

# **АКТИВИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЧИЛИН Андрей Алексеевич**

магистрант

**ФИЛИППОВА Светлана Анатольевна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

В статье рассматриваются проблемы цифровой трансформации образования, включая психологические барьеры и трудности, с которыми сталкиваются специалисты. Основное внимание уделяется формированию технологических и психологических компетенций педагогов, необходимым для успешного обучения в условиях постоянных изменений. Исследуются актуальные потребности, методы преодоления барьеров и важность саморегуляции. Результаты исследования отражают повышение качества образования и развитие потенциала педагогов в цифровой среде.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции, цифровая трансформация образования, психологические барьеры, технические барьеры.

Цифровая трансформация образовательного процесса осуществляется на протяжении десятилетия.

Характерными особенностями процесса цифровизации образования является сложность прогнозирования и планирования изменений и возможных требований к специалистам с учетом новых вызовов и угроз (пандемия, санкции и пр.). В связи с этим постоянно присутствует необходимость не только учиться чему-то новому, овладевать новыми технологиями, но и быстро переучиваться.

Современные условия ежедневно вносят новые правила – санкции и технические барьеры приводят к ограничению доступа к привычным ресурсам и цифровым продуктам. Помимо дефицита технологических компетенций (навыков работы с программными продуктами, навыки использования сетевых технологий) возникают и психологические барьеры, связанные:

- с неготовностью, отсутствием мотивации переходить со знакомого и привычного программного обеспечения на незнакомое, с одной площадки на другую,

- с непониманием необходимости использования отечественных программных продуктов и ресурсов, принимая во внимание привычку использовать зарубежные.

В связи с этим прохождение программ повышения квалификации носит, зачастую, формальный характер и даже наличие доступа к новым программным продуктам и технологиям не побуждает специалистов к их использованию.

Требуется формирование новых компетенций и актуализация имеющихся технологических знаний и компетенций путем преодоления психологических барьеров взаимодействия с цифровой средой.

Отсрочка решения указанной проблемы формирует риски:

- снижения качества образовательного процесса в школах региона,
- некомпенсируемого технологического отставания специалистов сферы образования,

- неполноценное использование имеющихся цифровых ресурсов, технологий, программного обеспечения,

- риски, связанные с юридическими и экономическими аспектами использования зарубежного ПО, мессенджеров и пр.

Цель исследования: Изучение и описание психологических барьеров и трудностей цифровой трансформации образования с учетом современных условий и актуальных потребностей специалистов сферы образования.

Задачи:

1. Изучение и описание актуальных потребностей и трудностей,

возникающих у специалистов сферы образования в условиях цифровой трансформации образования.

2. Изучение и описание психологических барьеров, затрудняющих применение имеющихся цифровых компетенций и приобретение новых.

3. Разработка и внедрение технологии преодоления психологических барьеров, затрудняющих применение имеющихся цифровых компетенций и приобретение новых, у специалистов сферы образования.

Значимость результатов исследования состоит в повышении качества образовательного процесса в регионе, развитию потенциала молодых специалистов, повышению конкурентоспособности; разработанная технология позволит решать проблемы, связанные с цифровизацией образовательной среды, способствуя активизации имеющихся цифровых компетенций у педагогов, повышению их мотивации к самостоятельному приобретению новых цифровых компетенций.

Проблеме развития технологических компетенций педагогов в условиях цифровизации образования посвящен ряд исследований современных авторов.

В первую очередь, важно рассмотреть, что именно подразумевается под технологическими компетенциями педагогов. Это понятие можно трактовать как совокупность различных психологических знаний и навыков, которые позволяют педагогу эффективно осуществлять свою деятельность. Данные компетенции включают в себя понимание психологии развития, особенностей восприятия и обучения, а также умение применять эти знания на практике. Педагог должен быть способен не только передавать знания, но и поддерживать эмоциональное состояние учащихся, помогать им справляться с трудностями и развивать их личные качества. В условиях цифровой трансформации образования, когда учащиеся все чаще сталкиваются с информационными перегрузками и стрессами, роль педагога как психолога становится особенно актуальной [3].

