

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 28 » августа 20 18 г.

ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с
детьми-сиротами»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Календарный учебный график.

7. Описание формы аттестации.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей, реализующих Основные образовательные программы всех уровней обучения и работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (детьми-сиротами, воспитанниками детских домов).

Содержание программы разработано на основе профессионального стандарта «Педагог».

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок освоения программы: 18 часов.

Категории слушателей: учителя уровня начального, основного и среднего общего образования, работающие с детьми-сиротами, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма реализации программы: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия, выполнение итоговой аттестационной работы.

Форма итоговой аттестации: зачет в форме письменного испытания (тестирование).

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования.

| Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог» | | | |
|--|---|--|--|
| Наименование трудовой функции | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | Формирование мотивации к обучению | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Основы психодидактики |
| Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучаю- | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, тре- |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | щихся, независимо от их способностей и характера | их | бований профессиональной этики |
| | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | |
| | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| | | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | |
| Развивающая деятельность | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | |
| | Оказание адресной помощи обучающимся | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей по построению воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей-сирот, приемных детей.

Задачи программы:

- Актуализация знаний слушателями в области психологических особенностей развития и социализации детей-сирот.
- Освоение приемов проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка-сироты:
- Освоение психолого-педагогических техник адресной коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения (см. таблицу 2 на следующей странице) соотнесены с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы (представлены в разделе 2 программы) и тематическими модулями программы.

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

| Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог» | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Наименование трудовой функции | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания | Конкретизированные планируемые результаты |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Слушатели будут знать психологические особенности возрастного развития детей-сирот, особенности протекания возрастных кризисов, признаки их проявления. Уметь использовать признаки девиантного поведения для формулировки возрастных кризисов. признаков |
| | Формирование мотивации к обучению | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Основы психодидактики | Объяснение особенностей адаптации ребенка-сироты в школе. Знание «запретов» в действиях педагога при работе с детьми-сиротами. |
| Воспитатель- | Регулирование по- | Строить воспитательную | Основные закономерности | Объяснение типичных конфликтов в |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| ная деятельность | ведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | жизнедеятельности класса с ребенком-сиротой. Умение ставить задачи развития классного коллектива на основе конфликтных ситуаций. Умение дифференцировать собственные чувства и ощущения и переводить их в задачи профессионального развития. |
| | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Знание и умение применять способы создания конструктивных отношений между детьми в классе: |
| | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | Знание признаков проявления детьми-сиротами привязанности, осознание важности его влияния на процессы жизнедеятельности оно влияет. Распознавать типы нарушения привязанностей. Опыт применения техник по формированию чувства привязанности в условиях учебной ситуации. Знание условий при которых это чувство не формируется. |
| | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | | Знание признаков конкурентных взаимоотношений между детьми и учителями. Умение определять по признакам наличие конкурентных отношений. Знание способов построения неконку- |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | | рентных отношений. |
| | | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | |
| Развивающая деятельность | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Использование психодиагностических методик на изучение стиля преподавания |
| | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | Слушатели будут знать психологические особенности возрастного развития детей-сирот, особенности протекания возрастных кризисов, признаки их проявления. Уметь использовать признаки девиантного поведения для формулировки возрастных кризисов. признаков |

4. Краткое содержание тем

Содержание первой темы раскрывает стабильные и критические периоды психического развития ребенка. Тема включает в себя характеристику социальной ситуации развития ребенка, ведущего типа деятельности и основных психологических новообразований возраста.

Вторая тема направлена на выявление особенностей психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так же в теме освещаются требования, предъявляемые специалисту, условия, ожидания, ресурсы и изменения, которые предстоит реализовать на практике.

Третья тема раскрывает знания о том, что такое чувство привязанности, на какие процессы жизнедеятельности оно влияет, каким образом чувство привязанности формируется и при каких условиях оно может нарушиться.

Четвертая тема раскрывает закономерности процесса адаптации приемного ребенка в школе.

Пятая тема включает создание у специалистов четких представлений о «безусловном принятии» приемного ребенка. Развивает умение дифференцировать собственные чувства и ощущения. Раскрывает способы и приемы организации жизнедеятельности в классе с ребенком-сиротой, приемным ребенком.

