



Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования»
(МУ ДПО «ЦРО»)

«Велөдөм сөвмөдэн шөрүн» уджсикасын содтөд төдөмлун сетан
муниципальной учреждение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

Сыктывкар, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ АТТЕСТАЦИОННОГО ПОРТФОЛИО

Аттестация работников образования проводится на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе требований, предъявляемых к квалификационным категориям (первой или высшей).

Всесторонний анализ представляет собой комплексную оценку деятельности работника на основании представленных материалов и документов, собранных в индивидуальной папке (портфолио) аттестуемого.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие компетентность и эффективность труда педагогического работника, его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Экспертиза проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с должностными характеристиками профессиональной компетентности и результативностью деятельности аттестуемого.

Цель методических рекомендаций – конкретизировать требования к оформлению портфолио для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данные методические материалы помогут педагогическим работникам оформить необходимые документы для экспертной оценки и провести аттестацию на должном уровне.

1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников

Основными документами, регламентирующими порядок и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н;
- приказ Министерства образования Республики Коми об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную дея-

тельность и расположенных на территории Республики Коми, на учебный год;

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Коми по вопросам аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Цель и функции портфолио

Цель формирования портфолио – представление системного анализа и презентации профессиональных достижений педагогического работника Республики Коми, уровня его методической культуры за последовательные 3-5 лет межаттестационного периода.

При формировании портфолио, перед педагогом ставятся следующие задачи:

- проанализировать и обобщить свою работу;
- связать воедино отдельные аспекты своей деятельности;
- отразить динамику профессионального развития;
- представить полно и эффективно опыт своей работы.

В портфолио не допускается включение недостоверной информации о профессиональных достижениях педагогического работника.

3. Формы представления портфолио

Формы представления портфолио в Республиканскую аттестационную комиссию:

1. На бумажном носителе, с приложением информационно-аналитической справки и других материалов (по усмотрению аттестуемого педагогического работника) на электронном носителе (далее – форма 1).
2. На электронном носителе (далее – форма 2).

4. Структура портфолио

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей педагогического работника. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Республиканская аттестационная комиссия рекомендует **вне зависимости от формы представления портфолио** использовать следующую структуру:

1. **Титульный лист (Приложение 1).**
2. **Содержание (оглавление) портфолио (Приложение 2).**
3. **Лист самооценки педагогической деятельности аттестуемого по критериям и показателям, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности педагогического работника (Приложение 3).**
4. **Информационно-аналитическая справка (Приложение 4).**

5. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио рекомендуется придерживаться следующих правил:

- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- наглядность и обоснованность всех приложений портфолио.

В текстовых документах желательно придерживаться следующих правил - кегль 14, межстрочный интервал – полуторный или кегль 12, межстрочный интервал одинарный; поля документа – левое – 3 см, остальные по 1,5 см.

Требования к материалам портфолио, оформленного по форме 1:

1. Подготовленные документы и материалы **вкладываются в папку-скоросшиватель без файлов, надежно закрепленные:**
 - a. Титульный лист.
 - b. Содержание (оглавление) портфолио.
 - c. Лист самооценки.
 - d. Информационно-аналитическая справка.
 - e. Подтверждающие документы.
 - f. Информационно-аналитическая справка на электронном носителе.
 - g. Материалы, по усмотрению аттестуемого, на электронном носителе.
2. Подтверждающие документы и материалы по каждому из показателей можно размещать сразу после раскрытия показателя или после всей информационно-аналитической справки.
3. Каждое приложение в бумажном виде имеет номер и название, соответствующее показателю в структуре портфолио.
4. Все материалы, представленные в портфолио в электронном виде, не архивируются.
5. Электронный вариант информационно-аналитической справки предоставляется в формате doc.

Требования к материалам портфолио, оформленного по форме 2:

1. Все материалы, представленные в портфолио в электронном виде, не архивируются.
2. В одном файле последовательно размещаются:
 - a. Титульный лист.
 - b. Содержание (оглавление) портфолио.
 - c. Лист самооценки.
 - d. Информационно-аналитическая справка.
3. Подтверждающие документы и материалы по каждому из показателей можно размещать:
 - a. сразу после раскрытия показателя, тогда весь аттестационный материал будет оформлен в одном файле;
 - b. в разных файлах, сгруппированные в соответствующие папки с одноименными названиями критериев. Например, папка «При-

ложение к критерию 1», содержит следующие файлы: Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки, и т.д.

4. Все подтверждающие документы, должны быть заверены руководителем образовательной организации (т.е. содержать подпись и печать), и могут предоставляться в формате doc, ipg или pdf:
 - a. в виде каждого заверенного файла (документа);
 - b. в виде одного заверенного файла (документа), содержащего список всех представленных подтверждающих материалов.Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
5. Презентации сохраняются в формате Power Point 97–2003 (ppt). Растровые изображения в презентациях должны быть адаптированы для электронной почты (96 пикс. на дюйм) или публикации в интернет.
6. Размер файлов, содержащих фотографии, не должен превышать 100 Кбайт.
7. Размер файлов видео желательно не должен превышать 200 Мбайт.
8. Текстовые документы предоставляются в формате doc или в pdf.

Примечание: рекомендации по прикреплению аттестационных материалов
Если объем аттестационных материалов в электронном виде превышает 10Мб, то целесообразно их разместить на стороннем ресурсе, например в облаке (<https://cloudspace.news/zagruzit-fajly-v-oblako/>):

- размещение материалов в яндекс диске: можно посмотреть алгоритм по ссылке <https://yandex.ru/support/disk/uploading.html>
- размещение материалов в гугл диске: можно посмотреть алгоритм по ссылке <https://support.google.com/drive/answer/2424368?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>

Общий алгоритм заключается в следующем:

1. Выбрать ресурс (яндекс диск, гугл диск, ...).
2. Загрузить файлы в облако выбранного ресурса, пользуясь предложенным алгоритмом.
3. Скопировать ссылку размещения материалов.
4. Вставить в электронное письмо и отправить (или по электронной почте или при электронной регистрации).

Портфолио аттестуемому не возвращается, отзыв на портфолио не дается.

Портфолио, оформленное с нарушениями данных требований, экспертами не рассматривается.

