

Présentation

Ce cahier de lecture propose plus de 200 exercices progressifs et variés.

La progression est rigoureusement adaptée pour un apprentissage efficace de la lecture et de l'orthographe.

En partant du plus simple pour aller vers le plus complexe, ces exercices permettent à l'enfant :

- d'approfondir la reconnaissance des sons et des graphèmes : étude de chaque lettre isolée, des syllabes puis des mots et des phrases simples ;

- d'améliorer la qualité de perception auditive et visuelle ainsi que la production d'écrits.

Afin de remédier aux difficultés rencontrées par l'enfant, à la fin du cahier, des exercices de révisions traitent des confusions et inversions les plus courantes.

Les consignes seront lues à l'enfant par un adulte.

J'écris la syllabe que j'entends lorsque je dis le mot représenté par un dessin.

Je reconstitue un mot et je l'écris.

S s φ

1. Entoure le dessin lorsque tu entends le son s.






2. Écris la syllabe *ss* – *ss* – *ss* ou *ss* que tu entends quand tu dis le mot représenté par un dessin.






3. Comme le modèle, entoure la syllabe dans le mot, puis relie-le à sa bonne écriture.

si	fflet	so	ss	si	fflet
soleil		as	ss	soleil	
aspirateur		si	ss	aspirateur	
soldat		su	ss	soldat	

4. Entoure en bleu les lettres pour écrire Sami et en rouge pour écrire Julie, puis écris les deux prénoms en entier.

a m j i u n l e φ i l e j

φ _____ j _____

Son ou lettre (graphème) étudié

Je dis ce que je vois à voix haute (perception auditive).

Je reconnais la syllabe dans un mot (reconnaissance visuelle).

Maquette de couverture : Mélissa Chalot

Réalisation de la couverture : Mélissa Chalot

Illustration de la couverture et de la page de titre : Coralie Vallageas

Illustrations de l'intérieur : Annie-Claude Martin, Vasco-Gil Pereira, Philippe Rasera

Maquette intérieure et réalisation de la mise en pages : **Médiamax**

ISBN 978-2-01-171466-4

www.hachette-education.com

© Hachette Livre, 2014, 43 quai de Grenelle, 75905 Paris Cedex 15.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

L'alphabet

Les lettres **a, e, i, o, u, y** sont les **voyelles**, les autres sont les **consonnes**.

a b c d e f g h i j k l m

A B C D E F G H I J K L M

a b c d e f g h i j k l m

A B C D E F G H I J K L M

n o p q r s t u v w x y z

N O P Q R S T U V W X Y Z

n o p q r s t u v w x y z

N O P Q R S T U V W X Y Z

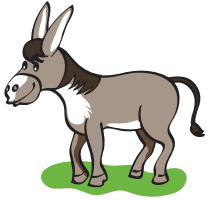
Sommaire

	<i>Pages</i>
Présentation	2
L'alphabet	3
A a α α A	5
I Y i i y y J	6
O o O	7
U u U	8
E e E	9
É é É	10
È Ê è ê	11
S s S	12
L l L	13
R r R	14
N n N	15
M m M	16
et est	17
F f F	18
V v V	19
P p P	20
B b B	21
T t T	22
D d D	23
C c C Q q Q K k K	24
G g G	26
CH ch	27
H h H	28
J j J	29
les - tes - mes - ses	30
Z z Z	31

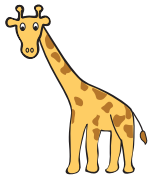
	<i>Pages</i>
s = z	32
pr - br - tr - dr - cr - gr - fr - vr	33
pl - bl - cl - gl - fl - vl	34
ou	35
on	36
an - en - am - em	37
in im	38
ph	39
ils - elles - ent	40
oi - oin	41
ai - ei	42
ce - ci - ç	43
ge - gi	44
er - ier - ez - et	45
gn	46
au - eau	47
eu - œu	48
ain - ein	49
ian - ieu - ion - ien	50
ill	51
aill - eill - ouill - euill	52
ef - ec - el - er - ep - es	53
elle - erre - ette - esse - enne	54
y = ii	55
ti = si	56
sp - st - sc	57
x - w	58
Révisions	59

A a a A

1. Entoure le dessin si tu entends le son **a**.



2. Observe le modèle, puis colorie la perle là où tu entends le son **a** (au début, au milieu ou à la fin).



3. Entoure les **A** – **a** – **a** que tu vois.

A – e – a – e – a – A – e – i – a – A – o – u – i – a – a – e – A

4. Entoure les **A**, **a** et **a** que tu vois dans les mots.

table

ami

Anna

arbre

ananas

Amélie

salade

vache

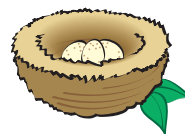
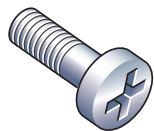
sable