Шестая тема раскрывает способы создания благоприятного психологического климата в классе, атмосферы раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности. Педагог овладеет методами создания психологического комфорта позволяющего, раскрывать потенциальные возможности личности ребенка.

Седьмая тема направлена на раскрытие понятий: «конкуренция», «сотрудничество», «ревность». Раскрывает причины возникновения конкуренции и ревности. Определяет необходимые условия для построения неконкурентных отношений между педагогом и приемным ребенком и между учащимися и приемным ребенком.

Восьмая направлена на формирование умения педагогов преодолевать в себе отрицательное эмоциональное состояние. Развивает умение педагогов справляться с «трудным поведением» ребенка. Педагоги овладеют способами первой реакции на негативное поведение ученика и мерами его пресечения.

Содержание девятой темы направлено на раскрытие особенностей эмоционального состояния, психического и физического истощения, вызванного чрезмерной и длительным стрессом, работой; формирование целостной системы работы с родителями по формированию и развитию компетенций в сфере подготовки своего ребенка и себя к появлению приемного ребенка в классе/группе на основе психолого-педагогических знаний и опыта.

Тема 1: Психологические особенности развития ребенка-сироты.

Форма занятий: (лекция)

Занятие направлено на совершенствование знаний специалистов в области возрастной психологии. Тема предполагает сформировать у участников представления об особенностях психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сравнении с обычным «кровным ребенком». Рассматриваются периоды от рождения до совершеннолетия.

Тема 2: Приемный ребенок и возрастной кризис. Требования к специалисту, работающему с детьми-сиротами, приемными детьми.

Форма занятий: (лекция)

Занятие направлено на освоение различных подходов к работе с наиболее острыми кризисными ситуациями и проблемами в детском и подростковом возрасте детей-сирот. Содержание темы: понятие о кризисе; возрастные кризисные периоды у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Рассматриваются личностные качества, которыми должен обладать педагог, работающий с данной категорией, условия, ожидания, ресурсы и изменения, которые предстоит реализовать на практике.

Тема 3: Формирование чувства привязанности у ребенка-сироты как психолого-педагогическая задача.

Форма занятий: (лекция, моделирование ситуаций)

Занятие направлено на совершенствование профессиональной деятельности в сфере психологического и педагогического опыта в работе с приемными детьми в области нарушения привязанности. Тема предполагает практическое освоение способов профилактики и коррекции типов нарушения привязанности.

Тема 4: Особенности адаптации ребенка-сироты, приемного ребенка в школе.

Форма занятий: (лекция, практикум)

В данной теме раскрываются закономерности процесса адаптации приемного ребенка в школе. Тема формирует у специалистов реалистичные представления о данном процессе. Включает формирование четких представлений о «безусловном принятии» приемного ребенка. Развивает умение дифференцировать собственные чувства и ощущения.

Тема 5: Подготовка педагога к жизнедеятельности в классе с ребенком-сиротой, приемным ребенком.

Форма занятий: (практическое занятие, моделирование ситуаций, работа в мини группах)

Занятие направлено на выработку умений выявлять степень осведомленности и отношения родителей к появлению в классе ребенка-сироты, на освоение методов разрешения проблемных зон, возникающих в процессе жизнедеятельности класса и их преодоление, приемов и навыков эффективного взаимодействия между родителями в классе.

Тема 6: Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка-сироту, приемного ребенка.

Форма занятий: (практикум)

Занятие направлено на развитие компетенций специалиста в области построения конструктивных отношений с приемным ребенком, а также между учащимися; на расширение границ доверительного общения между участниками, осознание значимости доверия, открытости в межличностных коммуникациях. Тема направлена на развитие навыков коммуникации специалиста с ребенком, оставшимся без попечения родителей, направленных на снижение тревожности и формирование доверия ребенка к педагогу.

Тема 7: Способы построения неконкурентных взаимоотношений между педагогом и ребенком-сиротой, приемным ребенком.