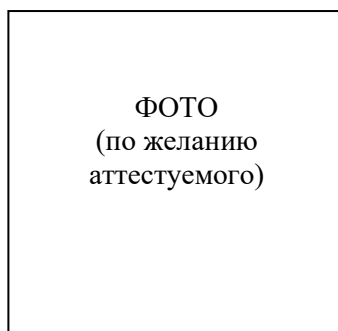
6. Терминология

Аттестуемый – педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность и подавший документы на аттестацию в целях установления соответствия квалификационным требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.

Межаттестационный период – период между предыдущей и последующей аттестациями.

Республиканская аттестационная комиссия под *портфолио* аттестуемого понимает *комплект документов*, представляющий совокупность достижений педагогов, которое является формой предъявления результативности профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период при проведении аттестации с целью установления квалификационной категории, на основе результатов его работы, предусмотренных [пунктами 36](#) и [37](#) Порядка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Образец титульного листа
ПОРТФОЛИО



Фамилия Имя Отчество
(в родительном падеже)
учителя _____
(указывается предмет)

| № п/п | Наименование сведений | Содержание сведений |
|-------|--|---|
| 1. | Дата рождения | указывается дата рождения в формате дд.мм.гггг |
| 2. | Место работы | указывается название образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации (краткое название). * Если в кратком названии образовательной организации нет территориальной принадлежности, то в круглых скобках надо указать город или район. Например, МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар) |
| 3. | Образование | указывается, что и когда закончил аттестуемый, полученная специальность |
| 4. | Квалификация | указывается квалификация по диплому |
| 5. | Общий трудовой стаж | |
| 6. | Педагогический стаж | |
| 7. | педагогический стаж в данной образовательной организации | |
| 8. | Ученая степень, ученое звание | указывается при наличии |
| 9. | Почетное звание | указывается при наличии |
| 10. | Имеющаяся квалификационная категория | указывается имеющаяся квалификационная категория и срок окончания (при наличии) |
| 11. | Заявленная квалификационная категория | указывается заявленная квалификационная категория |
| 12. | Результат самооценки | указывается результат самооценки в баллах |

Образец оглавления на примере новой модели аттестационного портфолио по
должности «учитель»

Лист самооценки **Ошибка! Закладка не определена.**

Информационно-аналитическая справка..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (за последовательные 3 года в межаттестационный период)..**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Обученность (успеваемость) учащихся в динамике. **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Результаты промежуточной аттестации учащихся по предмету. ...**Ошибка! Закладка не определена.**

Критерий № 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года в межаттестационный период)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Систематичность внеурочной деятельности..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной динамике за межаттестационный период **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета. ...**Ошибка! Закладка не определена.**

Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы (за последовательные 3 года в межаттестационный период)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности. **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у школьников ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий. **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ. **Ошибка! Закладка не определена.**

3.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. **Ошибка! Закладка не определена.**

Критерий № 4. Профессиональное развитие учителя за межаттестационный период **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров).
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.6. Участие в профессиональных конкурсах **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложения **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение к критерию 1..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение к критерию 2..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение к критерию 3..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение к критерию 4..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Самооценка

Проведение самооценки дает возможность аттестуемому педагогическому работнику адекватно оценить собственные притязания в отношении профессиональной аттестации, увидеть достоинства и недостатки в своей профессиональной деятельности, определить задачи своего профессионального развития.

Педагогическим работником осуществляется самооценка качества процесса и условий результатов, профессиональной деятельности по основным критериям, указанным в модели аттестационного портфолио.

При самооценке педагогический работник оценивает материалы своего аттестационного портфолио по баллам, предлагаемым в оценочной шкале.

Осуществляя подготовку к аттестации в межаттестационный период с опорой на модели аттестационных портфолио, педагогический работник имеет возможность запланировать профессиональную деятельность таким образом, чтобы ее содержание соответствовало первой или высшей квалификационной категориям. В помощь педагогическому работнику в каждой модели аттестационного портфолио предложена оценочная шкала, где 3 балла условно соответствует «высшей квалификационной категории», 2 балла условно соответствует «первой квалификационной категории», 1 балл – соответствие занимаемой категории, 0 баллов – отсутствие деятельности по данному направлению.

Педагогические работники не могут претендовать на первую или высшую квалификационную категорию, если по каким-то показателям основных критериев не могут подтвердить профессиональную деятельность за межаттестационный период (5 лет), т.е. самооценка по показателю равна 0 баллов.

Педагогические работники, претендующие на высшую квалификационную категорию при использовании бонусных баллов и дополнительных показателей, предоставляют аттестационные материалы, соответствующие результатам профессиональной деятельности, оцениваемых по шкале не ниже 2 баллов.

Обращаем внимание, что баллы, указанные со знаком «+» – бонусные баллы. Бонусный балл засчитывается при условии, что в аттестационном материале представлена информация по основному баллу в показателе.

Изменения утверждены приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17 июня 2020 года №285-п "О внесении изменений в критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, коми языка и литературы, истории и обществознания, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки, МХТ, технологии, физической культуры, установленные моделью аттестационного портфолио по должности «учитель», введенной в штатном режиме приказом Министерства образования Республики Коми от 29 июня 2015 г. № 135 «О введении новых моделей портфолио»

Экспертная оценка профессиональной деятельности по должности «учитель» является положительной при соблюдении следующих условий:

1. Аттестуемый **обязательно** представляет анализ и подтверждение по следующим показателям аттестационного портфолио на определенном уровне, соответствующем требованиям заявленной квалификационной категории (см. таблицу 1).
В случае отсутствия представленности соответствующих уровней указанных показателей аттестационные материалы признаются экспертной группой не соответствующими заявленной квалификационной категории.
2. Аттестуемый **обязательно** представляет аналитическую информацию и подтверждающие документы:
 - для первой квалификационной категории **не менее чем по 5** бонусным баллам и/или баллам по дополнительным показателям.
 - для высшей квалификационной категории - **свыше 6** бонусных баллов и/или баллов по дополнительным показателям.

Таблица 1

Уровень представленности основных (обязательных) показателей аттестационного портфолио по должности «УЧИТЕЛЬ»
для высшей и первой квалификационной категории

| Для высшей квалификационной категории | | Для первой квалификационной категории | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| № показателя | Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю * | № показателя | Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю * |
| 1.1. | Не менее 3 баллов | 1.1. | Не менее 2 баллов |
| 2.1. | Не менее 3 баллов | 2.1. | Не менее 2 баллов |
| 2.2. | Не менее 2 баллов | 2.2. | Не менее 2 баллов |
| 2.3. | Не менее 2 баллов | 2.3. | Не менее 1 балла |
| 2.4. | Не менее 3 баллов | 2.4. | Не менее 2 баллов |
| 3.1. | Не менее 3 баллов | 3.1. | Не менее 2 баллов |
| 3.2. | Не менее 2 баллов | 3.2. | Не менее 1 балла |

| Для высшей квалификационной категории | | Для первой квалификационной категории | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| № показателя | Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю * | № показателя | Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю * |
| 3.3. | Не менее 2 баллов | 3.3. | Не менее 1 балла |
| 3.4. | Не менее 2 баллов | 3.4. | Не менее 2 баллов |
| 3.5 | Не менее 2 баллов | 3.5 | Не менее 2 баллов |
| 4.1. | Не менее 3 баллов | 4.1. | Не менее 2 баллов |
| 4.2. | Не менее 3 баллов | 4.2. | Не менее 2 баллов |
| 4.3. | Не менее 3 баллов | 4.3. | Не менее 2 баллов |
| 4.4. | Не менее 2 баллов | 4.4. | Не менее 1 балла |

***Внимание!** В случае отсутствия представленности соответствующих уровней указанных показателей экспертная оценка снижается. Отсутствие основных баллов по заявленной категории не может быть заменено бонусными баллами и баллами дополнительных показателей.

Шкала:

- 1 балл – основной балл, отражает соответствие занимаемой должности
- 2 балла – основной балл, отражает соответствие первой квалификационной
- 3 балла – основной балл, отражает соответствие высшей квалификационной
- +1 балл – бонусный балл, суммируется только к основным баллам, отдельно не засчитывается

Обращаем внимание, что оформлять аттестационные материалы целесообразно в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГОУДПО «КРИПО» в рубрике Деятельность-Аттестация-Методическое сопровождение

Критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, коми языка и литературы, истории и обществознания, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки, МХК, технологии, физической культуры

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---------------------|-----|---------------|-----|-----|---------------|--|--|--|--|--|
| Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ; общее количество баллов – 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ. Данные представляются не менее чем по 2-3 классам за два-три последовательных года в зависимости от заявленной категории и тарификации учителя. Учителя начальных классов | 1. Таблица № 1. | 0 баллов – показатель не раскрыт или данные представлены не в соответствии с требованиями; 1 балл – в данном показателе не предполагается, так как не отражает содержание деятельности учителя, претендующего на высшую/первую квалификационную категорию 2 балла – стабильные положительные результаты освоения обучающимися обоснованы, про- | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Количество учащихся</th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Обученность %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | Класс | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность % | | | | | |
| Класс | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность % | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Результаты внутреннего мониторинга качества знаний (годовые отметки), заверенные руководителем образовательной организации. | | | | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах |
|--|---|---|
| <p>представляют данные одного класса по предметам «Математика», «Русский язык»</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>3. Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки / тарификация об учебной нагрузке, заверенная руководителем образовательной организации.</p> <p>4. Аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за один-два года межаттестационного периода, заверенная руководителем образовательной организации. (см. Приложение 1, 2)</p> <p>5. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по промежуточной аттестации по предмету. (см. Приложение 3)</p> <p>6. Выписки из приказов о проведении, результатах мониторингов.</p> <p>7. Аналитическая справка по результатам поступления выпускников в образовательные организации профессионального образования, заверенная руководителем образовательной организации.</p> <p>Уровень обученности: 80-100% оптимальный, 50-79% допустимый, 0-49% критический</p> <p>$COY = (\text{кол-во «5»} * 100 + \text{кол-во «4»} * 64 + \text{кол-во «3»} * 36 + \text{кол-во «2»} * 16 + \text{кол-во «н/в»} * 7) / \text{общее количество учащихся}$ COY – степень обученности учащихся</p> | <p>анализированы и подтверждаются результатами промежуточной аттестации, составлена аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за один год межаттестационного периода, приложены КИМ по промежуточной аттестации по предмету, содержание заданий КИМ соответствует планируемым предметным результатам.</p> <p>3 балла - положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы обоснована и подтверждается результатами промежуточной аттестации, составлена аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за два года межаттестационного периода, приложены КИМ по промежуточной аттестации по предмету, содержание заданий КИМ соответствует планируемым предметным результатам, в информационно-аналитической справке представлен сравнительный анализ качества знаний обучающихся и результатов промежуточной аттестации.</p> |

Критерий № 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года); общее количество баллов – 15.

