



**Муниципальное учреждение дополнительного профессионального
образования «Центр развития образования»
(МУ ДПО «ЦРО»)**

**«Велөдөм сөвмөдэн шөрүн» уджсикасын содтөд төдөмлун сетан
муниципальной учреждение**

**Методические рекомендации по организации проектной деятельности
учащихся**

Сыктывкар, 2017 г.

Коренева Л.Б., заместитель директора МУДПО «ЦРО»

В рекомендациях в соответствии с требованиями ФГОС и положениями ПООП к организации проектной деятельности учащихся представлены опыт работы по организации данного вида деятельности. Данный опыт формировался на основании подходов к организации проектной деятельности авторского коллектива ОС «Школа 2100», работ В.С. Лазарева по данной проблеме.

Методические рекомендации адресованы администрации и педагогам общеобразовательных организаций

1. Инструкция по проектной деятельности для учащихся

Выбор данного начала методических рекомендации неслучаен, именно в такого рода документах образовательная организация определяет для педагогов и учеников понимание сущности проектной деятельности, механизмов их организации. Если рекомендация будет понятна учащимся и выступать в качестве руководства для деятельности, то значит те, кто ее составлял имеют шансы на успех в ее организации.

Инструкция по проектной деятельности

Уважаемые ребята!

Умение исследовать и проектировать особо актуальны для жизни в современном обществе. Задача освоения данных видов деятельности возлагается на школу. В 9 классе каждому из вас предстоит защитить индивидуальный учебный проект. Осваивать эту деятельность мы с вами начали (начнем) с 5 класса.

Что такое проект?

Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод, и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее.

Проект можно определить также как особый способ постановки и решения проблем. Особый – потому, что не каждая проблема решается проектным способом.

Сегодня существуют разработанные технологии проектной деятельности. В школе вы только осваиваете эту технология в рамках учебных проектов.

Какие бывают проекты?

Каждый проект предполагает деятельность людей, в результате которой происходят какие-то изменения. Содержание проекта и проектной деятельности существенно зависят от того, на изменения в каких областях он ориентирован.

Проекты, ориентированные на изменения в технической сфере путем создания и производства новых видов техники, образуют группу технических проектов.

Другие проекты имеют целями изменения в социальной сфере путем создания новых политических партий, новых общественных движений, модернизации деятельности существующих организаций и т.п. Это – социальные проекты.

Проекты, ориентированные на изменения в природной среде, например, обводнение засушливых районов земли, восстановление болот, сохранение каких-то видов животных, растений, очистку вод загрязненных озер, рек, морей, составляют группу экологических проектов.

Многочисленную группу составляют проекты, ориентированные на получение новых научных знаний, например, изучение генома человека, изучение космического пространства, изучение Арктики и Антарктики, изучение морских течений. Это – исследовательские, познавательные проекты.

Еще одну большую группу составляют деловые проекты. В их результате могут происходить изменения и в социальной сфере, и в технической, и в сфере экологии, но сами по себе эти изменения не являются целями деловых проектов. Их цель – получение прибыли от вложения средств.

Особую группу составляют проекты, разрабатываемые отдельными людьми или группами людей с целью саморазвития, устранения каких-то собственных слабостей, ограничений. Эти проекты называют гуманитарными.

Каждый особенный вид проектов опирается на разные знания, и при его создании используются специфические для данной области методы

Как связана проектная деятельность и предметы учебного плана?

Конечно, проекты будут связаны с предметами, которые вы изучаете, одной из задач проектной деятельности является использование полученных знания в новых, нестандартных, практических ситуациях; использование знаний для решения проблем в различных областях жизни. При этом между предметами множество связей, что определяет возможность разрабатывать монопредметные, межпредметные и даже надпредметные.

Что такое командный проект?

В жизни очень часто проекты разрабатываются в командах. Люди объединяются в них, потому что одному бывает трудно, нужно объединить усилия. Умение работать в команде не появляется само собой, этому тоже надо учиться. В рамках учебного проекта для этого есть уникальная возможность.

Каким будет алгоритм проектной деятельности, который вам предстоит осваивать?