Форма занятий: (практическое занятие, разбор ситуаций предложенных участниками)

Занятие направлено на изучение основ построения неконкурентных отношений педагога и приемного ребенка; на подбор профилактических упражнений для успешной адаптации и дальнейшей жизнедеятельности приемного ребенка в классе. Тема предполагает получение опыта в контексте осознания личностных проблем и влияния их на взаимоотношения между взрослым и ребенком.

Тема 8: «Трудное» поведение ребенка-сироты, приемного ребенка. Способы управления поведением ребенка-сироты, приемного ребенка.

Форма занятий: (практическое занятие, моделирование решения «трудных» ситуаций)

Занятие направлено на выработку рекомендаций по преодолению «трудного» поведения ребенка, осознание собственных чувств, как зарождается гнев, как распознать проявления гнева. Тема обращена на построение алгоритма выхода на конструктивное поведение в процессе коммуникации между специалистом, приемным ребенком и учениками.

Тема 9: Преодоление эмоционального выгорания педагога.

Форма занятий: (практическое занятие)

Занятие направлено на разработку практических приемов, которые помогут специалистам предупреждать и корректировать собственное поведение. Тема предполагает обучение способам снятия напряжения, вызванного гневом; демонстрацию и тренировку навыков уверенного поведения.

5. Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Трудоемкость, ч | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы аттестации |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | | |
| | Психологические особенности развития ребенка-сироты. | 2 | 2 | | | | Текущий контроль освоения и коррекция моделей поведения при взаимодействии с ребенком с ребенком-сиротой (основное средство – решение педагогических ситуаций) |
| | Приемный ребенок и возрастной кризис. Требования к специалисту, работающему с детьми-сиротами, приемными детьми. | 2 | 2 | | | | |
| | Формирование чувства привязанности у ребенка-сироты как психолого-педагогическая задача | 3 | 1 | 2 | | | |
| | Особенности адаптации ребенка-сироты, приемного ребенка в школе. | 1 | 1 | | | | |
| | Подготовка педагога к жизнедеятельности в классе/группе с ребенком-сиротой, приемным ребенком. | 2 | | 2 | | | |
| | Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка-сироту, приемного ребенка. | 2 | 2 | | | | |
| | Способы построения неконкурентных взаимоотношений между педагогом и ребенком-сиротой, приемным ребенком. | 2 | | 2 | | | |
| | «Трудное» поведение ребенка-сироты, приемного ребенка. Способы управления поведением ребенка-сироты, приемного ребенка. | 2 | | 2 | | | |
| | Преодоление эмоционального выгорания педагога. | 2 | | 2 | | | |
| | | 18 | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | Письменное испытание (тестирование) |

6. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет в виде письменного испытания.

Вопросы письменного испытания позволяют проверить уровень сформированности ключевых знаний по проектированию педагогических ситуаций и событий, развивающих эмоционально-личностную сферу ребенка-сироты, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с детьми-сиротами.

7. Календарный учебный график

| | |
|---|---------------------------------|
| Обучение по программе повышения квалификации (очно) | Три дня |
| Период проведения итоговой аттестации | Последний день обучения |
| Экспертная оценка итоговых работ слушателей | Последний день обучения |
| Выдача документов | Последний день обучения и после |

8. Оценочные материалы.

Тест по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами»

1. К психологическим особенностям ребенка-сироты относятся:

А - возраст ребенка;

Б – базовое недоверие к миру;

Г – формальное долженствование;

Д – формирование модели семьи

2. Определите понятие.

Привязанность - это.....

А - коммуникативное взаимодействие

Б - тактильное ощущение

В - копинг-поведение

Г - эмоциональная связь

3. Типы нарушения привязанности:

А - надежный

Б – наследственный

В – тревожно-амбивалентный

Г – тревожно-избегающий

Д – асоциальный

4. Симптомы «депривационного синдрома»:

А – задержка и искажение интеллектуального развития

Б – волевые нарушения

В – эмоциональные расстройства

Г – коммуникативные нарушения

5. Определите факторы, негативно влияющих на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социуме:

А – отсутствие выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями;

Б – завышенная или заниженная самооценка;

