Согласовано: Утверждаю:

Решение педагогического совета Заведующий МДОУ детский сад №7

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Саблина

От «02» сентября 2022 года Приказ № 35-ОД от «02»сентября 2022г.

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**дошкольного образования**

**Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7**

с. Киверичи

2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | содержание | Стр. |
|  | **Введение** | 3 |
|  | **Общие сведения о ДОУ** | 4 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 5 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| **1.2** | **Планируемые результаты** | 9 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 9 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 10 |
| **1.3.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 12 |
| **2.1** | **Общие положения** | 12 |
| 2.1.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемой в ДОУ программой и методическими пособиями, обеспечивающими реализацию данной программы. | 12 |
| 2.1.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 16 |
| 2.1.3 | Основные направления физкультурно-оздоровительной работы | 20 |
| **2.2** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | 24 |
| **2.3** | **Иные характеристики содержания Программы: взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (формируемая участниками образовательных отношений)** | 26 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 30 |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | 30 |
| **3.2** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 31 |
| **3.3** | Кадровые условия реализации Программы | 43 |
| **3.4** | **Материально-техническое обеспечение Программы** | 44 |
| **3.5.** | **Финансовые условия реализации Программы** | 46 |
| **3.6** | **Планирование образовательной деятельности** | 47 |
| **3.7.** | **Режим дня и распорядок** | 52 |
| **3.8** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов** | 55 |
| **3.9** | **Лист изменений и дополнений** | 58 |
| **4.0** | **Рабочая программа воспитания** | 59 |
| **4.1** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Топотушки»** | 95 |

**Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ детский сад №7 в составе: Конечная В.С.- воспитатель, Жукова Т. А.., Александрова О.В.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа построена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. «Радуга» - примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев и до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада; рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельностью (Приложение 1).

С включением парциальной программы: Дополнительная образовательная программа *оздоровительно - развивающей направленности* представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности в детском кружке «Топотушки», организованном по запросам родителей воспитанников. Составлена на основе программы «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 г., авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. и Основной образовательной программы МДОУ детский сад №7. (Приложение 2).

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется с момента зачисления воспитанника в учреждение и до полного прекращения образовательных отношений. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп,

- выходом примерных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа МДОУ детский сад №7 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7.

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад №7.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 171413, Тверская область, Рамешковский муниципальный округ, село Киверичи, ул. Немеровское шоссе, д. 1.

Почтовый адрес: 171413, Тверская область, Рамешковский муниципальный округ, село Киверичи, ул. Немеровское шоссе, д. 1

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 дата регистрации 27.02.2022г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №106 от 26.12.2019г. Серия 69ЛО № 0002376

Значимые для разработки Программы характеристики

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 08:00 до 18:00 часов

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности. Группы комплектуются детьми исходя из разновозрастного принципа.

В МДОУ детский сад №7 функционирует 2 группы:

Младшая разновозрастная группа – дети от 1,5 лет до 5 лет;

Старшая разновозрастная группа – дети от 5 до 8 лет

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «Радуга».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.*Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

**2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемой в ДОУ программой и методическими пособиями, обеспечивающими реализацию данной программы.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Программно – методическое обеспечение.**

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой В кабинете имеется картотека методической литературы, дидактические пособия, но ощутима нехватка предметов декоративно-прикладного искусства, картин, репродукций и др. Кабинет оснащен 2 компьютерами и копировальными аппаратами.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Радуга: Прогр. и руководство для воспитателей первой мл. группы дет. сада/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, С. Г. Якобсон и др.; Сост. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с. |
| 2. | Радуга: Прогр. и руководство для воспитателей второй мл. группы дет. сада/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, С. Г. Якобсон и др.; Сост. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993. |
| 3. | Радуга: Прогр. и руководство для воспитателей сред. , группы дет. сада/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; Сост. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1994. – 208 с. |
| 4. | Радуга: Прогр. и метод. Руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 – 6 лет в дет. саду/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И.Гризик и др.; Сост. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1996. – 271 с. |
| 5. | Радуга. Программа и методическое руководство (подготовительная группа). М.,1996 г. Гризик Т. И. «Обучение детей 6 лет грамоте». М., 1996 г.  Математика. Логика (подготовительная группа). М., 1996 г.  Изобразительная деятельность (подготовительная группа). М., 1996 г. Доронова Т. Н., Гербова В. В., Гризик Т. И., Соловьёва Е. В., Якобсон С. Г., 1996 г. |
| 6. | Планирование на каждый день. Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Сентябрь – декабрь/авт. – сост. Н. А. Мурченко, Ю. П. Поминова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 352 с. |
| 7. | Планирование на каждый день. Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь - май/авт. – сост. Н. А. Мурченко, Ю. П. Поминова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 387 с. |
| 8. | Планирование работы с детьми в детском саду с детьми 4 – 5 лет: метод. Рекомендации для воспитателей/Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянтидр. ; науч. Ред. Е. В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012. – 178 с.: ил. – (Радуга). |
| 9. | Развёрнутое планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа/авт.-сост. С. В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с. |
| 10. | Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е. В. Соловьёва, Л. В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с. – (Радуга). |
| 11. | Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет: метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2015. – 64 с. – (Радуга) |
| 12. | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. ред. М. Е.Верховкиной, А. Н. Атаровой – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. |
| 13. | Познавательное развитие детей 2 – 7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т. И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с. – (Радуга). |
| 14. | Познаю мир: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000. – 160 с. |
| 15. | Математика и логика для дошкольников: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 160 с. |
| 16. | Безопасность на дороге. Наглядно – дидактическое пособие. Автор И. Ю. Бордачева. Изд.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 17. | Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.: цв. Вкл. |
| 18. | Воспитание Интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е. В. Соловьёва, Л. В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.: ил. – (Радуга). |
| 19. | Большая энциклопедия дошкольника. Редакционно-издательская группа: А. Авакимов, И. Грачёва, А. Киселёв, О. Луценко, Б. Мещеряков, О. Пархоменко и др. Изд.: РООССА |
| 20. | Птицы. Полная энциклопедия / Школьник Ю.К. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.: ил. – (Атласы и энциклопедии). |
| 21 | Животные. Полная энциклопедия. /Школьник Ю. К. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.: ил. |
| 22. | Большая книга знаний для самых маленьких/ Г. П. Шалаева. М.: Филол. О-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во «Эксмо», 2006. – 448 с. |
| 23. | Планета Земля. Научно – популярное издание для дошкольного возраста серия «Самая первая энциклопедия» Травина И. В. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. |
| 24. | В лесу. Научно – популярное издание для дошкольного возраста серия «Самая первая энциклопедия» Травина И. В. ЗАО «РОСМЭН», 2015. |
| 25. | Хочу стать чемпионом. Большая книга о спорте/ Г. П. Шалаева. – М.: Филол. О-во «СЛОВО»: ООО Изд-во «ЭКСМО», 2004. – 144 с., илл. |
| 26. | Для умников и умниц. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 462 с.: ил. |
| 27. | Большая книга рекордов. /Пер. с англ. Т. Майсака; Оформ. И. Сальниковой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001, 176 с.: ил. |
| 28. | Техника для малышей. Первые шаги. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. |
| 29. | География России. Полная энциклопедия/ Петрова Н. Н. – Москва: Эксмо, 2015. – 256 с. |
| 30. | Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2011. – 240 с.: ил.- (Ребёнок. Развивающие игры). |
| 31. | Математика в картинках. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с., илл. (Серия «Дошкольный учебник»). |
| 32. | Светлова И. Е. Развиваем логику. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 64 с., илл. |
| 33. | Мастера Русской живописи. Авторы: М. Алленов, Е. Алленова, Ю. Астахов и др. Изд. «Белый город», 2008. |
| 34. | Учусь говорить: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 159 с. |
| 35. | Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста/В.В. Гербова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 39 с. |
| 36. | Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ В. В. Гербова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 39 с. |
| 37. | Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ,00201997. – 576 с. |
| 38. | Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. |
| 39. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/Сост. З. Я. Рез. Л. М, Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с. |
| 40. | Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1 издание. М.,АСТ, 1997. – 656 с. |
| 41. | Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. – 360 с.: ил. |
| 42. | Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.: ил. – (Радуга). |
| 43. | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. И.Каплунова, И.Новоскольцева |
| 44. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 160 с. |
| 45. | Физическое воспитание детей 2 – 7 лет: развёрнутое планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой/ авт. Сост. Т. Г. Анисимова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131 с. |
| 46. | Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.- Спб.: «Детство пресс», 352с.ил.Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина, 2000 |

**2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательные области | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание.  Интегративная  деятельность  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Спортивные и  физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. | Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического  характера  Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  Экспериментирование со  Звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их  оформление  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический  танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**2.1.3 Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в (законных представителей) поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно Ежедневно | Воспитатели,  воспитатели |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в группе; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в парк. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатели |
| 2.4. | Физкультурные праздники (зимой, летом по плану работы воспитателей)  Дни здоровья, веселые старты, эстафеты | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели, |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после полтора часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели, |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  пом. воспитателей |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в группе, 1 на улице) | 2 р. в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Вода | умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| воздух | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |

**2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

ДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос | 2-4 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  - беседы, консультации;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | Постоянно по годовому плану |

**2.3 Иные характеристики содержания Программы: взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (формируемая участниками образовательных отношений)**

**Региональный компонент**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и

культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с

детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Тверского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1 содействие и сотрудничество детей и взрослых;

2 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3 сотрудничество ДОО с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Климатические особенности | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика,  гимнастика для глаз. |
| Национально - культурные особенности | обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.  Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям других национальностей,  внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой  этнической принадлежности. |
| Региональные особенности | Тверской край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом  взрослых |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | |
| Социально - оздоровительные партнеры | ГБУЗ «Рамешковская ЦРБ» амбулатория с. Киверичи |
| Социально - образовательные  партнеры | МОУ «Киверичская СОШ»  Отдел пропаганды ГИБДД ОП «Бежецкий» |
| Культурно - социальные партнеры | Библиотека-филиал  с. Киверичи  Дом культуры – филиал |

**Взаимодействие педагогического коллектива со школой**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями (законными представителями).

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию совместных адаптационных занятий с воспитанниками и школьниками (бывшими выпускниками).
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия воспитателей и родителей (законных представителей)**

включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями (законными представителями).
* Консультации учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки воспитанников к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке воспитанников к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,***предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Созданиеразвивающей образовательной среды,***способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,***то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействияпедагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должно обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная средаДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
6. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность  Физическое развитие  Праздники, развлечения, концерты, театры  Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Дети, педагоги, родители |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители, воспитатели |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
| Групповая комната  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Групповые комнаты  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности  Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские взрослые костюмы  Детские стулья  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала |
| Спальное помещение  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Раздевальная комната  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Игрушки, муляжи |

**Сведения о наличии средств обучения и воспитания.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МДОУ детского сада №7.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражаться.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими- магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийное оборудование), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста группы оснащены необходимым оборудованием и пособиями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центров развития:

- центр игры;

-центр конструирования;

-речевой центр;

- музыкально-театральный центр;

- центр книги, эстетического восприятия, центр отдыха;

- центр познавательного развития;

- центр художественного творчества;

- центр безопасности (средняя, старшая, подготовительная группы)

**Трансформируемость** среды дает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации.

**Полифункциональность** материалов представлена в виде различной детской мебели, предметов-заместителей, ширм. Используются разнообразные различные составляющие предметной среды, например, детская мебель, маты, и т.д.; природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности .

**Вариативность**  среды обеспечивается наличием различных пространств для игры, конструирования, уголка уединения, разнообразных материалов игрушек и оборудования Предметно-пространственная развивающая среда изменяется в зависимости из образовательной ситуации, исходя из условий дошкольной образовательной организации, учитываются интересы детей.

**Доступность** среды выражается в доступности всех используемых помещений групп, МДОУ. А также пособий, игрушек и материалов. Игровой материал находится в исправном состоянии и доступен для воспитанников. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учёт всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей.

* В младшем возрасте развивающая среда способствует формированию познавательных способностей на основе наглядно-действенного мышления и содержит достаточное количество материалов для действия ребенка с ними.
* В старшем дошкольном возрасте среда способствует погружению ребенка в различные познавательные блоки, ориентированные на определенные области наук, стимулирует детский поиск, ставит перед ребенком проблему, содержит элементы, созданные детьми и в сотрудничестве с детьми.

