

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
в старшей группе**

«Встреча с героями произведений С. Я. Маршака и К. И. Чуковского»

Подготовила: воспитатель Жукова Т.А.

2025г.

Цель: закрепить знания детьми произведений С. Я. Маршака и К. И. Чуковского.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей умения пользоваться не только обобщёнными словами (хороший, добрый, плохой), но и определениями (правдивый, честный, смелый, храбрый, справедливый, грубый, ленивый, трудолюбивый). Продолжать формировать умения определять идею художественного произведения или сказки, давать характеристику героям.

Развивающие:

Развивать связную речь;

Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность;

Развивать грамматический строй речи.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к образовательной деятельности;

Воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу.

Прививать любовь к разным литературным жанрам.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности:

В уголке книги с произведениями С.Я. Маршака и К. И. Чуковского, на стенде вывешены картинки к произведениям авторов, заучивание детьми стихотворений.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

1 ребёнок:

День весенний, голубой.

Март спешит к апрелю

И приводит за собой

Книжку неделю.

Очень любят праздник книжки

И девчонки и мальчишки.

2 ребёнок:

Это книжка неделя

Пролетит по всей стране

Как предвестие апреля,

Как предвестие весне
3 ребёнок:
Книжек первые страницы
Нас встречают с первых лет
И несут нас точно птицы,
Облетая целый свет.

4 ребёнок:
Под Российским небосводом
Книгу любят и хранят
Пусть же крепнет с каждым годом
Дружба книги и ребят.

Воспитатель: Вот какие хорошие стихи о книгах написал С. Я. Маршак.
Какие ещё стихи Маршака вы знаете?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы! А какие произведения К. И. Чуковского вам читали?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Умнички!

Есть одна игра для вас
Я начну стихи сейчас
Я начну, а вы кончайте
Хором дружно отвечайте.

«на площади базарной

На каланче

Круглые сутки дозорный...

Поглядывал вокруг

На север ...,

На запад...

Не виден ли...?

Воспитатель: Как называется это стихотворение? О ком говорится в этом стихотворении? Кто его написал? Каким показывает Маршак Кузьму-пожарного?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Вдруг из ворот сгоревшего дома
Вышел один гражданин незнакомый
Рыжий от ржавчины, весь в синяках
Девочку крепко держал он в руках.

Воспитатель: Из какого произведения эти строки? Дети, кто написал это произведение? О чём говорится в нём? Почему автор так назвал своё произведение? (ответы детей).

Воспитатель:

- Одеяло убежало, улетела простыня
И подушка, как лягушка.
Ускакала от меня.
Я за свечку - свечка в печку,
Я за книжку – та бежать
И вприпрыжку под кровать.
Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
А пузатый от меня
Ускакал как от огня.

Как называется это стихотворение? Кто его автор? Когда и почему
Мойдодыр говорит мальчику: - «Вот теперь тебя хвалю я!»

Что надо делать, чтобы быть чистым? Скажите словами из стихотворения.

Правильно, ребята. Вот какие весёлые стихи написал К. И. Чуковский.

Стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто пришёл к нам в гости?

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне?

С цифрой « 5 » на медной бляшке

В синей форменной фуражке

(обращается к детям: Кто?)

Дети (хором) Это он, это он ленинградский почтальон.

Почтальон: Молодцы! А у меня для вас посылка есть.

Воспитатель: Интересно, что же в ней?

Почтальон: А вот отгадайте: «Не дерево, а с листочками, не человек, а рассказывает»

Дети: Книга!

Почтальон: получите посылку.

Воспитатель: Спасибо тебе, почтальон, эта посылка лучший подарок для детей. Ребята, что ещё разносит почтальон?

Дети: Письма, журналы, Газеты.

Воспитатель: Да дети, почтальон всегда старается всё принести вовремя, в любую погоду.

Воспитатель развязывает посылку и достаёт красивую книгу.

- Какая красивая книга! А называется она « Волшебная книга», сейчас узнаем, что здесь написано.

- Ребята, да здесь загадки!

Воспитатель читает:

Что за треск, что за звон,

Что за шум со всех сторон?

Где же так гремит посуда?

