



Муниципальное учреждение дополнительного профессионального
образования «Центр развития образования»
(МУ ДПО «ЦРО»)
«Велөдөм сөвмөдэн шөрин» уджсикасын содтөд төдөмлүн сетан
муниципальной учреждение

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 5

« 24 » декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДПО «ЦРО»

И.Н. Гузь

« 27 » декабря 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Сыктывкар, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

- | | |
|-----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-5 |
| 1.2. Планируемые результаты | 6-28 |

2 Содержательный раздел

- | | |
|--|--------|
| 2.1. Дополнительные профессиональные программы повышения
квалификации | 29-176 |
|--|--------|

3 Организационный раздел

- | | |
|--|---------|
| 3.1. Учебный план | 177-184 |
| 3.2. Календарный учебный график | 185-190 |
| 3.3. Организационно - педагогические условия | 191-207 |
| 3.4. Оценочные и методические материалы | 208-236 |

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499, с учетом методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК – 1032/06).

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (далее - МУ ДПО «ЦРО») и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию дополнительного профессионального образования. Образовательная программа МУ ДПО «ЦРО» реализуется через дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар».

Нормативные правовые документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "Опродолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре",

-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н,

-Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06),

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н);

-Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н .

Образовательная программа МУ ДПО «ЦРО» состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В целевом разделе представлены цели и задачи, планируемые результаты реализации образовательной программы МУ ДПО «ЦРО».

В содержательном разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в том числе учебно - методические условия реализации образовательной программы.

В организационном разделе представлены учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации образовательной программы, оценочные и методические материалы с перечнем форм аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, критериями оценивания аттестационных работ.

Цель реализации образовательной программы МУ ДПО «ЦРО» - создание условий для непрерывного повышения квалификация лиц, имеющих профессиональное образование в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, обеспечение теоретической и практической готовности руководящих и педагогических работников системы образования к реализации Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи реализации образовательной программы:

- освоение руководящими и педагогическими работниками нормативной правовой базы государственных образовательных стандартов общего образования и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях государственных образовательных стандартов в условиях преемственности уровней общего и о образования;
- формирование готовности к самостоятельной разработке различных видов обеспечения введения и реализации государственных образовательных стандартов общего и образования;
- оказание содействия в разработке основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования образовательной организации, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между уровнями общего образования;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- подготовка руководящих и педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Планируемые результаты обучения по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в Муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», разработаны на основе требований к профессиональным компетенциям, обще трудовым функциям, знаниям и умениям педагогических работников, представленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н; Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты конкретизированы в дополнительных профессиональных программах – программах повышения квалификации, реализуемых в МУ ДПО «ЦРО».

В разделе «Планируемые результаты» используются термины:

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Профессиональная компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Виды деятельности, обобщенные трудовые функции определены в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Знания, умения определены в соответствии с «Квалификационными характеристиками должностей работников образования».

В разделе употребляются следующие сокращения:

ПК – профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 № 1426);

ОТФ- Обобщенная трудовая функция (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»).

Планируемые результаты обучения по ДПП ПК МУ ДПО «ЦРО»

Виды деятельности (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 № 1426)	Знания (ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 № 1426)	Умения (ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 № 1426)	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общекультурные компетенции	основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач	использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	участие в дискуссиях общепедагогического, общекультурного содержания
		знание основных этапов и закономерностей исторического развития России, региона	в правовой форме проявлять свою гражданскую позицию, формировать гражданскую позицию обучающихся (ОК-2)	анализ и оценка гражданской позиции
		общие естественнонаучные и математические знания о структуре и содержании	ориентироваться в современном информационном пространстве (ОК-3);	поиск, отбор, использование ресурсов информационного пространства

		информационного пространства; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (ОТФ 3.1.)	
		формы и нормы коммуникации; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами,	организация эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия, постановка и решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	применение технологий, методов, приёмов развития

		их заменяющими), коллегами по работе		
		социальные, культурные и личностные различия	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	применение методов организации групповой урочной и внеурочной деятельности
		актуальное содержание, направления, эффективные формы самообразования	владеть приёмами самоорганизации и самообразования (ОК-6)	разработка план/программу самообразования
		правовые нормы, закреплённые законодательством	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	анализ педагогических ситуаций, связанных с применением правовых норм
		приемы поддержки физической подготовки	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	привлечение обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом
		приемы оказания	способностью	применение на практике

		первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепрофессиональные компетенции	приемы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	оценивать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	участие в конференциях, форумах, конкурсах : представление своей профессиональной позиции
		социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	анализ социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, разработка уроков, внеурочных занятий с учетом выявленных особенностей

			использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОТФ -3.1.);	
--	--	--	--	--

		содержание, формы, методы психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (ОТФ 3.1.); оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	анализ результативности психолого-педагогического сопровождения; составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
--	--	--	---	--

			здоровья(ОТФ 3.1.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (ОТФ 3.1.); владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОТФ 3.1.);	
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	анализировать организацию своей деятельности с точки зрения соответствия нормативным правовым актам

		нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	сферы образования (ОПК-4)	
		нормы речевой культуры, профессиональной этики; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;	соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	анализ и редактирование собственных высказываний с точки зрения речевой культуры; анализ педагогических ситуаций с точки зрения соблюдения профессиональной этики и речевой культуры

		требования к охране жизни и здоровья обучающихся	обеспечивать охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	анализировать собственную деятельность с точки зрения соблюдения норм охраны жизни и здоровья обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Профессиональные компетенции	реализуемые образовательные программы в соответствии с уровнем образования обучающихся; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	разработка основных образовательных программ, их структурных разделов

		науче;		
		современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	разработка уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий на основе применения современных методов и технологий обучения и диагностики
		закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая и т.д. (ОТФ -3.1.); объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОТФ -3.1.);	

			разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ОТФ -3.1.);	
		задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методики воспитательной работы; основы	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); организовывать различные виды внеурочной	разработка, корректировка, экспертиза, оценка планов/программ воспитательной деятельности, внеурочной деятельности с учетом актуальных задач

		законодательства правах ребенка; нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию проведение мероприятий пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	о и и и за и	деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОТФ 3.1); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ОТФ 3.1.);	
		Федеральные государственные образовательные стандарты	и	использовать возможности образовательной среды для достижения	разработка, корректировка, экспертиза, оценка рабочих программ

		содержание примерных основных образовательных программ; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, технологии, методы, средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОТФ 3.1.); оценивать образовательные результаты:	учебных предметов, уроков с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
--	--	--	--	---

			формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОТФ 3.1.); ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и	
--	--	--	---	--

			личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (ОТФ 3.2.);	
		содержание, сущность социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (ОТФ 3.1.);	разработка/корректировка/экспертиза планов, программ сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		формы и приемы, актуальное содержания взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); формировать детско-взрослые сообщества (ОТФ 3.1);	анализ педагогических ситуаций с точки зрения взаимодействия участников образовательного процесса
--	--	--	---	--

		активные формы сотрудничества между обучающимися, технологии, формы развития творческих способностей учащихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (ОТФ 3.1.); анализировать реальное состояние	разработка уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий на основе организации сотрудничества между обучающимися, развития их творческих способностей
--	--	--	--	---

			дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (ОТФ 3.1.);	
		структура и содержание образовательных программ	проектировать образовательные программы (ПК-8); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (ОТФ 3.2.); разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ОТФ	разработка/корректировка/экспертиза образовательных программ

			3.2.);	
		и к содержание требования структуре индивидуальных содержательных маршрутов	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОТФ 3.1.);	разработка/корректировка/ экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов
		траектории профессионального роста и личностного	проектировать траектории своего профессионального	определение траекторий профессионального роста и личностного развития

		развития	роста и личностного развития (ПК-10)	
		исследовательские задачи в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	проектирование методической работы, обобщение и представление передового педагогического опыта
		содержание, направления, формы учебно - исследовательской, проектной деятельности обучающихся	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12), (ОТФ 3.2.);	разработка планов/программ учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся
		культурные потребности различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	диагностика культурных потребностей обучающихся
		содержание культурно-	разрабатывать и реализовывать	разработка планов, программ культурно-

		просветительной деятельности	культурно- просветительские программы (ПК-14)	просветительской деятельности
--	--	---------------------------------	---	----------------------------------

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в МУДПО «ЦРО», разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499, с учетом методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК – 1032/06).

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в МУДПО «ЦРО», определяют содержание повышения квалификации, содержат учебно-тематические планы с указанием количества часов, отводимых на теоретическую и практическую части программы, формы аттестации, учебно-методические ресурсы реализации программы повышения квалификации.

Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации определено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Директора, заместители директоров ОО
Содержание	Модуль. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. Государственная политика в области образования. Стратегия развития России и российского образования до 2020 г. Нормативно-правовые аспекты управления образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Теоретические основы государственно-общественного управления. Правовой статус образовательной организации, обучающихся и их родителей, педагогических и иных работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Устав образовательной организации: содержание, принятие, внесение изменений. Локальные нормативные акты образовательной организации. Права и обязанности участников образовательных отношений. Специфика менеджмента в образовательной организации. Реализация ведущих управленческих функций. Организационная культура и организационная политика образовательной организации. Стратегический и инновационный менеджмент в образовательной организации. Модуль. Управление реализацией основной образовательной программы. Основные образовательные программы общего образования. Нормативные требования к основным образовательным программам. Структура основных образовательных программ. Содержание основных образовательных программ. Организация разработки и экспертизы основных образовательных программ. Реализация и контроль реализации основных образовательных программ. Условия реализации основных образовательных программ.

	Разработка и реализация дорожных карт по созданию условий реализации основных образовательных программ. Механизмы реализации основных образовательных программ. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности как механизм достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ. Управление реализацией программ формирования и развития универсальных учебных действий. Управление реализацией программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Внутренняя система оценки качества образования. Сущность и содержание оценки качества образования. Объекты внутренней оценки качества образования. Критерии внутренней оценки качества образования. Показатели внутренней оценки качества образования. Разработка циклограммы и плана реализации внутренней оценки качества образования. Документальное обеспечение внутренней оценки качества образования. Оценка качества реализации основных образовательных программ. Внутриорганизационный контроль как механизм реализации внутренней оценки качества образования. Управление качеством деятельности на основе результатов внутренней оценки качества образования. Модуль. «Управление реализацией Программы развития образовательной организации» Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку программы развития образовательной организации. Структура программы развития образовательной организации. Содержание программы развития образовательной организации. Проектирование направлений и стратегических целей развития образовательной организации. Проектирование тактических планов реализации программы развития образовательной организации. Ресурсное обеспечение реализации программы развития образовательной организации. Контроль реализации программы развития образовательной организации. Модуль. Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации. Основные положения Трудового и Налогового кодексов
--	--

	Российской Федерации. Нормативные документы и рекомендации Министерства образования Российской Федерации и Республики Коми, Минфина России, а также требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы в части материально-технического обеспечения. Заработная плата, ее структура и особенности определения. Стимулирование персонала образовательной организации. Реализация требований Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» Модуль. Управление персоналом образовательной организации. Нормативные, организационные основы управления персоналом в образовательной организации Типы социально-трудовых отношений, факторы, определяющие их характер. Трудовой кодекс Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Стандарты внутриорганизационной культуры и этики организации. Мотивация работников. Внутренняя оценка кадровых условий. Адаптация персонала. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка. Проектирование непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров на внутриорганизационном уровне. Разработка документации по оценке сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ОО. Механизмы повышения эффективности деятельности персонала образовательной организации Организация труда: цели, функции, характер и содержание управленческих решений. Стили управления персоналом. Управление на основе проектных команд. Управление результатами труда. Использование ключевых показателей эффективности труда. Аттестация персонала: цели, задачи, принципы, субъекты, методы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Карта мотиваторов: диагностика и применение. Виды стимулов и их назначение. Модуль Управление информационно-образовательной средой образовательной организации.
--	---

	Информационно-образовательная среда образовательной организации. Сущность, содержание информационно-образовательной среды образовательной организации. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к информационно - образовательной среде. Конструирование информационно - образовательной среды. Ресурсы существования и функционирования информационно-образовательной среды: технические ресурсы (физическая составляющая); кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая); учебно-методические ресурсы (информационная составляющая). Компоненты информационно-образовательной среды: организационный, программно-технический, методический, кадровый. Формирование и поддержка мотивации педагогических кадров к решению профессиональных задач в условиях информационно-образовательной среды. Возможности ГИС «Электронное образование». Система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов. Сущность информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов. Организация проектной деятельности образовательной организации на основе использования информационно-образовательной среды. Проектирование библиотечно-информационных центров на базах школьных библиотек.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования.
Категория слушателей	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций.
Содержание	Управление реализацией основной образовательной программы Типичные недостатки основных образовательных программ общего образования МОО, соблюдение лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности; правоприменительная практика Министерства образования, науки и молодежной политики РК. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность образовательной организации Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структур управления образовательной организацией. Соблюдение требований комплексной безопасности образовательной организации Внутренняя система оценки качества образования. Документальное обеспечение внутренней оценки качества образования; оценка качества реализации основных образовательных программ. Внутриорганизационный контроль как механизм реализации внутренней оценки качества образования. Управление реализацией Программой развития образовательной организации. Проектирование направлений и стратегических целей развития образовательной организации, проектирование тактических планов реализации программы развития образовательной организации. Форма обучения – практическое занятие (работа с паспортами национального проекта «Образования», определение направлений и содержания развития ОО) Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации Исполнение требований нормативно-правовых документов, регламентирующих финансово-экономические условия реализации основных образовательных программ общего образования. Управление персоналом образовательной организации Типичные недостатки соблюдения трудового законодательства в образовательных организациях. Стандарты внутриорганизационной культуры и этики организации (исполнение законодательства о

	противодействии коррупции в образовательных организациях) Требования к организации делопроизводства в образовательной организации. Типичные недостатки организации делопроизводства.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Технологии организации учебной деятельности учащихся
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
Содержание	Реализация программы формирования универсальных учебных действий посредством различных предметов учебного плана. Планируемые результаты ООП как основа для проектирования образовательного процесса и выбора педагогических технологий. Взаимосвязь планируемых результатов. Обзор и сравнительный анализ педагогических технологий, реализующих требования системно-деятельностного подхода. Предметные планируемые результаты как основа для проектирования урока. Моделирование кодификатора предметных умений. Разработка плана тематической контрольной работы. Метапредметные планируемые результаты как основа для разработки заданий на этапах урока. Типы уроков системно-деятельностного подхода. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Проектирование урока ОНЗ. Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Особенности проектирования урока развивающего контроля. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий Типовые задачи формирования познавательных УУД, в том числе умений работы с текстами: использование приемов технологии развития критического мышления. Технология продуктивного чтения и структура продуктивного задания как основа для разработки универсальных учебных материалов. Приемы организации обратной связи по процессу и результатам обучения на разных типах уроков. Приемы развития контрольно-оценочной деятельности учащихся. Технологическая карта как средство проектирования уроков в рамках требований ФГОС. Структура технологической карты, взаимосвязь элементов. Анализ технологических карт урока Использование мобильных технологий и сервисов Гугл для реализации образовательных программ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Технологии организации учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального общего образования
Содержание	Основная образовательная программа (ООП) как основа для проектирования рабочей программы учебного предмета. Требования к разработке рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты ООП и программа формирования универсальных учебных действий как основа для проектирования образовательного процесса и выбора педагогических технологий. Обзор и сравнительный анализ педагогических технологий, реализующих требования системно-деятельностного подхода. Предметные планируемые результаты как основа для проектирования урока. Моделирование кодификатора предметных умений. Разработка плана тематической контрольной работы. Метапредметные планируемые результаты как основа для разработки заданий на этапах урока. Типы уроков системно-деятельностного подхода и их технологическое обеспечение. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Проектирование урока ОНЗ. Использование проблемного диалога в рамках урока ОНЗ. Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Проектирование урока развивающего контроля. Наблюдение применение педагогических технологий с практике (стажировка). Использование технологии продуктивного чтения при работе с разными видами текстов. Технология продуктивного чтения. Проектирование уроков в технологии продуктивного чтения. Особенность использования технологии продуктивного чтения при работе научно-популярными текстами, стратегии чтения. Развитие контрольно-оценочных действий учащихся на уровне начального общего образования. Задачи развития КОД учащихся на этапах начального общего образования. Виды контроля. Сущность оценки. Критериальное оценивание. Приемы формирующего оценивания. Портфолио учащегося как средство мотивации усилий учащегося. Технологическая карта как средство проектирования уроков в рамках требований ФГОС. Структура технологической карты, взаимосвязь элементов.

	Анализ технологических карт урока Проектные задачи. Знакомство с программой внеурочной деятельности «Проектные задачи». Проектирование проектных задач. Анализ решения проектных задач детей. Разработка оценочных листов наблюдений.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Проектирование уроков открытия нового знания
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
Содержание	Дидактические основы разработки универсальных учебных материалов для урока Единая структура содержания учебных предметов и особенностей представления структурных элементов в содержании разных предметов. Связь содержания с метапредметными и предметными планируемыми результатами. Выделение познавательных действий в предметных планируемых результатах. Составление кодификатора метапредметных умений. Текст – как структурная единица содержания. Технология смыслового чтения, стратегии смыслового чтения (виды заданий на этапах работы с текстом). Структура универсальных учебных материалов на основе работы с текстом на уроке открытия нового знания. Алгоритм разработки универсальных учебных материалов двух уровней. Анализ универсальных учебных материалов уровня «Ученик» и «Мастер» с включением алгоритма выполнения продуктивного задания, выделение правил составления универсального учебного материала. Разработка универсальных учебных материалов. Типы уроков технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон Типы уроков технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон: назначение, этапы уроков, задачи этапов, характеристика действий учителя и учащихся. Технологическая карта урока. Проектирование уроков открытия нового знания с использованием универсальных учебных материалов Особенности организации учебной деятельности учащихся на уроке открытия нового знания с использованием универсальных учебных материалов первого типа. Приемы формирующего оценивания на уроках открытия нового знания. Приемы организации групповой работы учащихся на этапах урока открытия нового знания, критерии эффективности. Классификации видов заданий и приемов обучения по этапам урока. Обобщенная технологическая карта урока

	ОНЗ. Требования к контрольно-измерительным материалам, используемым в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Разбор типов заданий, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий (на материале международных исследований, ВПР, новых моделей ОГЭ, ЕГЭ) Анализ и коррекция контрольно-измерительных материалов, используемых в практике деятельности педагогов, на соответствие планируемым результатам и продуктивность заданий.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Межпредметные образовательные технологии и методические приемы организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного читателя
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
Содержание	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Федеральные государственные образовательные стандарты и Примерная основная образовательная программа – о грамотности чтения учащихся на уровнях обучения. Грамотность чтения в национальных и международных исследованиях качества образования. Требования к учителю по организации работы учащихся с текстами на уроках. Читательская грамотность как показатель здоровья нации и успеха личности в информационном обществе. Измерение читательской грамотности в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, PISA. ФГОС и ПООП: умения работы с текстами на уровнях обучения. Требования к учителю по организации работы учащихся с текстами на уроках. Диагностика профессиональных умений педагога по организации работы учащихся с текстами. Элементы учебной текстологии Традиционные и современные представления о тексте. Классификация текстов. Отличительные особенности текстов. Логико-смысловая структура текста. Серии вопросов к текстам как основа для выбора стратегии работы. Понятие смыслового чтения. Виды чтения. Этапы смыслового чтения. Определение типа и логико-смысловой структуры текстов. Интерактивная модель понимания при чтении. Интерактивная модель понимания текста как процесс создания собственного текста. Треугольник Д.Кука. Условия реализации интерактивной модели: читательский опыт и знания, характеристика текста, характеристика обучающего контекста (цель, задания чтения) и используемые стратегии чтения. Обучение стратегиям смыслового чтения Стратегии предтекстовой деятельности. Мозговой штурм. Глоссарий. Ориентиры предвосхищения. Батарея вопросов. Предваряющие вопросы. Рассечение вопроса. Стратегии текстовой деятельности. Чтение в кружок. Чтение про себя с вопросами. Чтение про себя с остановками (методика чтения со слабочитающими).

	Чтение про себя с пометками. Стратегии послетекстовой деятельности. Отношения между вопросом и ответом. Вопросы и задания после текста. Тайм-аут. Проверочный лист. Общеучебные стратегии. Знаю - Хочу узнать - Узнал. Граф-схемы. Кольца Вена. Условия реализации стратегий при организации парной и групповой работы учащихся.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Универсальные учебные материалы как средство достижения образовательных результатов
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
Содержание	Актуальные проблемы школьного образования. Приоритеты государственной политики в развитии общего образования в части участия в международных исследованиях (TIMSS, PISA). Результаты участия российских школьников в международных исследованиях. Проблемы, решаемые разработкой УУМ. Связь планируемых результатов ООП Структура планируемых результатов ООП. Кодификатор познавательных УУД. Сравнение познавательных и предметных планируемых результатов. Планируемые результаты программы развития УУД по работе с текстом на уровнях обучения Технология смыслового чтения Смысловое чтение. Этапы смыслового чтения (до чтения, во время чтения, после чтения). Виды заданий на этапах формирования смыслового чтения (стратегии смыслового чтения). Продуктивное задание, алгоритм разработки. Форма занятий – практическое занятие (работа с примерами УУМ, выделение двух видов УУМ, разбор структуры продуктивного задания) Приемы формирующего оценивания. Формирующее оценивание: назначение, правила и средства технологии формирующего оценивания, согласование правил оценивания и выставления отметок с учениками. Форма занятий – лекция. Алгоритм разработки УММ двух уровней (лист «Ученика», лист «Мастера»). Требования к разработке УУМ: лист «Ученика», лист «Мастера». Разработка УУМ на основе работы с текстом. Разработка УУМ по заданиям, вызывающим трудности у учащихся. Анализ УУМ слушателей. Отработка затруднений по применению предметного планируемого результата, структуры продуктивного задания и этапов формирования смыслового чтения. Работа с ресурсом «УчиЛегко»: общение с коллегами по актуальным проблемам, обмен УУМ, их апробация и оценка. Проектирование урока с применением УУМ Этапы системно-деятельностного урока. Побуждающий и

	подводящий диалог: разница и правила применения. Способы создания проблемной ситуации. Структура технологической карты урока. Открытый урок по истории с использованием УУМ. Анализ урока с позиции организации работы учащихся с УУМ и этапов построения урока. Проектирование урока с включением УУМ на основе технологической карты. Презентация проектов уроков, обсуждение. Форма занятий – практические занятия.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного общего образования
Содержание	Рабочая программа учебного предмета (РПУП) как элемент основной образовательной программы образовательной организации Положение о РПУП: требования к структуре и содержанию. Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты и программа развития универсальных учебных действий как основа проектирования РПУП. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения учащихся с ОВЗ. Разработка планируемых результатов изучения предмета Выделение и конкретизация планируемых результатов освоения РПУП по годам обучения. Экспертиза РПУП в части планируемых результатов и содержания (соответствие разделов, полнота представления содержания Примерной ООП, грамотность конкретизации) Особенности структурирования содержания учебного предмета Выделение и конкретизация содержания (дидактических единиц) РПУП по годам обучения. Экспертиза РПУП в части планируемых результатов и содержания (соответствие разделов, полнота представления содержания Примерной ООП, грамотность конкретизации) Разработка тематического плана Календарно-тематическое планирование как средство реализации РПУП. Анализ и коррекция КТП. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету Критериальный подход к оценке достижения планируемых результатов. Организация текущего контроля в рамках реализации РПУП: требования, содержание, типы заданий. Разработка заданий для проверки достижения предметных планируемых результатов. Требования к разработке программ курсов внеурочной деятельности по предмету. Требования к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП. Программа курса внеурочной деятельности: требования ФГОС, структура, содержание программы.