**ПЕРВАЯ, ВТОРАЯ МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППА (до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игровые центры*** | ***Оборудование и материал*** |
| ***Центр познавательного развития*** | Сенсорное развитие, пирамидки разных размеров, деревянные грибочки, деревянные доски-вкладыши,  Материал по развитию речи  Наборы картинок для группировки «Мебель», «Посуда». Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), наборы домашних и диких животных.  Материал по познавательной деятельности Наборы картин. Альбомы познавательного характера: «Домашние и дикие животные».  Дидактические игры: «Со саду ли в огороде», «Найди и угадай», «Найди одинаковые», «Чей домик», «Правильные и неправильные предметы», разрезные картинки. |
| ***Центр***  ***художественного творчества*** | Цветные карандаши.  Фломастеры.  Кисти разных размеров  Гуашь  Баночки для воды  Пластилин  Клей ПВА  Доска для лепки  Книжки-раскраски, Наборы цверной бумаги. |
| ***Музыкально-театральный центр*** | Инструменты: бубен, дудочки, погремушки, шумелки.  Материал для театрализованной деятельности. Различные виды театра: плоскостной на подставках, пальчиковый, театр на фланелеграфе, маски. |
| ***Центр***  ***конструирования*** | Крупный строительные конструктор. Конструктор «Лего» для малышей. Машины грузовые и легковые для обыгрывания построек. |
| ***Центр игры*** | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, раковина – мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Коляски для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница» и т.д. Уголок ряжения. Атрибуты для ряженья (ленточки, юбки, фартучки, платочки,) |
| ***Центр книги, центр эстетического восприятия, центр отдыха*** | Полка для книг.  Детские книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. |
| ***Центр природы экспериментирования*** | Емкость для воды, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями разной формы. Предметы для труда: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. |
| ***Физкультурный центр*** | Мячи. Кегли. Дорожка «Следочки».  Велосипед, лошадка, машина, скакалки, маты и др. |

**СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 5 до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игровые центры*** | ***Оборудование и материал*** |
| ***Центр познавательного развития*** | Сенсорное развитие, Панно «Клоун», сухой бассейн, дидактические игры «Веселые шнурочки».  Материал по ФЭМП  Пазлы: «Цвета», «Цифры», «Фигуры».  Дидактические игры: «Равно-неравно», «Учимся считать, «Найди пару», «Головоломка из картона», «Сколько не хватает», «Веселый счет», «Что сначала, что потом»  Домино «Точки», «Лесное».  Кубики «Сосчитай», Альбомы: «Деревья и кустарники», «Расту культурным», «Животный мир», «Животные России», «Коллекция бумаги», «Овощи и фрукты», «Мир птиц», «Коллекция тканей», «домашние животные и птицы», «Мир цветов», «Зимующие птицы», «Хочу стать чемпионом», «Лекарство от природы», «Красота вокруг нас», «Все профессии важны», «Природа- наш воспитатель», «Путешествие в космос», «Времена года», «Моя безопасность».  Материал по познавательной деятельности Плакаты с картинками: виды животных; виды растений; виды птиц; виды транспорта; виды рыб, планеты  Дидактические игры: «Играем в профессии»  Лото: «Растения-животные», «Соседи на планете», «Ребятам о зверятах», «Животный мир».  Пазлы: «Противоположности», «Живая и неживая природа», «Профессии», «Круглый год», «Времена года», «Птицы», «Игрушки», «Фрукты и овощи». |
| ***Центр***  ***Речевого развития*** | Дидактические игры «Собери слово», «найди букву», «Азбука в картинках». Лото «Азбука», «Буквенное лото», «буквы»  Буквенный конструктор. Азбука в картинках, пособия по развитию речи, картотека словесных игр. |
| ***Центр***  ***художественного творчества*** | Цветные карандаши, фломастеры. Кисти разных размеров Гуашь  Баночки для воды  Пластилин, доска для лепки  Клей ПВА  Книжки-раскраски, Наборы цветной бумаги.  Трафареты для рисования, шаблоны, линейки, треугольники, самоклеящийся картон, раскраски, палитра, цветные мелки.  Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, диски и т.п., картины художника Комарова А., русское народное декоративно прикладное искусство, альбомы «Поэтапное рисование», «Жанры живописи», «Архитектура и скульптура», «Дошкольникам об искусстве», «Народные художественные промыслы». |
| ***Музыкально-театральный центр*** | Инструменты: бубен, металлофон, дудочки, свистульки, маракасы, магнитофон.  Материал для театрализованной деятельности. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, театр на фланелеграфе, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок,маски. Фигурки сказочных персонажей, сцена.  Настольный театр по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», теневой театр «Колобок», «Гуси-лебеди» и др. |
| ***Центр***  ***конструирования*** | Крупный строительные конструктор. Конструктор «Лего» для малышей. Машины грузовые и легковые для обыгрывания построек. |
| ***Центр игры*** | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, раковина – мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Коляски для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница» и т.д. Уголок ряжения. Атрибуты для ряженья (ленточки, юбки, фартучки, платочки,) |
| ***Центр книги, центр эстетического восприятия, центр отдыха*** | Полка для книг.  Детские книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. |
| ***Центр природы экспериментирования*** | Емкость для воды, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями разной формы. Предметы для труда: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Магнит, песочные часы, фонарики, стекло, зеркало, камушки, ракушки, трубочки, линейки, рулетка, баночки с крупами, соль, сахар, мерные стаканчики, термометр, цветы, семена цветов, природный матероиал и др. |
| ***Физкультурный центр*** | Мячи малые средние большие. Кегли. Гимнастическая стенка, кольца, мат, картотека подвижных игр, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, гантели и др. |
| ***Центр безопасности*** | Настольно печатные игры по дорожному движению.  Мелкий транспорт  Макет дороги с перекрестком, макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор, плакаты. |
| ***Центр нравственно патриотического развития*** | Энциклопедия «География России», герб, флаг, гимн России. Альбомы «Наша Родина Россия», «Символы России», «Единство народов», «Мы живем в России», народное искусство детям (хохлома, филимоновская игрушка), альбом фотографий «Москва 20 века», атлас «География России», альбом «Странницы истории», картотека дидактических игр по нравственно – патриотическому воспитанию. |

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

●​ оказывает методическую помощь педагогическим работникам ДОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом;

●​ обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах;

●​ предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, просмотр ОД и т.п.;

●​ создает условия педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления с опытом работы педагогов ДОУ.

Организация работы методического кабинета осуществляется по следующим разделам:

-Нормативно- правовое обеспечение педагогического процесса (федеральные, региональные нормативно-правовые документы и др.);

-Планирование деятельности образовательного учреждения (образовательные программы дошкольного образования, перспективное планирование ДОУ , годовой план деятельности, протоколы заседания педагогического совета и др.);

-Информационное обеспечение образовательного процесса;

-Программно- методическое обеспечение образовательного процесса (учебный план образовательного учреждения и др.);

-Организационно - методическая работа.

Библиотека методического кабинета:

- методическая;

- для детей;

- для родителей;

- периодика: газеты, журналы, систематизация содержащихся в них статей на тему дошкольного воспитания;

- справочники: словари, энциклопедии и т.д.;

- учебно-методическая литература;

- наличие картотеки и тематических каталогов;

Детская литература:

- программная литература по возрастным группам;

- детские журналы.

Оформлен стенд для размещения необходимой информации для воспитателей, на котором размещается: расписание образовательной деятельности, план проведения контроля, план педагогической работы, перспективный план по аттестации и повышению квалификации .

**3.3 Кадровые условия реализации Программы.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 9 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3воспитателя.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ МДОУ детский сад №7 с. Киверичи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Дата рождения | Образование | Общ.  стаж | Пед.  стаж | Категория | Курсо  вая  подго  товка | Дата  прохождения  аттестации |
| 1 | Саблина Наталья Игоревна | Заведующий | 22.121989г | Высшее.  Психолог.  Преподаватель психологии | 12 | 8 |  | 2022г. | - |
| 2 | Конечная  Вера  Сергеевна | Воспитатель | 20.061988г | Среднее профессиональное. Воспитатель детей дошкольного возраста | 15 | 15 | - | 2020г. | 2020 |
| 3 | Александрова Ольга Вячеславовна | Воспитатель | 14.11.1990 | Сред. Профессиональное. Воспитатель детей дошкольного возраста с умственными и речевыми отклонениями | 7 | 7 |  | 2021г. | 2022 |
| 4 | Жукова Татьяна Анатольевна | Воспитатель | 21.101969г | Среднее професиональное  Воспитатель детей дошкольного возраста | 33 | 26 |  | 2020г. | 2017 |

Заведующий – 1, Воспитатель – 3 ИТОГО:4

**3.4 Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОУ, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные имцели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ должно учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОУ).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Схема планирования образовательной деятельности**

**согласно темам образовательного комплекса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | 1 мл. группа | 2 мл. группа | Сред. группа | Стар. группа | Подгот. группа. |
| Сентябрь | 1Деньзнаний  2Красотавокруг нас  3 Овощи  4Фрукты | День знаний  Красота вокруг нас  Овощи  Фрукты | | | День знаний  Красота вокруг нас  Овощи  Фрукты | |
| Октябрь | 1Грибы  2Осень  3Деревья  4 Моя безопасность | Грибы  Осень  Деревья  Моя безопасность | | | Грибы  Осень  Деревья  Моя безопасность | |
| Ноябрь | 1Птицы  2Птицы | Птицы  Домашние птицы. | | | Перелетные птицы.  Домашние птицы. | |
| 3Дикие животные  4Домашние животные | Дикие животные и их детеныши.  Домашние животные и их детеныши. | | | Дикие животные и их детеныши.  Домашние животные и их детеныши. | |
| Декабрь | 1Дикие животные и птицы зимой.  2В гости к бабушке Истории  3.Зимние развлечения  4Праздник новогодней елки. | Дикие животные и птицы зимой  В гости к бабушке Истории  Зимние развлечения  Праздник Новогодней елки. | | | Дикие животные и птицы зимой.  В гости к бабушке Истории  Зимние развлечения  Праздник Новогодней  елки. | |
| Январь | 2Я-человек  3Семья  4Мой дом, моя улица, мое село. | Я - человек  Семья  Мой дом, моя улица, мое село | | | Я - человек  Семья  Мой дом, моя улица, мое село | |
| Февраль | 1Волшебница вода  2Продукты питания  3Все профессии важны  4Защитники Отечества | Волшебница вода  Продукты питания  Все профессии важны  Папин праздник | | | Волшебница вода  Продукты питания  Все профессии важны  Защитники Отечества | |
| Март | 1Веснянка  2Мамин праздник  3Животные весной  4Неделя детскойкниги | Веснянка  Мамин праздник  Наши друзья-животные  Неделя детской книги | | | Веснянка  Весенний мамин праздник  Наши друзья-животные весной  Неделя детской книги | |
| Апрель | 1Искусство быть здоровым  2Мы авто- мобилисты  3Путь к звездам  4Земля – наш общий дом | Искусство быть здоровым  Мы – автомобилисты  путь к звездам  Земля - наш общий дом | | | Искусство быть здоровым  Мы - автомобилисты  Путь к звездам  Земля – наш общий дом | |
| Май | 1Мы россияне  2День победы  3Насекомые  4Цветы | Мы россияне  День победы  Насекомые  Цветы | | | Мы россияне  День победы  Насекомые  Цветы | |

**Схема планирования образовательной деятельности согласно темам**

**образовательного комплекса на летние месяцы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Неделя |
| Июнь | 1. Международный день защиты детей  2. Пушкинская неделя.  3. День медицинского работника  4. Неделя дружбы. |
| Июль | 1. Неделя ГАИ  2. День хлеба.  3. День российской почты.  4. День Нептуна. |
| Август | 1. День физкультурника.  2. День строителя.  3. Неделя юного натуралиста.  4. Мы – пожарные. |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.7. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

***Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | Младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | подготовительная | |
| Время в режиме дня | длительность | | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность |
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность | | 8.00-  8.50 | 50 мин | | 8.00-8.50 | 50 мин. | 8.00-8.50 | 50 мин. | 8.00-8.50 | 50 мин. |
| Утренняя гимнастика | | 8.50-9.00 | 10 мин | | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Завтрак | | 9.00-  9.20 | 20 мин | | 9.05-9.20 | 15 мин | 9.05-9.20 | 15 мин | 9.05-9.20 | 15 мин |
| Занятия | Кол-во в неделю | 10-11 | | | 12 | | 13 | | 15-16 | |
| Длитель  Ность | 15мин- | | | 15 -20 мин | | 20-25 мин | | 25-30 мин | |
| Общая продол  житель  ность | 30 мин для двух подгрупп | | | 9.30- 11.00  16.20- 16.50 | | 9.30- 11.00  16.20- 16.50 | | 9.30- 11.00  16.20- 16.50 | |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | 9.20- 10.00 | | 40 мин | 10.20-10.50 | 30 мин | 10.30-10.50 | 20мин | 10.40-10.50 | 10мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.45-12.00 | | 1ч 15 мин | 11.00 -12.30 | 1ч 30 мин | 11.00 -12.30 | 1ч 30 мин | 11.00 -12.30 | 1ч 30 мин |
| Возвращение с прогулки, игры | | 12.00-12.15 | | 15мин | 12.30-12.45 | 15мин | 12.30-12.45 | 15мин | 12.30-12.45 | 15мин |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.15-13.00 | | 45мин | 12.45-13.15 | 30мин | 12.40-13.15 | 30мин | 12.40-13.15 | 30мин |
| Подготовка ко сну,сон | | 13.00-15.30 | | 2ч30мин | 13.15-15.30 | 2ч15мин | 13.15-15.30 | 2ч15мин | 13.15-15.30 | 2ч15мин |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика | | 15.30-15.50 | | 20мин | 15.30-15.50 | 20мин | 15.30-15-50 | 20мин | 15.30-15.50 | 20мин |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.50-16.10 | | 20мин | 15.50-16.10 | 20мин | 15.50-16.10 | 20мин | 15.50-16.10 | 20мин |
| Занятия, досуги | |  | |  | 16.20-16.40 | 20 мин. | 16.20-16.45 | 25мин. | 16.20-16.50 | 30мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой | | 16.10-18.00 | | 1час.50мин | 16.40-18.00 | 1ч20мин | 16.45-18.00 | 1ч15мин | 16.50-18.00 | 1ч10мин |

***Режим дня на летний оздоровительный период 2021 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | подготовительная | |
| Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность |
| Прием детей, осмотр, игры | 8.00-  8.50 | 50 мин | 8.00-8.50 | 50 мин. | 8.00-8.50 | 50 мин. | 8.00-8.50 | 50 мин. |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-  9.20 | 20 мин | 9.05-9.20 | 15 мин | 9.05-9.20 | 15 мин | 9.05-9.20 | 15 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.20-9.50 | 30 мин | 9.20-9.50 | 30 мин | 9.20-9.45 | 25 мин | 9.20-9.40 | 20 мин |
| Совместная образовательная деятельность | 9.50-10.10 | 20 мин | 9.50-10.10 | 20 мин | 9.45-10.10 | 25 мин | 9.40-10.10 | 30 мин |
| Второй завтрак  Сок, фрукты | 10.10-10.20 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.20-12.00 | 1 час 40 мин | 10.20-12.20 | 2 часа | 10.20-12.20 | 2 часа | 10.20-12.20 | 2 часа |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.15 | 15 мин | 12.20-12.30 | 10 мин | 12.20-12.30 | 10 мин | 12.20-12.30 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 | 30 мин | 12.30-12.50 | 20 мин | 12.30-12.50 | 20 мин | 12.30-12.50 | 20 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 | 2 часа 30 мин | 12.50-15.15 | 2 часа 25 мин | 12.50-15.15 | 2 часа 25 мин | 12.50-15.15 | 2 часа 25 мин |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.15-15.45 | 30 мин | 15.15-15.40 | 25 мин | 15.15-15.40 | 25 мин | 15.15-15.40 | 25 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.10 | 25 мин | 15.40-16.00 | 20 мин | 15.40-16.00 | 20 мин | 15.40-16.00 | 20 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-16.35 | 25 мин | 16.00-16.40 | 40 мин | 16.00-16.40 | 40 мин | 16.00-16.40 | 40 мин |
| Прогулка (самостоятельная и совместная деятельность), взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.35-18.00 | 1 час 25 мин | 16.40-18.00 | 1 час 20 мин | 16.40-18.00 | 1 час 20 мин | 16.40-18.00 | 1 час 20 мин |

***Планирование Организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***понедельник*** | 1.Развитие речи  2.Физическая культура  3.ИЗО | 1.Обучение грамоте  (Развитие речи 2 полугодие)  2.Физическая культура |
| ***вторник*** | 1.Знакомство с буквами  2.Музыка | 1.Обучение грамоте  (Развитие речи 2 полугодие)  2.Математика  3.Музыка |
| ***среда*** | 1.Математика  2.Физическая культура | 1.Математика  2.Обучение грамоте  (Развитие речи 2 полугодие)  3.Физическая культура |
| ***четверг*** | 1.Познавательное  2.Физическая культура на прогулке  3.ОБЖ | 1.Познавательное  2.Обучение грамоте  (Развитие речи 2 полугодие)  3.Физическая культура на прогулке  4.ОБЖ |
| ***пятница*** | 1.ИЗО  2.Музыка  3.Конструирование.Ручной труд (ч/н) | 1.ИЗО(лепка, рисование ч/н)  2.Музыка  3.Конструирование.Ручной труд (ч/н) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-ая младшая группа** | **2-ая младшая группа** | **Средняя группа** |
| ***понедельник*** | 1.Ознакомление с окружающим миром  2.Физическая культура | 1.Ознакомление с окружающим миром  2.Физическая культура | 1.Развитие речи  2.ИЗО – рисование  3.Физкультура |
| ***вторник*** | 1.Развитие речи  2.Музыка | 1. Развитие речи  2.Музыка | 1.Музыка  2.ИЗО - лепка |
| ***среда*** | 1.Сенсорное воспитание  2.ИЗО (рисование)  3.Физическая культура (на прогулке) | 1. Сенсорное воспитание  2.ИЗО (рисование)  3.Физическая культура (на прогулке) | 1.Математика  2.Физическая культура |
| ***четверг*** | 1.ИЗО (Лепка)  2.Физическая культура | 1.ИЗО (Лепка)  2.Физическая культура | 1.Познавательное  2.Физическая культура на прогулке  3.ОБЖ |
| ***пятница*** | 1.Музыка  2.Физическая культура | 1.Музыка  3.Конструирование.Ручной труд | 1.Конструирование.  Ручной труд  2.Музыка |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах, практических конференциях;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также их методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программыДОУ предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

── информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников

**Лист изменений и дополнений**

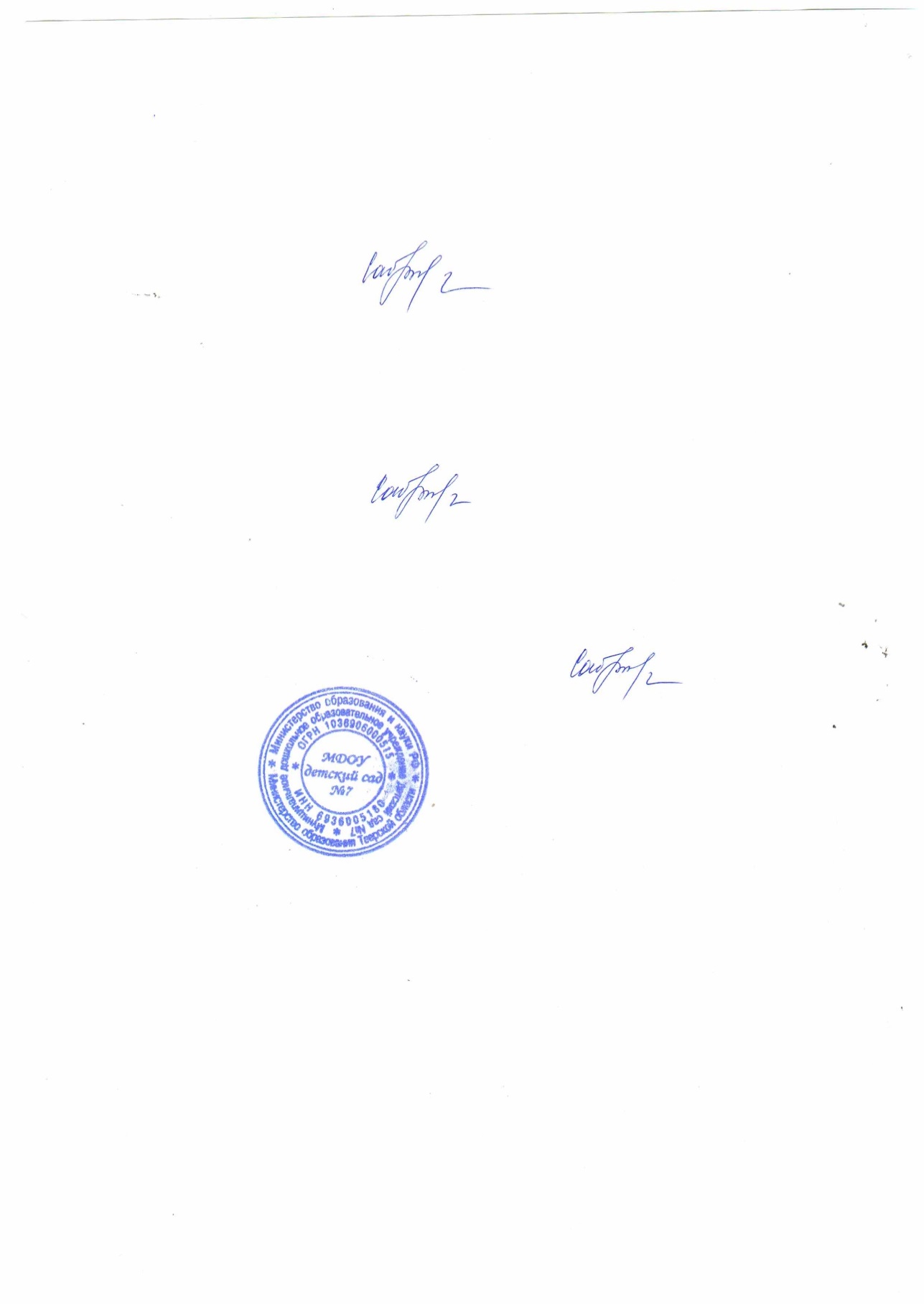
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата внесения изменения | Основание для внесения изменения | Наименование раздела, № страницы вносимого изменения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

протокол № 1 от 02.09.2022г.





УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Саблина

приказ от 02 сентября 2022г. № 35-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| II. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| III. | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 3.1 | Модуль «Родина моя - Россия» | 9 |
| 3.2 | Модуль «Азбука общения» | 10 |
| 3.3 | Модуль «Непосредственная образовательная деятельность» | 10 |
| 3.4 | Модуль «Будь здоров» | 13 |
| 3.5 | Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна» | 13 |
| 3.6 | Модуль «Трудиться - всегда пригодится» | 14 |
| 3.7 | Модуль «Праздники, развлечения» | 14 |
| 3.8 | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 15 |
| 3.9 | Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| IV. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА | 18 |
|  | Список литературы | 19 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы | 20 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Наш детский сад является малокомплектным сельским дошкольным учреждением, в котором функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе воспитания предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоение темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования.

При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Главная особенность организации работы в разновозрастной группе - это осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

В воспитательной системе детского сада заложена идея сотрудничества с учреждениями образования и культуры, так как развитие у дошкольников представлений о социальной действительности происходит в процессе взаимодействия с ними, что способствует формированию социально-нравственных основ личности.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов и презентаций; изучаются учебно- методические материалы; проводятся экскурсии, целевые прогулки, выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в праздничных мероприятиях, связанных с жизнью села и т.д.

Непосредственная близость расположения детского сада с домом культуры, школой, библиотекой создает условия для успешной адаптации в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе |
| СОШ | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить справилами поведения в школе.  Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работешколы и ДОУ. |
| Библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы ибережного отношения к книжному фонду библиотеки.  Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторскихпроизведениях и русского народного фольклора через совместныепраздники, викторины, театрализованные постановки, просмотрмультфильмов, выставки детского творчества. |
| Дом культуры | Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.  Экскурсии, посещение выставок, участие в концертах, конкурсах, смотрах и тд. |

**РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитательной работы в МДОУ детский сад №7 является - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

1. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

2. Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

5. Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

6.Формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

7. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

8. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

9. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от3 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели | |
| **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)** | **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спатьи т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. | Владеющий основными навыками личнойи общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |  |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |  |

**РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира иэкспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями, формами активности ребенка).

Формы организации деятельности:

- ООД

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;

- чтение, беседа, рассказ воспитателя, ситуации;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

- прослушивание аудиозаписей;

- конкурсы, викторины;

- проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции;

- экскурсии, целевые прогулки;

- мастерская, коллективное творческое дело, выставки;

-праздники, развлечения,досуги, физкультурно-спортивные соревнования;

-театрализованные игры, инсценировки.

Конкретные формы воспитательной работы прописаны в календарном плане (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины**  и **природы**  лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания**  лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья**  лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда**  лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры**  и **красоты**  лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Данные направления воспитания представлены в соответствующих модуях.

**3.1 Модуль «Родина моя - Россия»**

Ценности «**Родина»** и «**природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**3.2 Модуль «Азбука общения»**

Ценности «**семья, дружба, человек»** и **«сотрудничество»** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**3.3 Модуль «Непосредственно - образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания

реализуются в рамках всех образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Познавательное**  **развитие** | 1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевоеразвитие** | 1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость ,скромность, трудолюбие,  дисциплинированность.  7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного привосприятиипроизведенийсловесного,музыкальногоиизобразительного искусства.  3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений. |
| **Физическоеразвитие** | 1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3. Воспитывать культуру еды.  4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**3.4 Модуль «Будь здоров»**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
* и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**3.5Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах

безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

**3.6 Модуль «Трудиться – всегда пригодиться»**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

* ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
* Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослыхи труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**3.7 Модуль «Праздники и развлечения»**

Ценности – **культура и красота**.

**Культура поведения**  в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического**  воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение
* их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
* на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**3.8 Модуль«Организация предметно-пространственной среды»**

Немаловажнуюрольввоспитаниидетейимеетразвивающаяпредметно-пространственнаясреда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещенияхдетскогосадаобъектыпредметнойсредыположительновоздействуютнаэмоциональноесостояниеребенка,способствуютегопсихологическойбезопасности.

Необходимымкомпонентомвоспитанияявляетсяихудожественно-эстетическоеоформлениепредметногопространстваДОУсамимидетьми.

**Цель:**создатьусловиядляреализациивоспитательногопотенциалапредметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

* посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
* способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
* приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;

формировать эстетическое отношение к дизайну своегобыта.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется.

Размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на стендах, а также в сети интернет на сайте ДОУ.

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений.

**3.9 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ, в

группе детского сада в социальных сетях и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в МДОУ, консультации и задания специалистов, нормативно – правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МДОУ. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Самоанализ организуемой в МДОУ д/с№ 7 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников, является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ. Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.АникинаТ.М.,СтепановаГ.В.,ТерентьеваН.П.Духовнонравственноеигражданскоевоспитаниедетейдошкольноговозраста.Сост.:- М.:УЦ«Перспектива»,2012.

2.Арапова - Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников». – М.:Мозаика-Синтез,2005.

3.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование,формы и методы /К.Ю.Белая.-М.:Перспектива,2010.

4.ГаззаеваЗ.Ш.,АбрамочкинаО.Ю.Воспитаниеценностныхориентировличностидошкольника//«УправлениеДОУ».– 2010.№7.

5.Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие попатриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.:Сфера,2006.

6.Зеленова Н. Г.,Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы).-М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2008.

7.КнязеваО.Л.,МаханеваМ.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры.– СПб.: Детство - Пресс, 2010.

8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическоепособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд.,испр.идоп.-М.:АРКТИ,2005.

9.КокуеваЛ.В.Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ,2005.

10.Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-еизд.стер.М.:Издательский центр «Академия», 2007.

11.КомратоваН.Г.,ГрибоваЛ.Ф.Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

12.КондрыкинскаяЛ.А.ЗанятияпопатриотическомувоспитаниювДОУ.М.:Творческий центр«Сфера»,2010.

13.Леонова Н. Н. Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико – ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель» ,2013.

14.Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1–2 – еизд. – М.: «Амрита –Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

15. Маханева М. Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». –М: Сфера, 2010.

16. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.160с.

17.Микляева Н. В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников.-М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

18. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду- Москва:Линка-Пресс, 2003

19.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.–М.:Мозаика-Синтез,2015

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2022 – 2023 ГОД

МОДУЛЬ «РОДИНА МОЯ – РОССИЯ!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Младшая, средняя группы | | |
| Беседа «Наша родина-Россия» - дать представления детям о Родине – России; знакомить с элементарными сведениями об истории России; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассматривание тематических иллюстраций «Россия – Родина моя» - знакомить с гербом, с флагом, гимном; совершенствовать знания о Родине.  Беседа: **«**Москва – главный город России» - воспитывать любовь к Родине. | сентябрь | Воспитатели |
| Беседа «Дом в котором мы живем» - расширить представление детей об окружающем мире; дать понятие «дом, двор, улица»; воспитывать любовь к своему дому, к своему селу.  Рассматривание фотоальбома «Мое село» - прививать любовь к родному краю, к его жителям.  Конструирование «Дом в котором я живу».  Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края» - вызвать чувство восхищения родной природой. | октябрь | Воспитатели |
| Беседа «Герои земли русской» - расширять представления детей о людях-героях, воспитывать патриотические чувства у детей (день народного единства).  Чтение художественной литературы Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева.  Рисование «Флаг России» - закрепить знания о флаге России. | ноябрь | Воспитатели |
| Прослушивание гимна России – познакомить с гимном России. Выставка книг в книжном уголке «Природа России» -формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России. Чтение стихотворения З.Александровой «Родина».Сюжетно – ролевая игра:"Путешествие в Москву". | декабрь | Воспитатели |
| Акция «Покормите птиц зимой» -продолжить формировать любовь и заботу, ответственность к «братьям» нашим меньшим.  Чтение стихотворений: «Что мы Родиной зовём?» В. Степанов, «Родина» Т. Боковой - помочь понять содержание стихотворений, вызвать эмоциональный отклик. | январь | Воспитатели |
| Рассказ о празднике «День защитника Отечества» - дать понятие о празднике «День защитника Отечества»; воспитывать чувство гордости за наших славных воинов. Изготовление подарка папе - воспитывать желание порадовать папу. | февраль | Воспитатели |
| Беседа «8-е марта» - дать понятие о празднике.  Изготовление подарка маме - воспитывать желание порадовать маму.  Заучивание стихов о маме, сестре, брате и т.д. - продолжать знакомить с народным фольклором; воспитывать желание заботиться о близких. | март | Воспитатели |
| Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек - познакомить с предметами народно-прикладного искусства: матрешками, глиняными игрушками.  Загадывание русских народных загадок.  Русская хороводная игра - формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок, игр, потешек.  Беседа «Береза – символ России» и чтение художественной литературы:С. Есенин «Белая береза» - воспитывать любовь к России, родной природе. | апрель | Воспитатели |
| Беседа о празднике День Победы - формировать знания о том, что много лет назад на нашу страну напали враги, но русские воины одержали победу.  Беседа: «Я расскажу тебе, малыш, о георгиевской ленточке» - рассказать детям о георгиевской ленточке – символе мужества и храбрости.  Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» - закрепить знания о празднике. | май | Воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | |
| НОД «Наша Родина - Россия»  Просмотр презентации «Природа родного края»  Прогулка в парке  Беседа: «Охраняем природу, охраняем Родину», «Красная книга»  Рисование «Осенний пейзаж» | сентябрь | Воспитатели |
| Беседа: «Моя малая родина».  Рассматривание фотографий родного села  Рисование «Наше село» | октябрь | Воспитатели |
| НОД «День народного единства»  Рассматривание альбома «Единство народов – сила России»  Слушание «Гимн России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова  Просмотр альбома «Символы России»  Просмотр презентации «Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности» | ноябрь | Воспитатели |
| Просмотр альбома «16 декабря – День освобождения Калинина»  Чтение «Мы живём в Росии» В. Степанов  Акция «Покормим птиц»  Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Оформление группы к празднику.  Рисование «Новогодняя ёлочка» | декабрь | Воспитатели |
| НОД «Народно – прикладное искусство. Народные игрушки».  Рисование «Матрёшка» | январь | Воспитатели |
| Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»  Изготовление открыток для пап.  НОД «Русский народный костюм»  Хороводные игры «Ручеёк» | февраль | Воспитатели |
| Рисование «Букет для мамы»  С/р игра «Семья»  Просмотр презентации «Женщины герои России»  Изготовление открыток для мам | март | Воспитатели |
| НОД «День космонавтики»  Аппликация «Полёт на луну»  Конструирование «Космический корабль» | апрель | Воспитатели |
| Проект «Огород на окне»  Беседа «День Победы»  Просмотр видеопрезентации «Ветераны», «День Победы»  Возложение цветов к мемориалу  Акция «Окна Победы»  Слушание муз. произведений : «Катюша» муз. Блантера, сл. Исаковского, «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова  Выставка рисунков, посвящённых Дню Победы  Рассматривание альбомов «Блокада Ленинграда», «Города герои» | май | Воспитатели |

МОДУЛЬ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Толерантное воспитание | | |
| Младшая, средняя группа | | |
| Рассматривание карты мира для детей, глобуса - развивать познавательный интерес, закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус), и что на этой планете живут много разных народов. | октябрь | Воспитатели |
| Беседа «Люди бывают разные» с рассматриванием серии картинок с изображением людей разных национальностей - расширять представления детей о том, что в нашей стране живут много людей разных национальностей. | ноябрь | Воспитатели |
| Просмотр презентации «Что мы знаем о народах» - познакомить с особенностями национального состава России. | декабрь | Воспитатели |
| Д/и «Кто в какой стране живет?» - расширить знания детей о мире, людях которые населяют его. Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. | январь | Воспитатели |
| И/у «Вежливые слова» - воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. | февраль |  |
| Чтение художественной литературы: Г. Х.Андерсена «Гадкий утенок», Р. Киплинга «Слоненок» - объяснить детям на основе сказки, что если человек другой, это не означает, что он заслуживает пренебрежительного отношения, воспитывать толерантное отношение к другим людям, доброжелательность. | март | Воспитатели |
| Просмотр мультфильма«Цветик-семицветик» - воспитывать чувство сострадания к другому человеку, сочувствие, желание ему помочь, толерантность. | апрель | Воспитатели |
| Игра «Хорошо - плохо» - учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям; воспитывать толерантное отношение к другим людям. | май | Воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Рисование «Портрет друга» | октябрь | Воспитатели |
| Знакомство с художественной литературой: Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка», А. Барто «Любочка», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | ноябрь | Воспитатели |
| НОД «На огромной планете очень разные есть дети» | декабрь | Воспитатели |
| Музыкальный досуг «Танцы народов мира» | январь | Воспитатели |
| Просмотр м/м презентации «Что такое толерантность» | февраль | Воспитатели |
| Игровые упражнения «Ласковое имя», «Комплименты» | март | Воспитатели |
| Беседы «как можно узнать настроение человека», «Что можно сделать для друга», «Подарок» | апрель | Воспитатели |
| «Обида» Инсценировка стихотворения «Поссорились», сказка «Как ежик лисенка обидел»  Беседа «Как можно пожалеть» | май | Воспитатели |
| Правовое воспитание | | |
| Младшая, средняя группы | | |
| Беседа: «Мы имеем право!» - познакомить детей с понятием «право»; обозначить основные права детей в  доступной для их возраста форме; воспитывать чувство  самоуважения и уважения к окружающим его детям  и взрослым | сентябрь | Воспитатели |
| Беседа: «Какие разные имена» - познакомить детей с правом на имя; научить применять это право в жизни; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | октябрь | Воспитатели |
| Беседа: «Дружная семья» - закреплять представления о семье; развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям. | ноябрь | Воспитатели |
| Беседа: «Мой дом» - формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города); воспитывать добрые чувства; интерес к месту, где живешь. | декабрь | Воспитатели |
| Беседа: «Доброе братство дороже богатства» - учить детей защищать себя, не обижать друзей, уважать свои права и права других, ухаживать за животными и растениями. | январь | Воспитатели |
| Беседа «Как важно быть грамотными» - формировать представления о значимости образования в жизни каждого человека. | февраль | Воспитатели |
| Беседа «Я самый, самый» - воспитывать у детей интерес к собственной личности, дать понять, о том, что все люди не похожи друг на друга, учить общаться со сверстниками. | март | Воспитатели |
| Беседа «Кто о нас заботиться». | апрель | Воспитатели |
| Беседа: «Как мы играем в детском саду» - закрепление элементарных правил поведения в детском саду; формировать навыки вежливого обращения и поведения. | май | Воспитатели |
| Художественная литература: В. Осеева «Волшебное слово», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Е. Серова. «Самое странное», «Три поросенка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье», «Волк и семеро козлят», «Лисичка – сестричка», Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик», В. Осеева «Волшебная иголочка», А. Толстой «Золотой ключик», Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», «Колобок», «Семеро козлят», «Снегурочка», А. Барто «Игрушки», Д. Радович «Крокодиловы слезы», С. Маршак «Кот и лодыри», В. Бианки «Лесные домишки». А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Грабе «Моя семья», С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Морозко», «Журавль и цапля». | в течение года | Воспитатели |
| Сташий дошкольный возраст | | |
| Беседа «Что такое «право»?», «Имею право жить».  Д/и «Выбери иллюстрации сказок, в которых нарушено право на жизнь»  Знакомство с художественной литературой: Ш.Перро «Красная шапочка», рус.нар. сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди». | октябрь | Воспитатели |
| С/р игры: «Семья», «У нас праздник»  Беседы: «Моя семья», Мои дедушка и бабушка»,«Семейные праздники».  Д/и «Кто кому кем приходится?» | ноябрь | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры: «Больница», « Поликлиника», «Аптека»  НОД на тему: «Как сберечь здоровье», «Наше тело», «Сохрани свое здоровье», «Витамины».  Знакомство с художественной литературой: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Михалков «Про мимозу»  Беседы: «Кто и как заботится о здоровье детей», «Как работают врачи»  Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. | декабрь | Воспитатели |
| Беседы: «Как мы отдыхаем», «Как мы отдыхали летом», «Любимые игры и игрушки», «Моя и чужая игрушка».  Знакомство с художественной литературой: Л.Воронкова «Солнечный денёк», Б.Житков «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой». | январь | Воспитатели |
| Просмотр мультфильмов: Смешарики «Азбука прав ребенка», «Советы тетушки Совы». | февраль | Воспитатели |
| Беседы: «Мой дом», «Для чего нужны дома».  Д/и: «Мой адрес», «Кто где живёт?», «Какие бывают дома», «Назови соседей»  Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Дом, в котором я живу», «Построим разные дома». | март | Воспитатели |
| Беседы: «Грамоте учиться всегда пригодиться»; «Что такое «обязанность»?», «Как я помогаю дома», «Забота о домашнем питомце». | апрель | Воспитатели |
| Д/и: Школьные принадлежности», «Собери портфель», «Четвёртый лишний»  Знакомство с художественной литературой: З.Александрова «В школу», А.Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В.Берестов «Читалочка». | май | Воспитатели |
| Финансовая грамотность | | |
| Младшая, средняя группа | | |
| Беседа: «Профессии разные нужны». Чтение Б. Заходер «Строители». | октябрь | Воспитатели |
| Беседа «Профессия моей мамы». Рассматривание альбома «Мир профессий».Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники». | ноябрь | Воспитатели |
| Беседа «Всякая вещь трудом создана». Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». | декабрь | Воспитатели |
| Отгадывание загадок о профессиях. Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени. | январь | Воспитатели |
| Беседа «Деньги».Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги». Чтение: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха». | февраль | Воспитатели |
| Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?» | март | Воспитатели |
| Беседа: «Путешествие в прошлое денег».Игра-занятие: «Интересныепокупки». | апрель | Воспитатели |
| Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».Чтение сказок: «Лисичка со скалочной», «Мена», «Выгодное дело»,В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». | май | Воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Беседы «Откуда пришли деньги?», «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий),«Карманные деньги у детей», «Моя копилка», «Сколько нужно человеку?» | октябрь | Воспитатели |
| НОД «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе», «Азбука денег», «Товар имеет цену» | ноябрь | Воспитатели |
| Д/и «Услуги и товары» | декабрь | Воспитатели |
| Игровое занятие «Школа гнома Эконома», «Путешествие в сказочную страну Финансов» | январь | Воспитатели |
| Час финансовой грамотности: мультимедийная презентация «Деньги разных стран». | февраль | Воспитатели |
| Аппликация «Кошелек», «Копилка». | март | Воспитатели |
| Чтение произведений детской художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха –Цокотуха», «Как мужик гуся делил» | апрель | Воспитатели |
| Просмотр мультфильмов: «Как старик корову продавал», Смешарики «Азбука финансовой грамотности». | май | Воспитатели |

