

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » _____ 20 17 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации
«Методика формирования и развития видов
речевой деятельности учащихся»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью в практике работы учителя русского языка, родных языков, наряду с лингвистической компетентностью и языковой компетентностью, развивать коммуникативную компетентность учащихся, то есть формировать навыки владения как устной, так и письменной формами речи разного типа и в разных стилях. В контрольных-измерительных материалах основного государственного экзамена по русскому языку, единого государственного экзамена по русскому языку, итогового собеседования в 9 классах, государственного экзамена по коми языку заданиями повышенного уровня являются задания, в которых учащиеся демонстрируют владение такими видами речевой деятельности, как полный пересказ и сжатое изложение, рассуждение на основе анализа фрагмента текста, на основе анализа утверждения, на основе объяснения понятия, рассуждение с опорой на исходный текст, на жизненный опыт, на впечатление от увиденного, прочитанного, описание по фотографии, повествование на основе жизненного опыта. Настоящая программа направлена на анализ применяемых в практике учителя методик преподавания, анализ содержания рабочих программ на уровнях основного общего и среднего общего образования, экспертизу календарно-тематического планирования учителя с целью определения ресурсов развития разных видов речевой деятельности учащихся, имеющихся, но неэффективно используемых в рабочей программе учебного предмета. В рамках программы слушатели получают возможность освоить методики развития у учащихся умений написания сочинений разных типов речи и жанров, методик развития связной монологической устной речи, навыков ведения диалога.

Содержание программы разработано на основе требований к результатам освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог», квалификационных требованиях к педагогическим работникам по должности «Учитель».

Программа – это три тематических модуля, включающих несколько тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18 часов.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и его экспертиза.

Категории слушателей: учителя русского языка и родных языков, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки: опыт реализации рабочей программы учебных предметов: «Русский язык», «Родной язык», опыт написания коллективных с учащимися сочинений, опыт подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, по родным языкам.

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия, выполнение аттестационной работы.

Форма итоговой аттестации: разработка контрольных – измерительных материалов для проверки уровня сформированности навыков устной или письменной связной речи.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Таблица 1.

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования.

Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог»			
Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (из ФГОС ООО: Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка.
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Знать типы уроков, формы и методы обучения с учетом специфики предмета

Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса (с учетом цифровизации образовательного пространства)
2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области эффективного применения методик развития разных видов речевой деятельности учащихся.

Задачи программы:

Повышение теоретической компетентности слушателей в вопросах характеристики видов речевой деятельности.

Развитие профессиональных компетенций в области отбора методик развития связной устной и письменной речи учащихся.

Развитие навыков экспертизы рабочей программы по русскому языку, родным языкам.

Формирование опыта проектирования продуктивных заданий для развития навыков устной и письменной связной речи учащихся.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения (см. таблицу 2 на следующей странице) соотнесены с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы (представлены в разделе 2 программы) и тематическими модулями программы.

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог»				Темы	Конкретизированные планируемые результаты
Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания		
1.Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования (из ФГОС ООО: Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Условия речевой деятельности учащихся. Виды речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Продуктивная речевая деятельность учащихся. Рецептивная речевая деятельность учащихся.	Знать и понимать условия возникновения рецептивных и продуктивных видов речи, стимулирования продуктивной речи. Применять приемы для стимулирования учащихся к репродуктивной и продуктивной устной и письменной речи.

	принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций				
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка.	Формы (устная и письменная) речевой деятельности учащихся. Специфика устных видов речевой деятельности. Специфика письменных видов речевой деятельности. Специфика монологической речи. Специфика диалогической речи.	Знать и понимать виды устной и письменной речевой деятельности, их формы выражения и фиксации. Различать и анализировать монологическую и диалогическую речь. Владеть приемами организации диалогического общения. Владеть методиками развития монологической речи учащихся.
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Приемы обогащения лексического запаса учащихся. Орфоэпические нормы устной речи. Формирование навыков соблюдения орфоэпических норм речи. Речевые нормы речи. Формирование навыков соблюдения речевых норм речи. Грамматические нормы речи. Формирование навыков со-	Различать нормы речи. Анализировать речь учащихся с точки зрения соблюдения норм речи. Владеть методиками развития умений учащихся соблюдать нормы речи.

				<p>блюдения грамматических норм речи. Орфографические нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения орфографических норм речи. Пунктуационные нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения пунктуационных норм речи.</p>	
	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знать типы уроков, формы и методы обучения с учетом специфики предмета</p>	<p>Методики развития устных и письменных видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы. Принципы развития речевой деятельности учащихся. Приемы, мотивирующие речевую деятельность учащихся.</p>	<p>Владеть методиками развития устных и письменных, рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности учащихся. Уместно включать в разные этапы урока задания, ориентированные на развитие разных видов речевой деятельности учащихся. Контролировать и оценивать сформированность речевых навыков учащихся.</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Формирование и реализация программ развития универ-</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Формирование умений и навыков связной монологической речи</p>	<p>Различать фазы речевой деятельности. Владеть приемами развития</p>

	сальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	тельные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	зовательного процесса (с учетом цифровизации образовательного пространства)	гической и диалогической речи. Фазы речевой деятельности. Ориентировочный этап речевой деятельности. Исполнительский этап речевой деятельности. Этап контроля речевой деятельности.	навыков речевой деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Методики и приемы развития рецептивных видов речевой деятельности. Методики и приемы развития продуктивных видов речевой деятельности.	Выбирать технологии обучения, подбирать методики обучения, ориентированные на развитие монологической и диалогической, устной и письменной речи учащихся.

