**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Сыктывкара**

**Вишневецкая А.В.**

**Разработка урока по истории «Дворцовые перевороты»**

**Сыктывкар, 2018**

А.В. Вишневецкая, учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкар, Республика Коми, 2018 год.

**Пояснительная записка**

«Тут кротко или строго

Царило много лиц,
Царей не очень много,

А более цариц».

*А.К. Толстой*

Эпоха дворцовых переворотов – это период с 1725 по 1762 гг., когда в России после смерти Петра I сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров и действий гвардии во главе либо с аристократией, либо с ближайшими соратниками Петра. К власти последовательно приходили Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна с сыном Иваном Антоновичем VI, Елизавета Петровна, и, наконец, Петр III. Правили они с разной степенью осознанности, вовлеченности в государственный процесс и неодинаково по времени. В случае дворцового переворота не происходит каких-то качественных изменений ни в политическом, ни в социально-экономическом, ни в культурном строе государства.

Методическая разработка предназначена для организации проведения урока, при подготовке специалистов любого профиля, при изучении темы

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.), при этом учитывается, что окончательное формирование целей и задач урока зависит не только от требований программы, но и от ряда других факторов, например подготовленности и уровня развития обучающихся.

В методической разработке представлены различные формы и приемы деятельности преподавателя и обучающихся, соблюдается принцип последовательности изучения материала. Используемая методическая организация урока способствует наиболее эффективному восприятию информации благодаря мультимедийным технологиям.

Методика организации и проведения урока

В результате изучения исторических документов, событий 1725-1762 гг. обучающиеся охарактеризуют внутреннюю политику приемников Петра I, получат представление о насущных общественных проблемах России XVIII века и сделают вывод о влиянии смены власти на развитие страны.

Для эффективного усвоения учебного материала используются методические приёмы: создание эмоционального фона, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа, парная работа.

Предварительная подготовка к уроку включает:

- выбор типа урока, форм организации, методов и приемов обучения;

- определение межпредметных связей, формулировка конкретных вопросов;

- работу над рациональной структурой урока, определение продолжительности каждого элемента;

- определение наглядно-технического оснащения урока и подготовку видеоматериала.

Данный урок по теме «Дворцовые перевороты» неразрывно связан с тематикой предыдущей темы, рассматривающей Петровскую эпоху, непосредственно опирается на генеалогию рода Романовых, документы о порядке наследования престола.

В ходе урока обучающиеся должны разобраться в причинах, сущности и последствиях дворцовых переворотов в России, усвоить последовательность сменяющихся на российском престоле императоров.

Преподаватель обращает внимание на внешность, характер, индивидуальные особенности, поступки русских самодержцев этого периода. Именно в этой связи отобрано содержание, избраны приемы, используются элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, методы и средства обучения.

При планировании урока выбраны именно такие методы обучения: словесный (лекция с элементами диалога), наглядный (использование портретов, генеалогической схемы, видеоматериала) и (заполнение таблицы), которые е позволяют создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством используемых учебных заданий.

Время проведения – 40 мин.

**Цель урока:**

установить причины дворцовых переворотов, дать краткую характеристику императорам XVIII века

определить последствия дворцовых переворотов для развития страны

**Задачи:**

*Обучающие:*

- повторение, обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов» (причины и особенности дворцовых переворотов; последствия дворцовых переворотов для развития страны; характеристики правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы I, Петра III; внутренняя политика в период дворцовых переворотов).

*Развивающие:*

развитие умения воспроизводить исторический материал , анализировать исторические источники, сопоставлять фактические данные, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы и оценивать исторические события;

формирование личного представления о правителях эпохи дворцовых переворотов;

развитие навыков работы в парах, группах;

*Воспитательные:*

пробуждение интереса к самостоятельному исследованию прошлого, показав, что через знание прошлого можно лучше понять настоящее, предвидеть будущее.

*Методические:*

совершенствование методики проведения занятий с групповой формой работы;

- внедрение элементов игровой технологии в учебный процесс.

*Дидактические цели урока:*

- Развитие творческих коммуникативных, креативных способностей и логического мышления обучающихся.

- Формирование навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

В результате освоения учебного материала урока

*обучающийся должен:*

*уметь:*

используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет);

создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе;

критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии

развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.

*знать:*

основные понятия, даты, правителей «Эпохи дворцовых переворотов», общие черты эпохи (участие гвардии, сохранение абсолютизма, фаворитизм);

причины и последствия дворцовых переворотов.

Тип урока: комбинированный

Форма работы: парная, индивидуальная, фронтальная.