| <p>2.1. Систематичность внеурочной деятельности (не менее чем за три последовательных года межаттестационного периода).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 2.</p> <table border="1" data-bbox="584 1018 1429 1158"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1018 757 1158">Год</th> <th data-bbox="757 1018 976 1158">Наименование мероприятия, формы проведения</th> <th data-bbox="976 1018 1294 1158">Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)</th> <th data-bbox="1294 1018 1429 1158">Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. План, программа внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>3. Методическая разработка внеурочного мероприятия, разработанного учителем и самоанализ.</p> | Год | Наименование мероприятия, формы проведения | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный) | Комментарий | | | | | <p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – перечисление единичных внеурочных мероприятий в течение учебного года, либо наличие плана без обоснования внеурочной деятельности;</p> <p>2 балла – наличие <i>плана</i> внеурочной деятельности по предмету, методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности;</p> <p>3 балла – наличие <i>плана и программы</i> внеурочной деятельности, включающей разнообразные формы внеурочной деятельности с обосновани-</p> |
|---|---|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| Год | Наименование мероприятия, формы проведения | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный) | Комментарий | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------|------------|------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>2.2. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной динамике за межаттестационный период. Данные представляются не менее чем за три последовательных года.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 3.</p> <table border="1" data-bbox="526 352 1422 598"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th rowspan="2">Класс / количество учащихся в классе</th> <th rowspan="2">Мероприятие</th> <th colspan="2">Участники</th> </tr> <tr> <th>Количество</th> <th>% от общего количества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки.</p> | Год | Класс / количество учащихся в классе | Мероприятие | Участники | | Количество | % от общего количества | | | | | | <p>ем их выбора и самоанализом; методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности; + 1 балл – за ведение кружков, секций, НОУ, расширяющих и углубляющих содержание предмета, а также надпредметного характера.</p> <p>0 баллов – учащиеся не вовлечены во внеурочную деятельность по предмету; 1 балл – вовлечено до 15% от общего количества учащихся; 2 балла – вовлечено 15-35% от общего количества учащихся; 3 балла – вовлечено более 35% от общего количества учащихся; Внимание! При подсчете количества детей учитываются разные обучающиеся!</p> |
| Год | Класс / количество учащихся в классе | | | | Мероприятие | Участники | | | | | | | | |
| | | Количество | % от общего количества | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 5.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 4.</p> <table border="1" data-bbox="533 871 1444 999"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Наименование мероприятия</th> <th>Уровень</th> <th>ФИ участника, тема работы</th> <th>Итоги участия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии дипломов, грамот, сертификатов и т.д.</p> | Год | Наименование мероприятия | Уровень | ФИ участника, тема работы | Итоги участия | | | | | | <p>0 баллов – особых достижений учащихся нет; 1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне образовательной организации; учащиеся являются участниками заочных муниципальных олимпиад, конкурсов; 2 балла – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований; учащиеся являются участниками заочных республиканских олимпиад, конкурсов; 3 балла – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований; участниками очных и заочных всероссийских конкур-</p> | | |
| Год | Наименование мероприятия | Уровень | ФИ участника, тема работы | Итоги участия | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | сов, соревнований, олимпиад; учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами заочных всероссийских конкурсов, олимпиад; + 1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад; + 1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами международных конкурсов, соревнований, олимпиад. | | | | | | | | |
| <p>2.4. Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные диагностики представляются по одному классу за три года последовательные (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>1. Аналитический комментарий о результатах диагностики мотивации учащихся на протяжении трех лет. Таблица № 5.</p> <table border="1" data-bbox="555 539 1429 673"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 539 667 635">Год</th> <th data-bbox="667 539 913 635">Общее количество обучающихся в ... классе</th> <th data-bbox="913 539 1236 635">Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета</th> <th data-bbox="1236 539 1429 635">% от общего количества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 635 667 673"></td> <td data-bbox="667 635 913 673"></td> <td data-bbox="913 635 1236 673"></td> <td data-bbox="1236 635 1429 673"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Справка по результатам диагностики на основе достоверных, апробированных методик. Например, методики Дубовицкой Т.Д. (для основной школы), Лускановой Н.Г. (для начальной школы).</p> | Год | Общее количество обучающихся в ... классе | Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета | % от общего количества | | | | | <p>0 баллов – показатель не раскрыт или количество учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет менее 10%;</p> <p>1 балл – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 11%-30%;</p> <p>2 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 31%-50%;</p> <p>3 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 51% и выше.</p> |
| Год | Общее количество обучающихся в ... классе | Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета | % от общего количества | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы; общее количество баллов – 19. | | | | | | | | | | |
| <p>3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 6.</p> <table border="1" data-bbox="566 930 1413 1090"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 930 786 1058">Технология</th> <th data-bbox="786 930 1122 1058">Обоснование выбора технологии</th> <th data-bbox="1122 930 1413 1058">Методическая и практическая результативность применения технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 1058 786 1090">1</td> <td data-bbox="786 1058 1122 1090">2</td> <td data-bbox="1122 1058 1413 1090">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Методическая разработка урока в одной из указанных технологий урока, самоанализ.</p> <p>3. Исследования, проекты, тезисы выступлений и другие работы учащихся в рамках указанных технологий.</p> <p>4. Видеозапись одного урока (при наличии разрешения законных представителей участников).</p> | Технология | Обоснование выбора технологии | Методическая и практическая результативность применения технологии | 1 | 2 | 3 | <p>0 баллов – показатель не раскрыт (заявленная технология не просматривается в конспекте / технологической карте урока);</p> <p>1 балл – низкий уровень представленности показателя (имеются неточности в обосновании технологий в таблице, в содержании технологической карты урока использованы отдельные приемы указанной технологии);</p> <p>2 балла – средний уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена технологическая карта урока, организованного при помощи одной из указанных технологий, могут иметь место незначительные отклонения от деятельностной схемы урока);</p> | | |
| Технология | Обоснование выбора технологии | Методическая и практическая результативность применения технологии | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>3 балла – высокий уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена методическая разработка деятельностного урока, организованного при помощи одной из указанных технологий);</p> <p>+2 балла - представлены три технологические карты урока, отражающие систему работы учителя по проектированию образовательного процесса, направленного на последовательное достижение предметных и мета-предметных результатов (по одной теме/разделу; в заявленных в портфолио образовательных технологиях).</p> <p>+ 1 балл – видеозапись отражает владение учителем заявленной технологией (при наличии разрешения законных представителей участников).</p> | | | | | | | | | |
| <p>3.2. Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 7.</p> <table border="1" data-bbox="555 762 1429 954"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 762 904 826">Приемы по формированию самоконтроля и самооценки</th> <th data-bbox="904 762 1182 826">Обоснование выбора приема</th> <th data-bbox="1182 762 1429 826">Результативность применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 826 904 922"></td> <td data-bbox="904 826 1182 922"></td> <td data-bbox="1182 826 1429 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 922 904 954">1</td> <td data-bbox="904 922 1182 954">2</td> <td data-bbox="1182 922 1429 954">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Конспекты / технологические карты уроков, отражающие самооценку учащимися своих учебных достижений и др.</p> | Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения | | | | 1 | 2 | 3 | <p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – низкий уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников носит ситуативный, единичный характер);</p> <p>2 балла – средний уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников представлено в 1 конспекте / технологической карте урока);</p> <p>3 балла – высокий уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников характеризуется системностью, разнообразием, представлено не менее 3-х конспектов / технологических карт урока по теме или разделу).</p> <p>*Конспекты / технологические карты уроков</p> |
| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| <p>3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>1. Аналитический комментарий*. Таблица № 8.</p> <p>Формирование у обучающихся ценностного отношения к предмету.</p> <table border="1" data-bbox="539 280 1440 376"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Цели урока</th> <th>Задачи урока</th> <th>Фрагмент урока по реализации задачи</th> <th>комментарий, примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица № 9.</p> <p>Формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий</p> <table border="1" data-bbox="551 525 1429 652"> <thead> <tr> <th>Приемы по формированию коммуникативных УУД</th> <th>Обоснование выбора приема</th> <th>Результативность применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Предоставляются задания для самостоятельной работы обучающихся, работы детей. Конспекты / технологические карты уроков / учебных занятий, составленные учителем задания в рамках урока и работы детей взаимосвязаны, представляются для разных классов.</p> | Тема урока | Цели урока | Задачи урока | Фрагмент урока по реализации задачи | комментарий, примечание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Приемы по формированию коммуникативных УУД | Обоснование выбора приема | Результативность применения | 1 | 2 | 3 | <p>для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же.</p> <p>0 баллов – информация не представлена; 1 балл – представлена разрозненная информация, содержание не в значительной мере предполагает развитие личностных и коммуникативных УУД (1 фрагмент урока); 2 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание и предполагают выполнение на коллективной основе (1 конспект / технологическая карта урока); 3 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание, предполагают выполнение на коллективной основе, характеризуются системностью (не менее 3 конспектов / технологических карт уроков, работы детей). * Конспекты / технологические карты уроков для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же.</p> |
| Тема урока | Цели урока | Задачи урока | Фрагмент урока по реализации задачи | комментарий, примечание | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Приемы по формированию коммуникативных УУД | Обоснование выбора приема | Результативность применения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3.4. Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 10.</p> <table border="1" data-bbox="533 914 1444 1045"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы</th> <th>Содержание деятельности</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Анализ проблем учащихся в освоении образовательной программы за межаттестационный период</p> <p>3. Журналы консультаций, протоколы собраний и педагогических советов, справки, отзывы родителей, опекунов и др.*</p> <p>3. План работы с родителями и или с иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).</p> <p>Примечание. В данном показателе подтверждающие материалы связаны с теми способами, какие проектирует учитель по решению проблем учащихся и могут иметь отличный от предложен-</p> | Год | Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы | Содержание деятельности | Результат | | | | | <p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – низкий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ носит ситуативный, единичный характер); 2 балла – средний уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ характеризуются системностью и представлена не менее чем за 3 года); 3 балла – высокий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ характеризуются системностью, представлен анализ не менее чем за 3 года).</p> | | | | | | | | |
| Год | Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы | Содержание деятельности | Результат | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>3.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p> | <p>ного характер.</p> <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 11.</p> <table border="1" data-bbox="533 167 1447 263"> <tr> <td>Ресурс</td> <td>Обоснование выбора ресурса</td> <td>Системность использования ресурса</td> <td>Методическая и практическая результативность применения ресурса</td> </tr> </table> <p>2. Ссылка на Интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронные справочники, тесты и т. д.; на собственный сайт (блог), или страницу на сайте образовательной организации.</p> | Ресурс | Обоснование выбора ресурса | Системность использования ресурса | Методическая и практическая результативность применения ресурса | <p>0 баллов – информационно-коммуникационные технологии не используются;</p> <p>1 балл – учитель использует мультимедийную презентацию как современное средство наглядности, использует ЭОР и обучающие компьютерные программы;</p> <p>2 балла – учитель создает и использует электронные образовательные ресурсы;</p> <p>+ 1 балл – учитель использует свой сайт или сайт образовательной организации, блог в образовательных целях;</p> <p>+ 1 балл – контрольно-оценочная деятельность осуществляется средствами информационно-коммуникационных технологий.</p> | | | | | | |
| Ресурс | Обоснование выбора ресурса | Системность использования ресурса | Методическая и практическая результативность применения ресурса | | | | | | | | | |
| <p>Критерий № 4. Профессиональное развитие учителя в межаттестационный период; общее количество баллов – 23.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 12.</p> <table border="1" data-bbox="542 726 1438 885"> <tr> <td>Наименование образовательной организации</td> <td>Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы</td> <td>Дата повышения квалификации</td> <td>№ удостоверения/сертификата</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. Копии документов о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки.</p> | Наименование образовательной организации | Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы | Дата повышения квалификации | № удостоверения/сертификата | | | | | <p>0 баллов – не представлены данные об освоении программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки за аттестационный период;</p> <p>1 балл – освоение программ повышения квалификации от 18 часов (1 раз в 3 года);</p> <p>2 балла – освоение программ повышения квалификации или стажировок, семинаров и др. в очной, очно-заочной форме (не менее 2 раз в 3 года);</p> <p>3 балла – непрерывное, систематическое (ежегодное) повышение квалификации в различных формах.</p> | | |
| Наименование образовательной организации | Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы | Дата повышения квалификации | № удостоверения/сертификата | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| <p>4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 16.</p> <table border="1" data-bbox="533 1204 1447 1396"> <tr> <td>Год</td> <td>Название</td> <td>Выходные данные публикации</td> <td>Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)</td> <td>Аннотация</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Год | Название | Выходные данные публикации | Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный) | Аннотация | | | | | | <p>0 баллов – педагогический опыт не обобщен; показатель не раскрыт, не представлены образцы разработанных методических продуктов;</p> <p>1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки урока, внеклассного мероприятия (на школьном уровне); является составителем методических продуктов, дидак-</p> |
| Год | Название | Выходные данные публикации | Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный) | Аннотация | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|-----------------------|---------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p> | <p>2. Копии сертификатов, подтверждающих публикацию.</p> <p>3. Копии страниц сборников, статей и т.д.</p> <p>4. Выписки из приказов.</p> <p>5. Разработанные продукты по обобщению собственного педагогического опыта продукты (для высшей категории не менее трех за межаттестационный период; для первой категории - не менее 1 за межаттестационный период).</p> <p>6. Свидетельство республиканского экспертного совета при предоставлении авторского методического продукта*.</p> <p>7. Утвержденная программа/план самообразования.</p> <p>8. Внешние рецензии.</p> <p>*Авторскими считаются методические материалы, получившие свидетельство Республиканской Экспертного Совета (РЭС)</p> | <p>тических материалов на основе имеющихся;</p> <p>2 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного уровня и педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на муниципальном уровне; является разработчиком, составителем программ и сценариев мероприятий муниципального уровня;</p> <p>3 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного / муниципального уровня и педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на республиканском уровне; является разработчиком авторских методических продуктов республиканского уровня; программ и сценариев мероприятий республиканского уровня;</p> <p>+ 1 балл – является составителем программы наставничества (стажировки) молодого специалиста;</p> <p>+ 1 балл – является разработчиком программы деятельности МО, кафедры, творческого объединения педагогов;</p> <p>+ 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на федеральном (международном) уровне.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров).</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 13.</p> <table border="1" data-bbox="542 1129 1435 1225"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Форма обобщения опыта</th> <th>Тема опыта / Конкурса</th> <th>Уровень</th> <th>Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Отзывы. Справки. Протоколы. Выписки из приказов.</p> <p>3. Материалы выступлений.</p> <p>4. Программа авторского семинара (при наличии).</p> <p>5. Видеозаписи мастер-классов (по желанию) и/или конспекты мастер-классов.</p> <p>Представляется за каждый год аттестационного периода.</p> | Год | Форма обобщения опыта | Тема опыта / Конкурса | Уровень | Комментарий | | | | | | <p>0 баллов – опыт не представлен или представлен не за каждый год аттестационного периода;</p> <p>1 балл – опыт представлен на школьном уровне (не менее 1 раза за межаттестационный период);</p> <p>2 балла – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 2-х раз за межаттестационный период);</p> <p>3 балла – опыт представлен на муниципальном и на республиканском уровне (не менее 3 раз за</p> |
| Год | Форма обобщения опыта | Тема опыта / Конкурса | Уровень | Комментарий | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|-----------|---------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p> | | <p>межаттестационный период); + 1 балл – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 5 раз за межаттестационный период) и на республиканском уровне (не менее 2 раз за межаттестационный период); + 1 балл – опыт представлен на федеральном (международном) уровне. + 1 балл – за ведение авторского семинара.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>4.4. Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 8.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 14.</p> <table border="1" data-bbox="533 427 1444 560"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 427 660 523">Год</th> <th data-bbox="660 427 974 523">Название конкурсного мероприятия</th> <th data-bbox="974 427 1182 523">Уровень</th> <th data-bbox="1182 427 1321 523">Итоги участия</th> <th data-bbox="1321 427 1444 523">Рефлексия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 523 660 560"></td> <td data-bbox="660 523 974 560"></td> <td data-bbox="974 523 1182 560"></td> <td data-bbox="1182 523 1321 560"></td> <td data-bbox="1321 523 1444 560"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии дипломов, сертификатов и т.д.</p> | Год | Название конкурсного мероприятия | Уровень | Итоги участия | Рефлексия | | | | | | <p>0 баллов – информация об участии в профессиональных конкурсах за межаттестационный период не представлена; 1 балл – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательной организации, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на муниципальном уровне; 2 балла – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на республиканском уровне; 3 балла – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на республиканском уровне, участник конкурсов очных профессионального мастерства на федеральном уровне; + 2 балла – победитель, призер (лауреат) очных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне; + 1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне; + 1 балл – участник конкурсов заочных профессионального мастерства на федеральном уровне; + 1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства,</p> |
| Год | Название конкурсного мероприятия | Уровень | Итоги участия | Рефлексия | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|-------------------------|-----------|--|--|--|--|--|---|
| | | организованных интернет-сообществами. | | | | | | | | | | |
| Дополнительные показатели | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. Планирование воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p> | <p>Подтверждающие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический комментарий. 2. План воспитательной работы группы за межаттестационный период не менее чем за 3 года. 3. Выписка из приказа образовательной организации о качестве планирования воспитательной работы. | <p>0 баллов – информация не предоставлена; 1 балл – планирование воспитательной работы осуществляется на основе ситуативно зафиксированных проблем группы; 2 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе анализа воспитательных результатов за предыдущий учебный год в соответствии с современными требованиями к организации воспитательного процесса; 3 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе системного подхода (выявление проблемы с использованием адекватных психолого-педагогических методик, целеполагание, выбор направлений, содержания, форм реализации содержания, описание ожидаемых результатов и способов их изучения).</p> | | | | | | | | | | |
| <p>2. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность учителя (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 7.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица.</p> <table border="1" data-bbox="533 799 1447 959"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 799 645 927">Год</th> <th data-bbox="645 799 958 927">Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия</th> <th data-bbox="958 799 1093 927">Уровень</th> <th data-bbox="1093 799 1301 927">Содержание деятельности</th> <th data-bbox="1301 799 1447 927">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии приказов, программ, проектов, отчетов и т.д.</p> | Год | Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия | Уровень | Содержание деятельности | Результат | | | | | | <p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на школьном уровне; 2 балла – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на муниципальном уровне; + 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на республиканском уровне; + 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на российском, международном уровне; + 1 балл - наличие утвержденного и реализо-</p> |
| Год | Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия | Уровень | Содержание деятельности | Результат | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Показатели | Оформление показателя и подтверждающие документы | Оценка в баллах | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>ванного учителем внутриучрежденческого социально-ориентированного, творческого или исследовательского проекта по предмету; + 1 балл - наличие утвержденного и реализованного учителем межучрежденческого социально-ориентированного, творческого или исследовательского проекта по предмету; + 1 балл – систематическое и результативное участие в данных видах деятельности за межаттестационный период.</p> | | | | |
| <p>3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p> | <p>1. Аналитический комментарий. Таблица.</p> <table border="1" data-bbox="566 499 1411 566"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 499 826 539">Год</th> <th data-bbox="826 499 1411 539">Содержание экспертной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 539 826 566"></td> <td data-bbox="826 539 1411 566"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии сертификатов. 3. Выписки из приказов, справки, заверенные руководителем ОО.</p> <p>Примечание. Бонусные баллы добавляются при условии экспертной деятельности</p> | Год | Содержание экспертной деятельности | | | <p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. школьного уровня; 2 балла – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. муниципального уровня; + 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. республиканского уровня; + 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. российского (международного) уровня.</p> |
| Год | Содержание экспертной деятельности | | | | | |
| | | | | | | |

Примерная форма отчета по итогам проведения промежуточной аттестации по предмету¹

Приложение №... к приказу ОО
от « ___ » _____ 2016 г. № _____

Форма отчета по итогам проведения промежуточной аттестации учителя _____
школы _____ по предмету _____.

Дата проведения работы _____ Классы _____

1. Таблица предметных результатов по классам (каждый по отдельности)

| № | Ф.И. ученика | Проверяемые умения | | Сумма баллов ученика | Отметка согласно шкале |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | название | | | |
| | | <i>кол-во набранных баллов</i> | <i>кол-во набранных баллов</i> | | |
| | <i>Общее кол-во баллов</i> | | | | |
| | <i>Возможное максимальное количество баллов</i> | | | | |
| | <i>% от максимального</i> | | | | |
| | <i>Базовый уровень %</i> | | | | |
| | Уровень сформированности (оптимальный – свыше 80%; допустимый от 50 до 79%, критический – до 49%) | | | | |
| | <i>Повышенный уровень %</i> | | | | |

Таблица в Excel.

Установленный минимальный пороговый балл – от _____% (баллов) до _____% - «3»; от _____% до _____% - «4», от _____% - «%».

Минимальный пороговый балл устанавливается по результатам проверки, в случае, если большое количество учащихся не набрали минимальной границы (до 49%). Решается на уровне администрации.

Примечание: в период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

¹ На основе разработки директора МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар) Кореневой Л.Б., 2015 год.

2. Данные по уровню освоения учащимися умений

| | | | |
|--|---|------------|-------------|
| Всего проверяемых предметных результатов | Количество предметных результатов, сформированных на уровне | | |
| | Оптимальном | Допустимом | Критическом |
| | | | |

Возможные причины критического уровня освоения предметных результатов:

Актуальные для профессионального развития вопросы, задачи:

3. Обобщенные данные по классам:

| Класс | Всего уч-ся | Писали ПА | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость, % | Качество по результатам ПА, % | Качество по результатам 2 триместра |
|-------|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4. Типичные ошибки для учащихся с разным уровнем подготовки*

| Учащихся с высоким уровнем подготовки («5») | Учащихся со средним уровнем подготовки («4») | Учащихся с низким уровнем подготовки («3») |
|---|--|--|
| | | |
| | | |

*В таблице указываются допущенные определенными группами детей ошибки.

По результатам отчета учитель оформляет выводы об уровне сформированности каждого предметного результата у обучающихся с разным уровнем подготовки и рекомендации по решению проблем обучающихся в освоении образовательной программы.

НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»²

Количественный и качественный анализ (на основе промежуточной аттестации за 1 и 2 последовательных года)

Русский язык

| Класс/год | Фонетика и графика | | | орфо-эпия | Лексика | | Морфемика | | Морфология | | Синтаксис | | | Развитие речи | |
|--------------------------|------------------------------------|------------|---------|----------------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|---------|
| | Выпускник научится (далее БАЗОВЫЙ) | | | | Выпускник получит возможность научиться (далее ПОВЫШЕННЫЙ) | | повышенный | повышенный | повышенный | повышенный | повышенный | повышенный | повышенный | повышенный | |
| Уровень сформированности | базовый | повышенный | базовый | повышенный | базовый | повышенный | | | | | | | | | базовый |
| умения | Различать звуки и буквы | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 кл. | % уч. | % | % | % | % | | | | | | | | | | |
| итого | Сред.проц. показат. (%) | | | Сред.проц.показат. аз. (%) | | | | | | | | | | | |
| 3 кл. | % | % | % | % | % | | | | | | | | | | |
| итого | Сред.проц.показ. (%) | | | Сред.проц.показат. аз. (%) | | | | | | | | | | | |
| 4 кл. | | | | | | | | | | | | | | | |
| итого | Сред.проц.показ. (%) | | | Сред.проц.показат. аз. (%) | | | | | | | | | | | |

² Представлено Куликовой Е.М., заместителем заведующего методического центра МО МР "Сыктывдинский"

Русский язык. Раздел «Орфография и пунктуация» (на основе диктанта)

| Класс/год | Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|--------------------------------|--------|---|---|---|---|---|--|
| Уровень сформированности | <i>Выпускник научится (в соответствии с изученными правилами)</i> | | | | | | | | | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| умения | Жи-ши | Ча-ща, чу-щу | Проверяемая безударная гласная | И т.д. | | | | | | |
| 2 класс | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| | Средний процентный показатель за данный раздел | | | | | | | | | Средний процентный показатель за данный раздел |
| 3 класс | | | | | | | | | | |
| | Средний процентный показатель за данный раздел | | | | | | | | | Средний процентный показатель за данный раздел |
| 4 класс | | | | | | | | | | |
| | Средний процентный показатель за данный раздел | | | | | | | | | Средний процентный показатель за данный раздел |

ПРИМЕЧАНИЕ: Планируемый результат учитель вписывает сам. КИМ прилагается

Здесь должны быть ПРИКАЗЫ руководителя школы с его управленческим решением по коррекции пробелов и планом работы учителя

Русский язык

Сводная таблица (на основе 1 таблицы) за 1 и 2 последовательных года

| Учебный год | 2013 - 2014 уч.г. | 2014 - 2015 уч.г. | 2015 - 2016 уч.г. |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| класс | 2 | 3 | 4 |
| 1. Фонетика | | | |
| <i>Базовый (необходимый) уровень</i> | % | % | % |
| <i>Повышенный уровень</i> | % | % | % |
| | | | |
| 2. Орфоэпия | | | |
| | | | |
| И так далее | | | |
| | | | |

Можно таблицу отразить в диаграмме

Здесь должны быть ПРИКАЗЫ руководителя школы с его управленческим решением по коррекции пробелов и проведением промежуточной диагностики.

Требования к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации по предмету (далее ПА)³

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету _____ за курс _____ класса

Структура КИМ для промежуточной аттестации

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

| <i>Блок содержания</i> | <i>Проверяемое умение и способы действия</i> | <i>Количество заданий</i> | <i>Номера заданий</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Максимальный балл за каждое задание</i> |
|------------------------|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|--|
|------------------------|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|--|

3. Критерии оценивания:

4. Текст работы - не менее 4 вариантов.

Требования к аттестационным материалам при проведении ПА в других форма:

- экзамен: билеты с включением теоретических вопросов и практической части;
- дифференцированный зачет: сдача нормативов.

³ На основе разработки директора МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар) Кореневой Л.Б., 2015 год.

Лист самооценки педагогической деятельности учителя
(указать предмет, место работы, ФИО, заявленную квалификационную категорию)
по критериям и показателям, характеризующим качество результатов,
процесса и условий профессиональной деятельности

При заполнении листа самооценки в столбце «Самооценка в баллах» необходимо отразить количество основных и дополнительных баллов в соответствии с вышеуказанными условиями (на странице 1, данного документа).

Образец заполнения:

Лист самооценки педагогической деятельности учителя физики МАОУ «СОШ» (г. Сыктывкар)
Федорова Федора Федоровича на первую квалификационную категорию
 по критериям и показателям, характеризующим качество результатов,
 процесса и условий профессиональной деятельности

| | | Самооценка в баллах | |
|-----------------------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| №и наименование показателя | | Основной | Бонусный /дополнительный |
| 1.1. | Результаты освоения обучающимися образовательных программ | 2 | |
| 2.1. | Систематичность внеурочной деятельности (не менее чем за три последовательных года межаттестационного периода). | 2 | +1 |
| 2.2. | Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной динамике за межаттестационный период. | 2 | |
| 2.3. | Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций за межаттестационный период) | 2 | |
| 2.4. | Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные диагностики представляются по одному классу за три года последовательные (за межаттестационный период). | 2 | |
| 3.1. | Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (за межаттестационный период) | 2 | +2 |
| 3.2. | Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности (за межаттестационный период) | 1 | |

| | | | |
|-------------------|--|----|----|
| 3.3. | Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий. | 1 | |
| 3.4. | Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период). | 2 | |
| 3.5. | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. | 2 | +1 |
| 4.1. | Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. | 2 | |
| 4.2. | Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне. | 2 | +1 |
| 4.3. | Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров). | 2 | +1 |
| 4.4. | Участие в профессиональных конкурсах. | 2 | +1 |
| Количество баллов | | 26 | 7 |

Таким образом, самооценка по аттестационному портфолио

основные баллы – 26, бонусные / дополнительные баллы - 7

Информационно-аналитическая справка

Основное содержание портфолио – информационно-аналитическая справка, в которой аттестуемый педагогический работник представляет системный анализ результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с критериями и показателями оценки, характеризующими качество профессиональной деятельности за последовательные 3-5 лет межаттестационного периода.

Основная цель информационно-аналитической справки заключается в том, чтобы отразить систему работы педагога. Поэтому при формировании портфолио, перед педагогическим работником ставятся следующие задачи:

- проанализировать и обобщить свою работу;
- связать воедино отдельные аспекты своей деятельности;
- отразить динамику профессионального развития;
- представить полно и эффективно опыт своей работы.

Структура информационно-аналитической справки должна полностью соответствовать критериям и показателям модели аттестационного портфолио по заявленной должности.

Разделы информационно-аналитической справки и их структурные составляющие:

- **пояснительная записка;**
- **критерии и показатели по должности;**
- **документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности по каждому критерию и показателю, оформленные в приложения.**

Требования к оформлению и содержанию информационно-аналитической справки:

- Пояснительная записка содержит информацию о целях педагогической деятельности, связанных с ФГОС, социальным заказом, особенностями обучающихся и спецификой образовательной организации; основные достижения за межаттестационный период (объемом не более 2 страниц).
- Каждый критерий в информационно-аналитической справке рекомендуется начинать с новой страницы, где указывается название критерия.
- После названия критерия необходимо представить качественный анализ содержания результативности деятельности по данному показателю (направлению), отметив особенности, проблемы и пути решения с указанием ссылок на подтверждающие приложения.

Обращаем внимание, что в своих аналитических комментариях к документам и материала портфолио, аттестуемый анализирует исходный уровень развития обучающихся, условия работы, обосновывает полученные им результаты, дает необходимые, на его взгляд пояснения.

Педагогический работник, претендующий на высшую квалификационную категорию представляет качественный анализ результативности своей

профессиональной педагогической деятельности по всем показателям основных критериев, представленных в модели аттестационного портфолио.

- Каждое приложение, являющееся документом, подтверждающим показатель, должно быть заверено руководителем образовательной организации, иметь название и порядковый номер. Если к показателю необходимо представить несколько подтверждающих документов, то целесообразно оформить их перечень.
- Все приложения располагаются в порядке, соответствующим критериям и показателям оценки качества профессиональной деятельности аттестуемого.

РЕКОМЕНДАЦИИ

(на основе анализа типичных ошибок и недочетов)

1. При заполнении раздела «Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике» необходимо вносить всю запрашиваемую информацию. Типичными ошибками являются:

- неполное представление информации, например: не указывается должность, предмет, название муниципального образования;
- представление информации в сокращенном виде;
- искаженное представление информации, например: под муниципальным образованием понимают, и, соответственно, указывают базовое профессиональное образование аттестуемого педагога, а не административную структуру системы образования муниципального уровня, в которой работает педагогический работник.

2. Часты случаи представления заявления и согласия на обработку данных без подписи аттестуемого. В данном случае, документы являются недействительным.

Наиболее распространенным недочетом является неправильный подсчет баллов, заключающийся:

- в простой арифметической ошибке. В связи с этим рекомендуется пересчитывать суммарное количество баллов несколько раз;
- в нарушении технологии подсчета баллов:

3. Типичным недочетом является отсутствие подтверждающей информации в приложении либо представление ее в неполном объеме по п. «Руководство методическими объединениями, участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, аттестационных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров, жюри профессиональных конкурсов и др.». В приложении обязательно должна присутствовать подтверждающая информация в виде названия, номера и даты приказа/распоряжения о назначении/создании..., а также наименование учреждения/организации, издавшей данный приказ.

4. В пункте «Участие в профессиональных конкурсах» часто представляются результаты участия в конкурсах обучающихся/воспитанников, что неверно. В данном пункте должна быть представлена информация о результатах участия самого аттестуемого педагога профессиональных конкурсах, например в конкурсе «Педагог года», «Фестиваль методических идей» и т.д.

5. Неправильным является учитывание премий и наград, полученных аттестуемым педагогом в других областях деятельности, например: за успехи в деятельности какой-либо политической партии. Награды и премии должны учитываться только за профессиональную деятельность.

6. Типичным недочетом при представлении продуктивности образовательной деятельности, в частности, результатов итоговой аттестации обучающихся (ГИА/ЕГЭ, показатели динамики качества знаний по результатам внешнего и внутреннего контроля и др.) является отсутствие подтверждающих документов и материалов: диаграмм, графиков и других документов, отражающих динамику качества знаний обучающихся либо недостаточно грамотное их оформление (нет краткой аналитической сопроводительной информации, отсутствуют подписи диаграмм, графиков и т.д.).

7. Типичным недочетом при представлении результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах является отсутствие в приложении подтверждающей информации в виде названия, номера и даты приказа, наименования учреждения/организации его издавшей либо ее представление в неполном объеме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

СОСТАВИТЕЛЬ:

Тырышкина Дарья Павловна,

заместитель директора муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»

Печатается в авторской редакции
Оригинал-макет подготовлен и распечатан
в МУ ДПО «Центр развития образования»
167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.
тел. (8212) 24-00-30. E-mail: mu_cro@mail.ru
Подписано в печать 18.01.2021
Бумага офсет. Формат 60x84/8. Гарнитура Times New Roman