4. Краткое содержание тем:

Раздел 1. Специфика речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Тема 1. Условия речевой деятельности учащихся.

Форма занятий: лекция

Тема 2. Виды речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Продуктивная речевая деятельность учащихся. Рецептивная речевая деятельность учащихся.

Форма занятий: лекция, практическое занятие

Тема 3. Формы (устная и письменная) речевой деятельности учащихся. Специфика устных видов речевой деятельности. Специфика письменных видов речевой деятельности.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 4. Специфика монологической речи. Специфика диалогической речи. Формирование умений и навыков связной монологической и диалогической речи.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 5. Методики развития устных и письменных видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 6. Фазы речевой деятельности. Ориентировочный этап речевой деятельности. Исполнительский этап речевой деятельности. Этап контроля речевой деятельности.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Раздел 2. Методики и приемы развития речевой деятельности.

Тема 7. Принципы развития речевой деятельности учащихся.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 8. Приемы, мотивирующие речевую деятельность учащихся.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 9. Приемы обогащения лексического запаса учащихся.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 10. Методики и приемы развития рецептивных видов речевой деятельности.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 11. Методики и приемы развития продуктивных видов речевой деятельности.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Раздел 3. Формирование навыков соблюдения норм речи.

Тема 12. Орфоэпические нормы устной речи. Формирование навыков соблюдения орфоэпических норм речи.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 13. Речевые нормы речи. Формирование навыков соблюдения речевых норм речи.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 14. Грамматические нормы речи. Формирование навыков соблюдения грамматических норм речи.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Тема 15. Орфографические нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения орфографических норм речи.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 16. Пунктуационные нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения пунктуационных норм речи.

Форма занятий: практическое занятие

5. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы аттестации
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Специфика речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.	9	+	+	+		
1.1	Условия речевой деятельности учащихся.						
1.2	Виды речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Продуктивная речевая деятельность учащихся. Рецептивная речевая деятельность учащихся.						
1.3	Формы (устная и письменная) речевой деятельности учащихся. Специфика устных видов речевой деятельности. Специфика письменных видов речевой деятельности.						
1.4	Специфика монологической речи. Специфика диалогической речи. Формирование умений и навыков связной монологической и диалогической речи.						
1.5	Методики развития устных и письменных видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы.						
1.6	Фазы речевой деятельности. Ориентировочный этап речевой деятельности. Исполнительский этап речевой деятельности. Этап контроля речевой деятельности.						
2	Раздел 2. Методики и приемы раз-	3	+	+	+		

	вития речевой деятельности.						
2.1	Принципы развития речевой деятельности учащихся.						
2.2	Приемы, мотивирующие речевую деятельность учащихся.						
2.3	Приемы обогащения лексического запаса учащихся.						
2.4	Методики и приемы развития рецептивных видов речевой деятельности.						
2.5	Методики и приемы развития продуктивных видов речевой деятельности.						
3	Раздел 3. Формирование навыков соблюдения норм речи.	6		+	+		
3.1	Орфоэпические нормы устной речи. Формирование навыков соблюдения орфоэпических норм речи.						
3.2	Речевые нормы речи. Формирование навыков соблюдения речевых норм речи.						
3.3	Грамматические нормы речи. Формирование навыков соблюдения грамматических норм речи.						
3.4	Орфографические нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения орфографических норм речи.						
3.5	Пунктуационные нормы письменной речи. Формирование навыков соблюдения пунктуационных норм речи.						
	Итоговая аттестация						Итоговая работа

Конкретное количество часов устанавливается в расписании

6. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации (очно)	до 6 дней (конкретные сроки утверждаются приказом)
Период подготовки итоговой работы слушателями	до двух недель (конкретные сроки утверждаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	до двух недель (конкретные сроки утверждаются приказом)
Выдача документов	в день завершения курсов и после

7. Описание формы аттестации

Подготовка итоговых работ.

Итоговая аттестационная работа – контрольные измерительные материалы (по выбору слушателя):

- для проведения итогового собеседования,
- для подготовки к сжато изложению,
- для подготовки к написанию сочинения в формате основного государственного экзамена по русскому языку, единого государственного экзамена по русскому языку.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

№	Критерий	Не соответствует: 0 баллов	Частично соответствует: 1 балл	Полностью соответствует: 2 балла
1	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов планируемому предметным результатам			
2	Соответствие типов заданий (формулировок заданий) проверяемым планируемому результатам			
3	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов изучаемому разделу, тематическому блоку			
4	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов виду контроля (тематический, промежуточная аттестация)			
5	Соответствие содержания контрольных измерительных материалов форме (устная, письменная) проведения тематического контроля			

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Для прохождения итоговой аттестации необходимо набрать минимум 5 баллов.

