Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

протокол № от

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Саблина

приказ от №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| II. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| III. | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 3.1 | Модуль «Родина моя - Россия» | 9 |
| 3.2 | Модуль «Азбука общения» | 10 |
| 3.3 | Модуль «Непосредственная образовательная деятельность» | 10 |
| 3.4 | Модуль «Будь здоров» | 13 |
| 3.5 | Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна» | 13 |
| 3.6 | Модуль «Трудиться - всегда пригодится» | 14 |
| 3.7 | Модуль «Праздники, развлечения» | 14 |
| 3.8 | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 15 |
| 3.9 | Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| IV. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА | 18 |
|  | Список литературы | 19 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы | 20 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Наш детский сад является малокомплектным сельским дошкольным учреждением, в котором функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе воспитания предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоение темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования.

При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Главная особенность организации работы в разновозрастной группе - это осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

В воспитательной системе детского сада заложена идея сотрудничества с учреждениями образования и культуры, так как развитие у дошкольников представлений о социальной действительности происходит в процессе взаимодействия с ними, что способствует формированию социально-нравственных основ личности.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов и презентаций; изучаются учебно- методические материалы; проводятся экскурсии, целевые прогулки, выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в праздничных мероприятиях, связанных с жизнью села и т.д.

Непосредственная близость расположения детского сада с домом культуры, школой, библиотекой создает условия для успешной адаптации в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе |
| СОШ | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить справилами поведения в школе.  Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работешколы и ДОУ. |
| Библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы ибережного отношения к книжному фонду библиотеки.  Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторскихпроизведениях и русского народного фольклора через совместныепраздники, викторины, театрализованные постановки, просмотрмультфильмов, выставки детского творчества. |
| Дом культуры | Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.  Экскурсии, посещение выставок, участие в концертах, конкурсах, смотрах и тд. |

**РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитательной работы в МДОУ детский сад №7 является - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

1. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

2. Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

5. Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

6.Формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

7. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

8. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

9. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от3 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели | |
| **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)** | **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спатьи т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. | Владеющий основными навыками личнойи общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |  |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |  |

**РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира иэкспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями, формами активности ребенка).

**Формы организации деятельности:**

**- ООД**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;

- чтение, беседа, рассказ воспитателя, ситуации;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

- прослушивание аудиозаписей;

- конкурсы, викторины;

- проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции;

- экскурсии, целевые прогулки;

- мастерская, коллективное творческое дело, выставки;

-праздники, развлечения,досуги, физкультурно-спортивные соревнования;

-театрализованные игры, инсценировки.

Конкретные формы воспитательной работы прописаны в календарном плане (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины**  и **природы**  лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания**  лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья**  лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда**  лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры**  и **красоты**  лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Данные направления воспитания представлены в соответствующих модуях.

**3.1 Модуль «Родина моя - Россия»**

Ценности «**Родина»** и «**природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**3.2 Модуль «Азбука общения»**

Ценности «**семья, дружба, человек»** и **«сотрудничество»** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# 3.3 Модуль «Непосредственно - образовательная деятельность»

Вдетскомсадупроцессыобученияивоспитаниявзаимосвязаныинеразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот:воспитательныйпроцесспредполагаетобучениечему-либо.

Темнеменее,вДОУусиленавоспитательнаясоставляющаяорганизованной образовательной деятельности (ООД), где особое вниманиеуделяетсяразвитиютакихкачествличностиребенкакак:нравственность,патриотизм,трудолюбие,доброжелательность,любознательность,инициативность,самостоятельностьи др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традициинародовРоссии.

Цель деятельности педагога: создание условий для развитияличностныхкачествдетейдошкольного возраста.