Мы предлагаем вам включиться в проектную деятельность, в которой будет два этапа:

Этап 1. Работа над темой. (Узнаём.) Суть работы подбор и работа с источниками информации по теме проекта, которую вам предложат учителя или вы определите ее самостоятельно. На этом этапе важно освоить способы переработки информации, научиться сопоставлять, сравнивать различные точки зрения, выделять главное, строить свои умозаключения.

Этап 2. Работа над проектными продуктами (Делаем.) После работы с источниками у вас появится множество идей их использования, очень важно, чтобы они при этом эти реализация этих идей была бы полезной кому-то (близким, себе, друзьям, ученикам вашей школы, учителям, жителям микрорайона и т.д.).

Далее представлены шаги проектной деятельности и рекомендации по каждому из этапов.

Шаги проектной деятельности:

- 1. Выберите предмет или тему, которая интересует вас.**
- 2. Объединитесь в команду с учениками, которым эта тема будет также интересна.**
- 3. Обсудите в команде** правила совместной работы и в дальнейшем не забывайте их выполнять. Для организации работы команды выберите ответственного за организацию сборов и взаимодействие с учителем по проведению консультаций для всех вас. Определите план работы над этапами проекта с учетом даты защиты.
- 4. Обсудите в команде, какие вопросы** по теме проекта интересны для вас? Зафиксируйте их. Договоритесь о том, какое количество источников необходимо найти и проработать каждому из вас (возможно, использовать список источников, который предлагает учитель). Определите сроки работы с источниками и дату сбора, на котором вы представите итоги своей работы и оформите результаты.

Учащимся 5-х классов необходимо каждому проработать 2-3 источника информации.

Учащимся 6 классов – 3-5 источников информации.

Возможна работа с одними источниками.

5. Рекомендации по работе с источниками:

Ранее уже отмечалось, что работа с источниками требует определенных умений. Чтобы вам было легче их осваивать предлагаем, работать с источниками по плану:

- 1. Автор, название источника, издательство, количество страниц.*
- 2. Важные понятия по теме проекта*
- 3. Важные цитаты по теме с указанием страниц источника.*
- 4. Мысли автора, изложенные своими словами.*
- 5. Вопросы, которые появились после работы с источником.*
- 6. Мои умозаключения и выводы.*

Когда у вас будет проработано несколько источников, то появится возможность сопоставить, сравнить точки зрения разных авторов, появятся новые мысли. Оформить это помогут следующие пункты плана:

- 7. Сравнение точек зрения авторов разных источников.*
- 8. Мои умозаключения, вопросы и выводы.*

6. Проведение заседания проектной команды по обсуждению изученного и созданию документа «Словарь понятий, важных цитат, сравнений и сопоставлений разных точек зрения по теме; умозаключений и выводов группы».

Со своими результатами работы с источниками вы собираетесь на заседание проектной команды. Задача заседания - обсудить ваши наработки и создать общегрупповой документ.

Рекомендуется при создании такого документа излагать информацию не только в тексте, но и в рисунках, схемах, таблицах.

Все использованные источники информации должны быть собраны, чтобы при дальнейшей работе и подготовке к защите вы смогли при необходимости к ним вновь обратиться.

При оформлении документа «Словарь понятий, важных цитат, сравнений и сопоставлений разных точек зрения по теме; умозаключений и выводов группы» важно в тексте указывать источники. Для этого есть условные обозначения: указание после цитаты (2, 15) – это значит, что цитата взята из источника №2 в списке литературы, 15 – это страница источника, на котором она представлена.

К данному документу прикладывается список литературы

Источники в списке литературы рекомендуется располагать в алфавитном порядке. Список литературы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки.

При наличии двух и трех авторов, как правило, указывают только имя первого. Если авторов четыре и более, то описание документа начинается с названия, а авторы идут после него через косую черту.

Для обозначения бумажного и электронного вариантов источников в квадратных скобках указывается слово текст или электронный ресурс.

Примеры оформления:

Книги оформляются так: Петров, К.И. Экология [Текст]: учебник для вузов / К.И. Петров. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.

Электронные ресурсы в списке литературы оформляются так: Словарь экономических терминов [Электронный ресурс]. – <http://...>

Статьи из журналов оформляются следующим образом:

Боярцева, В.К. Факторы экономического роста [Текст] /В.К. Боярцева // Экономический вестник. – 2010. – №5(12). – С. 15 – 20.

