**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Сыктывкара**

**Вишневецкая А.В.**

**Чек-лист для учащихся «Как написать мини-сочинение по обществознанию**

**на 6 баллов?»**

**Сыктывкар, 2018**

А.В. Вишневецкая, учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкар, Республика Коми, 2018 год.

**Пояснительная записка**

**Данный чек-лист предназначен для учащихся 10-11-х классов и учителей обществознания.** Настоящие МР составлены  для учителей обществознания, ведущих подготовку учащихся для сдачи единого государственного экзамена по предмету

Целью чек-листа является: составить алгоритм по выполнению задания 29 по обществознанию (мини-сочинение)

      Актуальность. Мини-сочинение является одним из самых сложных заданий  единого государственного  экзамена по обществознанию. На выполнение этого задания на экзамене учащемуся отводится в среднем  от 45 минут до 1 часа 15 минут. Оценивается это задание максимальными 6 первичными баллами, что в переводе в стобалльную систему равняется 12 баллам.

    Мини-сочинение по обществознанию является заданием, требующим систематической тренировки. В результате работы над этой задачей учащиеся отрабатывают практически все универсальные учебные  действия, предусмотренные Федеральным государственным образовательным

     Прежде всего, чтобы приступить к написанию мини-сочинения, нужно четко понимать, что представляет собой данный вид работы и каковы его особенности, каковы критерии оценивания этой работы, как правильно организовать работу по написанию эссе.

Можно выделить следующие жанровые особенности сочинения по обществознанию: наличие конкретной темы; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление; небольшой объем; многоаспектный взгляд на явление; свободная композиция; внутреннее смысловое единство; согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений.

**Чек-лист**

**4 шага, как написать мини-сочинение на 6 баллов.**

Шаг 1. Прочитай внимательно ВСЕ цитаты.

Не пренебрегай теми блоками, по которым ты ни разу не писал сочинение, возможно, политика или право окажутся куда легче, чем социалка.

Шаг 2. К каждой цитате задай вопрос: «Что имеет в виду автор? О чем он говорит?»

Шаг 3. Выбрав цитату, не торопись сразу же писать сочинение – экономь время.

 Сделай набросок в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К 1 | **Смысл высказывания** | Какую проблему поднял автор?Что он думает по этому поводу? |  |
| К2 | **Термины**  | Количество понятий не важно, главное, чтобы они соответствовали теме и блоку (например, если пишешь по блоку «экономика», то термины должны быть экономическими).  |  |
| К3 | **Теоретические рассуждения** | В теоретической части важно, чтобы все понятия были логически друг с другом связаны, шло рассуждение на тему |  |
| К4  | **Аргументы** | 2 аргумента из разных источников:- общественная жизнь (в том числе по сообщениям СМИ, опросы, модельная ситуация (в городе Р…);- личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), - из историиПо своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). | Аргумент 1: |
| Аргумент 2: |

Шаг 4. Чтобы сочинение было более плавным, используй фразы-клише:

|  |  |
| --- | --- |
| **Смысл высказывания** | 1. В своем высказывании автор имел в виду, что …
2. Автор хотел донести до нас мысль о том, что…
3. Смысл данного высказывания состоит в том, что …
4. Автор обращает наше внимание на то, что… мысль автора состоит в том, что …
 |
| **Собственная позиция** | 1. «Я согласен с автором в том, что...»
2. «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания...»
3. «Автор был прав, утверждая, что...»
4. «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
5. «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
 |
| **Термины** | 1. Высказывание можно анализировать с разных сторон…
2. Рассмотрим высказывание в разных аспектах…
3. Чтобы разобраться в высказывании автора, приведу ряд терминов…
 |
| **Аргументы** | Данное теоретическое положение я могу подтвердить фактом из собственной жизни… Факты общественной жизни подтверждают (опровергают) мысль автора… Приведу примеры социальных реалий, подтверждающих мысль автора… Обратимся к примерам из произведений русской литературы… Средства массовой информации представляют множество доказательств соответствия точки зрения автора действительности… |
|