

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » декабря 20 17 г.



**ПРИНЯТА**

на заседании научно-методического  
совета муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
– программа повышения квалификации**

**«Создание специальных условий в общеобразовательной организации при  
реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»**

## Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

## **Введение. Общая характеристика программы**

Содержание программы разработано на основе профессионального стандарта «Педагог» и направлено на совершенствование профессиональной компетентности слушателей в части использования специальных подходов при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время активно формируется новая инфраструктура обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Введение в действие ФГОС для обучающихся с ОВЗ требует создания специальных условий в общеобразовательных организациях: организационных, материально-технических, организационно-педагогических и психолого-педагогических.

В рамках данной программы рассматриваются вопросы организационно-педагогического обеспечения обучения детей с ОВЗ и его нормативно-правового регулирования.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем. Данная программа

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18 часов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в рамках обучения.

**Категории слушателей:** учителя, реализующие Основные образовательные программы начального, основного общего образования.

**Требования к уровню подготовки:** не предъявляются.

**Форма обучения:** очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов.

**1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования, соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые знания	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Трудовые умения	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** Совершенствование профессиональных знаний слушателей по организационно-педагогическому обеспечению обучения детей с ОВЗ.

### Задачи программы:

- Ознакомление слушателей с ФГОС и АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Ознакомление слушателей со спецификой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Ознакомление слушателей с алгоритмом действий по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и включение ученика в учебную деятельность.

## 3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения программы.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	+
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	+
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опыт обоснования алгоритма действий по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и включение ученика в учебную деятельность.
Необ-	Основы психодидактики, поликультур-	Знание психолого-педагогических ха-

ходимые знания	ного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	рактических детей с ОВЗ
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Представление о структуре и содержании ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	+
	Оказание адресной помощи обучающимся	+
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	++
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	++
Трудовые умения	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Опыт разработки плана реализации рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда в ходе учебного процесса.
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Опыт работы с заключениями ПМПК, экспертными заключениями психологов, логопедов.
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Опыт написания модельной характеристики учащегося с ОВЗ.
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Опыт разработки индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знание условий организации образовательного процесса для разных категорий детей с ОВЗ. Знание норм действующих СанПиН по обучению детей с ОВЗ.
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знание психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ/признаков

#### 4. Краткое содержание тем

Тема 1. Нормативно-правовые документы по образованию детей с ОВЗ.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дифференциация ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы, требования к образовательным результатам и условиям обучения; ФГОС ООО об обучении детей с ОВЗ. Нормы действующих СанПиН по обучению детей с ОВЗ.

Форма обучения – лекция.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМП-консилиума МОО как органа, координирующего деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучения детей с ОВЗ.

Форма обучения – лекция.

Выполнение учителями рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда в ходе учебного процесса

Форма обучения – практическое занятие (работа с заключениями ПМПК, экспертными заключениями психологов, логопедов. разработка плана реализации рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда в ходе учебного процесса.)

Организация взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ

Форма обучения – практическое занятие (решение слушателями модельных ситуаций взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ)

Тема 3. Организационно-педагогическое обеспечение организации обучения детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, разработка индивидуальных планов коррекционной работы. Особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ. Модели организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Форма обучения – лекция; практическое занятие (анализ вариантов планов коррекционной работы с учащимися с ОВЗ; выработка алгоритма действий по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и включение ученика в учебную деятельность, модельный вариант:

- 1) внимательное изучение заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий для данного ученика с целью определения варианта адаптированной образовательной программы;
- 2) изучение Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для указанной в заключении ПМПК группы обучающихся;
- 3) обращение к председателю школьного консилиума (ПМПк) – заместителю директора по УВР – с целью получения консультации по разработке рабочей программы по предмету ИЛИ для ознакомления с разработанной ранее адаптированной образовательной программой для данного ученика, выступающей частью ООП школы ИЛИ с целью организации рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы для данного ученика в рамках ООП школы;

4) знакомство с федеральными и (или) региональными методическими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ данной группы;

5) разработка сценариев уроков с учетом требований адаптированной образовательной программы, разработанной для данного ученика; б) сотрудничество с коллегами по оценке и динамике освоения учеником требований адаптированной образовательной программы, разработанной для данного ученика

Разработка и реализация коррекционно-развивающей части учебного плана АООП. Анализ отличий ООП и АООП, РПУП в соответствии с вариантами ФГОС ОВЗ.

Форма обучения – практическое занятие (работа с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, сравнение ООП и АООП и выработка плана действия при разработке АООП)

#### 4. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	+				Текущий контроль коррекция понимания заключений ПМПК, специалистов, алгоритма действий по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и включение ученика в учебную деятельность
1.1.	Нормативно-правовые документы по образованию детей с ОВЗ на современном этапе развития образования						
2	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	16	+	+			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении						
2.2.	Организационно-педагогическое обеспечение организации обучения детей с ОВЗ.						
2.3.	Итоговая аттестация: зачет в виде письменного испытания (тестирование)						

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.



## 5. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	3 дня Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	В рамках обучения по ДПП
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	В рамках обучения по ДПП
Выдача документов	В день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

## 6. Описание формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде письменного испытания (тестирования).

## 7. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

Текст письменного испытания составляется по темам курса и содержит вопросы с вариантами ответов. Текст письменного испытания и критерии для проведения итоговой аттестации слушателей утверждаются приказом директора.

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение: (интерактивные ссылки)

1. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)
4. Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы: <https://fgosreestr.ru/>
5. [ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)<https://fgosreestr.ru/>
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
7. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫЯВЛЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПИСЬМО Минобрнауки и науки РФ от 13 ноября 2015 г. N 07-3735)
9. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-

452/07

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/ Отв. ред. С.В.Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с.
11. Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья <http://uoumr.ru/>

**Материально-техническое обеспечение:** обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

**10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):**

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.

Цветкова А.В., руководитель отдела по работе с детьми с ОВЗ МУ ДО "ЦППМиСП", ТПМПК