Всоответствии сФГОСдошкольного образования,задачивоспитания

реализуются врамкахвсехобразовательныхобластей

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Основныезадачивоспитания** |
| **Познавательное**  **развитие** | 1.Приобщатьдетейкистории,культуреитрадициямнародовродногокрая.  2.Формировать представления о социокультурныхценностях нашего народа, об отечественных традицияхипраздниках, опланетеЗемлякакобщемдомелюдей.  3.Формироватьположительноеибережноеотношениекприроде.  4. Способствовать желанию самостоятельнодобыватьзнанияпосредствомнаблюдения,слушаниякниг,экспериментирования,обсуждения,рассматриванияиллюстраций.  5. ФормироватьпозитивноеиценностноеотношениекпланетеЗемлякакобщемудомучеловеческого сообщества. |
| **Речевоеразвитие** | 1. Развиватьвсестороныустнойречидошкольниковдляобщениясдругимилюдьминаразличныетемы.  2. Формироватьумениеоптимальноиспользоватьречевыевозможностиисредствавконкретныхусловияхобщения.  3. Воспитыватькультуруречевогообщения,доброжелательностьи корректность.  4. Способствоватьэмоционально-ценностномувосприятиюлитературныхпроизведений,умениювысказать свое личностное отношение к героям сказок,рассказов,стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированноотстаиватьсвоюточкузрениявразговоре,приучатьксамостоятельности суждений. |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | 1. Способствоватьусвоениюнормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственныеценности.  2. Поощрятьстремлениевсвоихпоступкахследоватьположительномупримеру,бытьполезнымобществу.  3. Развивать коммуникативные качества:способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4. Воспитыватьуважительноеидоброжелательноеотношениекокружающимлюдям.  5. Воспитыватьчувстволюбвиипривязанностиксвоей Родине,родномудому,семье.  6. Поощрять проявление таких качеств,какотзывчивость, справедливость,скромность, трудолюбие,  дисциплинированность.  7. Обогащатьпредставленияотрудевзрослых,означении ихтрудадляобщества.  8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуреитрадициям. |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | 1. Создавать благоприятные условия дляраскрытия творческихспособностейдетей.  2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувствопрекрасногопривосприятиипроизведенийсловесного,музыкальногоиизобразительного искусства.  3. Обращатьвниманиедошкольниковнакрасотуокружающихпредметови объектовприроды.  4.Способствоватьстановлениюэстетическогоотношенияк окружающемумиру.  5.Воспитыватьлюбовькродномукраюи Отчизне посредством художественно-эстетическойдеятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальныхиизобразительныхпроизведений. |
| **Физическоеразвитие** | 1.Формироватьудетейпотребностьвздоровомобразежизни.  2.Формироватьпривычкуследитьзачистотойтела,опрятностьюодежды,прически.  3. Воспитыватькультуруеды.  4. Развивать физические качества дошкольниковчерезприобщение кнародным играм изабавам.  5. Поощрять стремление детей участвовать вспортивно-оздоровительныхмероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**3.4Модуль «Будь здоров»**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
* и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**3.5Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах

безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

**3.6 Модуль «Трудиться – всегда пригодиться»**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

* ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
* Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослыхи труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**3.7Модуль «Праздники и развлечения»**

Ценности – **культура и красота**.

**Культура поведения**  в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического**  воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение
* их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
* на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**3.8 Модуль«Организация предметно-пространственной среды»**

Немаловажнуюрольввоспитаниидетейимеетразвивающаяпредметно-пространственнаясреда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещенияхдетскогосадаобъектыпредметнойсредыположительновоздействуютнаэмоциональноесостояниеребенка,способствуютегопсихологическойбезопасности.

Необходимымкомпонентомвоспитанияявляетсяихудожественно-эстетическоеоформлениепредметногопространстваДОУсамимидетьми.

**Цель:**создатьусловиядляреализациивоспитательногопотенциалапредметно-пространственной средыДОУ.

Задачи:

* посредствомРППСобеспечитьвозможностьзаниматьсядетямразными видамидеятельности;
* способствоватьобщениюисовместнойдеятельностидетейивзрослых;
* приобщатьвоспитанниковкблагоустройствуидекоративномуоформлениюинтерьерадошкольногоучреждения;

формироватьэстетическоеотношениек дизайнусвоегобыта.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется.

Размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на стендах, а также в сети интернет на сайте ДОУ.

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений.

**3.9 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ, в

группе детского сада в социальных сетях и на информационныхстендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендоваласебя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в МДОУ, консультации и задания специалистов, нормативно – правовые документы Российского законодательства,правоустанавливающие документы и распорядительные акты МДОУ. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений;знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувстви др.

**РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Самоанализ организуемой в МДОУ д/с№ 7 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников, является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ. Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств инедостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа,дальнейшиепедагогическиедействия.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.АникинаТ.М.,СтепановаГ.В.,ТерентьеваН.П.Духовнонравственноеигражданскоевоспитаниедетейдошкольноговозраста.Сост.:- М.:УЦ«Перспектива»,2012.

2.Арапова - Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников». – М.:Мозаика-Синтез,2005.

3.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование,формы и методы /К.Ю.Белая.-М.:Перспектива,2010.

4.ГаззаеваЗ.Ш.,АбрамочкинаО.Ю.Воспитаниеценностныхориентировличностидошкольника//«УправлениеДОУ».– 2010.№7.

5.Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие попатриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.:Сфера,2006.

6.Зеленова Н. Г.,Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы).-М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2008.

7.КнязеваО.Л.,МаханеваМ.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры.– СПб.: Детство - Пресс, 2010.

8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическоепособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд.,испр.идоп.-М.:АРКТИ,2005.

9.КокуеваЛ.В.Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ,2005.

10.Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-еизд.стер.М.:Издательский центр «Академия», 2007.

