

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » _____ 20 17 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Методика преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» и направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в части реализации общепедагогической функции – обучения и воспитательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение педагогами методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа составлена на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом рекомендаций ведущих экспертов по преподаванию комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В качестве технологического обеспечения реализации комплексного курса предусмотрено освоение технологии этического диалога А.И. Шемшуриной.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 24 часа.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и ее экспертиза.

Категории слушателей: учителя, реализующие Основные образовательные программы начального общего образования.

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма обучения: очная или очно-заочная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования, соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовая функция – Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его

	понимание и переживание обучающимися
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части проектирования и реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи программы:

Организация изучения особенностей содержания модулей комплексного курса ОРКСЭ.

Включение слушателей в деятельность по практическому освоению технологии этического диалога А.И. Шемшуриной.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения программы.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	+
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования	+++
	Планирование и проведение учебных занятий	+++
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	+++
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	+

	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Опыт проектирования уроков на основе технологии этического диалога
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Умение адаптировать приемы контрольно-оценочной деятельности для реализации курса ОРКСЭ
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знание особенностей оценочной деятельности учителя в рамках курса ОРКСЭ
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знание основ методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Понимание механизмов выбора модулей комплексного курса
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Понимание значения курса ОРКСЭ в формировании нравственных ценностей младших школьников на основе толерантных установок и духовного восприятия, направленного на изучение культурных и религиозных традиций народов, проживающих на территории России
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знание требований ФГОС в отношении комплексного курса ОРКСЭ

Трудовая функция - Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	++
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	+++

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	++
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Умение адаптировать методику преподавания курса ОРКСЭ с учетом выбора модулей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Опыт проектирования уроков ОРКСЭ на основе технологии этического диалога
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Знание требований нормативных документов по выбору модулей комплексного курса ОРКСЭ
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знание основ методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ

4. Краткое содержание тем

Тема 1. Нормативно-правовые основы и условия реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ».

ФГОС и ПООП о содержании и видах деятельности в рамках комплексного курса ОРКСЭ. Программа комплексного курса ОРКСЭ.

Форма обучения – лекция.

Тема 2. Сравнительный анализ модулей комплексного курса ОРКСЭ

Сравнительный анализ учебно-методических комплектов курса «ОРКСЭ» (по материалам презентаций) и учебных модулей. Электронные формы учебников.

Цифровые образовательные ресурсы в сопровождение курса «ОРКСЭ» (анализ ресурсов).

Форма обучения – практическое занятие.

Планируемые результаты реализации программы по курсам «ОРКСЭ». Современные подходы к организации и проведению уроков «ОРКСЭ». Роль родителей в изучении учащимся курса ОРКСЭ. Подготовка и проведение родительского собрания на основе Книги для родителей А.Я. Данилюка.

Форма обучения – лекция.

Организация внеурочной деятельности по учебному курсу «ОРКСЭ»: подготовка к экскурсии в храм, музей, другие культурные и исторические места. Организация выбора темы итогового проекта, роль родителей в подготовке итогового проекта. Организация праздника по итогам изучения курса ОРКСЭ.

Форма обучения – практическое занятие.

Тема 3. Технология этического диалога

Психолого-педагогическая технология этического диалога А.И. Шемшуриной в реализации учебных модулей курса «ОРКСЭ». Примеры занятий ОРКСЭ, разработанные с применением технологии.

Форма обучения – лекция.

Практикум по проектированию занятий в технологии этического диалога.

Форма обучения – практическое занятие, самостоятельная работа, мастер-классы.

Тема 4. Технология организации рефлексии на уроках ОРКСЭ

Принципы, правила и способы оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ.

Форма обучения – лекция.

Особенности контроля и оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках курса «ОРКСЭ»

Форма обучения – практическое занятие (решение педагогических ситуаций)

5. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Основы методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ	6	+	+			Диагностика профессиональных умений педагога по организации работы учащихся с текстами
1.1.	Нормативно-правовые основы и условия реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ»						
1.2.	Сравнительный анализ модулей комплексного курса ОРКСЭ						
2	Технологические аспекты реализации комплексного курса ОРКСЭ	16	+	+	+		
2.1.	Технология этического диалога						
2.2.	Технология организации рефлексии						

	сии на уроках ОРКСЭ					
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы					Урок в технологии этического диалога

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий.

6. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	До 2-х недель с учетом заочной части, которая сопровождается консультативной поддержкой слушателей по разработке конспектов занятий (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	В соответствии с расписанием занятий (устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	в день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

7. Описание формы аттестации

Подготовка итоговых работ

Итоговая работа - проект занятия по комплексному курсу «ОРКСЭ», разработанный в технологии этического диалога.

Основные принципы, определяющие эффективность учебного занятия по курсу «ОРКСЭ»

- Занятие должно быть построено на материале, духовно близком и понятном учащимся, связанном с актуальными для них проблемами. Поиск нравственного решения, стимулирование нравственной самооценки, осознание школьником своего Я важно вести через его сравнение себя со сверстниками, поскольку дети оценивают других, особенно сверстников, полнее и правильнее, чем себя.
- Важно выстроить логическую канву занятия. Построение вопросов и постановка перед учащимися нравственных проблем ориентируются педагогом на различные позиции и мнения, столкновение которых рождало бы поиск нравственного решения.
- Занятие необходимо направить на формирование эмоционально-чувственной стороны нравственного сознания. Чем ярче и сильнее воздействие на эмоциональную сферу личности, чем более глубок отклик чувств на воздействие, тем эффективнее результат.
- Необходим элемент новизны - новый поворот, неожиданное эмоциональное решение, по-новому осмысленный нравственный вывод.

Процесс этического анализа нравственных явлений предполагает умение педагога глубоко и педагогически грамотно анализировать явления и факты моральной истины

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка проекта занятия..

8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

Критерии оценки учебного занятия по «ОРКСЭ» (по А.И. Шемшуринной)

Выраженность воспитательной идеи		Технологичность как представленность структурных элементов (этапов)*		Эмоциональная включенность детей в диалог		Педагогическая «гибкость» как умение педагога реагировать на мысли и чувства детей		Коммуникативная компетентность как умение организовать коммуникацию детей	
2 б	воспитательная идея явно выражена	2 б	соблюдена последовательность этапов	2 б	включены все дети	2б 1 б	явно выражена	2 б	педагог организовал коммуникацию между детьми
1 б	прослеживается в достаточной степени	1 б	представлены все этапы	1 б	большая часть детей	0 б	выражена, но требует развития	1 б	дети активны
0 б	воспитательная идея не выражена	0 б	отсутствует ряд этапов	0 б	отсутствует эмоциональной включенности детей		не выражена	0 б	преобладает активность педагога

Всего 10 баллов

Условия получения отметки «зачтено»: проект учебного занятия оценен экспертом от 6 до 10

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Е.В. Мацыяка. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику "Основы мировых религиозных культур (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов) <http://n.gcro.ru/orkse-met-kopil>
- Г.А. Обернихина. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева "Основы православной культуры")<http://n.gcro.ru/orkse-met-kopil>
- Е.В. Мацыяка. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику "Основы светской этики")<http://n.gcro.ru/orkse-met-kopil>
 - <http://orkce.org/>- основной портал, который обеспечивает методическую поддержку учителей, реализующих курс ОРКСЭ
 - <http://uchkopilka.ru/orkse> - сайт «Учительская копилка» специально разработан для учительского сообщества, содержит разделы по основным предметам основной образовательной программы. Содержание категории ОРКСЭ: тематическое планирование, рабочие программы, технологии и методы работы, информационно-справочные материалы, примеры тестовых и диагностических заданий, конспекты уроков.
 - <http://easyen.ru/> - сайт «Современный учительский портал», содержит методические материалы к урокам ОРКСЭ по разным модулям, видео и аудио-приложения, разработки рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
 - <http://pedsovet.org/> - сайт «Интернет-педсовет» даст возможность познакомиться с опытом учителей России по преподаванию курса ОРКСЭ, содержит около 200 разработок .
 - <http://school.edu.ru/> - «Российский образовательный портал», содержит коллекции материалов для подготовки к урокам по разным модулям курса ОРКСЭ.

- <http://school-collection.edu.ru/> - портал «Единая коллекция образовательных ресурсов», содержит разные ресурсы по содержанию и методическим подходам, тесты и задания.
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение», сайт учебно-методического комплекта по ОРКСЭ (<http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>), который предлагает материалы для учителя, родителей, а также методические комментарии по каждому из учебных модулей ОРКСЭ.
- <http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа», линия учебно-методических комплексов ОРКСЭ (РИТМ) (<http://www.drofa.ru/cat/>), представлены авторские программы, учебники и методические пособия по всем модулям курса ОРКСЭ, а также тематические вебинары по проблемам преподавания курса ОРКСЭ в школе.
- <http://www.vgf.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф», система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» (<http://www.vgf.ru/ENode41>) представлены авторские программы, учебники и методические пособия по всем модулям курса ОРКСЭ.
- <http://www.school2100.ru> – сайт издательства «Баласс», представлены авторские программы и учебники по модулям «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».
- <http://русское-слово.рф> – сайт издательства «Русское слово», на котором представлены авторские программы, учебники и методические разработки по трем учебным модулям курса ОРКСЭ: основы светской этики, основы православной культуры и основам мировых религиозных культур.

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Каменева Н.Г., методист МУ ДПО «ЦРО»