	Анализ программ курсов внеурочной деятельности. Выработка идей для разработки программ курса внеурочной деятельности.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ
Категория слушателей	Педагоги дополнительного образования детей
Содержание	Нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования Основные положения нормативных актов (Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, и План мероприятий по реализации Концепции), определяющие требования к планируемым результатам, содержанию и технологиям дополнительного образования детей в современный период. Метапредметные и личностные результаты образования реализации дополнительных общеразвивающих программ. Задачный и деятельностный подход в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Сущность и содержание образовательной задачи, проектной задачи, учебной задачи. Метод проектов в системе дополнительного образования. Современные формы организации проектной деятельности учащихся. Соотношение проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. Сетевые проекты. Многообразие возможных продуктов и форм представления результатов проектной деятельности. Синописис проекта как средство обучения постановке проблем, определения цели, гипотезы/замысла, формулирования задач, планирования и разработки планируемых результатов проектной деятельности. Организация контроля и оценки учебных результатов учащихся на основе листов наблюдения и экспертных листов) Метод решения ситуационных задач в системе дополнительного образования. Применение метода решения ситуационных задач в системе дополнительного образования. Сущность метода решения ситуационных задач, технология реализации. Примеры ситуационных задач в проекте «Проектория», «Образ жизни», с других федеральных порталов. Роль педагога в условиях применения case-study. Роль ситуационных задач в профессиональном самоопределении учащихся. Кейс-чемпионаты. Моделирование технологии работы с кейсом в ходе учебного занятия. Использование приема ПОПС-формула на этапе представления варианта решения кейса.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Общепедагогическая ИКТ-компетентность учителя: использование средств информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач
Категория слушателей	учителя, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования
Содержание	Структура ИКТ-компетентности учителя в рамках Профессионального стандарта педагога. Рекомендации ЮНЕСКО. Технологии Web 2.0. The Triple 'E' Framework (система трёх «Е») как инструмент планирования и оценивания степени интегрированности цифровых технологий в процесс обучения. Сервисы Google для организации виртуального информационного пространства: Blogger, Google Сайт, Google Класс. Организация деятельности учащихся по созданию и ведению персональных блогов на платформе Blogger. Возможности применения платформы Blogger при работе с текстом литературного произведения, историческими источниками, при проведении исследований и наблюдений и т.д. Создание Google сайта для организации свободного доступа учащихся к материалам урока, осуществления дистанционного обучения, ведения проектной деятельности. Возможности создания Google сайтов учащихся. Google Класс – как инструмент организации урока, позволяющий размещать в общем доступе файлы, ссылки и объявления, создавать интерактивные задания с возможностью оперативного оценивания. Совместное редактирование документов: Презентации, Документы, Формы Google. Изучение ресурсов для совместного редактирования документов (презентации, документы Google) для применения на уроке, во внеурочной деятельности и при организации работы над ученическим проектом. Формы Google как инструмент контроля и взаимоконтроля. Использование формата Twitter. Использование формата Twitter для организации рефлексивной деятельности учащихся (написание отзыва, получение обратной связи), анализа и синтеза информации в рамках изучаемых тем. Создание личного профиля в шаблоне формата Twitter. Форма занятий: практическое занятие. Использование формата Facebook. Использование формата Facebook для осуществления

	анализа и синтеза информации в рамках изучаемых тем. Создание личного профиля в шаблоне формата Facebook. Форма занятий: практическое занятие. Использование формата Instagram. Использование формата Instagram для выполнения заданий, включающих в себя работу с изображениями (иллюстрации, фото) и сопутствующими текстами небольшого объема. Создание страницы по шаблону в формате Instagram. Форма занятий: практическое занятие. Использование формата СМИ на примере цифрового ресурса Classtools. Использование цифрового ресурса Classtools для создания мини-статей с имитацией краткого обзора новостей и фоторепортажей в рамках изучаемых тем. Изучение ресурса и создание пробного материала. Рабочие листы. Сервис Wizer. Создание рабочего листа для учащихся с использованием сервиса Wizer с возможностью использования предустановленных шаблонов заданий и добавления аудио- и видеоматериалов. Интерактивные плакаты. Сервисы ThingLink и Glogster. Создание интерактивных плакатов с использованием сервисов ThingLink и Glogster с целью систематизации информации об изучаемых явлениях и объектах. Использование цифровых ресурсов Quizizz, Online Test Pad, Kahoot, LearningApps, Plickers, Educaplay. Осуществление текущего и итогового контроля с помощью цифровых ресурсов Quizizz, Online Test Pad, Kahoot, LearningApps, Plickers, Educaplay, особенности каждого ресурса и возможности применения их в самостоятельной деятельности учащихся для закрепления материала и отработки навыков. Создание теста на каждом из представленных ресурсов. Использование цифровых ресурсов Quizlet, VocabTest, Wordwall. Использование цифровых ресурсов Quizlet, VocabTest, Wordwall для обеспечения изучения и запоминания понятий (терминов) и их дефиниции, соотнесения понятий, создания интерактивных упражнений, ориентированных на лексический материал. Создание пробного интерактивного упражнения. Создание презентаций с помощью цифровых ресурсов Sway, Prezi. Создание современных интерактивных презентаций с помощью цифровых ресурсов Sway, Prezi с возможностью добавления аудио- и видеофайлов, изображений, создания звуковых и анимационных эффектов. Создание инфографик с помощью цифровых ресурсов Canva,
--	--

	Draw.io. Изучение формата инфографики, способов отбора и организации информации на инфографике. Создание инфографик с помощью цифровых ресурсов Canva, Draw.io. Изучение других возможностей (шаблонов) данных ресурсов. Создание видео в Adobe Spark. Создание видеороликов на сайте Adobe Spark с возможностью совмещать видеофрагменты, текст, фото и иллюстрации с последующей интеграцией в Blogger, Google Сайт, Google Класс и др. Организация деятельности учащихся по созданию видеороликов. Создание QR-кодов и изучение возможных способов их использования. Возможности применения QR-кодов на уроке и во внеурочной деятельности, ресурсы для создания QR-кодов (генераторы). Создание QR-кодов для компактного представления больших объемов информации. Создание группового чата в мессенджере Kik и изучение его возможностей. Групповой чат как инструмент мотивации учащихся к изучению предмета, к извлечению необходимой информации по сути обсуждения. Создание группового чата в мессенджере Kik для организации выполнения домашнего задания с возможностью получения оперативной обратной связи от учителя. Использование цифрового ресурса SurveyMonkey для проведения опросов и получения организованного фидбэка. Проведение опросов в цифровом формате с возможностью использования мобильных устройств учащихся. Изучение цифрового ресурса SurveyMonkey и возможностей для получения функционального, емкого, удобного для анализа отчета по результатам опроса. Создание опроса. Использование цифрового ресурса Mentimeter для проведения опросов и получения мгновенного фидбэка. Использование цифрового ресурса Mentimeter для презентаций с пошаговым отображением обратной связи (проведение опроса и мгновенное отображение результатов). Создание презентации с опросом.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Категория слушателей	Педагогические работники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Содержание	Профессиональная позиция учителя, работающего с детьми с ОВЗ Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование. Нормативно-правовые основы по образованию детей с ОВЗ на уровне ООО: ФГОС ООО об обучении детей с ОВЗ; нормы СанПиН по обучению детей с ОВЗ. Философские основания инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии, о значении коллективных форм деятельности (учебной, игровой, трудовой) для становления личности ребенка с ОВЗ. Объединение усилий специалистов в рамках ПМПк. Содержание деятельности ПМП-консилиума общеобразовательной организации по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося в ОВЗ. Объединение усилий учителя с родителями учащихся с ОВЗ. Приемы эффективного взаимодействия учителя с родителями обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа учебного предмета как средство проектирования учебной деятельности учащихся в ОВЗ. Регламентация обучения детей с ОВЗ в рабочих программах учебных предметов на уровне ООО (планируемые результаты, условия обучения). Требования к организации пространства и рабочего места обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация деятельности учителя по прогнозированию и преодолению трудностей обучения детей с ОВЗ Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Особенности развития познавательной и эмоционально – личностной сферы учащихся с ОВЗ. Модели действий учителя при организации учебной деятельности детей с ОВЗ. Дифференциация и индивидуализация как ведущие принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Технологии и методы специальной педагогики. Средства и педагогические

	приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогические приемы поддержки учебной активности обучающихся с ОВЗ. Требования к достижению обучающимися с ОВЗ образовательных результатов. Организация контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Создание специальных условий в общеобразовательной организации при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного общего образования
Содержание	Нормативно-правовые документы по образованию детей с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дифференциация ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы, требования к образовательным результатам и условиям обучения; ФГОС ООО об обучении детей с ОВЗ. Нормы действующих СанПиН по обучению детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМП-консилиума МОО как органа, координирующего деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучения детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ Организационно-педагогическое обеспечение организации обучения детей с ОВЗ. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, разработка индивидуальных планов коррекционной работы. Особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ. Модели организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами
Категория слушателей	Учителя уровня начального, основного и среднего общего образования, работающие с детьми-сиротами, социальные педагоги, педагоги-психологи
Содержание	Психологические особенности развития ребенка-сироты. Возрастная психология. Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сравнении с обычным «кровным ребенком». Приемный ребенок и возрастной кризис. Требования к специалисту, работающему с детьми-сиротами, приемными детьми. Понятие о кризисе; возрастные кризисные периоды у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Личностные качества, которыми должен обладать педагог, работающий с данной категорией учащихся, условия, ожидания, ресурсы и изменения, которые предстоит реализовать на практике. Формирование чувства привязанности у ребенка-сироты как психолого-педагогическая задача Профессиональная деятельность в сфере психологического и педагогического опыта в работе с приемными детьми в области нарушения привязанности. Практическое освоение способов профилактики и коррекции типов нарушения привязанности. Особенности адаптации ребенка-сироты, приемного ребенка в школе. закономерности процесса адаптации приемного ребенка в школе. Тема формирует у специалистов реалистичные представления о данном процессе. Включает формирование четких представлений о «безусловном принятии» приемного ребенка. Развивает умение дифференцировать собственные чувства и ощущения Подготовка педагога к жизнедеятельности в классе/группе с ребенком-сиротой, приемным ребенком. Выявление степени осведомленности и отношения родителей к появлению в классе ребенка-сироты, методы разрешения проблемных зон, возникающих в процессе жизнедеятельности класса и их преодоление, приемов и навыков эффективного взаимодействия между родителями в классе. Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка-сироту, приемного ребенка. Построение конструктивных отношений с приемным ребенком, а также между учащимися; на расширение границ

	доверительного общения между участниками, осознание значимости доверия, открытости в межличностных коммуникациях. Способы построения неконкурентных взаимоотношений между педагогом и ребенком-сиротой, приемным ребенком. Основы построения неконкурентных отношений педагога и приемного ребенка; на подбор профилактических упражнений для успешной адаптации и дальнейшей жизнедеятельности приемного ребенка в классе. Способы управления поведением ребенка-сироты, приемного ребенка. «Трудное» поведение ребенка-сироты, приемного ребенка. Способы управления поведением ребенка-сироты, приемного ребенка. Преодоление эмоционального выгорания педагога. Практические приемы, которые помогут специалистам предупреждать и корректировать собственное поведение. Способы снятия напряжения, вызванного гневом; демонстрацию и тренировку навыков уверенного поведения.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя начальных классов
Содержание	Модуль Развитие содержания начального общего образования. Реализация «Концепции развития математического образования в РФ», «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», «Концепции естественнонаучного образования школьников», «Концепции технологического образования». Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметов учебного плана начального общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка. Основные положения «Концепции развития математического образования в РФ», «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», «Концепции естественнонаучного образования школьников», «Концепции технологического образования», реализация концепций в содержании и методике преподавания. Предметы учебного плана уровня НОО в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Содержание учебных предметов уровня начального общего образования в системе требований федеральных государственных образовательных стандартов и концепций развития школьного образования. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Особенности региональных условий реализации основная

	образовательная программа начального общего образования. Подходы к реализации этнокультурного содержания образования. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы. Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь планируемых результатов; таксономии педагогических целей; разработка кодификатора умений. Содержание предмета в примерной основной образовательной программе. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и реализации содержания ПООП. Тематический принцип как основа проектирования образовательного процесса. Подходы к оценке достижения планируемых результатов. Реализация программ Основной образовательной программы НОО. Реализация программы формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы коррекционной работы учителем начальных классов. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. План и программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Подходы к планированию внеурочной деятельности с позиций требований федеральных государственных образовательных стандартов. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности классного руководителя. Модуль Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках в начальной школе. Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения. Педагогические закономерности организации образовательного
--	---

	процесса на уровне НОО. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей младшего школьного возрастов. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психологические подходы организации обучения: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ. Приемы, методы, средства формирования детско-взрослых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Методика изучения предметов НОО. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания. Критерии отбора содержания обучения. Последовательность изучения базисных понятий учебных предметов НОО в разных УМК. Методический анализ задания (урока). Сложные вопросы методики изучения предметов НОО. Методы, приемы и средства обучения. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Технологии организации учебной деятельности. Основные положения теории учебной деятельности. Актуальные образовательных технологий. Различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Типовые задачи отработки метапредметных и личностных результатов. Технология проектирования учебных занятий по теме. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
--	---

	ИКТ-компетентность учителя начальных классов. Содержание уровней владения учителем ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Диагностика уровня владения, определение задач развития ИКТ-компетентности, постановка индивидуальных задач развития ИКТ-компетентности, практикум по освоению новых инструментов ИКТ. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам начального общего образования. Контроль и оценка в учебной деятельности. Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников. Содержание и формы контрольно-оценочных действий. Виды контроля. Стадии становления школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии контроля и оценки. Влияние учительской оценки на детскую самооценку. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как средство и способ развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО как основа проектирования контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Процесс контроля достижения планируемых результатов по предметам НОО. Технология разработки КИМ для оценки достижения предметных планируемых результатов по теме, за год, в ходе изучения темы. Мониторинг достижения планируемых результатов. Аналитическая деятельность учителя начальных классов. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
--	--

	Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе учителя начальных классов. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Методика проведения педагогического наблюдения. Комплексные работы на междисциплинарной основе как способ проверки достижения метапредметных УУД. Мониторинг личностных характеристик, использование методик психологического исследования личности. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося. Модуль Профессиональное развитие учителя. Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя начальных классов. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП НОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории. Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов портфолио.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Категория слушателей	Учителя, реализующие основные образовательные программы начального общего образования.
Содержание	Нормативно-правовые основы и условия реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ». ФГОС и ПООП о содержании и видах деятельности в рамках комплексного курса ОРКСЭ. Программа комплексного курса ОРКСЭ. Сравнительный анализ модулей комплексного курса ОРКСЭ Сравнительный анализ учебно-методических комплектов курса «ОРКСЭ» (по материалам презентаций) и учебных модулей. Электронные формы учебников. Цифровые образовательные ресурсы в сопровождение курса «ОРКСЭ» (анализ ресурсов). Планируемые результаты реализации программы по курсам «ОРКСЭ». Современные подходы к организации и проведению уроков «ОРКСЭ». Роль родителей в изучении учащимся курса ОРКСЭ. Подготовка и проведение родительского собрания на основе Книги для родителей А.Я. Данилюка. Организация внеурочной деятельности по учебному курсу «ОРКСЭ»: подготовка к экскурсии в храм, музей, другие культурные и исторические места. Организация выбора темы итогового проекта, роль родителей в подготовке итогового проекта. Организация праздника по итогам изучения курса ОРКСЭ. Технология этического диалога Психолого-педагогическая технология этического диалога А.И. Шемшуриной в реализации учебных модулей курса «ОРКСЭ». Примеры занятий ОРКСЭ, разработанные с применением технологии. Практикум по проектированию занятий в технологии этического диалога. Технология организации рефлексии на уроках ОРКСЭ Принципы, правила и способы оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ. Особенности контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках курса «ОРКСЭ».

Программа повышения квалификации	Методика преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Категория слушателей	Учителя начальных классов
Содержание	Правовые основы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве. Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», документы о правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования в школе. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Закономерности и принципы построения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», его роль и место образовании школьников. Особенности региональных условий реализации курса. Особенности проектирования и реализации учебных занятий модуля «Светская этика» Технология разработки рабочей программы учебного модуля «Светская этика». Планируемые результаты реализации программы. Типы уроков с позиций освоения планируемых результатов. Различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их решение (в индивидуальной или групповой форме). Технология проектирования учебных занятий по темам модуля. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Психолого-педагогическая технология этического диалога А.И. Шемшуриной. Контроль и оценка достижения образовательных результатов. Место и роль действий контроля и оценки в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности технологии контроля и оценки в курсе «Светской этики». Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как средство и способ развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Контрольно-измерительные материалы для диагностики достижения метапредметных и личностных результатов. Организация внеурочной деятельности по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Общепредметное и метапредметное содержание ОРКСЭ как

	основа для планирования внеурочной деятельности. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития. Основные формы и методы организации внеурочной деятельности в области ОРКСЭ.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя русского языка и литературы
Содержание	Модуль Развитие содержания филологического образования. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Филология» (русский язык, литература). Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы языкового образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Требования ФГОС к освоению программ по русскому языку и литературе. Особенности работы учителя в условиях перехода на ФГОС. Содержание и особенности реализации «Концепции развития этнокультурного содержания образования в Республике Русского на 2016 -2021 г.г.» при обучении русскому языку, литературе и организации внеурочной деятельности. Содержание и особенности реализации регионального компонента образования. Содержание и особенности реализации этнокультурного компонента образования. Модели реализации этнокультурного содержания образования. Педагогический опыт реализации содержания этнокультурного образования. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету русский язык и литература. Технологии составления рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» и курсов внеурочной деятельности. Нормативная база разработки рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Требования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета. Требования к планируемым результатам изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Педагогический опыт разработки и реализации программ

	учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Разработка программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Понятие внеурочной деятельности. Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности. Виды, направления, формы и модели организации внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Структура и содержание программы внеурочной деятельности. Требования к планируемому результату. Разработка системы мониторинга результатов внеурочной деятельности. Требования к ресурсному обеспечению реализации программы внеурочной деятельности. Педагогический опыт разработки и реализации программ внеурочной деятельности. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы и внеурочной деятельности. Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности; их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов. Современные дидактические теории и технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка и литературы. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности. Педагогический опыт использования современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Компетентностный подход в преподавании предметной области «Русский язык и литература». Структура образовательных результатов по русскому языку. Основы читательской компетенции. Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия в области русского языка. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции в преподавании русского языка. Речь и речевое общение. Речевая деятельность (аудирование, чтение, говорение, письмо). Методы формирования языковой и лингвистической компетенций. Коммуникативная компетенция как способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого
--	--

	поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативные умения и навыки. Методы формирования коммуникативной компетенции: ролевые и деловые игры. Культуроведческая компетенция. Способы формирования культуроведческой компетенции в преподавании русского языка и литературы. Компетентностно - ориентированные задания на уроках русского языка. Структура КОЗ. Виды. Инструмент проверки. Методика подготовки к ГИА по предметам «Русский язык» и «Литература». Методика подготовки к ОГЭ по предметам «Русский язык» и «Литература». Методика подготовки к ЕГЭ по предметам «Русский язык» и «Литература». Методика подготовки к экзаменационному итоговому сочинению по литературе. Педагогический опыт использования современных образовательных технологий при подготовке учащихся к ГИА по русскому языку и литературе. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам русский язык и литература» Система оценки достижения планируемых результатов. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, к системе оценки достижения планируемых результатов. Направления, объекты и цели оценки, особенности оценки личностных и метапредметных результатов. Основные функции системы оценки, её содержательная и критериальная составляющие. Планируемые результаты освоения программ по русскому языку и литературе. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Цели, содержание, формы, особенности проведения текущего контроля. Цели, содержательная и критериальная составляющие промежуточной аттестации как внутренней оценки достижения результатов. Содержание и критерии государственной итоговой аттестация выпускников как характеристика уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и как форма внешней оценки. Нормативный подход к предоставлению и использованию персонифицированной информации и
--	---

	неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Использование ресурсов информационно-консультационных порталов ФЦПРО и Центра IT для осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия) программы формирования универсальных учебных действий, в предметной области «Русский язык и литература». Основные объекты оценки метапредметных результатов. Основные процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка достижения метапредметных результатов в рамках системы промежуточной аттестации по русскому языку и литературе. Индивидуальный итоговой проект как учебный проект в рамках предметов «Русский язык» и «Литература». Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Портфель достижений обучающихся по русскому языку и литературе. Модуль Профессиональное развитие учителя. Педагогический опыт: сущность, технологии общения, представления. Формы обобщения педагогического опыта. Формы трансляции педагогического опыта. Профессиональные конкурсы: содержание, формы участия. Технология организации и проведения мастер-класса. Технология организации и проведения методического семинара. Виды методических разработок. Методические разработки по русскому языку. Технологическая карта урока как вид методической разработки. Методические разработки, демонстрирующие использование информационно-коммуникационных технологий. Методические разработки, демонстрирующие формирование у учащихся универсальных учебных действий. Методические разработки, демонстрирующие организацию проектной деятельности. Оценка качества результатов, процесса, условий деятельности учителя русского языка за межаттестационный период. Критерии и показатели экспертной оценки качества результатов профессиональной деятельности учителя русского
--	---