Словари оформляются следующим образом: Власов, О.И. Толковый словарь [Текст] /О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.

7. Выбор направления проекта и проектного продукта.

После того, как вы изучите источники и поработаете с ними, у вас появится множество интересных идей для дальнейшего движения в проекте. При этом нужно будет выбрать направление проекта и соответствующий ему проектный продукт.

Возможные направления проектов и проектных продуктов:

- исследовательские: открытие «нового» знания. Данный проект связан с появлением у вас гипотез, которые требуют экспериментальной проверки.
- инженерные: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты,
- практико-ориентированные: направлены на решение социальных проблем, социальные интересы учащихся. Возможные проектные продукты: справочный материал, проект закона, программа действий, документ, газета, видеофильм, практические рекомендации и др.; сценарии мероприятий, ...
- информационные: проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов. Проектным продуктом является статья, доклад, видеофильм, альбомы, брошюры ...
- творческие: реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки, концерты,...

При выборе направления проекта вам предстоит на основе изученных источников информации ответить на вопросы:

- Каким может быть проектный продукт? (Замысел проекта.)
- Для кого он предназначен?
- В чем заключается актуальность проекта для тех, кому он предназначается?
- Какие ресурсы нужны для создания проектного продукта?

8. Разработка целей, задач, плана создания проектного продукта.

Когда вы ответите на вопросы об актуальности проекта, то можно приступать к разработке плана по созданию проектного продукта и его реализации.

Цель – это образ результата, который вы хотите получить. Задачи получаются при ответе на вопрос: Что необходимо сделать?, чтобы достичь результата (воплотить цель). План – это последовательность действий, которые вы совершаете, решая задачи.

Если вы выбрали исследовательский проект, то вам необходимо:

- обосновать потребность в новом **для вас** знании (возможно, этим знанием кто-то уже владеет);
- сформулировать вопрос, на который вы хотите получить ответ в результате исследования (проблема исследования);
- определить объект и предмет исследования;
- разработать гипотезу исследования (Гипотеза – это допущение, предположение, истинность которого подлежит проверке);
- спроектировать способ проверки гипотезы; подобрать ресурсы нужные для проведения исследования;
- реализовать этот способ; получить результаты;
- провести анализ результатов и принять решение о признании гипотезы достоверной или недостоверной, или частично достоверной.

9. Изучение источников информации для создания проектного продукта или проведения исследования

Для создания проектного продукта или проведения исследования вам потребуется вновь обратиться к источникам информации, например, чтобы узнать, что такое буклет и каковы правила его создания.

С этой задачей вам помогут справиться следующий вопрос:

- Что вам потребовалось узнать для создания проектного продукта? При ответе на вопрос укажите что узнали и из какого источника.

10. Создание проектного продукта (реализация плана).

11. Если ваш проектный продукт может быть реализован практически (концерт, мероприятие, игры) до защиты, то сделайте фотоматериалы, соберите отзывы участников. Данные материалы украсят ваше выступление на защите.

12. Подготовка к защите проекта: выбор формы презентации работы над проектом; репетиция.

Защита проекта – отдельное мероприятие, на котором вы представляете свою работу над проектом. При подготовке к защите используйте следующие критерии, по которым будет вестись оценка.

Критерии защиты:

- Ясность и последовательность изложения информации о проекте.
- Полнота представления результатов этапов проектной деятельности: 1 этап: работа с источниками информации по теме проекта: соответствие понятий теме проекта, обоснованность выводов и умозаключений; 2 этап – актуальность проектного продукта; грамотность исследования.
- Творческий подход к защите проекта.
- Аргументированность ответов на вопросы.
- Слаженность работы команды.

13. Подготовка «Портфеля проекта» к защите, в котором будут собраны материалы, которые появлялись у вас по ходу работы над проектом:

1. План работы группы
2. Словарь понятий, важных цитат, сопоставлений разных точек зрения по теме и выводов группы со списком использованной литературы.
3. Проектный продукт или Отчет об исследовании.
4. Оценочный лист по работе команды.
5. Другие важные материалы, которые вы решите поместить в портфель проекта.

На титульном лист «Портфеля проектов» указывается ваша школа, название проекта (Учебный проект на тему «...»), состав проектной команды с указанием классов; учитель – руководитель проекта, год работы над проектом.

Обсудите с учителем бумажный или электронный вариант «Портфеля проектов» будет вами представлен к защите.

Успехов в освоении проектной деятельности!

2. Способы организации проектной деятельности учащихся

Выбор способа организации проектной деятельности учащихся может быть различным. Для самоопределения педагогам необходимо изложить определенные позиции и оформить их в виде положения. Принципиально важным моментом является участие в разработке и принятии данного положения представителей родительской и ученической общественности.

Положение об организации проектной деятельности учащихся 5-6 классов во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО
(пример)

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

_____/_____
«__»_____ 20__ г.

Совет учащихся

_____/_____
«__»_____ 20__ г.

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность учащихся выступают механизмом организации внеурочной деятельности в рамках реализации Основной образовательной программы школы ООО и реализации плана внеурочной деятельности.

1.2. Целями организации проектной деятельности учащихся является формирование опыта проектной и исследовательской деятельности учащихся, развитие проектных и исследовательских умений; плановая подготовка учащихся к защите итогового индивидуального проекта в 9 классе.

1.3. Данным положением регламентируется проектная деятельность учащихся 5-6 классов и учителей по руководству и организации проектной деятельности учащихся.

- 1.4. Данное положение принимается с учетом мнения совета родителей и совета учащихся.
- 1.5. Положение рассматривается на Методическом совете школы и утверждается приказом директора.

2. Идеи организации проектной деятельности учащихся

2.1. Организация проектной деятельности учащихся, базируется на следующих идеях:

- педагогического управления проектной деятельностью учащихся;
- свободного выбора учениками содержания проектной деятельности (монопредметного, межпредметного, надпредметного),
- важности освоения способов продуктивной коммуникации в ходе групповой работы над проектом,
- активной информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися по организации проектной деятельности учащихся.

3. Организация проектной деятельности учащихся

3.1. В целях обеспечения единых подходов к организации работы над проектами разрабатываются Инструкция по проектной деятельности учащихся.

3.2. В целях педагогической поддержки учащихся реализуется программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»; обеспечивается проведение консультаций.

3.3. Проектная деятельность может быть организована по одной из моделей:

1 модель: Целый класс работает над одной темой, в рамках которой выделяются подтемы. Подтемы формулируются с предметной, межпредметной или надпредметной направленностью, при этом руководство проектной деятельностью распределяются между всеми педагогами.

2 модель: Учителями разных предметов определяется перечень тем. Ученики разных классов выбирают темы, тем самым формируются проектные команды учащихся. Руководство проектной деятельностью учащихся распределяется также между всеми педагогами, но группы при этом будут сформированы учащимися разных классов, возможно формирование разновозрастных групп.

3.4. В рамках обеих моделей могут быть реализованы проекты монопредметного, межпредметного, надпредметного содержания, уточнение содержания проекта может проходить постепенно. Учащиеся могут (и это должно стать нормой) предложить свою тему проектной работы.

3.5. В ходе проектной деятельности учащиеся формируют Портфель проекта, содержание которого отражается в Инструкции по проектной деятельности, которая является приложением к данному Положению.

3.6. Запуск и сопровождение проектной деятельности (функции организаторов проектной деятельности):

3.6.1. Классные руководители знакомят учащихся и их родителей (законных представителей) с условиями организации проектной деятельности; объясняют назначение проектной деятельности школьников в рамках требований ФГОС, знакомят с основными позициями данного положения; объясняют идеи, заложенные в школе по организации проектной деятельности; знакомят с требованиями к структуре и содержанию проектной деятельности; проводят работу по выбору учащимися тем в рамках выбранной модели организации проектной деятельности на учебный год. Обеспечивают контроль работы учащихся над проектной

деятельностью, поддерживают связь с родителями учащихся, участвуют в решении возникающих трудностей проектной деятельности учащихся.

3.6.2. Учителя-руководители проектной деятельности на первом установочном занятии программы курса внеурочной деятельности объясняют правила организации проектной деятельности группами учащихся, знакомят с темами и раскрывают содержание работы на первом и втором этапах. Определяют общий регламент проведения внеурочных занятий и консультаций.

Особое внимание уделяют организации групповой работы, планированию работы команды.

