

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Назаровский детский сад №8» Михайловского района Алтайского края

Принято на заседание
Педагогического совета
Протокол № _____

Утверждено
Приказом заведующего МКДОУ «Назаровский
детский сад №8» _____ А.Е.Голуб



Рабочая программа подготовительной группы
2016-2017 учебный год

Воспитатель : Бондаренко Е.В.

2016год

1

Содержание

1. Пояснительная записка
2. ЧАСТЬ 1 (Обязательная)
 - 2.1 Возрастные особенности детей
 - 2.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ.
 - 2.3 Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.
 - 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ
 - 2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
 - 2.5. Структура планирования воспитательно - образовательной работы
 - 2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
 1. «Физическая культура»
 2. «Здоровье»
 3. «Социализация»
 4. «Труд»
 5. «Безопасность»
 6. «Познание»
 7. «Коммуникация»
 8. «Чтение художественной литературы»
 9. «Художественное творчество»
 10. «Музыка»
 - 2.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
3. ЧАСТЬ 2 (Вариативная)

Пояснительная записка

1. Общие сведения об учреждении

Общеобразовательная программа МКДОУ «Назаровский детский сад №8» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- ◆ Интеллектуальное развитие детей.
- ◆ Подготовка к обучению в школе.
- ◆ Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.1. Содержание образовательного процесса.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.2 Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена:

- ↯ с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников;
- ↯ на использовании инновационных педагогических программ и технологий;
- ↯ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников.

Программа разработана с учетом:

- *принципа развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости*. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Полноты, необходимости и достаточности*, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- *Обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- *Интеграции образовательных областей* («физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематического* построения образовательного процесса.
- *Совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- *Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- *Гуманизации* – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса.
- *Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения* обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- *Принципа непрерывности* – связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной групп.

- *Принципа преемственности* – формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность и др.
- *Принципа системности* – программа представляет собой целостную систему – все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

II. Основная часть

2.1 Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.**

К подготовительной к школе группе, дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму, на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C . и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -18°C . и скорости ветра более 10 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

Режимные моменты	
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50

Игры	8.50 - 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.40
	9.50 - 10.20
	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.45
Возвращение с прогулки	12.45 – 12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения)	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	16.10 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

**Режим реализации образовательных областей в процессе детской
деятельности
Подготовительная группа с 1 сентября по 31 мая**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности								
8.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).</p>								
8.30- 50	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>								
8.50 – 9.00	<p>Игры (социализация, коммуникация, здоровье, безопасность, художественное творчество)</p>								
9.00-11.00	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Познание. Коммуникация.</p> <p>Ознакомление с худ. литературой. Музыкальная деятельность</p> <p>Физическая культура.</p>								
11.00 - 11.20	<p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с</p>								

	<p>детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
11.20-11.35	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Среда физкультура на улице 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).</p>
11.35-12.55	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)</p>
12.55-13.15	<p>Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p> <p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)</p>
13.15-15.00	<p>Сон (здоровье)</p>
15.00-15.25	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).</p>
15.25-15.40	<p>Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Свободные игры.</p>
15.40-16.20	<p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по</p>

	<p>разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p> <p>Досуги, праздники музыкальные, творческие</p>
16.20-16.40	Чтение художественной литературы (познание, коммуникация)
16.40-16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).
16.50-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Режим детской деятельности в летний период с 1 июня по 31 августа

Содержание	Время	Форма организации
Прием детей в детский сад. Игры	7.30-8.15	Самостоятельная деятельность
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Совместная деятельность
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 -8.30 8.30- 9.00	Совместная деятельность
Игры.	9.00-9.20	Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	
Прогулка Игры Познаватель- исследовательская, коммуникативная деятельность. Художественное творчество.	9.30-11.50	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	11.50-12.10	Совместная деятельность

Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.30	Совместная деятельность
Подготовка ко сну. Сон	12.30--15.30	Совместная деятельность
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, Полдник	15.45 -16.10	Совместная деятельность
Прогулка, Игры	16.10-16.40	Самостоятельная деятельность
Чтение худ. Литературы		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

2.3. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Комплексно-тематического планирования /старший возраст /

№ п/п	Тема	Месяц	Число
1	«Мой город, моя страна, моя планета»	сентябрь	15.09-26.09
2	«Осень»	октябрь	29.09 -17.10
3	«Мониторинг»		27.10- 07.11
4	«День народного единства»	ноябрь	10-.11 -22.11
5	«Мой дом, моя семья»		24.11– 03.12
6	«Новый Год»	декабрь	08.12–27.12
7	«Каникулы»		29.12-09.01
8	«Зима»	январь	12.01 –30.01
9	«Народная культура и традиции»	февраль	02.02 -13.02
10	«День защитника Отечества»		16.02 –27.02
11	«Международный женский день»	март	02.03 –06.03
12	«Весна»		09.03 –27.04
13	« День космонавтики»	апрель	30.03– 10.04

14	«Земля – наш общий дом»		13.04 – 24.04
15	«День Победы»		27.04 – 08.05
16	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	май	11.05 – 22.05
17	«Мониторинг»		18.05 – 29.05

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

Сетка образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. <u>9:10-9:40</u> Коммуникация (Развитие речи)	1. <u>9:10-9:40</u> Коммуникация (Обучение грамоте)	1. <u>9:10-9:40</u> Познание ФЭМП	1. <u>9:10-9:40</u> Познание ФЭМП	1. <u>9:10-9:40</u> Познание(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)
2. <u>9:40- 10:20</u> Художественное творчество (Рисование)	2. <u>9:40 –10:20</u> Художественное творчество (Лепка/ аппликация)	2. <u>9:40-10:20</u> Художественное творчество (Рисование)	<u>2.9:40-10:20</u> Познавательная и исследовательская и продуктивная деятельность (Ручной труд)	2. <u>9.40-10:20</u> Познавательная – исследовательская и продуктивная(конструктивная) Конструирование
3.10.20 – 11.00 Музыка	3.10.30 – 11.00 Физическая	3.10.30 – 11.00 Музыка	3.10.30 – 11.00 Физическая культура	3.10.30 – 11.00 Физическая культура

	культура			(физическая культура на улице)
--	----------	--	--	--------------------------------

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Образовательная деятельность детей	Подготовительная группа
		Количество в неделю/Количество в месяц/Количество в год
Познание. Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)		1/4/32
Коммуникации. Обучение грамоте Художественная литература		1/4/32
Познание. Формирование элементарных математических представлений		2/8/64
Художественное творчество. Рисование		2/8/64
Аппликация		0,5/2/16
Лепка		0,5/2/16
Физическая культура. Физкультурное		3/12/96
Музыка. Музыкальное		2/8/64
Общее количество занятий		12/48/384

