

УДК 378.147.31

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ГАЛИЦЫНА Ирина Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет
им. В.Ф. Уткина»
г. Рязань, Россия

В статье дается характеристика перевернутому обучению и его применению в условиях высшего образования. Рассматривается история возникновения данного подхода, основные понятия, связанные с его реализацией, возможности применения технологии перевернутого обучения в рамках образовательной среды вуза.

Ключевые слова: перевернутое обучение, перевернутый класс, вовлеченность студентов, гибкая среда обучения, продуманное содержание, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В 21 веке основной движущей силой развития, стимулирующей возникновение новых подходов к любому виду деятельности, в том числе, и к образованию, является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Профессиональная педагогическая деятельность требует глубоких знаний и умений в области применения цифровой среды для более эффективной работы преподавателя и стимулирования большей вовлеченности студентов в процесс освоения знаний.

Перевернутое обучение (flipped learning) является новым инновационным подходом к обучению, объединяющим широкое использование информационных технологий вне класса для предварительного ознакомления с темой лекции

и последующего применения полученных заранее знаний непосредственно в очном формате. В статье дается попытка кратко рассмотреть историю, теоретические и базовые понятия перевернутого обучения, а также возможности и перспективы его применения в рамках технического вуза.

Перевернутое обучение рассматривается как альтернативный подход к обучению, в котором обучение на занятиях и домашнее задание меняются местами. Учебные материалы по определенной теме занятия выносятся на самостоятельное изучение за пределами образовательного учреждения и изучаются студентами дома. Домашнее задание в его классическом исполнении (упражнения, темы для обсуждения, проекты и др.) выполняется непосредственно на лекциях. Следуя данной логике, основным инструментом обучения, триггером, влекущим за собой дальнейшее изучение определенной темы, является короткое видео либо комплект материалов, разработанный преподавателем и предоставленный студентам для предварительного ознакомления. В этой связи преподаватель должен обладать достаточными умениями, чтобы составить и выбрать такое содержание, которое будет способно вызвать интерес у студентов для дальнейшей плодотворной работы.

Обзор технологии перевернутого обучения

Перевернутое обучение получило широкую известность после выступления Сальмы Хан «Flip your class» («Переверни свой урок») на площадке TED Talk в 2010 году. Однако первые попытки внедрить перевернутое обучение в академическую среду были сделаны У. Бейкером еще в 2000 при описании возможностей систем управления обучением (Learning management System, LMS). В 2005 году Теннисон и МакГлассон определили перевернутое обучение как подход в рамках смешанного обучения, позволяющий посвятить больше времени активным формам деятельности [1].

Фундаментальной основой для понимания перевернутого обучения является конструктивистская теория обучения, которая акцентирует роль студента в процессе обучения с точки зрения его активного участия и более высокой

вовлеченности в обсуждение текущей темы. Ценность перевернутого обучения заключается в повороте контактных часов, отведенных на лекции, в сторону активного обсуждения новой темы в формате лекции-дискуссии, в постановке проблемы и совместном поиске путей решения, а также последующей апробации своих решений в реальной практической деятельности. [2].

Четырьмя базовыми компонентами рассматриваемой технологии являются гибкая среда обучения, культура обучения, продуманное содержание и профессиональные преподаватели. Далее рассмотрим данные компоненты подробнее [3].

Гибкая среда обучения характеризуется разнообразием режимов обучения, которые могут включать в себя работу в группе, самостоятельное изучение определенной темы, исследовательскую работу, проектную деятельность, т.е. все то, что оптимизирует способность студентов к познанию и обучению. Принимая участие в различных формах деятельности, студенты имеют возможность выбирать самостоятельно, когда и где изучать тему, сколько времени уделить изучению, то есть появляется гибкость в изучении дисциплины и повышается автономность каждого студента.

Переход к культуре обучения подразумевает переход от подхода, который центром обучения представляет преподавателя, к студенто-ориентированному подходу. Обучающиеся более активно вовлечены в процесс обучения, так как получают достаточную самостоятельность, конечно, при наличии четких критериев.

Продуманное содержание предполагает внимательное и вдумчивое отношение преподавателя к объему и форме подачи того содержания, которое составляет тему занятия. В рамках данного подхода необходимо освободить достаточно времени для активного обсуждения темы урока, добиться максимальной вовлеченности студентов в предмет.

Последним, и вероятно, самым важным компонентом являются профессиональные преподаватели. Термин «профессиональные» в данном контексте

предполагает не столько хорошее знание своей дисциплины, однако скорее профессиональное владение информационно-коммуникационными техниками, позволяющими составить небольшую лекцию, разработать дистанционный курс, решить, как именно и на какой платформе лучше осуществлять взаимодействие со студентами на этапе их предварительного ознакомления с темой занятия.