На завершающем этапе проектной деятельности, подготовке к защите учителя организуют репетицию защиты командой проекта; обеспечивают подготовку экспертных листов и отзыва руководителя проектной деятельности.

3.6.3. Заместитель директора, ответственный за организацию проектной деятельности, осуществляет общее руководство реализацией плана организации проектной деятельности; обеспечивает подготовку защиты проектов; формирование экспертных комиссий; сбор и анализ документации; обеспечивает своевременное решение проблем, возникающих в ходе проектной деятельности; организует подготовку учащихся к муниципальным конференциям; презентацию результатов проектной деятельности на уровне школы.

3.7. Защита проекта – отдельное мероприятие, которое проходит по следующему сценарию: представление проекта (регламент – до 10 минут); ответы на вопросы членов комиссии – до 10 минут; представление отзыва учителя-руководителя проекта и итогов экспертных оценок; подведение итогов защиты проектов и объявление результатов с обязательным качественным анализом представленных работ и выделением комиссией интересных, хорошо проработанных проектов, пожеланиями (перспективами развития) и ответами на вопросы учеников.

3.8. На защиту проекта приглашаются родители учащихся.

4. Подведение итогов

4.1. Портфель проекта, отзыв о проектной деятельности являются материалом для портфолио ученика.

4.2. Экспертные листы, протокол по оценке проектной деятельности учащихся, анкеты учащихся по оценке проектной деятельности; журналы внеурочной деятельности учителей являются материалами для проведения анализа и принятия управленческих решений.

4.3. Лучшие работы отмечаются в приказе директора и награждаются дипломами.

4.4. Лучшие работы публикуются на сайте школы и презентуются широкому кругу учеников и родителей, выдвигаются на участие в муниципальной конференции «Старт в науку».

4.5. Отметка по итогам комплексной оценки проектной деятельности учащихся выставляется по предмету (предметам) с учетом оценки вклада каждого из участников в работу группы. Критерии выставления отметок и отметки обсуждаются совместно с учащимися.

4.6. Обязательным условием является обсуждения с учениками результатов работы над учебным проектом и его защиты, в рамках которых определяются сильные стороны и дефициты умений учащихся, определяются перспективы дальнейшей проектной деятельности.

3. Оценка проектной деятельности учащегося

Оценка проектной деятельности учащихся является одним из средств оценки метапредметных результатов, причем всей совокупности. Это актуализует задачу разработки критериев и показателей для оценки проектной деятельности, определение уровней их сформированности, что даст возможность учителям, наблюдая за работой учащихся, определить уровни сформированности конкретных умений.

Критерии и показатели оценки проектной деятельности учащегося

(индивидуальный проект)

Метапредметные УУД	Показатели	Кто оценивает
1.Регулятивные УУД	1- низкий уровень 2- базовый 3- повышенный	Учитель-руководитель проектной деятельности
1.1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1- Не проявляет активности при выборе темы и постановки целей, выборе типа проекта, формы проектного продукта 2- Проявляет интерес, делает попытки к выбору темы проекта, типа проекта, формы проектного продукта 3 - Активно предлагает и обсуждает тему проекта, тип проекта, форму проектного продукта	
1.2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	1- Не проявляет активности при обсуждении плана, соглашается с планом учителя, 2- Представляет краткий план, участвует в обсуждении, дополняет план, выбирает наиболее простые способы, недостаточно ориентируется во времени 3- Самостоятельно разрабатывает развернутый план, обосновывает эффективность действий, прислушивается к мнению учителя, активен в обсуждении, ориентируется в сложности выполнения плана и установке времени	
1.3.Умение осуществлять план, контролировать и корректировать деятельность	1 – Во время выполнения работы часто отстывает от плана. 2 – В основном ориентируется на план, но требуется внешняя коррекция его выполнения 4- Выполняет работу по плану, вносит обоснованные коррективы в	

	план, возвращается к целеполаганию по ходу выполнения плана	
1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1 – Испытывает трудности при оценке проектных продуктов по заданным критериям 2 – Оценивает проектные продукты по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; 3 – Оценивает проектные продукты по заданным критериям и/или самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности	
2.Познавательные УУД		Учитель-руководитель проектной деятельности+ Учителя, участвующие в защите проекта
2.1. Умения смыслового чтения	1– Продемонстрировал умения находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста; выделять главную и избыточную информацию с помощью учителя 2- Продемонстрировал умения сопоставлять, сравнивать информацию из различных источников по вопросу; выделять главную и избыточную информацию, делать выводы; 3 - Продемонстрировал умения представлять информацию в сжатой форме, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; 4 – Продемонстрировал умение критически оценивать содержание и форму текста <i>Каждый из более высоких уровней включает все предыдущие.</i>	
2.2. Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	1- Использовал словари по инициативе учителя, неорганизованно использует поисковые системы в сети Интернет. 2- Ситуативно использует словари, целенаправленно использует поисковые системы Интернет, выработал способ эффективного поиска, ограничивается _____ источниками 3- Целенаправленно использует словари, поисковые системы, изучает и экспериментирует способы эффективного поиска, осуществляет	

	множественную выборку из поисковых источников	
2.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<p>1- Отчет по результатам работы с источниками содержит выдержки, наблюдаются нарушения логики, обрывочность, некорректность ссылок на источники</p> <p>2- Отчет по результатам работы с источниками выстроен логично, содержит необходимые понятия, цитаты из источников, сравнения и выводы, используется схематизация информации, табличное представление; ссылки на источники корректны</p> <p>3- Отчет о результатах работы с источниками выстроен логично, содержит необходимые понятия, цитаты из источников, сравнения и выводы, обобщения, самостоятельные рассуждения, установление связей, сопровождается схемами, таблицами; ссылки на источники корректны.</p>	
2.4. Умение разрабатывать замысел для создания проектного продукта, в соответствии с практической проблемой; подбирать ресурсы, разрабатывать и реализовывать план создания продукта	<p>1 – Выбирает проектные продукты из предложенных учителем, обосновывает уместность их создания в рамках темы и изученной информации и нужности в практике. В ходе выполнения проектного продукта допускает нарушения, активности не проявляет.</p> <p>2- Активно предлагает идеи создания проектного продукта, обосновывает ее практическую значимость; не вполне четко выдерживает условия соответствия проектного продукта результатами изучения источников. Выполняет план создания, консультируется с учителем.</p> <p>3- Предлагает идеи создания проектного продукта исходя из актуальности практической проблемы, четко выдерживает условия соответствия проектного продукта результатами изучения источников. Творчески подходит к реализации плана и воплощению идеи, консультируется с разными людьми.</p>	
3. Коммуникативные УУД		Учителя, участвующие в защите проекта
3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	<p>1- Не активен во взаимодействии с учителем, редко выходит на диалог</p> <p>2- Активен во взаимодействии с</p>	

учителем; работать индивидуально, умение аргументировать и отстаивать свое мнение.	учителем, умеет вести диалог по содержанию и ходу работы 3- Активен во взаимодействии с учителем корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, умеет выдвигать обоснованные контраргументы.	
3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	1- Выстраивает речь для презентации проекта в соответствии с требованиями, испытывает трудности, допускает ошибки, ориентируется на помощь учителя, отвечает на несложные вопросы, не задает вопросов при обсуждении. 2- Самостоятельно выстраивает речь для презентации проекта в соответствии с требованиями; активно взаимодействует с учителем, учитывает мнения; допускает неточности; отвечает на вопросы, делает попытку ответить на вопросы, ориентированные на выявление связей, новых выводов. 3- Самостоятельно выстраивает речь для презентации проекта в соответствии с требованиями; активно взаимодействует с учителем, учитывает мнения; демонстрирует глубокие знания; отвечает на вопросы разного уровня сложности, способен к логическим рассуждениям при проведении защиты работы.	
3.3. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1-Выполняет основные требования к созданию презентации, допускает нарушения. 2- Выполняет все требования к созданию презентаций. 3-Выполняет все требования к созданию презентаций, активно использует обоснованные ИК-средства.	
4. Личностные УУД	(неперсонифицированно)	
4.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1- Низкий уровень, нуждается в постоянном внешнем стимулировании 2- Проявляется, но нуждается во внешних стимулах 3- Проявляется, основан на внутренних мотивах	
4.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду	1- Низкий уровень 2- Свойственна ситуативность 3- Ответственное отношение к учению является личностным качеством	
4.3. Готовность и	1- Не проявляет инициативы	

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	2- Способен вести диалог, учитывает мнения 3- прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной	
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ФОРМА протокола по оценке метапредметных УУД
на основе проектной деятельности учащихся**

Метапредметные УУД	Ф.И. учащегося, класс										ИТОГО	Средний балл	Уровень
1.Регулятивные УУД													
1.1.													Н
1.2.													Б
1.3.													Б
1.4.													Н
2.Познавательные УУД													
2.1.													
2.2.													
2.3.													
2.4.													
3.Коммуникативные УУД													
3.1.													
3.2.													
3.3.													
ВСЕГО													
4.Личностные УУД													

альбомы, брошюры ...

- творческие: реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки, концерты, выставки...

Организация проектной деятельности предполагает проведение внеучебных занятий для учащихся по освоению важных умений для работы над этапами проекта; консультационную работу учителя, сопровождающую самостоятельную деятельность учащихся. Целенаправленную работу с критериями оценки работы над этапами проекта, работы в группе, критериев оценки защиты проекта.

Занятий, на которых отрабатываются метапредметные умения по работе с текстом, проводятся с использованием текстов, подборку которых осуществляет учитель в соответствии с возрастом учащихся и «тренировочной темой проекта», что обеспечивает формирование первичного опыта действия в соответствии с этапами проектной деятельности. Второй этап проектной деятельности – создание проектного продукта, реализуется группами учащихся самостоятельно при консультативной поддержке учителя.

Особым содержанием занятий по программе является работа с Требованиями к структуре и содержанию отчета о проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся сопровождается подготовкой учителем-руководителем проекта *краткого отзыва*, содержащего краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. Данные критерии согласуются с оценкой учащихся при работе в группе. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В соответствии с этапами проектной деятельности и программой сопровождения разработаны Требования к структуре и содержанию отчета о проектной деятельности учащихся, работа с ними ведется на занятиях курса.

Обязательным компонентом реализации программы является проведение тематического родительского собрания, на которых родителей необходимо ознакомить с данной программой; сформировать понимание значения проектной деятельности для развития учащихся; договориться о позиции в отношении помощи детям.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе организованной проектной деятельности у учащихся развиваются все группы метапредметных универсальных учебных действий. С учетом особенностей возраста акцент сделан на освоение:

Познавательных УУД:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
Работа с текстом: преобразование и интерпретация	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы,

информации	изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
Работа с текстом: оценка информации	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

Среди регулятивных УУД:

- ✓ *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:*

Учащиеся будут:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- ✓ *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:*

Учащиеся будут:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- ✓ *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:*

- Учащиеся будут определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки проектной деятельности;
- Учащиеся будут оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

В аспекте коммуникативных УУД акцент сделан на развитие:

- ✓ *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:*

Учащиеся будут:

определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе проектной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- ✓ *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Учащиеся будут:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Данный курс содействует развитию личностных результатов:

Учащиеся будут осуществлять личностный выбор, выстраивать нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; демонстрировать и оценивать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Проектная деятельность выступает формой познавательного вида внеурочной деятельности. При этом в зависимости от направлений проектной деятельности (инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое) которые определяются после первого этапа работы над темой формами организации могут выступить: игры, концерты, инсценировки, выставки, спектакли, КТД, спортивные праздники, турниры. Первый этап проектной деятельности «Работа над темой» включает проведение практических занятий.

Содержание курса:

Этапы проектной деятельности. Знания и умения необходимые для первого этапа работы над темой: источники информации их подбор; нахождение в тексте требуемой информации; выделение главной и избыточной информации; умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; умение **преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации; графики, диаграммы, таблицы; **интерпретировать текст**: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информации. Критерии работы над темой. Правила работы в группе при работе над проектом. Планирование работы группы. Критерии оценки работы в группе. Представление результатов. Типы проектных продуктов.

Замысел создания проектного продукта на основе изученной информации. Планирование конструирования (моделирования) проектного продукта в соответствии с критериями. Критерии оценки проектного продукта. Требования к презентации. Алгоритм проведения групповой защиты. Критерии защиты.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание
Работа над темой	1	Что такое учебный проект? Компоненты учебного проекта. Инструкция по проектной деятельности. Темы групповых проектов.	Этапы проектной деятельности. Представление тем проектов. Знания и умения необходимые для первого этапа работы над темой: источники информации их подбор; нахождение в тексте требуемой информации;
	2	- Особенности работы над проектом в группе (работа с Соглашением). Формирование проектных команд. Подписание соглашения о работе команды. Обсуждение и оформление критериев работы в группе. Разработка плана работы на первом этапе. - Источники информации. Нахождение в тексте требуемой информации. Работа с понятиями. Выделение главной и избыточной информации. Сопоставление, сравнение разных точек зрения по теме.	Выделение главной и избыточной информации; умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; умение преобразовывать текст , используя новые формы представления информации; графики, диаграммы, таблицы; интерпретировать текст : сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информации. Повышенный уровень: умение прогнозировать последовательность изложения идей текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение предположений. Критерии оценки: Название источников информации. Количество источников информации (не менее 3) Соответствие выделенной информации теме. Отсутствие избыточной информации. Сопоставление (сравнение) информации по теме из разных источников Преобразование текста Соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на источники. Наличие выводов.
	2	- Преобразование текста. Построение умозаключений Нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. - Оформление «Словаря понятий, важных цитат, сопоставлений разных точек зрения по теме и выводов группы». Обсуждение критериев оценки работы над темой по источникам информации.	Повышенный уровень: умение прогнозировать последовательность изложения идей текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение предположений. Критерии оценки: Название источников информации. Количество источников информации (не менее 3) Соответствие выделенной информации теме. Отсутствие избыточной информации. Сопоставление (сравнение) информации по теме из разных источников Преобразование текста Соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на источники. Наличие выводов.
		.	Критерии работы в группе:

			<p>Выполнение каждым задания, определенного группой.</p> <p>Вежливость при общении по теме проекта</p> <p>Вклад каждого в работу над темой</p> <p>Корректность и аргументированность отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Понимание позиции участников группы.</p>
	<p>5 часов консультаций</p> <p>10 часов самостоятельной работы</p>	<p>Консультации по поиску информации и пониманию прочитанного по теме; по преобразованию и интерпретация информации.</p> <p>Оформление «Словаря понятий, важных цитат, сопоставлений разных точек зрения по теме и выводов группы»; Списка литературы</p>	<p>Самостоятельная работа групп учащихся по поиску информации по выбранным детьми темам;</p> <p>оформление группами найденных сведений в соответствии с требованиями</p>
Работа над проектным продуктом	2	<p>Представление результатов работы над темой.</p> <p>Обсуждение возможных вариантов направлений проектной деятельности и идей создания проектных продуктов.</p>	<p>Представление результатов.</p> <p>Оценка работы над темой по критериям и оценка работы в группе по критериям</p>
	1	<p>Замысел проектного продукта; планирование его создания.</p>	<p>Самостоятельное планирование, распределение обязанностей по созданию проектного продукта.</p>
	<p>3 часа консультаций</p> <p>10 часов самостоятельной работы над проектным продуктом</p>	<p>Консультации групп по работе над проектными продуктами.</p> <p>Для групп, выбравших исследовательский проект целесообразно проведение занятий по этапам учебного исследования.</p>	<p>Подготовка проектного продукта к защите. Реализация проектного продукта (мероприятия).</p> <p>Подготовка отчета о работе над проектом.</p> <p>Критерии оценки проектного продукта:</p> <p>Соответствие теме проекта.</p> <p>Наличие замысла, его актуальность</p> <p>Разработка идеи проекта на основе идей ее участников</p> <p>Демонстрация предметных умений.</p>
	1	<p>Правила подготовки к успешной защите учебного проекта</p>	<p>Требования к презентации.</p> <p>Алгоритм проведения групповой защиты.</p> <p>Критерии защиты:</p> <p>Ясность и последовательность</p>

			изложения информации о проекте, Полнота представления результатов этапов проектной деятельности. Аргументированность ответов на вопросы.
	2	Защита проекта перед комиссией	Представление этапов работы их результатов. Замысла, назначения создания проектного продукта. Оценка работы группы.
	18 часов очной работы учителя Более 30 часов работы учащихся.		

На занятиях данной программы учитель работает с Инструкцией по проектной деятельности, активно работает над «выращиванием» критериев оценки видов проектной деятельности и их продуктов.