	языка. Критерии и показатели экспертной оценки качества организации профессиональной деятельности учителя русского языка. Критерии и показатели экспертной оценки систематичности внеурочной деятельности: направления и содержание внеурочной деятельности, структура и содержание программ внеурочной деятельности, формы реализации программ внеурочной деятельности.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Методика формирования и развития видов речевой деятельности учащихся
Категория слушателей	Учителя русского языка и родных языков, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования
Содержание	Специфика речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Условия речевой деятельности учащихся. Виды речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Продуктивная речевая деятельность учащихся. Рецептивная речевая деятельность учащихся. Формы (устная и письменная) речевой деятельности учащихся. Специфика устных видов речевой деятельности. Специфика письменных видов речевой деятельности. Специфика монологической речи. Специфика диалогической речи. Формирование умений и навыков связной монологической и диалогической речи. Методики развития устных и письменных видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы. Фазы речевой деятельности. Ориентировочный этап речевой деятельности. Исполнительский этап речевой деятельности. Этап контроля речевой деятельности. Методики и приемы развития речевой деятельности. Принципы развития речевой деятельности учащихся. Приемы, мотивирующие речевую деятельность учащихся. Приемы обогащения лексического запаса учащихся. Методики и приемы развития рецептивных видов речевой деятельности. Методики и приемы развития продуктивных видов речевой деятельности. Формирование навыков соблюдения норм речи. Орфоэпические нормы устной речи. Формирование навыков соблюдения орфоэпических норм речи. Речевые нормы речи. Формирование навыков соблюдения речевых норм речи. Грамматические нормы речи. Формирование навыков соблюдения грамматических норм речи. Орфографические нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения орфографических норм речи. Пунктуационные нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения пунктуационных норм речи.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования»
Категория слушателей	Учителя русского языка и родных языков, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования.
Содержание	Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» (родной русский язык, родная русская литература). Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы языкового образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Требования ФГОС к освоению программ предметной области «Родной язык и родная литература». Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам: родной русский язык и родная русская литература Технологии составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Нормативная база разработки рабочих программ учебных предметов. Требования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета. Требования к планируемым результатам изучения учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература». Виды, направления, формы и модели организации внеурочной деятельности по родному русскому языку, родной русской литературе. Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности; их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов. Современные дидактические теории и технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании родного русского языка и родной русской литературы. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках родного русского языка и родной русской литературы и во внеурочной деятельности. Педагогический опыт использования современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по родному русскому языку и родной русской

	литературе. Компетентностный подход в преподавании предметной области «Родной русский язык и родная русская литература». Структура предметных образовательных результатов по родному русскому языку и родной русской литературе. Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках родного русского языка и родной русской литературы. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции в преподавании родного русского языка. Коммуникативная компетенция как способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативные умения и навыки. Культуроведческая компетенция. Способы формирования культуроведческой компетенции.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя коми языка
Содержание	Модуль Развитие содержания филологического образования. Реализация «Концепции развития этнокультурного содержания образования в Республике Коми на 2016 -2021 г.г.» Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Филология» (Коми язык, литература) Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы языкового образования. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в деятельности учителя коми языка. Содержание и особенности реализации «Концепции развития этнокультурного содержания образования в Республике Коми на 2016 -2021 г.г.» при обучении коми языку и организации внеурочной деятельности. Содержание и особенности реализации регионального компонента образования. Содержание и особенности реализации этнокультурного компонента образования. Модели реализации этнокультурного содержания образования. Элективные курсы и курсы внеурочной деятельности по реализации содержания этнокультурного образования. Педагогический опыт реализации содержания этнокультурного образования. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету коми язык (как государственный). Содержание обучения коми языку (неродному) Содержание примерных программ обучения коми языку. Требования к освоению содержания учебного предмета «Коми язык». Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (как государственный) Нормативные требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов. Проектирование, экспертиза рабочей программы учебного предмета «Коми язык». Технология разработки рабочей программы учебного

	предмета. Содержание и планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь содержания и планируемых результатов. Требования к тематическому планированию УМК по коми языку как средство достижения планируемых личностных результатов. УМК по коми языку как средство достижения планируемых метапредметных результатов. УМК по коми языку как средство достижения планируемых предметных результатов. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках коми языка и внеурочной деятельности. Требования к уроку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Сравнительные особенности традиционного и развивающего урока. Аспекты современного урока. Типология современных уроков. Дидактические требования к уроку. Методологические основы современного урока Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Организация учебной деятельности учащихся на уроках коми языка. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке.. Психологические требования к уроку. Гигиенические требования к уроку. Аспектный анализ урока. Педагогический подход к аспектному анализу урока. Выделение аспекта анализа. Осуществление анализа урока. Основные параметры аспектного анализа урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках коми языка и внеурочной деятельности Организации внеурочной деятельности учащихся по коми языку. Нормативные правовые основы организации внеурочной деятельности учащихся в образовательной организации. Нормативные требования к организации внеурочной деятельности. Содержание и направления внеурочной деятельности в образовательной организации. Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности по коми языку.
--	--

	Содержание и направления внеурочной деятельности по коми языку. Формы организации внеурочной деятельности по коми языку. Структура и содержание программы внеурочной деятельности по коми языку. Проектирование проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности по коми языку Сущность проектной деятельности учащихся. Содержание, направления, формы организации проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Программы организации и ведения проектной деятельности. Виды продуктов проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету коми язык. Система оценки достижения планируемых результатов. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, к системе оценки достижения планируемых результатов. Направления, объекты и цели оценки, особенности оценки личностных и метапредметных результатов. Основные функции системы оценки, её содержательная и критериальная составляющие. Планируемые результаты освоения программ по коми языку как родному, как неродному. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Цели, содержание, формы, особенности проведения текущего контроля. Цели, содержательная и критериальная составляющие промежуточной аттестации как внутренней оценки достижения результатов. Содержание и критерии государственной итоговой аттестация выпускников как характеристика уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и как форма внешняя оценка Нормативный подход к предоставлению и использованию персонифицированной информации и неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,
--	--

	познавательные универсальные учебные действия) программы формирования универсальных учебных действий, в предметной области «Коми язык». Основные объекты оценки метапредметных результатов. Основные процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка достижения метапредметных результатов в рамках системы промежуточной аттестации по коми языку. Индивидуальный итоговой проект как учебный проект в рамках предмета «Коми язык». Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Портфель достижений обучающихся по коми языку. Модуль Профессиональное развитие учителя. Педагогический опыт: сущность, технологии общения, представления. Формы обобщения педагогического опыта. Формы трансляции педагогического опыта. Профессиональные конкурсы: содержание, формы участия. Технология организации и проведения мастер-класса. Технология организации и проведения методического семинара. Виды методических разработок. Методические разработки по коми языку. Технологическая карта урока как вид методической разработки. Методические разработки, демонстрирующие использование информационно-коммуникационных технологий. Методические разработки, демонстрирующие формирование у учащихся универсальных учебных действий. Методические разработки, демонстрирующие организацию проектной деятельности. Оценка качества результатов, процесса, условий деятельности учителя коми языка за межаттестационный период. Критерии и показатели экспертной оценки качества результатов профессиональной деятельности учителя коми языка. Критерии и показатели экспертной оценки качества организации профессиональной деятельности учителя коми языка. Критерии и показатели экспертной оценки систематичности внеурочной деятельности: направления и содержание внеурочной деятельности, структура и содержание программ внеурочной деятельности, формы реализации программ внеурочной деятельности.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя иностранного языка
Содержание	Модуль Развитие содержания филологического образования. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы языкового образования. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Иностранный язык» Нормативные правовые документы, регламентирующие содержание иноязычного образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в деятельности учителя иностранного языка. Компетентностный подход и его воплощение в современных учебно-методических комплексах по иностранному языку. Требования к результатам и условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Типология уроков иностранного языка в системе развивающего обучения Содержание и особенности обучения иностранному языку. Социокультурная направленность обучения иностранным языкам Модуль Коммуникативно-ориентированные методики обучения основным видам речевой деятельности. Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика иноязычной речи. Аудирование и аудиовизуализация как средство обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению. Виды интерференции и пути ее преодоления. Критерии отбора материала для учебных целей. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений аудировать иноязычный текст Контроль и оценка уровня сформированности умений аудирования на иностранных языках. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как одна из задач обучения

	иностранному языку и как средство обучения иноязычному общению. Стратегии чтения (просмотровое, поисковое, чтение с полным охватом содержания). Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений чтения. Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как одна из задач обучения иностранному языку и как средство обучения иноязычному общению. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений диалогической и монологической речи. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Письмо как задача и как средство обучения. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений письма на иностранном языке. Социокультурные трудности при обучении письму на иностранном языке. Коммуникативно-ориентированный подход к развитию лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков. Типология иноязычных лексических упражнений. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных грамматических навыков. Критерии отбора грамматического материала. Разновидности грамматического учебного материала. Типология иноязычных грамматических упражнений. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках иностранного языка и внеурочной деятельности. Проектирование и организация учебной деятельности учащихся. Разработка индивидуальных учебных планов, анализ и подбор оптимальных педагогических технологий обучения. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность как основа формирования и
--	---

	развития ключевых компетенций учащихся. Организация работы с информацией. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка программы внеурочной деятельности по иностранному языку. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках иностранного языка и внеурочной деятельности. Требования к уроку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Сравнительные особенности традиционного и развивающего урока. Аспекты современного урока. Дидактические требования к уроку. Типология современных уроков. Методологические основы современного урока Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке. Использование современных электронных образовательных ресурсов и средств обучения для работы на уроке и во внеурочное время. Психологические требования к уроку. Гигиенические требования к уроку. Аспектный анализ урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету иностранный язык. Система оценки достижения планируемых результатов. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, к системе оценки достижения планируемых результатов. Направления, объекты и цели оценки, особенности оценки личностных и метапредметных результатов. Основные функции системы оценки, её содержательная и критериальная составляющие. Планируемые результаты освоения программ по иностранному языку как родному, как неродному. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего
--	--

	образования. Цели, содержание, формы, особенности проведения текущего контроля. Цели, содержательная и критериальная составляющие промежуточной аттестации как внутренней оценки достижения результатов. Содержание и критерии государственной итоговой аттестация выпускников как характеристика уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и как форма внешняя оценка Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия) программы формирования универсальных учебных действий, в предметной области «Иностранного языка». Основные объекты оценки метапредметных результатов. Основные процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка достижения метапредметных результатов в рамках системы промежуточной аттестации по русскому языку. Индивидуальный итоговый проект по предмету «Иностранный язык». Содержание, формы итогового проекта по иностранному языку. Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Портфель достижений обучающихся по иностранного языку. Модуль Профессиональное развитие учителя иностранного языка. Требования к уроку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Сравнительные особенности традиционного и развивающего урока. Аспекты современного урока. Дидактические требования к уроку. Типология современных уроков. Методологические основы современного урока Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке. Использование современных электронных образовательных ресурсов и средств обучения для работы
--	--

	на уроке и во внеурочное время. Аспектный анализ урока. Психологические требования к уроку. Гигиенические требования к уроку. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Модуль Профессиональное развитие учителя иностранного языка. Педагогический опыт: сущность, технологии общения, представления. Формы обобщения педагогического опыта. Формы трансляции педагогического опыта. Профессиональные конкурсы: содержание, формы участия. Технология организации и проведения мастер-класса. Технология организации и проведения методического семинара. Виды методических разработок. Методические разработки по коми языку. Технологическая карта урока как вид методической разработки. Методические разработки, демонстрирующие использование информационно-коммуникационных технологий. Методические разработки, демонстрирующие формирование у учащихся универсальных учебных действий. Методические разработки, демонстрирующие организацию проектной деятельности. Оценка качества результатов, процесса, условий деятельности учителя за межаттестационный период. Критерии и показатели экспертной оценки качества результатов профессиональной деятельности учителя коми языка. Критерии и показатели экспертной оценки качества организации профессиональной деятельности учителя коми языка. Критерии и показатели экспертной оценки систематичности внеурочной деятельности: направления и содержание внеурочной деятельности, структура и содержание программ внеурочной деятельности, формы реализации программ внеурочной деятельности.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя математики
Содержание	Модуль Развитие содержания математического образования. Реализация «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа). Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы математического образования. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в деятельности учителя математики. Содержание и особенности реализации «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» при обучении математике и организации внеурочной деятельности. Основные положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Содержание и особенности реализации в Республике Коми концепции развития математического образования в Российской Федерации. Модели реализации математического содержания образования. Элективные курсы и курсы внеурочной деятельности по реализации содержания математического образования. Педагогический опыт реализации содержания математического образования. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету математика. Содержание обучения математике Основные содержательные линии. Распределение учебного содержания по уровням обучения. Роль учебников в организации деятельности учащихся. Современные УМК по математике, их анализ. Содержание внеурочной деятельности по математике. Практическая работа. Анализ учебников и методических пособий центральных издательств. Соответствие их требованиям ФГОС ОО. Использование современных педагогических программных

	средств в учебно-воспитательном процессе по математике. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивные средства обучения. Мультимедийные приложения к УМК по математике. Проектирование рабочей программы учебного предмета математика (курса внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебных предметов (курсов внеурочной деятельности). Особенности проектирования рабочей программы учебного предмета (курса внеурочной деятельности) в соответствии с новыми требованиями ФГОС ОО. Представление содержания, форм организации и планируемых результатов внеурочной деятельности в рабочей программе внеурочной деятельности. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочной деятельности. Использование современных образовательных технологий на уроках математики. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата. Технология развития критического мышления на уроках математики. Активные методы обучения. Опыт применения. Информационные и телекоммуникационные технологии в преподавании учебного предмета математика. Дидактические задачи, решаемые с помощью информационных технологий. Создание интерактивных продуктов с помощью программы SmartBoard. Современные ЭОР и ЦОР по математике, их особенности. Организация внеурочной деятельности по математике. Формы организации внеурочной работы по математике в современной школе. Направления внеурочной работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках обучения математике. Формирование практико-ориентированного стиля мышления школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности учащихся по математике. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету математика. Система оценки достижения планируемых результатов. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных
--	---

	программ, к системе оценки достижения планируемых результатов. Направления, объекты и цели оценки, особенности оценки личностных и метапредметных результатов. Основные функции системы оценки, её содержательная и критериальная составляющие. Планируемые результаты освоения программ по математике. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Цели, содержание, формы, особенности проведения текущего контроля. Цели, содержательная и критериальная составляющие промежуточной аттестации как внутренней оценки достижения результатов. Содержание и критерии государственной итоговой аттестация выпускников как характеристика уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и как форма внешней оценки Нормативный подход к предоставлению и использованию персонифицированной информации и неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия) программы формирования универсальных учебных действий, в предметной области «Математика и информатика». Основные объекты оценки метапредметных результатов. Основные процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка достижения метапредметных результатов в рамках системы промежуточной аттестации по математике. Индивидуальный итоговой проект как учебный проект в рамках предмета «Математика». Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Портфель достижений обучающихся по математике. Модуль Профессиональное развитие учителя. Педагогический опыт: сущность, технологии общения, представления. Формы обобщения педагогического опыта. Формы трансляции педагогического опыта. Профессиональные конкурсы: содержание, формы участия. Технология организации и проведения мастер-класса.
--	---

	Технология организации и проведения методического семинара. Виды методических разработок. Методические разработки по коми языку. Технологическая карта урока как вид методической разработки. Методические разработки, демонстрирующие использование информационно-коммуникационных технологий. Методические разработки, демонстрирующие формирование у учащихся универсальных учебных действий. Методические разработки, демонстрирующие организацию проектной деятельности. Оценка качества результатов, процесса, условий деятельности учителя коми языка за межаттестационный период. Критерии и показатели экспертной оценки качества результатов профессиональной деятельности учителя коми языка. Критерии и показатели экспертной оценки качества организации профессиональной деятельности учителя коми языка. Критерии и показатели экспертной оценки систематичности внеурочной деятельности: направления и содержание внеурочной деятельности, структура и содержание программ внеурочной деятельности, формы реализации программ внеурочной деятельности.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя истории, обществознания
Содержание	Развитие содержания общественно-научных предметов. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания общественно-научных предметов. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы преподавания общественно-научных предметов. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в деятельности учителя истории, обществознания. Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в деятельности учителя истории, обществознания. Содержание и особенности реализации «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на историко-культурном стандарте» при обучении истории, обществознанию и организации внеурочной деятельности учащихся. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории: цели, задачи, принципы, основное содержание. Реализация сравнительно – исторического принципа учебно-методического комплекса по отечественной истории. Содержание и особенности реализации регионального компонента образования на уроках истории, обществознания. Содержание и особенности реализации этнокультурного компонента образования на уроках истории, обществознания. Педагогический опыт реализации «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на историко-культурном стандарте». Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам история, обществознание, право. Содержание обучения истории, обществу Содержание примерных программ обучения истории, обществу. Требования к освоению содержания учебных предметов «История», «Общество». Рабочая программа учебного предмета (история, общество, право, экономика)

	Нормативные требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов. Проектирование, экспертиза рабочей программы учебного предмета (история, общество, право, экономика) УМК по истории, обществознанию, праву как средство достижения планируемых личностных результатов. УМК по истории, обществознанию, праву как средство достижения планируемых метапредметных результатов. УМК по истории, обществознанию, праву как средство достижения планируемых предметных результатов. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания. Требования к уроку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Сравнительные особенности традиционного и развивающего урока. Аспекты современного урока. Типология современных уроков. Дидактические требования к уроку. Методологические основы современного урока Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Организация учебной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке.. Психологические требования к уроку. Гигиенические требования к уроку. Аспектный анализ урока. Педагогический подход к аспектному анализу урока. Выделение аспекта анализа. Осуществление анализа урока. Основные параметры аспектного анализа урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Модуль Организации внеурочной деятельности учащихся. Нормативные правовые основы организации внеурочной деятельности учащихся в образовательной организации. Нормативные требования к организации внеурочной деятельности. Содержание и направления внеурочной деятельности в образовательной организации. Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности. Содержание и направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Структура и содержание программы внеурочной деятельности.
--	--

	Проектирование проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности Сущность проектной деятельности учащихся. Содержание, направления, формы организации проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Программы организации и ведения проектной деятельности. Виды продуктов проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по истории, обществознанию. Система оценки достижения планируемых результатов. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, к системе оценки достижения планируемых результатов. Направления, объекты и цели оценки, особенности оценки личностных и метапредметных результатов. Основные функции системы оценки, её содержательная и критериальная составляющие. Планируемые результаты освоения программ по истории, обществознанию. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Цели, содержание, формы, особенности проведения текущего контроля. Цели, содержательная и критериальная составляющие промежуточной аттестации как внутренней оценки достижения результатов. Содержание и критерии государственной итоговой аттестации выпускников как характеристика уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и как форма внешняя оценка Нормативный подход к предоставлению и использованию персонифицированной информации и неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия) программы формирования универсальных учебных действий. Основные объекты оценки метапредметных результатов. Основные процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
--	--

	Оценка достижения метапредметных результатов в рамках системы промежуточной аттестации. Индивидуальный итоговый проект как учебный проект в рамках предметов: история, обществознание. Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Портфель достижений обучающихся по истории, обществознанию. Модуль Профессиональное развитие учителя. Педагогический опыт: сущность, технологии общения, представления. Формы обобщения педагогического опыта. Формы трансляции педагогического опыта. Профессиональные конкурсы: содержание, формы участия. Технология организации и проведения мастер-класса. Технология организации и проведения методического семинара. Виды методических разработок. Методические разработки по истории, обществознанию. Технологическая карта урока как вид методической разработки. Методические разработки, демонстрирующие использование информационно-коммуникационных технологий. Методические разработки, демонстрирующие формирование у учащихся универсальных учебных действий. Методические разработки, демонстрирующие организацию проектной деятельности. Оценка качества результатов, процесса, условий деятельности учителя истории, обществознания за межаттестационный период. Критерии и показатели экспертной оценки качества результатов профессиональной деятельности учителя истории, обществознания. Критерии и показатели экспертной оценки качества организации профессиональной деятельности учителя истории, обществознания. Критерии и показатели экспертной оценки систематичности внеурочной деятельности: направления и содержание внеурочной деятельности, структура и содержание программ внеурочной деятельности, формы реализации программ внеурочной деятельности.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя географии, экономики
Содержание	Модуль Развитие содержания социально-гуманитарного образования в современной школе. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания географии в системе общего образования. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка. Предмет география в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Содержание учебного предмета география на уровне основного общего и среднего общего образования в системе требований федеральных государственных образовательных стандартов и концепций развития естественнонаучного образования. Существо заложенных в содержании предмета география учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний. Анализ требований ФГОС в части планируемых результатов; содержания предмета, условий его реализации. Разработка содержания и приемов реализации этнокультурного содержания образования в курсе географии. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы. Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь планируемых

	результатов; таксономии педагогических целей; разработка кодификатора умений. Содержание предмета, реализация содержания в авторских программах. Структура изучения тем курса географии средней школы. Методы географических исследований как элементы содержания обучения географии (картографический, метод наблюдения, сравнительный, статистический, элементы методов полевых исследований). Тематический принцип как основа проектирования образовательного процесса. Подходы к оценке достижения планируемых результатов. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и содержания ПООП. Анализ РПУП. Проектирование РПУП. Реализация программ Основной образовательной программы ООО и СОО. Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету физика. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения учащихся с ОВЗ. Разработка плана реализации программ Основной образовательной программы школы. План и программы внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по предмету. Модуль Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках географии Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения. Педагогические закономерности организации образовательного процесса на уровне ООО и СОО. Законы развития личности и проявления личностных свойств,
--	---

	психологические законы периодизации и кризисов развития подростков и юношей. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психологические подходы организации обучения: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ. Приемы, методы, средства формирования детско-взрослых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Особенности обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Методика изучения предмета география. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей на уровне ООО и СОО. Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания. Критерии отбора содержания обучения. Структура географических знаний курса географии ООО и СОО. Внутрипредметные и межпредметные связи. Программы по географии, их методическое построение. Последовательность и методика изучения физических явлений и физических теорий. Сравнения, самостоятельные и практические работы в обучении географии. Методический анализ задания (урока). Сложные вопросы методики изучения физики: методика решения задач, методика физического эксперимента; методика организации видов лабораторных и практических работ. Методы, приемы и средства обучения. Анализ УМК на предмет включения типовых задач по группам планируемых результатов. Материально-техническое оснащение преподавания курса географии. Подготовка доклада по методике изучения тем курса географии. Технологии организации учебной деятельности. Основные положения теории учебной деятельности. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Актуальные образовательных технологии. Типы уроков с позиций освоения планируемых результатов, технология проектирования. Технология проектирования урока, направленного на освоение научного метода познания. Различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их
--	---

	решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся, баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Типовые задачи отработки метапредметных и личностных результатов. Технология проектирования учебных занятий по теме. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектирование типовых заданий по развитию предметных умений и УУД, технологической карты уроков разных типов. Проектирование уроков, реализующих модель научного метода познания. Обучение аспектному анализу урока. ИКТ-компетентность учителя географии. Содержание уровней владения учителем ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Диагностика уровня владения, определение задач развития ИКТ-компетентности, постановка индивидуальных задач развития ИКТ-компетентности, практикум по освоению новых инструментов ИКТ. Практикум по использованию цифровой лаборатории, виртуальных лабораторий, тестовых систем, других ЦОР. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по географии Контроль и оценка в учебной деятельности. Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников. Содержание и формы контрольно-оценочных действий. Виды контроля. Стадии становления школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии контроля и оценки. Влияние учительской оценки на ученическую самооценку. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся на уровне ООО и СОО. Таблица предметных результатов, дифференцированные
--	--

	задания как средство развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Роль учителя физики в ведении портфолио учащимися. Выбор приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся; содержательное наполнение приемов; проектирование плана работы учителя по использованию данных приемов в практике работы. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО как основа проектирования контрольно-оценочной деятельности учителя физики. Процесс контроля достижения планируемых результатов по курсу физики, формы текущего контроля успеваемости. Технология разработки КИМ для оценки достижения предметных планируемых результатов по теме, за год, в ходе изучения темы. Мониторинг достижения планируемых результатов. Типовые задания для оценки достижения планируемых результатов. Аналитическая деятельность учителя физики. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, учащихся с ОВЗ. Проектирование заданий для оценки сформированности предметных планируемых результатов. Разработка КИМ для промежуточной аттестации и тематических контрольных работ. Анализ результатов диагностических работ, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе учителя географии. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Методика проведения педагогического наблюдения. Комплексные работы на междисциплинарной основе как способ проверки достижения метапредметных УУД; задания по работе с текстом естественнонаучного содержания. Мониторинг личностных характеристик, использование методик психологического исследования личности. Проектирование заданий для оценки сформированности метапредметных УУД на содержании предмета. Проведение анкетирования учащихся по аспектам личностных УУД. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.
--	---

	ЕГЭ и ОГЭ как форма итогового контроля достижения планируемых результатов учащимися. Спецификация, кодификатор элементов содержания ЕГЭ и ОГЭ. Анализ типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней. Методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Анализ типичных ошибок учащихся, выяснение причин и дидактических ошибок учителя в ходе преподавания предмета. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по результатам ЕГЭ. Представление опыта работы по отработке базовых предметных умений и методики подготовки к ГИА. Модуль Профессиональное развитие учителя. Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя географии. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории. Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя химии
Содержание	Модуль Развитие содержания естественнонаучного образования в современной школе. Реализация «Концепции естественнонаучного образования школьников» Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания химии в системе общего образования. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка. Анализ «Концепции естественнонаучного образования школьников», проектирование направлений, задач реализации положений концепций в содержании и методике преподавания предмета. Предмет химии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Существо заложенных в содержании предмета химия учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний. Содержание учебного предмета физика на уровне основного общего и среднего общего образования в системе требований федеральных государственных образовательных стандартов и концепций развития естественнонаучного образования. Специфические особенности преподавания курсов общей, физической, неорганической, аналитической, органической и других ветвей химии. Экология в курсах химии. Содержание курсов химической экологии и экологической химии. Вопросы истории химии в курсах химии. Философские, мировоззренческие, методологические и логические знания, вводимые в содержание обучения химии. Анализ содержания важнейших учебников химии для средней школы. Содержание и методика преподавания основных учений химии: химической термодинамики (учение о направлении

	реакции), Химической кинетики (учение о скоростях и механизмах реакций), учений о строении вещества и о периодическом изменении свойств химических элементов. Анализ требований ФГОС в части планируемых результатов; содержания предмета, условий его реализации. Разработка содержания и приемов реализации этнокультурного содержания образования в курсе химии. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь планируемых результатов; таксономии педагогических целей; разработка кодификатора умений. Содержание предмета, реализация содержания в авторских программах. Тематический принцип как основа проектирования образовательного процесса. Подходы к оценке достижения планируемых результатов. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и содержания ПООП. Анализ РПУП. Проектирование РПУП. Реализация программ Основной образовательной программы ООО и СОО. Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету физика. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения учащихся с ОВЗ. Разработка плана реализации программ Основной образовательной программы школы. План и программы внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по
--	---

	предмету. Модуль Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках химии Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения. Педагогические закономерности организации образовательного процесса на уровне ООО и СОО. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития подростков и юношей. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психологические подходы организации обучения: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ. Приемы, методы, средства формирования детско-взрослых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Особенности обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Методика изучения предмета химия. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей на уровне ООО и СОО. Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания. Критерии отбора содержания обучения. Виды знаний курса физики ООО и СОО. Последовательность и методика изучения физических явлений и физических теорий. Методический анализ задания (урока). Сложные вопросы методики изучения химии: методика решения задач, методика химического эксперимента; методика организации видов лабораторных и практических работ. Методы, приемы и средства обучения. Анализ УМК на предмет включения типовых задач по группам планируемых результатов. Дидактические основы изучения химии в условиях формирования естественнонаучной грамотности и освоения научного метода познания. Материально-техническое оснащение преподавания курса химии. Подготовка доклада по методике изучения тем курса химии. Технологии организации учебной деятельности. Основные положения теории учебной деятельности. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи.
--	---

	Актуальные образовательных технологии. Типы уроков с позиций освоения планируемых результатов, технология проектирования. Технология проектирования урока, направленного на освоение научного метода познания. Различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся, баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Типовые задачи отработки метапредметных и личностных результатов. Технология проектирования учебных занятий по теме. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектирование типовых заданий по развитию предметных умений и УУД, технологической карты уроков разных типов. Проектирование уроков, реализующих модель научного метода познания. Обучение аспектному анализу урока. ИКТ-компетентность учителя химии. Содержание уровней владения учителем ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Диагностика уровня владения, определение задач развития ИКТ-компетентности, постановка индивидуальных задач развития ИКТ-компетентности, практикум по освоению новых инструментов ИКТ. Практикум по использованию цифровой лаборатории, виртуальных лабораторий, тестовых систем, других ЦОР. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету «химия». Контроль и оценка в учебной деятельности. Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников. Содержание и формы контрольно-оценочных действий. Виды контроля. Стадии становления школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии контроля и оценки. Влияние учительской оценки на ученическую самооценку.
--	--

	Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся на уровне ООО и СОО. Таблица предметных результатов, дифференцированные задания как средство развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Роль учителя химии в ведении портфолио учащимися. Выбор приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся; содержательное наполнение приемов; проектирование плана работы учителя по использованию данных приемов в практике работы. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО как основа проектирования контрольно-оценочной деятельности учителя физики. Процесс контроля достижения планируемых результатов по курсу химии, формы текущего контроля успеваемости. Технология разработки КИМ для оценки достижения предметных планируемых результатов по теме, за год, в ходе изучения темы. Мониторинг достижения планируемых результатов. Типовые задания для оценки достижения планируемых результатов. Аналитическая деятельность учителя физики. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, учащихся с ОВЗ. Проектирование заданий для оценки сформированности предметных планируемых результатов. Разработка КИМ для промежуточной аттестации и тематических контрольных работ. Анализ результатов диагностических работ, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе учителя химии. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Методика проведения педагогического наблюдения. Комплексные работы на междисциплинарной основе как способ проверки достижения метапредметных УУД; задания по работе с текстом естественнонаучного содержания. Мониторинг личностных характеристик, использование методик психологического исследования личности. Проектирование заданий для оценки сформированности
--	---

	метапредметных УУД на содержании предмета. Проведение анкетирования учащихся по аспектам личностных УУД. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося. ЕГЭ и ОГЭ как форма итогового контроля достижения планируемых результатов учащимися. Спецификация, кодификатор элементов содержания ЕГЭ и ОГЭ. Анализ типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней. Методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Анализ типичных ошибок учащихся, выяснение причин и дидактических ошибок учителя в ходе преподавания предмета. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по результатам ЕГЭ. Представление опыта работы по отработке базовых предметных умений и методики подготовки к ГИА. Модуль Профессиональное развитие учителя. Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя химии. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории. Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя физики
Содержание	Модуль Развитие содержания естественнонаучного образования в современной школе. Реализация «Концепции естественнонаучного образования школьников». Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания физики в системе общего образования. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка. Анализ «Концепции естественнонаучного образования школьников», проектирование направлений, задач реализации положений концепций в содержании и методике преподавания предмета. Предмет физика в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Существо заложенных в содержании предмета физика учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний. Содержание учебного предмета физика на уровне основного общего и среднего общего образования в системе требований федеральных государственных образовательных стандартов и концепций развития естественнонаучного образования. Анализ требований ФГОС в части планируемых результатов; содержания предмета, условий его реализации. Разработка содержания и приемов реализации этнокультурного содержания образования в курсе физики. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы.

	Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы. Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь планируемых результатов; таксономии педагогических целей; разработка кодификатора умений. Содержание предмета, реализация содержания в авторских программах. Тематический принцип как основа проектирования образовательного процесса. Подходы к оценке достижения планируемых результатов. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и содержания ПООП. Анализ РПУП. Проектирование РПУП. Реализация программ Основной образовательной программы ООО и СОО. Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету физика. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения учащихся с ОВЗ. Разработка плана реализации программ Основной образовательной программы школы. План и программы внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по предмету. Модуль Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках физики. Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения. Педагогические закономерности организации образовательного процесса на уровне ООО и СОО. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития подростков и юношей. Теория и технологии учета возрастных
--	--

	особенностей обучающихся. Психологические подходы организации обучения: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ. Приемы, методы, средства формирования детско-взрослых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Особенности обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Методика изучения предмета физика. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей на уровне ООО и СОО. Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания. Критерии отбора содержания обучения. Виды знаний курса физики ООО и СОО. Последовательность и методика изучения физических явлений и физических теорий. Методический анализ задания (урока). Сложные вопросы методики изучения физики: методика решения задач, методика физического эксперимента; методика организации видов лабораторных и практических работ. Методы, приемы и средства обучения. Анализ УМК на предмет включения типовых задач по группам планируемых результатов. Дидактические основы изучения физики в условиях формирования естественнонаучной грамотности и освоения научного метода познания. Циклическое изучение законов физики эвристическим методом. Материально-техническое оснащение преподавания курса физики. Подготовка доклада по методике изучения тем курса физики Технологии организации учебной деятельности. Основные положения теории учебной деятельности. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Актуальные образовательных технологии. Типы уроков с позиций освоения планируемых результатов, технология проектирования. Технология проектирования урока, направленного на освоение научного метода познания. Различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся, баланс предметной и метапредметной
--	--

	составляющей их содержания. Типовые задачи отработки метапредметных и личностных результатов. Технология проектирования учебных занятий по теме. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектирование типовых заданий по развитию предметных умений и УУД, технологической карты уроков разных типов. Проектирование уроков, реализующих модель научного метода познания. Обучение аспектному анализу урока. ИКТ-компетентность учителя физики Содержание уровней владения учителем ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Диагностика уровня владения, определение задач развития ИКТ-компетентности, постановка индивидуальных задач развития ИКТ-компетентности, практикум по освоению новых инструментов ИКТ. Практикум по использованию цифровой лаборатории, виртуальных лабораторий, тестовых систем, других ЦОР. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам. Контроль и оценка в учебной деятельности. Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников. Содержание и формы контрольно-оценочных действий. Виды контроля. Стадии становления школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии контроля и оценки. Влияние учительской оценки на ученическую самооценку. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся на уровне ООО и СОО. Таблица предметных результатов, дифференцированные задания как средство развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Роль учителя физики в ведении портфолио учащимися.
--	---

	Выбор приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся; содержательное наполнение приемов; проектирование плана работы учителя по использованию данных приемов в практике работы. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО как основа проектирования контрольно-оценочной деятельности учителя физики. Процесс контроля достижения планируемых результатов по курсу физики, формы текущего контроля успеваемости. Технология разработки КИМ для оценки достижения предметных планируемых результатов по теме, за год, в ходе изучения темы. Мониторинг достижения планируемых результатов. Типовые задания для оценки достижения планируемых результатов. Аналитическая деятельность учителя физики. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, учащихся с ОВЗ. Проектирование заданий для оценки сформированности предметных планируемых результатов. Разработка КИМ для промежуточной аттестации и тематических контрольных работ. Анализ результатов диагностических работ, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе учителя физики. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Методика проведения педагогического наблюдения. Комплексные работы на междисциплинарной основе как способ проверки достижения метапредметных УУД; задания по работе с текстом естественнонаучного содержания. Мониторинг личностных характеристик, использование методик психологического исследования личности. Проектирование заданий для оценки сформированности метапредметных УУД на содержании предмета. Проведение анкетирования учащихся по аспектам личностных УУД. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося. ЕГЭ и ОГЭ как форма итогового контроля достижения планируемых результатов учащимися. Спецификация, кодификатор элементов содержания ЕГЭ и
--	--

	ОГЭ. Анализ типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней. Методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Анализ типичных ошибок учащихся, выяснение причин и дидактических ошибок учителя в ходе преподавания предмета. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по результатам ЕГЭ. Представление опыта работы по отработке базовых предметных умений и методики подготовки к ГИА. Модуль Профессиональное развитие учителя. Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории. Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя биологии, экологии
Содержание	Модуль Развитие содержания естественнонаучных предметов. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметных областей «Биология», «Экология». Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы биологии, экологии. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в деятельности учителя биологии, экологии. Содержание и особенности реализации «Концепции развития биологического и экологического образования в Российской Федерации при обучении биологии, экологии и организации внеурочной деятельности. Основные положения Концепции развития биологического, экологического образования в Российской Федерации. Содержание и особенности реализации регионального компонента образования. Содержание и особенности реализации этнокультурного компонента образования. Модели реализации биологического, экологического содержания образования. Элективные курсы и курсы внеурочной деятельности по реализации содержания биологического, экологического образования. Педагогический опыт реализации содержания биологического, экологического образования. Модуль «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету биология, экология». Содержание обучения биологии, экологии. Основные содержательные линии. Распределение учебного содержания по уровням обучения. Роль учебников в организации деятельности учащихся. Современные УМК по биологии, экологии, их анализ. Содержание внеурочной деятельности по биологии. Практическая работа. Анализ учебников и методических пособий центральных издательств. Соответствие их требованиям ФГОС.

	Использование современных педагогических программных средств в учебно-воспитательном процессе по биологии, экологии. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивные средства обучения. Мультимедийные приложения к УМК по биологии, экологии. Проектирование рабочих программ учебных предметов биология, экология (курсов внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебных предметов (курсов внеурочной деятельности). Особенности проектирования рабочей программы учебного предмета (курса внеурочной деятельности) в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Представление содержания, форм организации и планируемых результатов внеурочной деятельности в рабочей программе внеурочной деятельности. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках биологии, экологии и внеурочной деятельности. Проектирование и организация учебной деятельности учащихся. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата. Активные методы обучения. Опыт применения. Информационные и телекоммуникационные технологии в преподавании учебных предметов биология, экология. Дидактические задачи, решаемые с помощью информационных технологий. Создание интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой с помощью веб-сервиса Prezi.com. Современные ЭОР и ЦОР по биологии, экологии, их особенности. Организация внеурочной деятельности по биологии, экологии. Формы организации внеурочной работы по биологии, экологии в современной школе. Направления внеурочной работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках обучения биологии. Формирование практико-ориентированного стиля мышления школьников на уроках биологии, экологии и во внеурочной деятельности. Модуль 4. Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам биология, экология». Система оценки достижения планируемых результатов.
--	--

	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, к системе оценки достижения планируемых результатов. Направления, объекты и цели оценки, особенности оценки личностных и метапредметных результатов. Основные функции системы оценки, её содержательная и критериальная составляющие. Планируемые результаты освоения программ по биологии, экологии. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Цели, содержание, формы, особенности проведения текущего контроля. Цели, содержательная и критериальная составляющие промежуточной аттестации как внутренней оценки достижения результатов. Содержание и критерии государственной итоговой аттестации выпускников как характеристика уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и как форма внешней оценки. Нормативный подход к предоставлению и использованию персонифицированной информации и неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия) программы формирования универсальных учебных действий, в предметных областях «Биология», «Экология» Основные объекты оценки метапредметных результатов. Основные процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка достижения метапредметных результатов в рамках системы промежуточной аттестации по биологии, экологии. Индивидуальные итоговые проекты как учебные проекты в рамках предметов «Биология», «Экология». Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Портфель достижений обучающихся по биологии. Модуль Профессиональное развитие учителя. Требования к уроку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
--	--

	Сравнительные особенности традиционного и развивающего урока. Аспекты современного урока. Типология современных уроков. Дидактические требования к уроку. Методологические основы современного урока Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке.. Психологические требования к уроку. Гигиенические требования к уроку. Аспектный анализ урока. Педагогический подход к аспектному анализу урока. Выделение аспекта анализа. Осуществление анализа урока. Основные параметры аспектного анализа урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Разработка технологической карты учебного занятия.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя информатики
Содержание	Модуль Развитие содержания образования в современной школе по направлению «Информатика и ИКТ». Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания информатики в системе общего образования. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка. Развитие содержания образования в современной школе по направлению «Информатика и ИКТ». Предмет информатика в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Существо заложенных в содержании предмета «Информатика и ИКТ» учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний. Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне основного общего и среднего общего образования в системе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ требований ФГОС в части планируемых результатов; содержания предмета, условий его реализации. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы

	Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь планируемых результатов; таксономии педагогических целей; разработка кодификатора умений. Содержание предмета, реализация содержания в авторских программах. Тематический принцип как основа проектирования образовательного процесса. Подходы к оценке достижения планируемых результатов. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и содержания ПООП. Анализ РПУП. Проектирование РПУП. Реализация программ Основной образовательной программы ООО и СОО. Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ». Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Разработка плана реализации программ Основной образовательной программы школы. План и программы внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по предмету. Модуль Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках предмета «Информатика и ИКТ». Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения. Педагогические закономерности организации образовательного процесса на уровне ООО и СОО. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития подростков и юношей. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психологические подходы организации обучения: культурно-исторический,
--	---

	деятельностный и развивающий. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ. Приемы, методы, средства формирования детско-взрослых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Методика изучения предмета «Информатика и ИКТ». Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей на уровне ООО и СОО. Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания. Критерии отбора содержания обучения. Виды знаний курса «Информатика и ИКТ» ООО и СОО. Последовательность и методика изучения теорий информатики. Методический анализ задания (урока). Сложные вопросы методики изучения информатики: методика решения задач, методика информационного моделирования; методика организации видов практических работ. Методы, приемы и средства обучения Анализ УМК на предмет включения типовых задач по группам планируемых результатов. Дидактические основы изучения информатики в условиях формирования ИКТ грамотности. Материально-техническое и программное оснащение преподавания курса информатики. Подготовка доклада по методике изучения тем курса информатики. Технологии организации учебной деятельности. Основные положения теории учебной деятельности. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Актуальные образовательные технологии. Типы уроков с позиций освоения планируемых результатов, технология проектирования. Технология проектирования урока, направленного на освоение информационного моделирования. Различные виды учебных задач, организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся, баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Типовые задачи отработки метапредметных и личностных результатов. Технология проектирования учебных занятий по теме. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Разработка (совместно с другими специалистами) и
--	--

	реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектирование типовых заданий по развитию предметных умений и УУД, технологической карты уроков разных типов. Проектирование уроков, реализующих модель информационного моделирования. Обучение аспектному анализу урока. ИКТ-компетентность учителя информатики. Содержание уровней владения учителем ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Ведение и сопровождение информационных систем: ГИС «Электронное образование», официальный сайт образовательной организации и др. Диагностика уровня владения, определение задач развития ИКТ-компетентности, постановка индивидуальных задач развития ИКТ-компетентности, практикум по освоению новых инструментов ИКТ. Практикум по использованию цифровой лаборатории, виртуальных лабораторий, тестовых систем, ЦОР и ЭОР. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету «Информатика и ИКТ» Контроль и оценка в учебной деятельности. Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников. Содержание и формы контрольно-оценочных действий. Виды контроля. Технологии контроля и оценки. Влияние учительской оценки на ученическую самооценку. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся на уровне ООО и СОО. Таблица предметных результатов, дифференцированные задания как средство развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Роль учителя информатики в ведении портфолио учащимися. Выбор приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся; содержательное наполнение приемов; проектирование плана работы учителя по использованию данных приемов в практике работы.
--	--

	Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО как основа проектирования контрольно-оценочной деятельности учителя информатики. Процесс контроля достижения планируемых результатов по курсу «Информатика и ИКТ», формы текущего контроля успеваемости. Технология разработки КИМ для оценки достижения предметных планируемых результатов по теме, за год, в ходе изучения темы. Мониторинг достижения планируемых результатов. Типовые задания для оценки достижения планируемых результатов. Аналитическая деятельность учителя информатики. Проектирование заданий для оценки сформированности предметных планируемых результатов. Разработка КИМ для промежуточной аттестации и тематических контрольных работ. Анализ результатов диагностических работ, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе учителя информатики. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Методика проведения педагогического наблюдения. Комплексные работы на межпредметной основе как способ проверки достижения метапредметных УУД; задания по работе с текстом ИТ-содержания. Мониторинг личностных характеристик, использование методик психологического исследования личности. Проектирование заданий для оценки сформированности метапредметных УУД на содержании предмета. Проведение анкетирования учащихся по аспектам личностных УУД. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося. ЕГЭ и ОГЭ как форма итогового контроля достижения планируемых результатов учащимися. Спецификация, кодификатор элементов содержания ЕГЭ и ОГЭ. Анализ типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней. Методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Анализ типичных ошибок учащихся, выяснение причин и дидактических ошибок учителя в ходе преподавания предмета. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по результатам ЕГЭ. Представление опыта работы по отработке базовых предметных умений и методики подготовки к ГИА. Модуль
--	---

	Профессиональное развитие учителя информатики. Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя информатики. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории. Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя музыки, ИЗО, Искусства, МХК
Содержание	Модуль Развитие содержания предметной области «Искусство». Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Искусство». Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка Цели и задачи современного образования по предметам предметной области «Искусство». Концепция преподавания предметов изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка. Значение предметов изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка в модернизации российского образования. Место предметов изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка в базисном учебном плане. Федеральный государственный стандарт и его реализация в контексте системно-деятельностного подхода к обучению по предметам предметной области «Искусство». Требования к результатам освоения программ по предметам предметной области «Искусство». Содержание и особенности реализации регионального компонента образования в предметной области «Искусство». Предметы изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Сущность заложенных в содержании учебных предметов изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний. Содержание учебных предметов изобразительное искусство,

