

**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ГРУППЫ РИСКА**

АЛПАТОВА Наталья Сергеевна

кандидат социологических наук, доцент

доцент кафедры «Дошкольной дефектологии и логопедии»

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;

«Психологии и педагогики» ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

г. Москва, Россия

ДОЛЕЦКИЙ Алексей Николаевич

доктор медицинских наук, профессор кафедры нормальной физиологии

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

главный врач ООО Центра «Нейро»

г. Волгоград, Россия

В статье представлен опыт работы специалистов центра «Нейро», осуществляющих консультационную поддержку семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, с целью обучения родителей навыкам общения с ребенком и совершенствования внутрисемейных отношений через принятие родителями приемлемых ролевых позиций по отношению друг к другу и к своему ребенку.

Ключевые слова: консультационная поддержка, семьи, дети раннего возраста, ограниченные возможности здоровья, группы риска.

Важнейшим институтом социализации детей признана семья, выступающая основой психологической поддержки, социального становления и воспитания. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и риском развития ограничений жизнедеятельности, как правило, вызывает у родителей состояние эмоционального стресса, что приводит к длительному негативному

психологическому климату в семье [4; 5]. Ученые отмечают, что особенности личности ребенка с отклонениями в развитии во многом связаны с его положением в семье (И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.).

Ребенок раннего возраста может продуктивно развиваться только в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, поэтому обязательным условием организации абилитационной помощи детям является включение родителей в коррекционно-развивающий процесс [2; 3].

Консультационная поддержка семей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска осуществлялась на базе волгоградского медико-психологического Центра «Нейро». Для обеспечения методической и консультационной поддержки и повышения педагогической компетентности родителей с детьми с нарушениями здоровья и группы риска, а также формирования положительных установок у детей и родителей по отношению друг к другу в Центре реализуется комплекс необходимых мероприятий. Целевая направленная работа ведется с опорой на исследования известных отечественных ученых Л. И. Аксеновой, Е. Ф. Архиповой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, Г.А. Мишиной, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелевой, В. В. Ткачевой и других.

Организация взаимодействия специалистов Центра «Нейро» и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска предполагает решение ряда задач:

- установление партнерских отношений с членами семьи каждого ребенка;
- консолидацию усилий невролога, логопеда, психолога, дефектолога и родителей с целью абилитации «особенных» детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного и речевого развития ребенка, профилактики вторичных отклонений;
- обучение родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей

работы.

Консультационная поддержка членов семей осуществляется с целью обучения родителей навыкам общения с ребенком и совершенствования внутрисемейных отношений через принятие родителями приемлемых ролевых позиций по отношению друг к другу и к своему ребенку. Существует несколько моделей консультирования:

1) педагогическая модель – реализуется в случае низкого уровня педагогической компетентности родителей; направлена на оказание содействия в воспитании ребенка педагогическими средствами, обеспечении процесса доброжелательного взаимодействия с ребенком и со всеми членами семьи;

2) диагностическая модель – применяется в условиях недостатка информации у членов семьи о специфике нарушения в развитии ребенка и предполагает комплексное изучение его уровня развития, разъяснение диагностического заключения специалистов и оказание помощи семье в виде рекомендаций;

3) психотерапевтическая модель – необходима в тех случаях, когда семейные проблемы связаны с нарушениями детско-родительских отношений, внутрисемейного климата, с личностными нерешенными проблемами одного или нескольких членов семьи, деформацией межличностных отношений. Оказание помощи заключается в поиске внутренних ресурсов семьи с целью адаптации к возникшей стрессовой ситуации [1].

Для включения членов семьи в коррекционно-развивающий процесс используются различные формы работы: консультации, лекции, практические занятия для родителей, «круглые столы», родительские конференции, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Общение с родителями, анализ их состояния, реакций на поведение «особенного» ребенка позволяют специалистам выбрать правильное направление работы с конкретной семьей.

Лекционные занятия посвящены воспитанию «особенных» детей и проводятся в соответствии с потребностями и интересами родителей, которые выяс-

няются на первом занятии с помощью опросника. По желанию родителей организуются лекции, освещающие медицинские аспекты развития ребенка.

Практические занятия направлены на получение представления о формировании практических умений и навыков ребенка, например, культурно-гигиенических и навыков самообслуживания.

«Круглые столы» и родительские конференции предполагают диалог не только специалистов с родителями, но и между родителями, так как каждый из них имеет свой опыт, который может быть полезен другим.

Индивидуальная работа ориентирована на совместную деятельность родителей с ребенком и их личное участие в процессе его обучения, коррекции и развития. Специалист знакомит родителей с игровыми приемами, направленными на развитие понимания речи, обогащение словаря, закрепление грамматических навыков. В начале встречи он использует приемы, позволяющие малышу продемонстрировать свои способности, проявить свои сильные стороны, на которые следует опираться в процессе абилитации; предлагает самому родителю воспроизвести то, что он увидел. В дальнейшем это поможет специалисту скорректировать действия родителя и свои рекомендации. Освоив специальные коррекционные приемы, родители смогут использовать их для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.