Для публикации материалов – не менее 8 баллов.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Аванесов Р.И., С.И. Ожегов, словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение», М., 1959
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., «Прогресс», 1974. Богачев Ю.П. Культура речи, ораторское искусство, М., «Прометей», 1995
3. Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю. и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя - М.: «Просвещение», 1991
4. Вабищевич Л.И., Программа внеурочной деятельности "Культура речи", 2015
5. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
6. Введенская Л. А. и др. Русский язык и культура речи. Ростов н /Д: изд- во «Феникс», 2001
7. Введенская Л.А. Культура речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
8. Виноградов В.А. Плеоназм. Редупликация. Тавтология. - В кн.: Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
9. Винокур Г.О. Культура языка, М., 2006
10. Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. - М., 1978.
11. Гакаева А. Х. Культура речи в младших классах и методы ее развития // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). -- Казань: Бук, 2015.
12. Головин Б.Н. «Основы культуры речи»: Учеб. для вузов по спец. «Русс. яз. и лит.». - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1988.
13. Головин Б. Н. Как говорить правильно: заметки о культуре русской речи. М., 1988 (3-е изд.)
14. Гольдин В.Е. Речь и этикет - Москва: Просвещение, 1983
15. Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка - М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013

16. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник. - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009.
17. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка, Л., 1971
18. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 3-е изд., 1989.
19. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи, учебник для вузов. Издательская группа НОРМА--ИНФРА М 1999 год.
20. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. - М., Наука, 1996.
21. . Домрачева Г.В. и др. Уроки речевого этикета: методическое пособие Шадринск: ШГПИ, 2007г.
22. Едличка А. Литературный язык в современной коммуникации. Перевод с чешского Г.Я. Романовой и М.А. Уварова // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1988.
23. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2008. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Русский язык. 4 класс, Ч1, Ч2, 3-е изд., М: Вентана-граф, 2009
24. Ипполитова Н.А., Князева О.К., Савова М. Р. «Русский язык и культура речи»: курс лекций / под ред. Н. А. Ипполитовой. -- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
25. Истрина Е. С., Нормы русского литературного языка и культура речи, М.--Л., 1948.
26. Кожина М. Н.; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. Стилистический энциклопедический словарь русского языка -- 2-е изд., испр. и доп. -- М. Флинта; Наука, 2006.
27. 34. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. Санкт-Петербург: Издательство «Златоуст», 1999
28. Ладыжинская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1975.
29. Ладыженская Т.А. Программа курса “Детская риторика” (для четырехлетней школы) // Образовательная система “Школа 2100”, под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М., 2004.
30. Ладыженская Т.А. Программа курса “Детская риторика” (для четырехлетней школы) // Образовательная система “Школа 2100”, под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М., 2004.
31. . Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М., Просвещение, 1991 г.
32. Лисицкая Л.Г. - составитель, Культура русской речи: Учебное пособие для студентов, изучающих курс русского языка и культуры речи Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2007.
33. Лисицин Н.Л., Этикет в будни и в праздники - «Мир книги» М. 2004г.
34. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
35. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителей начальных классов. - М., 1985.
36. Максимов В.И. Русский язык и культура речи - М.: Гардарики, 2008.
37. Ожегов С.И. Очередные вопросы культуры речи, Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974
38. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. Народное образование, 2003.
39. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения», М.: Просвещение, 1979.
40. Рождественский Н.С. Речевое развитие младших школьников. - М., Просвещение, 1980 г.

41. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию.-М., Добросвет, 2000,
42. Романовская З.И. Развитие речи и мышления в системе обучения академика Л. В. Занкова, журнал «Начальная школа» - № 8. - 1994.
43. Розенталь Д.Э. Культура речи, издательство Московского Университета, 1964
44. Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? М., «Просвещение», 1979
45. Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи, М., 1980
46. Современные подходы к развитию речи младших школьников, Гордиенко Н.А., журнал «Начальная школа», № 2, 2003 г.
47. Ушинский К.Д. Собрание сочинений, М., 1974
48. Феокистова Т.В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - Казань: Изд. Казан. гос. техн. ун-та, 2010.
49. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. Науч.- попул. - М.: Высш. шк., 1989
50. Щерба Л.В., Языковая система и речевая деятельность. - Л.? Наука, 1974.
51. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. На материале ошибок школьника. М.: Просвещение, 1982.г- 143 с.; Изд. 4-е, испр. М., 2012.
52. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи - С.- Пб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2005.
53. Шаврина О. Г., Культура речи. Часть 3. Коммуникативные качества речи: Учебно-методическое пособие. - Курган, 2008.

Материально-техническое обеспечение: наличие компьютеров с программным обеспечением и выходом в Интернет в количестве равном количеству слушателей.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):
Политова Т.Н., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО»