

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » декабря 20 19 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании научно-методического  
совета муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

Протокол № 5 от 24.12.2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
– программа повышения квалификации**

**«Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями (для специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи)»**

**в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»**

## Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

## Введение. Общая характеристика программы

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности специалистов по организации и оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностям.

В программе раскрыты вопросы теории и практики информационно-просветительской поддержки родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Представлены организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями; цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей; нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования; стратегии реализации особых образовательных потребностей детей с различными образовательными потребностями.

Программа помогает разобраться в роли педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других специалистов в оказании помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей, и необходима специалистам оказывающим в рамках национального проекта «Образование» поддержку семьям, имеющим детей.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 20 часов.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и ее экспертиза.

**Категории слушателей:** специалисты некоммерческих организаций и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению, в том числе являющихся победителями конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16).

**Требования к уровню подготовки:** не предъявляются.

**Форма обучения:** очная, в том числе полностью в форме стажировки.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов, посещение и анализ уроков, моделирование уроков и т.д.

Форма итоговой аттестации: **экспертная оценка** итоговой работы.

## **1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться специалистом в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н).

Трудовая функция - Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Трудовые действия	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Необходимые умения	Планировать, организовывать и осуществлять консультации родителей/законных представителей по вопросам реализации законных прав обучающихся с разными образовательными потребностями
	Организовывать взаимодействие родителей несовершеннолетних обучающихся с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями в части обеспечения конституционного права на получение образования лиц с разными образовательными потребностями
	Производить отбор и адаптацию социально-психологического инструментария и педагогических технологии в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у обучающихся
	Проектировать создание специальных условий для лиц с разными образовательными потребностями
	Координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и с девиантным поведением
Необходимые знания	Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями
	Цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей
	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования, в том числе, для детей раннего и дошкольного возраста
	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей/законных

	представителей обучающихся
--	----------------------------

Трудовая функция – Тьюторское сопровождение.

Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Необходимые умения	Планировать, организовывать и осуществлять консультации родителей/законных представителей по вопросам реализации законных прав обучающихся с разными образовательными потребностями
	Организовывать взаимодействие родителей несовершеннолетних обучающихся с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями в части обеспечения конституционного права на получение образования лиц с разными образовательными потребностями
	Производить отбор и адаптацию социально-психологического инструментария и педагогических технологий в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у обучающихся
	Проектировать создание специальных условий для лиц с разными образовательными потребностями
	Координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и с девиантным поведением
Необходимые знания	Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями
	Цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей
	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования, в том числе, для детей раннего и дошкольного возраста
	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей/законных представителей обучающихся

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов, оказывающих консультационную, методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) детей с разными образовательными потребностями, а также лицам, желающим принять на воспитание

детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

**Задачи программы:**

- 1) организация изучения слушателями теоретических и методологических основ организации консультативной, методической и психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) детей с разными образовательными потребностями;
- 2) включение слушателей в деятельность по практическому освоению техник консультирования родителей.

**3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения ДПП.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.	
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	+
	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	+
	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	++
	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.	+++
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	++
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Планировать, организовывать и осуществлять консультации родителей/законных представителей по вопросам реализации законных прав обучающихся с разными образовательными потребностями	Планировать, организовывать консультации родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями
	Организовывать взаимодействие родителей несовершеннолетних обучающихся с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями в части обеспечения конституционного права на получение	Знать правила организации взаимодействия родителей с органами местного самоуправления

	образования лиц с разными образовательными потребностями	
	Производить отбор и адаптацию социально-психологического инструментария и педагогических технологий в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у обучающихся	Знать критерии отбора средств консультирования с учетом образовательных потребностей детей
	Проектировать создание специальных условий для лиц с разными образовательными потребностями	Планировать, организовывать консультации родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями
	Координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и с девиантным поведением	Знать организации на территории РК, занимающиеся вопросами образования и социализации детей с разными ОП
Необходимые знания	Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями	Знать права родителей и специалистов системы образования, определяемые законодательством РФ
	Цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей	Знать цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей
	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования, в том числе, для детей раннего и дошкольного возраста	Знать законодательное регулирование форм получения образования
	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей/законных представителей обучающихся	Знать сценарии консультирования родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями

Трудовая функция – Тьюторское сопровождение.

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.	+
	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	++
	Педагогическое сопровождение обучающихся в	+

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.	+
	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	
	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	+++
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Планировать, организовывать и осуществлять консультации родителей/законных представителей по вопросам реализации законных прав обучающихся с разными образовательными потребностями	Планировать, организовывать консультации родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями
	Организовывать взаимодействие родителей несовершеннолетних обучающихся с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями в части обеспечения конституционного права на получение образования лиц с разными образовательными потребностями	Знать правила организации взаимодействия родителей с органами местного самоуправления
	Производить отбор и адаптацию социально-психологического инструментария и педагогических технологий в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у обучающихся	Знать критерии отбора средств консультирования с учетом образовательных потребностей детей
	Проектировать создание специальных условий для лиц с разными образовательными потребностями	Планировать, организовывать консультации родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями
	Координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и с девиантным поведением	Знать организации на территории РК, занимающиеся вопросами образования и социализации детей с разными ОП
Необходимые знания	Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями	Знать права родителей и специалистов системы образования, определяемые законодательством РФ
	Цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей	Знать цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей,



		находящихся без попечения родителей
	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования, в том числе, для детей раннего и дошкольного возраста	Знать законодательное регулирование форм получения образования
	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей/законных представителей обучающихся	Знать сценарии консультирования родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями

#### 4. Краткое содержание тем и форма занятий:

##### Тема 1. Семейное и образовательное право в РФ.

*Лекция.* Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию. Форма обучения – лекция.