5. Décore la lettre **a**.



I Y i y

1. Regarde les dessins, puis relie-les à **i** si tu entends ce son.



2. Complète les mots avec **a** et/ou **i** à l'endroit où tu entends ces sons.



g _ r _ fe

chem _ née

l _ pin

p _ le

3. Entoure les **i - y** en rouge et encadre les **a - A** en bleu.

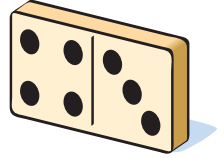
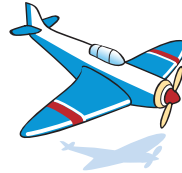
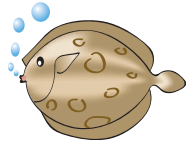
i a i e l A j i
e l y j y △ y
a □ y l
l a A E i y □ i

4. Entoure les **i**, **i** et **y** que tu vois dans ces mots.

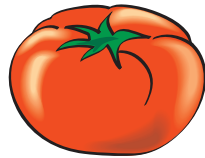
pyjama - pile - incroyable - jeudi - rayures



1. Entoure le dessin si tu entends le son **o**.



2. Regarde les dessins, puis écris la lettre **o** qui manque dans les mots.



vél _

t _ mate

r _ b _ t

escarg _ t

3. Colorie en rouge la lettre **o** quand tu la vois dans ces mots.

piano – locomotive – orange – collier – Odile

4. Relie les dessins au son que tu entends.



• a



• i



• o

5. Observe le modèle, puis lis et entoure de la même couleur ce qui est pareil.

ia

io

ao

io

ai

ao

ia

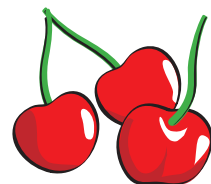
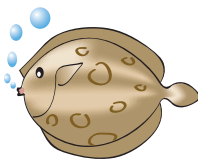
oi

oa

ia

S = Z

1. Colorie la bulle si tu entends le son **z** lorsque tu prononces le mot représenté par un dessin.



2. Lis les mots, puis entoure la syllabe lorsque tu entends le son **z**.

le va se – une cerise – la rose – du mimosa – du tissu
une chemise – une fusée – la jupe – il arrose

3. Lis, puis relie les mêmes mots écrits de différentes façons.

POÉSIE ●	● musique ●	● poésie
musique ●	● poésie ●	● MUSIQUE
rose ●	● chose ●	● rose
CHOSE ●	● ROSE ●	● chose

4. Lis, puis colorie les bulles contenant des noms d'animaux.

la cuisine	tes chemises	une vipère	un koala
la méduse	un catalogue	un renard	des zèbres
la jardinerie	un lézard	mes valises	une casserole

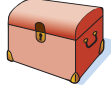
pr br tr dr
cr gr fr vr

1. Lis, puis entoure de la même couleur les syllabes identiques.

cra dre gri fru

fur - cra - COR - bre - DRE - CRI - que - GRI - cra
dre - fru - bre - CAR - cra - gri - fra - dre - FRU

2. Lis les mots, relie-les au dessin correspondant, puis écris-les.

un livre	•	•		•	•	.....
un coffre	•	•		•	•	<i>un livre</i>
un abricot	•	•		•	•	.....
des fruits	•	•		•	•	.....
une chèvre	•	•		•	•	.....
des crêpes	•	•		•	•	.....

3. Écris les syllabes dans le tableau, puis colorie la case de la syllabe que tu trouves en lisant ces mots.

la grotte
ta cravate
un cadre
un litre
sa brioche
des frites
le lièvre

	a	e	i	o	u
br					
dr	<i>dra</i>				
cr					
tr			<i>tri</i>		
gr					
fr					
vr					

elle erre ette esse enne

1. Lis les syllabes à voix haute.



2. Complète les mots, puis lis les phrases à voix haute.

C'est une bonne nouv..... .

Émilie est une petite princ..... .

Les enfants grimpent sur l'éch..... .

Papa répare sa brou..... .

3. Lis les mots, puis relie les dessins correspondants.

la fourchette ●

une hirondelle ●

la brouette ●

la Terre ●



4. Lis en séparant les mots d'une barre /, puis écris les phrases et lis-les à voix haute.

Juliette / se déguise comme une princesse.

Juliette

Maman a mis une couette sur le lit de Sami.

.....

y = ii

1. Lis les mots, puis classe-les dans la bonne colonne.

un crayon – le voyage – un tuyau – les rayures
les voyelles – le nettoyage – le gruyère – le paysage

ay	oy	uy
un crayon		

2. Relie pour former des mots, puis écris-les et lis-les.

le tuy ●	● on	.....	.....
du gruy ●	● au	.....	.....
le cray ●	● ère	.....	.....
un noy ●	● au	.....	.....

3. Lis les phrases, puis entoure celle qui est illustrée.

Le chien a aboyé toute la nuit.
Dans le paysage, il y a une grande ferme.
Théo range les livres sur les rayons.
Julie regarde le paysage par le hublot.



4. Lis, puis entoure les mêmes mots écrits de plusieurs façons. (Utilise une couleur par mot nouveau.)

rayure joyeuse RAYURE rayon rayure
royaume balayer voyage RAYON ROYAUME
aboyer balayage BALAYER rayures joyeux