У кого посуде худо?

У кого она не мыта?

На кого она сердита?
И ни с кем не говорит,
А все бежит, бежит, бежит.
Дети одевают шапочки тарелки, блюдца, сковороды.

1 ребёнок:

Погляди ка, погляди,
Кто шагает там вдали?
Ковыляет кто из бора?

Воспитатель: это дети кто?

Дети: Федора. (Хором.)

Входит Федора:

Ой, вы бедные сиротки мои
Утюги и сковородки мои,
Вы пойдите-ка немытые домой,
Я водою вас умою ключевой,
Я почищу вас песочком
Окочу вас кипяточком
И вы будете опять
Словно солнышко сиять,

Уводит посуду, приговаривая:

Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать
Буду, буду я посуду
И любить, и уважать.

Воспитатель: Ребятки, кто приходил к нам в гости? Молодцы! А из какой сказки эти герои? А кто автор сказки? Правильно. Кого К. И. Чуковский высмеял в своих сказках «Мойдодыр» и Федорино горе?»

Ответы детей.

Воспитатель: А каким нужно быть?

Ответы детей.

Воспитатель: Откроем следующую страничку «Волшебной книги» и посмотрим, кто здесь живёт.

«Жил человек рассеянный
На улице Бассейной
Сел он утром на кровать
Стал рубашку надевать
В рукава просунул руки,
Оказались это брюки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной».

Воспитатель: Ребята, из какого стихотворения эти строки? Кто написал эти стихи?

Входит Рассеянный оглядывается по сторонам, обращается к детям:» Это, что за остановка Бологое иль Поповка?»

Подходит к воспитательнице, трогает за рукав и говорит:

«Глубокоуважаемый вагоноуважатый,
Вагоноаважаемый глубокоуважатый
Во что бы то ни стало
Мне надо выходить
Нельзя ли у трамвая
Вокзай остановить?»

Роняет чемодан, из него высыпаются картинки к произведениям Маршака и Чуковского. Проводится дидактическая игра «Собери книжку».

В заключение дети читают стихи:

Мы друзья с печатным словом
Если б не было его
Ни о старом, ни о новом
Мы б не знали б ничего.

Наша книга детская,
Чистая и смелая
Верный друг ребят.
И ты, и все твои приятели
Конечно книжкины читатели

Не срывай на книжке злость
И не давай в обиду,
Что б обратиться не пришлось
Бедняжке к Айболиту.
Итог:

Конспект
занятия в средней группе по звуковой культуре речи
Тема: «Звук л».

Программные задачи:

1. Учить детей правильно произносить звук Л изолированно, в слогах, словах, фразовой речи.
2. Упражнять детей в произнесении звука –ль- изолированно, в слогах, словах, фразовой речи.
3. Развивать фонематический слух - выделять заданный звук голосом, называть слова с заданным звуком, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Материал:

Два самолёта большой и маленький; модель поезда с вагончиками по количеству детей; карточки с предметами в названии которых есть звук –л-; игрушки с заданными звуками.

Предварительная работа:

Отработка звука –ль-; заучивание чистоговорки.

Ход занятия:

1 часть

Дети сидят полукругом.

- Дети, какое сейчас время года? (весна). Давайте все улыбнёмся весне, солнышку, друг другу. Весной вся природа оживает: распускаются листья на деревьях, зацветают цветы, прилетают птицы из тёплых стран.

Пальчиковая гимнастика.

Покажите, как птицы:

- машут крыльями;
- птицы клюют зёрнышки;
- прилетели птицы, свили себе гнёздышки;

- в гнёздышках появились птенцы, они хотят кушать, птенчики открывают рот.

Артикуляционная гимнастика.

- Хорошо на улице тепло. И наш язычок захотел погреться на солнышке и поиграть.

Упражнение «Лопаточка»

Язык лопаткой положи.

И спокойно поддержи.

Язык надо расслаблять.

И под счёт его держать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать. (Улыбнуться, расслабленный язык положить на нижнюю губу, держать на счёт).

Упражнение «Вкусное варенье»

Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу. (Рот слегка приоткрыть и широким передним краем языка облизать верхнюю губу. Делая движения языком сверху вниз).

Упражнение «Качели»

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз,

Я под крышу поднимаюсь.

А потом спускаюсь вниз. (Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот.

Положить широкий язык за нижние зубы с внутренней стороны и удерживать в таком положении под счёт от «раз». Потом поднять широкий язык за верхние зубы и поддержать под счёт «два»). Повторить несколько раз).

2 часть.

- Играл наш язычок на солнышке и вдруг услышал знакомую песенку ль-ль-ль. Эту песенку пел наш старый знакомый - весёлый самолётик. Песенка у него была мягкая. Давайте вспомним песенку маленького самолётика (хором – индивидуально).

- Самолётик летел очень высоко и песенка его была тихая. Давайте споём тихо песенку маленького самолётика (хором – индивидуально).

- Самолётик подлетел поближе и песенка стала громкая. Давайте споём громко песенку самолётика (хором – индивидуально)

- Вот и прилетел наш весёлый самолётик к своему другу язычку. Греются они на солнышке и слышат новую песенку -л-л-л-. Песенку эту пел большой самолёт. Он летел высоко, но песенку его слышно было очень хорошо. Его песенка была твёрдая. Чтобы спеть песенку большого самолёта надо улыбнуться, показать зубки; кончик языка поднять вверх и прижать его к бугорочкам за зубами (показ воспитателя).

- Давайте все вместе споём песенку большого самолёта. Для этого улыбнёмся, поднимем кончик языка и прижмём его к бугорочкам и запоём песенку большого самолёта (хором).

- Большой самолёт услышал, как мы поём его песенку и прилетел к нам (достаю из-за ширмы большой самолёт, он поочередно «подлетает» к каждому ребёнку и ребёнок поёт песенку -л-л-л-).
- Маленький самолётик тоже захотел с вами поиграть (маленький самолётик и большой самолёт поочередно «подлетают» к каждому ребёнку и ребёнок поёт песенку -л-л-л- или -ль-ль-ль-).

3 часть.

- Язычок очень обрадовался, что вы научились петь песенки самолётов. Греется он на солнышке и радуется и поёт весёлые песенки.
- Ла-ла-ла – лодочка плыла (хором и индивидуально, громко и тихо).
- Ло-ло-ло – стало всем тепло.
- Лу-лу-лу – рады мы теплу.
- Ли-ли-ли - листочки выросли.
- Лю-лю-лю - рады они дождю.
- Ля-ля-ля - красивая земля.

4 часть.

(Дети подходят к столам, на которых лежат вагончики и по 2 карточки с предметами)

А теперь нас язычок приглашает в гости к своим друзьям. Поедем мы на поезде. Для этого нам нужно приобрести билеты, а билеты необычные. Это карточки с предметами в названии которых есть звук -л- . (Дети выбирают карточку с предметом, называют его чётко проговаривая звук, берёт карточку и закрывает окошко в вагончике).

Физкультминутка: (Мы едем, едем, едем в далёкие края...)

5 часть.

- Вот мы и приехали на весёлую полянку, к нашим друзьям. Кто это? (Лошадка, лисичка – дети произносят слова, чётко проговаривая первый звук)
 - В слове лисичка песенка какого самолёта? А в слове лошадка песенка какого самолёта?
 - У лошадки и лисички произошла неприятность. Они играли в игрушки и перепутали их. Они просят нас, чтобы мы им помогли и нашли игрушки. Лошадка играла в игрушки в названии которых есть звук -л-. Лисичка играла в игрушки в названии которых есть звук -ль-. (Дети находят игрушку и говорят: «Это лопатка. Лошадка, это твоя лопатка? Лошадка возьми лопатку», и т.д.)
 - Молодцы ребята, помогли нашим друзьям. У лошадки была лопатка, юла, белка. У лисички была лейка, листок, самолёт.
- А сейчас давайте вспомним чистоговорку про собачку лайку:
Плыла на лодке лайка.
У лайки балалайка.
Долго пела лайка мне
О погоде, о луне. (Хоровое и индивидуальное чтение).
- Ну вот и пора нам возвращаться в детский сад.
 - С какой новой песенкой мы сегодня познакомились?

Итог занятия.