	мировая художественная культура (искусство), музыка на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в системе требований федеральных государственных образовательных. Анализ требований ФГОС в части планируемых результатов; содержания предмета, условий его реализации. Разработка содержания и приемов реализации этнокультурного содержания образования в курсе изобразительного искусства, мировой художественной культуры (искусства), музыки. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы. Место рабочих программ учебных предметов в структуре основной образовательной программы. Требования к структуре рабочих программ. Характеристика разделов рабочей программы. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП. Содержание предмета, реализация содержания в авторских программах. Подходы к оценке достижения планируемых результатов. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и содержания ПООП. Анализ РПУП. Проектирование РПУП. Реализация программ основной образовательной программы НОО, ООО и СОО. Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по предметам изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка. Реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения учащихся с ОВЗ. Разработка плана реализации программ Основной образовательной программы школы. План и программы внеурочной деятельности по учебным предметам изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка. Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.
--	--

	Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по предмету. Подготовка учащихся к олимпиаде по мировой художественной культуре (искусству) как способ развития интеллектуальной компетенции и художественно-творческих способностей. Цели и задачи олимпиадного движения. Особенности олимпиадных заданий для 8-9 и 10–11 классов. Умения и навыки, необходимые для успешного решения олимпиадных заданий. Требования к олимпиадным работам и критерии их оценивания. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках музыки, ИЗО, искусства, МХК и во внеурочной деятельности. Методика изучения предметов изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей на уровне НОО, ООО и СОО. Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания. Изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка как способ познания, общения и эмоционально-образного отражения окружающего мира. Виды и жанры изобразительного искусства, мировой художественной культуры (искусства), музыки и их развитие в культуре. Критерии отбора содержания обучения. Методический анализ задания (урока). Сложные вопросы методики изучения предметов изобразительное искусство, мировая художественная культура (искусство), музыка. Методы, приемы и средства обучения. Материально-техническое оснащение преподавания изобразительного искусства, мировой художественной культуры (искусства), музыки. Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС. Урок (учебное занятие) как форма организации учебной деятельности обучающихся. Требования, предъявляемые к
--	---

	современному уроку. Возможности современного урока. Планирование, типы уроков и их содержание. Технологическая карта как современная форма планирования урока. Проектирование современного урока искусства: определение цели, педагогической и учебной задач, технологии проведения урока, системы действий учителя и обучающегося, видов учебной деятельности обучающихся, способов диагностики достигнутых результатов. Критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Обеспечение уровневого обучения. Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Концептуальные основы современных педагогических технологий (проблемные, активные, интерактивные и диалоговые технологии в преподавании дисциплины). Обучение в сотрудничестве и организация проектной деятельности. Эффективность различных технологий обучения в достижении планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Организация проектной деятельности на уроках ИЗО, музыки, МХК и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Общее знакомство с методом проектов. Концептуальная основа метода проектов. Цели и задачи технологии, сфера ее применения. Алгоритм технологии: ее основные этапы, деятельность учителя и учащихся на каждом этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе организации проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Классификация учебных проектов. Требования к организации проектной деятельности. Требования к содержанию проекта. Требования к защите проекта. Критерии оценивания проекта. Возможности применения метода проектов при изучении изобразительного искусства, музыки и МХК (искусства). Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам предметной области «Искусство». Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации. Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных
--	---

	материалов. Требования к КИМ в соответствии с ФГОС. Виды КИМ. Технологии и приёмы разработки и составления КИМ в соответствии с ФГОС. Виды КИМ для оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Внешняя и внутренняя оценка. Рейтинговая система оценивания. Портфолио как накопительная система оценивания. Программные средства разработки КИМ. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Основные положения ФГОС, определяющие новые подходы к оцениванию в современной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, их соотношение. Технологии оценки метапредметных и предметных результатов. Критерии результативности формирования УУД. Система мониторинга сформированности УУД у школьников. Особенности системы контроля и оценки результатов обучения по предмету. Измерительные материалы для оценки предметных результатов. Использование компьютерных и цифровых технологий на этапе контроля и оценки Модуль Профессиональное развитие учителя. Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. ИКТ-компетентность учителя. ИКТ компетентность педагога. Методология и стратегия отбора содержания, методов и организационных форм обучения с использованием информационных технологий Формирование представлений и практических навыков работы с интерактивными комплектами, их комплектацией, порядке установки и возможностях их использования в учебном процессе общеобразовательной школы Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории. Роль аттестации в стимулировании целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Действующие модели аттестации педагогических кадров:
--	--

	экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя технологии
Содержание	Модуль Развитие содержания технологического образования. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания технологии. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка Общая характеристика программы по предмету «Технология» в контексте ФГОС ОО. Место предмета «Технология» в БУП. Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования. Общая характеристика учебного предмета «Технология». Направления технологии в новом стандарте. Общие разделы в программе. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология». Результаты изучения предмета «Технология» - личностные, метапредметные и предметные. Основное содержание курса по направлениям: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии». Разработка содержания и приемов реализации этнокультурного содержания образования в предмете технология. Психолого-педагогические, информационно-методические реализации программы по технологии. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическая и информационное обеспечение реализации программы. Современные учебники по технологии. Оснащение учебного процесса. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Технология». Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы.

	Место рабочих программ учебных предметов в структуре основной образовательной программы. Требования к структуре рабочих программ. Характеристика разделов рабочей программы. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП. Содержание предмета, реализация содержания в авторских программах. Подходы к оценке достижения планируемых результатов. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и содержания ПООП. Анализ РПУП. Проектирование РПУП. Реализация программ основной образовательной программы ООО и СОО. Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология». Реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения учащихся с ОВЗ. Разработка плана реализации программ основной образовательной программы школы. План и программы внеурочной деятельности по предмету «Технология». Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по предмету. Подготовка учащихся к олимпиаде по технологии как способ развития интеллектуальных и творческих способностей. Цели и задачи олимпиадного движения. Особенности олимпиадных заданий для 8-9 и 10–11 классов. Умения и навыки, необходимые для успешного решения олимпиадных заданий. Требования к олимпиадным работам и критерии их
--	--

	оценивания. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках технологии и внеурочной деятельности. Методика изучения предмета «Технология». Место предмета «Технология» в БУП. Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования. Общая характеристика учебного предмета «Технология». Предмет и задачи методики преподавания технологии. Методы обучения технологии и их специфика. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Особенности современного урока технологии. Формирование технологической культуры учащихся. Критерии отбора содержания обучения. Методический анализ задания (урока). Материально-техническое оснащение преподавания технологии. Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОО. Урок (учебное занятие) как форма организации учебной деятельности обучающихся. Требования, предъявляемые к современному уроку. Возможности современного урока. Планирование, типы уроков и их содержание. Технологическая карта как современная форма планирования урока. Проектирование современного урока искусства: определение цели, педагогической и учебной задач, технологии проведения урока, системы действий учителя и обучающегося, видов учебной деятельности обучающихся, способов диагностики достигнутых результатов. Критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Обеспечение уровневого обучения. Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Концептуальные основы современных педагогических технологий (проблемные, активные, интерактивные и диалоговые технологии в преподавании дисциплины). Обучение в сотрудничестве и организация проектной деятельности. Эффективность различных технологий обучения в достижении планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Организация проектной деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль
--	---

	внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Общее знакомство с методом проектов. Концептуальная основа метода проектов. Цели и задачи технологии, сфера ее применения. Алгоритм технологии: ее основные этапы, деятельность учителя и учащихся на каждом этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе организации проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Классификация учебных проектов. Требования к организации проектной деятельности. Требования к содержанию проекта. Требования к защите проекта. Критерии оценивания проекта. Возможности применения метода проектов при изучении технологии. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету «Технология». Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации. Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных материалов. Требования к КИМ в соответствии с ФГОС. Виды КИМ. Технологии и приёмы разработки и составления КИМ в соответствии с ФГОС. Виды КИМ для оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Внешняя и внутренняя оценка. Рейтинговая система оценивания. Портфолио как накопительная система оценивания. Программные средства разработки КИМ. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Основные положения ФГОС, определяющие новые подходы к оцениванию в современной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, их соотношение. Технологии оценки метапредметных и предметных результатов. Критерии результативности формирования УУД. Система мониторинга сформированности УУД у школьников. Особенности системы контроля и оценки результатов обучения по предмету. Измерительные материалы для оценки предметных результатов. Использование компьютерных и цифровых технологий на этапе контроля и оценки Модуль Профессиональное развитие учителя.
--	---

	Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. ИКТ-компетентность учителя. ИКТ компетентность педагога. Методология и стратегия отбора содержания, методов и организационных форм обучения с использованием информационных технологий Формирование представлений и практических навыков работы с интерактивными комплектами, их комплектацией, порядке установки и возможностях их использования в учебном процессе общеобразовательной школы Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории. Роль аттестации в стимулировании целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя физической культуры
Содержание	Модуль Развитие содержания предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативно-правовое и концептуальные основы преподавания предметной области «Физическая культура». Изменения законодательства Российской Федерации в области образования, физической культуры и спорта. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС Технология разработки рабочих программ и учебной документации по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС Анализ и выбор УМК, электронного учебника, обеспечивающих достижение планируемых современных образовательных результатов в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) в обучении по физической культуре. Модуль Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету физическая культура». Технология разработки рабочих программ в рамках требований ФГОС. Технология разработки рабочих программ по физической культуре. Структура, основные требования. Разработка тематического планирования и планируемых результатов обучения (личностные, предметные, метапредметные). Разработка технологической карты урока. Проектирование современного урока физической культуры. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС. Технологическая карта урока. Структура. Реализация деятельностного подхода в уроке физической культуры. Деятельность учителя. Деятельность ученика. Формирование УУД. Достижение планируемых результатов. Конструирование подготовительной и основной части урока физической культуры в соответствии с заданной образовательной задачей и планируемыми результатами.

	Технология организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность как основа формирования и развития ключевых компетенций учащихся. Организация работы с информацией. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные законы развития способностей (одаренности). Образовательные модели работы с одаренными детьми. Технологии работы с одаренными детьми. Критерии оценки эффективности работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические основы и методическое сопровождение образования детей с ОВЗ. Психофизиологические особенности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы формирования психологически комфортной и безопасной среды. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе. Проблемы программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Особенности разработки коррекционных и адаптивных программ. Модуль Методика и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры и внеурочной деятельности. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Теоретико – практические основы развития физического воспитания. Организация и методика проведения уроков по легкой атлетике. Основы теории и методики физического воспитания, методику проведения занятий по легкой атлетике. Организация и методика проведения уроков по игровым видам спорта (баскетболу; волейболу, футболу) Основы теории и методики физического воспитания, методику проведения занятий по баскетболу, по волейболу, по футболу. Особенности формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по физической культуре. УУД. Проект технологической карты урока по физической культуре. Внеурочная деятельность.
--	--

	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе. Методики формирования навыков самостоятельных занятий физической культурой. Многоборье ВФСК «ГТО» в образовательной организации. Особенности организации работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО). Особенности организации туристской работы и спортивного ориентирования со школьниками. Виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Внешкольные формы физического воспитания и методики физического воспитания детей в семье. Модуль Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету технология. Система оценки достижения планируемых результатов. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, к системе оценки достижения планируемых результатов. Направления, объекты и цели оценки, особенности оценки личностных и метапредметных результатов. Основные функции системы оценки, её содержательная и критериальная составляющие. Планируемые результаты освоения программ по физической культуре. Контрольно-оценочная деятельность в предметной области «физическая культура» Понимание сущности контрольно-оценочной деятельности учителя. Знание контрольно-оценочных средств учителя. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся. Знание и применение критериев оценки индивидуальных достижений учащихся. Современные средства оценки образовательных достижений обучающихся. Знание и применение средств оценки образовательных достижений обучающихся. Использование ИКТ для организации контрольно-оценочной деятельности по физической культуре. Применение ИКТ для организации контрольно-оценочной деятельности по физической культуре. Применение инновационных экспресс-технологий сбора, обработки и анализа данных при сдаче нормативов ВФСК ГТО в образовательной организации. Основы работы с программой: установка программы, создание классов и ввод результатов тестирования, структурирование
--	---

	информации, месторасположение в программе отчётных форм ВФСК ГТО, логистические основы подготовки аналитических отчетов по результатам сдачи нормативов ВФСК ГТО, специальные возможности программы, методика подготовки материалов по результатам сдачи тестов ВФСК ГТО, школьный уголок ГТО. Модуль Профессиональное развитие учителя. Формы обобщения и трансляции педагогического опыта. Технология организации и проведения мастер-классов. Подготовка к аттестации на квалификационную категорию учителей физической культуры, преподавателей физической культуры, руководителей физического воспитания. Профессиональное и личностное развитие педагогов. Трансляция педагогического опыта. Деловое общение педагога. Управление конфликтами. Навыки делового общения и ораторского мастерства у педагогов. Эффективные методы и приемы для решения проблемных ситуаций, возникающих в работе педагогов. Использование электронных образовательных ресурсов в предметной области «Физическая культура».
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Организация судейства ГТО
Категория слушателей	Учителя физической культуры, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
Содержание	Основные положения ВФСК ГТО. Нормативно-правовое обеспечение ВФСК ГТО. Организация работы учителей физической культуры и сотрудников центров тестирования ВФСК ГТО по внедрению комплекса ГТО. Организация работы по медицинскому обеспечению выполнения нормативов ВФСК ГТО. Организация судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Нормативная документация. Организация судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основные требования. Организация судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Организация судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Функциональные обязанности судьи. Организация судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Типичные нарушения. Заполнение, систематизация и хранение протоколов выполнения испытаний ВФСК ГТО. Алгоритм формирования протокола по видам испытаний. Работа с АИС Организация работы с учащимися по выполнению нормативов ГТО. Документационное обеспечение внедрения ГТО в муниципальной общеобразовательной организации Организация судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Форма занятий: практическое занятие, зачет.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Преподаватели-организаторы ОБЖ
Содержание	Модуль Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы в области образования Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: основные нормы и требования к системе образования. Образование - социальный институт, отражающий состояние и развитие общества в целом. Конституция РФ об образовании. Федеральная целевая программа развития образования – организационная основа государственной политики Российской Федерации в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Анализ текстов конвенции ООН «О правах ребёнка». Права и формы правовой защиты ребёнка в Семейном кодексе РФ. Решение проблемно-ситуационных задач. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности. Права и свободы педагогов в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ текста трудового кодекса РФ. Решение проблемно-ситуационных задач. Модуль Программно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь планируемых результатов; разработка кодификатора умений. Содержание предмета, реализация содержания в авторских программах. Тематический принцип как основа проектирования образовательного процесса. Подходы к

	оценке достижения планируемых результатов. Анализ РПУП. Проектирование РПУП. Реализация программ Основной образовательной программы ООО и СОО Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения, учащихся с ОВЗ. Разработка плана реализации программ Основной образовательной программы школы. План и программы внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности по предмету. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Модуль Методика изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности. Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения Педагогические закономерности организации образовательного процесса на уровне ООО и СОО. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития подростков и юношей. Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся. Психологические подходы организации обучения: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ. Приёмы, методы, средства формирования детско-взрослых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в
--	---

	развитии детей. Особенности обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Методика изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей на уровне ООО и СОО. Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания. Критерии отбора содержания обучения. Виды знаний курса ОБЖ ООО и СОО. Методы, приёмы и средства обучения. Анализ УМК на предмет включения типовых задач по группам планируемых результатов. Дидактические основы изучения предмета ОБЖ. Подготовка доклада по методике изучения тем курса ОБЖ и ОВС. Технологии организации учебной деятельности Основные положения теории учебной деятельности. Учебная деятельность. Учебные ситуации. Учебные задачи. Актуальные образовательных технологии. Типы уроков с позиций освоения планируемых результатов, технология проектирования. Технология проектирования урока, направленного на освоение научного метода познания. Различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся, баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Типовые задачи отработки метапредметных и личностных результатов. Технология проектирования учебных занятий по теме. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектирование типовых заданий по развитию предметных умений и УУД, технологической карты уроков разных типов. Проектирование уроков, реализующих модель научного метода познания. Обучение аспектному анализу урока. Практическая деятельность учащихся на уроках ОБЖ. Сущность практико-ориентированного подхода к преподаванию ОБЖ в школе. Основные направления реализации практико-ориентированного обучения ОБЖ в школе. Практико-ориентированные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в виде решения ситуационных задач.
--	---

	Активные методы обучения как основа технологии практико-ориентированного обучения. Составление плана-конспекта урока с применением активных методов обучения. ИКТ-компетентность преподавателя-организатора ОБЖ Содержание уровней владения учителем ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Диагностика уровня владения, определение задач развития ИКТ-компетентности, постановка индивидуальных задач развития ИКТ-компетентности, практикум по освоению новых инструментов ИКТ. Практикум по использованию цифровой лаборатории, виртуальных лабораторий, тестовых систем, других ЦОР. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-методическое обеспечение предмета ОБЖ на основной ступени образования. Учебно-методическое обеспечение предмета ОБЖ в реализации курса «Основы военной службы». Паспорт кабинета ОБЖ. Материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ. Организация и проведение смотра-конкурса на лучший (образцовый) кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», критерии оценки. Модель Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Контроль и оценка в учебной деятельности Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности учащихся. Содержание и формы контрольно-оценочных действий. Виды контроля. Стадии становления школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии контроля и оценки. Влияние учительской оценки на ученическую самооценку. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. Педагогические приёмы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся на уровне ООО и СОО. Таблица предметных результатов, дифференцированные задания как средство развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Роль преподавателя-организатора ОБЖ в ведении портфолио учащимися. Выбор приёмов формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся; содержательное наполнение приёмов; проектирование плана работы учителя по
--	--

	использованию данных приёмов в практике работы. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО как основа проектирования контрольно-оценочной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Процесс контроля достижения планируемых результатов по предмету ОБЖ, формы текущего контроля успеваемости. Технология разработки КИМ для оценки достижения предметных планируемых результатов по теме, за год, в ходе изучения темы. Мониторинг достижения планируемых результатов. Типовые задания для оценки достижения планируемых результатов. Аналитическая деятельность преподавателя-организатора ОБЖ. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учётом неравномерности индивидуального психического развития учащихся, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, учащихся с ОВЗ. Проектирование заданий для оценки сформированности предметных планируемых результатов. Разработка КИМ для промежуточной аттестации и тематических контрольных работ. Анализ результатов диагностических работ, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе преподавателя-организатора ОБЖ Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся. Методика проведения педагогического наблюдения. Комплексные работы на междисциплинарной основе как способ проверки достижения метапредметных УУД. Мониторинг личностных характеристик, использование методик психологического исследования личности. Проектирование заданий для оценки сформированности метапредметных УУД на содержании предмета. Проведение анкетирования учащихся по аспектам личностных УУД. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности учащегося. Модуль Планирование и осуществление мероприятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в муниципальных образовательных организациях Организационные основы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История развития, структура, задачи, принципы, состав сил и средств гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
--	--

	Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Полномочия (обязанности) органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на объекты и человека. Действия населения и работников организаций в зонах радиоактивного заражения. Понятие и поражающие факторы химического оружия. Характерные признаки и способы применения. Действия населения и работников организаций в зонах химического заражения. Понятие и поражающие факторы биологического оружия. Понятие о противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятиях. Понятие и поражающие факторы современных средств поражения и новейших видов оружия массового поражения (лучевое, радиочастотное, инфразвуковое, радиологическое, геофизическое, нейтронное, высокочастотное, электромагнитное, этническое). Основные понятия и термины. Классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (виды, причины, характерные особенности). Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (виды, причины, характерные особенности). Чрезвычайные ситуации техногенного характера, возникновение которых возможно на территории Республики Коми и МО ГО «Сыктывкар». Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация обеспечения пожарной безопасности. Действие населения в случае возникновения пожара. Чрезвычайные ситуации социального характера. Мероприятия по предупреждению и смягчению последствий террористических актов. Основные требования охраны труда и соблюдение техники безопасности на рабочем месте.
--	---

	Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях. Общие понятия, основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях. Средства и способы оповещения населения и работников организаций при угрозе и возникновении ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения и персонала организаций. Принципы и способы эвакуации. Порядок проведения эвакуационных мероприятий. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий при ЧС природного и техногенного характера. Организация и проведение специальной обработки. Виды и способы специальной обработки. Порядок проведения санитарной обработки. Меры безопасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Нормативно-правовое регулирование. Понятие устойчивости функционирования организации в военное время, а также при ЧС природного и техногенного характера и основные пути её повышения. Факторы, влияющие на устойчивость организации в условиях военного времени, а также при ЧС природного и техногенного характера. Основные направления деятельности администрации муниципальной образовательной организации по разработке и осуществлению мероприятий по повышению устойчивости функционирования организации и жизнеобеспечения населения. Планирование мероприятий в области ГО и защиты от ЧС. Организация и проведение учений и тренировок по ГО и ЧС в муниципальных образовательных организациях. Нормативно-правовое регулирование. Порядок и последовательность перевода ГО с мирного на военное положение. Основные мероприятия ГО, выполняемые по степеням готовности. Организация и временные показатели их выполнения. Работа должностных лиц при переводе ГО с мирного на военное положение. Цели и виды планирования. Требования к планированию мероприятий по ГО и защите населения и территорий от ЧС. Структура и содержание основных планирующих документов (приказ о создании объектового звена ГО и РСЧС, порядок подготовки к ведению и ведения ГО, план ГО, план (инструкция) действий по
--	---

	предупреждению и ликвидации ЧС). Порядок разработки, согласования, утверждения и доведения до исполнителей планирующих документов. Рассмотрение и обсуждение основных планирующих документов например муниципальной образовательной организации. Организационные документы по пожарной безопасности. Нормативно-правовое регулирование. Виды учений и тренировок, основы их организации и проведения. Сущность и цели командно-штабных учений (далее – КШУ). Подготовка КШУ, разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения. Сущность и цели тактико-специальных учений (далее – ТСУ). Подготовка ТСУ. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения. Сущность и цели комплексного учения (далее – КУ). Подготовка КУ. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения. Критерии оценки учения. Сущность и цели объектовых тренировок. Подготовка объектовой тренировки. Руководство тренировкой. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения объектовой тренировки. Подготовка и требования к проведению объектовых тренировок в рамках «Дня защиты детей». Методика планирования и организация обучения педагогических работников, ответственных за выполнение мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС на объекте, персонала муниципальной образовательной организации. Нормативное правовое регулирование по организации и осуществлению обучения населения в области ГО и защиты от ЧС. Планирование обучения различных групп населения. Сущность и задачи обучения населения. Структура единой системы подготовки населения Российской Федерации в области ГО и защиты от ЧС. Формы обучения и перечень групп населения, подлежащих подготовке. Состав учебно-материальной базы для обучения различных групп населения. Назначение основных элементов и требования, предъявляемые к ней. Порядок разработки основных документов по обучению в области ГО и защиты от ЧС. Модуль Профессиональное развитие преподавателя-организатора ОБЖ
--	--

