

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ФЕДОРОВА Евгения Алексеевна

студентка факультета истории права

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»,

г. Тула, Россия

В статье рассмотрены особенности учебной мотивации студентов вуза. Рассмотрены виды мотивации студентов педагогического вуза, а также факторы, обуславливающие учебную мотивацию.

Ключевые слова: учебная мотивация; студент; педагогический вуз; мотивация; преподаватель.

Современная система профессионального образования гибко реагирует на требования общества. Современный выпускник вуза должен быть компетентным, гибким, обладать рядом профессионально важных качеств, в том числе высокоразвитой мотивацией.

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что современные студенты имеют слабое представление о своей будущей профессии, большинство из них имеют низкую учебную мотивацию. Также существует различия ожиданий студентов и реального содержания образовательного процесса. Проблема мотивации является важной для работодателей, так как на современном рынке труда потребность в специалистах достаточно высока. В то же время эффективность образовательного процесса зависит от уровня учебной мотивации студентов.

Целью данного исследования является выявление особенностей учебной мотивации студентов педагогического вуза.

Слово «мотивация» впервые было использовано А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины». Тогда этот термин в психологической

науке прочно утвердился для объяснения многих причин поведения человека и животных. Сегодня мотивация может быть представлена как:

- процесс выбора между различными действиями;
- процесс, который направляет действия на достижение целевых государств-членов;
- статус индивидуальной ориентации для определенных целей.

Мотивация – это внутренняя энергия, которая включает в себя деятельность человека в жизни и на рабочем месте. Мотив — это то, что побуждает человека к труду, направляя его на удовлетворение определенной потребности, которая выступает как объективный закон, объективная необходимость. По мнению А.Г. Маклакова, мотивационным фактором деятельности является цель. Принимая во внимание мотивацию учебной деятельности, следует подчеркнуть, что понятие мотива тесно связано с понятием цели и необходимости [6]. Они взаимодействуют в личности студента, называемой мотивационной сферой, которая включает в себя все мотивации: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Мотивация может быть представлена как совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих людей действовать определенным, целенаправленным образом для достижения целей организации или личных целей. Следует понимать, что понятие «мотивация» гораздо шире понятия «мотив». Мотив принадлежит субъекту поведения, стабильному личностному свойству, побуждающему к совершению определенных действий

Следует также отметить, что продуктом мотивации является мотив, то есть психической деятельностью, конечной целью которой является развитие активности личности и достижение выбранной цели.

Мотивация являлась предметом изучения многих отечественных и зарубежных психологов, среди них В. Вилюнас [1], Е.П. Ильин [3], В.Г. Леонтьев [4], Д. Макклелланд [5], Ю.Тэн [10] и др.

Мотивация студентов к обучению является достаточно острой проблемой. Успешная учебная деятельность студента базируется на высоком уровне

мотивации к обучению. Мотивация студентов в процессе изучения дисциплин — это методы, процессы, средства и средства их мотивации к познавательной деятельности. Мотивами могут быть эмоции и желания, интересы, установки и потребности. Мотивация студентов является наиболее эффективным способом повышения качества и качества учебного процесса.

Проблема учебной мотивации студентов, если не самая важная, то одна из важнейших в психологии и педагогике, которой посвящен ряд научных исследований А.А. Дьячук [2], А. К. Марковой [7], Н. Г. Малошонок [8].

Мотивация студентов к обучению базируется на мотивации, как руководства образовательного учреждения, так и руководства в сфере образования и государства в целом. Необходимо согласиться с А.К. Марковой в том, что развитие мотивов обучения – это создание необходимых условий для возникновения мотивов обучения в вузе. Она отмечает, что развитие мотивации представляет собой простое увеличение положительного или ухудшение отношения к учению, а также последующее усложнение структуры мотивационной сферы, задействованных мотивов, возникновение новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений [2]. В качестве стимулов могут выступать индивиды, действия других людей, обещания, обязательства, возможности, предлагаемые индивидам в качестве компенсации за их действия.

Таким образом, мотивов обучения может быть довольно много, так как учебный процесс относится к сложным видам деятельности. Все мотивы, связанные с учебной деятельностью студентов, можно разделить на две большие группы: внутренние морально-волевые регуляторы и внешние финансовые и социальные регуляторы. Мотивация поведения человека, как психическое явление, всегда отражает взгляды, ценностные ориентации, установки, социальный слой которых представляет личность.

Учебная мотивация определяется как специфический тип мотивации в конкретной деятельности - в данном случае учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности неоднородна и зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей студентов; уровня развития студенческой

группы; образовательного процесса; отношения преподавателей к своим предметам и личности студента; учебной программы и др. Приобретение знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем составляют основу профессиональной деятельности специалиста, является важным фактором, влияющим на мотивацию студентов. Есть студенты, которые хотят учиться самостоятельно, а есть те, кому нужна мотивация, поэтому очень важно разработать мотивационные системы, повышающие интерес студентов к учебе, их активность в научно-исследовательской и творческой деятельности. Системы мотивации высших учебных заведений следует рассматривать как комплекс мер, направленных на повышение мотивации учебной деятельности путем организации воздействия на студентов с целью побуждения их к принятию определенных мер, направленных на успешное обучение, т. е. их мотивирование.

Основная задача преподавателей вуза - правильно продемонстрировать учебный материал для принятия и понимания, то есть мотивация преподавателя должна включать в себя качественную презентацию материала с использованием всевозможных интерактивных элементов. Цель университетов - дать образование, чтобы каждый студент смог унести как можно больше знаний, которые ему интересны. Нет сомнения, что каждый преподаватель уделяет необходимое внимание мотивации студентов, но цель мотивации различна у всех, кто-то, безусловно, обращает больше внимания на посещаемость, а кто-то на успеваемость. Нельзя не отметить тот факт, что универсальную мотивацию для всех групп найти довольно сложно, и поэтому следует обратить внимание на социально-демографический состав группы, чтобы понять, как взаимодействовать со всеми из них или, наоборот, разделить их на небольшие неформальные подгруппы.

Студенты не всегда могут точно объяснить, что их мотивирует, когда они выбирают ту или иную профессию, тот или иной учебный курс. У кого-то мотивация «за компанию», кто-то перестает выбирать, учитывая пожелания родителей, прилагая большие усилия для достижения результата.

Со взрослыми студентами внешняя мотивация со стороны преподавателей не обязательна, так как они получают образование в ходе текущей профессиональной деятельности и понимают, какие знания им пригодятся уже непосредственно на практике. Кроме того, взрослые студенты зачастую получают уже второе или третье высшее образование, и они конкретно понимают и отдают себе отчет зачем и почему они выбрали то или иное направление. А абитуриенты после школы нередко действуют непоследовательно, иногда оказываясь на тех направлениях, о которых даже не думали. Им необходимо больше времени, чтобы увидеть себя в этой профессии, но и смоделировать свое будущее, исходя из профиля обучения.

Следует также отметить, что в системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Внутренние мотивы включают его собственное развитие в процессе обучения; другими словами, ученику необходимо что-то делать самому и делать это, потому что истинный источник человека находится в нем самом. Внешние мотивы родителей, учителей, группы, в которой обучается ученик, исходят из окружающей среды, то есть это изучение является вынужденным поведением, часто встречающим внутреннее сопротивление учащихся. Поэтому особое внимание следует уделять не внешнему давлению, а внутренним побудительным силам.

Таким образом, изучив различные мнения ученых по поводу решения проблемы мотивации учебной деятельности, можно сделать вывод, что мотивация важна для развития учащихся, которая является гарантом формирования познавательной деятельности и как следствие приводит к развитию мышления, а также приобретению знаний, необходимых для успешной деятельности личности в дальнейшей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилюнас В. Психология развития мотивации. – СПб: Речь, 2006. –425 с.
2. Дьячук А.А. Личностные особенности организации деятельности студентов и возможности их оценки // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2015. –№ 2 (32). – С.160-165.

3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. Питер, 2013. –512 с.
4. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. – Новосибирск: Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. –264 с.
5. Макклелланд Д. Мотивация человека. –СПб.: Питер. 2007. –665 с.
6. Маклаков А. Г., Сидорова А. А. Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в вузе //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2011. – Т. 5. – №. 4.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. –М.: Просвещение. –1993. –190 с.
8. Малошенок Н. Г., Семенова Т. В., Терентьев Е. А. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления //Вопросы образования. – 2015. – №. 3. –С.92-120.
9. Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. –М.: МГУ, 1990. –159 с.
10. Тэн Ю. Мотивация учебной деятельности// Сибирский психологический журнал. –2008. – №3. – С. 75-76.

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS

FEDOROVA Evgenia Alekseevna

student of the Faculty of History of Law

FGBOU VO «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University»

Tula, Russia

The article considers the features of educational motivation of university students. The types of motivation of students of pedagogical higher education institutions, as well as the factors that determine the educational motivation are considered.

Key words: *educational motivation; student; pedagogical university; motivation; teacher.*