Кроме того, необходимо учитывать способность педагога к саморегуляции и профессиональному развитию. Он должен быть готов к постоянному обучению, освоиванию новых технологий и методик, а также к саморефлексии. Это

означает, что педагог должен не только обучать учащихся, но и сам постоянно учиться, анализируя свой опыт, выявляя сильные и слабые стороны своей деятельности. В условиях стремительного обновления педагогических и предметных знаний непрерывный профессиональный рост педагога должен поддерживаться как системой образования, так и собственными его стремлениями в аспекте карьерного и личностного развития, готовности к инновационной деятельности [2].

Важность психологических и технологических компетенций в образовании трудно переоценить. Педагог должен быть способен не только передавать знания, но и поддерживать психологическое здоровье своих учеников, формировать у них позитивное отношение к обучению и развивать их личностные качества. В условиях цифровой трансформации, когда образовательный процесс все чаще происходит в онлайн-формате, роль этих компетенций становится еще более значимой.

В современном образовательном процессе педагоги сталкиваются с учащимися, представляющими различные культурные, социальные и экономические слои. Понимание и уважение к этому разнообразию, а также умение работать с различиями, помогает педагогам создать инклюзивную образовательную среду, в которой каждый ученик чувствует себя ценным и важным. Это особенно актуально в современных условиях, когда учащиеся могут иметь разные уровни доступа к технологиям и разный опыт использования цифровых инструментов.

Описываемые компетенции педагогов формируются на основе теоретических знаний о психологии, педагогике, информационных технологиях, а также на основе практического опыта. Важным аспектом является понимание того, что педагогическая деятельность не ограничивается лишь передачей знаний – необходимо формировать методологию и формы обучения с учетом частных целей, видов и места будущей профессиональной активности, а также индивидуальных особенностей, склонностей и мотивации обучаемого [1].

Методы формирования психологических и технологических компетенций можно разделить на несколько групп. Во-первых, это методы теоретического

обучения, которые включают в себя изучение основ психологии, педагогической психологии и возрастной психологии. Во-вторых, важную роль играют практические методы, которые включают в себя тренинги, семинары и мастер-классы. И в-третьих, супервизия и наставничество – опытные педагоги могут делиться своими знаниями и практическим опытом с коллегами, что позволяет педагогам обсуждать сложные ситуации, с которыми они сталкиваются в своей практике, и находить оптимальные решения.

Таким образом, формирование технологических компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования является многогранным процессом, который требует интеграции теоретических знаний и практического опыта. Педагоги должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы успешно справляться с новыми вызовами и обеспечивать качественное образование для своих учеников. Разнообразие методов формирования психологических компетенций, включая теоретическое обучение, практические тренинги, супервизию и использование технологий, позволяет создать комплексный подход к развитию педагогов, который будет способствовать их профессиональному росту и повышению качества образовательного процесса в условиях быстро меняющегося мира.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Данилаев Д. П., Маливанов Н. Н. Технологическое образование и инженерная педагогика // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – №. 3. – С. 55-82.
2. Навазова Т. Г. и др. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №. 6 (137). – С. 122-132.
3. Чикова О. А. Цифровая трансформация содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №. 3 (73). – С. 22-39.

**ENHANCING THE TECHNOLOGICAL COMPETENCIES OF EDUCATION  
PROFESSIONALS BY OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS  
IN THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

**SOCHILIN Andrey Alexeyevich**

Master's student

**FILIPPOVA Svetlana Anatolievna**

Candidate of Psychology Sciences

Associate Professor of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after. L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article examines the problems of digital transformation of education, including psychological barriers and difficulties faced by specialists. The focus is on the formation of the technological and psychological competencies of teachers necessary for successful training in the face of constant changes. Actual needs, methods of overcoming barriers and the importance of self-regulation are investigated. The results of the study reflect the improvement in the quality of education and the development of the potential of teachers in the digital environment.

**Keywords:** digital competencies, digital transformation of education, psychological barriers, technical barriers.