	Методическая работа в школе как часть непрерывного образования преподавателя-организатора ОБЖ Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Технология организации и проведения мастер-классов. Планирование работы мастер-классов. Требования к организации и проведению мастер-классов. Структура и типы мастер-классов. Формы проведения мастер-классов. Типичные ошибки при проведении мастер-классов. Экспертная деятельность учителя (преподавателя-организатора) ОБЖ. Экспертная оценка эффективности и результативности педагогической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Анализ урока. Экспертная деятельность преподавателя-организатора ОБЖ (работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, соревнований). Профессиональные конкурсы – как условие профессионального развития учителя. Конкурсы профессионального мастерства как средство самореализации педагогических работников. Виды конкурсов профессионального мастерства. Этапы подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства. Положительные и отрицательные стороны участия педагога в конкурсах профессионального мастерства. Подготовка преподавателя-организатора ОБЖ к аттестации на квалификационные категории. Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Реализация курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС
Категория слушателей	Учителя уровня основного и среднего общего образования, планирующие преподавать курс «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования
Содержание	Требования ФГОС организации проектной деятельности на уровне СОО. Нормативные документы, регламентирующие реализацию курса «Индивидуальный проект» Разработка рабочей программы курса «Индивидуальный проект». Требования к содержанию рабочей программы курса «Индивидуальный проект». Основные разделы рабочей программы: планируемые результаты, содержание, календарно-тематическое планирование курса. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы. Организационные аспекты реализации курса «Индивидуальный проект». Варианты включения курса в учебный план школы. Организация промежуточной аттестации по предмету. Проведение защиты проектных идей и защиты индивидуальных проектов. Особенности оценивания образовательных достижений учащихся в рамках курса. Приемы организации работы учащихся по освоению понятия «проект» и требований к проекту на уровне СОО. Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов и их особенности. Использование приемов смыслового чтения для освоения учащимися понятия «проект» и требований к структуре и содержанию проекта. Обучение учащихся формулированию и уточнению проблемы проекта. Задания, способствующие выбору проблемы и формулированию темы проекта. Способы обучения правильной постановке проблемы и нахождению способов решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Организация самоконтроля и самооценки проектной деятельности учащихся, помощь в определении продукта проекта и требований к его качеству. Приемы организации работы по формированию системы параметров и критериев оценки эффективности и

	продуктивности реализации проекта. Работа с критериями оценивания проекта по ФГОС. Инструменты, позволяющие осуществлять самоконтроль и самооценку проектной деятельности (Канбан доска, диаграмма Ганта и т.п). Обучение учащихся предвидению рисков проекта и управлению рисками. Инструменты для визуализации рисков (SWOT анализ, СТЭП анализ) Применение инструментов менеджмента при обучении проектной деятельности (SWOT анализ, СТЭП анализ). Приемы организации работы учащихся по определению материальных и нематериальных ресурсов. Матрица Эйзенхауэра. Приемы организация деятельности учащихся по определению материальных и нематериальных ресурсов. Использование матрицы Эйзенхауэра применительно к проекту. Приемы организации работы учащихся с информационными источниками. Создание рабочего листа для учащихся по обучению грамотному информационному поиску, отбору и систематизации информации. Использование технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Использование формата опорного конспекта при организации работы над проектом. Использование различных форматов визуализации для решения задач структуризации информации: интеллект-карты, скетчи, визуальные заметки, инфографика, диаграмма Венна. Методика проведения занятий по разделу «Элементы математического моделирования и математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта». Использование ресурса Яндекс Wordstat. Инструменты для представления результатов опроса (анкетирования). Иные элементы математического моделирования и математического анализа. Обучение учащихся продуктивной деловой коммуникации. Применение стратегий группового взаимодействия для обучения продуктивной деловой коммуникации . Приемы обучения аргументации. Использование формата ролевой игры для обучения приемам достижения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. Организация работы учащихся по продвижению
--	---

	проекта. Площадки распространения проектов. Использование приемов визуализации для определения учащимися целевой аудитории проекта. Использование формата рекламной листовки как инструмента распространения проекта. Виды отчётных материалов по проекту. Структурные единицы теоретической части проектной работы. Введение. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании. Заключение. Библиографический список. Приложения и их особенности.
--	---

Программа повышения квалификации	«Управление воспитательным процессом в классе в условиях реализации ФГОС общего образования»
Категория слушателей	Классные руководители, воспитатели ГПД
Содержание	Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Современные требования к содержанию и организации деятельности классного руководителя Принципы государственной политики в области воспитания. Правовые основы организации воспитания в школе и классе, документы о правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования. Нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе. Содержание деятельности классного руководителя. Психолого-педагогическое сопровождение развития детского коллектива Содержание возрастных этапов развития учащихся как основа становления детского коллектива. Организационные формы и педагогические приемы развития детского коллектива. Создание и развитие ученического самоуправления в классе. Особенности проектирования программы внеурочной деятельности классного руководителя Программа воспитания и социализации ООП школы как основа программы внеурочной деятельности классного руководителя. Структура рабочей программы внеурочной деятельности, содержание структурных компонентов. Этапы разработки проекта программы внеурочной деятельности класса. Контрольно-измерительные материалы диагностики достижения личностных результатов в рамках программы внеурочной деятельности класса. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя «Технология индивидуального рефлексивного воспитания» Н.Капустина. «Технология развивающейся кооперации» Т.Акбашева. «Педагогическая мастерская ценностных ориентаций» Г.Русских. Психолого-педагогическая технология этического диалога А.Шемшуриной. «Коллективное творческое дело» И.Иванова.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Содержание и технологии деятельности педагога – организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях реализации современной модели образования
Категория слушателей	Педагоги – организаторы, старшие вожатые, классные руководители
Содержание	Навыки 21 века: креативность, коммуникации, коллаборация, критическое мышление, как ориентиры личностного развития учащихся и педагога. Тренды развития образования и мира профессий, понятия «soft skills» и «hard skills», навыки «4k». Форма занятий: лекция. Ситуационные игры: «Ментальный скачок», «Кубы». Виды игр и их воспитательные возможности, знакомство с ситуационными играми, сфера применения, практика, рефлексия, определение сферы применения. Формы организации творческой работы в коллективе: мировое кафе, брейнрайтинг, геймштурминг. Мозговой штурм: сложности организации творческой работы в детском коллективе, знакомство с технологиями «мировое кафе», «брейнрайтинг», «геймштурминг». Форма занятия: Практическое занятие (Игра). Игры на принятие командного решения: «Полёт на Мёбиус», «Город выборов». Виды игр и их воспитательные возможности, знакомство с играми на принятие коллективного решения, практика, рефлексия, определение сферы применения. Форма занятия: Практическое занятие (Игра). Современные формы работы с подростками и старшеклассниками: антиконференция, квиз, соображариум, кейс-шоу. Опыт регионов, тренды: образовательный досуг, интересный молодёжи, знакомство с понятием и видами «неконференции», форматом интеллектуальной игры - викторины «Квиз» и кейс-шу. Образовательные и воспитательные возможности форм. Комплексная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на примере курса «Фокус на экзамене». Опыт профессионального педагогического объединения «Школы Вверх» по реализации образовательного курса «Фокус на экзамене». Электронные инструменты и ресурсы в помощь педагогу. Обзор электронных инструментов и ресурсов: тестирование и рефлексия, игрофикация, планирование, сервисы для хранения информации и совместного доступа и

	визуализации. Геймификация в образовании как метод дополнительной мотивации. Понятие «геймификация» и «игрофикация», образовательные возможности геймификации, примеры применения в образовательном процессе. Искусство самопрезентации. Создание современных презентаций с помощью различных сервисов и цифровых ресурсов. Основные правила построения композиции слайда, логики выступления. Упражнения для развития навыков самопрезентации и ораторского мастерства. Дискуссионные формы работы с детьми. Образовательные и воспитательные возможности дискуссионных форм работы, знакомство с новыми дискуссионными формами, практика. Технология живого проектирования «Dragon Dreaming». Знакомство с технологией «Dragon Dreaming», основными принципами и этапами проектирования по данной технологии, практика проектирования. Форма занятия: Практическое занятие (Игра). Фотокросс и фотоквест. Творческая форма организации классного досуга, формат для знакомства, сплочения классного коллектива. Форма занятия: Практическое занятие (Игра). Тренинг на командообразование. Знакомство с понятием «тимбилдинг» («командообразование»), знакомство с видами упражнений и тренингов в зависимости от решаемых проблем. Практика. Моделирование жизнедеятельности школьного и классного коллектива, ориентированной на формирование навыков 21 века. Моделирование с использованием технологий организации творческой работы в коллективе. Планирование жизнедеятельности школьного и классного коллектива, ориентированных на формирование навыков 21 века. Представление моделей и планов школьного и классного уровней.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Социальные педагоги
Содержание	Модуль Нормативно – правовые основы деятельности социального педагога. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Воспитательная политика на современном этапе и правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях Федерального Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагога и специалиста по воспитанию. Должностные обязанности социального педагога в условиях ФГОС ОО. Основные документы, регламентирующие работу социального педагога. Реализация законодательства в сфере образования, в том числе по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних учащихся образовательных организаций. Ведение документации по деятельности социального педагога Формы отчетности социальных педагогов образовательных организаций. Модуль Социально-педагогическое сопровождение учащихся. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Организация и проведение социально-педагогического сопровождения Отбор мероприятий, методов, диагностик необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения в каждом конкретном случае. Реализация модели социально-педагогического сопровождения на практике. Построение модели социально-педагогического сопровождения. Модуль Сопровождение учащихся с ОВЗ и детей инвалидов. Сущность социально-педагогической деятельности в

	осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей инвалидов в общеобразовательной организации. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Программно – методическое обеспечение деятельности социального педагога. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности социального педагога. Основы программно – методического обеспечения деятельности социального педагога Информационное сопровождение деятельности социального педагога Организация воспитательной деятельности по основным направлениям и реализация социально-педагогической поддержки деятельности социального педагога в контексте введения профессионального стандарта. Проектирование деятельности, содержание воспитательной и социально-педагогической работы с учащимися и их законными представителями, современные технологии, формы и методики организации процессов воспитания и социально-педагогической поддержки, отслеживания результатов профессиональной деятельности. Модуль Профессиональное развитие социального педагога. Профессиональные компетентности социального педагога. Квалификационные требования к должности «социальный педагог» Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность Повышение квалификации социального педагога
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Педагоги-психологи
Содержание	Модуль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о психолого-педагогическом сопровождение обучающихся, в том числе детей в ОВЗ и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: психолого-педагогические условия реализации ООП. Нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога системы общего и дополнительного образования. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Результаты современных исследований в области возрастной и педагогической психологии. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования. Представление результатов исследований для участников образовательных отношений. Методологические основы проектирования образовательной среды. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Обработка и интерпретация результатов обследований. Анализ возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей

	преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Разработка дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Практикум по приемам работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Практикум по методам психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Модуль Психологическая диагностика обучающихся Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Скрининговые обследования (мониторинг) с
--	--

	целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей при решении задач профориентации. Практикум по проведению мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Практикум по диагностике одаренности, структуры способностей. Составление психологических заключений и портретов личности обучающихся. Составление «портрета» классного коллектива на основе диагностики личностных и метапредметных умений. Участие педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Психолого-медико-педагогическая служба региона, муниципалитета, образовательной организации. Роль педагога-психолога в работе ПМП служб. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся. Подготовка заключений. Модуль Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий
--	--

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. План организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Применение стандартных методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Разработка программы коррекционно-развивающей работы. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с нарушением речи (логопаты); с нарушением опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью (легкой степени); с задержкой психического развития; с нарушением поведения и общения; с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Реализация плана коррекционной работы. Адаптированные основные образовательные программы. Средства создания специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Разработка и реализация планов реабилитации и абилитации учащихся-инвалидов. Модуль Психологическое просвещение в деятельности педагога-
--	--

	психолога. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций, родителей учащихся с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Разработка плана психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разработка образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении
--	--

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Проектирование мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разработка плана работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Современные технологии и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. Практикум по освоению приемов консультирования родителей
--	--

	(законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения. Практикум по консультированию обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам. Модуль Профессиональное развитие педагога-психолога. Методическая работа в школе как часть непрерывного образования педагога-психолога. Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы педагога-психолога как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного опыта педагога-психолога: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Подготовка педагога-психолога к аттестации на квалификационные категории. Действующие модели аттестации педагогов-психологов: экзамен, портфолио. Критерии оценки деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Особенности реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Учителя-логопеды
Содержание	Модуль Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов: Конвенция о правах инвалидов, Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов, Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты обучения лиц с ОВЗ. Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам. Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и коррекции развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения. Содержание и технологии работы учителя-логопеда в современной школе. Содержание коррекционно-развивающей области адаптированных программ, содержание курсов "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи". Содержание и технологии проведения логопедических

	занятий. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи. Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи. Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи. Программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи. Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи. Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и программ логопедической помощи. Диагностическая и консультативная помощь участникам образовательного процесса Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи. Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи. Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования. Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования. Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации.
--	---

	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи. Модуль Профессиональное развитие учителя-логопеда Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя-логопеда Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП ООО и СОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя-логопеда как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного опыта учителя-логопеда: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий. Подготовка учителя-логопеда к аттестации на квалификационные категории. Действующая модель аттестации учителя-логопеда-портфолио. Критерии оценки деятельности. Технология подготовки материалов по критериям аттестационного портфолио.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Деятельность школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования
Категория слушателей	Педагоги-библиотекари
Содержание	Модуль Нормативно-правовые основы деятельности школьных библиотек. Нормативно- правовое обеспечение деятельности библиотек образовательных организаций. Отраслевые федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации», «О библиотечном деле», «О противодействии экстремистской деятельности». "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: «Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». «Перечень издательств, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Нормативно-правовая база библиотеки образовательной организации. Структура и содержание положения о библиотеке образовательного учреждения. Содержание правил пользования библиотекой образовательного учреждения. Структура и содержание порядка учета библиотечного фонда образовательной организации. Структура и содержание положения об обеспечении учебниками и учебными пособиями в образовательной организации. Структура и содержание приказа об утверждении Перечня учебников и учебных пособий. Структура и содержание перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе образовательной организации. Структура и содержание порядка ведения картотеки учебников и учебных пособий в образовательной организации. Структура и содержание порядка выдачи и возврата учебников и учебных пособий в образовательной организации. Структура и содержание формы «Дорожной карты»

	комплектования библиотеки образовательной организации. Структура и содержание порядка работы библиотеки образовательной организации со списком экстремистских материалов. Структура и содержание плана работы библиотеки образовательной организации. Структура и содержание приказов и положений по основной деятельности работы библиотеки – приказы и положения о проведении конкурсов, викторин, фестивалей и т. д. Модуль Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-библиотекаря. Программа внеурочной деятельности библиотеки образовательной организации Программы внеурочной деятельности библиотеки образовательной организации. Подходы к планированию внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Анализ программ внеурочной деятельности. Разработка программ и планов внеурочной деятельности по различным направлениям работы с учащимися образовательной организации – «Повышение информационной грамотности учащихся», «Чтение с увлечением», «Мой край родной». Модуль Информационное сопровождение деятельности педагога-библиотекаря. Ведение библиотечного фонда образовательной организации Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата. Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования. Технологии создания электронных каталогов (учебного фонда, дополнительного фонда литературы). Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации. Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования.
--	--

	Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам. Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки. Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования. Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса. Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения. Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы. Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд. Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами. Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками. Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы. Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования. Модуль Профессиональное развитие педагога-библиотекаря. Формирование интереса у учащихся к чтению. Конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению. Информационно-методическая поддержка воспитательной деятельности по формированию у учащихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Выставки книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Взаимодействие с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения. Педагогическая поддержка детского литературного творчества. Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения. Способы формирования у детей интереса к чтению. Формы и методы пропаганды детского чтения. Виды творческих мероприятий по формированию у учащихся интереса к чтению и формы их проведения. Воспитательный потенциал институтов социализации и
--	--

	подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения. Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе. Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг. Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности. Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания. Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения. Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества. Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности. Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности. Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов. Формы детского литературного творчества. Технологии мотивации учащихся к литературному творчеству. Способы педагогической поддержки детского литературного творчества
--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования
Категория слушателей	Педагоги дополнительного образования
Содержание	Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога. Концептуальные основы образовательного процесса в ОДО. Разработка и корректировка дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными требованиями. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога. Организация психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Достижение личностных результатов в образовательном процессе, развитие познавательной мотивации и учебной самостоятельности. Выявление и развитие способностей учащихся к интеллектуальной, творческой деятельности. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по направлениям дополнительного образования детей. Проектирование в деятельности педагогов дополнительного образования детей. Разработка и проведение занятия с применением современных педагогических технологий. Критерии оценки современного занятия в системе ДОД. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Формирование практических результатов профессиональной деятельности. Подготовка презентации опыта практических результатов профессиональной деятельности ПДО. Профессиональное и личностное развитие педагогов (в т.ч. тренинг). Информационное сопровождение деятельности педагога. ИКТ в образовательном процессе ДОД. Организация сетевого взаимодействия ОО и ОДО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Делопроизводство и ведение архива образовательной организации. Организация работы образовательной организации по защите персональных данных
Категория слушателей	Делопроизводители, секретари и помощники руководителя, специалисты по защите персональных данных
Содержание	Модуль Делопроизводство и ведение архива образовательной организации. Основные нормативно-правовые документы, методические рекомендации, государственные стандарты, положения и инструкции, регламентирующие организацию делопроизводства, архивного дела организации и документооборота. Нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления. Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации: Указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, регламентирующие вопросы делопроизводства; трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения (ГСДОУ). ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Правовые нормативные документы по организации архивного хранения документации. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Документы и делопроизводство. Требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными актами и государственными стандартами. Классификация документов. Бланки документов. Состав и правила оформления реквизитов документов. Особенности языка служебных документов. Основные группы документов. Особенности и порядок работы с организационными, распорядительными, информационно-справочными документами. Организация работы с документами. Регистрация документов, виды регистрации. Контроль исполнения документов. Общие требования к срокам исполнения документов и контрольным функциям службы документационного обеспечения.

	Правила защиты конфиденциальной служебной информации. Организация работы по ведению, учету и хранению документов по личному составу. Понятие организационно-распорядительных документов по личному составу. Документы по учету кадров. Обеспечение документооборота по учету и движению кадровой документации. Оформление документов в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации. Понятие и значение личного дела. Общие вопросы ведения личных дел. Оформление и формирование личных дел. Организация учета и хранения личных дел. Подготовка документов по личному составу к архивному хранению. Организация хранения документов. Номенклатура дел. Основное понятие номенклатуры дел. Виды номенклатуры дел. Содержание, порядок составления. Правила согласования номенклатуры дел с ведомственными архивами и экспертной комиссией. Порядок формирования и оформления дел, специфика формирования отдельных категорий дел. Порядок использования типовых или ведомственных перечней документов. Экспертиза ценности документов. Определение сроков хранения. Порядок создания, организации и документирования работы экспертной комиссии. Организация обработки дел для последующего хранения. Подготовка и передача дел в архив. Правила составления и утверждения протокола работы экспертной комиссии. Формы описи и акты. Правила хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа. Правила выдачи и использования документов из сформированных дел. Модуль Деятельность делопроизводителя по защите персональных данных. Нормативно-правовая база обеспечения защиты персональных данных. Законодательство Российской Федерации об обработке и защите персональных данных. Правовое, нормативное и методическое регулирование деятельности в области обеспечения безопасности персональных данных Понятие персональных данных. Специальные категории персональных данных. Виды обработки персональных данных в организации. Ответственность за нарушение требований законодательства РФ «О персональных данных». Реализация делопроизводителем организационных мер по
--	--

	обеспечению защиты персональных данных. Алгоритм работы образовательной организации для выполнения требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных». Функции делопроизводителя по реализации плана организационных мероприятий по защите персональных данных Порядок разработки организационно-распорядительной документации по охране конфиденциальности сведений, их содержание и ввода в действие. Общий порядок организации обработки персональных данных. Требования и методы по обезличиванию персональных данных. Разработка уведомления об обработке (о намерении осуществлять обработку) персональных данных. Работа делопроизводителя с персональными данными по уровню защищённости. Организация условий использования средств защиты информации, предусмотренных эксплуатационной и технической документацией. Контроль безопасности обработки персональных данных. Организация контроля обращения с информацией работников образовательной организации. Классификация информационных систем персональных данных. Общие вопросы классификации автоматизированных систем в соответствии с требованиями нормативных документов Гостехкомиссии России. Организация обработки персональных данных без использования средств автоматизации в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 № 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации». Типовые формы документов учета персональных данных и порядок их ведения; порядок уничтожения материальных носителей с информацией о персональных данных граждан; порядок реализации мер по обеспечению безопасности персональных данных.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Планирование и осуществление мероприятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в муниципальных образовательных организациях
Категория слушателей	Специалисты, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
Содержание	Организационные основы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. История развития, структура, задачи, принципы, состав сил и средств гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Полномочия (обязанности) органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций. Права, обязанности и ответственность граждан в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на объекты и человека. Действия населения и работников организаций в зонах радиоактивного заражения. Понятие и поражающие факторы химического оружия. Характерные признаки и способы применения. Действия населения и работников организаций в зонах химического заражения. Понятие и поражающие факторы биологического оружия. Понятие о противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятиях. Понятие и поражающие факторы современных средств поражения и новейших видов оружия массового поражения

	(лучевое, радиочастотное, инфразвуковое, радиологическое, геофизическое, нейтронное, высокочастотное, электромагнитное, этническое). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникновение которых возможно на территории МО ГО «Сыктывкар» и Республики Коми. Основные понятия и термины. Классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (виды, причины, характерные особенности). Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (виды, причины, характерные особенности). Чрезвычайные ситуации техногенного характера, возникновение которых возможно на территории Республики Коми и МО ГО «Сыктывкар». Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация обеспечения пожарной безопасности в муниципальных образовательных организациях. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности и организация их осуществления. Действие населения в случае возникновения пожара. Требования пожарной безопасности и задачи руководителя муниципальной образовательной организации по их выполнению. Противопожарный режим организации и его установление. Система оповещения работников образовательной организации о пожаре. План (схема) эвакуации работников в случае пожара. Первичные средства пожаротушения и порядок их применения. Мероприятия по предупреждению и смягчению последствий террористических актов. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму. Общественная опасность терроризма. Виды террористических актов, их общие и отличительные черты, возможные способы осуществления. Уровни террористической опасности. Правила и порядок поведения при угрозе и совершении террористического акта. Порядок и рекомендуемая зона эвакуации учащихся, педагогических работников и персонала муниципальной образовательной организации. Система охраны объекта. Организация пропускного режима. Разработка документации по антитеррору (паспорт безопасности, инструкции, должностные обязанности и т.д). Охрана труда и соблюдение техники безопасности. Основные
--	--