Начиная с первой встречи с семьей, необходимо выстраивать взаимодействие, при котором рекомендации специалиста будут основываться на запросе родителей и учитывать их отношение к содержанию коррекционно-развивающей работы. Консультационная поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, в условиях Центра осуществляется по 4 направлениям. Перечислим темы для групповых консультаций.

1. Социальное развитие:

- Адаптация к новой социальной среде.
- Игра: роль, этапы формирования, виды, организация игры в домашних

условиях.

- Игрушки: роль, виды, назначение.
- Виды детской деятельности.
- Детские капризы.
- Способы поощрения и поддержки ребенка в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

- Кризис 3 лет и другие.

2. Познавательное развитие:

- Сенсорное развитие: зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
- Влияние современных гаджетов на психическое развитие детей раннего возраста.

- Потребность в общении: способы, схемы, алгоритм.

- Когнитивное развитие.

- Развитие эмоционально-волевой сферы.

- Форма, цвет, величина: игры и игровые задания для развития детей.

- Учим детей наблюдать.

- Как и что читать детям и другие.

3. Речевое развитие:

- Звук, интонация, культура речи в семье.

- Артикуляционная гимнастика – основа правильной речи.

- Логопедический массаж.

- Сказки и чтение: формы организации.

- Играем пальчиками – развиваем речь.

- Роль семьи в воспитании речи ребенка и другие.

4. Двигательное развитие:

- Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: игры и упражнения.

- Здоровье в порядке – спасибо зарядке.

- Влияние двигательной активности на развитие ребенка.

- Подвижные игры в системе коррекционной работы.
- Игра – лучший помощник в занятиях с детьми в домашних условиях и другие.

В промежутке между очными консультациями междисциплинарная команда специалистов проводит для родителей онлайн-консультации. В Центре создана дистанционная связь с родителями в формах «вопрос – ответ» и личного общения (WhatsApp, Viber, Skype). Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями повышает качество коррекционно-развивающего процесса, позволяет воспринимать информацию по-новому.

Показательным результатом индивидуальных занятий становится способность матери к сотрудничеству со своим ребенком. Если такое взаимодействие достигнуто, то имеет смысл проводить занятия в малых группах (две мамы со своими детьми) с целью профилактики конфликтных ситуаций, возникающих в повседневной жизни между детьми и взрослыми, например, во время прогулок. Подобные занятия разных форм организации проводит психолог.

Следует отметить, что в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска не следует применять одни и те же формы и методы. Их надо варьировать в зависимости от состава семьи, уровня просвещенности родителей в вопросах воспитания, наличия заинтересованности и понимания проблем своего ребенка. Необходим систематический поиск, совершенствование новых способов вовлечения родителей в процесс взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания, обучения и развития особенных детей.

Работа с семьей ребенка с нарушениями развития состоит из нескольких этапов и может занимать достаточно продолжительный период времени. Так, на ознакомительном этапе устанавливается непосредственный личный контакт между специалистом и матерью ребенка с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, ведется ознакомление с проблемами семьи, а также опре-

деление необходимости консультации других специалистов.

Индивидуальный этап предполагает подробное обсуждение особенностей развития ребенка, информирование родителей о его сильных и слабых сторонах, успехах и перспективах развития; разъяснение характера, степени и причин трудностей коррекционного воздействия; обучение родителей приемам коррекционного воздействия; формирование у родителей потребность в совершенствовании коррекционно-развивающих компетенций через расширение знаний и представлений.

На этапе укрепления сотрудничества с семьей ребенка специалист Центра выступает в роли наставника для родителей, способного поддержать их и вселить уверенность в правильности воспитания своего ребенка, а при необходимости указывает на неадекватные требования к ребенку и корректирует отдельные действия родителей.

Контрольно-оценочный этап предполагает анализ динамики развития ребенка, в ходе которого оценивается эффективность коррекционного воздействия, намечается перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и согласуются дальнейшие меры медицинской или психолого-педагогической помощи.

Таким образом, специалисты центра «Нейро» в силу своей компетентности обеспечивают консультационную поддержку членам семьи ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, помогают им в принятии «особенного» ребенка, формировании положительной установки по отношению к нему, а также регулярно оказывают необходимую медицинскую и психолого-педагогическую помощь малышу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2021. – 377 с.
2. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограничен-

ными возможностями здоровья и их родителям. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – 145 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учреждений высш. образования / В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко и др.; под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. – М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2020. – 184 с.

5. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

COUNSELING SUPPORT FOR FAMILIES OF EARLY CHILDREN WITH DISABILITIES AND RISK GROUPS

ALPATOVA Natalia Sergeevna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of “Preschool Defectology and Speech Therapy”

Moscow Social and Pedagogical Institute

"Psychology and Pedagogy" Moscow University named after S.Yu. Witte

Moscow, Russia

DOLETSKII Aleksey Nikolaevich

Doctor of Medical Sciences

Professor of the Department of “Normal Physiology” Volgograd State Medical University, Chief Physician of Neuro Center

Volgograd, Russia

The article presents the experience of the specialists of the Neuro Center, who provide consulting support to families raising young children with disabilities and

risk groups, in order to teach parents how to communicate with a child and improve intra-family relations through the adoption by parents of acceptable role positions in relation to each other: friend and your child.

Keywords: counseling support, families, young children, disabilities, risk groups.