

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С
РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

АНТОНОВА Наталья Алексеевна

магистрант 2 курса

факультет психологии

Научный руководитель: **ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна**

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В данной статье рассматриваются основные вопросы формирования готовности студентов – будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся. В исследовании сделан акцент на особенностях подготовки студентов к конструктивному взаимодействию, описана модель управления данными процессами, пути, условия, методы и различные приемы подготовки.

Ключевые слова: студенты, педагог, конструктивное взаимодействие, родители, учащиеся

**FORMING THE WILL OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS FOR
CONSTRUCTIVE INTERACTION WITH THE PARENTS OF
SCHOOLCHILDREN**

ANTONOVA Natalia Alekseevna

2nd year Master student, Faculty of Psychology

Scientific supervisor: **SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna**

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Tula, Russia

The article given discusses the problems of forming the will of students - future teachers for constructive interaction with the parents of schoolchildren. The study focuses on the features of the process that forms the will of students for constructive interaction, describes the model that manages these processes, as well as ways, conditions, methods and various training methods.

Keywords: students, teacher, constructive interaction, parents, schoolchildren

Одним из аспектов обучения студентов в педагогических вузах является формирование у них готовности к педагогическому взаимодействию с родителями учащихся в их дальнейшей деятельности. Обозначим условия формирования данной компетентности будущих учителей в ходе общепедагогической подготовки:

- теоретическое освещение вопросов взаимодействия школы и семьи, учителя и родителей учеников;

- проведение и обсуждение в рамках обозначенной проблемы психолого-педагогических упражнений и игр, а также создание педагогических ситуаций и их разрешение на практических занятиях;

- организация учебно-педагогической практики студентов, при которой объектом анализа являются трудности, возникающие при организации педагогического взаимодействия, а сам анализ осуществляется с точки зрения ценностей студентов [5, с. 182].

Нами выделены 3 уровня сформированности готовности будущего учителя к взаимодействию с семьями обучающихся: недостаточный, базовый, повышенный.

Недостаточный уровень подготовки будущего учителя к взаимодействию с родителями характеризуется тем, что студенты пока не умеют использовать методы педагогической диагностики для изучения опыта семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка; не считают нужным взаимодействовать с родителями, не умеют правильно определять общие цели воспитания школьников. Кроме этого, не могут согласовывать воспитательное воздействие педагога и родителей в различных ситуациях; демонстрируют низкий уровень владения техникой родительского общения; некритично оценивают результаты взаимодействия, затрудняются их анализировать. Недостаточный уровень характеризуется отсутствием готовности будущего учителя к взаимодействию с родителями ученика [3, с. 106].

Следующий уровень – базовый. Находясь на нем, будущий учитель осознает цель и важность взаимодействия с семьями учащихся. Он умеет формулировать цель воспитания, организовывать совместную деятельность для решения задач индивидуального развития, устанавливать эмоционально-положительные отношения с родителями; анализировать и оценивать результаты взаимодействия с семьей учащихся. Базовый уровень проявляется готовностью к организации и осуществлению взаимодействия с родителями.

Говоря о повышенном уровне готовности к взаимодействию, следует отметить, что на нем будущий учитель демонстрирует осознание цели и важности общения с родителями; а также умения четко определять общие воспитательные цели семьи и школы, выстраивать позитивные отношения в процессе общения с родителями, творчески подходить к организации совместной деятельности по решению задач развития ребенка, а также к другим вопросам, которые решают члены семьи. Он обладает способностью внимательно анализировать, критически и адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, результаты взаимодействия с родителями. Такой уровень характеризуется готовностью будущего учителя к взаимодействию с семьей ученика на основе творческого подхода.

В процессе подготовки будущих учителей особое значение приобретают компетенции, связанные с взаимодействием с различными субъектами образовательного процесса (учащимися, коллегами, родителями, социальными партнерами и т. д.) [2, с. 85].

Одной из важнейших задач современного образования является установление партнерских отношений с родителями учащихся. Они предполагают высокий уровень взаимного доверия, умение организовать конструктивный диалог и определить способы эффективной помощи детям. Без партнерства даже квалифицированный педагог, использующий самые современные методы, не добьется больших успехов. Большинство педагогов считают работу с семьей наиболее сложной частью своей педагогической деятельности.

Для организации эффективного педагогического воздействия на родителей и учащихся учителю важно иметь информацию о семье, об отношении родителей к неудачам своего ребенка, об их участии в дополнительных сферах его жизни и т. д. Такая информация позволяет учителю быть тактичным в обсуждении некоторых вопросов [1, с. 215].

При этом следует учитывать, что будущие педагоги овладели умением анализировать сложные ситуации и подходить к их практическому решению при контактном обучении в форме упражнений, тренинга, просмотра фильма, обсуждения и других форм и методов организации деятельности. Поэтому средствами обогащения опыта будущего учителя являются моделирование ситуации в игре, выполнение психолого-педагогических упражнений, проведение тренингов, участие в дискуссиях, наблюдение за семьями, решение педагогических ситуаций [4, с. 44].

В рамках представленной деятельности студенты приобретают умение применять знания, полученные на теоретических занятиях. В целом практическая направленность такого обучения коррелирует с успешным подбором и применением разнообразных педагогических приемов и средств.

В ходе практической деятельности будущие педагоги решают различные социально-педагогические задачи, в том числе связанные с взаимодействием с

семьей, так как одна из функций деятельности педагога – социально-педагогическая, предполагающая работу с людьми, требующими особой заботы и внимания. Эта функция проявляется в системе ценностных ориентаций в единстве духовной, творческой, организационной и праксиологической ориентаций будущих педагогов.