МОДУЛЬ «БУДЬ ЗДОРОВ!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Младшая, средняя группы | | |
| Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» - расширять знания детей о здоровом образе жизни. Ситуативный разговор: «Расскажи Зайке, как беречь здоровье» - выяснить знания детей по теме, развивать связную речь. | сентябрь | Воспитатели |
| Беседа «Здравствуй мыло душистое и полотенце пушистое»- воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды  Д/и «Что микробу хорошо, что микробу плохо» - закрепление правил личной гигиены. | октябрь | Воспитатели |
| Беседа «Как работает мой организм» - научить «слушать и слышать свой организм» | ноябрь | Воспитатели |
| Беседа «Вода источник жизни» - формировать представления детей о ценности воды для всего живого.  Муз. игра «Водичка, водичка умой мое личико» - формирование знаний о водных процедурах, их пользе; формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | декабрь | Воспитатели |
| Беседа «Спорт – это сила, здоровье, успех» - познакомить с ролью спорта в жизни человека, воспитывать желание заниматься физкультурой, уточнить знания о видах спорта. | январь | Воспитатели |
| Беседа «Как аккуратность помогает в жизни» - формирование у детей навыков аккуратности. | февраль | Воспитатели |
| Беседа «Полезные и вредные продукты» - формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. | март | Воспитатели |
| Беседа «Витаминная семья» - познакомить детей с полезными овощами и фруктами, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. | апрель | Воспитатели |
| Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» - расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце**,** воздухе и воде. Разгадывание загадок по теме «Гигиена, здоровый образ жизни, аккуратность» - закреплять знания детей о здоровом образе жизни, учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление. | май | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы «Расти здоровым» Г. К. Зайцева, К. Люцис «Ребятишкам про зубы», К. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Овощи», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Мы с Тамарой ходим парой», К. Чуковский «Федорино горе», Н. Семёнова «Как стать Неболейкой», Л.Короткевич«Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену», А. Барто«Девочка чумазая. Просмотр мультфильмов«Я прививок не боюсь», «Доктор Айболит», «Птичка Тари», «Мойдодыр», «Про бегемота, который боялся прививок», «Королева зубная щетка». | в течение года | Воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Беседы: «Где живут витамины», «Лаборатория здорового питания», «Знакомство с профессией врача», «Как победить грипп?» | сентябрь | воспитатели |
| Просмотр м\м презентаций: «Что такое вирусы», «Как важно делать прививки»  Лепка «Фрукты нашего Витаминыча» | октябрь | воспитатели |
| НОД «Все о гриппе и ОРВИ», «У меня печальный вид» | ноябрь | воспитатели |
| Знакомство с художественной литературой: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», А.Барто «Я лежу болею», С. Михалков «Грипп» | в течение года | воспитатели |
| Беседа с презентацией «Вредные привычки, которые пагубно влияют на легкие»  НОД «О чем рассказала белая ромашка»  Аппликация «Ромашка» | март | воспитатели |
| Беседа «Проделки королевы Простуды» | апрель | воспитатели |
| Беседы «Будь здоров», «Мой режим дня» | май | Воспитатели |

МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА, КОГДА БЕЗОПАСНА!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Месячник безопасности детей в Рамешковском районе Тверской области | сентябрь | Рамешковский РОО,  руководитель ОО,  воспитатели |
| Проведение Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 сентября | Руководитель ОО, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пожарная безопасность | | | |
| Младший-средний возраст | | | |
| Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть? Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар?» Внести изображение номера 01. - формировать понимание опасности при пользовании огнём; закрепить знания о пожарной безопасности в быту. | сентябрь | | воспитатели |
| Беседа «Огонь добрый и злой» - дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей. Дидактическая игра «Что для чего?» - формировать понимание опасности при пользовании огнём; закрепить знания о пожарной безопасности в быту.Аппликация «Огонь добрый, огонь злой» | октябрь | | воспитатели |
| Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь» - рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других. Игровая ситуация «Едем на пожар». Рисование: «Колеса для пожарной машины». Загадки о транспорте. Конструирование: «Гараж для пожарной машины». | ноябрь | | воспитатели |
| Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками) - закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации. Познавательное занятие ««Пожароопасные предметы» - познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности. Рассматриваниекарточек с изображениемпожароопасныхпредметов. Загадки об электробриборах. | декабрь | | воспитатели |
| Беседа «Спички в нашем доме» - познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют. Драматизация «Кошкин дом» - развивать творческие способности детей; показать, что совместными действиями можно потушить пожар.Дидактические игры «Можно – нельзя», «Найди нужный предмет».Чтение К.И. Чуковский «Путаница» - развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову; закреплять знания об осторожном обращении со спичками. | январь | | воспитатели |
| «Знакомство с профессией пожарного» - рассказать детям о профессии пожарного о значимости его труда и опасности его работы.Рассматривание сюжетных картинок о труде пожарных.Сюжетно-ролевая игра «Семья» - упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.Просмотрвидео - ролика «Огонь -очень опасен». | февраль | | воспитатели |
| Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом».Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом - рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре.Раскрашивание силуэта пожарной машины. Игровая ситуация «Звоним пожарным». | март | | воспитатели |
| Занятие «Степашка попал в беду» - дать понятие о том, какую опасность таят спички; познакомить со свойствами огня; учить эмоционально, выражать чувства.Ситуация «Как бы ты поступил?» - закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Пожар». | апрель | | воспитатели |
| Беседа «Чем опасен дым?» - дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу пожарных. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма». Дидактическая игра «диалоги по телефону». | май | | воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Беседа «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»  Просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнём» 11 серия  Знакомство с художественной литературой: В. Подольный «Как человек огонь приручил»  Лепка «Огнетушитель»  Просмотр тематических альбомов | сентябрь | | воспитатели |
| Беседа «Причины возникновения пожаров»  Просмотр мультфильма «Пожарная машина»  Знакомство с художественной литературой: Е. Хоринская «Спичка-невеличка» | октябрь | | воспитатели |
| Беседа «Если возник пожар»  Знакомство с художественной литературой: А. Шевченко «Как ловили Уголька»  Сюжетно-ролевая игра «Вызов пожарных»  Экскурсия по детскому саду «Пути эвакуации» | ноябрь | | воспитатели |
| Беседа «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»  Просмотр мультфильма «Волшебная книга МЧС. Безопасный Новый год»  Д/и «Назови опасные предметы»  Знакомство с художественной литературой: Чернышов Л. «Как Гриша – проказник испортил весь праздник» | декабрь | | воспитатели |
| Беседа «Добрый и злой огонь»  Аппликация «Огонь – друг, огонь – враг» | январь | | воспитатели |
| Беседа «В мире героических профессий МЧС: Огнеборцы»  Д/и «Что необходимо пожарному?»  Знакомство с художественной литературой: Маршак С.Я. «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа»  Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Осторожно! Пожар!» | февраль | | воспитатели |
| Знакомство с художественной литературой: Е.Пермяк, «Как огонь воду замуж взял»  Беседа «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»  «Вечер загадок (электроприборы)»  Просмотр мультфильма «Смешарики. Тушение электроприборов»  Д/и «Собери картинку» | март | | воспитатели |
| Знакомство с художественной литературой: Шефнер В. «Лесной пожар», Плешаков  А. «Горит костёр», Шорыгина Т.А. «Осколок стекла»  Аппликация «Пожарная машина»  Д/и «Горит – не горит» | апрель | | воспитатели |
| Беседа «Костер в лесу»  Д/и «Средства пожаротушения»  Рисование иллюстраций к произведениям художественной литературы | май | | воспитатели |
| Безопасность дорожного движения | | | |
| Младший-средний возраст | | | |
| Беседа «Где мы гуляем?» - дать детям представление, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару.  Конструирование «Улица».Прогулка по улице - закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты) закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль.Чтение: А. Богданович «Пешеходу – малышу». | сентябрь | воспитатели | |
| Познавательное занятие «Грузовая и легковая машина, автобус» - учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней.Наблюдение на прогулке за легковым и грузовым транспортом. Сюжетно-ролевая игра «Водители».  Дидактическая игра «Угадай транспорт».Чтение: В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик». | октябрь | воспитатели | |
| Беседа «Нужно слушаться без спора указаний светофора» -рассказать о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.  Аппликация “Светофор”.  Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»). Подвижная игра “Светофор”.  Дидактическая игра “Транспорт”  Чтение худ. лит. В. Миходед “Уроки светофора”. | ноябрь | воспитатели | |
| Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено» - познакомить с понятием «дорожный знак»; рассказать о назначении дорожных знаков; познакомить с основными дорожными знаками.  Рассматривание иллюстраций дорожных знаков и сюжетных картинок к ним.  Отгадывание загадок про дорожные знаки. Дидактическая игра «Дорожные знаки». | декабрь | воспитатели | |
| Познавательное занятие «Моя дорожная грамота» **-** продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дать представление о информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.  Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Дидактическая игра: «Дорожные знаки». Рисование «Пешеходный переход».  Чтение стихотворений А. Усачева «Футбольный мяч»; В. И. Мирясова (стихи про транспорт). | январь | воспитатели | |
| Беседа «Мы пассажиры» - рассказать и закрепить правилаповедения в общественном транспорте,знать места остановки поопознавательным знакам. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».Подвижная игра: «Веселый трамвайчик».Чтение Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей». | февраль | воспитатели | |
| Беседа «Как машины людям помогают» - познакомить детей с машинами специального назначения: “cкорая помощь”, “пожарная”, “милиция” и их назначением.  Рассматривание сюжетных картин с изображением машин специального назначения.  Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»). Дидактическая игра «Машины», лото по теме «Транспорт».  Подвижная игра «Цветные автомобили». | март | воспитатели | |
| Беседа «Правила поведения на железной дороге» - расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях; формировать знания о правилах поведения на железной дороге.  Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге.  Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково». Подвижная игра «Паровозики».  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы». | апрель | воспитатели | |
| Беседа: «Мы на улице» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  Загадывание загадок о транспорте.  Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на дороге.  Дидактическая игра: «Правила поведения». Подвижнаяигра: «Пешеходы и водители». | май | воспитатели | |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Сигналы светофора»  Знакомство с художественной литературой: Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Светофор», «Моя улица»  Просмотр мультфильмов: «Фиксики. Светофор», «Анимашка ТВ. Развивающий мультфильм про светофор», «Дозорные дорог. Пешеходный переход», «Смешарики. Зебры в городе», «Лукоморье пикчерз. Пешеходный переход»  НОД «Перекрёсток»  Лепка «Дорожные знаки»  Раскрашивание раскрасок по теме  Д\и «Дорожные знаки»  Рассматривание иллюстраций на тему «Опасности на дороге», «Специальный транспорт»  Аппликация «Наш друг светофор», «Пешеходный переход», «Весёлый поезд»  Подвижные игры «Делай так», «Красный, желтый, зеленый»  Целевые прогулки «К перекрёстку», «К пешеходному переходу»  Составление рассказов по иллюстрациям «Кирюша попадает в переплёт» Ю. Черепанова  Загадки о ПДД, о транспорте  Чтение и обсуждение стихотворения Натальи Мигуновой «Случай с велосипедом»  Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»  Просмотр тематических альбомов | сентябрь | | воспитатели |
| Беседа «Правила поведения в транспорте»  П/и «Машины»  Знакомство с художественной литературой: Шорыгина Т.А. «Марта и Чичи идут в парк» | октябрь | | воспитатели |
| Беседа «О работе инспекторов ГИБДД»  Знакомство с художественной литературой: Шорыгина Т.А. «Волшебный мяч», «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков. | ноябрь | | воспитатели |
| П/и «Поезд»  Д/и «Покажи транспорт, который назову» | декабрь | | воспитатели |
| Рисование «Машины спешат на помощь»  Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» | январь | | воспитатели |
| Беседа «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт»  Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой» | февраль | | воспитатели |
| Аппликация «Транспорт» | март | | воспитатели |
| Знакомство с художественной литературой:Б. Заходер «Шофер»  Правила дорожного движения для детей в стихах. Развивающий мультик (все серии) | апрель | | воспитатели |
| П/игра «Автобусы»  Наблюдение за транспортом (дорожным движением) | май | | воспитатели |
| Безопасность и правила поведения на водоёмах, в природе | | | |
| Младший-средний возраст | | | |
| Ситуативный разговор «Осторожно ядовито!»  - формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | сентябрь | | воспитатели |
| Игровая ситуация «Контакты с животными» - объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | октябрь | | воспитатели |
| Ситуативный разговор «Лекарства в доме» - уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть. | ноябрь | | воспитатели |
| Беседа «Правила безопасности на льду» - дать представление о правилах поведения на льду. | декабрь | | воспитатели |
| Просмотр мультфильма «Уроки осторожности – водоемы» из серии «Уроки тетушки Совы» | январь | | воспитатели |
| Ситуативный разговор «Осторожно, тонкий лед!»  Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь». | февраль | | воспитатели |
| Проблемная ситуация «На льдине» - прививать детям навыки грамотного поведения во время пребывания на водоемах в весенний период.Рассматривание информационных плакатов«Весна на водоёмах». | март | | воспитатели |
| Беседа "Открытое окно – опасность для ребёнка" **–** воспитывать у детей чувства ответственности за своё поведение.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь».Ситуативный разговор «Опасные насекомые». | апрель | | воспитатели |
| Ситуативный разговор «Солнце друг или враг?» - формировать представления детей об опасности солнечного удара и мерах его предупреждения. | май | | воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Просмотр мультфильмов «Место для купания», «За бортом» из серии «Азбука безопасности. Смешарики».  Рассматривание иллюстраций «Красота воды в природе», «Безопасность на воде», «Знаки безопасности»  Лепка «Спасательный круг» | сентябрь | | воспитатели |
| Беседа «Чем опасен водоем?»  П/и «Болото: с кочки на кочку», «Море волнуется» | октябрь | | воспитатели |
| Беседы «Чтобы опасностей избежать – будем правила соблюдать», «Становление льда»  Знакомство с художественной литературой: Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка» | ноябрь | | воспитатели |
| Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды», «Тонет – плавает»  Беседа «Не ходи зимой по льду: можешь ты попасть в беду». | декабрь | | воспитатели |
| НОД «Безопасность на водоёмах в зимний период» | январь | | воспитатели |
| [Просмотр мультфильма «Волшебная книга МЧС. Зимний водоем](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=cl5CxbxYxSE&feature=emb_logo)»  Викторина «Что мы знаем о воде?» | февраль | | воспитатели |
| Беседа «Правила поведения на воде весной»  Просмотр мультфильмов «Верните Рекса», «Смешарики. На тонком льду» | март | | воспитатели |
| Просмотр мультфильма «[Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоёмах.](https://yandex.ru/efir?stream_id=4c4730aa7d03db0f8d570ef8034d04f0&from_block=logo_partner_player)»  Чтение произведений детской художественной литературы: Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Б. Житков «На льдине», Толстой «Прыжок».  Раскрашивание раскрасок по теме | апрель | | воспитатели |
| Беседа «Детям о профессиях»  (спасатели, водолазы)  Знакомство с художественной литературой: Шорыгина Т. А. «Золотая рыбка»  Просмотр мультфильмов «Безопасность на воде летом» из серии «Спасик и его друзья»,  «[Аркадий Паровозов Спешит на помощь – все серии – Безопасность на воде!](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=I8pXV0_VRMg&feature=emb_logo)»  Д/и «Запрещается-разрешается» | май | | воспитатели |
| Антитеррористическая безопасность | | | |
| Младшая, средняя группы | | | |
| Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  - довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.  Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». | сентябрь | | воспитатели |
| Беседа «Не открывай дверь чужим людям» - знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. Чтение: «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух». | октябрь | | воспитатели |
| Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?» - объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.  Чтение: С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа». | ноябрь | | воспитатели |
| Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь». | декабрь | | воспитатели |
| Беседа «Служба специального назначения» (разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей) - дать понятие о полиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей. | февраль | | воспитатели |
| Игровая обучающая ситуация по сказке «Колобок» - обратить внимание детей на то, что время прогулок нельзя никуда уходить от дома. | март | | воспитатели |
| Беседа «Не поднимай незнакомые предметы» - обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми предметами. | апрель | | воспитатели |
| Просмотр мультфильма: «Азбука безопасностей» - закрепить знания полученные за учебный год. | май | | воспитатели |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| НОД «Основы антитеррористической безопасности» | сентябрь | | воспитатели |
| Игровая ситуация «Внимание! Эвакуация!» | октябрь | | воспитатели |
| Беседы: «Что такое терроризм?», «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Внешность человека может быть обманчива» | ноябрь | | воспитатели |
| Игра-тренинг с телефоном 01, 02, 03, 112 | декабрь | | воспитатели |
| Просмотр презентации «Кто нас защищает» | февраль | | воспитатели |
| Беседы: «Один дома», «Если ты потерялся», «Знаешь ли ты свой адрес», «Не берите незнакомые предметы на улице» | март | | воспитатели |
| Просмотр видеороликов, мультфильмов по профилактике терроризма | апрель | | воспитатели |
| Рисование «Мы за мир!» | май | | воспитатели |
| Чтение художественной литературы с последующим обсуждением: «Волк и семеро козлят» (русская народная сказка), «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Гуси – лебеди» (русская народная сказка), «Снежная королева» Г. Х. Андерсен. | В течение года | | воспитатели |
| «Безопасные окна» | | | |
| Старший дошкольный возраст | | | |
| Просмотр презентации «Правила безопасности дома» | май | | воспитатели |
| Беседа «Опасность на подоконнике» | май | | воспитатели |
| Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» | май | | воспитатели |

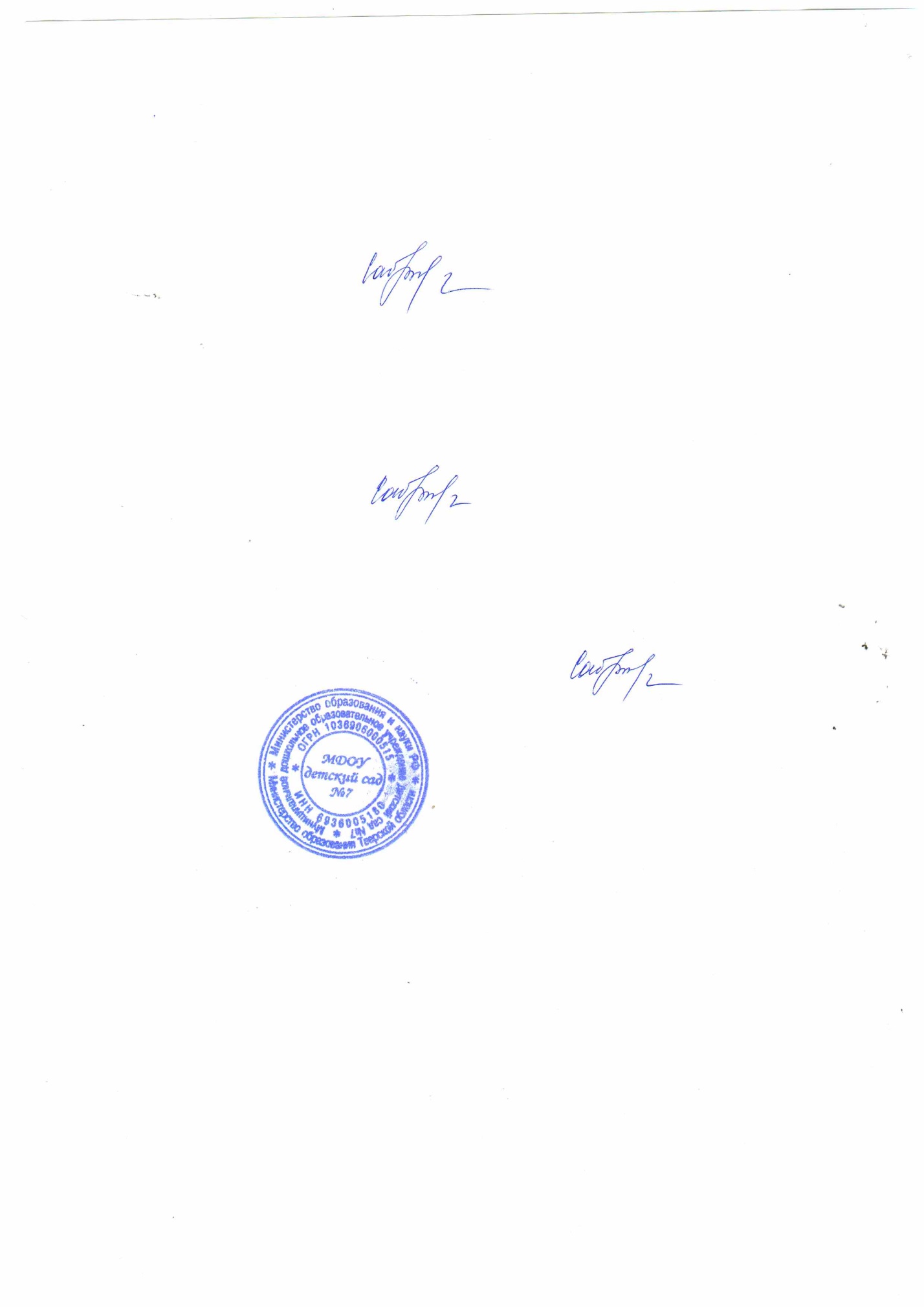
МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Младшая, средняя группы | | |
| Развлечение «Осень золотая» | октябрь | воспитатели |
| Праздник «День Матери» | ноябрь | воспитатели |
| Новогодний праздник | декабрь | воспитатели |
| Развлечение «День Защитника Отечества» | февраль | воспитатели |
| Утренник «Сегодня мамин праздник» | март | воспитатели |
| Спортивное развлечение к Дню Победы | май | воспитатели |
| Старшая, подготовительная группы | | |
| «Праздник урожая» | октябрь | воспитатели |
| Праздник «День матери» | ноябрь | воспитатели |
| Праздник «Новый год» | декабрь | воспитатели |
| Праздник «День защитника Отечества»  Праздник «Масленица» | февраль | воспитатели |
| Праздник «8 марта – Международный женский день» | март | воспитатели |
| Праздник «День Победы»  Выпуск детей в школу | май | воспитатели |

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Младшая, средняя группы | | |
| Папка - передвижка «Адаптация ребенка в ДОУ». Родительское собрание «Режим дня и его значение».  Памятка «Как вести себя на пожаре».  Выставка семейных работ «Спички детям не игрушка».  Консультация «Ребенок и правила дорожного движения». | сентябрь | воспитатели |
| Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!» Индивидуальные консультации «Неполная семья. Особенности воспитания». Памятка «Что нужно знать при ОРВИ». Памятка «Действия при угрозе совершения теракта».Выставка поделок из природного материала «Портрет осени».  Индивидуальные беседы «Не оставляйте детей без присмотра!» (пожарная безопасность)  Памятка по ПДД «По дороге в детский сад». | октябрь | воспитатели |
| Памятка «Я провалился под лёд». Папка-передвижка «День народного единства».  Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».  Памятка «Безопасность зимой с отопительными и обогревательными приборами».  Консультация «Светоотражающие элементы на детской одежде».  Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде». | ноябрь | воспитатели |
| Родительское собрание «К нам шагает Новый год».  Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Индивидуальные беседы «Зимние травмы». Папка - передвижка «Перевозка детей в автотранспорте». Папка – передвижка «День Конституции РФ».  Выставка елочных игрушек «Чудеса своими руками». | декабрь | воспитатели |
| Буклет «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».  Памятка «Осторожно, гололёд». Памятка «Если ребёнок один дома». Индивидуальные беседы «Воспитание дружеских отношений».  Консультация «Будьте вежливы – правила поведения в общественных местах и транспорте».  Памятка «Правила поведения на дороге зимой». | январь | воспитатели |
| Рекомендовать просмотр мультфильма «Кошкин дом» (обсуждение прочитанного).  Акция «Покормите птиц зимой».  Памятка «Будь внимателен и осторожен» (сосульки). Рекомендации «Как предупредить весенний авитаминоз?»  Памятка «Пожарная безопасность в квартире». Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено».  Папка-передвижка «Здоровье ребёнка в наших руках». | февраль | воспитатели |
| Выставка семейных рисунков «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно»!  Информационный стенд «Правила поведения на воде в весенний период». Индивидуальная беседа «Угроза террористического акта по телефону».  Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».  Фотовыставка «Наши милые мамы» | март | воспитатели |
| Папка-передвижка «Научите детей общению с незнакомыми людьми».  Памятка «Осторожно! Открытые окна!» Памятка «Как хранить лекарства дома, где есть дети».  Консультация «Огонь ошибок не прощает».Рекомендации для родителей игр по ПДД. | апрель | воспитатели |
| Беседа «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».  Консультация «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».  Памятка «Безопасность детей на дороге в летний период».  Буклет «Как организовать летний отдых детей». | май | воспитатели |
| Старшая, подготовительная группы | | |
| Общее родительское собрание «Начало учебного года»  Памятка «Что должно быть в шкафчике» | сентябрь | воспитатели |
| Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»  Папка-передвижка «Профилактика заражения ОРВИ и короновирусной инфекцией»  Выставка творческих работ детей и родителей «Осень золотая» | октябрь | воспитатели |
| Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Папка-передвижка «Безопасность детей на водоемах в осенне-зимний период». | ноябрь | воспитатели |
| Буклет: «Терроризм. Общие правила безопасности».  Выставка творческих работ детей и родителей «Новогодняя игрушка» | декабрь | воспитатели |
| Папка-передвижка «Застенчивый ребенок» | январь | воспитатели |
| Консультация «Какие опасности для ребенка таит в себе дом?» | февраль | воспитатели |
| Консультация «Воспитание культуры поведения» | март | воспитатели |
| Папка-передвижка «Безопасность детей на водоемах весной и летом».  Папка – передвижка «Умение распоряжаться деньгами начинается вдетстве: уроки финансовой грамотности для ребенка» | апрель | воспитатели |
| Родительское собрание «Итоговое» | май | воспитатели |
| Информирование родителей на официальном сайте детского сада по вопросам безопасности  Обновление информационного стенда  Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, выставках и конкурсах | в течение года  по необходимости | воспитатели |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7.



Согласовано: Утверждаю:

Решение педагогического совета Заведующий МДОУ детский сад №7 №7

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Саблина

от 02 сентября 2022 г. Приказ №35-ОД от 02 сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Топотушки»**

Автор: воспитатель Конечная В. С.

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

с. Киверичи, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа *оздоровительно - развивающей направленности* представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности в детском кружке «Топотушки», организованном по запросам родителей воспитанников. Составлена на основе программы «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 г., авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. и Основной образовательной программы МДОУ детский сад №7.

В программу входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцеваль­но-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомас­сажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

*Новизна* программы основана на использовании нетрадиционных видов упражнений: игропластики, пальчиковой гимнастики, игрового самомассажа, музыкально-подвижных игр и игр-путешествий, а также креативной гимнастики, которая включает в себя музыкально-творческие игры и специальные задания.

*Актуальность* программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности. В «век гиподинамии» танцевально-игровая гимнастика является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а, следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности.

*Педагогическая целесообразность* программы определена тем, что ориентирует детей на приобщение к танцевально-музыкальной культуре. Движение и музыка, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, музыкальность и артистичность, воздействуют на его двигательный аппарат, развивают слуховую, зрительную, моторную память. Система занятий воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Работа над музыкальностью, координацией, пространственной ориентацией помогает детям понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях в кружке, но и в повседневной жизни.

*Целью* данной программы является содействие всестороннему развитию личности дошколь­ника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Для достижения данной цели формируются следующие *задачи:*

Обучающие:

* сформировать систему знаний о строении тела, технике выполнения упражнений;
* развивать мышление, воображение, находчивость, познавательную активность, расширять кругозор.

Оздоровительные:

* способствовать развитию и укреплению сердечно – сосудистой, дыхательной систем и опорно – двигательного аппарата;
* развивать психомоторные способности: мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно – силовые и координационные способности.

Воспитательные:

* содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
* развивать способность через движения эмоционально выражать образы своего настроения и чувства;
* воспитывать уверенность в себе, своих возможностях, уважение к своим товарищам, умение оказать помощь другу, потребность в систематических занятиях физкультурными упражнениями.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «СА – ФИ – ДАНСЕ» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено с 72 до 36, при этом объем, и порядок тем изменен не был. Календарный учебный график находится в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

*Формы и режим занятий*

Программа реализуется в форме кружковой работы в течение 1 года, охватывает детей (5-7 лет) старшей и подготовительной группы. Для детей запланировано 36 занятий в год - 1 занятие в неделю во второй половине дня. Длительность каждого занятия 25 минут.

Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, объяснение нового упражнения, рассмотрение вопросов техники безопасности) включается в каждое занятие, и не выносится отдельным разделом в учебно-тематическом плане.

*Ожидаемый результат* – положительная динамика показателей развития двигательной сферы детей, желание заниматься танцами, сформированность следующих знаний, умений и навыков:

- знают правила безопасности при занятии физическими упражнениями без предметов и с предметами;

- знают правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями;

- владеют навыками по различным видам передвижений по залу;

- могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр;

- могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический и т.д.);

- умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;

- владеют основными хореографическими упражнениями по программе;

- умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике.

*Формами подведения итогов* реализации данной программы являются:

- выступления на детских праздниках перед сверстниками, детьми другого возраста, родителями, конкурсы;

- участие в спортивных соревнованиях и спартакиадах на уровне детского сада и района.

**Учебно-тематический план**

В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество занятий** |
| 1. | Игроритмика | в течение года |
| 2. | Игрогимнастика | 5 |
| 3. | Игротанцы | в течение года |
| 4. | Танцевально-ритмическая гимнастика | 27 |
| 5. | Игропластика | по плану занятий |
| 6. | Пальчиковая гимнастика | по плану занятий |
| 7. | Игровой самомассаж | по плану занятий |
| 8. | Музыкально – подвижные игры | по плану занятий |
| 9. | Игры – путешествия | 4 |
| 10. | Креативная гимнастика | по плану занятий |
|  | **Итого** | 36 |

**Содержание программы**

*1. Игроритмика.*

Специальные упражнения для со­гласования движений с музыкой. Хлопки и удары ногой на каждый счет и через счет, только на первый счет. Выпол­нение простейших движений руками в различном темпе.

*2. Игрогимнастика.*

2.1. Строевые упражнения. Построение в шеренгу и колонну. Повороты переступанием по команде. Перестро­ение в круг. Бег по кругу и по ориентирам («змейкой»). Перестроение из одной шеренги в несколько по образ­ному расчету и указанию педагога. Передвижение в обход шагом и бегом.

2.2. Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предмета. Ходьба на носках и с высо­ким подниманием бедра. Сочетание основных движений прямыми или согнутыми руками. Стойка на прямых и со­гнутых ногах в сочетании с другими движениями. Основ­ные движения головой. Сочетание упоров с движениями ногами.

Упражнения с предметами. Упражнения с платочками, шарфиками, косынками.

2.3. Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Потряхивание кистями и пред­плечьями. Раскачивание руками из различных исходных положений. Контрастное движение руками на напряже­ние и расслабление. Расслабление рук в положении лежа на спине. Посегментное свободное расслабление рук в положении лежа на спине, потряхивание ногами из положения лежа на спине. Лежа на спине при напряже­нии мышц — выдох; при расслаблении мышц — вдох. Упражнения на осанку в стойке: руки за спину с захватом локтей. Имитационные, образные упражнения.

2.4. Акробатические упражнения. Группировка в поло­жениях лежа и сидя, перекаты в ней вперед — назад. Из упора присев переход в положение лежа на спине. Сед ноги врозь широко. Равновесие на одной ноге с опорой и без опоры. Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях.

3. *Игротанцы.*

3.1. Хореографические упражнения. Танцевальные по­зиции ног: первая, вторая, третья. Танцевальные позиции рук: подготовительная, первая, вторая, третья. Выставле­ние ноги в сторону на носок, стоя лицом к опоре. По­вороты направо/налево, переступая на носках, держась за опору. Полуприседы, стоя боком к опоре. Комбинации хореографических упражнений.

3.2. Танцевальные шаги. Мягкий, высокий, высокий на носках, приставной, скрестный в сторону, переменный и русский хороводный шаги. Прыжки с ноги на ногу, другую ногу сгибая назад, то же — с поворотом на 360°. Поворот на 360° на шагах. Комбинации из изученных танцевальных шагов.

3.3. Ритмические и бальные танцы «Автостоп», «Боль­шая прогулка», «Вару-вару», полька «Старый Жук», «Боль­шая стирка», «Полька-хлопушка», «Матушка-Россия».

4*. Танцевально-ритмическая гимнастика.*

(медиальные композиции и комплексы упражнений «Ча­шки», «Карусельные лошадки», «Песня короля», «Воробьинная дискотека», «Ну, погоди!», «Сосулька», «Упражне­ние с платочками».

5. *Игропластика.* Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и иг­ровых двигательных действиях и заданиях. Комплексы уп­ражнений.

6. *Пальчиковая гимнастика*.

Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях: поочередное сгибание и разгиба­ние пальцев, работа одним пальцем, круговые движения кистью и пальцами, выставление одного, двух и т.д. пальцев, «сцепление», соединение большого пальца с дру­гими, касание пальцев одной руки с другой рукой («здо­роваются»), движение пальцев по различным частям тела и поверхности стола.

Упражнения пальчиками с речитативом.

7. *Игровой самомассаж.* Поглаживание отдель­ных частей тела в определенном порядке в образно-иг­ровой форме.

8. *Музыкально-подвижные игры* «Карлики и великаны», «Найди предмет», «Два Мороза», «Птица без гнезда», «Автомобили», «Воробушек», «Космонавты», «Усни-трава», «Поезд», «Музыкальные стулья»; музыкаль­но-подвижные игры по ритмике и с использованием строевых и общеразвивающих упражнений.