	требования охраны труда и соблюдение техники безопасности на рабочем месте. Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях. Организация связи, управления и оповещения в системах ГО и РСЧС. Общие понятия, основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях. Основные понятия и термины. Нормативно-правовое регулирование. Средства и способы оповещения населения и работников образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС мирного и военного времени. Системы оповещения населения (региональная, муниципальная (местная), локальная). Сигналы оповещения, их назначение, возможные способы доведения и действия населения по ним. Инженерная защита населения и персонала организаций. Основные понятия и термины. Нормативно-правовое регулирование в области организации инженерной защиты населения и работников организаций. Классификация защитных сооружений и их назначение. Порядок заполнения защитных сооружений и правила поведения в них. Содержание и использование защитных сооружений в мирное время. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Нормативно-правовое регулирование. Принципы и способы эвакуации. Порядок проведения эвакуационных мероприятий. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий при ЧС природного и техногенного характера. Организация и проведение специальной обработки. Понятие, сущность и виды специальной обработки. Порядок проведения санитарной обработки. Меры безопасности. Действия населения при обеззараживании территорий, зданий, сооружений, одежды и обуви. Защита продуктов питания, воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Повышение защитных свойств помещений от проникновения радиоактивных, отравляющих и аварийно химически опасных веществ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация, виды, назначение и устройство, подбор и правила пользования СИЗ органов дыхания. Порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населению, работникам организаций.
--	---

	Правила изготовления и использования простейших средств защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация. Подготовка одежды для использования её в качестве средств защиты кожи. Простейшие средства защиты кожи и их свойства. Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение и порядок их применения. Практическая работа со средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Общие понятия об устойчивости функционирования организаций и жизнеобеспечения населения при угрозе и возникновении ЧС мирного и военного времени. Нормативно-правовое регулирование. Понятие устойчивости функционирования организации в военное время, а также при ЧС природного и техногенного характера и основные пути её повышения. Факторы, влияющие на устойчивость организации в условиях военного времени, а также при ЧС природного и техногенного характера. Основные направления деятельности администрации муниципальной образовательной организации по разработке и осуществлению мероприятий по повышению устойчивости функционирования организации и жизнеобеспечения населения. Планирование мероприятий в области ГО и защиты от ЧС. Организация и проведение учений и тренировок по ГО и ЧС в муниципальных образовательных организациях. Порядок и последовательность перевода ГО с мирного на военное положение. Нормативно-правовое регулирование. Порядок и последовательность перевода ГО с мирного на военное положение. Основные мероприятия ГО, выполняемые по степеням готовности. Организация и временные показатели их выполнения. Работа должностных лиц при переводе ГО с мирного на военное положение. Планирование мероприятий в области ГО и ЧС в муниципальных образовательных организациях. Цели и виды планирования. Требования к планированию мероприятий по ГО и защите населения и территорий от ЧС. Структура и содержание основных планирующих документов (приказ о создании объектового звена ГО и РСЧС, порядок подготовки к ведению и ведения ГО, план ГО, план (инструкция) действий по предупреждению и ликвидации ЧС). Порядок разработки, согласования, утверждения и доведения до исполнителей планирующих документов. Рассмотрение и обсуждение основных планирующих документов на примере
--	--

	муниципальной образовательной организации. Организационные документы по пожарной безопасности. Планирование эвакуационных мероприятий. Практическая разработка планирующих документов по ГО и ЧС (план основных мероприятий, план эвакуации, порядок подготовки к ведению и ведения гражданской обороны, плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера/ инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера). Организация и проведение учений и тренировок по ГО и ЧС в муниципальных образовательных организациях. Нормативно-правовое регулирование. Виды учений и тренировок, основы их организации и проведения. Сущность и цели командно-штабных учений (далее – КШУ). Подготовка КШУ, разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения. Сущность и цели тактико-специальных учений (далее – ТСУ). Подготовка ТСУ. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения. Особенности проведения учений с личным составом сборного эвакуационного пункта, пункта временного размещения, пункта выдачи средств индивидуальной защиты. Сущность и цели комплексного учения (далее – КУ). Подготовка КУ. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения. Критерии оценки учения. Сущность и цели объектовых тренировок. Подготовка объектовой тренировки. Руководство тренировкой. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения объектовой тренировки. Подготовка и требования к проведению объектовых тренировок в рамках «Дня защиты детей». Методика планирования и организация обучения педагогических работников, ответственных за выполнение мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС на объекте, персонала муниципальной образовательной организации. Обучение работников муниципальной образовательной организации в области ГО и защиты от ЧС. Нормативное правовое регулирование по организации и осуществлению обучения населения в области ГО и защиты от ЧС. Планирование обучения. Сущность и задачи обучения населения. Структура единой системы подготовки населения Российской Федерации в области ГО и защиты от ЧС. Формы обучения и перечень групп населения, подлежащих
--	--

	подготовке. Программы подготовки должностных лиц, специалистов, работников образовательной организации в области ГО и защиты от ЧС. Порядок проведения инструктажа. Учебно-материальная база для обучения работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Состав учебно-материальной базы для обучения различных групп населения. Назначение основных элементов и требования, предъявляемые к ней. Порядок разработки основных документов по обучению в области ГО и защиты от ЧС.
--	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Оказание первой помощи
Категория слушателей	Педагогические работники образовательных организаций
Содержание	Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Нарушения здоровья учащихся и факторы риска. Принципы и порядок оказания первой помощи. Основные признаки нарушения здоровья учащихся. Физиологические критерии здоровья. Виды заболеваний. Особенности детского травматизма. Уход за детьми с ОВЗ. Понятие и классификация факторов риска. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе. Первая помощь: понятие и принципы оказания первой помощи. Обращение с пострадавшим. Первичный осмотр пострадавшего. Средства оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи в неотложных состояниях. Осмотр места происшествия. Основы ухода за больными. Профилактика нарушений здоровья. Здоровый образ жизни. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации. Медицинская помощь (понятие, виды, этапы оказания). Терминальные состояния: понятие и основные его стадии (предагония, агония, клиническая смерть). Основные отличия экстремальных и термальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. Причины наступления клинической смерти и его симптомы. Особенности клинической смерти у детей. Суть реанимационных мероприятий и принципы их оказания. Сердечно-лёгочная реанимация при внезапной первичной остановке сердца. Этапы проведения реанимационных мероприятий. Методы реанимации. Правила и техника проведения реанимационных мероприятий (искусственная вентиляция лёгкий и непрямой массаж сердца). Устойчивое боковое положение. Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Кровотечение (определение, виды). Причины, признаки, осложнения и опасности кровотечений. Основные признаки и симптомы внутреннего кровотечения. Правила оказания помощи при подозрении на внутреннее кровотечение.

	Виды кровотечения и их основные признаки. Правила, способы и порядок оказания помощи. Техника пальцевого прижатия. Принципы, методы остановки кровотечения с помощью давящей повязки. Жгут (понятие, виды, правила и принципы наложения, принципы закрепления (фиксации)). Практическая тренировка по оказанию первой помощи при кровотечении. Механическая травма. Первая при повреждениях мягких тканей, костей и суставов. Механические травмы и их причины. Классификация механических травм. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушиб, растяжение, разрыв, вывих, сдавление. Причины, признаки, осложнения и опасности. Правила, способы и порядок оказания помощи при повреждениях мягких тканей, костей и суставов. Переломы (определение, виды). Причины, признаки, осложнения и опасности переломов. Правила, способы и порядок оказания помощи. Шины (понятие, виды, правила и принципы наложения, принципы закрепления (фиксации)). Правила и способы транспортировки пострадавших (поддержка, перенос на руках, перенос на спине, перенос на досках, на носилках и т.д.). Носилки (виды, правила пользования). Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств. Переноска пострадавшего в зависимости от вида травмы. Практическая тренировка по оказанию первой помощи при механических травмах. Раны. Первая помощь при ранах. Десмургия. Раны (понятие, виды). Причины, признаки, осложнения и опасности ран. Правила, способы и порядок оказания помощи. Десмургия (понятие). Повязки (понятие, виды, правила и принципы наложения, принципы закрепления (фиксации)). Показания к их наложению. Осложнения при наложении бинтовых и гипсовых повязок. Практическая тренировка по наложению повязок. Ожоги и отморожения. Первая помощь при ожогах, отморожении и общем замерзании. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Ожоги (определение, виды, степени). Классификация, причины, признаки, осложнения и опасности ожогов. Определение площади ожога (правила девяток, «правило ладони»). Правила, способы и порядок оказания помощи. Холодовые травмы. Виды (отморожение, замерзание (общее переохлаждение) и т.д.). Причины, степени, признаки, осложнения и опасности холодовых травм. Правила, способы и порядок оказания. Первая помощь при отморожении и общем замерзании. Тепловой и солнечный удары. Причины. Профилактика теплового и солнечного ударов. Симптомы. Первая помощь
--	---

	при тепловом и солнечном ударах. Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества. Поражение электрическим током. Виды электрических травм (местные электротравмы, электрические удары). Причины, признаки, осложнения и опасности электрических травм. Петли тока, действие тока на организм. Правила, способы и порядок оказания помощи. Первая помощь после несчастных случаев или террористических актов Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму. Общественная опасность терроризма. Виды террористических актов, их общие и отличительные черты, возможные способы осуществления. Первая помощь при несчастных случаях и террористических актах. Поражение ударной волной. Отравление (интоксикации). Виды отравлений (газами, ядами, химическими и радиоактивными веществами и т.д. Причины, признаки, осложнения и опасности отравлений. Правила, способы и порядок оказания помощи. Первая помощь после падения с высоты Определение “падение с высоты”, её проявление. Падение на лестничном марше – как разновидность падения с высоты. Предупреждение. Травмы, получаемые при падении с высоты. Оценка состояния пострадавшего. Алгоритм на месте происшествия и оказания первой помощи после падения с высоты. Первая помощь после автодорожного происшествия Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика ДТП. Основные причины смерти в дорожно-транспортных происшествиях. Травмы, получаемые пострадавшими при дорожно-транспортных происшествиях. Предварительная оценка состояния пострадавшего и <u>безопасности</u> места происшествия. Последовательность оказания помощи при ДТП, особенности оказания первой помощи пешеходу, водителю и пассажиру транспортного средства. Автомобильная аптечка. Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении. Правила поведения и меры безопасности на воде в летний и зимний период. Причины несчастных случаев на воде. Безопасность ребёнка на воде. Признаки тонущего человека. Спасение утопающего. Утопление (определение, виды). Причины, признаки, осложнения и опасности утопления. Мероприятия первой помощи при утоплении.
--	---

Учебный план МУ ДПО «ЦРО»

В учебном плане МУ ДПО «ЦРО» представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с указанием названия программ, категории слушателей, общего количества часов, в том числе количества часов, отводимых на теоретическую и практическую части программ, формы аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Категория слушателей	Всего кол-во часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
«Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования»	руководители, заместители руководителей	136	60	76
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя начальных классов	130	52	78
«Методика преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	учителя начальных классов	16	6	10
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя русского языка и литературы	116	56	57
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя коми языка	112	43	69
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя иностранного языка	103	46	56
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя истории, обществознания	110	45	65

«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя математики	109	52	57
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя физики	140	48	92
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя химии	140	48	92
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя биологии, экологии	92	45	47
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя географии	140	48	92
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя информатики	108	36	72
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя физической культуры	90	66	24
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя изобразительного искусства, музыки МХК	138	52	86
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя технологии	138	52	86
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности	152	70	82
«Управление воспитательным процессом в классе в условиях реализации ФГОС общего образования»	классные руководители, воспитатели	18	7	22

«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя-логопеды	42	20	22
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	педагоги-психологи	78	34	44
«Деятельность школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования»	педагоги-библиотекари	72	24	28
«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	педагоги дополнительного образования	36	18	18
Социально педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательных организаций	социальные педагоги	90	35	55
«Планирование и осуществление мероприятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в муниципальных образовательных организациях»	специалисты, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	36	26	10
«Делопроизводство и ведение архива образовательной организации. Организация работы образовательной организации по защите персональных данных»	делопроизводители, секретари и помощники руководителя, специалисты по защите персональных данных	32	16	16
«Оказание первой помощи»	педагогические работники	17	13	4

Формы аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

№ п/п	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Формы аттестации
1.	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования	Разработка и экспертиза основной образовательной программы, её структурных частей. Разработка и экспертиза программы развития образовательной организации её структурных частей. Экспертиза программно-методических материалов педагогических работников. Экспертиза результатов деятельности педагогических работников. Разработка и экспертиза локальных актов образовательной организации. Разработка и экспертиза управленческих, образовательных проектов. Разработка и экспертиза планов методической работы.
2.	Технологии организации учебной деятельности учащихся	Разработка технологической карты урока. Разработка универсальных учебных материалов к уроку.
3.	Проектирование уроков открытия нового знания	Разработка технологической карты урока. Разработка универсальных учебных материалов к уроку.
4.	Межпредметные образовательные технологии и методические приемы организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного	Разработка материалов к уроку на основе использования стратегий смыслового чтения. Разработка контрольных измерительных материалов на основе работы с текстом.

	читателя	
5.	Универсальные учебные материалы как средство достижения образовательных результатов	Разработка универсальных учебных материалов к уроку.
6.	Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	Разработка рабочей программы учебного предмета. Разработка программы внеурочной деятельности.
7.	Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ	Разработка дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы.
8.	Общепедагогическая ИКТ-компетентность учителя: использование средств информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	Разработка цифровых образовательных ресурсов. Разработка сайта/страницы педагога.
9.	Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Письменное тестирование.
10.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Письменное тестирование.
11.	Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами	Письменное тестирование.
12.	Особенности реализации ФГОС общего образования	Разработка рабочей программы учебного предмета. Разработка программы внеурочной деятельности.

		Разработка контрольных измерительных материалов. Разработка технологической карты урока (занятия внеурочной деятельности). Разработка сайта педагога. Разработка учебных пособий, дидактических материалов к учебникам. Разработка мастер-классов. Разработка эссе педагога. Разработка портфолио педагога.
13.	Методика формирования и развития видов речевой деятельности учащихся	Разработка контрольных-измерительных материалов с учетом видов речевой деятельности.
14.	Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования»	Разработка контрольных-измерительных материалов для проведения тематического контроля или промежуточной аттестации.
15.	Организация судейства ГТО	Письменное тестирование.
16.	Реализация курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Поурочное планирование курса «Итоговый проект»
17.	Управление воспитательным процессом в классе в условиях реализации ФГОС общего образования	Разработка программ воспитательной работы.
18.	Содержание и технологии деятельности педагога – организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях реализации современной модели образования	Разработка программы деятельности.
19.	Деятельность школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего	Разработка программ внеурочной деятельности. Разработка сценариев проведения

	образования	занятий, мероприятий. Разработка плана деятельности библиотеки как информационного центра.
20.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся ОО	Разработка программ и планов социально- педагогического сопровождения учащихся. Разработка сценариев занятий с учащимися, родителями, педагогическими работниками. Разработка программ внеурочной деятельности.
21.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОО	Разработка программ и планов психолого - педагогического сопровождения учащихся. Разработка сценариев занятий с учащимися, родителями, педагогическим работниками. Разработка программ внеурочной деятельности.
22.	Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ	Разработка дополнительных общеразвивающих – дополнительных общеобразовательных программ. Разработка конспектов занятий. Разработка контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации. Разработка дидактических материалов. Разработка мастер-классов. Разработка эссе педагога. Разработка портфолио педагога.
23.	Делопроизводство и ведение архива образовательной организации. Организация работы образовательной организации по защите персональных данных	Письменное тестирование.

24.	Планирование и осуществление мероприятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в муниципальных образовательных организациях	Письменное тестирование.
25.	Оказание первой помощи	Письменное тестирование.

Календарный учебный график МУ ДПО «ЦРО»

В календарном учебном графике МУ ДПО «ЦРО» представлен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с указанием категории слушателей и количества часов на реализацию всей программы.

Сроки реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации определяются с учетом заявок, поступивших от муниципальных образовательных организаций, и с учетом выбранных слушателями модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончании реализации выбранной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Период подготовки итоговой работы слушателями определяется ДПП ПК до 7 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом).

Экспертная оценка итоговых работ слушателей определена до 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Категория слушателей	Всего кол-во часов	Примерные сроки проведения
«Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования»	руководители, заместители руководителей	136	октябрь-ноябрь (по запросам потребителей)
«Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования»	руководители муниципальных общеобразовательных организаций	20	октябрь-ноябрь (по запросам потребителей)
«Технологии организации учебной деятельности учащихся»	учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	22	январь
«Технологии организации учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования»	учителя, реализующие основные образовательные программы начального общего образования	36	февраль-март (по запросам потребителей)
«Проектирование уроков открытия нового знания»	учителя, реализующие	36	январь (по запросам потребителей)

	основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования		
«Межпредметные образовательные технологии и методические приемы организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как механизм формирования грамотного читателя»	учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	22	
«Универсальные учебные материалы как средство достижения образовательных результатов»	учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	22	
«Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»	учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного общего образования	18	
«Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ»	педагоги дополнительного образования детей	18	
«Общепедагогическая ИКТ-компетентность учителя: использование средств информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач»	учителя, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования	16	
«Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными	педагогические работники,	18	

возможностями здоровья»	работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
«Создание специальных условий в общеобразовательной организации при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного общего образования	18	апрель (по запросам потребителей)
Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами	учителя уровня начального, основного и среднего общего образования, работающие с детьми-сиротами, социальные педагоги, педагоги-психологи	18	апрель (по запросам потребителей)
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя начальных классов	130	по запросам потребителей
«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	учителя начальных классов	24	по запросам потребителей
«Методика преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	учителя начальных классов	16	по запросам потребителей
«Методика формирования и развития видов речевой деятельности учащихся»	учителя русского языка и родных языков, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования	22	апрель (по запросам потребителей)
«Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне	учителя русского языка и родных	22	сентябрь-октябрь (по запросам потребителей)

основного общего образования»»»	языков, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования		потребителей)
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя русского языка и литературы	116	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя коми языка	112	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя иностранного языка	103	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя математики	109	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя истории, обществознания	110	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя географии	140	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя химии	140	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя физики	140	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя биологии, экологии	92	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя информатики	108	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя изобразительного искусства, искусства, музыки МХК	138	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя технологии	138	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	учителя физической	90	по запросам потребителей

общего образования»	культуры		
«Организация судейства ГТО»	учителя физической культуры, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	18	сентябрь-октябрь (по запросам потребителей)
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности	152	по запросам потребителей
«Реализация курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС»	учителя уровня основного и среднего общего образования, планирующие преподавать курс «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования	36	март по запросам потребителей
«Управление воспитательным процессом в классе в условиях реализации ФГОС общего образования»	классные руководители, воспитатели	18	по запросам потребителей
«Содержание и технологии деятельности педагога – организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях реализации современной модели образования»	педагоги – организаторы, старшие вожатые, классные руководители	18	по запросам потребителей
Социально педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательных организаций	социальные педагоги	90	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	педагоги-психологи	78	по запросам потребителей
«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	учителя-логопеды	42	по запросам потребителей
«Деятельность школьной библиотеки в	педагоги-	72	по запросам потребителей

условиях реализации ФГОС общего образования»	библиотекари		
«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	педагоги дополнительного образования	36	по запросам потребителей
«Делопроизводство и ведение архива образовательной организации. Организация работы образовательной организации по защите персональных данных»	делопроизводители, секретари и помощники руководителя, специалисты по защите персональных данных	32	по запросам потребителей
«Планирование и осуществление мероприятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в муниципальных образовательных организациях»	специалисты, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	36	по запросам потребителей
«Оказание первой помощи»	педагогические работники	17	по запросам потребителей

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы МУ ДПО «ЦРО»

Для качественной реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в полном объеме в МУ ДПО «ЦРО» созданы нормативно-правовые, программно-методические, учебно-методические, информационно – методические, кадровые, материально-технические условия.

Разработка, реализация, контроль и оценка результатов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников регламентированы в локальных актах МУ ДПО «ЦРО» об образовательной программе, о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации.

Учебно-методическое, информационно - методическое обеспечение образовательной программы МУ ДПО «ЦРО» представлено в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и включает в себя список учебных пособий и других учебно-методических материалов, имеющихся в открытом доступе в сети интернет и обеспечивающих достаточное качество подготовки слушателей.

Методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включает также методические разработки специалистов МУ ДПО «ЦРО»: методические рекомендации для групп слушателей по содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, по разработке аттестационных материалов, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, мультимедийные презентации.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по запросам слушателей могут быть реализованы в очной форме без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с отрывом от работы, в дистанционной форме; состоят из теоретических и практических занятий, практические занятия могут быть реализованы в форме стажировок, мастер-классов, семинарских занятий.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются специалистами МУ ДПО «ЦРО»: директором, заместителями директора, методистами. Возможна реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с привлечением специалистов на договорной основе.