- В – снижение критичности, что делает личность нечувствительной к замечаниям окружающих и повышает риск принятия неправильного решения;**
- Г – неумение конструировать модель поведения в сложных ситуациях (реализовать и оценивать обстановку, искать различные способы в решении сложной проблемы);**
- Д – ощущение физической опасности (в народе бытует мнение: сироту каждый обидеть может);**
- Е – недостаточность финансовых ресурсов;**
- Ж – неумение рассчитывать собственные силы, постоянная надежда на чью-либо помощь;**
- З – неумение согласовывать собственные интересы с интересами коллектива.**

6. Какая функция не является функцией межведомственного взаимодействия с образовательным учреждением (учреждением, для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей):

- А - Интегративная (объединение и интеграция усилий)**
- Б - Адаптивная (повышение возможностей каждого учреждения за счет оптимизации работы, экономного распределения ресурсов)**
- В - Информационно-коммуникативная**
- Г - Координирующая**
- Д - Диагностическая**
- И - Инновационная**

7. Поведение содержит в себе две переменные:

- А - скорость**
- Б – объем**
- В – динамичность**
- Г – интенсивность**

8. Выберите поведенческие симптомы эмоционального выгорания

- А – невыполнение важных, приоритетных задач «застревание» на мелких деталях**
- Б – применение стимулирующих или расслабляющих средств**
- Г - частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя)**
- Д – полная или частичная бессонница**

9. Отметьте конструктивные способы реагирования на «трудное поведение»:

- А – подавить агрессию**
- Б – найти и проанализировать причины**
- В – расширить модели поведения**
- Г – обсудить сложившуюся ситуацию**
- Д – создать провоцирующие ситуации (Возбуждения, фрустрации, нападок)**

10. Действительно ли, что....

- А – поведение над которым Вы работаете исправляется, но параллельно с ним могут активироваться защитные механизмы (конфликт, саботаж, отвлекающие маневры)**
- Б – в эмоциогенных ситуациях хронологический возраст соответствует психологическому**
- В – адекватному поведению можно научиться**
- Г – с каждым учащимся необходимо работать на его уровне понимания и психологических возможностей**

Отметка «зачтено» ставится при правильном выполнении 80% заданий.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Боулби Дж. *Привязанность*. - М.: Гардарики, 2003. – С. 228 <http://nkozlov.ru/book/333-boulbi-dzhon-privjazannost.html>

Основной предмет размышлений Боулби - почему разлука с матерью в младенчестве и раннем детском возрасте переживается ребенком как острое горе и почему последствия разлуки сказываются на психическом и телесном благополучии в течение всей последующей жизни? Автор последовательно убеждает читателя в том, что понятия и подходы, разработанные в области исследования поведения животных, многое проясняют и могут стать основой для практических действий детских и клинических психологов.

Бриш К.Х. *Терапия нарушений привязанности. От теории к практике*. — М.: Когито-Центр, 2012. (электронный вариант)

В книге рассказывается об опыте применения теории привязанности в клинической практике. Кратко изложена история возникновения теории привязанности, представлены методы и результаты научных исследований по данной проблеме, а также различные подходы к классификации так называемых "нарушений привязанности". Научные выводы подкрепляются описанием отдельных показательных случаев из клинической практики на материале историй болезни всех возрастных групп пациентов. В заключительной части книги рассказывается о возможностях плодотворного практического применения знаний по теории привязанности в таких областях, как профилактика, педагогика, семейная и групповая терапия.

Психологическая защита у детей. И.М. Никольская, Р.М. Грановская. СПб:Речь, 2010.

Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. Мэш Э., Вольф Д. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. (электронный вариант)

Данная книга является основным или дополнительным учебным пособием по курсам детской психологии, детской и подростковой патопсихологии, психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии развития детского и подросткового возраста, медицинской психологии и дефектологии. Академический текст Эрика Мэша и Дэвида Вольфа является образцом учебника, гармонично совмещающего клинико-диагностический и экспериментальный подходы в освещении нормального детского и юношеского развития и психопатологии этих возрастов. «Выдающийся текст, лучшее пособие как для новичка, так и для профессионала. Настоящее научное произведение искусства!»

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, АРМ преподавателя, раздаточные материалы для слушателей.

10. Разработчик программы

Дик Наталья Игоревна; Афанасьева Светлана Александровна, сотрудников государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (ГОУ РК «РЦО»)