9. *Игры-путешествия* «На выручку карусельных лошадок», «Путешествие в Кукляндию», «Космическое путешествие на Марс», «В мире музыки и танца».

10. *Креативная гимнастика.* Музыкально-твор­ческие игры «Ай да я!», «Творческая импровизация». Спе­циальные задания «Художественная галерея», «Выставка картин».

**Методическое обеспечение программы**

*Ведущей формой организации* обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Занятия делятся на несколько видов:

1. Обучающие занятия. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с раскладки и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его исполнения. На уроке может быть введено не более 2-3 комбинаций.
2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из ребят, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет соревнование - игра между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль солиста или как бы помощника педагога.
3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все заученные ими движения и танцевальные комбинации.
4. Импровизационная работа. На этих занятиях дети танцуют придуманные ими вариации или сочиняют танец на тему, данную им педагогом. Такие задания развивают фантазию. Ребенок через пластику своего тела пытается показать, изобразить, передать свое видение образа.

*Структура проведения занятий* по танцевально-игровой гимнасти­ке — общепринятая, и состоит из трех час­тей: подготовительной, основной и заключи­тельной. Деление на части относительно. Каж­дое занятие — это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная частьзанимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подго­товить организм ребенка — его центральную нервную систему, различные функции — к работе: разогреть мышцы, связки и суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание.

Для решения задач подготовительной части занятия в учебно - тематическом планировании представлены следующие сред­ства танцевально-игровой гимнастики: игрогимнастика (строевые, общеразвивающие упражнения); игроритмика, музыкально-подвижные игры малой интенсивности, иг­ры на внимание, игротанцы (танцевальные шаги, эле­менты хореографии, ритмические танцы — несложные по координации или хорошо изученные), а также уп­ражнения танцевально-ритмической гимнастики, отве­чающие задачам подготовительной части занятия.

Начинать его рекомендуется со строевых упражнений с использованием элементов игроритмики и подключени­ем игры. Но возможны и другие варианты конструиро­вания занятий, по усмотрению педагога и с учетом условий работы. Однако при этом необходимо помнить об *основ­ных педагогических принципах* систематичности, посте­пенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная частьдлится от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, фор­мируются двигательные умения и навыки, идет основная работа над развитием двигательных способностей: гибкос­ти, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, вы­носливости и др.

На этой стадии дается большой объем знаний, разви­вающих творческие способности детей, достигается опти­мальный уровень физической нагрузки. В основную часть занятия могут входить все средства танцевально-игровой гимнастики: ритмические и бальные танцы, игропластика, креативная гимнастика и др.

Заключительная часть длится от 3% до 7% общего времени. В том случае если в основной части имеет место большая физическая нагрузка, время заключитель­ной части увеличивается. Это создает условия для посте­пенного снижения нагрузки и обеспечивает постепенный переход от возбужденного к относительно спокойному со­стоянию детей. В заключительной части занятия использу­ются упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки, игровой самомассаж. Если урок направлен преимущественно на разучивание нового ма­териала и требует от детей максимального внимания, то необходима эмоциональная разрядка. В этом случае в за­ключительной части следует проводить музыкально-по­движные игры малой интенсивности (ходьба с речитативом, с песней, полюбившиеся детям ритмические танцы и другие задания).

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и усвоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

*Материально-техническое обеспечение:*

-ноутбук

-колонки

-аудиотека

-декорации (для проведения сюжетных занятий)

-костюмы

-отличительные знаки, эмблемы, жетоны

-грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения)

-атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров, скакалки, гантели, гимнастические палки, ленточки, платочки, шарфики, косынки, снежинки, листики, цветочки.

*Результаты мониторинга показателей развития двигательной сферы и освоения танцевальных навыков детей* (разработана Глушковой О.И.)

Предлагаемый мониторинг разработан с целью оценки изменений, проявляющихся в развитии двигательной сферы детей и оценки степени освоения воспитанниками танцевальных навыков в ходе реализации программы.

Таблицы мониторинга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) заполняются в начале (сентябрь) и в конце (май) работы объединения дополнительного образования детей.

Основной метод диагностики – наблюдение. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1 Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которому затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для проведения учета индивидуальных достижений каждого ребенка в развитии двигательной сферы и освоении танцевальных навыков.

Этап 2 Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития двигательной сферы и освоения танцевальных навыков детьми.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей, имеющих трудности в освоении того или иного навыка для того, чтобы предложить ребенку индивидуальную дифференцированную помощь.

Нормативными вариантами развития двигательной сферы и освоения танцевальных навыков можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями наличия проблем в развитии двигательной сферы и освоении танцевальных навыков детьми.

Оценка уровня развития двигательной сферы и освоения танцевальных навыков детей:

1 балл – ребенок не демонстрирует указанный навык;

2 балла – допускает грубые ошибки по указанному критерию, не заинтересован в качественном выполнении задания;

3 балла – демонстрирует частично усвоенный навык с ошибками, нуждается в помощи взрослого;

4 балла – демонстрирует усвоенный навык с незначительными подсказками со стороны взрослого;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенный навык, выполняет все задания без посторонней помощи, Заинтересован в конечном результате.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия» 2001.

2. Фирилева Ж.Е.Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2000

3. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. М.: Издательство НЦЭНАС, 2004. – 144 с. – (Детский сад)

4. Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005. – 152 с. – (Детский сад)

5. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 272 с.

6. Детские народные подвижные игры. Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. М., Просвещение, 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно – перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Разделы программы*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Репертуар*** |
| *Подготовительная часть* | | | | |
| Сентябрь-Октябрь | Строевые упражнения | - Научить детей внимательно и четко двигаться по показу педагога;  -Улучшать ритмовосприятие, ритмопластику, музыкальное внимание, координацию движений, выносливость;  - Учить хорошо ориентироваться в пространстве.  -Воспитывать танцевально-исполнительскую культуру, прививать интерес к танцевальной культуре.  - Развивать образное восприятие музыки;  - Работать над пластичностью и ритмичностью детей, добиваться эмоциональности и выразительности в жестах и мимике;  - Развивать танцевальную и общую культуру; | Построение в шеренгу и колонну. Ходьба на носках («кошечка») и с высоким подниманием бедра. Построение в круг, бег «змейкой» | Любой марш, полька |
| Общеразвивающие упражнения без предмета | Сочетание основных движений прямыми и согнутыми руками, основные движения головой «хочу-не хочу», «да-нет», «тик-так» |  |
| Игроритмика | Хлопки, шаги, удары ногой на каждый счет и через счет | Марш или полька |
| Музыкально-подвижная игра |  | «Музыкальное эхо», «Космонавты» |
| Танцевальные шаги | Приставной и скрестный шаг в сторону |  |
| Хореографические упражнения | Знакомство с танцевальными позициями ног: 1,2,3.  Танцевальные позиции рук: 1,2,3 |  |
| Танцевально-ритмическая гимнастика |  | «Часики» (пеня «Тик-так» З.Петров, А.Островский) |
| *Основная часть* | | | |
| Ритмический танец | - Развивать выразительность и эмоциональность исполнения движений, сценическую мимику, танцевальное творчество; | «Полька-хлопушка» | Музыка польки |
| *Заключительная часть* | | | |
| Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки |  | «Велосипед», «морская звезда», «орешек», «кобра», потряхивание кистями рук и предплечьями, раскачивание руками. | Любая спокойная расслабляющая музыка |
| Сюжетное занятие «Космическое путешествие на Марс» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Разделы программы*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Репертуар*** |
| *Подготовительная часть* | | | | |
| Ноябрь-Декабрь | Строевые упражнения | - Улучшать ритмичность и выразительность движений, их синхронность при исполнении в группе;  - Развивать образное восприятие музыки;  - Работать над пластичностью и ритмичностью детей, добиваться эмоциональности и выразительности в жестах и мимике;  - Развивать танцевальную и общую культуру; | Построение в шеренгу, повороты переступанием по распоряжению в образно-двигательных действиях. Ходьба на носках («кошечка») и с высоким подниманием бедра. Построение в круг, бег «змейкой» | Любой марш, полька |
| Игроритмика | Притопы, хлопки на 1 счет, на 2,3,4 - паузы | Марш или полька |
| Музыкально-подвижная игра |  | «Поезд», «Конники-спортсмены» |
| Танцевальные шаги | Сочетание приставных и скрестных шагов в сторону |  |
| Танцевально-ритмическая гимнастика |  | «Часики» (пеня «Тик-так» З.Петров, А.Островский), «Карусельные лошадки» |
| *Основная часть* | | | |
| Ритмический танец | - Продолжать развивать танцевально-исполнительские способности, танцевальное творчество детей, уверенность в своих силах; |  | Полька «Старый жук», «Автостоп» |
| Игропластика | Упражнения для развития гибкости | «Маг-волшебник», «Игра по станциям», «Велосипед» |
| *Заключительная часть* | | | |
| Пальчиковая гимнастика |  | Выставление одного, двух пальцев, круговые движения кистями и пальцами рук |  |
| Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки | Наклоны, повороты туловища, приседы, контрастные движения руками на напряжение и расслабление | Любая спокойная расслабляющая музыка |
|  | Сюжетное занятие «На выручку карусельных лошадок» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Разделы программы*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Репертуар*** |
| *Подготовительная часть* | | | | |
| Январь-Февраль-Март | Строевые упражнения | - Продолжать развивать ритмопластику движений детей под музыку;  - Совершенствовать координацию движений, навык ориентирования в пространстве;  - Развивать у детей чувство единого ансамбля, способность двигаться синхронно, соблюдать дистанцию.  - Учить терпимо относиться к товарищам, критике, чужим ошибкам;  - Учить исполнять танцевальные композиции с предметами, правильно и осторожно использовать их. | Передвижение шагом и бегом, выполнение различных простых движений в различном темпе, построение врассыпную | Любой марш, полька |
| Игроритмика | Притопы, хлопки на 1 счет, на 2,3,4 - паузы | Марш или полька |
| Музыкально-подвижная игра | Выставление одного, двух пальцев, круговые движения кистями и пальцами рук | «Найди предмет», «Музыкальные стулья», «Автомобили», «Воробышки» |
| Танцевальные шаги | Мягкий высокий шаг на носках. Поворот на 360 градусов на шагах |  |
| Танцевально-ритмическая гимнастика |  | «Песня Короля», «Воробьиная дискотека» |
| *Основная часть* | | | |
| Ритмический танец | - Развивать и поощрять творческую активность  детей. | «Полька-хлопушка» | Полька «Старый жук», «Автостоп»  «Большая стирка» |
| Игропластика | Упражнения для развития мышечной силы | «Змея» |
| *Заключительная часть* | | | |
| Пальчиковая гимнастика |  |  |  |
| Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки | Имитационные, образные упражнения на дыхание | «Руки к солнцу поднимаю» |
| Сюжетное занятие «Путешествие в Кукляндию» | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Разделы программы*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Репертуар*** |
| *Подготовительная часть* | | | | |
| Апрель-май | Строевые упражнения | - Продолжать работу над улучшением танцевальной осанки, правильной постановки рук и ног;  - Воспитывать танцевальную культуру, взаимопомощь, доброту, чувство ансамбля, устойчивое желание заниматься танцевальной деятельностью;  - Учить культуре общения с партнером;  - Выучить основные положения в паре, работать над техникой движений в паре. | Построение в шеренгу, колонну, круг, сцепление за руки | Любой марш, полька |
| Игроритмика | Выполнение простейших движений рук в различном темпе | Марш или полька |
| Музыкально-подвижная игра | Слушать музыку, различать регистры (Высок. – «карлики», низкий – «великаны») | «Этот пальчик», «Усни трава» |
| Танцевальные шаги | Мягкий высокий шаг на носках. Поворот на 360 градусов на шагах | «Змея» |
| Танцевально-ритмическая гимнастика |  | Упражнение с платочком, игра «Ай, да я!», «Ну, погоди» |
| *Основная часть* | | | |
| Ритмический танец | - Продолжать развивать танцевально-исполнительские навыки детей; |  | «Вару-вару» (бальные танцы или любая мелодия в стиле диско), «Матушка Россия», повторение ранее разученных танцев |
| Игропластика | Упражнения для развития мышечной силы | «Карлики и великаны» |
| *Заключительная часть* | | | |
| Пальчиковая гимнастика |  | Выставление одного, двух пальцев, круговые движения кистями и пальцами рук |  |
| Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки | Имитационные, образные упражнения на расслабления рук и ног | «Руки к солнцу поднимаю» |
| Сюжетное занятие «В мире музыки и танца» | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Ориентировка в пространстве | | Хореографи  ческие упражнения | | Ритмические танцы | | Комплексы упражнений под музыку | | Упр-ия с предметами и без предметов | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | | сент | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |