало в №№ 1, 2, 4, 2013; № 1, 2014; № 1, 2015

кальный сигнал (например, CoolEditPro, [3]). Спектр реального сигнала, как правило, исключительно сложен; одной из причин подобной сложности является наличие шумов квантования.

Что может дать дополнительный подход, развиваемый в наших работах? Для ответа на данный вопрос обсудим смысл тех переменных, которые рассчитываются в рамках модели MQS.

Прежде всего, это – графическое отображение исследуемого сигнала в т. н. волновом формате. Сигнал «прочитывается» моделью, после этого его изображение может быть восстановлено на основе графического пакета MATLAB [1].

Далее, моделью производится реконструкция фазового отображения. По обеим осям плоской системы координат откладываются значения одного сигнала, однако отсчеты вдоль вертикальной оси имеют небольшой временной сдвиг по отношению к «горизонтальным» отсчетам. Величина данного сдвига может быть определена, например, из условия первого нулевого значения функции автокорреляции: если данная функция принимает нулевые значения, то линейная зависимость исследуемых компонентов исчезает. Пользуясь этим условием, можно (численно) найти ту минимальную величину сдвига, где выполняются условия линейной независимости.

Следующая величина, представляющая интерес для дальнейших исследований, – распределение пульсаций в зависимости от масштаба, или переменная MDV. Пульсации сигнала определяются перемещениями электронов в проводниках и, следовательно, носят случайный характер. Таким образом, переменная MDV отражает квантовую природу исследуемых пульсаций.

Далее, в рассмотрение вводится т. н. интеграл корреляции C_2 ; эту величину можно рассматривать как показатель числа термодинамических состояний. В нашем случае C_2 есть отношение количества значений метрики (т. е. расстояний между точками фазовой реконструкции), принадлежащих определенному диапазону, к числу всех возможных значений. График C_2 представляет собой, как правило, весьма медленно возрастающую функцию, близкую к линейной (но не всегда). Подобный характер изменения свидетельствует о практическом отсутствии повторяющихся значений метрики (что характерно как для компьютерного, так и для реального музыкального сигнала).

Переменная H_2 описывает энтропию динамической системы; под динамической системой понимается исследуемый нами музыкальный сиг-

нал. H_2 определяется как логарифм от C_2 по основанию два. Кривая H_2 обычно имеет достаточно сложный характер. Проводя линейную аппроксимацию данной кривой (например, на основе метода наименьших квадратов), получаем прямую линию, расположенную под некоторым острым углом к горизонтальной оси координат. Тангенс данного угла оценивается как величина корреляционной размерности фазовой реконструкции; дробные значения данной размерности свидетельствуют о фрактальных особенностях реконструкции.

Переменная Dim2 интерпретируется как мгновенное (т. е. неосредненное) изменение энтропии H_2 в зависимости от величины метрики. По существу, данная переменная представляет собой производную интеграла корреляции по метрике; производная рассчитывается численно и представляет собой быстро пульсирующую функцию. Осредненные значения Dim2, как и следовало ожидать, близки к корреляционной размерности.

Вернемся к переменной MDV – распределению пульсаций. Более полное представление об особенностях данной переменной может быть достигнуто в том случае, если перейти к плотности распределения амплитуд пульсаций, представленных переменной Palm.

Помимо рассмотренных переменных, модель MQS позволяет получить график автокорреляционной функции, произвести численную оценку т. н. первого показателя Ляпунова, определяющего свойство хаотичности фазовой реконструкции, а также рассчитать вероятностную меру информации (по Шеннону).

Перейдем к анализу полученных результатов. Напомним, что эти результаты соответствуют микроинтервалу величиной – 20 центов, построенному около частотного стандарта 415.3 Гц, принадлежащего «кортежу Гарбузова».

Нами были проведены несколько серий компьютерных экспериментов, в ходе которых варьировались основные параметры звукозаписи. Так, количество уровней квантования изменялось от одного до трех байтов, или от 256 до 17 миллионов уровней квантования; частота сэмплирования, или количество элементарных актов фиксации звука, принимала дискретные значения 11.025, 48 и 96 кГц. Для глубины записи, равной двум байтам, использовалось дополнительное значение частоты сэмплирования равное 22.05 кГц.

Попытаемся проанализировать этот довольно обширный спектр результатов. На рисунке 1 представлен исходный сигнал:

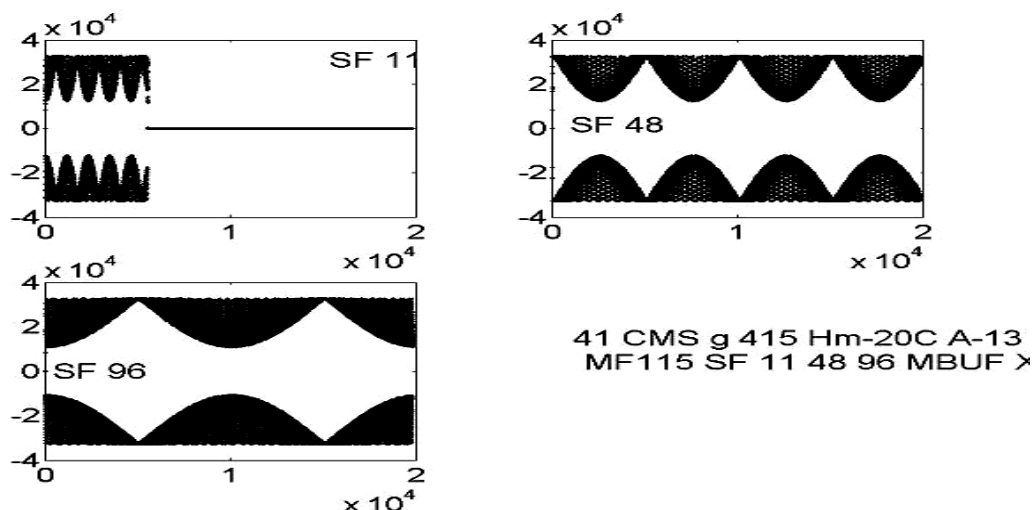


Рисунок 1. Исходный сигнал при глубине записи 1 байт

Здесь SF обозначает значения частоты сэмплирования (11.025, 48 и 96 кГц), глубина записи составляет 1 байт, или 256 уровней квантования. Для всех значений частоты сэмплирования сигнал «распадается» на две части, обладающие зеркальной симметрией по отношению к горизонтальной оси. Отметим, что подобный «распад» реализуется только для исключительно малых значений глубины записи.

Убедительные физические причины, приводящие к подобной трансформации сигнала, сформулировать сложно. Для объяснения полученного результата мы провели серию дополнительных экспериментов. Они состояли в том, что процессы дискретизации по времени и квантования по уровню реально звучащего компьютерного сигнала были представлены достаточно простым модельным сигналом, не производящим реального звучания. Кратко рассмотрим алгоритм построения данного модельного сигнала.

Прежде всего, оценим отношение частоты симулирования (или количество отсчетов в те-

чение одной секунды) к количеству уровней квантования. Из рис. 1 следует, что «распад» сигнала фиксируется для широкого диапазона частот симулирования. Поэтому, если исходить из среднего стандарта симулирования, мы получаем $48000/256$, что по порядку величин близко к двумстам. Полагая длину выборки модельного сигнала равной 5000 (что условно обозначает количество отсчетов), получаем, что количество уровней квантования следует оценивать как отношение 5000 к 200, что дает 25. Следовательно, задавая амплитуду модельного сигнала примерно равной 25 условным единицам, мы получаем близкое к реальности соотношение количества уровней квантования и частоты симулирования. Модельный сигнал сформирован на основе компьютерной мини-модели, вычисляющей сумму двух гармонических (синусоидальных) колебаний с частотами, отличающимися на 20 центов.

Результаты расчетов на основе мини-модели представлены на рисунок 2:

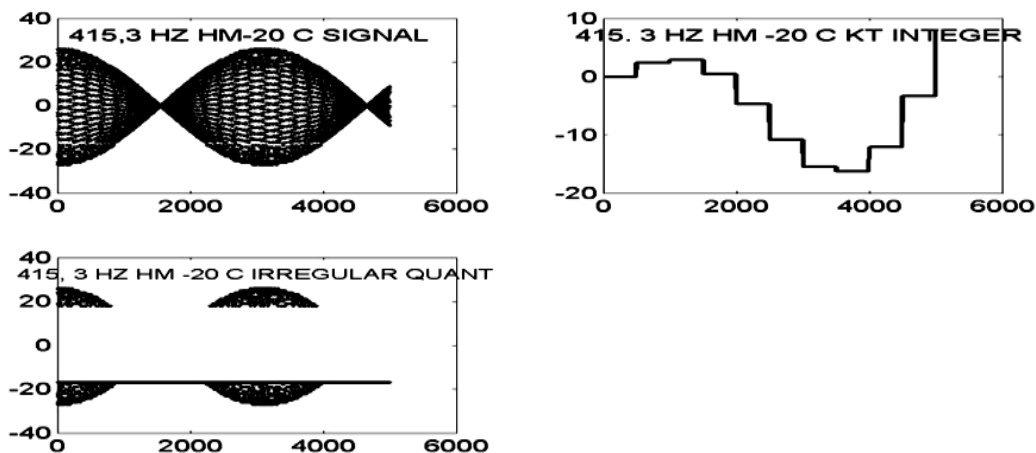


Рисунок 2. Свойства модельного сигнала

Первое из трех отображений, представленных на данном рисунке, позволяет наблюдать картину биений, представляющих собой типичный пример амплитудной модуляции. Усложним задачу: пусть значения суммы синусов выражаются только целыми числами. Полагая, что длина выборки (5000) соответствует условным десяти секундам, задаем шаг сэмплирования по времени равным 1/500 секунды. В результате картина «биений» практически распадается: второе отображение на рисунке 2 существенно отличается от предыдущего, представляя собой своеобразную «ступенчатую» структуру. Сделаем еще один шаг по пути усложнения задачи. Мы неявно предполагаем, что уровни квантования располагаются равномерно.

Предположим, что это не так: введем значительное расстояние между уровнями квантования для средних значений сигнала, оставляя минимальные расстояния между уровнями для максимальных и минимальных значений. Полученное отображение уже достаточно близко к рисунку 1. При небольшом смещении фазы отображение три на рисунке 2 стремится к рисунку 1.

Отметим, что увеличение частоты сэмплирования от 11.025 до 96 кГц приводит к уменьшению числа полуволн, укладывающихся в длину выборки компьютерного сигнала, что следует из рисунка 1.

На рисунке 3 представлен тот же сигнал, однако глубина записи увеличена до двух байт:

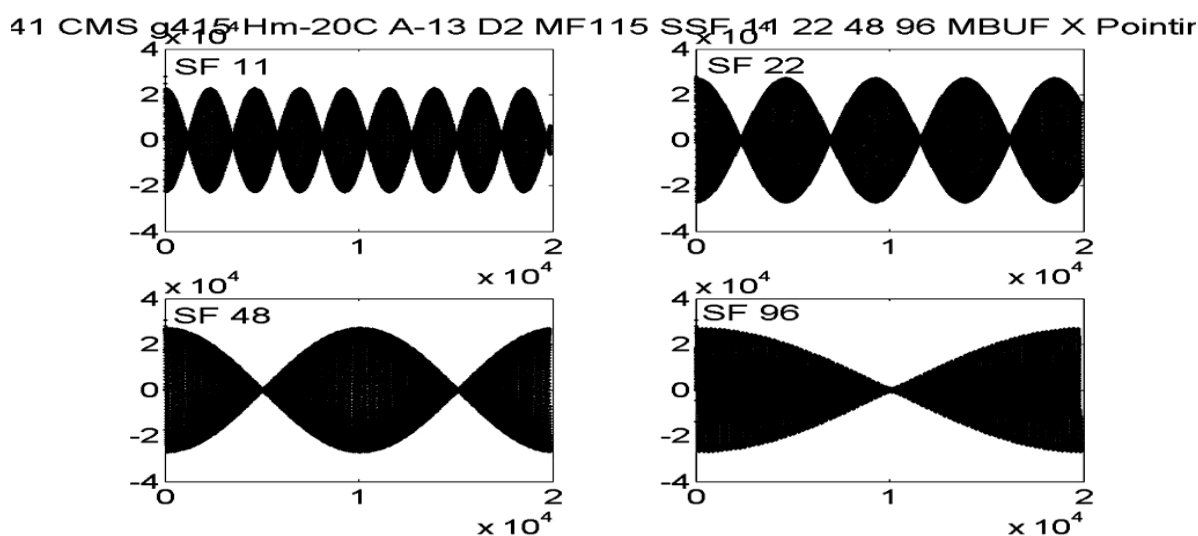


Рисунок 3. Исходный сигнал при глубине записи 2 байта

Для данного сигнала характерна «правильная» волновая структура. Сравним дан-

ный рисунок с исходным сигналом для глубины записи 3 байта:

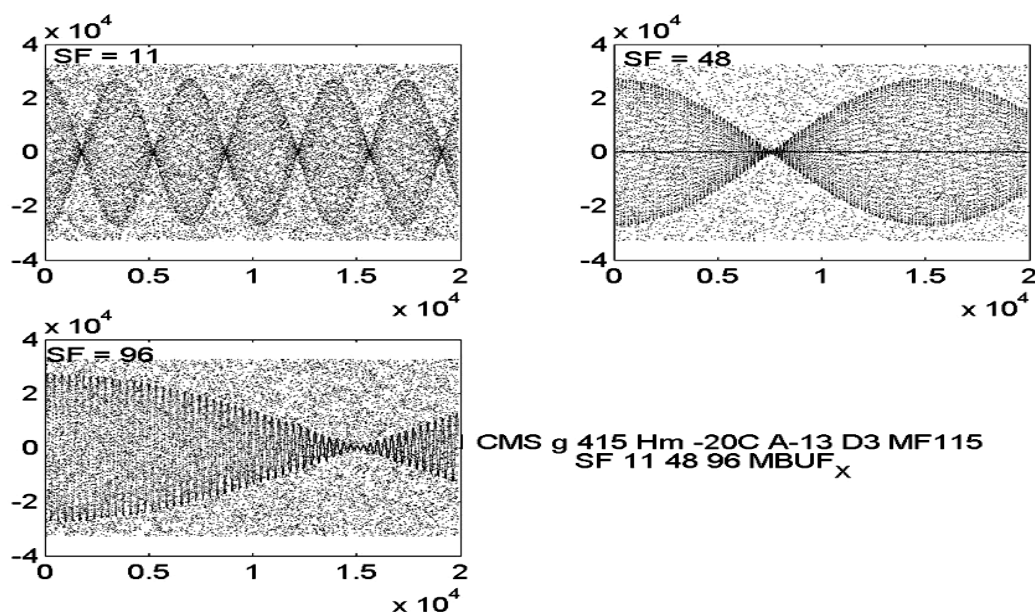


Рисунок 4. Исходный сигнал при глубине записи 3 байта

Сразу обращает внимание тот факт, что, в отличие от предыдущего рисунка, «правильная» волновая структура формируется на фоне иррегулярного скопления точек. При этом «степень иррегулярности» максимальна для $SF = 11.025$ и $SF = 96$ кГц; для промежуточного значения $SF = 48$ кГц волновая структура идентифицируется более уверенно. Следует отметить, что для $SF = 11.025$ и 96 кГц мы получаем сравнительно слабую структурированность, в то время как для промежуточного значения степень структурированности, или *самоорганизации*, возрастает. В чем причина данного явления, пропускающего и для

других значений частоты сэмплирования и глубины записи? Можно предположить, что результаты зависят от способа организации эксперимента. Так, для глубины записи 2 байта можно отметить четко сформированный сигнал, для которого волновая составляющая является превалирующей; для двух других значений глубины записи сигнал сформирован менее четко.

Можно предположить, что причина этого – в соотношении масштабов частот сэмплирования и глубины записи. Более подробное обсуждение данного факта мы предполагаем произвести в следующих разделах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В. MATLAB 7. – М.: НТ Пресс, 2006. – 464 с.
2. Н.А. Гарбузов – музыкант, исследователь, педагог: Сборник статей / сост. О. Сахалтуева, О. Соколова; ред. Ю. Рагс. – М.: Музыка, 1980. – 303 с.
3. Петелин Р.Ю., Петелин Ю.В. CubaseSX. Секреты мастерства. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 640 с.
4. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 751 с.
5. Стрелков С.П. Введение в теорию колебаний: Учебник. – СПб.: Лань, 2005. – 440 с.
6. Филатов-Бекман С.А. Компьютерно-музыкальное моделирование: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Сам полиграфист, 2015. – 160 с.
7. Цоллер С.А. Создание музыки на ПК: от простого к сложному. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 320 с.

BAND THEORY OF N.A. GARBUZOVA: EFFECTS OF A COMPUTER SIMULATION (Section 7)

FILATOV-BECKMAN Sergey Anatolyevich

Candidate of pedagogical sciences Associate Professor

*State Specialized Institute of the Arts, Moscow State Conservatory named after P.I. Tchaikovsky
Moscow, Russia*

In this paper we analyze some of the results of statistical processing of computer analysis of the properties microintervals corresponding experimental series NA Garbuzova.

Keywords: frequency; overtone; frequency standard; band theory; mikrointrval.

© Филатов-Бекман С.А., 2016

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

VIII Международная научно-практическая конференция
«Современная педагогика: методология, теории, практика»
(29 февраля 2016 г.)

Секция: «Дошкольное образование»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

ПЕТРАШОВА Марина Геннадьевна
воспитатель

ИВАКИНА Наталья Николаевна
воспитатель

ДОУ «Детский сад № 201 ОАО «РЖД»
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

В статье описывается процесс педагогического сопровождения родителей, целью которого является взаимодействие между родителями и дошкольным образовательным учреждением, позволяющее оказывать поддержку и помощь родителям не только по общим вопросам, но и по частным вопросам, касающимся каждого родителя и ребенка.

Ключевые слова: сопровождение, родители, ребенок, детский сад, семья.

В современной системе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты, такие как образовательные, медицинские и другие учреждения призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательно-образовательную деятельность. Социальные изменения, происходящие в обществе, обуславливают необходимость создания новой эффективной системы педагогического сопровождения родителей, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», и «сопровождение». Главным моментом в контексте отношений «семья – дошкольное учреждение» является взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития ребенка в семье. Современные исследования показывают, что практика взаимодействия дошкольного учреждения и семьи нуждается в изменении. Дошкольное образовательное учреждение является инициатором социальных контактов с семьей и должно гарантировать их профессиональный уровень [3, с. 17]. Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами, педагогическая некомпетентность родителей вынуждает их перекладывать ответственность за воспитание и обучение детей на дошкольное учреждение. В семье существуют педагогические проблемы, которые не под силу родителям и детям решить самостоятельно. Им нужна помощь, сопровождение администрацией ДОУ, психологом, педагогом, врачами и другими специалистами.

Сопровождение – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психолого-педагогическими условиями для сохранения благоприятной атмосферы в семье и полноценного развития личности ребенка, а также его формирования как субъекта жизнедеятельности [4, с. 240].

В науке и практике существует описание различных моделей помощи семье, которые могут использовать педагог и психолог в работе с семьей. Первая модель – педагогическая, вторая – социальная, третья – психологическая, четвертая – диагностическая, пятая – медицинская. Данные модели помощи в семье представляют собой начальный этап развития системы сопровождения семьи в образовании. Л.М. Щипицина утверждает, что необходимо выстроить системное сопровождение, которое должно строиться поэтапно, по определенному алгоритму [4]. Этапы могут быть следующие: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по педагогическому сопровождению в семье будет содействовать повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, позволит выработать единый взгляд детского сада и семьи на сущность процесса воспитания и обучения с целью создания оптимальных условия для развития личности ребенка на пороге школы. В ходе педагогического образования родителей должны решаться задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, сплочению детей и родителей. Родители могут и должны научиться относиться к ребенку как к равному, понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке [2, с. 15].

Проблема педагогического сопровождения развития личности человека на пути его жизнедеятельности носит комплексный характер, и, следовательно, обуславливает потребность в ее структуризации на основе уровневого подхода. Данный подход, в свою очередь, предполагает вычленение в ней категории всеобщего, особенного и отдельного, выступающих ступенями изучения данной проблемы.

Учитывая социальный характер, ведущей, базовой становится категория «социальное взаимодействие», под которой понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Следовательно, педагогическое сопровождение на этом уровне общности представляет циклическое непосредственное и опосредованное влияние людей друг на друга в условиях социума (социальность) с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом (педагогичность) в определенном пространстве (пространственность) и во времени (временной характер). В процессе такого взаимодействия осуществляется развитие человека на жизненном пути в чередовании конкретных жизненных и социальных ситуаций. По своей сути такое сопровождение является функциональной координацией следствий этих воздействий, то есть систему действий, и имеет общей целью именно развитие человека среди других людей как непрерывно-прерывистый процесс его качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности и жизнедеятельности, социальных взаимосвязей и так далее. Поскольку человек на пути своего развития не изолирован от других, а находится с ними в процессе социального общения, взаимодействия, совместного движения вперед (прогрессивное развитие) или назад (регрессивное развитие), поскольку эти люди находятся рядом с ним, то есть сопровождают его развитие от момента рождения до момента смерти человека в глубокой старости [1].

Социальная роль и место в социальном пространстве конкретного человека позволяют отнести его к определенной социальной группе, в частности, такой социальной группой являются дети, с их функцией развития, и различные группы взрослых, функцией которых в данном конкретном случае также является развитие детей. В этом совпадении функций заключается суть сопровождения развития человека в детском возрасте. Аналогичным образом реализуется процесс сопровождения и людей, рядом с которыми также есть другие люди, которые обеспечивают это развитие путем совместного решения конкретных задач в разнообразных жизненных и социальных ситуациях. Нарушение функции сопровождения одними людьми по отношению к другим практически всегда является причиной появления «педагогических девиантов», социальных сирот (безнадзорных и беспризорных людей), одиночества человека (особенно в старости), бездомных людей и бродяг. Исходя из этого, на уровне всеобщего сопровождение развития человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функцией воздействия которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях. Такое сопровождение может носить различный характер, который в каждом конкретном случае определяется категорией «отдельное». Этот вывод подтверждается тем, что в практической деятельности и литературе встречаются понятия «медицинское сопровождение», «психологическое сопровождение», «научное сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и так далее. На уровне отдельного одним из таких видов сопровождения становится педагогическое сопровождение, которое, с одной стороны, несет в себе черты социального взаимодействия, но, с другой стороны,

имеет свою специфику, проявляющуюся в первую очередь в специфике функций окружающих человека других людей. Эта специфика заключается в педагогическом характере сопровождения, целью которого становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении. При этом существуют конкретные социальные роли, которые, например, по отношению к ребенку, проявляются в обществе как роли «родителей», «наставников», «воспитателей» и так далее.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей должно строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создания условий для развития умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников может быть осуществлена на базе дошкольного учреждения, в школах, осуществляющих специальную работу по подготовке дошкольников к школьному обучению, что важно для родителей и детей, не посещающих дошкольные учреждения [1, с. 55].

Как показывают современные исследования, переход к обучению ребенка в начальной школе – значимая ступень его детства. Начало обучения в школе неизбежно влечет за собой резкое изменение своего образа жизни ребенка и предъявляет серьезные требования к его физическому и психическому здоровью, подготовленности в целом. К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого или нервного напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не совсем готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. В последнее время в психолого-педагогических исследованиях и практике работы образовательных учреждений складывается культура поддержки родителей в процессе подготовки и адаптации к школе – психолого-педагогическое сопровождение. Многие родители, принявшие решение отдать ребенка в школу, сами, по существу, оказываются не готовыми к роли родителей школьников: испытывают неуверенность, тревогу за школьное будущее ребенка, его успехи. Возможность совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе со сложными программами и высокими требованиями к ученикам, очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку. Родители склонны воспринимать и неудачи ребенка как свои собственные. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, связанных с изменением его социальной позиции – принятием роли школьника. Достаточно большое число родителей первоклассников не могут понять почему у их детей пропадает интерес к обучению, хотя они усиленно готовили ребенка к школе. Их логика рассуждений такова: если заранее научить ребенка тому, с чем он встретится в школе, он будет успешно учиться. Таким родителям сложно понять, что умение читать и писать не гарантирует успешного обучения в школе, они должны научиться внимательно слушать и правильно выполнять задания, общаться с учителем и одноклассниками, а главное – быть готовым к обучению в школе. Именно поэтому необходимо сопровождать родителей. Мы полагаем, что психолого-педагогическое сопровождение каждой семьи на этапе подготовки ребенка к школе повысит их заинтересованность к учебной деятельности, будет способствовать развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.

Таким образом, под педагогическим сопровождением родителей, мы будем понимать процесс, целью которого является тесное взаимодействие между родителями и дошкольным образовательным учреждением, которое обеспечивает поддержку и помощь родителям не только по общим вопросам, но и по частным, касающимся каждого родителя и ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина Т.А., Воронина О.И. Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – С. 55-63.
2. Педагогическое образование родителей в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / под ред. Т.А. Березиной – СПб.: СПбАППО, 1997. – 15 с.
3. Сергиенко Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 17 с.
4. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

ШИШКАНОВА Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 85»

г. Астрахань, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме активизации внимания, речевой и мыслительной деятельности дошкольников при работе по дифференциации звуков речи с помощью предлагаемых дидактических игр.

Ключевые слова: дидактические игры, дифференциация звуков речи.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: этап предварительной работы над каждым из смешиваемых звуков и этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе каждый из смешиваемых звуков отрабатывается по следующему плану:

1. Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.

2. Выделение звука на фоне слога.

3. Выделение звука на фоне слова:

– формирование умения определять наличие звука в слове;

– определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова;

– выделение слова с данным звуком из предложения.

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане [1].

Работа по дифференциации звуков может оказаться для дошкольников трудной и однообразной. К тому же у детей с нарушением речи часто отмечается неустойчивое внимание и быстрая утомляемость. Использование дидактических игр и игровых упражнений позволит сделать эту работу интересной и увлекательной для ребят.

Предложенные ниже игры помогут при работе по дифференциации звуков Ж-З.

Игра «Угадай, кто это был»

Цель игры: дифференциация изолированных звуков Ж-З на слух.

Оборудование: картинки с изображением жука и комара.

Ход игры: детям предлагаются картинки с изображением жука и комара. Каждой из них присваивается определенное звучание: жук жужжит – жжж, комар – ззз. Логопед произносит звук Ж или З, предлагает детям определить, кто это был (жук или комар), и поднять соответствующую картинку.

Игра «Подними флажок»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в слогах и словах на слух.

Оборудование: желтые и зеленые флажки.

Ход игры: логопед произносит слоги или слова со звуками Ж и З. Если в слоге (слове) звук Ж, дети поднимают желтый флажок; если звук З – зеленый флажок.

Играем с Зайчиком и Ежиком

1. Игра «Помоги Зайчику и Ежику перебраться через болото».

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в слогах на слух.

Оборудование: игрушечные зайчик и ежик, 10-12 бумажных кружков-«камешков».

Ход игры: логопед предлагает ребенку помочь Зайчику и Ежику перебраться через болото, выложив перед ними дорожки из «камешков». Логопед произносит слоги со звуками З или Ж (например: жа, зо, жу, жи, за и т. д.). Если в слоге звук З, то ребенок кладет «камешек» перед Зайчиком; если в слоге звук Ж – перед Ежиком. Перед Зайчиком и Ежиком появляются дорожки из «камешков».

2. Игра «Кто придет первым?»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в словах на слух.

Оборудование: то же.

Ход игры: логопед произносит слова со звуками З или Ж. Если в слове звук З, то ребенок передвигает по дорожке из «камешков» Зайчика; если в слове звук Ж, ход делает Ежик. Кто же придет первым?

3. Игра «Угостим Зайчика и Ежика».

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в словах в произношении.

Оборудование: игрушечные зайчик и ежик; 10-12 нарисованных конфет, с обратной стороны которых прикреплены предметные картинки на звуки Ж, З.

Ход игры: логопед сообщает детям, что к ним в гости пришли Зайчик и Ежик и предлагает угостить их конфетами. Если в названии предмета на обратной стороне конфеты есть звук Ж – эта конфета для Ежика, если звук З – конфета для Зайчика.

Игра «Найди картинку»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в слогах и в словах на слух и в произношении.

Оборудование: предметные картинки (замок, зонт, зубы, вазы, жаба, желудь, жук, жираф).

Ход игры: логопед произносит слог (например, ЗА), а ребенок находит предметную картинку, в названии которой есть этот слог, и произносит это слово (замок).

ЗА – замок, ЖА – жаба, ЗО – зонт, ЖО – желудь, ЗУ – зубы, ЖУ – жук, ЗЫ – вазы, ЖИ – жираф.

Игра «Скажи наоборот»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в слогах в произношении.

Оборудование: мяч.

Ход игры: логопед бросает детям по очереди мяч, произнося при этом слоги различной структуры со звуком Ж или З. Ребенок, поймавший мяч, бросает его обратно, преобразуя слоги: жа-за, аза-ажа, жа-жу-жо, за-зу-зо и т. д.

Игра «Угадай слово»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в слогах в произношении.

Оборудование: мяч.

Ход игры: логопед произносит начало слова и кидает мяч. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить слово, добавив слог ЖА или ЗА.

Например: бере...(жа), Сере...(жа), меду...(за), ва...(за), лы...(жа) и т. д.

Игра «Отправляемся в путешествие»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в словах в произношении.

Оборудование: нарисованные грузовик и джип, предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ж, З.

Ход игры: детям предлагается разместить предметы и животных, изображенных на картинках, на грузовике и джипе. Если в названии картинки есть звук З, нужно поместить ее в грузовик, если звук Ж – в джип.

Игра «Кто больше знает слов со звуками Ж и З»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в словах в произношении.

Ход игры: игра проводится как соревнование команд. Команды по очереди придумывают слова на заданные звуки (одна команда – на звук З, другая – на звук Ж). В конце игры определяется команда-победитель.

Игра «Собери картинки»

Цель игры: дифференциация звуков Ж-З в словах в произношении.

Оборудование: предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ж, З.

Ход игры: на панно выставлены картинки, в названиях которых есть звуки Ж и З. Дети делятся на две команды: команду «жуков» и команду «комаров». Команда «жуков» выбирает картинки на звук Ж, а команда «комаров» – картинки на звук З.

Систематическое использование на логопедических занятиях подобных игр способствует развитию у детей умения дифференцировать звуки речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 64 с.

Секция: «Среднее общее образование»

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ?

ГУЗАНОВА Светлана Викторовна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 175»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

В статье обращается внимание на основные требования, предъявляемые к современному учителю. Анализируются его личностные и профессиональные качества, профессиональная деятельность. В данной статье отражаются основные аспекты работы учителя в российской системе общего образования. Цель данной работы – разработать модель личности педагога в современной школе как идеал, образец, к которому нужно стремиться и постоянно совершенствоваться. Представленный материал содержит обобщение по анализу профессиональной деятельности учителя. Данная работа основана на сборе и обработке педагогической, методической и психологической литературы, а так же на основе анализа собственного опыта, анкетирования и диагностики учащихся и их родителей.

Ключевые слова: реформа образования, профессиональные компетенции, педагогическая философия, педагогическое образование.

Потребность современного общества такова, что, вступая во взрослую жизнь, выпускники будут постоянно сталкиваться с проблемой выбора, будут самостоятельно искать ответы на жизненные вопросы и принимать самостоятельные решения.

Основными целями и задачами образования является не только обеспечение грамотного преподавания учебных дисциплин, но и подготовка нового гражданина к взрослой жизни. Каждая из учебных дисциплин, изучаемых в школе, вносит свой специфический вклад в формирование гражданского мировоззрения учащихся [3].

Вообще, образ педагога обсуждался во все времена, но эта тема стала еще более актуальной сегодня, когда в России набирает обороты реформа образовательной системы. Государство и общество предъявляют школе большие требования. Грядут серьезные изменения. И в первую очередь должен меняться учитель.

Настоящая реформа рождается в душе учителя. Когда его душа обновляется, он устремляется к переменам, к изменениям. Именно поэтому современной школе нужен новый учитель, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенциями, способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Каждый педагог сегодня должен серьезно осознать необходимость самосовершенствования.

Несомненно, у каждого учителя бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить насколько он успешен, результативен в своей работе. Насколько качественно мы выполняем свои задачи.

Современный учитель... Какой он?

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Именно это является одной из причин нашего личного участия в обучающих, практических семинарах, научно-практических конференциях.

Настоящий учитель работает по принципу: «Я учу и учусь». Необходимо учитывать в работе три ключевых направления. Первое: заинтересовать. Второе: научиться. Третье: применить. Ведь учитель до тех пор учитель, пока интересен себе и интересен детям.

Для успешной работы следует придерживаться следующих заповедей:

1. Принимать ребенка таким, каков он есть. Доверие, опора на имеющийся у ребенка потенциал, поиск и развитие его дарований, способностей.

2. Быть справедливым и последовательным в воспитании и обучении. Быть справедливым – это значит увидеть победу, пусть самую маленькую.

3. «Лучший пример – это личный пример» Быть примером для детей в воспитании любви к истории родного края, к культурным традициям своего народа.

4. Тот, кто приобщается к творчеству, просто не способен вершить зло.

5. Если перестал удивлять – сдавайся. Сдавай свои вещи в музей и иди на покой.

6. Принцип сотрудничества. Учитель не навязывает ученику единственно верное решение той или иной ситуации, а дает возможность ребенку самому попробовать, находясь не «над ним», а «рядом с ним».

7. Внимание – каждому, ждущему – похвала, мыслящему – радость от общего успеха. Урок окончен, но вопросы не кончаются. Значит, взволновало, зацепило за живое. Пора расходиться, а спор все продолжается.

8. Искусство современного преподавателя состоит в том, чтобы с высоты своей образованности и жизненной мудрости, опираясь на достижения психологии и педагогики, творчески используя их в своей повседневной работе, глубже понимать сложные законы детства. Тогда он сможет глубоко и чутко воспринимать многообразный и противоречивый мир мыслей, переживаний, чувств детей. Он воодушевит их на добрые дела и благородные поступки.

Успешность учащихся является прямым доказательством профессионального уровня любого педагога, а грамотная организация урока, учебного занятия – это основное средство достижения положительных результатов педагогической деятельности учителя [1].

Сегодня каждый преподаватель должен уметь подготовить и провести занятие с использованием информационно-коммуникативных технологий, так как это экономит время преподавателя и студента. Кроме того, преподаватель имеет возможность работать с учеником дифференцированно, что дает возможность оперативно оценить результат обучения.

Главная цель образования – это формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях.

Миссия учителя должна быть направлена на удовлетворение ряда потребностей:

- развивать личность, способную к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений; личность, которая станет интеллектуальной элитой общества;
- сохранять и развивать традиции родного города [2].

Таким образом, на наш взгляд, работа учителя состоит в том, чтобы разработать сообразно запросам времени учебные программы, создать пособия и учебные материалы для организации образовательной деятельности.

Чтобы выполнить свою миссию, учитель должен обладать рядом социально и профессионально обусловленных качеств:

- высокой гражданской ответственностью и социальной активностью;
- любовью к детям, потребностью и способностью отдать им свое сердце;
- интеллигентностью, духовной культурой, желанием и умением работать вместе с другими;
- высоким профессионализмом, инновационным стилем научно-педагогического мышления, готовностью к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребностью в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическим и психическим здоровьем, профессиональной работоспособностью.

Главной задачей работы учителя в настоящее время является помогать детям получать новые знания, используя современные информационные технологии и эффективные методы обучения, а также уметь сформировать у ученика информационную компетентность, развивать у учащихся любознательность, познавательный и творческий интерес.

Находиться в постоянном поиске и не давать себе остановиться на достигнутом – вот кредо современного педагога. Во всем хочется дойти до самой сути, свершать открытия и схватывать нить событий. Учитель – это не профессия, это – образ жизни. Наверное, в этом и есть суть педагогической философии. Эту профессию должны выбирать люди любящие детей.

В ходе работы над статьей был представлен взгляд на современного учителя и его педагогическую философию, рассмотрено основное ее содержание. В данный момент нет определенной структуры педагогической философии, различные авторы предлагают разные варианты.

Какими же должен быть учитель современной школы? Быть современным учителем трудно, но возможно. Главное, учителям надо учиться быть счастливыми. Ведь несчастный учитель никогда не воспитает счастливого ученика. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают добра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузанова С.В. Педагогическая философия учителя. – URL: <http://pedsovet.org/content/view/23672/251/> (дата обращения: 19.10.2015).
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖУКОВА Марина Алексеевна

учитель, аспирант

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»

г. Чебоксары, Республика Чувашия, Россия

В статье представлены методические основы воспитания у учащихся таких базовых ценностей, как гражданственность, патриотизм, подчеркивается необходимость формирования уважительного отношения к правам и обязанностям человека и гражданина. Говорится о важности преемственности в воспитании при формировании этих ценностей.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданственность, патриотизм, преемственность в воспитании, непрерывность воспитательного процесса.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является одним из направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Это направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине – Чувашии; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания [1, с. 93].

Принципы гражданского воспитания:

- включение школьников в опыт гражданского действия;
- единство гражданского и морально-нравственного воспитания;
- приоритет групповых форм работы;
- единство внеклассных форм воспитания с классно-урочными [2, с. 76].

Ключевой задачей воспитания и социализации на уровне основного общего образования становится формирование гражданской идентичности, включающей в себя: развитие осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности, что обеспечивается особым подходом к построению содержания образования на разных уровнях с учетом принципа преемственности [4, с. 22]. Работа по модернизации школьной среды, уклада жизни школы должна быть направлена на достижение целей воспитания гражданина, развития у обучающегося умения жить в обществе, быть успешным человеком.

В отличие от гражданской позиции гражданственность понимается как осознание своей причастности к Родине, народу, своим корням, способность исполнять свои обязанности, пользоваться своими правами, как в личных интересах, так и на благо общества.

Гражданственность проявляется через гражданскую активность, т. е. осознанное отношение к окружающему, включенность в проблемы общества (социальные, экономические и пр.), что в первую очередь обеспечивает деятельность в рамках детских и молодежных общественных организаций и объединений различной направленности (научных, творческих и др.) и социальное проектирование [3, с. 84]. Эта деятельность может быть организована и осуществлена в рамках различных институтов социализации, но важнейшим из них является школа, где учащиеся приобретают начальный опыт гражданского поведения.

Патриотизм является составным элементом общественного сознания, который отражает отношение личности к народу, Родине, Отечеству [3, с. 84]. На уровне общественного сознания патриотизм как национальная и государственная идея единства и неповторимости народа формируется посредством традиций, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм – это любовь к Родине, гордость за свое Отечество, стремление узнавать, понимать его, служить на его благо. Уметь жить в обществе – значит соответствовать требованиям морали: выработать свою позицию, мировоззрение, понимание окружающего, себя, других, общественных процессов, уметь поставить цель и действовать в соответствии с ней, стремиться быть успешным человеком.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Формировать правовую культуру учащихся. 2. Формировать представления о государственных символах. 3. Формировать представления о героических страницах истории нашей Родины.				
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности школьников», «Главный закон Российской Федерации», «О правилах поведения в школе», «Что значит любить Родину», «Духовное наследие России», «Мой родной край», «наши права и обязанности»	«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «главный закон России», «По страницам Красной книги», «Я имею право», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Отец, Отчизна, Отечество», «Дети на защите Отечества», «Литературное наследие России», «Праздники русского и чувашского народа»	«Всеобщая декларация прав человека», «Человек защищен законом (ст. 6, 7)», «Сущность закона Российской Федерации «Об образовании», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Что значит быть ответственным?», «Праздники народов России», «Искусство России и Чувашии», «Великая отечественная война на родной земле»	«Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон», «Проступок, правонарушение, преступление», «Путешествие в страну Закона», «Правовое государство», «Отстаивая свои права, не забывай о правах других», «Гражданин ли я России?», «Что мы знаем о народах, населяющих Россию», «Русские за границей»	«От правовых знаний к гражданской позиции», «Свобода мысли, слова, религии и убеждения (ст. 18, 19)», «Право на образование (ст. 6)», «Защищать Родину – это почетный долг», «Я – патриот своей Родины», «Семейные праздники и традиции»
	«Символы нашего города», «Гимн нашей Родины – России», «Россия – Родина моя», «Мой любимый край – Чувашия», «Родина и Отечество», «Символы российских городов», «Моя Россия», «Родной край и я в нем»				
	«Экскурсия в прошлое родного края», «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»	«Кого сегодня можно считать героем», «Отечества достойный сын», «Герои нашего времени», «Героические страницы армии»	«Страницы истории», «Кого сегодня можно считать героем», «В моей семье живет герой», «есть ли место героизму в наши дни», «Герои нашего времени»	«Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», «Россия! Русь... Храни себя, храни!», «Место героизму есть и в наши дни»	«Патриотизм и верность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества)», «Кого сегодня можно считать героем», «Могу ли я стать героем»

Проектная деятельность	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческий проект «Кодекс правил поведения школьников»	Исследовательский проект «Я имею право»	Исследовательский проект «Главные законы России»	Исследовательский проект «Права потребителя»
	Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация и показ на выставке в галерее детского творчества школы)	Альбом «Гербы городов Чувашской Республики»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления гимна России»	Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
«Героическая страница армии (становление «Книги памяти»)»					
	Исследовательский проект «Славные сыны Отечества»	Творческий проект «Достойное поколение»	Исследовательский проект «На поле русской славы». Творческий проект «Мы – защитники мира»	Исследовательские проекты: «Ветеран живет рядом (подбор материалов о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)»	Исследовательские проекты: «Будущее России – мое будущее», «Герои нашего времени»
Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия	Посещение историко-краеведческих музеев Чувашской Республики. Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации». Ознакомительная экскурсия в органы местного самоуправления. Экскурсия к Аллее Славы и Вечному огню.				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы знатоков: «Я знаю Конституцию Российской Федерации», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека». «Военная патриотическая песня», «От рядового до генерала», «Реликвия воинской славы», «Герои Отечественной войны 1812 г. (Д. Давыдов, Н. Раевский, братья Тучковы и др.)». Спортивные конкурсы: «Богатыри школы», «Мы помним ваши имена». Гостиная «Для души» (с приглашением героев боевых действий, героев мирного времени – пожарных, спасателей, полицейских). Рукописные журналы: «Они сражались за Родину», «Трудовые будни», «Знаменосцы Победы», «Подвиги наших современников». Газета «Страницы истории». Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздники. Клуб интернациональной дружбы.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труда. Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического конфликта в Чеченской республике.				
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой (подбор материалов о героических страницах прошлого семьи)», «Мой край в годы войны». Акции: «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти», операция «Забота». Шефство над могилами погибших за Родину.				

Такое деление мероприятий является условным. Отдельные мероприятия могут стать традиционными для школы и объединять учащихся всех классов и даже их родителей, что обеспечит возможность создания уклада школьной жизни, способствующего эффективной социализации и воспитанию детей. В рамках одного мероприятия задания для школьников разных классов и формы организации их деятельности могут различаться, что продиктовано особенностями возраста учащихся.

Мероприятия могут объединять школьников отдельных уровней или отдельных классов в рамках реализации целевой программы общеобразовательной организации. Но, безусловно, важными являются реализация принципа преемственности в воспитании личности, учет уровня развития детского коллектива, обеспечение взаимосвязи воспитания и самовоспитания, организация сотрудничества школы, семьи, общественности и даже средств массовой информации в обеспечении эффективности и непрерывности воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.
3. Колесников В.А. Гражданский патриотизм и гражданская политическая культура в современной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 3-1. – С. 84-90.
4. Царев А.И. Патриотическое воспитание: традиции, преемственность, опыт // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС (Актуально). – 2011. – № 4. – С. 15-23.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (из опыта работы)

ПАВЛЕВИЧ Нелли Дмитриевна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия

Автор статьи рассматривает воспитание нравственных качеств личности обучающихся, приводит примеры работы с литературными произведениями.

Ключевые слова: нравственные качества, личность обучающихся, творческая активность.

В современной практике обучения проблема воспитания нравственных качеств не теряет своей значимости и актуальности, а ее решение представляет большую ценность. Воспитание нравственных качеств на уроках литературы с использованием художественного текста – это одна из приоритетных задач, стоящих перед учителем. Как никогда ранее общество нуждается в людях воспитанных, думающих, с хорошо развитым мышлением, творцах, новаторах. Общеизвестен тот факт, что, обладая огромной силой воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Учитель литературы обязан овладеть технологией формирования индивидуальных особенностей личности при изучении литературных произведений. Данная технология опирается на следующие принципы: единство обучения, воспитания и развития; научность, системность и доступность; сознательность и творческая активность учащихся; наглядность; прочность усвоения знаний и развитие нравственных качеств учащихся; коллективность характера обучения и учет индивидуальных особенностей личности. Хотелось бы указать на огромную роль сказки в формировании нравственности ученика с раннего возраста.

Роль сказки в воспитании ребенка очень сложно переоценить. Сюда относится развитие правильной речи, фантазии и многое другое. Детям намного проще понять сказку, чем обычную взрослую речь. Сказки очень доступно и доходчиво объясняют детям те или иные аспекты жизни человека, отделяют добро от зла. Именно поэтому сказки – неотъемлемая составляющая детского воспитания. С первых дней жизни, читая сказки, родители формируют у ребенка основы общения и поведения. У него развивается воображение, и повышаются творческие возможности. Известно, что дети, которым постоянно читались сказки, намного быстрее учатся говорить и правильно формулировать свои мысли. Очень важно, чтобы во время чтения сказок ученика ничто не волновало, и он пребывал в хорошем настроении. В отличие от взрослых людей, дети еще не способны разделять добро и зло абстрактно, им нужно опираться на конкретные образы, фигурирующие в сказках. Вот почему сказки так сильно расширяют детское познание. Роль сказок в воспитании ребенка состоит не только в приятном времяпровождении. Ведь ребенок неизбежно учится понимать внутреннее состояние любимых героев, старается анализировать те или иные их поступки. На некоторое время он забывает о своих реальных тревогах и погружается в сказочный мир, где всегда побеждают силы добра.

На уроках литературы, во время внеклассных мероприятий при выборе сказки с элементами драматизации важно учитывать индивидуальные психоэмоциональные качества обучающихся. Детские сказки помогают расширить словарный запас, строить связную речь. Также очень важно, чтобы наш ученик разговаривал не только правильно, но при этом еще и эмоционально, образно,

красиво. Как правило, сказки несут в себе многовековую народную мудрость. Часто можно услышать мнение, что некоторые сказки чересчур реалистично описывают события. При этом ребенок образно воспринимает жестокость, и, если он наблюдал сцены насилия в телевизионных фильмах, ему будет крайне затруднительно образно их воспринимать в сказках. На самом деле, типичное сказкам конечное торжество добра является очень важным в правильном воспитании детей. Обладая таким убеждением, детям будет значительно проще преодолевать жизненные трудности. Конечно, со временем их ждет много разочарований, но на подсознательном уровне они всегда будут убеждены в превосходстве добра.

На уроках дополнительного чтения, читая несколько сказок одну за другой, обязательно разделяем их заключительной фразой. Учителю необходимо следить за дикцией, четким проговариванием всех звуков.

С помощью сказок можно направить детскую фантазию в положительное русло. Для этого нужно постоянно обращать внимание учащихся на положительных героев. Воспитание детей при помощи сказок формирует жизненно необходимую уверенность в себе и в своих силах. Наряду со сказочным материалом в практике работы часто используем знакомство с литературным творчеством поэтов Севера. Ученики воспитываются в атмосфере любви к своему краю и гордости за своих героев отцов, нефтяников и газовиков. Тема Севера представлена достойным художественным наследием. Лучшие образцы русского поэтического искусства, посвященные ей – стихи десятков северных поэтов. Своеобразие национального поэтического мышления, близость к первобытной природе и глубокой национальной традиции, позволили им говорить от имени родной земли, от имени своего народа.

Им удалось в Слове показать Север, тундру, а не просто описать их. Живые слова, спаянные крепкой рифмой, говорят сами за себя: «эту песню у ветров подслушал утром...», «на родном я скажу языке песни те, что звучат в роднике...». На уроках литературы мы часто отправляемся в путешествие по северной земле – за литературными и иными открытиями. Михаил Ломоносов в «Размышлении о божием величестве при случае северного сияния» представлял себя «искрой в вечном льде» и «песчинкой в морских волнах...». Что человек, даже такой великий, перед бездной ночного неба, полною звезд, символом беспредельности мироздания? Небеса вокруг озарены полярным сиянием, «пожаром среди зимы», как называет его великий помор. В уме пробуждается множество вопросов и главный из них: «Скажите ж, коль велик творец?» Простор заполярных небес выступает как апофеоз величия Промысла Господнего. Вселенная – его творение.

Край земли, Заполярье, становится в поэзии местом, наиболее приближенным к Богу, символом вечных вещей, к которым люди стремятся с постоянством птиц, прилетающих сюда весной... Тому величия и святости Севера, открытую в торжественном стихотворении Михаила Ломоносова, продолжают «знахари созвучий» всех поколений. Они воспевают этот суровый край. По существу, все произведения на эту тему – это хвала, молитва. «Да светятся снова те края!» Каких только метафор не находится, каких эпитетов не дается! Север – синий, бескрайний, вечный, мудрый, прекрасный... Здесь все золотое – солнце, небо, вода, лес... У людей – золотые руки и «златые мечты»: ищут в море золотую рыбку. Отсвет приполярных и заполярных далей золотист при свете солнца, а зимние ночи озаряются светом, еще более романтическим и необычным.

Северное сияние – игра ярких сполохов в ночном небе – своеобразный символ святости края. Для этой переменчивой игры света нашлись метафоры: «полярные цветы», «электрическое пламя». Зимняя тьма, когда « всю полярную ночь напролет горят колючие звезды» – отдельная тема в стихах.

В северных стихах значима тема человеческой любви и красоты. Здесь «каждая деревня так любя, как будто в ней – красоты всей вселенной». Узоры северных изб дивны, словно сном срубы рубятся, с кружевными подзорами. Это красота, которую люди создают своими руками. Порой, она величественна, естественно вписывается в ландшафт. Но красота северной природы завораживает еще сильнее. Почему, даже покидая эти места, сердце люди обычно оставляют тут? Север не отпускает: и многие скажут: «Здесь постоянная прописка моей души». Можно бесконечно любить реку или глухие озерные затоны. Природа здесь более, чем где либо, воспринимается как святыня. «Иду забыться в этот храм просторный к иконостасу розовых берез»... «Вхожу, как в храм, в березовую рощу», говорят поэты-северяне. Даже березы тут – необычные! Их стволы закручены силищей вьюги.

На уроках литературы обучающиеся знакомятся с многогранным творчеством сургутских поэтов Александры Лазаревой, Сергея Пивоварова, произведениями писателя-земляка Егора Айпина. Во время внеклассных мероприятий: брейн-рингов, викторин, литературных гостиных по творчеству писателей, сказочников мира, поэтов ученики развивают свой интеллектуальный потенциал. Это в полной мере способствует воспитанию нравственных качеств личности.

Секция: «Среднее профессиональное образование»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ГАЛИМОВА Лилия Альбертовна

преподаватель

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

г. Лениногорск, Республика Татарстан, Россия

В этой статье мы кратко рассмотрим, как плоды ученой и инженерной мысли в области компьютерной техники можно использовать во благо преподавательской деятельности и обучающихся в области физической культуры; поговорим о практической пользе подвижных игр, музыки и совместного проектирования и сборки нестандартного оборудования.

Ключевые слова: современная педагогика, прогресс и педагогика, физическая культура в современном мире, проблемы физкультуры, музыка в физической культуре.

Прогресс проникает во все сферы нашей жизни, движется стремительно, его не опередить, но нельзя и отставать. Необходимо идти в ногу с ним. Прогресс не остановить. Но как именно такие всеобъемлющие изменения затронули педагогику? Какие проблемы поставлены перед ней самой, а также современными преподавателями, учителями? Данные аспекты будут рассмотрены в нашей статье подробнее.

В Большой Советской Энциклопедии дается следующее определение: «Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека». Ее развитие неразрывно связано с историей, с вышеупомянутым прогрессом человечества. По этой причине обратимся немного к истории.

Сам термин «педагогика» с древнегреческого дословно переводится как «детоводитель», «детоведение». В Древней Греции так называли раба, который сопровождал ребенка своего господина в школу. Со временем значение изменялось. С древнейших времен, еще до Сократа и Демокрита, процесс образования и воспитания осуществлялся преимущественно в семье. Позже в различных развитых государствах древнего мира, например в Индии, Китае и т. п., были сделаны большие шаги на пути выделения общих теоретических начал. Как наука, педагогика зародилась в середине XVII в. Основанием стали труды чешского педагога Яна Амоса Коменского. «Его главный труд «Великая дидактика», Вышедший в Амстердаме в 1657 г. – одна из первых научно-педагогических книг. Многие из высказанных в ней идей не утратили ни своей актуальности, ни своего научного значения и сегодня. Предложенные Я.А. Коменским принципы, методы, формы обучения – например, принцип природосообразности, классно-урочная система – вошли в золотой фонд педагогической теории» [1]. Сегодня педагогика – это наука, описывающая процессы воспитания и обучения людей с использованием продуктов системы образования.

Современная педагогика решает следующие вопросы: «Чему обучать, воспитывать, развивать?» и «Как обучать, воспитывать, развивать?». В первом случае есть большой выбор материалов, программ; во втором случае процесс выбора какого-либо определенного подхода или метода гораздо труднее. Рассмотрим некоторые трудности, встречающиеся «на пути» современной педагогики.

Молодежь в современном мире все больше времени проводит в виртуальной реальности, меньше находясь на улице, на природе, в активном движении, вследствие чего все больше подростков страдают различными заболеваниями, имеют ослабленный иммунитет и плохую физическую подготовку. «Как следует из заключения Всемирной организации здравоохранения, здоровье на 50-55% определяется образом жизни человека (населения), на 20-25% – состоянием окружающей среды, на 15-20% – генетической составляющей» [3]. Очевидно, что острая необходимость индивидуального подхода продиктована вдобавок разным уровнем здоровья учащихся. По этой причине существуют 4 группы здоровья:

- основная медицинская группа;
- подготовительная медицинская группа;
- специальная медицинская группа.

Вторая проблема – дети находятся в некоторой зависимости от гаджетов, социальных сетей и интернета. Их очень тяжело вовлечь в процесс обучения, так как им интереснее и проще «сидеть в интернете», чем делать что-то наяву. В связи с этим на занятиях по физической культуре есть необходимость внедрять в учебную практику инновационные методы и способы обучения.

Один из способов – использование компьютерной техники (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и так далее). Обучающиеся для повышения уровня своих знаний и знаний одноклассников, одноклассников, сокурсников, а также для прохождения аттестации могут сделать сообщение или реферат, творческую работу или проект, презентацию или спортивный кроссворд и тому подобное. Таким образом, ученики формируют исследовательские навыки и умения, учатся публично защищать свои работы, грамотно формулировать проблему и обосновывать ее. Преподаватель, в свою очередь, имеет возможность показывать обучающие видеофильмы с целью наглядно показать некоторые аспекты, например, связанные с правильным выполнением различных упражнений и техник; проводить тестирования с последующим сбором результатов опроса в электронном виде для составления статистики, которая затем будет использоваться для корректировки учебной программы.

Следующий способ – использование музыкального сопровождения во время занятий. На уроках физического воспитания музыка имеет весьма большое значение и применяется для решения целого ряда задач. Эти задачи она решает не изолированно, а в единстве, в комплексном воздействии:

- развитие и совершенствование чувства ритма и согласованности движений;
- воздействие музыки на эмоциональное состояние в целях создания лучших условий для восприятия изучаемого материала и выработки выразительности движений;
- повышение физиологического воздействия упражнений на организм учащихся;
- повышение двигательной и музыкальной культуры, развитие слуха, воспитание музыкального вкуса у учащихся, эстетическое воспитание [4].

Как показывает практика, у многих учеников не развито чувство ритма и нет согласованности в движениях. Музыка помогает развить чувство ритма, что позже помогает в развитии навыков спортивных игр. Кроме того, музыка создает эмоциональный фон, который повышает качество выполнения упражнений учащимися и повышает желание посещать предмет.

Третий способ – использование различных игр, повышающих интерес обучающихся к предмету, что повышает их результативность.

Игра является одним из важных средств формирования у детей и подростков высоких нравственных и физических качеств. Особенно большое место игры занимают в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как они благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья.

Главным содержанием подвижных игр являются разнообразные движения и действия занимающихся. При правильном руководстве ими они оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и прочие системы организма.

Особенно ценным в оздоровительном отношении является проведение подвижных игр на открытом воздухе, так как значительно увеличивается обмен веществ с увеличением притока кислорода, что благотворно отражается на всем организме.

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Причем в подвижных играх физические качества развиваются в комплексе.

Подвижные игры содействуют решению образовательных задач: совершенствованию и закреплению навыков в беге, прыжках, метании, умений, приобретенных на занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и спортивными играми. Играя, приобретаются элементарные навыки владения мячом, которые необходимы для изучения спортивных игр: баскетбола, ручного мяча, волейбола, футбола.

Применение подвижных игр в спортивной подготовке позволяет создать двигательную основу для перспективного совершенствования координационных способностей, необходимых для формирования спортивной техники и определенный запас движений. На этой базе легче формируется навык.

Четвертый способ – создание вместе с учениками или ими самими нестандартного оборудования для различных упражнений. Это может быть что угодно, даже какой-нибудь тренажер. Такое решение преследует следующие цели:

- повышение качества обучения, так как появление вспомогательного оборудования в обучении – это более высокий уровень по качеству и точности обучения;
 - складывается более точный эмоционально-психологический «портрет» каждого ученика в отдельности, вследствие чего имеется возможность более точно и корректно давать различные указания и наставления;
 - учащиеся охотнее идут на контакт, начинают доверять преподавателю, благодаря чему их поведение улучшается;
 - экономятся финансовые средства.
- Нами практически доказано что, пользуясь такими инструментами, можно достичь следующих целей:
- коллектив становится сплоченным;
 - повышается уровень усвояемости знаний, полученных на уроке;
 - ученики с большим желанием посещают предмет;
 - улучшается их общий уровень здоровья, а, следовательно, их подготовленность к сдаче нормативов, в том числе норм ГТО.

К великому сожалению, в современном мире идет упадок нравственности, и понятия «добро» и «зло» становятся все более расплывчатыми. Как мы считаем, проблема кроется в первичной ячейке общества, то есть в семье. Результат виден в ухудшении дисциплины во время занятий. Ненормативная лексика, противоправные действия по отношению к другим учащимся – это лишь малая часть того, с чем мы сталкиваемся. На практике некоторые преподаватели не справляются с такой эмоциональной нагрузкой и, теряя контроль, нарушают морально-этические нормы и нормы этикета, совершают действия, которые могут привести к травмам, психическим и физическим. К счастью, такие случаи очень редки. Но эта проблема стоит очень остро в нынешнее время. Нами на практике доказано, что крепкие доверительные отношения с учениками – самый лучший способ воспитания, обучения и развития.

Рекомендуем эту статью для ознакомления старшеклассникам, студентам, так как этот материал изложен доступным языком и будет понятным. Таким образом, в сознании обучающихся будут сформированы представления об общих процессах обучения и воспитания, что послужит хорошим подспорьем для улучшения качества обучения, а также создания хороших отношений с преподавателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Великая дидактика / перевод с латинского Д.Н. Королькова; под ред. А.А. Красновского. – М.: Учпедгиз, 1939. – 324 с.
2. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 251 с.
3. Римашевская Н.М. Социальная политика сбережения народа: радикальное изменение негативного тренда здоровья российского населения / Здоровье населения: проблемы и пути решения. Межд. научно-практический семинар. – Вологда: Институт социально-экономического развития территории РАН, 2010. – С. 3-24.
4. Толдыкин А.В., Толдыкина Н.П. Использование музыки на уроках физической культуры. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/529089/> (дата обращения: 19.02.2016).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СЕНИНА Ирина Алексеевна

преподаватель

ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»

г. Шацк, Рязанская область, Россия

В данной статье рассматриваются проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством метода проектов. Рассматривается история зарождения и развития данного метода. Организация метода проектов в образовательном учреждении. Этапы работы над проектом, оформление результатов, а также критерии оценивания.

Ключевые понятия: проект, учебный проект, метод проектов, критерии оценивания.

В настоящее время одним из важнейших направлений образовательной политики России является проблема воспитания конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни страны. Социально-экономические условия

развития России предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность.

Введение федеральных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований. В связи с этим важное место в процессе воспитания конкурентоспособной личности в профессиональном образовании занимает проектная деятельность как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развитие коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей обучающихся.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, посредством личной заинтересованности ученика. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Преподаватель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате обучающиеся должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи – критического) мышления. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX в. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 г. метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколь-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в образовательной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. Метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности обучающихся. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [5; 6; 7].

Под проектом подразумевают предложение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технической документации (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) [1; 4; 2].

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [1; 4; 2].

В основе метода проектов лежит умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки [4].

Основные требования к учебному проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы – поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта.

Проект – это «5 П» – проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация.

Шестое П – портфолио, папка в которой собраны все рабочие материалы (черновики, дневные планы, отчеты и др.). В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа;
- промежуточные отчеты группы;
- вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри.

Подготовку проекта делят на несколько этапов:

1. Подготовка:

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования.

2. Планирование:

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;

- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

3. Исследование:

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

4. Результаты или выводы:

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

5. Представление или отчет.

6. Оценка результатов и процесса:

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы [2; 3; 6].

Оформление проекта

Проект в своем завершенном виде, в виде конечного продукта, должен отвечать определенным общим требованиям. Требования эти продиктованы необходимостью обеспечения максимального удобства для тех, кто в будущем будет работать с проектом.

Паспорт проектной работы

Паспорт проектной работы используется дважды, а иногда и трижды.

Вначале – как методическая разработка проекта, которую преподаватель-руководитель утверждает у председателя ПЦК перед началом работы над проектом.

Затем уточненный паспорт проекта становится вступлением к проектной папке (портфолио проекта), представляемой на защите проекта.

Наконец, расширенный вариант паспорта проектной работы может стать описанием проекта, подготовленным для публикации или для хранения в медиатеке колледжа.

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов (в зависимости от специфики образовательного учреждения и конкретного проекта в паспорт проектной работы могут быть внесены разнообразные изменения и дополнения):

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст обучающихся, на который рассчитан проект.
7. Состав проектной группы (Ф.И. обучающихся, курс).
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т. д.).
9. Заказчик проекта.
10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
11. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах).
12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
13. Необходимое оборудование.
14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне колледжа и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание).
15. Предполагаемые продукты проекта.
16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы обучающихся, содержание работы, выход этапа).
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе [2; 3; 5].

Критерии оценивания

После проведения презентации обучающимся проводится оценка как полученного продукта, так и собственного продвижения в проекте. При формировании оценочной самостоятельности необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Важным шагом будет являться предложение и обсуждение прозрачных, то есть заранее известных и понятных для студентов критериев оценки качества продукта. Сначала инициатива по подготовке критериев должна исходить от преподавателя, а обучающиеся, оценивая, должны получить опыт работы с корректно заданными критериями. Тогда они смогут предлагать критерии и способ для оценки продукта.

Критерии оценок проектной деятельности

Оценивание – это имитация профессиональной экспертизы.

Защита проектной работы – это самый драматический и психологически напряженный этап проектирования. Подготовка и выход на публичную защиту работы, где команда экспертов (6-8 ребят, авторов таких же проектов, хотя и различной тематики) и преподаватель, либо группа преподавателей, будут оценивать выполненные проекты и защиту (доклад на 6-7 минут, ответы на вопросы, оценивание по экспертной анкете).

Студенты должны отстаивать свою работу, убедить комиссию из преподавателей и своих сверстников в ее значимости; показать свою компетентность не только в специальных вопросах, касающихся проекта, но раскрыть значение проекта экономической и экологической точек зрения (насколько экологически безопасна работа, с какими затратами была связана, какую нишу может занять на сегодняшнем рынке). Таким образом, у будущих специалистов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для большей стимуляции воли к победе над собой неплохо ввести дух соревновательности – устроить конкурс, олимпиаду проектов, выставку лучших работ, на которую можно пригласить преподавателей данного учебного заведения и студентов других групп. В результате у студентов повышается самооценка, происходит самоутверждение и признание взрослыми их работы, так нужные им в этот сложный период становления личности [5; 6; 7].

Таким образом, использование метода проектов обучающимися способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную информацию, создает условия для профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белецкая Е. Что такое метод проектов. – URL:http://uchitmatematika.ucoz.ru/metod_proektoy.doc (дата обращения: 15.08.2015).
2. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – URL: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-65.html> (дата обращения: 19.08.2015).
3. Метод проектов. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 11.08.2015).
4. Полат Е.С. Метод проектов – URL: <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/>.pdf (дата обращения: 19.08.2015).
5. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 224 с.
7. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

СТРЕЛКОВА Юлия Юрьевна

преподаватель

ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов»

г. Калуга, Россия

В статье описывается инновационный подход к организации курсового проектирования в преподавании профессиональных модулей.

Ключевые слова: курсовое проектирование, профессиональный модуль, самостоятельность, творческая активность.

Подготовка профессиональных кадров – одна из неизменно важных задач, актуальность которой обусловлена непрерывным развитием науки и производства. Образование стало более практиконаправленным – соотношение между теоретическими и практическими занятиями изме-

нилось в сторону увеличения последних. Увеличилось количество часов на самостоятельную работу учащихся. Появилось понятие «профессиональная компетенция». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования трактует профессиональную компетенцию как способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции формируются в процессе изучения профессиональных модулей при реализации основной образовательной программы по специальности «Твердотельная электроника».

В Калужском техникуме электронных приборов автор преподает дисциплины и модули профессионального цикла, в том числе, ПМ 03 Осуществление технологического процесса производства изделий твердотельной электроники. Это один из важнейших модулей, формирующих современного техника. При изучении данного профессионального модуля выполняется курсовой проект опытно-экспериментального характера, опыт реализации которого позволяет успешно выполнять расчетную часть дипломного проекта.

Задачами курсового проектирования являются:

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовой проект;
- оформление курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- выполнение графической части курсового проекта;
- подготовка и защита (презентация) курсового проекта.

Преподаватель стремится создать такие условия учебной деятельности, при которых учащийся, не испытывая неоправданных затруднений, работает без принуждения в зоне ближайшего развития, проявляет творческую активность и под руководством преподавателя достигает поставленной цели. Исходя из анализа научной литературы, содержания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, опыта преподавания мы обобщили опыт организации курсового проектирования и систематизировали общие принципы, которые способствуют самостоятельности и творческой активности студентов и обеспечивают рациональную организацию курсового проектирования по ПМ 03 Осуществление технологического процесса производства изделий твердотельной электроники. Перечислим эти принципы:

1. Обоснование актуальности исследования, составление плана и рабочей версии содержания курсового проекта по разделам и подразделам. В самом начале работы важно вместе с преподавателем составить план выполнения курсового проекта. При составлении плана преподаватель вместе с учащимся должен уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определить необходимую научную и техническую литературу. Важно составить рабочую версию содержания курсового проекта по разделам и подразделам. Необходимо учитывать и учебные возможности учащихся. Сложная работа снижает интерес к ней, подрывает веру в собственные силы, но и слишком низкий уровень требований демобилизует усилия. Учащиеся должны преодолевать посильные для них учебные трудности, чтобы у них возникла потребность в овладении не только знаниями, умениями и профессиональными компетенциями, но и новыми способами учебы [1].

Следует обосновать актуальность избранной темы курсового проекта, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы. Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В курсовом проекте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах. Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.

2. Педагогические консультации по выполнению курсового проекта. Руководитель должен оперативно оказывать учащимся консультативную помощь, проводить регулярные консультации. Учащимся необходима помощь не только в выполнении и оформлении курсового проекта, но и в организации работы над ним. Преподаватель и учащийся просто вынуждены выступать в роли активных субъектов совместной учебной деятельности. Преподаватель является организатором учебного процесса и консультантом, а учащийся должен непосредственно общаться с источниками информации, самостоятельно организовывать свою работу над курсовым проектом.

3. Контроль в выполнении курсового проекта. Необходимо регулярно отслеживать результаты работы учащихся. Обеспечить это проще всего с помощью поэтапного графика работы с указани-

ем объема, сроков выполнения, форм и видов контроля каждого этапа, даты защиты курсового проекта. Такой график способствует воспитанию ответственности, позволяет оперативно корректировать работу каждого учащегося, дифференцированно оценивать ее ход.

4. Мотивация и формирование позитивного отношения учащегося к работе. Курсовой проект – задание, которое выдается на длительный срок и требует постоянного контроля и четких требований. Выполнение курсового проекта требует регулярной работы. Важно убедить учащихся в полезности и нужности их работы для подготовки к профессиональной деятельности. Творческий подход к работе, развитие самостоятельности способствуют выполнению курсового проекта с элементами научных исследований.

5. Необходимость внедрения информационных технологий при выполнении курсового проекта. Чтобы система обучения не отставала от современности и удовлетворяла спрос на рынке труда, она должна постоянно развиваться, совершенствоваться [2]. Цели, задачи и средства совершенствования такой подготовки обуславливаются не только тенденциями развития современного производства, его динамичностью, обеспеченностью современным оборудованием и новейшими технологиями, но и необходимостью совершенствования учебного процесса, введения в него новых технологий обучения, формирования специалиста высокого уровня.

Таким образом, инновации в курсовом проектировании должны быть сориентированы не только на усовершенствование целей и задач, содержания, средств и методов, но и, в первую очередь, на организацию работы над курсовым проектом. Необходимо изменить подходы и к организации работы учащихся, и к отслеживанию ее результатов, проводить систематический анализ эффективности работы учащегося и осуществлять ее оперативную корректировку, чтобы превратить ее из скучной «обязаловки» в интересное и нужное дело [3]. В ходе работы над курсовым проектом учащиеся должны осознать, что учебный процесс непременно требует самообразования, осознанной, четко продуманной и направляемой преподавателем самостоятельной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе СПО. – М.: Новый учебник, 2007. – 40 с.
2. Орлов А.И., Орлова Л.А. Современные подходы к управлению инновациями и инвестициями // Экономика XXI века. – 2002. – № 12. – С. 3-26.
3. Щербо И. Компетентность педагогов – страховка от профессионального застоя // Директор школы. – 2003. – № 2. – С. 7-13.

Секция: «Высшее образование»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АББАСОВА Левиза Иловиевна

кандидат педагогических наук, доцент

ГУБАРЕВА Евгения Николаевна

студент 6 курса

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Гуманитарно-педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым, Россия

В статье раскрыты понятия профессионализм, компетентность и профессиональная компетентность и их психологические особенности. Рассмотрена проблема информационной компетентности как неотъемлемой составляющей профессионального образования будущих воспитателей. А также значение информационной компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, профессиональная компетентность, информационная компетентность.

В современном мире происходит объективный процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человечества, средства информатизации все интенсивнее входят в учебный процесс общеобразовательной школы и высшего педагогического учебного заведения. Подготовка специалистов, владеющих современными компьютерно-ориентированными технологиями, требует повышения общего уровня информатизации общества в целом.

Требования, предъявляемые в современных условиях, предписывают специалисту значительный рост его творческого потенциала, высокий уровень интеллектуального развития и творческого мышления. Общество формирует социальный заказ на специалиста, который способен ориентироваться в новых быстро меняющихся условиях труда, обладает профессиональной мобильностью, способностью переключаться на другие виды деятельности. Важными для изучения становятся вопросы формирования и развития личности специалиста, обладающего новым типом мышления с присущим ему высоким уровнем сформированности информационной компетентности, что является неотъемлемой составляющей общей профессиональной компетентности педагога.

В психолого-педагогической литературе используется много понятий для оценки совершенства педагогической деятельности. Это такие понятия как: «профессионализм», «педагогическое мастерство», «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная компетентность». Под профессиональной компетентностью воспитателя понимается совокупность теоретических знаний по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания дошкольников, и умений их практического использования в профессиональной деятельности.

А. Мищенко считает педагогическую компетентность одним из показателей профессионализма, добавляя к ней профессионально-педагогическую направленность и педагогические способности. Рассматривая понятие «профессионализм», необходимо отметить, что оно имеет несколько значений: 1) занятие чем-либо как профессией; 2) степень мастерства; 3) овладение основами и глубинами любой профессии. В справочной литературе профессионализм определяется, как «приобретенная во время учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства и сноровки в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач» [2, с. 38].

Чаще всего исследователи определяют компетентность, как одну из ступеней профессионализма, то есть как систему знаний, умений, навыков, способов деятельности, психологических качеств, необходимых воспитателю для осуществления педагогической деятельности. Согласно этому положению ряд ученых (А. Мищенко, Г. Саранцев, В. Слостенин, С. Спирин) рассматривают профессиональную компетентность будущего воспитателя через идею имитационного моделирования заданной структуры педагогической деятельности и определяют ее как меру результативности его деятельности при решении педагогических задач.

Цели, содержание, приемы, формы, методы, средства обучения в дошкольном учреждении и профессиональная основа, которой должен обладать каждый воспитатель, закладываются на протяжении всего обучения в высшем педагогическом учебном заведении, в период педагогической практики и деятельности на должности воспитателя дошкольного учебного заведения. Потребности детей дошкольного возраста, как интеллектуальные, так и физические, психологические особенности этого возраста определяют деятельность педагога и содержание дошкольного образования в целом. Именно поэтому специфика учебной деятельности и особенности внедрения информационных технологий существенно влияют на условия подготовки специалистов и на содержание образования [1].

Современные исследователи ищут новые формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, направленные на совершенствование работы дошкольного учебного заведения, а одной из важнейших задач этого поиска считают внедрение в дошкольном учреждении компьютерно-ориентированных средств обучения, которые способны помочь повысить качество учебного процесса. По их мнению, информационные технологии могут использоваться как мощное средство, которые раскрывает способности ребенка, побуждает взрослого искать новые нетрадиционные формы и методы воспитания молодого поколения [3].

Разработка дидактических материалов, новых предметно-развивающих учебных сред и образцов новых объектов, которые ориентированы на использование информационных технологий, должна проводиться с учетом особенностей детей и типов ведущей деятельности для каждой возрастной группы. Весомое преимущество использования информационных технологий обучения в дошкольном учреждении – индивидуализация обучения, достигается с помощью компьютера только в процессе рефлексивного управления учебно-игровой деятельностью. Важное значение

имеет целенаправленная работа по формированию и развитию у детей воображения и творческого мышления. Использование компьютера, по мнению психологов, ощутимо влияет на развитие у детей этих познавательных функций.

От современного воспитателя требуется не только умение работать с компьютерной техникой, но и творчески применять ее для решения своих профессиональных повседневных нужд. Подготовка к такой деятельности также влияет на содержание высшего педагогического образования, определяет формы, методы и средства обучения.

Теоретический анализ философских, педагогических, психологических, технических источников и нормативно-правовых документов позволяет сделать вывод, что в обществе и образовании, как его составляющей, интенсивно происходят процессы информатизации. Информационное общество требует постоянного совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе воспитателей дошкольных учебных заведений. На основании теоретического анализа литературных источников установлено, что профессиональная подготовка будущего педагога является целостным процессом усвоения и закрепления общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков. Результатом этого процесса является выработка у будущих педагогов профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горвиц Ю. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях // Информатика и образование. – 1994. – № 3. – С. 63-73.
2. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991. – 125 с.
3. Fominykh N. Yu. Positive and negative aspects of using information and communication technologies in the educational process // Collection of scientific papers of Uman state pedagogical University named Paul Ticino / goal. edMartyniuk N.T. – Uman: PP Yellow A.A., 2009. Part 3. – S. 186-190.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ГЛАВНАЯ ТЕМА ПРОИЗВЕДЕНИЙ БАУЫРЖАНА МОМЫШ-УЛЫ

АБУОВА Бибижан Паркуловна

магистр педагогических наук, старший преподаватель
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодежи на примерах произведений Бауыржана Момыш-улы.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, подрастающее поколение.

Каждый человек является гражданином своей страны, конкретного государства и принадлежит к определенной народности, нации. Поэтому воспитание индивида с общечеловеческих позиций предполагает его воспитание как гражданина, патриота своей Родины. Быть истинным патриотом – это значит быть человеком, способным защищать Родину, быть преданным ей, нести ответственность за свободу и независимость своей страны, бережно относиться к культуре, быту, языку своего родного народа, уважать традиции и обычаи разных наций. Но и этих чувств недостаточно для того, чтобы называться истинным патриотом, особенно в наше время. Истинный патриот – это еще тот, кто всем сердцем болеет душой за нынешнее рыночное положение страны, кто честно борется в своей стране против коррупции, зла, насилия, кто вносит большой вклад в развитии экономики, индустрии, медицины, образования своего государства. Поэтому одной из главных задач воспитания молодежи являются разъяснение и осмысление сущности патриотизма, патриотических чувств.

Современная педагогика рассматривает патриотизм как «...нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [8, с. 352].

Патриот с греческого языка переводится как «любящий и преданный Родине человек». Военная энциклопедия трактует слово патриотизм следующим образом: «Патриотизм (от греч. patriots – родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [2, с. 213].

С обретением суверенитета понимание патриотизма получило новое содержание. В наши дни ученые называют патриотизм величайшим достоянием нации, ее духовности, культуры, связи с далекими предкам и будущими поколениями. По мнению Р. Абсаттарова, появилась этнополитическая общность народов нового типа, основанная на принципах подлинного патриотизма и интернационализма. Ученый считает, что этот уникальный образ жизни народов в одной стране, в состав которого в диалектическом единстве входит все население республики, наполнился особым глубоким содержанием, породившим новые понятия, такие, как «казахстанец», «казахстанский патриотизм» [1, с. 213].

История казахстанского патриотизма богатая: наши предки защищали те земли, которые мы называем теперь нашей Родиной, было немало жертв, страданий. И поэтому важной духовной ценностью казахского народа является патриотизм. Смысл и функцию патриотизма понимали в объединении государства и сохранении нации как целостного единства, как духовную силу, которая приводит в действие потенциалы и средства, поддерживающие единство народа: язык, национальную культуру, чувство исторической традиции и преемственности, национальные черты его религии, целостность и неприкосновенность территории.

Поэтому Б. Момыш-улы не стремился внести что-то новое в это понятие, но это не помешало ему сделать такие выводы, которые почитаются как его духовное наследие для потомков. Патриотизм, любовь к Родине закладываются в душу человека еще ребенком с молоком матери, с ее колыбельной песней. Осознаются ребенком эти понятия как чувство любви к матери, отцу, родному языку, постепенно на основе национального самосознания, когда молодой человек задумывается над тем, кто он, откуда берут начало его корни, в чем особенности культуры его народа, каково место, занимаемое им в истории человечества.

С особенной силой патриотизм проявился в годы Великой Отечественной войны, когда все люди разных национальностей, в том числе и наши казахстанские патриоты, героически боролись за свободу своей Родины. Перед ними стояла одна задача – непосредственная борьба с врагом. Воины-казахстанцы, гвардейцы-панфиловцы защищали Москву и выдержали страшнейшие испытания лета и осени 1941 г., прошли дорогами войны и многие десятилетия трудились на благо республики, несмотря на свои военные раны, не сломались ни физически, ни духовно. Одним из таких людей был Б. Момыш-улы.

Бауыржан Момыш-улы – участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, участник битвы за Москву, военный, казахский писатель. Это человек, преданный всей душой и сердцем своей Родине, он достойно и героически защищал ее. Для Б. Момыш-улы, по воспоминаниям сына Бахытжана, «...единственным и настоящим домом был СССР, где он мог вольно дышать, ради которого готов был отдать жизнь. И семья у него – большая и истинная, где он не был пасынком, но сыном» [6, с. 25].

Б. Момыш-улы выше всего ставил идеи патриотизма и всегда старался обратить внимание окружающих на эти проблемы: «Патриотизм не выражается словами «Я люблю Родину и готов отдать жизнь за нее». Любовь к своей земле нужно доказывать делами... Я выстрадал убеждение, что любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации» [7, с. 257].

На одном из выступлений, а таких было у него множество, Б. Момыш-улы, объясняя причину своей писательской деятельности следующей формулировкой, достаточно ясно изложил мысли о патриотизме: «Мы, военные писатели, свои книги, как в годы войны, так и теперь, писали и пишем не с целью пропаганды войны, а с целью увековечивания всенародного подвига, приумножения традиции советского патриотизма, воспитания в молодежи чувства ответственности перед родиной, перед народом, на каком бы участке они не находились» [5, с. 97].

Б. Момыш-улы полагал, что чувство патриотизма проявляется особенно в юношеском возрасте, когда молодой солдат находится на службе в армии. Он писал: «Ведь настоящая любовь к Родине, как и родной матери, приходит в зрелом возрасте. И осознание ее обостряется в сердце чаще всего, когда ты находишься далеко от дома» [7, с. 43].

С чего начинается патриотизм? По мнению Б. Момыш-улы, патриотизм начинается с выполнения воинского долга перед Отечеством: «Военная служба для каждого нормального гражданина страны – священный и почетный долг» [5, с. 199]. Каждый молодой человек призывного возраста должен с высокой честью отслужить в армии, говорил Б. Момыш-улы и с гневом осуждал тех людей, которые под разными предлогами уклонялись от воинской службы: «...это весьма неприятный проступок в биографии гражданина, достойный всякого сожаления и осуждения. Если кто уклоняется от военной

службы, значит он ложный патриот, он не человек чести. Служба в армии для молодого человека – это целая школа» [4, с. 199]. Б. Момыш-улы утверждал, что каждый молодой человек призывного возраста должен пройти эту военную школу, и только тогда он сможет правильно оценить жизнь, испытать чувство любви к своей Родине. И он был прав, когда говорил, что «молодых воинов надо воспитывать вдалеке от родных мест... Он должен узнать, почувствовать масштабы страны, понять, что Родина – это не только его дом, аул, деревня, город, где он вырос. И если, находясь вдалеке, он испытывает настоящую тоску по своему аулу, значит, познает ему цену» [5, с. 143].

Сам Б. Момыш-улы именно об этих чувствах писал в своих дневниковых записях, проходя военную службу в 1937 г. вдали от родины: «... в минуту невзгод переживал жгучую тоску по родине, тоску по родной речи». Далее он поясняет, что человек с таким чувством «любви к великой возлюбленной – родине – сумеет все стерпеть, сумеет гордость и стыд преодолеть. Для родины он в бою дерется, для родины он сумеет жить, даже смертью своей для родины он сумеет служить» [3, с. 157]. Почти во всех своих написанных произведениях Б. Момыш-улы по-особому подчеркивал тему патриотизма, потому что она очень близка ему по душе, состоянию, характеру. Он писал: «Дух пламени советского патриотизма воодушевляет советских людей в упорной борьбе за родную землю, за родной город, родной язык» [3, с. 157].

Не в этом ли проявляется любовь Бауыржана Момыш-улы к своей родине, своему народу. Б. Момыш-улы всем сердцем и душой доказал на своих примерах из жизни свою верность и преданность казахскому народу, Родине, которую всеми силами защищал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абсаттаров Р.А. и др. Перспективы развития казахстанского патриотизма в начальной школе / Международная конференция. Часть 4. – Алматы, 2001. – 236 с.
2. Военная энциклопедия Казахстана. II том. – Алматы: Образование, 2007. – 512 с.
3. Момыш-улы Б. Правда о войне. Сборник произведений. Том 18 (1-ая книга). – Алматы: Искусство, 2010. – 360 с.
4. Момыш-улы Б. Психология войны. Сборник произведений. Том 17. – Алматы: Искусство, 2010. – 288 с.
5. Момыш-улы Б. Тысячи мыслей – тысячи сомнений. Сборник произведений. Том 19 (2-я книга). – Алматы: Искусство, 2010. – 312 с.
6. Момыш-улы Б. Восхождение к отцу. – Алма-Ата: Пламя, 1986. – 327 с.
7. Нуршаихов А. Истина и легенда. – Алма-Ата: Писатель, 1982. – 367 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

ПРИЧИНЫ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА В РОССИИ С ФИЛОСОФСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

ВАЛИЕВА Рамиля Муллаяновна
кандидат филологических наук, доцент

КАНИФОВА Рина Рамусовна
кандидат биологических наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет»
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Россия

В статье рассматриваются основные причины, ведущие к деградации и вступлению лиц в группу наркоманов. Также перечисляются аспекты, которые позволят снизить наркотизацию России на несколько процентов.

Ключевые слова: причины наркомании и алкоголизма, тенденции увеличения наркотиков, профилактика подростковой наркомании.

Для выяснения причин наркомании и алкоголизма российских граждан необходимо, прежде всего, разбить возрастной состав на 2 большие группы: на лиц, имеющих осознанные поступки (23-45 лет), и лиц, неосознанно осуществляющих свои действия (8-22 лет).

Статистика гласит о том, что возрастной состав наркоманов выглядит следующим образом:

- молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет – 60%;
- от 30 до 45 лет встречаются наркоманы реже – 40% [1].

Наркотические вещества, по данным на 2012 год, регулярно принимали 5,99 млн. человек. В 2014 г. эта цифра, по данным ФКСН, составила 8 млн. человек. При этом официальная цифра меньше в разы – только 500000 человек. Данная статистика учитывает только тех наркозависимых, которые выразили согласие числиться на учете в медицинских учреждениях. Однако медицинские учреждения не в состоянии оказать помощь даже такому количеству, поскольку рабочий ресурс стационарных клиник рассчитан только на 50 000 наркозависимых в год.

Нынешняя статистика говорит о том, что наркозависимые по возрастным группам подразделяются следующим образом:

- 20% зависимых составляют школьники, которые не достигли 16 лет;
- 60% – подростки и молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет;
- 20% – люди, которым за 30 лет.

За последние пять лет мы становимся свидетелями угрожающей тенденции увеличения потребления наркотиков среди детей 9-13 лет. Известны случаи, когда дети начинали употреблять наркотики с 6-7-летнего возраста. Если еще пять лет назад средний возраст первого употребления составлял 19-20 лет, то сегодня 15-17 лет.

Кроме этого, сменилось и место распространения наркотических веществ. К ночным клубам и дискотекам, где традиционно зависимые приобретали психотропные вещества, добавились школы. Сегодня с одинаковым успехом можно купить наркотические вещества и в увеселительном, и в общеобразовательном заведении. Около 70% употреблявших наркотические вещества именно здесь попробовали его впервые.

Судя по статистическим данным, с наркоманией связано и распространение СПИДа. Сегодня он передается не столько половым путем, сколько через инфицированный шприц. Практически в 90% случаев заражение происходило именно во время внутривенного введения наркотиков. Приблизительно в 90% преступлений, которые совершаются в России, виновны наркоманы. Они готовы на все ради того, чтобы получить очередную дозу. Чтобы добыть денег на нее, они идут на воровство, грабежи, разбойные нападения и даже убийства. Не более 5-6% наркоманов в нашей стране избавляются от зависимости. Излечившимися признаются те, кто хотя бы год не употребляет наркотические вещества.

Задача нашей организации информировать людей о вреде наркомании и алкоголизма, и о том как можно справиться с болезненной зависимостью. При выявлении причин для первой группы можно перечислить следующие факторы, оказывающие самое сильное воздействие на психику, чем и объясняется попадание этих лиц в группу наркоманов:

- потеря индивидуальности, так как на многих предприятиях отсутствует моральная или нематериальная мотивация, которая бы каким-либо образом выделяла человека из толпы, нет перспективы карьерного роста;
- хроническая безработица, которая ведет к экономической и финансовой неуверенности в завтрашнем дне [2];
- показ негативных российских фильмов, среди которых превалирует сценарий убийств, агрессии, ненависти, безнравственности (до 60% в среднем), что разрушает психику;
- отсутствие идеологии по привитию семейных ценностей, терпимого и уважительного отношения друг другу, не знание реального предназначения и выполняемых функций мужа и жены в семье, что ведет к росту разводов;
- преобладание эгоистических интересов над нормами любви к ближнему, из-за чего увеличивается число одиноких людей;
- неумение искренне радоваться, снижение эмоциональности в поведении человека [2];
- все то, что человек знает о реальности, находится в вопиющем противоречии с тем, что он хочет [2].

Для второй группы лиц, попадающих неосознанно в группу наркоманов можно выделить причины иные:

- наличие образца поведения наркомана более старшего возраста, потребляющего наркотик, что порождает любопытное отношение к данному поступку и заставляет подростка или юношу, девушку испытать подобное;
- отсутствие боязни смертельного исхода, благодаря феномену молодости;
- восприятие за норму картины наркотического опьянения и суицидального действия, благодаря СМИ;

- манипулирование сознанием не повзрослевшего человека опытным наркоманом или подростком, вставшим на подобный путь реализации своей жизни;
- вероятность изыскания в той или иной степени наркотических средств при возникновении сильного желания;
- слабое воспитание ответственности за свои поступки со стороны родителей;
- низкое обеспечение занятости детей, отсутствие контроля за их пребыванием в тех или иных компаниях;
- ограничение трудовой активности, благодаря нормативно-правовым актам государства, что ярко проявляется в учебных учреждениях (нельзя заставлять ребенка вытирать доску, проводить уборку помещения и т. д.);
- ослабление культурно-просветительской работы, а иногда и отсутствие культурных учреждений в инфраструктуре города (клубов, театров, балетных школ и т. д.);
- духовная опустошенность, потеря чувственности и проявление безнравственности, грубости, жестокости, что служит даже эталоном, образцом поведения в 6-11 классах – все это формирует внутренний конфликт с совестью и это деформирует психику человека;
- из-за формирования техносферы многие дети не умеют находить себе развлечения, например в подвижных играх, при этом изыскивают возможности посуточного пребывания в Интернете, где на сайтах показана порнография, юмористические ролики с поведением лиц в наркотическом или алкогольном опьянении.

Курение, алкоголизм, наркомания в современном мире слишком помолодели. Нет никакой гарантии, что еще вчера скромный и вежливый ребенок из благополучной семьи не превратится в наркомана или алкоголика. Но нужно стараться избежать этой проблемы. Что же следует делать, чтобы подросток не скатился на дно, превратившись в ненужного обществу наркомана, и не променял жизненные радости на иллюзию наркотического «волшебства»? Прежде всего, профилактика наркомании у подростков, как и других вредных привычек, сводится к личному примеру его родителей. То, что с ранних лет видит ребенок, он считает нормой жизни. Как родители относятся к курению, алкоголю, какие люди приходят в гости, как происходит общение и отмечание праздников – все это откладывается в сознании ребенка и формирует у него определенную модель поведения.

Наркотики и спиртное многими подростками рассматриваются как способ расслабления и ухода от напрягающей действительности. Но задача родителей – противопоставить такому пагубному расслаблению другие способы решения проблем, и объяснить подростку, что уход в иллюзорный мир – это мгновенное наслаждение, и оно не стоит загубленной молодой жизни.

Большое значение в профилактике подростковой наркомании имеет влияние педагогов и средств массовой информации. Но простые лекции вряд ли впечатлят современную молодежь. Гораздо действеннее будет показ документального фильма, наглядно демонстрирующего все ужасы жизни наркоманов в ракурсе масштабной трагедии всей страны. Молодые люди должны понять, что наркомания среди подростков – это путь к вымиранию человечества. И такую проблему лучше не допускать, чем затем пытаться от нее избавиться. Если вы хотите уберечь своего ребенка от наркотиков, стройте свои отношения на доверии и искренности. Разговаривайте с подростком на серьезные темы о здоровье и жизни без вредных пристрастий. Объясняйте, что наркотики – всего лишь мишура, под которой оказывается пустота.

Таким образом, нами выдвинуты основные причины, ведущие к деградации и вступлению лиц в группу наркоманов. Ликвидация перечисленных аспектов, по нашему мнению, позволит снизить наркотизацию России на 50-60%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитин Ю.А. Философские аспекты причин наркомании // Общественные и гуманитарные науки. – 2014. – № 3. – С. 261-264.
2. Энциклопедия наркотиков и галлюциногенов. – URL: <http://www.narcotics.su> (дата обращения: 24.02.2016).

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ДЕЙСТВУЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ

КАТКОВА Татьяна Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»
г. Смоленск, Россия

Автор рассматривает вопросы реализации индивидуальных образовательных технологий для подготовки студентов вуза физической культуры, являющихся действующими спортсменами; вопросы использования дистанционных образовательных технологий; проблемы организации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: вуз, физическая культура, дистанционные образовательные технологии, индивидуальные образовательные технологии, электронный образовательный контент.

Важнейшую роль в организации образовательного процесса в вузе физической культуры имеет решение задачи привязки учебных программ к индивидуальным особенностям студентов – действующих спортсменов.

На факультете индивидуальных образовательных технологий Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма функционирует система дистанционного обучения, посредством которой студент не только получает знания, навыки работы с научной и учебной литературой, но и формирует самостоятельность как черту характера будущего работника сферы физической культуры [1].

Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются: преподаватели кафедр, сотрудники деканата индивидуальных образовательных технологий, учебно-вспомогательный персонал, студенты.

При этом реализуются следующие цели:

- предоставление студентам – действующим спортсменам возможности освоения образовательных программ по месту проведения спортивно-тренировочного процесса;
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;
- повышение качества обучения.

При реализации образовательных программ вуз обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к электронной информационно-образовательной среде. Самостоятельная работа студентов включает следующие организационные формы: работа с электронным учебником; просмотр видео лекций и презентаций; изучение печатных и электронных учебно-методических материалов.

Консультации обучающиеся получают в течение учебного года как при непосредственном взаимодействии с преподавателями, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникаций, возможностей системы дистанционного обучения.

Сопровождение дистанционных форм обучения и учет успеваемости в системе дистанционного обучения осуществляют преподаватели. Координирование работы осуществляют работники деканата факультета индивидуальных образовательных технологий.

Следует отметить, что практические разделы учебной программы по направлению «Физическая культура» по ряду дисциплин требуют использования специальных электронных ресурсов: спортивных обучающих программ, учебных фильмов, записей спортивных выступлений, программ для физкультурной диагностики. Но, учитывая то обстоятельство, что осваивая спортивно-педагогические дисциплины, студенты должны сами приобрести двигательные умения и навыки, овладеть методиками и технологиями тренировки в базовых видах спорта, в учебном процессе должно быть отведено место занятиям в аудиториях. Поэтому практические занятия по отдельным дисциплинам проводятся в традиционной форме в учебных аудиториях вуза с учетом индивидуального плана-графика для каждого студента-спортсмена.

В академии не допускается проведение в дистанционной форме: промежуточной аттестации, учебной практики, производственной практики, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

Опыт использования дистанционных образовательных технологий в Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма дает основания утверждать, что для обеспечения эффективности образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1. Требуется повышать заинтересованность в использовании дистанционных образовательных технологий у всех участников образовательного процесса – администрации, преподавателей, студентов.

2. Нужно регулярно обновлять образовательный электронный контент, создаваемый непосредственно для среды дистанционного обучения. Нельзя не отметить, что, так как учебные материалы, размещаемые в системе дистанционного обучения, осваиваются студентами преимущественно самостоятельно, то требования к их качеству высоки. К примеру, для изучения спортивно-педагогических дисциплин требуется обеспечить определенный уровень наглядности, иначе могут быть утрачены ценные наработки спортивно-педагогической науки. Повышение наглядности электронных учебных материалов может быть достигнуто путем создания учебных видеофрагментов, презентаций, большого количества графического материала, что требует от профессорско-преподавательского коллектива значительных усилий.

3. Актуальной является задача создания специального контента для обучения студентов с нарушениями зрения. Среди студентов вуза, являющихся действующими спортсменами высокой квалификации, есть инвалиды по зрению. Эти студенты обладают большой настойчивостью в достижении поставленных целей как спортивных, так и учебных. Но, к сожалению, на сегодняшний день они не обеспечены в полной мере адаптированными методическими и учебными материалами.

4. Требуется повышать требования к разработке тестов. Используемая на факультете индивидуальных образовательных технологий система дистанционного обучения имеет широкие возможности для создания и использования тестирующих программ, как для оценки знаний, так и в обучающих целях, что позволяет в полной мере реализовать принцип интерактивности. Но стать мощным инструментом в учебном процессе могут только грамотно составленные тесты, соблюдающие современные требования.

5. Необходимо регулярно обучать преподавателей основам разработки образовательного контента для среды дистанционного обучения.

Анализ результатов использования студентами в самостоятельной работе учебных материалов на различного рода носителях (электронных и бумажных), проведенный в 2015 г., показал, что подавляющее большинство студентов вуза выбирают электронные учебные материалы, а также оказывают предпочтение дистанционным консультациям [2].

Перед современными преподавателями вуза физической культуры стоит сложная задача реализации дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуального подхода к каждому обучаемому в отдельности. В перспективе построение модели организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий должно привести к тому, что доминирующим фактором педагогического взаимодействия станет не аудиторный потенциал образовательного учреждения. А эффективность взаимодействия будет определяться как качеством образовательного контента, так и технологическими преимуществами педагогически организованных дистанционных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каткова Т.В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения по индивидуальному графику студентов вуза физической культуры // Концепт. – 2015. – № 11 (ноябрь). – ART 15387. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15387.htm> (дата обращения: 10.02.2016).
2. Строева И.В. Методическое обеспечение курса математической статистики на факультете заочного обучения академии физической культуры и спорта // Концепт. – 2015. – № 11 (ноябрь). – ART 15381. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15381.htm> (дата обращения: 10.02.2016).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

МАГОМАДОВА Зарина Саидбековна
старший преподаватель

ДЖАБАГОВА Седа Саламуевна
ассистент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования профессиональных компетенций у студентов профиля «Прикладная информатика в экономике» при изучении дисциплины «Проектирование информационных систем». Авторы приходят к выводу, что эффективное формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров профиля «Прикладная информатика в экономике» возможно при целенаправленном вовлечении студентов в проектную деятельность, активном использовании интерактивных технологий, разработке и реализации тематики выполняемых заданий с учетом пожеланий будущих работодателей, поэтапном контроле, позволяющем фиксировать уровень сформированных компетенций у студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профиль «Прикладная информатика в экономике», проектная деятельность, проектирование информационных систем.

В настоящее время одной из главных задач профессиональной подготовки специалистов различных специальностей является адаптация к профессиональной деятельности в условиях информатизации общества. Быстрое внедрение информационных технологий и информационных систем в профессиональную деятельность специалистов экономических специальностей приводит к сближению экономической и информационно-экономической профессиональной подготовки. Особую популярность в последнее время получило направление профессиональной подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Применительно к экономическим специальностям профессиональная подготовка осуществляется по профилю «Прикладная информатика в экономике».

Специалисты информационного профиля с экономическими знаниями, становятся все более конкурентоспособными на рынке труда, в этой связи специалисты с междисциплинарным инженерным и специальным экономическим образованием всегда бывают востребованными.

При этом большое значение в структуре профессиональной компетентности бакалавров профиля «Прикладная информатика в экономике» уделяется умению решать задачи в области проектной деятельности:

- проведению обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;
- формированию требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
- моделированию прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;
- составлению технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;
- проектированию ИС в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое и др.);
- программированию приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов.

Переход к компетентностной модели высшего профессионального образования привел к необходимости выявления и описания компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения студентами комплекса учебных дисциплин основной образовательной программы (ООП). Основные формируемые компетенции (общекультурные – ОК, общепрофессиональные – ОПК и профессиональные –

ПК) указаны в федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» [1]. Если говорить о структуре компетенций, то она разрабатывается на основе ФГОС ВПО с учетом актуальных социальных и отраслевых норм, стандартов и потребностей будущих работодателей и самих выпускников.

Существенный вклад в формирование профессиональных компетенций у студентов профиля «Прикладная информатика в экономике» вносит дисциплина «Проектирование информационных систем».

Дисциплина «Проектирование информационных систем» изучается в базовой части профессионального цикла дисциплин.

Ее цель: способствовать освоению будущими информатиками-экономистами теоретических знаний и формирование практических навыков в применении информационных систем для решения задач управления и принятия решений в экономических системах.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов упорядоченной системы знаний о реальных возможностях информационных систем, их типах, архитектуре, составных частях, методах и средствах проектирования информационных систем, основных технологических подходах к проектированию;

– формирование базы для принятия решения об оценке необходимости и целесообразности внедрения тех или иных информационных систем в практику;

– ознакомление студентов с практикой применения новейших информационных технологий в области проектирования современных информационных систем, применения современных методов и средств проектирования, основанных на использовании CASE-технологии, а также навыков самостоятельного практического проектирования информационных систем для различных предметных областей.

В результате освоения ООП бакалавриата у студентов должны быть сформированы следующие компетенции при изучении дисциплины «Проектирование информационных систем» (таблица 1).

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
ПК-7	Способен использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств	Знать технологические и функциональные стандарты, уметь проектировать и конструировать программные средства, владеть навыками разработки и реализации программных средств
ПК-8	Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов	Знать методы обследования организаций, уметь выявлять информационные потребности пользователей, владеть навыками реинжиниринга информационных процессов
ПК-13	Способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных ИС	Знать методы внедрения ИС, уметь адаптировать и настраивать ИС под нужды предприятия, владеть навыками внедрения ИС
ПК-15	Способен проводить оценку экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач	Знать способы расчета экономических затрат, уметь рассчитывать финансово-экономическую эффективность проектов, владеть современными методиками расчета экономических затрат на проекты
ПК-19	Способен анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для решения прикладных задач, и создания информационных систем	Знать рынок программно-технических средств, уметь анализировать рынок информационных продуктов, владеть способами анализа рынка информационных продуктов

В процессе преподавания дисциплины «Проектирование информационных систем» нами используются такие формы обучения: лекция, семинар, контрольная работа, тест, лабораторная работа. Теоретический учебный материал преподается слушателям в форме компьютерных презентаций. Презентации позволяют визуализировать учебный материал, что способствует качествен-

ному усвоению знаний и повышению интереса студентов к содержанию дисциплины. В каждой лекции применяется контекстный и проблемный подход при изучении учебного материала [2].

Для эффективного формирования профессиональных компетенций практикуется применение интерактивных методов обучения на основе проблемных, контекстных технологий. После каждой темы предусмотрен контроль знаний, выполнение проектов, тематика которых определяется на основе опроса будущих работодателей.

Тем самым, эффективное формирование профессиональных компетенций и будущих бакалавров профиля «Прикладная информатика в экономике» возможно при целенаправленном вовлечении студентов в проектную деятельность, активном использовании интерактивных технологий, разработке и реализации тематики выполняемых заданий с учетом пожеланий будущих работодателей, поэтапном контроле, позволяющем фиксировать уровень сформированных компетенций у студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицына И.Н. Информационно-коммуникационные технологии в высшем экономическом образовании // Образовательные технологии и общество. – 2010. – Выпуск № 1. – том 13. – С. 304-307.
2. Гусева Е.Н. Методика преподавания дисциплины «Имитационное моделирование» у бакалавров прикладной информатики // Электротехнические системы и комплексы. – 2015. – Выпуск № 1 (26). – С. 48-49.

КОНТЕКСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАНИЕМ ЧЕЛОВЕКА

ТУКАБАЕВ Павел Тамьянович

доктор медицинских наук, проректор

НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»

г. Москва, Россия

директор

Филиал НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»

г. Новороссийск, Краснодарский край, Россия

В статье рассматриваются вопросы объединения всех доступных ресурсов страны в целях образования, воспитания, подготовки к познавательному производству, концептуальные вопросы управления образованием России, предлагается система воспитания человека.

Ключевые слова: идеология управления, система поддержки, воспитание, современная педагогика, дистанционное образование, электронное образование, сетевое администрирование в образовании, цели и мотивация воспитания, определение человека, оздоровление как часть познания.

Результатом концептуально неопределенного управления образованием и оздоровлением (как неотъемлемой частью внутреннего познания) в условиях конфликта управления, порожденного «троянским конем» построения системы образования и оздоровления в России по полной функции, является неэффективность и кризисное состояние этих сфер деятельности государства.

Объединение с помощью инновационных систем поддержки всех доступных ресурсов в целях воспитания и образования, конструктивное использование стремления каждого к познанию и оздоровлению – это первоочередная задача образования [12; 13].

1. Концептуальные утверждения. Пожелание концептуально властного народа, объективно выявленное с помощью СМИ, опросов, форумов и социальных сетей: наша элита должна иметь широкую базу. Такое стремление находится полностью в русле интересов государства. Это значит:

- общее стремление россиян к познанию и развитию (потенциал России);
- отбор для перехода на более высокий уровень обучения не должен быть исключительно технологическим (элитарным), но быть так же результатом жизненных усилий каждого гражданина (т.е. не следует делать категорических запретов на профессию);
- путь познания не должен подменяться профессиональным карьерным ростом с применением социальных лифтов.

2. Развитие России определяет следующие цели воспитания гражданина. Формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы как осознанной необходимости (самоограничение и самоконтроль); российская демократия (соборность); патриотизм; гуманизм; справедли-

вость; владение навыками внутреннего и внешнего познания и обработки информации; владение навыками четкого различения античеловеческих (не свойственных человеку) и враждебных проявлений; умение работать в сети (в команде); предпочтение конструктивных методов поведения в ноосфере. Все это требует инновационной воспитательной работы.

3. Идеология управления воспитанием суперсистемы «человек». Человек, как суперсистема (т.е. объект и субъект управления), имеет гуманистическую идеологию управления:

а) в пределах своего стандартного генотипа – это самосовершенствующаяся интеллектуальная система с безграничным потенциалом развития (познания) при условии сохранения и развития ноосферы (это значит самоограничение и самоконтроль);

б) самосознание и самопознание себя как человека с присущим ему происхождением, внешним видом, органами, программой и поведением;

в) реализация и воспроизводство себя как системы с присущими (свойственными) человеку способами и целями;

г) способностью добиваться индивидуально поставленных гуманистических целей на основании анализа и прикладной реализации внутренней и внешней информации.

4. Цели и мотивации развития и воспитания человека. Для каждого человека мотивацией к жизни является познание. Самостоятельно определяются цели и граничные условия саморазвития; личными усилиями вырабатываются навыки самоконтроля и самоограничения; параметры физического развития; путь служения на благо общества.

Цели развития (жизни) человека должны иметь гуманистический вектор. От суперсистемы «человек» к суперсистеме «мироздание» – путь познания. Цели, уничтожающие суперсистему:

4.1. Антигуманные идеалы, когда во главу жизни ставятся человеконенавистнические цели и действия. Этот путь ведет в никуда – к смерти (примеры – суицид, фашизм и его разновидности, некоторые «свободные» формы поведения).

4.2. Тотальная оцифровка и материализация отношений – это путь отказа от душевной близости с другими людьми, служение деньгам и вещам: не только мера и вещи составляют МИР. Мы говорим о служении материальным целям и символам! Мы не говорим о том, что бороться за материальное благополучие своей семьи – это плохо!

4.3. Идеализм, отрицающий все материальное – это путь страданий, в т.ч. для тех людей, которые Вас любят, и находятся рядом.

4.4. Смешанные (эклектические) устремления и цели, которые не спасают, в конце концов, от конкретного решения основных жизненных задач.

Весь опыт развития человечества (вся доступная информация) показывает, что цели, имеющие антигуманную направленность, всегда приводили к деградации общества, породившего эти цели, а также к гибели носителя такой идеологии.

5. Определение человека. Широко известно определение, данное КОБ [5] в соответствии с триединством бытия: «Человек – триединство души, тела и духа. Дух – вся совокупность биоэнергетических полей, которые несет в себе организм человека, представляющего собой триединство тела, духа и души. Душа – то, что стоит за понятием «Я», нетленная частичка надмирной реальности; связанная с Всевышним, суть человека как наместника Бога на Земле. Временно пребывает в теле человека как в носителе духа и обеспечивает смысл его бытия как единства процессов развития души и саморазвития самого Создателя через совершенствование совокупности душ человеческих» Добавим к этому определение тела: «Человеческое тело – физическая структура человека, человеческий организм. Тело человека образовано клетками различных типов, характерным образом организующихся в ткани, которые формируют органы, заполняют пространство между ними или покрывают снаружи. Тело взрослого человека образуют около тридцати триллионов клеток. Клетки окружены межклеточным веществом, обеспечивающим их механическую поддержку и осуществляющим транспорт химических веществ»[1]. Данное представление позволяет понять взаимозависимость суперсистем «человек» и «мироздание» (через поля, информацию, материю). Это расширяет и взгляд на инструментарий для воспитания (познания, образования, оздоровления).

6. Пути познания (саморазвитие, оздоровление, образование, профессиональная деятельность) суперсистемы человек. Путь познания является строго индивидуальным и реализуется каждым субъектом в процессе его персональной жизнедеятельности [3, с. 153-154; 11]. Многие культуры говорят о нескольких стандартных путях в жизни человека: война, крестьянина, ученого и врача, священнослужителя, администратора и строителя, артиста и художника. Однако путь познания а) безграничен и б) возможно сочетание нескольких путей в процессе одной жизни, причем

смена пути часто сопровождается изменением уровня познания. Выбор пути зависит от: среды (семья, учебные заведения, государство); природы во всех ее проявлениях; запаса ресурсов (физических – в т. ч. генотип, материальных, духовных, административных); воли субъекта и выбора им граничных условий и целей своего познания (развития). Все методы и попытки улучшить и/или усовершенствовать поведение человека через влияние на зависимые системы низшего уровня (рефлекторные, функциональные, доминантные), а также попытки тотального управления людьми – к расцвету личности и общества не приводят и могут рассматриваться как явления частного, временного характера. Такое «воспитание» приводит к болезням и гибели. Пример: спортсмены и профессионалы после завершения карьеры. Высокая планка профессиональных навыков (познаний) не говорит о высоком уровне познания вообще, в частности о способах реабилитации после профессиональных нервно-психических нагрузок.

7. Технологические системы поддержки воспитания и развития. В настоящее время разработаны методы поддержки образования, оздоровления и профессиональной деятельности, например [8; 9; 10]. Это сетевые системы информационно встраиваемых биотехнических технологий с заранее заданными гуманистическими границами. Система [9], например, имеет свои атрибуты:

- активная биотехническая система, характерная для всех уровней представления живого организма и биотехническое (сочетание сознательного и бессознательного, живого и неживого, искусственного и естественного, макро- и микроскопического, материального и полевого) представление окружающего мира;

- обратная биотехническая связь;

- базовые постулаты представлений и выбор образов (образцов), характерные для гуманистического поведения человека, накопленные в процессе онтогенеза и филогенеза базы данных и знаний. Это исторически обусловленные (наукой и практикой, культурой и менталитетом, образованием и здравоохранением) концепции [7, с. 24-32], образы поведения и материального воплощения (тело и его части, ткани тела и их искусственные аналоги; технологии и процессы; уже созданные материальные изделия и системы разного уровня).