Перспективы и возможности применения

Вне всякого сомнения, учитывая тенденции развития современного образования в Российской Федерации данная технология имеет большой потенциал.

Перевернутое обучение предоставляет больше возможностей студентам для последовательного изучения предмета в своем темпе с повтором непонятым моментов и последующим их обсуждением уже на занятии совместно с преподавателем. Тем самым, повышается вовлеченность студентов в образовательный процесс. На базе Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина (РГРТУ) рассматриваемая технология используется в рамках таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы» (уровень аспирантуры), «Деловые коммуникации» (уровень бакалавриата).

В ходе курса «Деловые коммуникации» предполагается ряд лекций и практических занятий на английском языке. Основную сложность при организации и ведении лекций представляет недостаточный уровень освоения студентами иностранного (английского) языка. Следовательно, преподаватели вынуждены искать другие, отличные от традиционных, формы организации лекционных занятий. Технология перевернутого обучения показала себя достаточно хорошо, предоставив студентам возможность предварительно ознакомиться с темой занятия, изучить и понять все термины и понятия на английском языке. Лекция, соответственно, в данном контексте преобразуется в лекцию-обсуждение, лекцию-дискуссию, где вовлеченность студентов в предмет многократно повышается.

Курс «Педагогика высшей школы» реализуется на уровне аспирантуры. Учебный план по дисциплине составляет 32 часа контактного времени, из

которого 24 часа выделено на лекционные занятия, а 8 часов запланировано на семинары. Педагогика, прежде всего, является дисциплиной практического характера, то есть в данных рамках невозможно ограничиться только лишь чтением лекций, не подкрепляя их примерами из практической деятельности и разбором многочисленных ситуаций, связанных с использованием разных педагогических технологий в образовательном процессе. В связи с этим, единственным способом наиболее полно раскрыть сущность данной дисциплины видится использование новых подходов к ее преподаванию, одним из которых и является технология перевернутого обучения. Учитывая достаточный опыт аспирантов и их преимущественно активную позицию в процессе обучения, данная технология позволяет наиболее оптимально ввести обучающихся в предмет и эффективно использовать контактные часы, отведенные на лекционные занятия. На базе цифровой среды РГРТУ разработан дистанционный курс «Педагогика высшей школы», где аспиранты получают возможность ознакомиться с содержанием лекции с последующим ее обсуждением. В результате опроса, сделанного на итоговом занятии (в опросе участвовало 27 человек), можно сделать вывод о том, что аспиранты положительно отнеслись к такому формату подачи знаний и предпочли работать именно в соответствии с технологией перевернутого обучения, когда им дали возможность выбора между традиционной подачей материала и перевернутым классом.

Технология перевернутого обучения, будучи достаточно новым и редко используемым подходом к организации обучения в Российской Федерации, тем не менее, имеет перспективы использования в целях оптимизации образовательного процесса. Она позволяет повысить самостоятельность студентов в ходе подготовки к очередной теме, активизировать их познавательные способности и интерес, предоставляя большую свободу в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. M. Tenneson, B. McGlasson, “The Classroom Flip”, Missouri Teaching and Learning Mentor Program, Fontbonne University, USA [Электронный ресурс].

URL: https://www.powershow.com/view4/4e3ef0-NGRhO/The_Classroom_Flip_powerpoint_ppt_presentation, (дата обращения: 31.03.2023).

2. Bergmann, J., Overmyer, J., & Willie, B. (2012). The flipped class: Myths versus reality. The Daily Riff [Электронный ресурс]. URL: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+Flipped+Class:+Myths+Versus+Reality.&author=J.+Bergmann&author=J.+Overmyer&author=B.+Willie&publication_year=2012&, (дата обращения: 31.03.2023).

3. Flipped Learning Network (2014). The Four Pillars of FLIP [Электронный ресурс]. URL: http://www.ssfudes.com/veille/leveilleur/wp-content/uploads/2014/09/FLIP_handout_FNL_Web.pdf, (дата обращения: 31.03.2023).

FLIPPED LEARNING TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: PROSPECTS AND CHALLENGES

GALITSYNA Irina Vasilievna

PhD in pedagogy, associate professor, Department of Foreign Languages
Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin
Ryazan, Russia

The article gives the characteristics of flipped learning and its application in the conditions of higher education. The historical development of this approach as well as the main terms connected with its implementation and the possibilities for flipped learning technology to be used within the educational environment of a university are considered.

Keywords: flipped learning, flipped classroom, student engagement, flexible learning environment, intentional content, information and communications technologies (ICT).