

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

И.Н. Гузь  
« 27 » \_\_\_\_\_ 20 17 г.



**ПРИНЯТА**

на заседании научно-методического  
совета муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**– программа повышения квалификации**  
**«Реализация предметной области**  
**«Родной язык и родная литература»**  
**на уровне основного общего образования»**

## Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

## **Введение. Общая характеристика программы**

**Актуальность программы** обусловлена введением в учебные планы общеобразовательных организаций предметной области «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования», необходимостью разработки рабочих программ, подбора содержания учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», разработки учебных материалов к урокам.

Содержание программы разработано на основе требований к результатам освоения учащимися предметной области «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог».

Программа – это три тематических раздела, включающих несколько тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 22 часа.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и его экспертиза.

**Категории слушателей:** учителя русского языка и родных языков, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

**Требования к уровню подготовки:** опыт реализации рабочей программы учебных предметов: «Русский язык», «Родной язык», опыт написания коллективных с учащимися сочинений, опыт подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, по родным языкам.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы:** лекционные занятия, практические занятия, выполнение аттестационной работы.

**Форма итоговой аттестации:** разработка контрольных – измерительных материалов для проверки уровня освоения программ по родному языку и родной литературе.

**1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Таблица 1.

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования.

Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог»			
Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ( из ФГОС ООО: Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка.
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведе-	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в по-	Представление о широком спектре приложений лингвистики и

	ний художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	вседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Знать типы уроков, формы и методы обучения с учетом специфики предмета
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса (с учетом цифровизации образовательного пространства)
2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** содействие эффективному освоению учителями родного языка и литературы нового содержания профессиональной деятельности, содействие совершенствованию базовых и специальных профессиональных компетентностей учителей родного языка и литературы

### **Задачи программы:**

Повышение теоретической компетентности слушателей в вопросах отбора содержания рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык».

Развитие профессиональных компетенций в области разработки рабочей программы учебного предмета.

Развитие навыков экспертизы рабочей программы по родным языкам.

Формирование опыта отбора содержания занятий по родному (русскому) языку.

### 3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения (см. таблицу 2 на следующей странице) соотнесены с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы (представлены в разделе 2 программы) и тематическими модулями программы.

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог»				Темы	Конкретизированные планируемые результаты
Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания		
1.Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> <p>(из ФГОС ООО: Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы языкового образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Требования ФГОС</p>	<p>Знать требования к результатам реализации программ по родному языку и родной литературе.</p> <p>Владеть навыками разработки, экспертизы, корректировки рабочих программ по учебным предметам: родной язык, родная литература.</p>



	принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций			к освоению программ предметной области «Родной язык и родная литература».	
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам: родной русский язык и родная русская литература Технологии составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Нормативная база разработки рабочих программ учебных предметов. Требования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета.	Знать специфику преподавания, методику преподавания родной языка, изучения произведений родной литературы. Владеть приемами диалога культур. Уметь организовывать внеурочную деятельность по предмету.
	Стимулирование общения обучаю-	Давать этическую и эстетическую оценку	Основы лингвистической теории	Требования к планируемым ре-	Выбирать из методов и приемов обучения те, которые позволя-

	щихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка.	результатам изучения учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература».	ют достичь планируемых результатов, в том числе развивать все виды речевой деятельности учащихся.
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	Виды, направления, формы и модели организации внеурочной деятельности по родному русскому языку, родной русской литературе.	Уметь планировать и организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся, ориентированную на оценку языковых явлений в окружающей среде и в художественном произведении.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Современные дидактические теории и технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании родного русского языка и родной русской литературы. Стратегии смыс-	Владеть технологиями/методами, развивающими творческие способности, коммуникативные навыки учащихся. Уметь формировать и развивать навыки смыслового чтения у учащихся.

				лового чтения и работа с текстом на уроках родного русского языка и родной русской литературы.	
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках родного русского языка и родной русской литературы и во внеурочной деятельности. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции в преподавании родного русского языка. Коммуникативная компетенция как способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сфе-	Владеть методиками формирования и развития языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся. Владеть навыками контрольно-оценочной деятельности учителя.

				рам, ситуациям общения. Коммуникативные умения и навыки. Культуроведческая компетенция. Способы формирования культуроведческой компетенции.	
	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Знать типы уроков, формы и методы обучения с учетом специфики предмета	Педагогический опыт использования современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по родному русскому языку и родной русской литературе.	Проектировать и проводить уроки разных типов.
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов по-	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и воз-	Педагогические закономерности организации образовательного процесса (с учетом цифровизации образовательного пространства)	Структура предметных образовательных результатов по родному русскому языку и родной русской литературе.	Владеть методиками/приемами индивидуализации образовательного процесса.

	ликультурного общения	растных особенностей обучающихся			
<b>3.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия.	Владеть методиками/приемами развития универсальных учебных действий учащихся.