11.КомратоваН.Г.,ГрибоваЛ.Ф.Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

12.КондрыкинскаяЛ.А.ЗанятияпопатриотическомувоспитаниювДОУ.М.:Творческий центр«Сфера»,2010.

13.Леонова Н. Н. Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико – ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель» ,2013.

14.Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1–2 – еизд. – М.: «Амрита –Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

15. Маханева М. Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». –М: Сфера, 2010.

16. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.160с.

17.Микляева Н. В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников.-М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

18. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду- Москва:Линка-Пресс, 2003

19.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.–М.:Мозаика-Синтез,2015

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2021 – 2022 ГОД**

**МОДУЛЬ «РОДИНА МОЯ – РОССИЯ!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Младшая, средняя группы | | |
| Беседа «Моя семья»Рассматривание альбома «Моя семья» С/ригра«Семья»Рисование «Моя семья»Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья» Заучиваниепотешек «Водичка,водичка»,«Расти, коса,допояса», чтение стихотворений о семье | сентябрь | Воспитатели |
| Экскурсия по детскому садуСюжетно-ролевая игра «В детском саду»Беседа «Мои друзья» Рассматривание картины "Времена года" Чтение И. Бунин "Листопад"(отрывок), Чтение художественнойлитературы: Сказка «Гуси -лебеди», чтение стихотворений о детском саде, заучивание потешек «Котик-коток», «КошкаМурка», «Сорока-ворона» Проект «Маленькие патриоты» | октябрь | Воспитатели |
| Инсценировка русскойнароднойсказки«Репка» Сюжетно- ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины Беседа «Флаг России» Чтение стихов о Родине, о маме | ноябрь | Воспитатели |
| Рисование«Украсимгруппу кновомугоду» Рассматривание фотографий с изображением   самых замечательных мест нашего селаБеседа «От куда к нам прищёл Новый год» Ситуативный разговор "Как зимуют дикие звери"НОД «Зимняя природа нашего края» Сюжетно – ролевая игра «Почта» | декабрь | Воспитатели |
| Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек,матрешекРисование «Наша новогодняя елка» Беседа «Чудо мастера» (народные промыслы) Рисование «Укрась сарафан» Проект «Зимующие птицы» | январь | Воспитатели |
| Беседа «Как стать сильным»Рассматриваниемфотографий «Военная техника», картиныВаснецова«Трибогатыря» Изготовление подарков для пап. Акция «Покормитептицзимой» | февраль | Воспитатели |
| Беседа«Яимоямама» Рисование «Моя любимая мама» Беседа «Домашниеживотныеунасдома»Изготовление подарков маме | март | Воспитатели |
| Беседа«Нашесело», «Мой адрес», «Улица, на которой яживу» Драматизация русской народнойсказки «Теремок» Аппликация «Строим,строимдом» (коллективная работа) Аппликация «Ракета» Рассматриваниефотографий города Тверь Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видео фильма) | апрель | Воспитатели |
| Беседа «Праздник День Победы» Рисование «Это вспыхнул переднамияркий, праздничный салют»Изготовление праздничных открыток, слушание фронтовых песен,рассматривание иллюстраций в книгах, картин о Великой Отечественной войне | май | Воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Беседа: «Мы живём в России». Символика страны – герб, флаг, гимн.  Прослушивание фонограммы гимна России. Задачи: закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символике. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувстволюбви и гордости за свою страну.  Беседа «Москва – столица нашей Родины» (День города Москвы – 3 сентября) Задачи: совершенствовать знания детей о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.  Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы. Задачи: расширять кругозор детей, активизировать словарь, воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Чтение рассказов: «Кремль», «Кремлевские башни».  Экскурсия в парк «Растительный мир родного края» | сентябрь | Воспитатели |
| Беседа:1 октября – день пожилых людей.Задачи: рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь иуважение к пожилым людям.  Чтение сказов П.Бажова.  Беседа с просмотром презентации «История Российского флага».Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамён. Познакомить с понятием «Флаг», с историей его происхождения.  Чтение рассказов о природе.  Беседа «Красная книга». | октябрь | Воспитатели |
| Беседа «День единения России»Задачи: познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, спамятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к истории, чувство гордости за свой народ, который не захотел покориться иноземным захватчикам.  Чтение рассказов и стихотворений о маме.  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  Выставка рисунков «Мамочка любимая моя» | ноябрь | Воспитатели |
| Беседа «Президент – кто он»  Беседа с просмотром презентации «История герба России». Познакомить детей с историей происхождения герба, его значением в прошлом, так и в современной жизни.  Экологическая акция «Птичья столовая». | декабрь | Воспитатели |
| Проект «Народные промыслы России»  Творческая мастерская. Лепка домашней утвари.  Беседа с просмотром презентации «Дело мастера боится». Познакомить детей с основными ремёслами на Руси.  Беседа с просмотром альбома «По одёжке встречают». Познакомить детей с русским народным костюмом. | январь | Воспитатели |
| Беседа: «День Защитника Отечества»Задачи: закрепить знания о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.  Изготовление подарка для папы.Задачи: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. | февраль | Воспитатели |
| Творческая мастерская. Лепка «Букет для мамы»  «Подарок для мамочки» Изготовление подарка для мамы.  Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». Задачи: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, создать радостное настроение от праздника.  Знакомство детей с народными подвижными играми. Задачи: расширять представления детей о России, знакомить с новыми народными играми, развивать ловкость, выносливость, быстроту  реакции, воспитывать уважение к людям, их деятельности и культуре. | март | Воспитатели |
| НОД «Люблю берёзку русскую»  Беседа «Пословица недаром молвится». Познакомить детей с фольклором. Разучивание песен, закличек, пословиц о весне.  Проект «Огород на окне» | апрель | Воспитатели |
| Беседа «9мая – День Победы» Задачи: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.  Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь»  Экскурсия к мемориальному комплексу. Задачи: рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитыватьчувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов.  Художественное творчество. Аппликация «Салют победы»  Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. Задачи: воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.  Экологический субботник «Сажаем цветы» на территории детского сада | май | Воспитатели |