Персональный состав педагогических работников МУ ДПО «ЦРО»

ФИО	Занимаемая должность	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Уровень образования, наименование учебного заведения, которое окончил, год окончания	Наименование специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Аттестация (кв.категория / СЗД, дата аттестации, реквизиты протокола)	Общий стаж работы	Стаж работы в данном учреждении
Гузь Ирина Николаевна	Директор	---	---			- «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации», ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», Сыктывкар, май 2017г. - Пожарная безопасность ОП «Учебный центр» Управления противопожарной службы и гражданской защиты 28.04.2017, удостоверение № 35213 - «Охрана труда», ООО «Центр аттестат Сервис», Сыктывкар, июнь 2018г.	Протокол от 25.12.2019 № 2		

						- «Гражданская оборона» Управление по делам ГО, ЧС и пожарной безопасности администрации МО ГО «Сыктывкар» 19.09.2018 удостоверение № 332; - «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов организаций, ответственных за вопросы противодействия экстремизму и терроризму», ГКА РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты», Сыктывкар, 22.02.2019 удостоверение № 39966; - «Дополнительное профессиональное			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						образование: нормативно- правовое регулирование и методическое обеспечение» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение от 29.11.2019 № 78/46-1023			
Коренева Лариса Борисовна	Заместитель директора	Кандидат педагогиче- ских наук	---	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 1989 г.	Физика и математика	«Менеджмент в образовании», ГОУДПО «КРИОиПК», Сыктывкар, 2005 «Использование современных образовательных технологий в преподавании естественно-научных дисциплин», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва, 2016 год; - «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по	Установлена первая квалификационная категория педагогическим работникам по должности методист (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.06.2019 № 51-нк)	30л 06 м	3 г 3 м

						межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», от 30.09.2019 № 005911; - «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИРО», январь 2020г.,			
Осипова Ирина	Заместитель директора	---	---	Высшее, Сыктывкарский	Математика. Преподаватель	- «Эффективное управление	Протокол от 25.12.2019 № 2	38 л 05 м	13 л 03 м

Евгеньевна				государственный университет имени 20-летия СССР, 1981 г.		качеством образования в общеобразовательной организации», ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», Сыктывкар, май 2017г. - «Охрана труда», ООО «Центр аттестат Сервис», Сыктывкар, июнь 2018г.; - Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», от 30.09.2019 № 005919; - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИРО», январь 2020г.,			
------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Политова Татьяна Николаевна	Заместитель директора	---	---	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 1999 г.	Учитель русского языка и литературы, мировой художественной культуры	- «Повышения качества обучения русскому языку в школе», ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», Сыктывкар, май 2017г. - «Механизмы и инструментально- методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций), ГАУ ДПО ИРО, Иркутск, ноябрь 2017 г. - «Механизмы и инструментально- методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для учителей- предметников) ГАУ ДПО ИРО, Иркутск, ноябрь 2017	Установлена первая квалификационная категория педагогическим работникам по должности методист (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.06.2019 № 51-нк)	21 г 04 м	05 л 04 м
-----------------------------------	--------------------------	-----	-----	---	---	---	--	-----------	-----------

						г. - «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГАУ РК «РИЦОКО», Сыктывкар, март 2019 г.; - Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебных предметов «Русский			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						язык и литература», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», от 30.09.2019 № 006011; - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИРО», январь 2020г.,			
Курдюкова Екатерина Георгиевна	Заместитель директора	---	---	Бакалавр, ФГБОУВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2015 г. Магистр, ФГБОУВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2017 г.	Радиофизика Физика	- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным основным общего образования», ГАУ РК РИЦОКО, 2019г; - «Актуальные проблемы фундаментальной физики в рамках школьного курса в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ВО Московской области «Университет		04 г 05 м	05 м

						«Дубна», 2019 г.; - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИО», январь 2020г.,			
Колегова Надежда Сергеевна	Методист	---	---	Высшее, ГОУВПО «Коми государственный педагогический институт», 2011 г.	Учитель русского языка и литературы	«Модернизация содержания начального образования с использованием межпредметных технологий с целью достижения планируемых результатов ФГОС», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», от 30.09.2019 № 005950; - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИО», январь 2020г.	Протокол от 25.12.2019 № 2	15 л 06 м	07 л 04 м
Михеева Елена Валерьевна	Методист	---	---	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 1998 год,	Учитель начальных классов	«Психолого- педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в	Протокол от 25.12.2019 № 2	30 л 01 м	05 л 10 м

						неблагоприятных условиях», ГОУ ДПО «КРИО», Сыктывкар, май 2017 г., - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИО», январь 2020г.,			
Назаревич Надежда Васильевна	Методист	---	---	СГУ, 1980 г.	Математик, преподаватель	«Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации», ГОУ ДПО «КРИО», Сыктывкар, май 2017 г., - «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», от 30.09.2019 № 005918	Протокол от 25.12.2019 № 2	39 л 06 м	12 л
Попова Юлия	Методист	---	---	Бакалавр, ФГБОУВО «СГУ	Специальное (дефектологичес	- «Оказание первой медицинской		02 г 09 м	04 м

Анатолевн а				им. Питирима Сорокина», 2017 г.	кое) образование	помощи», ГОУ ДПО «КРИРО», январь 2020г.,			
Тырышкина Дарья Павловна	Методист	---	---	Высшее, ФГБОУ ВО ПО «Коми государственный педагогический институт», 2013 г.	Учитель биологии и педагог- психолог	- «Повышение квалификации кадров системы основного общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур», ГАУ РК РИЦОКО, 2017 г; - «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГАУ РК РИЦОКО, 2018г;		06 л 08 м	04 м

						- «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГАУ РК РИЦОКО, 2018г; - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИО», январь 2020г., - «Профилактика ВИЧ-инфекции на рабочих местах», ГОУ ДПО «КРИО», январь 2020г.,			
Шевцова Татьяна Николаевна	Методист	---	---	Высшее, Куйбышевский государственный институт культуры, 1983 г.	Культурно-просветительская работа	- «Проектирование программ внеурочной деятельности общекультурной направленности», ГОУ ДПО «КРИО,	Протокол от 25.12.2019 № 2	42 г 11 м	04 г 04 м

						май 2018 г., - «Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуальн ой направленности в школе», ГОУ ДПО «КРИО», июнь 2018 г., - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИО», январь 2020г.,			
Ширяева Алевтина Николаевна	Методист	---	---			«Повышение квалификации должностных лиц и специалистов организаций, ответственных за вопросы противодействия экстремизму и терроризму», Учебный центр ГКУ «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» с 04.12 2017 г. по 08.12.2017 г.	Протокол от 25.12.2019 № 2	21 г 10 м	08 л 02 м

						удостоверение № 36785; - Пожарная безопасность Учебный центр ГКУ «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» с 14.10. 2019 г. по 18.10.2019 г. удостоверение № 41769; - Гражданская оборона Учебный центр ГКУ «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» с 18.11 2019 г. по 22.11.2019 г. удостоверение № 42050; - Безопасность дорожного движения Автономная			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр К» с 07.06.2019 г. по 08.07.2019 г. Диплом о профессиональной переподготовке рег. номер БДД- 190131, № 6327 00000802; - Модернизация содержания начального образования с использованием межпредметных технологий с целью достижения планируемых результатов ФГОС», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», от 30.09.2019 № 005982; - «Оказание первой медицинской помощи», ГОУ ДПО «КРИО», январь 2020г.,			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Материально – технические условия реализации ДПП ПК
в МУ ДПО «ЦРО»**

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации обеспечена МУ ДПО «ЦРО» необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

Аудитории, используемая для реализации настоящей образовательной программы, обеспечены компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, досками. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

Наименование	Количество
Компьютеры	19
Ноутбуки	11
Проектор	3
Экран	2
Интерактивная доска	-
Принтер	10
Сканер	3
МФУ	8
Дополнительно:	
Цифровой копировальный аппарат	1
Ламинатор	1
ИТОГО	58

Оценочные и методические материалы

Формы аттестации, критерии оценивания аттестационных материалов руководящих и педагогических работников, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в Муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», разработаны на основе требований к профессиональным компетенциям, обще трудовым функциям, знаниям и умениям педагогических работников, представленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н; Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Формы аттестации по дополнительным профессиональным программам

В соответствии с содержанием дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и требованиям к планируемым результатам слушателям могут быть предложены следующие формы аттестации

- разработка и экспертиза основной образовательной программы, её структурных частей,
- разработка и экспертиза программы развития образовательной организации её структурных частей,
- экспертиза программно-методических материалов педагогических работников,
- экспертиза результатов деятельности педагогических работников,
- разработка и экспертиза локальных актов образовательной организации,
- разработка и экспертиза управленческих, образовательных проектов,
- разработка и экспертиза планов методической работы,

- разработка рабочей программы учебного предмета,
- разработка программы внеурочной деятельности,
- разработка контрольных измерительных материалов,
- разработка технологической карты урока (занятия внеурочной деятельности),
- разработка сайта педагога,
- разработка учебных пособий, дидактических материалов к учебникам,
- разработка мастер-классов,
- разработка эссе педагога,
- разработка портфолио педагога,
- разработка программ внеурочной деятельности,
- разработка сценариев проведения занятий, мероприятий,
- разработка плана деятельности библиотеки как информационного центра,
- разработка программ и планов социально- педагогического сопровождения учащихся,
- разработка сценариев занятий с учащимися, родителями, педагогическими работниками,
- разработка программ и планов психолого - педагогического сопровождения учащихся,
- разработка дополнительных общеразвивающих –дополнительных общеобразовательных программ,
- разработка дидактических материалов.

Критерии оценивания аттестационных материалов обучающихся по дополнительным профессиональным программам.

Аттестация по дополнительным профессиональным программам проводится в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы, для получения отметки «зачет» за выполнение аттестационной работы необходимо получить не менее 60 % баллов по критериям оценивания каждого вида аттестационных материалов.

**Критерии оценки основной образовательной программы
(в соответствии с ФК ГОС)**

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Максимальный балл
1.	Соответствие структуры основной образовательной программы нормативным требованиям	
1.1.	Наличие структурных элементов основной образовательной программ	3
2.	Соответствие содержания основной образовательной программы нормативным требованиям	
2.1.	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	3
2.2.	Характеристика содержания и объема учебного предмета, курса и их соответствие нормативным требованиям	3
2.3.	Характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы и их соответствие нормативным требованиям	3
2.4.	Характеристика организационно-педагогических условий и их соответствие нормативным требованиям	3
2.5.	Учебный план и его соответствие нормативным требованиям	3
2.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов и их соответствие нормативным требованиям	3
2.7.	Наличие оценочных и методических материалов и их соответствие нормативным требованиям	3
	Наличие календарного учебного графика и его соответствие нормативным требованиям	3
	Общая сумма баллов	27 баллов
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	16 баллов

Критерии оценивания раздела основной образовательной программы «Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования»

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Максимальный балл
1.	Наличие и соответствие целей и задач программы, описания ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО	3
2.	Наличие и соответствие нормативным требованиям описания понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	3
3.	Наличие и соответствие нормативным требованиям типовых задач применения универсальных учебных действий	3
4.	Наличие и соответствие нормативным требованиям описания особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	3
5.	Наличие и соответствие нормативным требованиям описания содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	3
6	Наличие и соответствие нормативным требованиям перечня и описания основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	3
7.	Наличие и соответствие нормативным требованиям планируемых результатов формирования и развития компетентности	3

	обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	
8.	Наличие и соответствие нормативным требованиям описания видов взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	3
9.	Наличие и соответствие нормативным требованиям описания условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	3
10.	Наличие и соответствие нормативным требованиям системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	3
11.	Наличие и соответствие нормативным требованиям методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	3
	Общая сумма баллов	33 балла
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	19 баллов

Критерии оценивания раздела основной образовательной программы «Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования»

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Максимальный балл
1.	Наличие и соответствие целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе, нормативным требованиям	3
2.	Наличие и соответствие описания направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса нормативным требованиям	3
3.	Наличие и соответствие описания содержания, видов деятельности и форм занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся нормативным требованиям	3
4.	Наличие и соответствие описания форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы) нормативным требованиям	3
5.	Наличие и соответствие описания этапов организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования нормативным требованиям	3
6.	Наличие и соответствие описания основных формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и	3

	внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания нормативным требованиям	
7.	Наличие и соответствие описания модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса нормативным требованиям	3
8	Наличие и соответствие описания деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся нормативным требованиям	3
9.	Наличие и соответствие описания системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.) нормативным требованиям	3
10.	Наличие и соответствие описания критериев, показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) нормативным требованиям	3
11.	Наличие и соответствие методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся нормативным требованиям	3
12.	Наличие и соответствие планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.нормативным требованиям	3
	Общая сумма баллов	36 баллов
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	21 балл

**Критерии оценивания раздела основной образовательной программы
«Программа коррекционной работы»**

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Максимальный балл
1.	Наличие и соответствие целей и задач коррекционной работы нормативным требованиям	3
2.	Наличие и соответствие описания перечня и содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования нормативным требованиям	3
3.	Наличие и соответствие описания системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования нормативным требованиям	3
4.	Наличие и соответствие описания механизма взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности нормативным требованиям	3
5.	Наличие и соответствие нормативным требованиям планируемых результатов коррекционной работы	3
	Общая сумма баллов	15 баллов
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	9 баллов

Критерии оценивания рабочих программ учебных предметов

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Максимальный балл
1.	Соответствие структуры рабочей программы учебного предмета нормативным требованиям	
1.1.	Наличие положения о рабочей программе учебного предмета и соответствие структуры рабочей программы учебного предмета требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, локального акта образовательной организации	3
2.	Соответствие результатов освоения рабочей программы учебного предмета нормативным требованиям	
2.1.	Наличие раздела рабочей программы учебного предмета «Планируемые результаты» и соответствие результатов разделам основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов», «Планируемые результаты» (личностные, метапредметные, предметные)	3
3.	Соответствие содержания рабочей программы учебного предмета нормативным требованиям	
3.1.	Наличие и соответствие содержания рабочей программы учебного предмета нормативным требованиям	3
3.2.	Наличие и соответствие тематического планирования представленному в программе содержанию	3
3.3.	Наличие и соответствие тематического планирования представленному в программе планируемым результатам	3
3.4.	Наличие и соответствие тематического планирования представленному в программе нормативным требованиям	3
	Общая сумма баллов	18 баллов
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	10 баллов

Критерии оценивания программ внеурочной деятельности

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Максимальный балл
1.	Соответствие структуры программы внеурочной деятельности нормативным требованиям	
1.1.	Наличие положения о программах внеурочной деятельности и с оответствие структуры программы внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, локального акта образовательной организации	3
2.	Соответствие результатов освоения программы внеурочной деятельности нормативным требованиям	
2.1.	Наличие раздела программы внеурочной деятельности «Планируемые результаты» и соответствие результатов направлению внеурочной деятельности, возрасту учащихся, виду планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)	3
3.	Соответствие содержания программы внеурочной деятельности нормативным требованиям	
3.1.	Актуальность и инновационность замысла реализации программы внеурочной деятельности	3
3.2.	Соответствие содержания планируемым результатам	3
3.3.	Соответствие содержания видам деятельности	3
3.4.	Наличие тематического планирования и соответствие программы внеурочной деятельности формам организации курса внеурочной деятельности	3
	Общая сумма баллов	18 баллов
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	10 баллов

Критерии оценивания авторской методической разработки

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Максимальный балл
1.	Общая характеристика представляемого материала	
1.1.	Оригинальность (отличительные особенности) предлагаемого подхода относительно традиционных аналогичных учебно-методических материалов.	3
1.2.	Качество методического сопровождения (подробные методические рекомендации для учителей, а также детально описанный сценарий мультимедийного урока).	3
1.3.	Новое качество учебного процесса, которое может быть обеспечено данной разработкой	
1.3.1.	Ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, общеучебные умения, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и т.д.)	3
1.3.2.	Формирование новых видов учебной деятельности (поиск, оценка, отбор, организация информации и др.), имеющих в разработке.	3
1.3.3.	Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную) работу учащихся.	3
1.3.4.	Обеспечение дифференцированного (разноуровневого) подхода к обучению	
1.3.5.	Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности учителя и учащихся	3
1.3.6.	Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся	3
1.3.7.	Возможность использования элементов разработки в разных моделях урока	3
1.4.	Качество обратной связи в ходе образовательного процесса	
1.4.1.	Эффективность контроля учебных достижений школьников (промежуточных, итоговых)	3

1.4.2.	Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи	3
2.	Качество мультимедийного сопровождения	
2.1.	Соответствие представленной разработки поставленным учебным целям и задачам.	3
2.2.	Работоспособность элементов разработки	3
2.3.	Цветовая гамма	3
2.4.	Обоснованность дизайна	3
2.5.	Качество навигации	3
2.6.	Оценка качества цифровых источников	
2.6.1	Оценка визуального ряда представленных материалов.	3
2.6.2.	Целесообразность использования динамических таблиц, рисунков, анимаций.	3
3.	Воспитательное значение разработки	
3.1.	Разнообразие форм и методов мотивации учащихся	3
3.2.	Соответствие представленной разработки поставленным воспитательным целям и задачам.	3
Общая сумма баллов		57 баллов
Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)		35 баллов

Критерии оценивания технологической карты (конспекта) урока

	Учитель -		
	Предмет, класс		
	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
		Составлено диагностично, измеряемо	1
		Составлено недиагностично, не измеряемо	0
2	Мотивация	Используется на всех этапах урока	2
		Используется на некоторых этапах урока	1
		Отсутствует	0
3	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
4	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов,	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2-3
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0-1
6	Формы организации деятельности	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий	2-3

	учащихся	развивающего, проблемного характера, др.)	
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
			0
9	Содержание учебного материала	оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	3
		учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся	1-2
		не соответствует	0
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
11	Рефлексивность	проводится в течение всего урока	2
		присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
12	Оценивание	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	1
		отсутствует как этап урока	0

13	Домашнее задание	вариативно, сопровождается инструктажом	1
		невариативно, инструктаж отсутствуют	0
		Общая сумма баллов	28 баллов
		Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	16 баллов

Критерии оценивания уроков педагогических работников

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – показатель отсутствует;

1 – показатель выражен незначительно, минимально, фрагментарно, бессистемно, выявить сложно

2 – показатель выражен в полной мере, последовательно, системно

Критерии	Показатели	Количество баллов
1. Информационная и языковая грамотность	– корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; – доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы; – навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации; – языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи; – использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
2. Результативность	– достижение предметных результатов; – достижение метапредметных результатов; – достижение личностных результатов; – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
3. Методическое	– разнообразие методов и приемов,	10 баллов

мастерство и творчество	смена видов деятельности; – новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; – использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; – разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	(по 2 балла по каждому показателю)
4. Мотивирование к обучению	– использование различных способов мотивации и умение удивить; – системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; – доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; – использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников; – поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
5. Рефлексивность и оценивание	– объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)

	зрения; – понятность процедуры и критериев оценивания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	
6. Организационная культура	– постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – установление правил и процедур совместной работы на уроке; – обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; – осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
7. Эффективная коммуникация	– организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; – наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; – использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
8. Наличие ценностных	– воспитательный эффект урока и педагогической деятельности	10 баллов (по 2 балла)

ориентиров	учителя; – поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	по каждому показателю)
9. Метапредметный и междисциплинарный подход	– формирование универсальных учебных действий разных видов; – использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; – понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	– использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)

	– решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; – уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	
	Общая сумма баллов	100 баллов
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	60 баллов

Критерии оценивания эссе педагогических работников

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

Критерии	Показатели	Количество баллов
Обоснование актуальности своей педагогической позиции	– широта и масштабность взгляда на профессию; – умение видеть тенденции развития образования; – связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.	3 балла
Наличие ценностных ориентиров	– понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; – постановка воспитательных целей; – обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся.	3 балла
Аргументированность позиции	– четкость аргументов, отделение фактов от мнений; – использование иллюстрирующих примеров и фактов; – наличие выводов и обобщения	3 балла
Умение формулировать проблемы в педагогической деятельности и видеть пути решения	– четкость и обоснованность при формулировании проблем; – способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции; – нестандартность предлагаемых решений	3 балла
Рефлексивность	– понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности); – анализ и оценка собственных принципов и подходов к	3 балла

	образованию.	
Языковая грамотность	–речевая грамотность; –грамотность в области грамматики; – орфографическая грамотность; – синтаксическая грамотность.	3 балла
Оригинальность изложения	– художественный стиль и нестандартность изложения; – яркость и образность изложения; – ясность и целесообразность изложения.	3 балла
	Общая сумма баллов	21 балл
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	12 баллов

Критерии оценивания мастер-классов педагогических работников

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – показатель отсутствует;

1 – показатель выражен незначительно, минимально, фрагментарно, бессистемно, выявить сложно

2 – показатель выражен в полной мере, последовательно, системно

Критерии	Показатели	Количество баллов
1. Актуальность и методическое обоснование	– доказательство значимости методической проблемы для образования; – убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения; – оригинальность и новизна методических приемов; – технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС; – разнообразие методических приемов.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
2. Творческий подход и импровизация	– творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять; – проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; – использование приемов театральной педагогики, артистизм; – умение осмыслить и переработать имеющийся опыт; – удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
3. Исследовательская компетентность	– демонстрация культуры организации и проведения исследования; – способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)

	– мониторинг индивидуальных достижений обучающихся; – понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов; – использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик).	
4. Коммуникативная культура	– умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; – включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; – выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения; – владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы).	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)

5. Рефлексивная культура	– способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов; – умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; – осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; – осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
6. Информационная и языковая культура	– корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме; – разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами; – использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.; – удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение; – грамотность речи.	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	– акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности; – обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям;	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)

	– поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	
8. Метапредметность и универсальность подходов	– разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; – доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации); – формирование универсальных учебных действий разных видов; – системность и целесообразность использования метапредметных подходов; – потенциал транслируемости педагогического опыта	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
9. Развивающий характер и результативность	– развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании; – опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию; – выдвижение планируемых результатов; – учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода); – разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)
10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные об-	– умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования);	10 баллов (по 2 балла по каждому показателю)

разовательные потребности обучающихся	– конструктивность и видение путей решения проблем; – выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов); – наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; – планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).	
	Общая сумма баллов	100 баллов
	Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)	60 баллов

Критерии оценивания персональных сайтов педагогических работников

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

Критерий	Показатели	Количество баллов
1. Информационная насыщенность	– количество представленной информации; – образовательная и методическая ценность, развивающий характер представленной информации; – различное структурирование информации — тексты, таблицы, схемы и т. п.; – разнообразие содержания представленной информации; – тематическая организованность информации представленной информации; – научная корректность представленной информации; – методическая грамотность представленной информации;	3 балла
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	– понятность меню, наличие рубрики; – удобство навигации; – языковая культура; – наличие инструкций и пояснений для пользователей;	3 балла
3. Эффективность обратной связи	– наличие контактных данных и разнообразие возможностей для обратной связи; – возможности для обсуждений и дискуссий; – интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей;	3 балла
4. Актуальность	– регулярность обновления	3 балла

информации	информации; – связь информации с текущими событиями; – наличие информации о нормативно-правовой базе; – разнообразие групп пользователей;	
5. Оригинальность и адекватность дизайна	– грамотные цветовые решения; – учёт требований здоровьесбережения в дизайне; – внешний вид размещённой информации;	3 балла
Общая сумма баллов		15 баллов
Сумма, необходимая для получения «зачёта» (60% соответствия заявленным критериям)		9 баллов