8. Выбор методов и систем методов воспитания. Нам нужен инструментарий, нам нужны методы воспитания, основанные на когнитивных технологиях, усиливающих не зависимость субъекта (он и так вполне и всегда зависим), а его возможности. Вспомним некоторые общие методы воспитания: моделирование форм и процессов, упражнения на требовательность; осуждение и одобрение; самовоспитание; самоконтроль и самооценка; переключение; конструирование, опробование различных путей своего развития через ролевые игры, диспуты и круглые столы, убедительный рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия, сочинение, создание видеофильма и др. Методов и технологий образования очень много, и все их можно технологически объединить. Система [4] позволяет технологически объединить с помощью специальных методов администрирования все информационно встраиваемые возможности.

9. Здоровье и оздоровление как часть познания. Основным вопросом сохранения и достижения здоровья является вопрос о субъекте здоровья. Это вопрос о том, кому принадлежит здоровье. Определение: в каждый отдельно взятый момент времени общественно принятые и допустимые с одной стороны, и лично воспринятые и достижимые с другой стороны параметры личности определяют в непрерывном взаимодействии область существования человека (системы с определенными качествами) – его здоровье.

Именно это определение здорового состояния и дает нам в руки понимание для разработки своего облика, своей концепции и своей программы познания. В достижении здоровья все детали жизни человека играют роль.

10. Внутреннее познание и физическая культура суперсистемы «человек». Обязательным инструментом воспитания и самопознания каждого человека является самомассаж, необходимость которого происходит из принципа системного строения организма суперсистемы «человек». Отрицать принцип взаимозависимости и взаимодействия суперсистем в ноосфере (организма и всего сущего на Земле) – значит отрицать восход Солнца, фазы Луны и значение воздуха.

Эффективный метод самомассажа разработал и преподает замечательный русский мастер физической культуры Владимир Николаевич Плетнев. Этот известный человек любит повторять основное правило занятий над собой: постоянство, постепенность, последовательность.

Самомассаж у каждого человека отрабатывается в своей интерпретации, он состоит из следующих **атрибутов**: время проведения – любые полтора часа, начиная с 3-х часов утра и до восхода солнца; частота проведения полного варианта массажа – лучше ежедневно, но не менее 2-х раз в неделю;

площадка для проведения – размерами не меньше вашего тела (чтобы можно было лечь и сделать растяжки); форма – в трусах или без одежды; температура окружающей среды, не вызывающая негативных реакций организма; на коврик или на голом полу; поза лотоса лицом на восток, юго-восток; самостоятельный вход в трансное состояние (специальные движения, сопровождаемые однообразными словами) с целью сосредоточить свое тело и разум на исполнении самомассажа, ликвидировать застойные явления после сна; для вхождения в трансное состояние можно применять конфессиональную молитву и движения; дыхательные упражнения (например, 3 удара пульса – вдох, 12 ударов пульса – задержка дыхания, 6 ударов пульса – выдох с целью организовать и согласовать все процессы своего тела в одном ритме); самомассаж имеет целью разбудить, последовательно и согласованно ввести в работу все системы и органы человеческого организма с учетом внешних систем; растяжки (голеностопного сустава, тазобедренного сустава, позвоночника, с помощью стандартных упражнений); упражнения гимнастики «8 кусков парчи»; завершающие дыхательные упражнения; переход к спортивным или профессиональным тренировкам; мытье ног холодной водой, утренний туалет.

Дополнения: первоначальное обучение входу в трансное состояние, дыхательным упражнениям, самомассажу и растяжкам лучше производить с преподавателем или, в крайнем случае, с экрана компьютера или телевизора; счет движениям и длительности действий удобнее производить с помощью внутреннего ритма пульса и положения пальцев на сложенных вместе ладонях, т. к. счет вслух мешает сосредоточиться; упражнения и тренировки по прикладному развитию своего тела и профессиональных навыков лучше получать в специальных условиях на протяжении дня; самомассаж является базовой технологией для самопознания и оздоровления и производится не чаще 1 раза в сутки по утрам самостоятельно; первоначальный результат занятий проявляется через 3 недели, а перестройка всего организма наступает через 7 лет занятий [6].

11. Выводы:

- система образования и воспитания в России имеет возможность функционально объединять в себе все доступные ресурсы страны, с помощью систем поддержки;
- систему образования РФ целесообразно концептуально защитить от влияния иностранных агентов и групп влияния [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Человеческое тело. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.02.2016).
2. Власть банкиров. Интервью с журналистом Валерием Герасимовым (1944-2014). – URL: http://www.zrd.spb.ru/letter/2014/letter_0025.htm (дата обращения: 20.02.2016).
3. Внутренний предиктор СССР. Достаточно общая теория управления. – М.: Концептуал, 2015. – 219 с.
4. Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГУ, 2008. – 800 с.
5. Концепция общественной безопасности (КОБ). – URL: <http://www.vodaspb.ru/> (дата обращения: 20.02.2016).
6. Структурные основы адаптации и компенсации нарушенных функций: Руководство / под ред. Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1987. – 445 с.
7. Тукабаев П.Т. «Авторская идеология и методика воспитания гражданина», свидетельство № 2013620875 зарегистрирована 31.07.13 в ФСИС РФ.
8. Тукабаев П.Т. «Комплекс технических средств информационной поддержки профессиональной деятельности, образования и оздоровления населения (виртуальная клиника Тукабаева)», патент 53799, заявка № 2005131779, приоритет от 27.05.2006.
9. Тукабаев П.Т. Здоровье и оздоровление. – М.: СГУ, 2008. – 348 с.
10. Тукабаев П.Т. и соавт. Управление в сложных биотехнических системах // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана, серия «Естественные науки». – 2004. – № 2(13). – С. 75-90.
11. Тукабаев П.Т. Системотехнический подход к активным биотехническим системам. – СПб.: СПбГПУ, 2002. – 164 с.
12. Четверикова О.Н. Кто стоит за «NewAge». – URL: <http://politikus.ru/video/66267-olga-chetverikova-o-reforme-obrazovaniya.html> (дата обращения: 20.02.2016).
13. Четверикова О.Н. Разрушение образования. URL: <http://politikus.ru/video/60451-on-chetverikova-o-prichinah-krizisa-otechestvennogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 20.02.2016).
14. Ясюкова Л.А. Проблемы образования. URL: <http://politikus.ru/video/60452-layasyukova-umnye-bolshe-ne-nuzhny-k-chemu-vedet-reforma-shkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 20.02.2016).

**ХIII Международная научно-практическая конференция
«Информационное пространство современной науки»
(15 марта 2016 г.)**

Секция: «Педагогика»

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОШИБОК РАСЧЕТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИКА» ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БЕЛЕНКОВА Эльвира Ильясовна
преподаватель

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
г. Челябинск, Россия

В статье приведено описание и даны методические рекомендации по проведению практического занятия для студентов медицинских специальностей, изучающих дисциплину «Физика», по анализу ошибок, возникающих при расчетах на электронно-вычислительных машинах при постановке компьютерных экспериментов.

Ключевые слова: физика, информатика, ошибки расчетов, методика обучения.

Измерения физических величин – это основа физического эксперимента. Физический эксперимент это, в свою очередь, основа всего естественнонаучного изучения природы. Поэтому при изучении физики студентами медицинских специальностей очень важно, чтобы обучающиеся усвоили основы физических измерений и методику математической обработки результатов измерений. В последние годы в медицине значительную роль стали играть физические методы лечения. Использование различных типов излучений (в первую очередь ионизирующих и лазерных) для лечения различных заболеваний предъявляет новые требования к подготовке врачей [1]. В первую очередь это касается подготовки специалистов в области радиационной медицины. При планировании лечения, связанного с облучением органов, пораженных раком, значительную роль играют модельные расчеты и численные эксперименты, выполняемые на подготовительном этапе при помощи компьютерного моделирования. Количественные значения физических величин, получаемые в результате таких численных расчетов, также как и значения физических величин, получаемых в результате прямых измерений, содержат ошибки, которые необходимо корректно оценивать. Поэтому в рамках курса физики для медицинских специальностей вузов, кроме рассмотрения методик определения доверительных интервалов физических величин, получаемых в результате прямых и косвенных измерений, необходимо рассмотрение методик оценки ошибок, возникающих при расчетах на компьютерах.

Естественнонаучный подход к изучению окружающего мира базируется на основном принципе науки, что критерием истины научных знаний является практика. Поэтому изучать методику оценки ошибок, возникающих при расчетах на компьютерах, лучше всего в рамках практических занятий. На этих занятиях студенты должны, выполняя ряд расчетов, убедиться, что в процессе компьютерных расчетов всегда возникают ошибки. Компьютеры это не абсолютный инструмент, выдающий всегда точный результат.

Ошибки при расчетах на компьютерах возникают вследствие округлений результатов сложения, вычитания, умножения и деления [2; 3; 4]. Числа в электронно-вычислительных машинах всегда представлены с ограниченным числом значащих цифр, поэтому, когда в процессе выполнения математических операций результат получается с большим количеством значащих цифр, чем отведено для представления числа соответствующего типа, то результат математической операции приводится в соответствии с числом знакомест. Приведение в соответствие результата математических операций

происходит при округлении или отбрасывании части значащих цифр. Поэтому в случаях, когда конечный результат вычислений получается по сложным математическим алгоритмам в результате большого числа математических операций, происходит накопление ошибок округления и численное значение конечного результата расчетов может оказаться меньше по абсолютной величине, чем накопленная ошибка расчетов. В этом случае результаты расчетов не имеют никакого смысла. Именно поэтому необходима оценка ошибок расчетов при выполнении их на компьютерах.

Вторая причина возникновения ошибок на электронно-вычислительных машинах та, что тригонометрические функции (например, синус или косинус) вычисляются в них с некоторой ошибкой ограничения, связанной с использованием конечного числа слагаемых в рядах Тейлора, по которым рассчитываются соответствующие функции. Поэтому в компьютерных расчетах различных функций происходит накопление дополнительных ошибок, которые также могут сильно исказить конечный результат расчетов.

Наглядно продемонстрировать студентам ошибки, которые возникают при расчетах на компьютерах, возможно при расчетах интегралов. Использование именно этого примера для студентов медицинских специальностей важно с точки зрения того, что при планировании и моделировании операций по удалению раковых опухолей при помощи ионизирующих излучений необходимо вычислять объемные интегралы для расчета дозы облучения различных тканей организма.

В качестве заданий для практического занятия по изучению ошибок расчетов на компьютерах необходимо использовать простейшие полиномиальные функции, для которых можно аналитически найти точные значения ограниченных интегралов. Найденные аналитические значения интегралов можно рассматривать как истинные значения находимой величины. Поэтому ошибкой будет разница между значением интеграла, найденным аналитически и значением интеграла по результатам численных расчетов. При расчетах интегралов в процессе выполнения практического задания студентам необходимо пользоваться разными методами вычисления (по правилу трапеций, правилу Симпсона или методом Гаусса) для того, чтобы определить какой из способов расчета позволяет минимизировать ошибки расчетов. При вычислении интегралов ошибки возникают не только из-за округления, но и из-за конечных шагов разбиения интервала интегрирования. Поэтому результаты расчетов необходимо представлять в виде графика зависимости абсолютного значения ошибки, взятого по модулю от шага разбиения. При больших интервалах разбиения ошибка сначала будет обусловлена выбранным способом интегрирования, и она будет уменьшаться с уменьшением интервала разбиения. Однако с уменьшением интервала разбиения начинает увеличиваться количество математических операций, требующихся для вычисления интеграла. Каждая операция добавляет в конечный результат небольшую ошибку, связанную с округлением, ограничением или отбрасыванием. В результате ошибка расчета интеграла с уменьшением шага разбиения начинает расти – именно это является наглядным свидетельством того, что при расчетах на компьютерах возникают собственные ошибки расчетов.

Оптимальным способом выполнения практического занятия по оценке ошибок расчетов является написание простейших программ на каком-либо из языков программирования. Это удобно тем, что дает возможность студентам самостоятельно изменять разрядность представления чисел при расчетах в результате прогонки программы с переменными одинарной и двойной точности. При недостаточной подготовке в области программирования студенты могут рассчитывать интегралы при помощи электронных таблиц (например, Excel), что можно совместить с практическими занятиями по информатике для демонстрации того, как можно использовать электронные таблицы для математических расчетов.

Таким образом, изучение темы по ошибкам расчетов, возникающих при постановке компьютерных экспериментов, это важная тема, которую следует изучать на практических занятиях при изучении дисциплины «Физика» студентами медицинских специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беленкова Э.И. Особенности изучения физики в медицинском вузе // Проблемы современного физического образования: Сборник материалов III Всероссийской научно-методической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – С. 51-52.
2. Кунце Х.-И. Методы физических измерений. – М.: Мир, 1989. – 216 с.
3. Мак-Кракен Д., Дорн У. Численные методы и программирование на ФОРТРАНе. – М.: Мир, 1977. – 584 с.
4. Тойберт П. Оценка точности результатов измерений. – М.: Энергоатомиздат, 1988. – 88 с.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРАКТИКУМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ ПТИЦ И ЗВЕРЕЙ» БАКАЛАВРАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

ВАРЗАРЕВА Виталия Григорьевна

кандидат биологических наук, доцент

ВАРЗАРЕВА Анна Александровна

специалист по учебно-методической работе

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

В статье рассмотрены возможности применения инновационных методов обучения студентов при помощи интерактивного атласа, содержащего наглядные сведения по биологии изучаемых животных. Данный метод способствует получению необходимых компетенций при освоении дисциплины.

Ключевые слова: компьютерные программы, лабораторные занятия, интерактивный атлас.

Дисциплина «Биология птиц и зверей» в государственных образовательных стандартах подготовки специалистов в области лесного хозяйства и ландшафтного строительства относилась к общепрофессиональным дисциплинам. В федеральном государственном образовательном стандарте данная дисциплина позволяет выпускникам освоить общепрофессиональные компетенции о роли животного мира в формировании устойчивых высокопродуктивных лесов или компонентов урбоэкосистем для объектов ландшафтной архитектуры. В учебной программе дисциплины предусмотрены лабораторные занятия, во время которых студенты знакомятся с классами птиц и млекопитающих, изучают видовые признаки представителей разных отрядов. Традиционно такие занятия проходили в лабораториях, использовался раздаточный материал в виде тушек или иного коллекционного материала птиц и млекопитающих. По определителям студенты учились находить характерные систематические признаки и выявлять видовые отличия представленных экспонатов. Для проведения таких занятий необходимы дополнительные специальные помещения, где должны храниться коллекционные материалы. Так же периодически необходимо проводить дезинсекцию раздаточного материала, соблюдать температурный режим и обновлять коллекционные материалы путем добычи птиц и млекопитающих. Безусловно, в раздаточном материале могут отсутствовать редкие виды или виды, не обитающие на территории Российской Федерации, приобретение коллекционных материалов которых затруднительно. Применение разработанных нами технологий изучения видовых признаков животных является принципиально новым подходом, позволяющим студентам сформировать необходимые компетенции. Известно, что компетенция – это интегрированная характеристика, выражающая готовность и способность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Необходимость введения инновационных методов обуславливается и ограниченным временем аудиторных занятий, на которых необходимо усвоить учебный материал. Традиционные формы проведения лабораторных занятий в современном образовательном пространстве вуза могут быть заменены на активные методы, позволяющие формировать у студента собственные алгоритмы актуализации требуемых знаний, умений и навыков.

Для проведения лабораторных занятий было разработано методическое пособие, включающее наряду с традиционными заданиями по изучению морфологии и анатомии представителей животного мира, задания по определению птиц и млекопитающих, а также следов их жизнедеятельности по цветным фотографиям этих объектов [1]. К работе с методическим пособием был создан интерактивный атлас птиц и млекопитающих с использованием таких компьютерных программ как Adobe Photoshop, Adobe Dreamweaver, Microsoft Front Page. Интерактивный атлас является источником разнообразной информации и способствует изучению систематики птиц и млекопитающих. Пользуясь интерактивным атласом, студенты визуально изучают представителей различных отрядов. Наряду с изображениями птиц, даются видеозаписи их поведения, на звуковой дорожке записаны голоса птиц. Информация в атласе сгруппирована в систематическом порядке с изображением многочисленных и редких видов животных, сведений по их биологии. Этой информацией сту-

денты пользуются в поисках определения заданного объекта. К достоинствам интерактивного атласа относится его динамичность, возможность добавлять ту или иную информацию.

Технологические идеи образования не так уж и новы. Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Я.А. Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха. В настоящее время применение активных методов обучения это требование современной педагогической науки. При развитии современной образовательной среды важно найти оптимальное сочетание активных действий обучаемого с организацией и руководством учебным процессом. Организация адаптивного, гибкого учебного процесса предполагает реализацию принципа гибкости на всех этапах разработки учебного материала на базе современных информационных технологий [2].

На занятиях по дисциплине «Биология птиц и зверей» применяются игровые приемы обучения. Одним из таких приемов является прием «Наездники и лошадки». Для закрепления знаний по систематике птиц и млекопитающих одной группе студентов выдаются карточки с русскими названиями птиц или млекопитающих, другим – с латинскими названиями. За установленное время необходимо собрать соответствующие пары. Успешное выполнение этого задания является одним из оценочных критериев к промежуточной аттестации студентов.

В современном мире возникает необходимость сформировать у будущих работников лесной отрасли или ландшафтных архитекторов не только определенные знания и умения, но и особые компетенции, которые используются в практике. В работах при выполнении этих лабораторных занятий важны и проектно-организованные технологии обучения, работа в команде, это способствует развитию организационных и коммуникативных компетенций. Для закрепления полученного материала студенты получали задания определить виды птиц, обитающих в городском парке, сквере и т. п. Студенты, изучив по интерактивному атласу видовые признаки птиц и их систематическую принадлежность, с легкостью определяли их в природе.

Подобные лабораторные занятия можно проводить и при изучении курса «Зоология», где помимо классов птиц и млекопитающих планируется расширить рамки данного атласа, включив в него сведения по другим классам позвоночных и, возможно, беспозвоночных животных.

Таким образом, применение данных технологий повысило усвояемость данной дисциплины. Применение компьютерной техники дает возможность использования многообразных форм предъявления материала. Согласно данным по изучению эффективности новых технологий обучения [2, с. 38], существуют 4 критерия: критерий концептуальности и новизны, критерий целостности и интегративности, третий критерий связан с воспроизводимостью и гарантированностью достижения наперед заданных целей обучения, четвертый критерий эффективности и качества обучения. Применение предложенного нами интерактивного атласа соответствует всем установленным критериям и способствует получению требуемых стандартом образования компетенций. Подобные методы с использованием информационных средств могут быть полезными и при изучении других дисциплин, требующих запоминания большого фактического материала по изучаемым объектам, это дисциплины: «Энтомология», «Фитопатология», «Ботаника», «Дендрология» – когда в учебном плане стоят лабораторные занятия, на которых необходимо ознакомиться с представителями того или иного таксона, выявить черты сходства и отличия, определить заданные объекты. Создание интерактивных атласов упрощает эту задачу и позволяет сформировать необходимые компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании: Учебное пособие. – Ростов-на Дону, 2008. – 108 с.
2. Варзарева В.Г., Биганова С.Г., Варзарева А.А. Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплинам «Биология птиц и зверей» и «Парковая фауна»: Учебное пособие. – Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2013. – 144с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

ЖИГУНОВА Александра Александровна

специалист по молодежной политике

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет

г. Москва, Россия

В нашем мире инноваций и свободного доступа к информации очень сложно оставаться в курсе событий. Не всегда вся получаемая информация полезна, а еще чаще она не является достоверной. В потоках информации иногда очень сложно найти желаемое, информация, актуальная на сегодняшний день, теряется в общей массе новостной ленты. Поэтому чтобы провести общий обзор информации по интересной теме необходимо тщательно искать порталы, подписываться на интересные группы в социальных сетях, читать новости, ежеминутно обновляя приложения на своих портативных устройствах.

Ключевые слова: Интернет, социальные сети, информация, образование семинары, тренинги, источники информации.

Обладая огромными возможностями поиска информации в глобальной сети Интернет мы нередко пользуемся такими информационными источниками как WIKIPEDIA, информация на которых не всегда полная и достоверная, а часто и размещается людьми не компетентными в данной области. В связи с этим можно сделать вывод, что, если человек хочет понять и разобраться в определенной теме, то на это ему необходимо потратить огромное количество времени и сил.

Опираясь на источники получения информации для образовательного процесса, мы часто сталкиваемся с тем, что учебные пособия в основной массе размещаются в сети Интернет только на платной основе. Читать бесплатно можно только пару-тройку учебников и чаще тех авторов, которые не пользуются значительным авторитетом среди ученых в данной области знаний.

В связи с высоко возросшим интересом к использованию электронных книг и планшетов получили распространение такие ресурсы как электронные библиотеки, которые имеют в своем арсенале книги многих авторов на любую интересующую тему, но, даже не смотря на такое преимущество, есть и недостатки. Первый заключается в невозможности скачать необходимое издание и работать с ним в любое удобное время. Второй недостаток заключается в наличии неоправданной платной подписки на публикации и учебные издания. Очень неудобно платить 200-300 рублей за подписку, при этом зная, что будешь использовать только одну книгу. Третий недостаток заключается в том, что даже после оформления подписки и поиска необходимой литературы она будет доступна на книжной полке только в течение времени действия платной подписки. То есть, если прошел ваш платный период пользования библиотекой, все книги, которые вы читали или не дочитали, из вашего арсенала исчезнут без возможности просмотра. Что толкает читателя продлить подписку, загоняя его тем самым в кабалу. В таком случае глубокое изучение предмета и возможность поиска информации затрудняется, а более практичным способом остается покупка книги в магазине или же использование старых добрых библиотек.

Как бы ни было удобно сидя дома «зависать» в просторах сети Интернет, ничто не сравнится с удобством использования печатных изданий. В основной массе информация, основные исследования и информация о них не публикуются на просторах глобальной сети, и, если человек действительно хочет быть профессионалом в интересующей отрасли, необходимо искать более полные источники информации.

Проводя анализ среди студентов среднего специального образования и высшего образования Московского финансово-юридического университета можно предоставить следующую статистику:

- 88% студентов используют в образовательном процессе литературу, найденную в сети Интернет;
- 12% студентов используют учебные пособия, рекомендованные преподавателями дисциплин.

Исходя из этой статистики, можно сделать вывод, что студенты в образовательном процессе получают только азы знаний по выбранным дисциплинам. Связано это больше с тем, что поиск альтернативных источников информации занимает больше времени, которым в равной степени не обладают все студенты, а также с отсутствием книжных изданий в сети библиотек.

Еще одним способом донесения информации до студентов и молодежи являются встречи-дискуссии, а также интерактивные музеи, в рамках которых возможно прикоснуться к информации в прямом смысле этого слова. С помощью этого можно не только выявить заинтересованность у молодежи, но и расширить кругозор, а также информация в таком виде легче воспринимается и задерживается на длительное время как одно из интересных воспоминаний.

Но и в этой методике есть свои недостатки. Связано это больше с тем, что такие выставки с использованием интерактивных приемов и с возможностью услышать, увидеть и «пощупать» науку и историю в основном являются малочисленными, в связи с чем доступ на них не всегда является бесплатным. Но существуют различные образовательные организации, общественные организации и фонды, которые берут за основу своей работы открытость и доступность в получении информации.

Одним из них является «Русское географическое общество», основным постулатом которого является доступность и качество достоверности информации о природе и географии. На лекцию может попасть любой желающий, предварительно связавшись с организаторами как в социальных сетях, так и по телефону. Если вы не имеете возможности подъехать, услышать лектора и задать свои вопросы лично, существует такая возможность как интернет-трансляция. Редко кто ей пользуется, но для людей с ограниченными возможностями это еще одна возможность пополнить копилку новыми знаниями.

Еще одним перспективным проектом является посещение практических занятий по тем или иным дисциплинам. Все большее число учебных заведений проводят открытые лекции, на которые может прийти любой желающий. В частности на базе Московского финансово-юридического университета проводится огромное количество мероприятий, выставок, конференций, куда также может попасть любой желающий, если вовремя зайдет на главный сайт и ознакомится с анонсами.

Имея возможность и свободное время, любой желающий может получить нужную информацию любыми доступными методами, вопрос заключается только в том, какая тема более актуальна и как сделать так, чтобы она была актуальна долгое время. Люди, необычные по своей природе сущности, имеют обширный круг интересов и часто меняют сферу деятельности, поэтому необходимо поддерживать информацию по разным направлениям в актуальном состоянии и публиковать свои разработки как в сети Интернет, так и в печатных изданиях.

В своемизучении истории Ярославской области путем прикладных исследований мы столкнулись с вопросом, информация по которому была ничтожна, хотя актуальность данного вопроса весьма высока для жителей России. Например, в 1421 г. на территории Ярославской области упал метеорит. Это является наглядным примером того, что информация до человечества не доведена, а если и рассматривается в глобальной сети Интернет, то имеет очень краткий характер.

Как найти, где найти и как ознакомиться – выбор каждого из вас. Главное чтобы в вашей жизни любая информация была открытием, а не постоянной чередой плагиата.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ФЕНОМЕН

КОСТИНА Ульяна Николаевна
методист

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
г. Ишим, Тюменская область, Россия

На основании определений исследовательской культуры, данных учеными, занимавшимися данной проблематикой, сформулировано авторское определение, выделены компоненты исследовательской культуры студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: исследовательская культура, исследовательская культура студента среднего профессионального образования, компоненты исследовательской культуры, исследовательская позиция.

Обращенность современной системы образования к проблеме развития культуры личности приобретает статус доминирующей тенденции. Объектом педагогического познания и педагогической практики все чаще выступает «культура личности». «Культура», «культура личности», «исследовательская культура» выступает в роли междисциплинарного феномена. Взаимодействуя со всеми сферами бытия и сознания, культура, по мнению русского философа П.А. Флоренского, «представляет собой совокупность многообразных способов познания и освоения мира и основное средство социализации человека. Из всего многообразия видов культуры целесообразно выделить исследовательскую культуру как занимающую особое положение в познании личностью окружающей действительности» [9].

В современных психолого-педагогических исследованиях предлагаются следующие трактовки данного понятия. По определению И.В. Носаевой, исследовательская культура – это сложное динамическое образование, характеризующее способность личности к решению значимых проблем методами научного познания [7]. Исследователь Н.В. Ардашева рассматривает исследовательскую культуру как целенаправленную деятельность преподавателей по организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего вовлечение студентов в учебно-познавательную деятельность, ориентированную на приобретение ими исследовательского опыта, положительного отношения к процессу и результату исследования, осознание ими значимости исследовательской деятельности и совершенствование общеучебных умений [1]. А.Л. Шихова дает следующее определение понятию исследовательская культура студента среднего профессионального образования: «Исследовательская культура студента среднего специального учебного заведения – составляющая базовой культуры личности, характеризующейся готовностью к решению профессиональных проблем с использованием методов научного исследования, включающая в себя совокупность компонентов, где под готовностью понимается внутреннее состояние, связанное с установкой на выполнение деятельности, предполагающее субъективно-активную позицию и осознание значимости этой деятельности» [10]. Наиболее глубоко, на наш взгляд, исследовательскую культуру как качество личности определяет И.Ф. Исаев, понимая под исследовательской культурой единство знаний целостной картины мира, умений и навыков научного познания, ценностного отношения к его результатам, а также обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие [4].

Опираясь на различные психолого-педагогические формулировки данного определения, мы понимаем под исследовательской культурой личности интегральное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, способностью к саморазвитию, потребностью в поисковой активности, повышенным уровнем заинтересованности получения исследовательского продукта и высоким потенциалом исследовательских способностей.

Емкость и уникальность понятия исследовательской культуры позволяет рассматривать ее с поливариантных позиций. В личностном аспекте – как характеристику качественных уровней исследователя, проявляющихся в: способности видеть многогранность мира; поведении, направленном на поиск и интерпретацию новой информации; во владении методами познания (наблюдение, моделирование, схематизация и т. д.); в позитивном отношении к исследовательской деятельности; наличии опыта исследовательских действий. В социальном аспекте – как срез цивилизации общества, характеризующийся категориями блага, истины, красоты.

Исследовательская культура, как субкультурный компонент личности, выполняет ряд функций. Гностическая функция обеспечивает целостное представление о способах познания и освоения мира; информационная функция транслирует социальный опыт познания мира как между поколениями, так и внутри их; коммуникативная позволяет вступать с исследовательскими целями в контакт с конкретным человеком и группой людей; гуманистическая функция прогнозирует развитие креативного типа личности; регулятивная функция выступает как система нормативных и этических требований к субъектам исследовательской деятельности.

В структурной модели исследовательской культуры личности можно выделить когнитивный, операциональный, креативный и мотивационно-ценностный компоненты.

Когнитивный компонент представлен совокупностью соподчиненных знаний. Методологические знания обеспечивают общее направление развития исследования, его принципы, формы, и способы. Мировоззренческие знания ориентируют личность в определении концептуальных позиций ценностного отношения к окружающему миру и, в том числе, к объекту исследования. Знания об объекте и предмете исследования, о способах исследовательской деятельности позволяют получить субъективно новое знание. Рефлексивные знания способствуют определению границ личностных возможностей в решении исследовательских задач. На различных этапах исследования эти знания выполняют мотивационно-ценностную, организационную, процессуальную и результативную функции.

Операциональный компонент предусматривает наличие исследовательских умений личности: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, уметь классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал.

Креативный компонент в структуре исследовательской культуры личности свидетельствует о ее творческом потенциале в продуцировании максимально большего числа идей, о наличии способности легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса.

Мотивационно-ценностный компонент. Так А.В. Леонтович отмечает присутствие ряда ценностей в исследовательской деятельности, где в качестве доминирующей выступает ценность исти-

ны и ее достижения. Вторая ценность заключается в его деятельностном характере. Эта деятельность – ее принято называть творчеством – требует непрерывного созидания идей, мыслительной деятельности, связанных с решением противоречий, проверкой гипотез. Третья ценность заключается в продуктивности. Согласно теории деятельности, каждый ее вид воплощается в конкретном результате – продукте, который выражен в том или ином культурном тексте, обладает завершенностью и культурным смыслом [5].

Совокупность этих компонентов составляет структурную модель исследовательской культуры личности. Но эта модель будет неполной без личностного компонента. Важнейшими качествами личности, обладающей исследовательской культурой, выступают:

- способность интуитивно чувствовать в проблеме ряд субпроблем, стремиться к постоянному углублению в их суть;

- высокий уровень логического мышления, его гибкость, продуктивность;

- способность генерировать оригинальные идеи, устанавливать связи между исследуемыми объектами;

- стремление к самоактуализации, саморазвитию, раскрытию внутреннего потенциала.

Одним из важнейших компонентов исследовательской культуры, на наш взгляд, является исследовательская позиция студента. Согласно концепции В.А. Сластенина, исследовательская позиция студентов – это система мотивационно-ценностных отношений студента к себе, другим, научно-исследовательской деятельности [8]. Данная позиция проявляется в готовности и стремлении студента к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в ценностном отношении к процессу познания и экспериментирования, в творческом способе решения научных проблем [3].

Важным условием становления научно-исследовательской позиции студентов является проблемно-ориентированное управление самостоятельной научно-исследовательской деятельностью студентов – организационно-методическая деятельность преподавателя, обеспечивающая оказание студентам квалифицированной помощи при анализе, моделировании, проектировании и реализации наиболее эффективных решений конкретных научно-исследовательских проблем [2]. В связи с этим деятельность преподавателя по управлению научно-исследовательской деятельностью студентов должна иметь ненасильственный стимулирующий характер и заключаться в создании условий, благодаря которым студент сам выстроит свою траекторию исследовательского саморазвития, направленную на становление у него научно-исследовательской позиции [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что исследовательская культура студента представляет собой интегральное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, способностью к саморазвитию, потребностью в поисковой активности, повышенным уровнем заинтересованности в получении исследовательского продукта и высоким потенциалом исследовательских способностей. Важнейшим компонентом исследовательской культуры при этом является исследовательская позиция студента, которая формируется в условиях организационно-методической деятельности преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ардашева Н.В. Формирование исследовательской культуры студентов в учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2011. – 229 с.
2. Ведерникова Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 128 с.
3. Ведерникова Л.В. К вопросу о становлении научно-исследовательской позиции магистрантов / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2012. – № 1 (5). – С. 51-56.
4. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей высшей школы. – М.: Академия, 1980. – 208 с.
5. Леонтович А.В. О ценностных основаниях исследовательской деятельности учащихся / сб. статей. – М.: МГДД (Ю) Т, 2003. – 105 с.
6. Носаева И.В. Формирование исследовательской культуры социального педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2006. – 17 с.
7. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 1999. – № 10 – С. 158-161.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Издательство «Магистр», 1997. – 224 с.
9. Флоренский П.А. Сочинения: в 4 т. – М.: Мысль, 1998. – 795 с.
10. Шихова А.Л. Развитие исследовательской культуры студентов среднего специального учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киров, 2007. – 19 с.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА

МАГОМАДОВА Зарина Саидбековна

старший преподаватель

ДЖАБАГОВА Седа Саламуевна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В условиях рыночной экономики, проблемы управления вузом приобретают первостепенное значение. В статье рассмотрена одна из сложнейших на сегодняшний момент систем управления вузом – автоматизированная информационная система «Аксиома», разработанная и функционирующая на базе Национального исследовательского технологического университета «Московский институт стали и сплавов».

Ключевые слова: вуз, автоматизированная система управления, автоматизированная информационная система.

Автоматизация основных направлений деятельности является одним из приоритетных направлений развития современного инновационного вуза. Автоматизированные системы управления вузом (АСУ) прошли в нашей стране долгий путь эволюции, начиная еще с советских времен. Однако основные этапы современной истории АСУ начинаются с 90-ых гг. XX в., когда основной платформой для разработок стала IBM PC. С тех пор в вузах страны сменились АСУ, в среднем, трех поколений. Однако на современном этапе функциональные и структурные особенности реализации вузовских автоматизированных систем предопределяют многообразие и сложная взаимосвязь реализуемых в высшем учебном заведении бизнес-процессов.

На наш взгляд, наиболее сложной и отвечающей современным требованиям к образовательному процессу в вузе на сегодняшний момент является АИС «Аксиома», разработанная сотрудниками МИСИС совместно с компанией «МНПП НАМИП» – Новые системы Автоматизации, Моделирования и Проектирования и функционирующая на базе Национального исследовательского технологического университета «Московский институт стали и сплавов» [3]. АИС «Аксиома», разработана на базе SOA-платформы JAnet и предназначена для комплексного решения вопросов управления учебной и научной деятельностью и контингентом учащихся, а также для организации оперативного обмена данными в едином информационном пространстве вуза. Следует так же отметить, что для решения вопросов рационального использования IT-бюджетов и использования возможностей облачных вычислений при разработке АИС «Аксиома» была апробирована SaaS-модель построения информационной инфраструктуры [1]. В целом, АИС «Аксиома» имеет в своем составе следующие подсистемы:

1. «Управление контингентом учащихся».
2. «Учет текущей успеваемости и посещаемости».
3. «Расчет стипендии».
4. «Планирование учебного процесса».
5. «Разработка и внедрение системы автоматизации деятельности управления науки».

Управление учебным процессом в условиях перехода на многоуровневую систему высшего образования характеризуется необходимостью обеспечения сквозного учета контингента студентов (в том числе магистров и студентов, получающих второе и более высшее образование), накопления истории изменений и истории взаимоотношений вуза со студентами, организации оперативного аналитического учета и контроля текущей успеваемости студентов и посещаемости занятий. На основе анализа опыта разработки и функционирования данной системы [2] можно отметить, что в АИС «Аксиома» включены готовые к использованию сервисы, разделенные на функциональные группы (таблица 1).

Хотелось бы отметить, что в данной статье рассмотрены возможности АИС «Аксиома», в основном касающиеся образовательного процесса. Вместе с тем, данная система предназначена для управления и научной деятельностью вуза: ведением и сопровождением управленческого и финансового учета результатов госбюджетных и хоздоговорных научно-исследовательских работ; формированием и учетом документации по реализации международных учебных и научно-исследовательских проектов; учетом обучения/стажировки/практики учащихся иностранных государств; учетом обучения/стажировки/практики учащихся в иностранных вузах в рамках программ международного обмена и др. сведения.

ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ АИС «АКСИОМА»

№	Сервис	Основные выполняемые функции
1.	Приемная комиссия	<ul style="list-style-type: none"> – работа с личными делами абитуриентов (анкетные данные, сведения об образовании, контактная информация и др.); – подготовка к проведению и обработка результатов вступительных испытаний; – учет результатов вступительных испытаний, влияющих на результаты конкурсного отбора; – формирование конкурсного ряда абитуриентов в соответствии с правилами приема; – подготовка документов к зачислению абитуриентов; – печать документов (заявление, анкета абитуриента, расписка о принятии документов, журнал регистрации абитуриентов и пр.); – статистическая обработка информации по результатам приема и др.
2.	Управление контингентом	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и ведение единой карточки студента; – сквозной учет контингента студентов; – формирование различных отчетов по движению контингента студентов; – формирование отчетности по трудоустройству выпускников.
3.	Текущая успеваемость	<ul style="list-style-type: none"> – ведение реестра (журнала) текущей успеваемости студентов путем ввода информации вручную либо путем сканирования и распознавания информации с соответствующих журналов (по результатам выполнения домашних заданий, практикумов, коллоквиумов и других контрольных мероприятий); – формирование различных отчетов по текущей успеваемости студентов и т. д.
4.	Текущая посещаемость	<ul style="list-style-type: none"> – ввод результатов текущей посещаемости студентов путем ввода информации вручную либо путем сканирования и распознавания информации с журналов посещаемости; – формирование различных отчетов по текущей посещаемости студентов и т. д.
5.	Сессионная успеваемость	<ul style="list-style-type: none"> – ввод результатов сессионной успеваемости путем ввода информации вручную либо путем сканирования и распознавания информации с зачетных и экзаменационных ведомостей; – формирование различных отчетов по контингенту студентов на основе данных сессионной успеваемости.
6.	Выпуск документов	<ul style="list-style-type: none"> – формирование документов государственного образца о высшем образовании, в том числе для иностранных студентов; – организация выпуска на бумажных носителях документов об образовании (диплом, приложение к диплому, академическая справка, выписка и пр.); – подготовка различных отчетов о выпуске документов, в том числе «Книга регистрации дипломов»
7.	Учебный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Учебные планы</i>: формирование и сопровождение базовых и учебных рабочих планов по всем направлениям и специальностям. 2. <i>Программы дисциплин</i>: формирование и сопровождение банка программ учебных дисциплин; формирование материалов дисциплины в виде методического комплекса для печати. 3. <i>Нагрузка преподавателей</i>: расчет плановой учебной нагрузки на семестр и учебный год; распределение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава; составление индивидуальных планов преподавателей и др. 4. <i>Планирование учебного процесса</i>: посеместровое и годовое планирование учебного процесса. 5. <i>Практика</i>: формирование и сопровождение документации по организации и проведению всех видов практики по профилю подготовки. 6. <i>Расписание</i>: формирование и составление расписания учебных занятий студентов всех форм обучения и направлений подготовки (бакалавр/специалист/магистр), в том числе экзаменационной сессии 7. <i>Аудиторный фонд</i>: ведение реестра аудиторного фонда (расположение, вместимость, наличие компьютерного и специального оборудования и пр.).
8.	Довузовское обучение	<ul style="list-style-type: none"> – работа с личными делами слушателей (анкетные данные, сведения об образовании, контактная информация и др.); – подготовка документов слушателей к зачислению; – учет выполнения учебной работы и контроль за своевременным выполнением учебного плана; – учет результатов промежуточных и итоговых испытаний слушателей.
9.	Аспирантура	<ul style="list-style-type: none"> – работа с личными делами аспирантов, докторантов и соискателей (анкетные данные, сведения об образовании и др.); – подготовка сводных отчетов о работе аспирантуры, отображающих статистику работы по подготовке научных кадров.
10.	Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> – работа с личными делами слушателей подразделений дополнительного образования (анкетные данные, сведения об образовании, контактная информация и др.); – статистическая обработка информации по результатам приема, выпуска и т. д.

Так же во всех вузах используются отдельные автоматизированные системы, связанные с работой вспомогательных служб:

1. «1С Бухгалтерия» – программное решение для комплексной автоматизации ведения бухгалтерского учета и учета различных видов финансово-хозяйственной деятельности вуза; расчета заработной платы сотрудников, стипендии студентов, налоговой базы.

2. Автоматизированная информационная библиотечная система.

3. Система учета публикационной активности профессорско-преподавательского состава.

4. Автоматизированные системы, контролирующие контингент студентов, проживающих в общежитии и др.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что АСУ современного вуза – это сложные системы, которые разрабатываются или на базе самих вузов, или на специализированных фирмах, но практически всегда – это комплекс отдельных автоматизированных систем, интегрированных в единую систему и подстроенную под специфику вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванченко Д.А. Построение информационной инфраструктуры вуза с применением модели SaaS // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 11-12.

2. Иванченко Д.А. Оптимизация построения информационной системы управления вузом: концептуальные подходы // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 2. – С. 40-48.

3. МНПП НАМИП установила обновленную версию модуля «Приемная комиссия» в НИТУ «МИСиС». – URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 20.02.2016).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУЗА

ТРУШЕВА Наталья Алексеевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

ВАРЗАРЕВА Виталия Григорьевна

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технический университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

В статье анализируются активные методы обучения, применяемые при подготовке студентов направления «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура», такие как метод мозгового штурма, подготовка блок-схем, мастер-классы, метод игрового проектирования, организация круглого стола.

Ключевые слова: мозговой штурм, блок-схема, мастер-класс, игровое проектирование, круглый стол, ландшафтная архитектура

В современном понимании дидактика представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения. В образовательном пространстве вуза в настоящее время эти проблемы неотъемлемо связаны с применением новых форм и методов обучения студентов. С самого создания Майкопского государственного технологического института (далее университета) и организации экологического факультета был задан мощный посыл для применения эвристических и исследовательских методов обучения, благодаря привлечению к образовательному процессу ведущих научных сотрудников Кавказского государственного биосферного заповедника, Краснодарского селекционно-семеноводческого центра, Майкопской опытной станции ВИР, работников Северо-Кавказской лесной опытной станции и регионального центра защиты леса, а также известного педагога, обладающего энциклопедическими познаниями, имеющего опыт работы в образовательных учреждениях Великобритании и других зарубежных стран, первого декана экологического факультета З.К. Жане. По предложенной им методике, в середине семестра проводился текущий контроль по всем дисциплинам с использованием учебных модулей. Такой текущий контроль знаний позволяет дисциплинировать студентов, а мотивацией успешной сдачи модулей является получение зачета или экзамена «автоматом», поскольку хорошо организованный текущий контроль снимает необходимость в итоговом зачете или экзамене. Для текущего контроля знаний применялись различные приемы. Например, при изуче-

нии курса «Энтомология» студентам предлагалось разработать блок-схемы, отражающие ключевые моменты изученных тем: систематизировать методы борьбы с насекомыми-вредителями, предложить свой взгляд на влияние экологических факторов на насекомых и другие, используя схематические рисунки, термины и ключевые слова. Это способствовало активизации мышления при изучении этой дисциплины, развивало интеллектуальные способности студентов, давало возможности выйти за пределы традиционных решений, отказу от шаблонов и стереотипов в мыслительной деятельности. Подобный метод позволял увеличить познавательную активность при самостоятельном выполнении задания. Репродуктивный метод – запоминание готовых блок-схем не позволял произвести активизацию мышления, поэтому на наш взгляд, он менее эффективен.

При обучении активно использовались нетрадиционные формы лекций, такие как проблемные лекции, лекции-визуализации, тематические практические занятия на базе научно-исследовательских учреждений.

Принятие федеральных государственных стандартов обуславливает и применение новых, инновационных технологий обучения, способствующих развитию профессиональной и исследовательской деятельности студентов.

В настоящее время на кафедре ландшафтной архитектуры и лесного дела при обучении бакалавров по направлениям подготовки «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура» применяются различные методы. Приоритетным направлением является моделирование в учебном процессе условий будущей профессиональной деятельности ландшафтных архитекторов.

На практических занятиях по дисциплине «Фитодизайн» проводятся мастер-классы, позволяющие формировать профессиональные умения и развивать творческие способности [1, с. 313]. Форма мастер-класса может быть разной. Например, когда студенты старших курсов заочной формы обучения, имеющие опыт работы в профессиональной сфере, передают свои знания студентам младших курсов. Во время проводимых в вузе дней открытых дверей для школьников студенты рассказывают и показывают свои методики создания коллажа, флорариума, «настольного сада», композиции из комнатных растений с применением гидрогеля и прочих аксессуаров для украшения интерьера. В данном случае, прорабатываются такие темы как: «Группировка комнатных растений в композиции», «Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения», «Сухоцветы, коллажи, искусственное озеленение в интерьере помещений», «Основы составления и размещения букетов». Студенты выступают в качестве учителя перед школьниками. Этот прием позволяет успешно использовать метод активного обучения студентов.

При изучении дисциплины «История садово-паркового искусства» используется метод игрового проектирования, так как город Майкоп, не имеет исторических памятников садово-паркового искусства: дворцов и усадеб. На практических занятиях происходит подготовка и обсуждение презентаций по историческим этапам садово-паркового искусства. Студенты самостоятельно выбирают тот или иной объект, изучают его по научно-технической информации и выполняют в группах по четыре-пять человек макет, стилизованно визуализируя ландшафтную или регулярную планировку той или иной эпохи. Такое задание вырабатывает способность работать в группе, использовать метод «мозгового штурма». Развитию творческих возможностей способствует и метод проектов [1, с. 313], и участие студентов в ежегодном городском конкурсе социально значимых проектов «Этот город самый лучший город на Земле» с предложениями по оформлению клумб, выездных знаков города Майкопа. Подобные мероприятия активизируют творческие и профессиональные навыки, позволяют приобретать профессиональные компетенции в производственно-технологической деятельности.

Сделать более познавательным и интересным изучение «Истории садово-паркового искусства» помогают интерактивные лекции он-лайн. Такие лекции позволяют увидеть исторические объекты, не выезжая за пределы города и даже страны, и услышать мнения по проблемам сохранения и содержания парков и садов разных эпох и стран. Например, лекции, проводимые в музее Востока. Одна из них, «Рубить или не рубить», с ландшафтным архитектором, профессором Александрой Хандрак из Германии позволила не только увидеть дворцово-парковый ансамбль Сан-Суси в Потсдаме, но и глубже понять проблемы сохранения растений в нем. Другая лекция с реставратором сада при замке Амбуаз во Франции Жаном Сьюро выявила проблемы понятия реставрации, реконструкции и трансформации исторических объектов садово-паркового искусства на примере сада, который уже восстанавливается 15 лет и еще намечено 10 лет работы. Он-лайн диалог с ландшафтным архитектором из Санкт-Петербурга раскрыл необходимость и трудности восстановления уникального «Летнего сада».

Удачный пример активного обучения – организация круглого стола на тему «Философские сады – воплощение философии Николая Федорова» с участием Борисова Валерия Семеновича, практикующего ландшафтного архитектора, построившего свой сад «Эдем» в Москве среди пятиэтажных домов. Его сад является реализованным воплощением философии общего дела Николая Федорова.

Таким образом, при обучении студентов в таком относительно молодом вузе, как Майкопский государственный технологический университет, применяются активные методы обучения, позволяющие выпускникам успешно конкурировать на рынке труда и обладать высоким профессиональным потенциалом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бушманова Н.В., Трушева Н.А., Уджуху М.И. Использование метода проекта в учебном процессе подготовки специалистов «Садово-паркового и ландшафтного строительства» // Субтропическое и декоративное садоводство: Сб. научн. тр. ГНУ ВНИИЦ и СК Россельхозакадемии. – Сочи: ГНУ ВНИИЦ и СК Россельхозакадемии, 2011. – Т. 45. – С. 311-313.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ФГК ВОУВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье представлена оценка профессионально значимых качеств преподавателя технических дисциплин военного инженерного вуза, способствующих педагогическому взаимодействию с обучающимися.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, преподаватель технических дисциплин, педагогическое взаимодействие.

Реформирование Вооруженных Сил России характеризуется значительным усилением внимания к проблеме эффективного процесса обучения курсантов военных вузов. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации оснащены сложным вооружением и техникой. Их умелая эксплуатация и применение требуют от будущих офицеров качественной военно-технической подготовки, при этом основной вклад в военно-техническую подготовку курсантов вносят преподаватели технических дисциплин вузов Министерства обороны [2]. Это требует нового подхода к обучению и воспитанию курсантов, основанного на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения процесса обучения [1]. Поэтому в условиях реформирования современных Вооруженных Сил все больше внимания уделяется качественному совершенствованию образовательного процесса. Повышаются требования к профессионально значимым качествам преподавателей [4].

Анализ теории и практики современного образования показывает, что накоплен значительный опыт по проблеме изучения профессионально значимых качеств преподавателя. При этом применительно к системе военного образования в области преподавания технических дисциплин она недостаточно разработана в психологической и педагогической науках, а также практической деятельности военных вузов. Преподавателями технических дисциплин военного вуза назначаются, отмечает А.П. Зверев, как правило, офицеры, проходившие военную службу на инженерных должностях. Они отличаются, с одной стороны, наличием глубоких профессиональных знаний в области преподаваемых учебных дисциплин, с другой – недостаточной психологической и педагогической компетентностью [2], в том числе, нуждаются в развитии профессионально значимых качеств.

В связи с этим, в современной высшей военной школе особое место занимает проблема определения профессионально значимых качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с курсантами. Педагогическое взаимодействие должно обеспечивать высокий уровень успеваемости, разностороннее развитие личности способной к адекватной ориентации в постоянно расширяющемся потоке научной информации, к преобразующей творческой деятельности [3].

С целью дополнения теоретического анализа нами был проведен экспертный опрос преподавателей технических и гуманитарных дисциплин военного вуза. Для определения профессионально значимых качеств, необходимых преподавателю технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися, использовался разработанный опросный лист. Группам преподавателей технических и гуманитарных дисциплин в количестве 145 человек предлагался ряд вопросов (перечень необходимых профессионально значимых качеств), которые необходимо было оценить по десятибалльной шкале, начиная с 0 баллов – если с вариантом ответа не согласен и до 10 баллов – если с ответом полностью согласен (при высоких показателях от 8 до 10 баллов, средних от 5 до 7 баллов и низких от 0 до 4 баллов).

Для математико-статистической обработки результатов использовалась программа «STATISTICA-7.0», определялись среднее значение (\bar{x}) и среднеквадратическое отклонение (σ) данных опроса. Рассчитывалась средняя оценка (вес) каждого качества личности преподавателя по всей группе свойств, что позволило эмпирически верифицировать качества, признанные преподавателями-экспертами наиболее профессионально значимыми.

Из предложенного перечня профессионально значимых качеств и характеристик преподавателя технических дисциплин на среднем и выше среднего уровнях экспертами были оценены следующие качества преподавателей: требовательность – 8,12; ответственность – 8,00; эмоциональная устойчивость – 7,94; коммуникативность – 7,48; абстрактное мышление – 7,71; пространственное воображение – 7,68; умение логично излагать мысли – 6,58.

Несколько ниже среднего уровня эксперты оценили проявление терпимости к чужому мнению – 4,99. Среднее значение равно 7,40, среднеквадратическое отклонение среднего значения результатов незначительное – 1,07.

Преподаватели гуманитарных дисциплин отметили, что преподавателям технических дисциплин необходимы следующие профессионально значимые качества: абстрактное мышление – 8,22; рефлексивность – 8,21; пространственное воображение – 8,09; умение логично излагать мысли – 8,00.

Обозначенные экспертами качества находятся на уровне выше среднего; при этом на среднем уровне находятся: перцептивность – 7,79; коммуникативность – 7,76; эмпатийность – 7,71; требовательность – 7,66; ответственность – 7,41.

Таким образом, результаты проведенного экспертного опроса преподавателей позволили эмпирически верифицировать, что преподавателю технических дисциплин необходимо обладать следующими качествами: абстрактным мышлением, рефлексивностью, требовательностью, ответственностью, эмоциональной устойчивостью, пространственным воображением, умением логично излагать мысли. Несколько ниже среднего уровня эксперты оценили проявление терпимости к чужому мнению. Преподаватели гуманитарных дисциплин выделили такие качества, как: перцептивность, коммуникативность, эмпатийность; требовательность, ответственность, что является показателем потребности (необходимости) развития этих качеств.

Обобщив результаты эмпирического исследования, можно отметить, что преподаватели технических и гуманитарных дисциплин считают, что преподавателю технических дисциплин военного вуза необходимо обладать определенным сочетанием профессионально значимых качеств (эмпатийностью, рефлексивностью, коммуникативностью, социальной перцептивностью, абстрактным мышлением, пространственным воображением), способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися и целенаправленно их развивать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
2. Зверьяев А.П. Профессиональное становление начинающих преподавателей военно-технических дисциплин высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 183 с.
3. Лепетанов Н.П. Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2002. – 180 с.
4. Черкасова О.А. Особенности технического мышления преподавателя военного инженерного вуза // Научный потенциал. – 2015. – № 2 (19). – С. 52-54.

ИНТЕРАКТИВНО-СИТУАЦИОННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА РАСПРЕДЕЛЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»

ЩАГИН Анатолий Васильевич

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой

ДЕМКИН Василий Иванович

кандидат технических наук, доцент

КАБАНОВА Алла Борисовна

методист

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

г. Москва, Россия

Управление в технических системах является одним из важных направлений современной науки и техники. Приобретение знания теории автоматического управления, методов анализа, обеспечения качества и устойчивости систем управления, обеспечения управления сложными процессами, производствами и сложными объектами с использованием современных аппаратно-программных средств требует новых подходов к освоению теоретических положений создания распределенных систем управления и приобретения практических навыков в процессе обучения. В статье рассматривается интерактивно-ситуационный способ обучения методам анализа и синтеза распределенных систем автоматического управления.

Ключевые слова: система управления, моделирование, распределенные системы, автоматизация, многоуровневые системы.

Изменения в сфере образования, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов требуют новых подходов к развитию целостной личности – профессионала современного уровня, востребованного в сфере автоматизации промышленного производства.

Основными целями компетентностного подхода в данной предметной области является подготовка выпускников, которые:

– способны успешно работать в области разработки, проектирования и эксплуатации автоматических и автоматизированных систем и средств измерения, контроля, регулирования и управления в технических системах в промышленной и оборонной сферах экономики, на транспорте, в сельском хозяйстве и медицине;

– смогут стать лидерами в области проектирования и эксплуатации систем автоматического управления процессами и производствами;

– способны работать в условиях, которые требуют развития знаний и навыков для выполнения различных функций, включая постановку и исследование задач автоматизации, разработку решений и их реализацию, работу в качестве члена команды и в роли лидера;

– обладают целеустремленностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью, гражданственностью, коммуникативностью, толерантностью, стремятся к повышению их общей культуры.

Хорошая теоретическая подготовка выпускников в сочетании с практическими навыками и умением работать с современными аппаратно-программными средствами с применением методов анализа и проектирования систем автоматического управления в различных средах создания и отладки программных продуктов, делают их конкурентноспособными и востребованными на рынке труда [1].

Подготовка по направлению ведется исходя из требований действующих образовательных стандартов Российской Федерации (ФГОС 3+) с учетом специфики региона, отражающей запросы предприятий-работодателей, в частности требующих включения в программы дополнительных дисциплин, посвященных методам разработки и проектирования цифровых систем автоматического управления, соответствующих международным стандартам на базе программируемых логических модулей с использованием международных языков программирования ST и др., а так же методов моделирования в пакетах Matlab, Simulinc и Maple.

Разработанные программы направлены на обеспечение качества подготовки выпускников по направлению «Управление в технических системах», периодическое рецензирование основной образова-

тельной программы (ООП) высшего образования работодателями, разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, привлечение высококвалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава, в том числе ведущих специалистов предприятий. Совершенствование образовательного процесса видится в направлении развития интерактивных методов обучения, инновационных образовательных технологий, методического обеспечения самостоятельной работы студентов, в активизации разработки электронных образовательных ресурсов.

Разработка ООП, учебных планов, рабочих программ дисциплин ведется в соответствии с целями и миссией ООП, с учетом данных о лучших практиках российских и зарубежных предприятий и компаний. Результаты обучения сформулированы исходя из компетентностного подхода. С учетом сформулированных результатов обучения, разработаны фонды оценочных средств и методические рекомендации по применению активных и интерактивных методов и форм, организация самостоятельной работы студентов, основываясь на формулировке результатов на основе компетентностного подхода.

С целью повышения эффективности изучения и приобретения глубоких практических навыков создан аппаратно-программный учебно-методический комплекс (УМК), использующий интерактивно-ситуационный метод анализа, синтеза и исследования систем автоматического управления.

Созданный учебно-методический комплекс позволяет: осваивать методы анализа и синтеза распределенных систем автоматического управления и приобретать практические навыки использования современных аппаратно-программных средств; развивать креативное мышление при решении стандартных и нестандартных задач, возникающих при решении задач управления сложными объектами и технологиями; приобретать опыт работы в команде при решении задач управления; приобрести навыки решения частных задач управления на уровне подсистем многоуровневой системы; позволяет понять взаимодействие всех уровней системы, изучить протоколы и осуществить выбор типов внутрисистемных и межсистемных каналов связи для передачи данных с необходимым быстродействием и достоверностью; приобрести навыки определения причинно-следственных связей при изменении параметров объекта и регулятора, используя временные и частотные методы оценки качества системы управления и т. д.

При реализации УМК в качестве проектируемой модели может быть выбрана модель распределенной системы управления технологическим процессом, сложным объектом и т. д. Моделирование систем автоматического управления проводится с использованием программируемых логических контроллеров (ПЛК) компании Beckhoff. С их помощью можно строить гибкую многоуровневую систему управления. Гибкость построения заключается в возможности использования широкого ряда функциональных модулей и готового программного обеспечения.

Система ввода-вывода Beckhoff, состоящая из электронных модулей, является открытой и построенной на концепции независимой периферии от промышленной шины. Головным ведущим электронным модульным блоком является шинный контроллер с интерфейсом промышленной шины.

Контроллер промышленной шины позволяет подключать до 64 функциональных модулей обработки любых видов сигналов. Модули, работающие с различными напряжениями, могут настраиваться, полностью заменяя использование механических блоков. Таким образом, уровни входных и выходных сигналов настраиваются так же, как на электронных модулях, независимо от типа промышленной шины.

Модули ввода-вывода Beckhoff обеспечивают экономичную организацию коммутационных шкафов и клеммных коробок. 4-х проводная технология подключения позволяет подключать все наиболее распространенные датчики и исполнительные механизмы, использующие различные виды сигналов без использования дополнительной коммутационной техники. Благодаря этому значительно снижаются затраты на создание систем управления, обеспечивается экономия места, материалов, рабочего времени и денежных средств. Модули ввода-вывода Beckhoff успешно применяются в системах промышленной автоматизации. Малый вес и размер, а также легкость установки и подключения делают модули Beckhoff незаменимыми при построении «нижнего уровня» автоматизации.

Управление каналами ввода-вывода осуществляется по «промышленной шине» через интерфейсный модуль Buscoupler, который выбирается по типу шины, в соответствии с необходимыми требованиями. Модули ввода-вывода задействованы и успешно апробированы при автоматизации промышленных процессов в самых различных отраслях. Компоненты отличаются прочным корпусом, надежностью контактов и устойчивостью в работе электроники. «Станция» состоит из базового контроллера промышленной шины (BusCoupler) и до 64 модулей ввода-вывода. Модуль расширения K-bus позволяет подключать до 255 модулей ввода-вывода к одному контроллеру.

Контроллеры промышленных шин Beckhoff поддерживают такие протоколы как Ether CAT, Lightbus, PROFIBUS DP/FMS, Interbus, CANopen, DeviceNet, ControlNet, Modbus, Fipio, SERCOS interface, RS232, RS485, Ethernet TCP/IP и USB. Модуль ввода-вывода может быть представлен мастер устройством промышленной шины. Как правило, это чрезвычайно целесообразно для интегрирования подсистем в систему более высокого уровня. Мастер устройства доступны для следующих шин: AS-Interface, EIB, LON, DALI, e-drive, LIN и EnOcean.

Информационно-управляющая сеть системы использует интерфейс передачи данных Ether CAT в качестве основного протокола передачи данных между подсистемами и сервером, по данному интерфейсу передаются управляющие команды, данные о состоянии и готовности подсистем. В качестве master-устройства выступает сервер, который инициализирует передачу пакета всем slave-устройствам.

В качестве резервного канала связи используется интерфейс CAN open. В случае какого-либо отклонения от заданного значения или выхода из строя одной из подсистем, данные о внештатной ситуации будут переданы на сервер. В качестве master-устройства выступает любая из подсистем, на которой обнаружена неисправность.

Интерфейс RS-485 используется внутри каждой из подсистем между ПЛК для сбора данных и телеметрии и дальнейшей передачи по протоколу Ether CAT, а так же для установки заданных параметров, когда сервер инициализирует очередную отправку пакета.

Модель распределенной системы управления парогенератором представляет собой комплект аппаратно-программных стендов и включает в себя соответствующие модели подсистем.

Каждый стенд включает в себя Ethernet-контроллер с процессором, модули цифровых входов/выходов, различные модули расширения, соединительные модули и модули-заглушки.

Модули имеют специальное крепление для быстрой установки и извлечения с DIN-рейки. Устанавливать модули можно как группой целиком так и по отдельности.

Для конфигурирования и программирования оборудования используется программный пакет Twin CAT System, основными частями которого являются Twin CAT SystemManager и Twin CAT PLC Control.

С помощью Twin CAT SystemManager осуществляется настройка, тестирование, диагностика и конфигурирование оборудования. Twin CAT SystemManager обладает следующими возможностями:

1. Работа в различных режимах. На данный момент система поддерживает три основных режима работы: runmode (режим работы, при котором программа записывается в ПЗУ контроллера и запускается на выполнение), configmode (режим работы, при котором можно задать конфигурацию подключаемых устройств), freerunstate (отладочный режим работы, при котором имитируется работа программы в ПЗУ контроллера).

2. Возможность автоматического сканирования сети в поисках устройств, входящих в систему управления.

3. Интеграция с системой проектирования Twin CAT PLC Control.

4. Возможность имитации создания системы управления.

5. Средства тестирования системы управления.

Сопряжение данных с пользовательскими интерфейсами и другими программами осуществляется с использованием открытых стандартов Microsoft: OPC, OX, DLL. Основные преимущества такого подхода:

- поддержка операционных систем Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista, Microsoft Windows 7;

- все приложения Windows, например, программы визуализации пакета Office, могут обращаться к данным Twin CAT с помощью интерфейсов Microsoft или выдавать команды;

- возможность создания пользовательских интерфейсов и использования объектно-ориентированных языков при создании панели диспетчера;

- аутентификация пользователя и применение политики безопасности;

- возможность удаленной работы системы диспетчеризации.

После проведения необходимой настройки и конфигурирования оборудования на серверном компьютере создается папка с общим доступом, которая будет видна всем компьютерам в сети. С помощью внешних носителей в созданную папку загружаются модели систем. Далее каждая система загружается на выбранный компьютер, на котором запускается с помощью программы Twin CAT SystemManager.

В TwinCATSystemManager существует режим FreeRunState, при включении которого запускается режим отладки и появляется возможность проверить конфигурацию оборудования, подключенную к ПК. Для этого необходимо в режиме ConfigMode включить режим FreeRunState значком в панели инструментов или комбинацией клавиш CTRL-F5. После перехода в режим FreeRunState,

можно видеть состояние каждого из подключенных терминалов. При выборе в окне слева одного из входов/выходов модуля, слева появляется окно с тремя вкладками Variable, Flags, Online. Во вкладке Variable находятся название переменной, ее тип, группа переменных, к которой относится эта переменная, размер, физический адрес, назначенный контроллером и связь с переменной PLC программы. С помощью вкладки Flags настраивается вид и масштаб отображения переменной, а также разделение 16 bit переменной на младший и старший байты, или 32 bit переменной на старшее и младшее слово. Вкладка Online позволяет увидеть текущее состояние переменной и с помощью кнопки write в режиме FreeRunState изменить состояние переменной.

На следующем этапе сервер посылает пакет о состоянии систем, если внештатных ситуаций не обнаружено, данные о работе систем записываются в специально созданный файл, который сохраняется в общую папку. Если на какой-либо из систем обнаружена внештатная ситуация, на сервер отправляется сообщение о выявленной проблеме, после чего диспетчер устраняет проблему и отправляет ответное сообщение с измененными параметрами. Результаты работы группы (4-5 человек), занимающейся моделированием конкретной подсистемы, передаются по каналам обмена и загружаются в интегрированную модель системы управления, где контролируются и выводятся на электронное табло, где отображающее работу распределенной системы в реальном времени.

В качестве имитации параметров подсистем объекта также используются ПЛК, связанные по специальному каналу с сервером.

Обеспечивая изменение параметров модели объекта управления и свойств технологического процесса можно изменять условия и моделировать практически любые ситуации, создавая возможность анализа и поиска решений в области построения робастных, адаптивных и экспертных систем управления.

Для оценки достижений студентов на основе запланированных результатов обучения разработаны фонды оценочных средств, включающие оценку работы студента в группе, самостоятельное выполнение заданий, контрольные работы, тестовые опросы в интерактивном режиме с учетом задачи моделируемой в конкретной подсистеме. Критерии, правила и требования оценки учебной деятельности студентов согласованы с процессами преподавания и обучения. Используемая система оценивания студентов ориентирована на обеспечение достижения результатов практического освоения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попадьюко В.Е., Першин О.Ю., Южанин В.В. Опыт применения учебно-научного комплекса для моделирования и управления технологическими процессами нефтегазовой промышленности // XII Всероссийское совещание по проблемам управления ВСПУ-2014 Москва, 16-19 июня 2014 г. – С. 4873-4881.

Секция: «Психология»

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА:

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ К. РОДЖЕРСА

ЛЕВИЦКАЯ Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
Филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный
технический университет им. Т.Ф. Горбачева»
г. Междуреченск, Кемеровская область, Россия

Теория личности К. Роджерса разворачивает определенную систему понятий, в которых люди могут создавать и изменять свои представления. Фундаментальным компонентом структуры личности является «Я-концепция», формирующаяся в процессе взаимодействия субъекта с окружающей социальной средой и являющаяся интегральным механизмом саморегуляции поведения субъекта. Статья посвящена анализу причин изменения социально-личностного статуса и актуализации и развития личности человека

Ключевые слова: личность, развитие, социально-личностный статус, гуманистическая психология, «Я-концепция».

Гуманистическая психология и гуманистические теории личности рассматривают человека как изначально хорошего, имеющего врожденные потенциальные духовные потребности и качества (потребности к саморазвитию, самосовершенствованию, к познанию мира, к пониманию смысла своей жизни, добру, гармонии и пр.). Тем не менее, эти потребности могут быть заблокированы неблагоприятными условиями жизни и не проявляться в реальном поведении человека.

Фундаментальное понятие теории К. Роджерса – «Я-концепция» или «Самость», определяемая как гештальт, состоящий из восприятия себя и своих взаимоотношений с другими людьми, а также из ценностей «Я». Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что «Я» постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т. е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным [1].

Согласно гуманистической теории личности К. Роджерса, каждый организм наделен стремлением заботиться о своей жизни с целью сохранять ее и улучшать. Ядро характера человека составляют положительные, здоровые, конструктивные импульсы, которые начинают действовать с самого рождения. У человека на основе разнообразного жизненного опыта общения с другими людьми и поведения людей в отношении к нему формируется система представлений о себе – «реальное Я». То, каким человеку хотелось бы стать в результате реализации своих возможностей, образует «идеальное Я». К этому «идеальному Я» и стремится приблизиться «Я реальное». Поскольку у человека есть потребность в самоуважении и он хочет получить положительное отношение к себе людей, то человек порой скрывает свои истинные мысли и чувства, желания, внешне демонстрируя вместо этого те, что получают одобрение окружающих. В результате человек все меньше остается самим собой, возникает внутренний разлад между желаниями и внешним поведением человека, какая-то часть личности подавляется, прячется, что вызывает внутреннюю напряженность, невротичность и дальнейшее отдаление от «идеального Я». Личность уравновешена тем больше, чем больше согласия или конгруэнтности между «реальным Я» и его чувствами, мыслями, поведением, что позволяет ему приблизиться к своему «идеальному Я», а именно в этом суть актуализации. Стремление к саморазвитию, к самоактуализации, к пониманию и реализации смысла жизни является высшей духовной потребностью, потенциально присущей каждому человеку, но часто не реализованной в действительной жизни человека. Максимальный личностный рост человека происходит тогда, когда он встречает от другого человека искреннее сопереживание, когда его принимают таким, какой он есть, когда ему не надо притворяться и лгать [3].

К. Роджерс считал, что единственный способ не мешать тенденции актуализации и развития личности человека – это дать ему безусловное позитивное внимание, т. е. человека любят и принимают без критики и оговорок. Безусловное позитивное внимание не означает, что значимые другие должны прощать или одобрять все, что ребенок делает или говорит, особенно его опасные, ошибочные или антисоциальные действия. К. Роджерс полагал, что наилучшей родительской стратегией в отношении ребенка, который ведет себя нежелательным образом, будет сказать ему: «Мы тебя очень любим, но то, что ты делаешь, огорчает нас и поэтому лучше бы ты этого не делал». Ребенка всегда следует любить и уважать, но не следует терпеть его плохое поведение. Безусловное позитивное внимание и принятие ребенка со стороны других лиц обуславливает и позитивное отношение человека к самому себе, искренность его поведения и чувств, раскрывает его естественную тенденцию самоактуализации, присущую каждому человеку [3].

Все поведение регулируется объединяющим мотивом – тенденцией к актуализации, развитию способностей, дабы сохранить и развить личность. Важнейший мотив жизни человека – это актуализация, т. е. сохранение и развитие себя, максимальное выявление лучших качеств своей личности, заложенных в ней от природы.

Восприятие и интерпретация человеком самого себя, или его Я-концепция (самость), отражает те характеристики, которые он воспринимает как свою часть, а также то, каким он видит себя в связи с различными ролями, которые играет в жизни. Я-концепция включает не только наше восприятие того, какие мы есть (реальное Я), но и какими, по нашему мнению, мы бы должны и хотели бы быть – идеальное Я.

Я-концепция представляет собой организованную, логически последовательную и интегрированную систему восприятия Я. Оно символизирует главную часть сознательного опыта человека. В значительной степени содержание Я-концепции является продуктом социализации, формируется постепенно под влиянием оценок других людей.

К. Роджерс выделяет условия, важные для его развития:

1. Для любого человека важно, чтобы его любили и принимали другие. Эта потребность в позитивном внимании развивается как осознание возникновения Я.

2. Людям необходимо позитивно рассматривать себя. Эта потребность в позитивном внимании к себе гарантирует, что человек будет стремиться действовать так, чтобы и другие, и он сам одобрительно отзывались о его поступках, т. е. человек вряд ли поведет себя не в соответствии с Я-концепцией, так как это не будет удовлетворять эту потребность. Обычно поведение человека согласуется сего Я-концепцией.

3. Люди, особенно дети, сильно подвержены влиянию значимых для них лиц. Таковые (родители, учителя, друзья и пр.), как правило, позитивно относятся только к желаемому поведению человека, только тогда проявляя внимание, любовь, уважение (принцип: «Я буду уважать, любить и принимать тебя только в том случае, если ты будешь таким, каким я хочу тебя видеть»). Это означает, что ребенок старается соответствовать стандартам, ожиданиям и требованиям других, ведет себя так, как нужно, чтобы получить одобрение и признание людей, и скрывает все то, что может не понравиться этим значимым для него лицам [2].

Тенденция актуализации является активным процессом, отвечающим за то, что организм всегда стремится к какой-то цели, будь то начинание, исследование, перемены в окружении, игра или творчество. Она направляет человека к повышенной автономии и самодостаточности. Поведение мотивировано потребностью к развитию и улучшению. Движение к саморазвитию часто сопровождается борьбой и страданиями, но побудительный мотив настолько непреодолим, что человек настойчиво продолжает свои попытки, несмотря на боль и неудачи, которые испытывает. Например, маленький ребенок учится ходить, падает, разбивает нос, но упорствует – и, в конце концов, развивается, научается ходить и бегать. Все поведение людей направлено на повышение их компетентности или на их актуализацию. Люди оценивают позитивно те переживания, которые они воспринимают как содействующие их личности или развивающие ее. И напротив, избегают и оценивают негативно те, которые воспринимают как препятствующие актуализации.

Субъективное восприятие и переживания не только представляют собой личную реальность человека, но также образуют основу для его действий. Люди реагируют на события в соответствии с тем, как они субъективно воспринимают их. Чувства человека не есть прямое отражение мира реальности. Каждый интерпретирует ее в соответствии со своим субъективным восприятием, и его внутренний мир в полной мере доступен только ему самому. Понимание поведения человека зависит от изучения его субъективного восприятия реальности. Если мы хотим объяснить, почему человек думает, чувствует и ведет себя данным образом необходимо понять его внутренний мир, его субъективные переживания, которые ответственны за его поведение [2].

К. Роджерс доказывал, что никто с полным основанием не может утверждать, что его чувство реальности лучше или правильнее, чем у другого; необходимо с уважением, эмпатией относиться к мыслям и чувствам других людей, даже если они резко отличаются от ваших собственных. Прошлый опыт влияет на восприятие человеком настоящих событий, но именно актуальная интерпретация прошлых переживаний, а не их фактические обстоятельства влияют на поведение человека в настоящем, т. е. на поведение данного момента всегда влияют актуальное восприятие и интерпретация и то, как человек прогнозирует собственное будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: Когито-Центр, 2000. – 320 с.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2010. – 992 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

НИКОЛАЕВА Юлия Евгеньевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

В статье представлено теоретическое и практическое обоснование особенностей профессионального самоопределения старших подростков, детерминированных их гендерной принадлежностью.

Ключевые слова: профессионального самоопределения, старшие подростки, гендер, гендерные характеристики.

Появление новых профессий и направлений подготовки в высших учебных заведениях, высокие темпы развития современного общества и интенсивное расширение информационного пространства, необходимость интеграции в мировое сообщество, новый ускоренный социальный контекст жизни и деятельности предъявляют особые требования к современной профессиональной подготовке будущих специалистов, к становлению их профессионального самосознания.

Профессия как разновидность деятельности с определенным комплексом теоретических знаний, практических умений и трудовых навыков, которые личность осваивает в результате специальной подготовки и практической реализации на старших курсах вузовской подготовки. Для овладения определенной профессией человек должен обладать совокупностью соответствующих личностных качеств, которые в процессе получения знаний умений и навыков совершенствуются [6].

Усложнение мира профессий, неустойчивость рынка труда, востребованность в современных социально-экономических условиях поликомпетентного специалиста качественно изменяют требования к профессиональной подготовке личности. Одно из них определено результатами научных исследований в современной психологии труда, акмеологии и профориентологии: эффективное профессиональное самоопределение, которое базируется на общей способности человека искать и находить личностные смыслы в осуществляемой деятельности [1; 2; 3; 5]. Однако качество профессионального самоопределения выпускников школ не всегда соответствует требованиям рынка труда, а индивидуально построенные ими планы не выдерживают столкновения с реальностью.

Причины этого явления многочисленны. В современной науке недостаточно изучен гендерный аспект данного явления, поскольку описанные в литературе особенности профессионального самоопределения чаще всего лишь формально затрагивают принадлежность субъекта к психологическому и биологическому полу. В особой степени это имеет значение для эффективного сопровождения профессионального самоопределения на этапе получения общего образования.

В связи с этим особо актуальным становится рассмотрение организации образовательного процесса на основе гендерного подхода, который позволяет учитывать психологические, психофизиологические и гендерные (социально-половые) особенности разнополых обучаемых [7].

Для эффективности и качества образования целесообразно сравнение представителей разных полов по различным основаниям – от психофизиологических и нейропсихологических до социально-психологических особенностей психики, принятия социальных норм и общественных устоев, что позволяет учесть специфику при организации образовательного процесса. При этом обязательно не только установить различия. Необходимо выявить и сходство, поскольку отсутствие различий не всегда означает сходство. Цель выявления гендерных особенностей в педагогической и психологической науке – установить своеобразие полов, специфические особенности представителей мужского и женского пола, выявить их психологические и психофизиологические задатки (способности и возможности личностной реализации в сфере образования), а также некие дидактические закономерности (общие и частные), способствующие эффективности образовательного процесса и качеству получаемых и предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшнем этапе развития дидактики исследованы далеко не все особенности мужской и женской сущности, выявлены не все гендерные особенности, влияющие на эффективность образовательного процесса. Можно констатировать, что достаточно высокий потенциал нового направления педагогики и психологии очень велик.

Таким образом, проблема исследования состоит в выявлении и объяснении особенностей профессионального самоопределения старших подростков, детерминированных их гендерной принадлежностью.

Анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования показал, что на профессиональный выбор нередко влияют стереотипы маскулинности и феминности, которые внедряют в сознание детей в процессе воспитания семья, система образования, культура в целом. По сути, эти стереотипы являются гендерными нормами, формирующими определенные правила и создающими представления о том, кто есть «настоящий мужчина» и какой должна быть «настоящая женщина». Гендер конструируется обществом как социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах (семье, политической структуре, экономике, культуре и образовании и т. д.). Исследование профессионального самоопределения приобретает особое значение в условиях глобальных социальных перемен, когда трансформации в различных сферах общественной жизни влияют не только на макросоциальные процессы, но и сказываются на индивидуальной жизни людей, изменяют ценности, нормы, культуру. Речь идет о судьбах и перспективах развития российского общества, о будущем российской нации, о целостности и возможном процветании российской государственности. Дальнейшее изучение данной проблематики важно в ситуации, когда в обществе декларативно признается гендерное равенство, но на практике существует гендерная асимметрия общесоциальных и семейных, профессиональных ролей и формируется противоречивый набор гендерных норм, стереотипов, правил поведения. Изучение гендерных характеристик в юношеском возрасте в процессе профессионального самоопределения даст возможность глубже проникнуть в структуры ее ценностного пространства, расширить научные знания о данном возрастном периоде жизни человека [4].

Анализ гендерных характеристик, показал, что иерархическая структура предпочтений маскулинных, феминных и социальных характеристик между подгруппами мальчиков-подростков и девочек-подростков не различается. Таким образом, исходя из полученных данных, можно сказать, что в старшем подростковом возрасте наиболее выражен андрогинный тип личности, данные подростки отдают предпочтение одинаковым феминным, маскулинным и социальным характеристикам.

Анализ особенностей личной профессиональной перспективы в юношеском возрасте показал, что в целом уровень сформированности личной профессиональной перспективы у подростков обоих полов невысокий. Есть выраженная корреляционная взаимосвязь характеристик психологического пола и личной профессиональной перспективы в старшем подростковом возрасте. Выявлена положительная взаимосвязь маскулинности и общей ориентировки (общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменений, знания мира профессионального труда, представления о своих возможностях и недостатках, которые могут оказать влияние на достижение поставленных целей, а также представления о путях преодоления своих недостатков и внешних препятствиях на пути к целям).

Взаимосвязь с феминностью не столь однозначна как с маскулинностью. Выявлена отрицательная взаимосвязь феминности и выделения дальней профессиональной цели и ее согласования с другими важными жизненными целями и представления о путях преодоления своих недостатков, а также положительная взаимосвязь с представлением о смысле своего будущего профессионального труда.

Итак, можно констатировать, что имеется выраженная корреляционная взаимосвязь характеристик психологического пола и личной профессиональной перспективы. Причем, наиболее многочисленные и однозначные связи выявлены с маскулинностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: Принтер, 1993. – 57 с.
4. Николаева Ю.Е. Гендерные особенности профессиональных предпочтений в старшем подростковом возрасте // Актуальные проблемы духовно-нравственного возрождения России. Материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2009. – С. 117-121.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
6. Патюкова Р.В. Функции языка по отношению к сознанию людей // Язык и мышление: психологический и лингвистический аспекты. Материалы Всероссийской научной конференции. – Москва-Пенза, 2002. – С. 71-72.
7. Симонов В.М. Гендерный подход в организации образовательного процесса // Педагогика: семья, школа, общество: монография. Кн. 10. – Воронеж, 2007. – С. 98-114.

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

ТИХОЛИЗ Вероника Михайловна

студентка 2 курса магистратуры

Гуманитарно-педагогическая академия

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым, Россия

В статье обсуждаются основные особенности психологии эмоций, так как на протяжении всей жизни они нас сопровождают; рассматриваются труды ученых, внесших огромный вклад в изучение эмоциональных состояний человека.

Ключевые слова: эмоции, природа возникновения эмоций, виды эмоций, эмоции как выражение чувств.

На протяжении всей жизни нас сопровождают эмоции: радость, гнев, печаль, злость, ненависть, удивление и другие. Они могут быть как положительные, так и отрицательные. Каждый человек эмоции переживает по своему, кто-то бурно реагирует на происходящее, а кто-то более сдержанно. Эмоции – неотъемлемая часть жизни любого человека.

Эмоциями называют психические процессы, в которых человек испытывает определенные переживания по поводу происходящего вокруг. Сама эмоция при любом ее проявлении охватывает весь организм. У каждого человека есть жизненные цели, и чем важнее цель, тем сильнее эмоция, из этого можно сказать, что эмоции для человека выступают в роли некоторого фильтра.

Роль эмоций в управлении поведением человека имеет огромное значение, практически все авторы, пишущие об эмоциях, отмечают их мотивирующую роль, связывают эмоции с потребностями и их удовлетворением (З. Фрейд, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К. Изард, А.Н. Леонтьев, П. Фресс, Я. Рейковский, П.В. Симонов и др.).

Психологию эмоций изучали в своих работах такие ученые как: Р. Вудвортс, П. Экман, Д. Линдсли, П. Фресса, Я. Рейковский, К. Изард, а также отечественные авторы: П.М. Якобсон, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонина, П.В. Симонова, Л.И. Куликова.

Существует мнение, что благодаря жесткому контролю эмоций можно избежать психопатологических расстройств, решить множество личностных проблем, просто отказавшись от негативных переживаний. Согласно представлениям других авторов, лучшим средством является высвобождение эмоций [3].

Одними из первых важную роль эмоций в поведении людей отметили Р.У. Липер и О.Х. Маурер. О.Х. Маурер утверждал, что эмоции являются фактически незаменимым фактором в тех изменениях поведения или его результатов, которые мы называем «научением». Наш мозг очень сложно устроен, он побуждает нас испытывать эмоции и физиологические изменения на фоне происходящего. Эмоции посылают сигналы, вызывающие изменения голоса, выражения лица, положения тела, такие изменения происходят сами собой. Головной мозг каждую секунду сканирует происходящее вокруг и при непредвиденных обстоятельствах посылает сигнал организму, на которые наше тело реагирует автоматически. Если бы процессы происходили медленнее, то мы могли бы знать, что происходит в нашей голове при авариях, катастрофах, происходящих неожиданно, эмоции возникают чрезвычайно быстро и поэтому не контролируются нашим сознанием [4].

Испытать эмоции возможно вспоминая прошлый опыт, мы можем сознательно переосмыслить его и перейти к размышлениям о том, что произошло, почему это произошло или как бы мы могли действовать по-другому. Также эмоциям свойственно со временем меняться, например, человек испытывал страх, но по прошествии времени у него остается только отвращение и никакого страха, пережитого им ранее [2].

Выделяют несколько видов эмоционального реагирования. В.К. Вилюнас отмечал два основных подхода во взглядах на эмоциональное реагирование [1]. В первом случае оно не является чем-то специфическим, выполняет универсальную роль (В. Вундт, Н.Я. Грот, С.Л. Рубинштейн). В другом случае эмоциональное реагирование рассматривается как самостоятельный феномен, частный механизм реагирования и регуляции, означает, что в нормальном протекании существования человека произошли какие-то отклонения (Ж. Сартр, П.В. Симонов).

С.Л. Рубинштейн писал, что аффективные процессы подразделяются на стремления, желания, влечения и чувства, эмоции. Из этого видно, что у него в аффективные процессы попали и мотивационные образования [5].

В.М. Смирнова и А.И. Трохачева выделяют эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Эмоциональные реакции подразделяются на эмоциональный отклик, вспышку и взрыв или аффект. По мнению авторов, эмоциональный отклик самый динамичный – это постоянное явление в жизни человека. Он не несет в себе длительность в проявлении [6].

В работах П. Экмана и других ученых, эмоции, отнесенные к фундаментальным (печаль, горе, гнев, страх, удивление, презрение, удовольствие, ложь), в разных культурах проявляются одинаково. Это не зависит от современности и континента проживания [7].

Эмоции и развитие личности. При рассмотрении этих двух понятий важно учитывать два фактора. Первое – это наследственные отпечатки в формировании эмоциональности человека. Второе – это индивидуальный опыт, приобретенный уже непосредственно в течение всей жизни. Здесь имеются ввиду навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями модели поведения. Эмоциональные черты индивида в значительной степени вызваны особенностями его социального опыта, приобретенные в раннем детстве или младенчестве. Ребенок улыбочивый, добрый или ребенок, предрасположенный к вспыльчивости и агрессии в социальном мире встретят разный прием сверстников [3]. От той эмоции, которую чаще всего испытывает взрослый человек или ребенок, зависит его успешность во взаимодействиях с окружающими людьми, а значит и успешность его становления как личности.

П. Экман описал общие характеристики выявленные у эмоций:

- имеет чувство, совокупность ощущений испытывается человеком;
- эмоциональный фрагмент может быть кратким, длящимся всего несколько секунд или намного продолжительней. Если такое эмоциональное состояние длится часами, то тогда это уже настроение, а не эмоция;
- эмоция вызывается чем-то, что для человека имеет большее значение;
- мы переживаем эмоции как нечто, возникающее в нас, а не выбираемое нами;
- эмоции, которые человек пытается скрыть с помощью улыбки, могут проявиться в верхней части лица (брови, лоб, верхние веки);
- желание испытывать положительные или отрицательные эмоции в значительной степени мотивирует наше поведение [7].

Эмоции необходимы как для выражения чувств, так и для человеческого благополучия. Они приобрели для человека огромное значения, благодаря эмоциям люди стали человечнее. Эволюционное значение эмоций состоит в том, что они обеспечили новый тип мотивации, новые поведенческие тенденции, большую вариативность поведения, необходимые для успешного взаимодействия индивида с окружающей средой и для успешной адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 142 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2011. – 464 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
4. Маурер О.Х. Шаг за шагом к достижению цели. Метод кайзен / пер. Е. Бакушева. – М.: Альпина Паблишерз, 2014. – 192 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
6. Смирнов В.М., Трохачев А.И. О психологии, психопатологии и физиологии эмоций // Чувства, влечения, эмоции / под ред. В. С. Дерябина. – Л.: Лениздат, 1974. – 365 с.
7. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2015. – 240 с.

Секция: «Социально-экономические основы современного общества»

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

ТУКАБАЕВ Павел Тамьянович

доктор медицинских наук, профессор, проректор
НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»

г. Москва, Россия

директор

Филиал НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»
г. Новороссийск, Краснодарский край, Россия

В статье говорится о необходимости перехода к технологическому администрированию в новом производственном укладе.

Ключевые слова: технологическое администрирование, 5-й производственный уклад, производительное познание.

Всем гражданам России вполне понятны мотивация, цели и средства Президента и Правительства страны при создании ими объединенных корпораций (авиационной, кораблестроительной, двигателестроения). Многим понятны так же усилия вышеупомянутых лиц при соединении вузовской и академической науки, их успешные (особенно военно-промышленный комплекс) попытки задействовать в этой связке профессиональные и отраслевые институты, передовые производства. Наши потенциальные противники – США, давно уже позаботились об объединении усилий образовательных, научных, производственных структур и кадровой политики под эгидой DARPA в единую суперсистему. Еще при СССР у нас тоже было нечто подобное.

Для нас, граждан России, все яснее день ото дня разрушительные для страны усилия Министерства образования и науки Российской Федерации в его действующем руководстве: отсутствие патриотического концептуального управления; стремление сменить язык (угнетение русского и расширение изучения иностранных); неэффективное применение бюджетных средств; административное сужение базы элит. Это результат концептуально неопределенного конфликтного управления, порожденного «троянским конем» построения системы образования (и здравоохранения – они связаны неразрывно) в России по полной функции.

Для нас, россиян, имеющих интересы, цели, детей, недвижимое имущество и счета на Родине, в России не понятно почему Государственная Дума, Совет Федерации, Президент и Правительство до сих пор не смогли в полной мере объединить человеческие ресурсы страны для ее эффективного развития? Рассмотрим этот животрепещущий вопрос несколько подробнее. Есть несколько путей сплочения гражданского общества: «идеологический» (запрещен Конституцией); «против образа врага» (тут и стараться не надо – враг сам себя обозначил); «патриотический» («бессмертный полк» действует); «административный» (здесь власть старается, однако у граждан, Общественной палаты, Следственного комитета и Генеральной прокуратуры Российской Федерации к чиновникам много вопросов); «экономический» (но как его осуществить, если наш Центральный Банк по Конституции Российской Федерации принадлежит слушает Федеральную резервную систему). А как действуют присосавшиеся к экономике глуповатые либералы типа Г.О. Грефа? Что здесь поделаешь? Нам ведь нужно эффективное развитие, когда, к примеру, спутники из-за радиации на орбите не отказывают (а наши конструкторы при этом делают удивленные глаза – неужели в космосе есть радиация). Для объединения всех человеческих ресурсов у России остается только один путь – технологический. Что это такое, как его внедрить и что это даст – тема настоящей статьи.

Технологическое администрирование в новом производственном укладе.

Основным элементом производства при 5-м производственном укладе является человек, способный в процессе познания создавать материальные и духовные ценности. Подневольный труд (в т. ч. и за хорошую оплату) в случае познавательного производства не может быть эффективным.

Для людей, имеющих интересы в России, традиционные и патриотические взгляды, вполне понятны следующие элементы 5-го производственного уклада:

- широкая база трудовой (творческой) элиты;
- высокий уровень образования, который не должен быть исключительно технологическим, но быть так же результатом жизненных усилий каждого гражданина (т. е. не следует делать категорических запретов на профессию – своего потолка каждый достигает сам);
- производитель, имеющий гуманистическую направленность, соответствующую идеологию (не партийную, а биотехническую) и личные качества [9; 4].

Прошло время традиционных политических технологий по типу Ганди, который ходил по всей Индии, участвуя в повседневной бытовой и производственной жизни простых людей, был простым и понятным для всех. Он был национальным образцом и конструктором, жизнь его была открытой для всех, а слово стало для народа законом. Его ненасильственные действия закончились развалом британского способа извлечения односторонних выгод в 1947 г. А у нас правительство не исполняет указы Президента – и это существует как норма жизни. В настоящее время люди, помня КПСС и продажную партократию с ее узколобыми партийными собраниями, на митинги и собрания ходят неохотно. Флэш мобы хороши для организации частичнорефлекторных действий типа майдана и далеко мыслить не позволяют. Для конструктивного объединения людей, всегда стремящихся что-то узнать и научиться чему-либо, необходим доступ к базам данных, знаний, навыков, а так же к материальным ресурсам (возможно по типу интернет-магазина). Для этого имеются инновационные системы администрирования, подобные «Системе технических средств информационной поддержки образования, оздоровления и профессиональной деятельности», опубликованной в нашей после докторской монографии и других работах [5; 6; 9; 8]. Объединение всех доступных ресурсов в целях эффективного производства с помощью систем администрирования и поддержки – первоочередная задача тех, кто призван управлять образованием – основой подготовки познавательной (производительной) рабочей силы. Это управление познавательным производством. И делать это надо на основе бесконфликтного концептуального и контекстного управления [1; 5; 6].

Как внедрить инновационное технологическое руководство для 5-го производственного уклада. Мероприятия по внедрению нового производственного уклада просты:

- внесение известных поправок в действующую Конституцию Российской Федерации с целью сделать ее суверенной (экономически, идеологически, юридически), ориентированной персонально каждому гражданину;
 - применение информационно встраиваемых систем поддержки биотехнического класса с гуманистической направленностью для профессиональной, оздоровительной, воспитательной и образовательной деятельности (познавательной деятельности человека, познавательного производства);
 - пересмотр экономической политики (ключевые слова – суверенность, ориентированность на гражданина Российской Федерации);
 - разработка, широкое обсуждение и принятие концепции и контекста бесконфликтного управления образованием и воспитанием человека, гражданина, патриота, способного к познавательному производству;
 - полезный (производительный, познавательный) доступ в сеть для всех граждан бесплатный (или за небольшую плату): например доступ через личный кабинет к познавательным, оздоровительным и производительным ресурсам [2]; доступ через личный кабинет не должен преследовать только извлечение экономических выгод и исполнения экономических обязанностей;
 - сетевая организация наиболее эффективных целевых производственно-познавательных структур, с целью выбора исполнителей и кандидатов на продвижение по уровню способностей.
- Ожидаемые результаты [2, с. 144-146]:

1. «По оценкам Современной гуманитарной академии в России доля ВВП, приходящаяся на работников с высшим образованием численностью 1/5, составляет 2/3».

2. «... в России производительность труда у работников с высшим образованием в среднем в 7,8 раз выше, чем у тех, кто его не имеет».

3. «Чистый вклад вузов в формирование человеческого капитала России составляет примерно 23 трлн. рублей (4% суммарной оценки человеческого капитала России)».

4. Кампусная технология обучения и расширения образовательных услуг является враждебной по отношению к Российской экономике.

5. «Увеличение доли граждан с высшим образованием, обеспечивая им уверенность в занятости, одновременно решает проблемы государства по сокращению безработицы, ...» и снижает криминализацию населения.

6. Высшее образование способно развиваться рыночным способом и обеспечить инновационное развитие экономики.

7. «... наиболее чистый доход за трудовую жизнь (абитуриент) получит, обучаясь в вузе на месте проживания по технологии телеобучения (средний прирост 67%), при этом его вклад в пенсионный фонд увеличивается в среднем на 44%».

Выводы:

1. Внедрить биотехническую идеологию управления 5-го производственного уклада можно уже сейчас без нарушения действующего законодательства Российской Федерации административным путем.

2. Все компоненты для создания системы управления 5-м производственным укладом в стране уже имеются и действуют вне зависимости от действий либеральных кругов страны.

3. Для обеспечения (ускорения, облегчения) перемен в сторону 5-го производственного уклада совершенно необходимо ликвидировать (облегчить, уменьшить, смягчить) финансовое обеспечение предстоящих выборов в Государственную думу Российской Федерации, ибо наличие капитала не предполагает наличие духовности и патриотизма, а, значит, такой депутат не поддержит суверенное развитие (экономика, образование, медицина и т.д.) страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внутренний предиктор СССР. Достаточно общая теория управления. – М.: Концептуал, 2015. – 219 с.
2. Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 800 с.
3. Концепция общественной безопасности (КОБ). – URL: <http://www.vodaspb.ru/> (дата обращения: 20.02.2016).
4. Тукабаев П.Т. Авторская идеология и методика воспитания гражданина, свидетельство № 2013620875 зарегистрирована 31.07.13 в ФСИС РФ.
5. Тукабаев П.Т. Комплекс технических средств информационной поддержки профессиональной деятельности, образования и оздоровления населения (виртуальная клиника Тукабаева), патент 53799, заявка № 2005131779, приоритет от 27.05.2006.
6. Тукабаев П.Т. Здоровье и оздоровление. – М.: СГУ, 2008 – 348 с.
7. Тукабаев П.Т. Управление в сложных биотехнических системах // Вестник МГТУ им. Н.Э.Баумана, серия «Естественные науки» – 2004. – № 2(13). – С. 75-90.
8. Тукабаев П.Т. Системотехнический подход к активным биотехническим системам. – СПб.: СПбГПУ, 2002. – 164 с.
9. Тукабаев П.Т. Управление системой воспитания и образования человека / Сб. ч. 2 Инновации, технологии, наука. – М.: МЦИИ «Омега сайнс», 2016. – С. 203-213

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ФАДЕЕВА Елена Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент, профессор

ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования»

г. Москва, Россия

Статья посвящена вопросам информационной логистики в сфере управления образовательной организацией, позволяющей формировать у современного руководителя прогностическую функцию деятельности, нацеленную на совершенствование его компетентности в принятии управленческих решений.

Ключевые слова: логистика, мониторинг, ресурс, эффективное управление.

Информационная логистика составляет одну из важнейших подсистем ресурсного потенциала образовательной организации в условиях создания образовательных комплексов. Информационную логистику предлагается понимать как целенаправленно собираемую совокупность фактов, явлений, состояний, тенденций, представляющих интерес и подлежащих регистрации и обработке для обеспечения процесса управления образовательной организацией в современных усло-

виях. Благодаря эффективной обработке информации могут быть существенно сокращены ресурсные затраты на все направления деятельности организации. Недостаток своевременной информации порождает большое число проблем, связанных с кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами.

Термин «логистика» происходит от греческого слова «logistike», что означает «мышление, расчет, целесообразность». Понятие, которое еще недавно было известно узкому кругу специалистов в сферах торговли, производства, в настоящее время завоевывает все большее число сфера применения. Логистика имеет многовековую историю и уходит корнями в древность. Есть версия, согласно которой логистика зародилась в Древней Греции и подразумевала «счетное искусство». Для древних греков логистика представляла собой искусство выполнения расчетов. По мнению Архимеда, логисты имелись в IV в. до н.э. в Греции. Во времена Римской империи были служители, носившие титул «логист» или «логистик» и распределяли они продукты питания. По другой версии, логистика стала известна с IX в. н.э. и связана с правлением византийского императора Льва VI (866-912 гг.). В Византии при дворе императора были «логистики», управлявшие полученными налогами и распределявшие их.

Первые научные труды о логистике связывают с именем французского военного специалиста начала XIX в. А. Жомини, который предложил определение логистики. Он считал, что «Логистика – это практическое искусство маневра войсками» [цит. по 1] и включает в себя планирование, управление и снабжение. Есть сведения, что Наполеон Бонапарт использовал в своей армии принципы логистики. В начале XX в. логистика была признана как военная наука. Принципы логистики, ее модели использовались в первой и второй мировых войнах.

Логистика, как новое научное направление стала активно развиваться в 90-е гг. XX в., вместе с развитием рыночных отношений в России. Интерес к ней обусловлен потребностями развития экономики и бизнеса.

Логистика позволяет на научной основе решать большое число задач различной сложности в прогнозировании спроса, планировании и реализации планов и результатов, управлении происходящими процессами, моделировании систем логистики, согласовании целей, координации деятельности различных субъектов, занятых в процессе и др.

Логистика применяется в разных сферах:

- военная логистика и бизнес-логистика;
- закупочная логистика и распределительная логистика;
- сбытовая логистика и транспортная логистика;
- информационная логистика и экологическая логистика и др.

В последние годы применение принципов логистики отмечается не только в экономике и финансах, но и в социальной сфере (социальная логистика), в политике (политическая логистика), в педагогике (педагогическая или образовательная логистика) и в психологии (педагогическая психологизированная логистика), в медицине (медицинская логистика) и др.

Педагогическая логистика (англ. educationallogistics).

В начале XXI в. стало использоваться понятие «педагогическая (образовательная) логистика» – в Калининграде в 2003 г. вышла книга Денисенко В.А. «Основы образовательной логистики». Педагогическая логистика синхронизирует такие потоки как: знание, психология, обучение, здоровье, информация, оборудование [2].

В новых условиях развития системы образования, при переходе на самофинансирование может быть целесообразным в образовательных организациях создавать свои Центры педагогической логистики (ЦПЛ), основной задачей которых станет создание единого педагогического пространства в образовательной организации, микрорайоне. ЦПЛ – внутренний орган, предназначенный для оказания реальных педагогических услуг в сфере логистики всем участникам педагогического пространства по сбору, обработке информации и распространению информационных потоков.

Главное звено ЦПЛ – информационно-логистический центр, оснащенный современными компьютерами с пакетом необходимых программ. В составе центра должен работать опытный инженер-логист с педагогической подготовкой, а также педагоги-технологи (могут быть волонтеры), психологи и другие специалисты. Все управление осуществляется через локальную информационную сеть с общим сайтом и выходом в интернет.

Центр педагогической логистики образовательной организации обеспечивает:

- организацию педагогических логистических цепочек и слежение за их выполнением;
- подбор социальных партнеров для взаимодействия с образовательной организацией и помощь при заключении договоров;

- консультирование по технологии обучения;
- психологическое консультирование;
- создание банка данных по педагогам, их личностным и профессиональным затруднениям;
- внедрение системы психологии здоровья;
- создание банка данных по обучающимся;
- проведение педагогических советов, совещаний и конференций;
- изучение и распространение новых методов обучения и управления;
- помощь в комплектовании образовательного учреждения обучающимися;
- изучение потребности в квалифицированных специалистах на перспективу и в связи с меняющимися целями и задачами образовательной организации;
- материально-техническое снабжение образовательной организации современным оборудованием для учебного процесса, а также методической и учебной литературой в связи со стоящими целями, задачами, намечающимися изменениями в статусе образовательной организации и др.;
- проведение социологических исследований в образовательной организации, микрорайоне по педагогическим проблемам;
- сравнительный анализ деятельности образовательного учреждения за определенный период.

ЦПЛ изучает педагогические потоки: поток знаний и интеллекта; поток обучения и развития интеллекта; психологический поток; социологический поток; поток здоровья; информационный поток; поток материально-технического оборудования, др.

Практические рекомендации для руководителей.

Разработайте проекты, которые помогут принять взвешенное управленческое решение:

- самостоятельно сформулируйте проблему, поставьте задачу (задачи), обоснуйте свои предложения в сфере коммерческой деятельности образовательной организации;
- по окончании учебного года осуществите самостоятельно анализ деятельности образовательной организации, выявите те проблемы, над которыми предстоит работать;
- самостоятельно разработайте механизм управления системой психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации;
- самостоятельно разработайте механизм управления системой реагирования на результаты психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого в образовательной организации (педагогические и социально-психологические подсистемы).

Продумайте, какие из педагогических потоков будут задействованы, кто будет привлечен к работе. Какие ресурсы должны быть задействованы? Какие условия должны быть созданы для успешного решения всех поставленных задач?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин Б.А. Логистика. – М.: Проспект, 2013. – 406 с.
2. Денисенко В.А. Основы образовательной логистики. – Калининград: Изд-во КГУ, 2008. – 316 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – РЕСУРС СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

ФАДЕЕВА Елена Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент, профессор
ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования»
г. Москва, Россия

Статья посвящена роли информационно-образовательной среды в процессе становления специалиста. Рассматриваются характеристики образовательной, культурно-образовательной, информационной сред, значение средового подхода в организации образовательного процесса.

Ключевые слова: среда, средовый подход, образовательная среда, информационная среда.

Информационно-образовательная среда выступает в настоящее время как один из значимых ресурсов повышения качества подготовки специалистов, их включения в активную профессиональную деятельность. Ресурсы в широком смысле слова будем рассматривать как компонен-

ты, обеспечивающие деятельность (кадры, информация, финансы, материально-техническое обеспечение и др.). Говоря о ресурсном подходе к формированию информационно-образовательной среды, будем иметь в виду наличие необходимых и достаточных компонентов, обеспечивающих выполнение целей и задач определенной деятельности. Становится все более очевидным, что прогресс в образовании зависит не только от ценности научных разработок и внедряемых в практику открытий, но и от качества освоения их педагогическими коллективами образовательных организаций. Без погружения в проблему, освоения внедрение новшества невозможно. Феномен освоения не входил в число категорий, которые интересовали отечественную философию. Так обстояло и с внедрением такой педагогической инновации как «средовой подход», условиями его освоения. Средовой подход может стать действенным инструментом решения педагогических задач лишь при полноценном освоении его преподавателями [1].

В теории образования сложились разнообразные подходы к управлению процессом развития и формирования личности будущего специалиста: деятельностный, системный, личностный и др. Однако реалии современной жизни все более подводят педагогическое сообщество к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии молодежи и в осуществлении вышеназванных подходов:

- деятельностноопосредованное управление развитием специалиста неэффективно, если среда затрудняет деятельность;
- воспитательная система дает сбой и даже разрушается, если входит в противоречие со средой;
- личностный, индивидуальный подходы утрачивают свою силу, если не берется в расчет социокультурный контекст развития личности будущего специалиста.

Можно ли считать средовой подход новацией в педагогике? Однозначно ответить трудно, но значение среды в воспитании человека осознавали многие: К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт и др. [3; 6]. В первой трети XX в. идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной так называемой педагогике среды (С.Т. Шацкий) и в практике социального воспитания [4]. Лишь к концу 30-х гг. появилась формула «среда-наследственность-воспитание». Среда «осредняет» личность (и тем значительнее, чем продолжительнее пребывание в ней). Богатая среда обогащает, бедная обедняет, свободная освобождает, здоровая оздоравливает, ограниченная ограничивает и т. д. Данное положение имеет значение для оценивания и представления результатов диагностики, определения целей и путей их реализации. Среда в значении средства способна облагораживать, оздоравливать, объединять.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся, нацеленная на создание целостности педагогических условий для решения задачи подготовки специалиста. Одним из важных компонентов культуропорождающего образования выступает понятие «образовательная среда».

Если мы хотим организовать опыт культуропорождения в системе высшего образования, то в первую очередь необходимо проанализировать, какие типы сред могут этому способствовать.

В традиционной трактовке среда описывается как некое окружение индивида, оказывающее на него определенное воздействие. Среда есть эффект реализации множества различных культур, создающий условия для появления новых. Плюралистичность образовательных сред не столько фиксация ее фактической характеристики, сколько цель, реализации которой подчинена их организация.

Среда не является заданной и не навязывается извне субъекту или группе. Она выступает продуктом совместного конструирования в рамках актуальной коммуникации, и поэтому ее нельзя рассматривать в отдельности от тех ситуаций, в которых она генерируется, и тех эффектов, которые она генерирует. Образовательная среда – это та область, в которой происходят трансформации опыта и идентичности субъектов образовательного процесса [7].

Принято считать, что преподаватель – это субъект, который вызывает изменения в сознании обучающихся посредством организации особых условий и осуществления некоторых образовательных технологий. Если же мы вводим понятие среды, то тогда традиционная педагогическая позиция подвергается модификации. Преподаватель в этом случае не исчезает как символический посредник, но радикально меняет свою функцию – с формирования идентичности на организацию сред, меняя свою преподавательскую установку. Организация среды – это не определение условий и контроль над ними. Организация среды – это управление процессом создания, производства среды. Основная задача преподавателя – сделать так, чтобы образовательная среда появилась и вызвала ряд эффектов, которые не заданы заранее и поэтому не ожидаемы, но, тем не менее, подчиняются общим принципам.

Культурно-образовательная среда современного вуза – это пространство взаимодействия учебной и воспитательной деятельности, поведения и общения обучающихся, а также систем ценно-

стей, предметов, отношений, символов. Организованная культурно-образовательная среда образовательной организации – это стиль жизни коллектива педагогов и обучающихся с присущими ему отношениями, ценностями, мотивами, приоритетами.

В психолого-педагогической литературе последнего десятилетия встречаются термины: «информационно-образовательное пространство», «информационно-образовательная среда». Эти термины относятся к различным аспектам педагогики и информатики. Термин «информационно-образовательная среда» (далее ИОС) обозначает новую сущность интеграции образовательной и информационной сред [5].

Изучение литературы показало, что ИОС трактуется как системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного пространства. Информационная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации, видится как составная часть среды процесса обучения. Информационно-образовательная среда предусматривает моделирование образовательного процесса, в котором успешно реализуются дидактические возможности инновационных технологий. ИОС позволяет эффективно организовывать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и обучающихся.

ИОС становится одним из важнейших условий успешной конкуренции, повышения качества образования и эффективной деятельности на рынке образовательных услуг. Понятие «информационно-образовательная среда» применительно к вузам появилось более 15 лет назад. Информационные технологии и подходы к обеспечению ИОС за это время изменились кардинальным образом: от отдельных программных продуктов, разрабатываемых программистами с участием преподавателей, до универсальных, удобных для пользователя.

С развитием ИОС связано дистанционное образование. Дидактически и методически обоснованное применение дистанционных технологий в традиционных формах обучения способно дать новый импульс, особенно в такой важной области, как педагогическое сопровождение самостоятельной учебной деятельности обучающихся, на которую в высшей школе отводится такое же количество часов, как и на аудиторные занятия.

Образовательные организации, имеющие ИОС, успешно реализуют: управление и планирование учебного процесса от расписания до планирования нагрузки профессорско-преподавательскому составу; информационное и методическое обеспечение обучающихся, преподавателей; педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной учебными программами; педагогическое сопровождение самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся; эффективное и оперативное консультирование и методическая помощь со стороны преподавателя; контроль выполнения обучающимися учебных заданий, предусмотренных программами курсов; эффективность проверки выполненных обучающимися заданий, включая компьютеризованные формы контроля; перенос в ИОС той части учебного процесса, которая дидактически более результативна именно с применением дистанционных технологий, а также экономия, которая достигается при таком подходе; контроль выполнения профессорско-преподавательским составом учебной нагрузки, а также видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и иной работы, предусмотренной контрактом и законодательством; постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обязательное по федеральным законам; обеспечение обучающихся учебными материалами без дорогостоящего и неэффективного тиражирования разовых раздаточных материалов; доступ обучающихся к необходимым учебно-методическим и научным материалам, включая библиотечные фонды; доступ обучающихся и преподавателей к актуальной информации об учебниках, учебных пособиях и научной литературе; и другие. Этот список можно продолжать бесконечно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костецкая Г.А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 49-51.
2. Кузьмина М.С., Мещерякова И.А., Перевертайло О.А. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 400 с.
3. Леонтьев Д.А. Теория личности А.Ф. Лазурского: от наклонностей к отношениям // Методология и история психологии. – 2008. – Т.3. – № 4. – С. 7-20.
4. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М.: Прометей, 1993. – 176 с.
5. Ребко Э.М., Федорова А.П. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 566-568.
6. Таймазов В.А., Курамшин Ю.Ф., Марьянович А.Т. Петр Францевич Лесгафт. История жизни и деятельности. – СПб.: Печатный двор им. Горького, 2006. – 480 с.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.