**МОДУЛЬ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Младшая, средняя группы | | |
| **Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду»**Ситуация общения: Зачем говорят «Здравствуй/Здравствуйте»? Рисование "Весёлая ладошка" (коллективное панно) Беседа «Что нам осень принесла»Чтение художественной литературы: Курочка ряба, Дидактические игры: "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию" | сентябрь | Воспитатели |
| Ситуация общения: «Вежливые слова»Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) рисование «Ягоды на веточке» (рисуем пальчиками), чтение художественной литературы: «Репка»Беседа «Улыбка делает чудеса» | октябрь | Воспитатели |
| Беседа «С кем я дружу?»Дидактическая игра «Дружба»Ситуация общения»: «Что такое доброта?» Аппликация по сказке "Репка» Чтение «Три медведя» | ноябрь | Воспитатели |
| Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок»Ситуация общения: «Мои добрые поступки» **Беседа: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный»** Рисование на тему «Наша новогодняя елка»Чтение художественной литературы: «Теремок», просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду» | декабрь | Воспитатели |
| Упражнение «Просим извинения»Ситуация общения: «Игры без ссор»Чтение художественной литературы: Пузырь, соломинка и лапоть, стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились» | январь | Воспитатели |
| Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»Ситуация общения: «Нечаянно и нарочно»Чтение художественной литературы: «Рукавичка» | февраль | Воспитатели |
| Ситуативный разговор «Зачем дарят цветы»Инсценировка сказки «В гостях у солнышка»Игра – упражнение «Я принёс тебе подарок» | март | Воспитатели |
| Проблемная ситуация «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду?»**Ситуация общения «Дружить и ссориться»**Чтение художественной литературы: «Мышка на прогулке» Л.Н.Толстой, драматизация сказки «Теремок» | апрель | Воспитатели |
| **Беседа: «Берегите книгу»** Ситуация общения: «Бережливость» | май | Воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия | | |
| НОД «Мои права – мои обязанности» | ноябрь | Воспитатели |
| Беседа «Кто придет к тебе на помощь?» (о родственниках, друзьях, службах) | январь | Воспитатели |
| Беседа «Семейные традиции» | февраль | Воспитатели |
| Рисование «Моя семья» | апрель | Воспитатели |
| Толерантное воспитание | | |
| Игра «Я радуюсь, когда…» мини-этюд «Цветок», упражнение «Найди эмоцию»  Беседа с детьми с просмотром презентации и тематических альбомов «Многонациональная Россия» | ноябрь | Воспитатели |
| «Наши эмоции» Беседа «как можно узнать настроение человека»  Беседа «Мы такие разные». Знакомство с традициями народов мира | декабрь | Воспитатели |
| Игра «Страна грусти», беседа «Грустный паучок», «Как можно пожалеть»  Рассказы о многообразии природы разных частей России (Крайний север, Центральная часть, камчатка, Юг, Дальний восток) с просмотром презентации | январь | Воспитатели |
| «Обида» Инсценировка стихотворения «Поссорились», сказка «Как ежик лисенка обидел» | февраль | Воспитатели |
| День добрых дел и вежливых слов | март | Воспитатели |
| «Злость» Упражнение «На что похожа злость», этюд «Злюка», беседа «Когда я злюсь»  Рисование «Портрет друга» | апрель | Воспитатели |
| НОД «Моя семья – моя жизнь»  «Страх» Этюд «Страх», «чего боятся страхи», рассказ Н.Носова «Живая шляпа» | май | Воспитатели |
| Правовое воспитание | | |
| **«Право на имя»** - Рассказать о происхождении имени, отчества. | октябрь | Воспитатели |
| Беседа «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый. | ноябрь | Воспитатели |
| **НОД «Дом, в котором я живу»** | декабрь | Воспитатели |
| Беседа "Дети и взрослые ". Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота. | январь | Воспитатели |
| Беседа "Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие. | февраль | Воспитатели |
| Беседа "За своё постою, а чужое не возьму". Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть) | март | Воспитатели |
| Беседа "Труд и отдых".  Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе. Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых. | апрель | Воспитатели |
| **Право на обучение.**НОД «Скоро в школу» | май | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы: А. Усачев «Приключения маленького человечка»,  Катаев В. «Цветик – семицветик», Маршак С. «Двенадцать месяцев», Маршак С. «Кот и лодыри», Михалков С. «Три поросенка», Носов Н. «Бобик в гостях у Барбоса», Толстой Л. «Филиппок» | в течение года | Воспитатель |
| Просмотр мультсериала: «Азбука прав. Смешарики» и др. по данной теме | в течение года | Воспитатели |
| Финансовая грамотность | | |
| Просмотр и обсуждение м/ф «Цветик-семицветик», «Потребности и возможности» из серии «Азбука финансов тетушки Совы», Сказка о пшеничном зернышке | октябрь | Воспитатели |
| м/ф «Что такое деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы» | ноябрь | Воспитатели |
| м/ф «Цена и ценные вещи» из серии «Азбука финансов тетушки Совы»  Д/и «Магазин» | декабрь | Воспитатели |
| Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», «Лисичка со скалочкой» | январь | Воспитатели |
| Беседа «Потребности человека»  Беседа «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  м/ф «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы» | февраль | Воспитатели |
| Д/и «Угадай, какая профессия у человека», «Кому для работы что пригодится» | март | Воспитатели |
| Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» | апрель | Воспитатели |

**МОДУЛЬ «БУДЬ ЗДОРОВ!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Младшая, средняя группы | | |
| Беседа «Чумазый мальчик»Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» ЧтениехудожественнойлитературыГ.Зайцев«Дружисводой»,К.Чуковский«Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазая»,З. | сентярь | Воспитатели |
| Беседа «Добрый доктор Айболит». Игра - занятие "Всех излечит исцелит добрый доктор Айболит" | октябрь | Воспитатели |
| И Бяльковская «Юля–чистюля»,З.Александрова «Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса» Игровая ситуация «Кукла Таня простудилась» | ноябрь | Воспитатели |
| Игровая ситуация «Как мы лечим Мишутку»Беседа «Я вырасту здоровым»Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Двадруга» | декабрь | Воспитатели |
| Игроваяситуация «Если ты заболел?»Чтениехудожественнойлитературы:Чтение произведений В. Берестова «Больная кукла», «Лисица-медсестрица», В. Бианки «Купание медвежат», З. Александровой «Купание» | январь | Воспитатели |
| Игровая ситуация «Напоим куклу чаем»Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровьяпродукты» Дидактическаяигра «Полезно -неполезно»ПросмотрмультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание» | февраль | Воспитатели |
| Дидактическая игра «Уложим куклу спать»Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей» (тонкий лед) | март | Воспитатели |
| Ситуативный разговор «Расскажи нам о себе» Игровая ситуация «Если сделаю так»«Смешарики», серия «Быть здоровым здорово», чтение стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол» | апрель | Воспитатели |
| Беседа «Наши помощники – растения» Чтение произведения Л. Воронкова «Маша-растеряша»Дидактическаяигра «Съедобное–несъедобное» | май | Воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Беседы с просмотром презентации «Как уберечь себя от гриппа» | сентябрь | воспитатели |
| Беседы с просмотром презентации «Я прививок не боюсь» | октябрь | воспитатели |
| Беседа с просмотром презентации «Мой режим дня» | ноябрь | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Королева зубная щётка», «Федорино горе» и др. по данной теме | в течение года | воспитатели |
| Презентация – сказка «Где живёт туберкулёзная палочка». | март | воспитатели |
| Беседа «Быть здоровым – здорово». | апрель | воспитатели |

**МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА, КОГДА БЕЗОПАСНА!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Месячник безопасности детей в Рамешковском районе Тверской области | С 20.08.2021 по 01.10.2021 | Рамешковский РОО,  руководитель ОО,  воспитатели |
| Проведение Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященного «1 сентября - День знаний» | 01.09.2021 | Руководитель ОО, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пожарная безопасность | | | |
| Младший-средний возраст | | | |
| Рассматривание рисунка «огонь», спичечного коробка Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?»  Дидактическая игра «Что для чего?» Заучивание потешки «Тили-бом, тили-бом» | сентябрь | | воспитатели |
| Беседа «О поведении во время пожара» Рассматривание: Игрушки «Пожарная машина» Чтение: Л. Куклин – «Пожарный"  Рисование по трафаретам «Пожарная машина» | октябрь | | воспитатели |
| Чтение: К.И. Чуковский – «Путаница»  Дидактическая игра «Телефон»  Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь!»  Отгадываем загадки (бытовые приборы) | ноябрь | | воспитатели |
| Беседа «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар» Рисование: «Елочка зажигает огоньки» Презентация «Огонь добрый, огонь – злой» Д/ Игра «Найди опасные предметы» | декабрь | | воспитатели |
| Беседа «Безопасность в вашем доме Аппликация: «Пожарная лестница» Чтение: И.  Холин "Как непослушная хрюшка едва не сгорела "  Д/игра: «Что горит, что не горит» Опыт со свечой | январь | | воспитатели |
| Конструирование: «Пожарная машина» Чтение: Л. Куклин – «Пожарный» Исследовательская деятельность: «Горит-не горит» (ложка, деревянная палочка, бумага, ткань и тд.)  Д/игра: «Что горит, что не горит» | февраль | | воспитатели |
| Ситуация «как бы ты поступил?» Заучивание р.н.п. «Пожар» на стихи К. Чуковского Просмотр видео- ролика «Огонь -очень опасен»Подвижная игра «Вода и пламя» | март | | воспитатели |
| Занятие «Степашка попал в беду» Чтение. Отрывок стих-я «Кошкин дом»  Д/И «Можно-нельзя»  Мультфильм «Кошкин дом» | апрель | | воспитатели |
| Рассматривание сюжетных картинок на тему «Пожар»  Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»  Развлечение «Осторожно- огонь!» | май | | воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Чтение стихотворения И. Демьянова «Коробок - чёрный бок»  Интегрированное занятие (познавательное + рисование) на тему: «Стихия-огонь»  Чтение стихотворений  Чтение рассказов Паустовского «Барсучий нос», «Заячьи лапы» | сентябрь | | воспитатели |
| Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций.  Д/игра «Холодные - горячие предметы» | октябрь | | воспитатели |
| Чтение рассказа Гальченко «Огонь невидимка», беседа по содержанию  Беседа о пользе огня в жизни человека. Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил»  Беседа на тему: «Огонь друг или враг?» с рассматриванием иллюстраций.  Чтение сказок Е.Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», беседа по содержанию. | ноябрь | | воспитатели |
| Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами(хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.)  Беседа на тему: «Электрические предметы в доме». Раскрашивание раскрасок  Сюжетно-ролевая игра «Позвони 112»  тение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. | декабрь | | воспитатели |
| Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»  Беседа с детьми на тему: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов | январь | | воспитатели |
| Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику. Просмотр мультфильма «Фиксики: огнетушитель»  Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».  Просмотр мультфильма «Маленький пожарник» | февраль | | воспитатели |
| Загадывание загадок по пожарной тематике.  Чтение рассказов Б.Житкова «Пожар», Дым», беседа по содержанию.  Беседа на тему «В жизни есть подвигу место» с чтением стихотворений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа» | март | | воспитатели |
| Познавательное развитие на тему: «Пожарная безопасность в лесу»  Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья: Правила поведения при пожаре»  Аппликация «Пожарная машина» | апрель | | воспитатели |
| Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»  Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море» | май | | воспитатели |
| Безопасность дорожного движения | | | |
| Младший-средний возраст | | | |
| Целевая прогулка «Знакомство с улицей»  Беседа «какой бывает транспорт?» Конструирование «Дорожки для пешеходов»Рассматривание иллюстраций  «На улицах нашего села» | сентябрь | воспитатели | |
| Сказка «Знакомство мишки-шалунишки с пешеходной дорожкой!»  С. Михалкова «Если свет зажегся красный…»  П\и «Воробушки и автомобили».  Д/и «Грузовик возит груз на стройку» | октябрь | воспитатели | |
| Беседа «Для чего нужен светофор?»»  Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»  Аппликация «Светофор»  Д /и «Собери светофор» | ноябрь | воспитатели | |
| Беседа «Едем на автобусе» Сюжетно – ролевая игра «Автобус»  Чтение и разучивание стихотворения «Строгий светофор» (Ирина Гурина)  Конструирование «Гараж для машины» | декабрь | воспитатели | |