#### 4. Краткое содержание тем:

Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» (родной русский язык, родная русская литература).  
Тема 1. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы языкового образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Требования ФГОС к освоению программ предметной области «Родной язык и родная литература».

Форма занятий: лекция

Тема 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам: родной русский язык и родная русская литература Технологии составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Нормативная база разработки рабочих программ учебных предметов. Требования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета.

Форма занятий: лекция, практическое занятие

Тема 3. Требования к планируемым результатам изучения учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 4. Виды, направления, формы и модели организации внеурочной деятельности по родному русскому языку, родной русской литературе.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Раздел 2. Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности; их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов.

Тема 5. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании родного русского языка и родной русской литературы.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках родного русского языка и родной русской литературы и во внеурочной деятельности.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 7. Педагогический опыт использования современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по родному русскому языку и родной русской литературе.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Раздел 3. Компетентностный подход в преподавании предметной области «Родной русский язык и родная русская литература».

Тема 8. Структура предметных образовательных результатов по родному русскому языку и родной русской литературе.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 9. Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 10. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках родного русского языка и родной русской литературы.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 11. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции в преподавании родного русского языка.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 12. Коммуникативная компетенция как способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативные умения и навыки.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 13. Культуроведческая компетенция. Способы формирования культуроведческой компетенции.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

### 5. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль успеваемости. Итоговая аттестация
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа		
1	<b>Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» (родной русский язык, родная русская литература).</b>	<b>4</b>	+	+	+		
1.1	Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования. Концептуальные основы языкового образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Требования ФГОС к освоению программ предметной области «Родной язык и родная литература».						
1.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам: родной русский язык и родная русская литература Технологии						

	составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Нормативная база разработки рабочих программ учебных предметов. Требования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета.						
1.3	Требования к планируемым результатам изучения учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература».						
1.4	Виды, направления, формы и модели организации внеурочной деятельности по родному русскому языку, родной русской литературе.						
2	<b>Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности; их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов.</b>	<b>6</b>	+	+	+		
2.1.	Современные дидактические теории и технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании родного русского языка и родной русской литературы.						
2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках родного русского языка и родной русской литературы и во внеурочной деятельности.						
2.3	Педагогический опыт использования современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по родному русскому языку и родной русской литературе.						
3	<b>Компетентностный подход в преподавании предметной области «Родной русский язык и родная русская литература».</b>	<b>6</b>	+	+	+		
3.1	Структура предметных образовательных результатов по родному русскому языку и родной русской литературе.						
3.2	Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия.						
3.3	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках родного русского языка и родной русской литературы.						
3.4	Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции в преподавании родного русского языка.						



3.5	Коммуникативная компетенция как способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативные умения и навыки.						
3.6	Культуроведческая компетенция. Способы формирования культуроведческой компетенции.						
	Итоговая аттестация						Проект КИМ

Конкретное время изучения тем разделов определяется расписанием занятий (утверждается приказом).

### 6. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации (очно)	до 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	До 2 недель (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 7 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	в день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

### 7. Описание формы аттестации

#### Подготовка итоговых работ.

Итоговая аттестационная работа – контрольные измерительные материалы (по выбору слушателя):

- по родному (русскому) языку для проведения тематического контроля,
- по родному (русскому) языку для проведения промежуточной аттестации,
- по родной (русской) литературе для проведения тематического контроля,
- по родной (русской) литературе для проведения промежуточной аттестации,

**Форма итоговой аттестации:** экспертная оценка итоговой работы.

### 8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

№	Критерий	Не соответствует: 0 баллов	Частично соответствует: 1 балл	Полностью соответствует: 2 балла
1	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов планируемому предметным результатам			
2	Соответствие типов заданий (формулировок заданий) проверяемым планируемому результатам			
3	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов изучаемому разделу, тематическому блоку			
4	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов виду контроля (тематический, промежуточ-			

	ная аттестация)			
5	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов форме (устная, письменная) проведения тематического контроля			

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Для прохождения итоговой аттестации необходимо набрать минимум 5 баллов.

Для публикации материалов – не менее 8 баллов.

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:** наличие компьютеров с программным обеспечением и выходом в Интернет в количестве равном количеству слушателей.