*Практические работы.* Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: цели, задачи, перспективы, основные направления деятельности социальных институтов. Деловая игра. Форма обучения – моделирование.

*Самостоятельная работа* Нормативно-правовое обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию высокого качества. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

##### Тема 2. Направления и содержание консультирования родителей детей, находящихся на семейном образовании.

*Лекция.* Семейное образование как социокультурный феномен: отечественные традиции и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основы, регламентирующие вопросы организации и содержания семейного образования в Российской Федерации на уровнях: начальном, основном, среднем общем образовании. Организационно-педагогические условия реализации семейного образования.

Риски семейного образования и система психолого-педагогической работы по их предупреждению. Подходы к оценке качества и результативности получения образования вне образовательной организации. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

*Практические работы.* Типология образовательных ресурсов: сфера дополнительного образования; предметных консультаций; музейная педагогика. Дистанционные технологии и электронное обучение; сопровождение познавательного интереса ребенка в рамках учебно-поисковой деятельности.

*Самостоятельная работа.* Составление протокола консультации родителей, решивших перевести ребенка на семейную форму образования. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

**Тема 3. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Направление и содержание консультирования граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.**

*Лекция.* Формы семейного устройства в Российской Федерации. Особенности формирования привязанности детей оставшихся без попечения родителей. Специфика развития детей оставшихся без попечения родителей. План/алгоритм действий по оформлению замещающей семьи.

*Практические работы.* Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на консультацию.

*Самостоятельная работа.* Составление протокола консультации родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

**Тема 4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.**

*Лекция.* Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ.

*Практические занятия.* Решение кейс-задач (в группах), направленных на формирование программ сопровождения родителей, разработки содержания консультаций, выбор методик проведения консультации.

Формирование шаблона для проведения консультаций родителей детей с ОВЗ.

**Тема 5. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей**

*Лекция* Понятие о профессиональной деонтологии. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность ответственность; профессионализм. Два уровня конфиденциальности. Когда принцип конфиденциальности может быть нарушен. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика. Тезаурус помогающего специалиста.

*Практические работы.* Сравнение профстандарта «Специалист в области воспитания» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики: основные направления сопровождения, этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников процесса консультирования. Возможности влиять на процесс принятия решений и границы профессиональных отношений в консультировании, позиция разделенной ответственности.

*Самостоятельная работа.* Структура консультирования родителей. Позиция помогающего специалиста: открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого. Анализ кейсовых задач.

**5. Учебный план программы**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятия, учебных работ			Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа	

1	Семейное и образовательное право	3	2	1	+	Текущий контроль и коррекция понимания и умения слушателей по темам курсов
2	Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении и по вопросам самоопределения	6	3	3	+	
3	Направления и содержание консультирования граждан желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	3	2	1	+	
4	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	5	1	4		
5	Общая и профессиональная этика в консультировании родителей	3	1	2	+	
7	Итоговая аттестация: тестирование, выполнение кейс-задач по решению вопросов обратившихся за получением услуги граждан – 2ч.					

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.

### 6. Описание формы аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования и выполнения практического задания - решения одного кейс-задания на выбор слушателя или путем жеребьевки.

**Форма итоговой аттестации:** тестирование, практическая работы, экспертная оценка выполненной работы.

### 7. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	от 3 до 7 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки выполнения итоговой работы слушателями	До двух часов (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	В день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

### 8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

Оценочные материалы представлены в приложениях 1 и 2.

**Экспертная оценка проводится на основе** проверки правильности ответов на вопросы теста (до 10 баллов) и ответов за задания практической работы (от 0 до 5 баллов от полноты раскрытия задания). Максимальный балл за итоговую работу составляет 15 балла. Зачет выставляется при получении не менее 8 баллов.

Оценочная шкала: «1» балл - верный ответ «0» баллов – не верный ответ

Вопросы теста	Ф.И.О. слушателя								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Практическое задание									
1 (от 0 до 5 б)									
Всего: 15 балла									

Критерии и оценочные шкала могут быть скорректированы в рамках подготовки к реализации ДПП, новые варианты утверждаются приказом.

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

#### Нормативные документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2017 г. N 08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп».

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

Другие нормативные и правовые акты представлены в приложении 3.

#### Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. – 10-е изд. М.: Академический проект, 2017. – 222 с.

2. Личко Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательство МГУ, 1982. - С. 288 – 318.

3. Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие / под ред. А.С. Огнев, С.Е. Довбыш, Е.Б. Колосова. – Москва: МПГУ, 2018. – 128 с.

4. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

5. Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов (квалификация (степень) бакалавр) / под ред. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 333 с.

6. Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В. Семейное право. – М.: Кнорус, 2018. – 172 с.

7. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Н.М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

#### Дополнительная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
3. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Юстус-Валинурова Е. Первые шаги в семейное образование. – М.: Омега-Л, 2007. – 154 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования;
2. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;
3. <https://stap.mskobr.ru/#/> Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социально-трудовой адаптации и профориентации Департамента социальной защиты населения города Москвы;
4. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога Российского психологического общества;
5. <http://www.semnds.ru> Семейные детские сады России - Ассоциация педагогов семейных детских садов (семейных дошкольных групп), семейного образования и воспитания;
6. <https://gppc.ru/work/preschool/advice/> Консультационные центры. Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы;
7. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** Аудитория оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

В процессе обучения используются презентации, дидактические материалы.

#### **10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):**

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.

Чегодаева Ю.В., педагог-психолог МУДО «ЦППМиСП».

На основании Программы повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».