| Беседа «Как правильно переходить улицу»  П\И: «Светофор»  Д/и «Красный и зеленый»  Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» | январь | воспитатели | |
| Беседа «Опасная дорога»  Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы»  П/и «Самый внимательный»  Рисование «Пешеходный переход» | февраль | воспитатели | |
| Чтение «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Иванов А.  Мультфильм «Уроки тетушки Совы»(из серии ПДД)  П\И «Бегущий светофор»  Игра – имитация «Я – шофер» | март | воспитатели | |
| Ситуативный разговор «Что я видел на улице»  Сюжетно – ролевая игра «Улица и пешеходы»  Чтение стихотворения С. Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк…» | апрель | воспитатели | |
| Беседа «Где мы гуляем?»Д/и «Можно – нельзя»  Чтение «Стихи про дорожные знаки» Олеся Емельянова  Д/ И «Найди два одинаковых знака» Настольно – печатная  игра «Что перепутал художник? | май | воспитатели | |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.  Строительство машин из конструктора.  Рассматривание иллюстраций с дорогой.  Беседа с детьми о том, на каком транспорте они ездили.  Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.  Настольная игра – лото «Транспорт»  Раскрашивание раскрасок «Транспорт». | сентябрь | | воспитатели |
| Тематическая беседа «Светофор». Рассматривание иллюстраций со светофором.  П/и «Красный, жёлтый, зелёный»  Рисование «Светофор» | октябрь | | воспитатели |
| Экскурсия к перекрёстку.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  Д/игра «Дорожные знаки» | ноябрь | | воспитатели |
| Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»  Аппликация «Дорожные знаки»  Настольная игра «Дорожные знаки» | декабрь | | воспитатели |
| Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны».  Просмотр мультфильмов по ПДД «Азбука безопасности» (Смешарики) и др. | январь | | воспитатели |
| Беседа о работе водителя.  Строительство гаражей для автомобилей. | февраль | | воспитатели |
| Беседао правилах поведенияв общественном транспорте.  Чтение В.Тимофеев «Для пешеходов» | март | | воспитатели |
| Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге.  Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге  Подвижные игры «Повороты» | апрель | | воспитатели |
| Беседа о правилах езды на велосипеде  Чтение стихов и загадок «О дорожном порядке» | май | | воспитатели |
| Безопасность и правила поведения на водоёмах | | | |
| Младший-средний возраст | | | |
| Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду» | декабрь | | воспитатели |
| Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей» (тонкий лед) | март | | воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Просмотр видеофильма «Изменения в природе осенью»  Беседа «Чем опасен водоем?» | сентябрь | | воспитатели |
| Просмотр мультфильма «Азбука безопасности. Смешарики»  Подвижная игра «Не замочи ног» | октябрь | | воспитатели |
| Просмотр презентации и рассказ воспитателя из цикла «Детям о профессиях» (спасатели, водолазы)  Просмотр учебных фильмов по ОБЖ «Безопасность на воде» | ноябрь | | воспитатели |
| Подвижная игра «Море волнуется»  Дидактическая игра «Запрещается - разрешается» | декабрь | | воспитатели |
| Просмотр мультфильма «Уроки осторожности – водоемы» из серии «Уроки тетушки Совы» | январь | | воспитатели |
| НОД «Тонкий лед! Скользкий лед!»  Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» | февраль | | воспитатели |
| Чтение произведений детской художественной литературы: Б. Житкова «На льдине»  Просмотр мультсериала от МЧС «Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоёмах»  Подвижная игра «Через ручеёк» | март | | воспитатели |
| Тематическая беседа «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»  Просмотр мультфильма «Верните Рекса»  Чтение произведений детской художественной литературы: Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», «Весенние воды» В. Тютчева | апрель | | воспитатели |
| Рисование «Голубая река»  Чтение произведений детской художественной литературы: стихов и загадок о правилах поведения на воде | май | | воспитатели |
| Антитеррористическая безопасность | | | |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Беседа «Действия при обнаружении подозрительного предмета» | ноябрь | | воспитатели |
| Беседа «Не бойся звать на помощь» | январь | | воспитатели |
| Чтение русской народной сказки «Колобок» и анализ сказки. Беседа «Можно ли убегать от мамы, папы» (бабушки, дедушки) | февраль | | воспитатели |
| Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» и анализ сказки. Беседа о том, как постоять за себя | март | | воспитатели |
| Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» и анализ сказки. (Не говори никому что ты дома один, не открывай дверь, вдруг это «хитрая лиса» пришла?) | апрель | | воспитатели |
| Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" и анализ сказки (не будь наивным.  Не покупайся на лестные предложения... Если тебя обхитрили (обманули) и ты попал в беду, зови на помощь, кричи громче, поднимай много шума. Держись, помощь придет) | май | | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь и др. на данную тему  Чтение художественной литературы: Шорыгина «Безопасные сказки», «Познавательные сказки», «Осторожные сказки». | В течение года | | воспитатели |

**МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Младшая, средняя группы | | |
| Развлечение «Осень золотая» | октябрь | Воспитатели |
| Праздник «День Матери» | ноябрь | Воспитатели |
| Новогодний праздник | декабрь | Воспитатели |
| Развлечение «Мы растем здоровыми» | январь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «День Защитника Отечества» | февраль | Воспитатели |
| Утренник «Сегодня мамин праздник» | март | Воспитатели |
| Развлечение «Праздник вежливости» | апрель | Воспитатели |
| Спортивный праздник к Дню Победы | май | Воспитатели |
| Старшая, подготовительная группы | | |
| Развлечение «Осенний квест» | октябрь | воспитатели |
| Праздник «День матери» | ноябрь | воспитатели |
| Праздник «Новый год» | декабрь | воспитатели |
| Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники Отечества». | февраль | воспитатели |
| Праздник«8 Марта». | март | воспитатели |
| Праздник «День Победы»  Выпуск детей в школу | май | воспитатели |

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Младшая, средняя группы | | | | |
| Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка» Анкетирование «Давайте познакомимся» Памятка «Ребёнок идёт в детский сад» Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды»Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»Родительское собрание ««Мы рады знакомству» | | сентябрь | | воспитатели |
| Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»Беседа «Использование и хранение опасных предметов»Выставка «Поделки из природного материала» (к празднику осени) Беседа «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»Консультация «Поговорим о малой Родине» | | октябрь | | воспитатели |
| Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок»  Памятка «Дисциплина на улице-залог безопасности»Беседа «Формирование самостоятельности у детей» Фотовыставка ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!»Буклет «Осторожно! Тонкий лед!»Памятка «Дисциплина на улице-залог безопасности» | | ноябрь | | воспитатели |
| Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»Папка – передвижка: «Дети любят потешки»Беседа «Если дома появился дым, позвони 01» Памятка «Безопасный Новый год» Выставка новогодних открыток «Чудеса своими руками!» | | декабрь | | воспитатели |
| Беседа «Как организовать режим для ребёнка»Консультация «Семейный досуг зимой» Советы родителям по соблюдению правил ПДДПамятка «Отличие девочек от мальчиков»Фотовыставка «Наш выходной день» Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к русской народной культуре» | | январь | | воспитатели |
| Анкетирование «Здоровый образ жизни»Родительское собрание «Роль семьи в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника»Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведениюФотовыставка «Лучше папы друга нет»Буклет «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Акция: «Покормите птиц зимой» Памятка «Что нужно знать при ОРВИ» | | февраль | | воспитатели |
| Памятка «Безопасность ребенка на дороге»  Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» Консультация «Влияние природы на духовное развитие ребенка»  Рекомендации «Как предупредить весенний авитаминоз?»  Памятка «Безопасность ребенка на дороге»  Консультации: «Приучаем к порядку» | | март | | воспитатели |
| Информационный стенд «Правила поведения на воде в весенний период»  Информационный стенд «Правила поведения на воде в весенний период»Памятка «Осторожно! Открытое окно!»Фотовыставка: «Путешествуем всей семьёй»Консультация «Чем важны дружеские отношения в группе» | | апрель | | воспитатели |
| Памятка «Осторожно! Открытые окна!»Анкетирование по нравственно-патриотическому воспитанию  Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!»  Консультация «Внешность человека может быть обманчива» Буклет «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»Папка-передвижка: «9 мая – День Победы» | | май | | воспитатели |
| Старшая, подготовительная группы | | | | |
| Папка-передвижка «Фликеры на одежде»  Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»  Родительское собрание «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста» | сентябрь | | воспитатели | |
| Консультация «Терроризм. Общие правила безопасности».  Памятка «Действия при обнаружении подозрительных предметов»  Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»  Памятка «Как защитить себя в период гриппа и ОРВИ»  Выставка «Осень золотая» (творческие поделки детей и родителей) | октябрь | | воспитатели | |
| Папка-передвижка «Безопасность детей на водоемах в осенне-зимний период».  Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | ноябрь | | воспитатели | |
| Папка-передвижка «Пожарная безопасность»  Папка – передвижка «Правовое воспитание ребенка»  Выставка «Новогодняя игрушка» (творческие поделки детей и родителей) | декабрь | | воспитатели | |
| Папка-передвижка «Чему учат сказки?» (Сказочная безопасность)  Стенд «Дружная семья - психологически здоровый ребенок»  Памятка «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» | январь | | воспитатели | |
| Папка-передвижка «Безопасность детей на водоемах весной и летом».  Консультация: «Что такое толерантность?» | февраль | | воспитатели | |
| Папка – передвижка «Что такое туберкулез?»  Папка – передвижка «Умение распоряжаться деньгами начинается в детстве: уроки финансовой грамотности для ребенка» | март | | воспитатели | |
| Папка-передвижка «Безопасность детей на водоемах весной и летом».  Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание детей» | апрель | | воспитатели | |
| Памятка «Осторожно! Открытые окна!»  Родительское собрание «Прощай детский сад, здравствуй школа!» | май | | воспитатели | |
| Информирование родителей на официальном сайте детского сада по вопросам безопасности | в течение года | | воспитатели | |