Методы и приёмы обучения:

*словесно-иллюстрационный, демонстрационный, синквейн, инсерт.*

Средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

Оборудование:

-фрагмент документального фильма «Завещание Петра Великого»

- карта: Россия в XVII - 1760гг.

- меловая схема

- портреты правителей эпохи дворцовых переворотов.

-отрывки из исторических источников

1. **«Время от кончины Петра Великого до вступления на престол Екатерины II обыкновенно рассматривалось как время печальное, непривлекательное, время малоспособных правителей,… недостойных любимцев».**

**С.М. Соловьев**

А) **Подчеркните** те слова, которые вы считаете важными

Б) Запишите вопросы, которые у вас появились после прочтения цитаты С.М. Соловьева. **Выделите главный вопрос для себя**

***Обратите внимание на цитату, я убрала как раз название периода, о котором сегодня у нас пойдет речь***

В)Какое название получил данный период?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г)Укажите хронологические рамки периода, о котором говорится в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***распечатать и прикрепить на доску после вопросов***

1. **Почему С.М. Соловьев называет правителей «малоспособными»? (либо дети скажут, либо сама задаю)**

***Дерево предсказаний***

 ***Не было опыта управления***

***Наша задача подтвердить или опровергнуть данные утверждения в конце урока***

***Если правители были малоспособными, то кто тогда занимался управлением? Как управлялось государство***

***Обратите внимание на портреты правителей. Вам они все уже знакомы по прошлым урокам (годы правления)***

     

 Екатерина I Петр II Анна Иоанновна Иван VI Антонович Елизавета Петровна Петр III

 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

А) Запишите под портретами годы правления императоров (в скобках). (***можно искать информацию в тетрадях или п.13-14)***

Б) Вспомните, какие органы управления появились в период правления каждой группы правителей. Заполните пропуски под портретами императоров.

***(если возникают трудности, найдите информацию в п.15)***

***Видим сменяемость органов управления – получается, что и они являются малоспособными ….***

***Чтобы проверить предположения необходимо рассмотреть каждый этап дворцовых переворотов.***

***То есть, что мы должны рассмотреть на каждом этапе, чтобы оценить успешность и не успешность политики. Через что мы можем это проследить?***

***Тема: Внутренняя и внешняя политика в период 1725-1730***

***Давайте с вами вспомним, как что мы рассматриваем во внутренней политике и внешней (реформы, преобразования).***

***А как мы можем их разделить? По сферам….. вывести на доску сферы***

1. \_\_Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1725-1730** | **1731-1741** | **1741-1762** |
| **Внутренняя политика** | **Внешняя политика** | **Внутренняя политика** | **Внешняя политика** | **Внутренняя политика** | **Внешняя политика** |
| -1725-1730 гг. - Экспедиция В.Беринга (1 Камчатская экспедиция) -1725 г. - Открытие Академии наук -1726г. - создан новый орган государственной власти Верховный Тайный Совет.- Снижение подушной подати- Снижена роль Правительствующего Сената, который стал именоваться Высоким Сенатом.- Отменено городское самоуправление (ликвидирован Главный магистрат, магистраты и ратуши возглавили воеводы).- Сокращены расходы на армию, флот и государственный аппарат.- Дворянам дано право заниматься коммерцией и предпринимательством.- 1726г. - Крепостным крестьянам запрещено свободно уходить на промыслы.- 1727 г. – расширение прав купцов и дворян в торговле (снижение пошлины, повсеместная торговля)-1728 г. – прекращение строительства флота- 1728 г. – перенос столицы из СПб в Москву- издание Вексельного устава- восстановление гетманства в Малороссии | - Ухудшение отношений с Данией и Англией- 1726 г. – присоединение к Венскому союзу (Австрия, Испания, Пруссия) - договор с Пруссией- договор с Китаем о беспошлинной торговли |  |  |  |  |
| Итог: ***Давайте подведем итоги политики (успешна/неуспешна)*** | Итог: | Итог: |

***Возвращение к дереву предсказаний. ……. Можно ли сделать вывод, что правители были малоспособными?***

1. **Найди ошибку**. *(рефлексия)*

Период, о котором шла речь выше, вошел в историю как Смутное время. (Дворцовые перевороты). Хронологические рамки периода – 1725-1731 гг. (1762). После смерти Петра I престол заняла Елизавета Петровна – дочь императора. (Екатерина 1, жена). В период с 1726-1730 гг. фактическим управлением занимался Верховный Тайный Совет. Увеличен авторитет Правительствующего Сената, который стал именоваться Высоким Сенатом. (уменьшен). Петр II перенес столицу Российской империи из Москвы в Санкт-Петербург. (наоборот)