

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » декабря 20 17 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Межпредметные образовательные технологии и методические приемы
организации работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности как
механизм формирования грамотного читателя»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» и направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в части реализации общепедагогической функции – обучения и развивающей деятельности, а также проектирования и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Содержание программы направлено на освоение педагогами стратегий обучения учащихся смысловому чтению. Обучение стратегиям чтения и последовательное применение стратегий чтения разных текстов позволят изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения. Использование стратегий чтения придает работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно связывает чтение с другими видами речевой деятельности.

Освоение данных профессиональных умений является условием качественной реализации Программ формирования/развития универсальных учебных действия и метапредметной программы «Чтение. Работа с текстом».

В рамках данных курсов изучаются стратегии профессора Н.Н. Сметанниковой: стратегии предтекстовой деятельности, стратегии текстовой деятельности и стратегии послетекстовой деятельности.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18- 22 часов (в зависимости от включения самостоятельной работы слушателей).

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и ее экспертиза.

Категории слушателей: учителя, реализующие Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма обучения: очная или очно-заочная, программа может быть реализована в форме стажировки.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования, определены на основании Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н) по каждой из трудовых функций и представлены в виде перечня трудовых действий, профессиональных умений и знаний.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Трудовые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Педагогическая деятельность по реализации программ

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
Необходимые знания	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части владения стратегическим подходом к обучению чтению.

Задачи программы:

Организация изучения слушателями стратегий чтения.

Включение слушателей в деятельность по практическому освоению стратегий чтения.

Включение слушателей в деятельность по разработке учебных материалов по организации работы учащихся с текстами на основе стратегий смыслового чтения.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и знаний п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения программы.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	+
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	+++
	Планирование и проведение учебных занятий	+++
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	+++
	Организация, осуществление контроля и	+

	оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий	+++
	Формирование мотивации к обучению	+
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Умение отбирать стратегии в соответствии с видом текста. Умение применять стратегии при разработке заданий для учащихся при работе с определенным видом текста.
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Умение разрабатывать критерии для оценки работы учащихся с текстами.
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знание стратегий чтения: их целей, средств и способов применения, результатов.
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знание интерактивной модели понимания текста. Знание классификации текстов, их отличий с точки зрения организации.
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Понимание механизмов формирования и развития умений работы с текстом
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Понимание значения читательской компетентности в современном мире (гибкие компетенции). Знакомство со структурой заданий PISA.
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Понимание значения ФГОС и ПООП в деятельности учителя

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	+
Трудовые	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете	Опыт проектирования заданий на оценку читательских умений учащихся

уме- ния	предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
Необ- ходи- мые зна- ния	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знание задач развития читательской деятельности учащихся на уровнях обучения.

Педагогическая деятельность по реализации программ

Тру- до- вые дей- ствия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	++
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	+++
Не- обхо- ди- мые уме- ния	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Умение отбирать стратегии в соответствии с видом текста. Умение применять стратегии при разработке заданий для учащихся при работе с определенным видом текста. Умение разрабатывать критерии для оценки работы учащихся с текстами.
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
Не- обхо- ди- мые зна- ния	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знание стратегий чтения: их целей, средств и способов применения, результатов.

4. Краткое содержание тем

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и Примерная основная образовательная программа – о грамотности чтения учащихся на уровнях обучения. Грамотность чтения в национальных и международных исследованиях качества образования

Читательская грамотность как показатель здоровья нации и успеха личности в информационном обществе. Измерение читательской грамотности в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, PISA. ФГОС и ПООП: умения работы с текстами на уровнях обучения.

Форма обучения: лекция

Тема 2. Требования к учителю по организации работы учащихся с текстами на уроках.

Диагностика профессиональных умений педагога по организации работы учащихся с текстами.

Форма обучения: практическое занятие

Тема 3. Традиционные и современные представления о тексте.

Классификация текстов. Отличительные особенности текстов. Логико-смысловая структура текста. Серии вопросов к текстам как основа для выбора стратегии работы. Понятие смыслового чтения. Виды чтения. Этапы смыслового чтения.

Форма занятий – лекция.

Определение типа и логико-смысловой структуры текстов.

Форма занятий – практическое занятие (работа с текстами разных видов, выделение признаков данных видов текста)

Тема 4. Интерактивная модель понимания при чтении

Интерактивная модель понимания текста как процесс создания собственного текста. Треугольник Д.Кука. Условия реализации интерактивной модели: читательский опыт и знания, характеристика текста, характеристика обучающего контекста (цель, задания чтения) и используемые стратегии чтения.

Форма обучения – лекция.

Тема 6. Стратегии предтекстовой деятельности

Мозговой штурм. Глоссарий. Ориентиры предвосхищения. Батарейка вопросов. Предваряющие вопросы. Рассечение вопроса.

Форма обучения – практическое занятие (слушатели работают с описаниями стратегий, анализируют примеры их применения, отбирают тексты для разработки заданий в соответствии со стратегиями по преподаваемому предмету)

Может быть организована самостоятельная работа слушателей, т.к. изучение и освоение ряда стратегий произойдет на занятии, то по аналогии слушатели смогут остальные стратегии освоить самостоятельно.

Тема 7. Стратегии текстовой деятельности

Чтение в кружок. Чтение про себя с вопросами. Чтение про себя с остановками (методика чтения со слабочитающими). Чтение про себя с пометками.

Форма обучения – практическое занятие (слушатели работают с описаниями стратегий, разбирают примеры их применения, отбирают тексты для разработки заданий в соответствии со стратегиями для преподаваемого предмета)

Может быть организована самостоятельная работа слушателей, т.к. изучение и освоение ряда стратегий произойдет на занятии, то по аналогии слушатели смогут остальные стратегии освоить самостоятельно.

Тема 8. Стратегии послетекстовой деятельности

Отношения между вопросом и ответом. Вопросы и задания после текста. Тайм-аут. Проверочный лист.

Форма обучения – практическое занятие (слушатели работают с описаниями стратегий, разбирают примеры их применения, отбирают тексты для разработки заданий в соответствии со стратегиями для преподаваемого предмета)

Может быть организована самостоятельная работа слушателей, т.к. изучение и освоение ряда стратегий произойдет на занятии, то по аналогии слушатели смогут остальные стратегии освоить самостоятельно.

Тема 9. Общеучебные стратегии.

Знаю - Хочу узнать - Узнал. Граф-схемы. Кольца Вена. Условия реализации стратегий при организации парной и групповой работы учащихся.

Форма обучения – практическое занятие (слушатели работают с описаниями стратегий, разбирают примеры их применения, отбирают тексты для разработки заданий в соответствии со стратегиями для преподаваемого предмета)

5. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	+		+		Диагностика профессиональных умений педагога по организации работы учащихся с текстами
1.1.	Федеральные государственные образовательные стандарты и Примерная основная образовательная программа – о грамотности чтения учащихся на уровнях обучения. Грамотность чтения в национальных и международных исследованиях качества образования						
1.2.	Требования к учителю по организации работы учащихся с текстами на уроках						
2	Элементы учебной тестологии	4	+	+			Текущий контроль и коррекция умения слушателей определять тип и фрейм текста
2.1.	Традиционные и современные представления о тексте.						
2.2.	Интерактивная модель понимания при чтении						

3	Обучение стратегиям смыслового чтения	12-16	+	+	+		Текущий контроль и коррекция применения стратегий при разработке заданий
3.1.	Стратегии предтекстовой деятельности						
3.2.	Стратегии текстовой деятельности						
3.3.	Стратегии послетекстовой деятельности						
3.4.	Общеучебные стратегии.						
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы						Учебный материал для работы с текстом на уроке

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.

6. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	от 3 до 7 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	До двух недель (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	в день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

7. Описание формы аттестации

Итоговая работа - проект учебного материала для организации работы учащихся с текстом на уроке.

Обязательным требованием является соблюдение этапов и стратегий смыслового чтения, изученных и апробированных в рамках курсов.

В качестве руководства при разработке учебных материалов применяется учебно-методическое пособие: Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. – 128 с.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

Экспертная оценка проводится на основе показателей и критериев. Максимальный балл за итоговую работу составляет 8. Зачет выставляется при получении не менее 6 баллов.

Критерии оценки	Оценка материала по критерию (1-
-----------------	----------------------------------

	да; 0- нет)
1. Учебный текст соответствует теме и планируемым результатам урока.	1/0
2. Представлены все этапы смыслового чтения	1/0
3. Используются стратегии смыслового чтения соответствующие этапу и планируемому результату	1/0
4. Формулировки заданий к тексту сформулированы грамотно, понимаемы однозначно, доступны ученику для выполнения, форма представления решения задания выводят учащихся на собственный текст	1/0 1/0 1/0 (на каждом этапе)
5. Задания позволяют достичь запланированный предметный результат, оптимальный состав заданий	1/0
6. Использован потенциал текста с позиции других видов работы и планируемых предметных результатов	1/0
	8 баллов
Возможно выставление 0,5 баллов при условии недочетов и ошибок	
Зачет ставится при получении 6 баллов	

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Паспорт национального проекта «Образование»
2. ФГОС НОО, ООО
3. Материалы международных исследований и результаты <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201684>
4. Примеры открытых заданий PISA (электронный вариант)
5. Технология «Стратегический подход к обучению чтению» профессора Сметанниковой Н.Н. http://kazobraz.ucoz.ru/knigi/tekhnologija-strategialnyj_podkhod_k_obucheniju_ch.pdf
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. – 128 с.

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.
 Политова Т.Н., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО»
 Горбатенко В.И., заместитель директора МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»