Для эффективного развития готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями нами предлагается программа курса для их подготовки. Планируется решение различного рода задач, которое позволит:

- знать понятие конструктивного взаимодействия, способы его организации;
- уметь применять полученные знания на практике;
- владеть навыками конструктивного взаимодействия в педагогической системе.

Программа подготовки будущих учителей к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся предполагает цикл из 10 встреч, каждая из которых будет повторяться дважды для закрепления полученных знаний и навыков. На первой встрече студенты получают теоретические знания, которые они подкрепят в дальнейшем практическими упражнениями.

Будущие учителя должны обладать знаниями, чтобы научить детей разрешать конфликты мирным путем. Разногласия, недоверие, недостаток общения и неумение общаться часто являются источниками конфликтов. В ходе занятий студенты учатся учитывать эмоционально-личностные особенности на примере таких состояний, как неуверенность в себе, повышенная утомляемость, повышенная потребность во внимании, повышенная двигательная активность, затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой, заторможенность.

В качестве практических советов и упражнений студенты разбирают игры: на познание, отдых, развитие чувства собственного достоинства и уважения к другим, общение, вербальное и невербальное самовыражение, восприятие чувств, сотрудничество. Опишем подобранный нами комплекс упражнений,

эффективных в формировании готовности обучающихся – будущих учителей к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся.

В играх на развитие чувства собственного достоинства и уважения к окружающим – «Мои любимые занятия», «Добрый гномик» – особенно важно участие родителей, других членов семьи и самого учителя. В этих играх участники познают свою индивидуальность и ценность другого человека. Привлечение родителей усиливает положительный эффект.

Играя в «Мои любимые занятия» во время тренинга, будущие педагоги выходили в центр, изображали свое любимое занятие и просили других участников его угадать. Упражнение «Добрый гномик» выполнялось будущими педагогами в двух вариантах: в студенческой группе и дома в семье. Смысл игры состоит в следующем: все играющие пишут свои имена на отдельных листах бумаги, складывают их и перемешивают, затем они случайным образом вытаскивают любое имя, кроме своего. В течение десяти дней каждый участник должен был сделать что-то хорошее для того, чье имя ему доосталось. Главное условие совершения доброго дела – анонимность и отсутствие финансовых затрат. В обоих случаях эта игра способствовала укреплению чувства дружбы, любви, уважения и доброжелательности.

Общение также важно. Упражнение «Как сделать бутерброд» помогает осознать, что все люди разные и могут по-разному воспринимать действительность, оценивать и мыслить. Это упражнение учащиеся выполняли в парах, попеременно играя в роли ребенка или взрослого, которые меняются по ходу игры ролями. Один из партнеров дает подробные инструкции по выполнению этого задания (приготовление бутерброда), а второй участник выполняет их максимально неточно. По мнению будущих педагогов, самое сложное – не допустить конфликтной ситуации, сохранять спокойствие и развивать в себе толерантность.

Упражнения на вербальное и невербальное самовыражение – «Язык тела», «Чья это голова?» – помогают понять разницу между содержанием и выразительной формой. В первом упражнении ученик молча, используя только позу,

мимику и жесты, показывает, что он может испытать в данной ситуации. Для выполнения упражнения «Чья это голова?» студенты подготовили графические изображения людей в различных эмоциональных состояниях, которые выразались в мимике. Партнер должен был правильно выбрать соответствующую эмоцию.

Упражнение на восприятие чувств – «Нарисовал чувства» – позволяет объяснить детям роль эмоций в конфликтах. Упражнение состоит из графического изображения чувств, которые испытывает участник. Трудность для некоторых учащихся при выполнении этого задания заключалась в распознавании отрицательных эмоций.

Такие упражнения расширяют социальный контекст высшего педагогического образования, и, как следствие, способствуют решению задач профессиональной подготовки педагогов. Они включают в себя подготовку к трансляции и сохранению педагогических основ культуры родителей учащихся и их поликультурной толерантности, накопление и развитие ресурсного потенциала для организации совместной социально-педагогической деятельности школы и семьи.

На основе проделанной работы в рамках программы подготовки будущих учителей к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся нами были составлены рекомендации для педагогов и студентов в процессе их обучения.

Во-первых, студентам целесообразно собирать «Портфолио», «Педагогические рекомендации для родителей» (по актуальным проблемам семейного воспитания), конспекты и сценарии родительских собраний.

Во-вторых, в группах можно предложить решение кейсов, педагогических ситуаций и пр.

В-третьих, одной из эффективных форм работы на практических занятиях будут являться организация и проведение будущими педагогами мастер-классов по ведению родительских собраний, деловых игр и тренингов.

В-четвертых, необходимо проанализировать собственный опыт, полученный в ходе педагогической практике, и представить свои наблюдения на научно-практической конференции в вузе.

Выполнение предложенных рекомендаций, на наш взгляд, будет способствовать формированию готовности будущих учителей к конструктивному педагогическому взаимодействию с родителями учащихся в предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика: учеб. пособие. – М.: Моск., психол.-социал. ин-т, 2015. – 448 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: избранные психологические труды; учебно- метод. пособие. – Воронеж: МОДЭК, 2020. – 316 с.
3. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб. пособие. – М.: Акад. проект, 2019. – 240 с.
4. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2018. – 224 с.