УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 10 » января 2019 г.

ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 1 от 10 января 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации
«Проектирование педагогической деятельности по реализации дополни-
тельных общеразвивающих программ»
(новая редакция)

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Программа разработана на основе профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в части организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (реализация обобщенной трудовой функции – преподавание по дополнительным общеобразовательным программам).

Актуальность данной программы повышения квалификации обусловлена востребованностью освоения педагогами дополнительного образования современных педагогических технологий, которые отвечают современным задачам дополнительного образования детей:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

В рамках данной программы слушателям предоставляется возможность освоения метода проектов и метода решения ситуационных задач или технологии решения изобретательских задач и связанных с ними способов педагогической диагностики. Данные педагогические технологии на современном этапе заявлены в концепциях преподавания многих предметных областей в системе общего образования, проектная деятельность становится обязательной на уровнях общего образования, кейс-технологии позволяют включать учащихся в деятельность по решению конкретных проблем, при этом «носителями кейса» могут выступать представители реального сектора экономики. Данные разработки представлены в рамках всероссийского проекта «Проектория» и др. Технология решения изобретательских задач приобретает особую актуальность и является своеобразным плацдармом для перехода к методу решения ситуационных задач. В рамках данной программы, которая планируется к освоению в дистанционном режиме, представляется целесообразным остановиться на изучении технологии решения открытых задач.

Приказом МО, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г. № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в РК» утверждена новая структура дополнительных общеразвивающих программ, основанная на модульном принципе построения. Модуль рассматривается как образовательный отрезок, в рамках которого учащиеся, решая проблемную ситуацию, характерную для вида деятельности, заявленного в программе, осваивают определенные знания и способы деятельности (нормы этого вида деятельности), а в итоге преобразуют практику и решают проблемную ситуацию. Данное требование актуализирует важность реформирования дополнительных общеразвивающих программ как процесса последовательного решения проектных задач.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18 часов.

Категории слушателей: педагоги дополнительного образования детей

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Для использования дистанционных образовательных технологий используются онлайн платформа «Moodle» <http://sykt-uo.ru/moodle>. Для обеспечения доступа к платформе дистанционного обучения и работы на ней слушателю направляется инструкция и обеспечивается активация его учетной записи. Для обучения на онлайн платформе располагаются вебинары,

учебные материалы и задания. Выполнение заданий, свидетельствует о прохождении слушателем темы программы повышения квалификации.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.05.2018 № 298 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Обобщенная трудовая функция - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Трудовая функция - Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
	Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Необходимые	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организа-

знания	ции деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в части организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи программы:

Включение слушателей в деятельность по освоению современных педагогических технологий.

Включение слушателей в деятельность по моделированию занятий на основе осваиваемых педагогических технологий.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения ДПП.

Данный курс сориентирован на формирование моделей профессионального поведения учителя при обучении учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	++
	Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	++
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения	+

	на занятиях	Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	Опыт применения метода проектов и открытых задач для реализации дополнительной общеразвивающей программы.
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Умение использовать Интернет-ресурсы для проведения занятий
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ))	
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	Понимание значимости обсуждения с учащимися критериев оценки учебных результатов
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	Умение разрабатывать листы наблюдения на основе метапредметных и личностных результатов
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Умение использовать методов проектов и открытых задач для анализа способа организации деятельности учащихся.
Необходимые знания	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Знание теоретические и методических основ метода проектов и метода открытых задач, возможностей Интернет-ресурсов для использования в практической деятельности
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	Знание критериев наблюдения за деятельностью учащихся при применении методов
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знание перспектив развития вида профессиональной деятельности, лежащего в основе дополнительной общеразвивающей программы, знание современных Интернет-ресурсов для организации профориентации

	соответствующей направленности	учащихся
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	

4. Краткое содержание тем

Содержание тем представлено в приложении к настоящей программе.

5. Учебный план программы

Учебный план разработан с учетом дистанционной формы обучения

№	Раздел, тема	Кол-во часов для самостоятельного изучения источников и выполнения заданий	Задание для самостоятельной работы
1	Нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования на современном этапе развития российского общества	4	
1.1	Основные направления развития дополнительного образования детей на современном этапе	2	
1.2	Принципы проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программы	2	Задание № 1
2	Профориентационные возможности занятий в рамках дополнительных общеразвивающих программ	4	
2.1	Тренды социально-экономического развития, мир профессий будущего. Вид практики, осваиваемый в рамках дополнительной общеразвивающей программы на «ленте времени»: прошлое-настоящее-будущее.	2	Задание № 2
2.2	Надпрофессиональные навыки мира современных и будущих профессий. Использование ресурса http://atlas100.ru/ при реализации ДОП	2	
3	Современные педагогические технологии как средство реализации дополнительных общеразвивающих программ	10	
3.1	Уточнение понятий: метод, прием, формы и технологии организации деятельности обучающихся; педагогические средства поддержки обучающихся	1	
3.2	Технология решения образовательных задач как основа для проектирования дополнительных общеразвивающих программ	2	Задание № 3
3.3	Открытая задача и проектная задача как способ реализации дополнительных общеразвивающих программ	4	Задание № 4
3.4.	Оценивание учебных достижений учащихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	3	Задание №5
	Всего	18	
	Итоговая работа		Проект тематиче-

			ского модуля дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой слушателем
--	--	--	---

6. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	9 дней (с учетом учебной нагрузки – 2 часа в день) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	В рамках обучения по программе
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки утверждаются приказом). Форма дистанционного обучения связан с получением слушателями зачетов по каждому заданию.
Выдача документов	В день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

7. Описание формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде экспертной оценки итоговой работы. Конкретный вид аттестационной работы устанавливается приказом.

Демоверсия итоговой работы:

Уважаемый слушатель!

Итоговая работа включает ряд заданий по разработке тематического модуля дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с Приказом МО, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г. № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в РК»

Задания итоговой работы

1. Проведите анализ целей и задач реализуемой Вами дополнительной общеразвивающей программы

Напоминаем, что современные цели образования (общего и дополнительного) ориентированы на развитие способностей и самоопределение учащихся. В своем составе они имеют предметную (в случае дополнительного образования определяемые спецификой осваиваемого вида деятельности и его трансформацией в дальнейшем), метапредметную и личностную составляющие.

Запишите цель ДОП:

Используйте следующие критерии для анализа цели:

В цели ДОП представлены	Да/Нет	Пояснения
Аспект осваиваемого вида деятельности		

Аспект развития личности учащегося, определяемый спецификой осваиваемого вида деятельности		
Аспект самоопределения учащегося		

Используйте следующие критерии для анализа задач ДОП:

В задачах представлены пути достижения цели, в том числе по	Да/Нет	Формулировки
Освоению норм вида деятельности, лежащего в основе ДОП		
Освоению метапредметных умений, связанных с видом деятельности		
Личностному и профессиональному самоопределению учащегося к ценностям осваиваемого вида деятельности		

Если при анализе по критериям получен ответ нет, то скорректируйте цели и задачи программы (запишите их):

2. Используя полученные знания и требования к содержанию программы разработайте тематический модуль дополнительной общеразвивающей программы.

Выписка из Приказа МО, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г. № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в РК»:

65.1.4. Содержание программы. При наличии тематических модулей, то по каждому модулю должны быть указаны:

- а) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися;
- б) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися;
- в) предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы;
- г) тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутой).

Для разработки используйте следующие рекомендации:

Что такое модуль?

Модуль это образовательный отрезок, в рамках которого учащиеся, решая «жизненную» проблемную ситуацию, связанную с видом деятельности, заявленным в программе, осваивают определенные знания и способы деятельности (нормы этого вида деятельности), а в итоге преобразуют практику и решают проблемную ситуацию.

Название модуля должно отражать содержание решаемой жизненной ситуации.

Чтобы разработать содержание модуля необходимо:

1. Разобраться с видом осваиваемой деятельности в рамках дополнительной общеразвивающей программы во временной перспективе, ее роли в жизни общества;

2. Выделить актуальные проблемные ситуации для данного вида практической деятельности (возможны, как исторические реконструкции, проблемы настоящего времени, так и «заглядывание» в будущее)
3. Образовательная задача будет направлена на решение проблемной ситуации. Поставить образовательную задачу можно только после 1 и 2 шага.
4. Учебные задачи формулируются из следующих пониманий: если человек сталкивается с проблемой, то ему неизвестна норма определенного вида деятельности (понятия, модели, алгоритмы, карты, схемы и т.д.). Поэтому, решая учебные задачи, ученики эти нормы откроют, а следовательно, освоят ту норму деятельности, которая даст им возможность использовать её для решения проблемной ситуации.
Выделяя учебные задачи сначала нужно выделить, что предстоит познавать, что моделировать и т.д.
5. Решать учебные задачи и проблемную ситуацию учащиеся будут в коллективе. Поэтому необходимо определить формат работы группы: представление группами понятий и защита моделей и т.д. Формат работы группы определится самими учебными заданиями.

Представьте один тематический модуль своей программы (пункты а,б,в Содержания программы по приказу № 214) в соответствии с вышеописанным алгоритмом, результаты оформите в таблицах:

<i>Вид деятельности, которому посвящена дополнительная общеразвивающая программа:</i>			
<i>Информационная основа для создания проблемной ситуации*:</i>			
<i>Практическая проблемная ситуация вида деятельности, которому посвящена образовательная программа:</i>			
Название тематического модуля:			
Образовательная задача модуля:			
Учебная задача 1:	Учебная задача 2:	...	
Формы работы учащихся:	Формы работы учащихся:	...	

*При возникновении затруднений, сначала выполните задание №4, затем вернитесь к данному заданию.

Тематическая программа модуля показывает, как будут решаться учебные задачи модуля через виды учебных занятий, виды деятельности учащихся и выполняемые ими задания. Тему занятий формулируйте после определения вида учебной деятельности и содержания.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «...»			

Тема 1.1. «...»	В данной графе указывается вид учебных занятий, отражающий вид деятельности учащихся учебных работ (лекция, проектная работа, практикум, решение кейса, деловая игра, групповая работа и т.д.)	В данной графе даётся тезисное описание содержания учебного занятия; указывается задание, которое даётся учащимся; описывается примерный сценарий того, что будет происходить в рамках занятия; описываются иные принципиальные моменты, отражающие суть содержания занятия	
Тема 1.2. «...»			

8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Экспертная оценка проводится на основе критериев в соответствии в видеом проекта итоговой работы.

Критерии	Показатели
Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	2- представлены все аспекты планируемых результатов, 1- не представлены 1 из аспектов планируемых результатов, 0 – не представлены более двух аспектов планируемых результатов
Образовательная задача модуля	2- образовательная задача отражает проблемы вида деятельности, лежащего в основе программы и связана с моделированием практики, 1- образовательная задача отражает проблемы вида деятельности, но не отражает моделирования практики, 0- образовательная задача не сформулирована
Учебные задачи	2 – учебные задачи сформулированы правильно и позволяют решить образовательную задачу, 1- есть ошибки в формулировке учебных задач, 0- учебные задачи сформулированы неправильно
Тематическая программа модуля	2 - виды деятельности и формы работы учащихся согласованы и обеспечивают решение учебных и образовательной задачи модуля, 1 - виды деятельности, содержание и формы работы учащихся по ряду тем не согласованы, 0- виды деятельности и содержание не согласованы
	Максимально – 8 баллов. Отметка «зачтено» ставится при получении 4 баллов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: (интерактивные ссылки)

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
2. Методическими рекомендациями по применению «Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах» <http://atlas100.ru/>
3. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения <http://oiro.org/>
4. Горев П. М., Утёмов В. В. Г68 Формула творчества: решаем открытые задачи. Материалы эвристической олимпиады «Совёнок»: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 288 с..
5. Проектные задачи в школе: Методические материалы для учителя /Авт.-сост. в.в. Улитко. — тирасполь: пГиро, 2014. — 64 с.
6. Инструктивно - методическое обеспечение учета индивидуального прогресса учащихся (уровень образовательного учреждения)// составитель А.Б. Воронцов.- М., ОИРО,2011 - 120с.

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя, наличие нескольких компьютеров для организации работы с Интернет-источниками, выход в Интернет.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.