1. Абакумов С.И. Методика пунктуации.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков.
3. Айзерман Л.С. Уроки литературы сегодня.
4. Аристова М.А. Анализ произведений русской литературы.
5. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.
6. Беленький Г.И. Приобщение к искусству слова.
7. Берхин Н.Б. Литературное развитие школьников.
8. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.
9. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии.
10. Брагина С.А. Энциклопедия здоровья на уроках русского языка. 5 – 7 классы: занимательные и дидактические материал.
11. Брандесов Р.Ф. Организация художественного восприятия и урок литературы.
12. Вершинина Г.Б. Музыка на уроках развития речи.
13. Вершинина Е.И. Стимулирование читательской активности школьников в процессе изучения литературного произведения.
14. Винокур В.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения.
15. Газова Е.Ю., Крючкова М.Я., Мокринская О.М. Русский язык. 5 – 9 классы. Материалы к урокам и конспекты занятий. Основы культуры речи, развитие связной речи.
16. Гринина-Земскова А.М. Обучение сочинениям. 5 – 8 классы.
17. Ерохина Е.Л. Анализ произведений русской литературы.
18. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения.
19. Добромислов В.А. О развитии логического мышления учащихся V – VIII классов на занятиях по русскому языку.
20. Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе.
21. Дюжева О.А. Развитие речи. 5 – 9 классы. Инновационная технология обучения.
22. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка.
23. Жабицкая Л.Г. Сочинения по литературе как средство развития самостоятельности мышления.
24. Иванова Е.В. Дидактические материалы по литературе.
25. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка.
26. Ильин Е.Н. Как увлечь книгой.
27. Ильин Е.Н. Герой нашего урока.
28. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе: Материалы к спецкурсу.

29. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Методические рекомендации к учебному пособию. Книга для учителя.
30. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения.
31. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи.
32. Коровина В.Я. и др. Литература. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы.
33. Критарова Ж.Н. Анализ произведений русской литературы.
34. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса.
35. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком.
36. Ладыженская Т.А. Живое слово.
37. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Дидактические материалы.
38. Ладыженская Т.А. Русский язык. Книга для учителя.
39. Лазарева В.А. Формирование нравственных убеждений учащихся при изучении литературы в старших классах.
40. Ланин Б.А. Развитие речи на уроках литературы.
41. Ланин Б.А. Комментированное чтение.
42. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс
43. Ломизов А.Ф. Выразительное чтение при изучении синтаксиса и пунктуации.
44. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.
45. Львов М.Р. Риторика.
46. Львов М.Р. Школа творческого мышления.
47. Макарова Б.А. Дидактические материалы по литературе.
48. Маранцман В.Г. Труд читателя. От восприятия литературного произведения к его анализу.
49. Маркитанова М.А. Дидактические материалы по литературе.
50. Методика развития речи на уроках русского языка. Под ред. Т.А. Ладыженской.
51. Мещеряков В.Н. Методика описания текстов в учебных целях.
52. Мещеряков В.Н. Приёмы описания текстов в учебных целях. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся.
53. Мещеряков В.Н. Модальность текста и формирование личности читателя.
54. Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения.
55. Мещеряков В.Н. Чтение. Пересказывание. Речеведение.
56. Мещеряков В.Н. Основы профессиональной речи.
57. Мищенкова Л.В. Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы.
58. Мучник Б.С. Культура письменной речи.
59. Нарушевич А.Г. Русский язык. 5 – 11 классы. Проектная деятельность.
60. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
61. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего.
62. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе.
63. Основы методики преподавания русского языка в IV – VIII классах. Под ред. А.В. Текучева и др.
64. Павлова Т.И. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. Работа с текстом рекламы в 5 – 11 классах.
65. Павлова Т.И. Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. 5 – 11 класс. Методический конструктор.
66. Панов Б.Т. Основы методики русского языка в IV – VIII классах.
67. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник.
68. Пименова В.Н. Древнерусская литература. Учебная хрестоматия. 6 – 9 классы.
69. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста.

70. Пленкин Н.А. Уроки развития речи.
71. Пташкина В.Н., Амбушева Т.М., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Игры со словами, разработки уроков.
72. Полухина В.П. Литература. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы.
73. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе.
74. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. ФГОС.
75. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии.
76. Соколова Н.Н. Русский язык. Речевая деятельность современного школьника. 5 – 7 классы.
77. Соколова О.В., Рябинина Л.А., Восторгова Е.В. Обновление содержания основного общего образования. Русский язык. Литература.
78. Срезневский И.И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте.
79. Стрелкова Л.Ф. Русский язык. Литература. 5 – 11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения.
80. Сулицкая Н.М. Русский язык. 5 – 11 класс. Творческая работа на уроках русского языка. Нестандартные задания, рекомендации, уроки.
81. Текучев А.В. Русский язык как предмет преподавания.
82. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку.
83. Фешина А.А. Русский язык. 5 – 9 классы. Изучение речеведческих понятий.
84. Филипченко М.П. Грамоте учиться всегда пригодится. 5 – 9 класс. Дополнительные материалы к урокам русского языка.
85. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка.
86. Чертов В.Ф., Трубина Л.А. и др. Уроки литературы. Пособие для учителей.
87. Щерба Л.В. Безграмотность и ее причины.

**10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):**

Политова Т.Н., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО»