

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

И.Н. Гузь  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2017 г.



**ПРИНЯТА**

на заседании научно-методического  
совета муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

**– программа повышения квалификации**

**«Технологии организации учебной деятельности учащихся»**

## Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

## **Введение. Общая характеристика программы**

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей в части проектирования и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования.

Содержание программы разработано на основе профессионального стандарта «Педагог» и направлено на совершенствование профессиональной компетентности в части общепедагогической функции – обучения, воспитательной и развивающей деятельности.

Содержание программы направлено на освоение слушателями технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон/ технологии развивающего обучения Л.В. Занкова/ технологий проблемного диалога, продуктивного чтения, оценивания учебных достижений УМЦ «Школа 2100». Учебный план и содержание тем представлено в разрезе указанных технологий.

Владение учителями педагогическими технологиями организации учебной деятельности учащихся является ключевым условием реализации требований системно-деятельностного подхода ФГОС, качественной реализации ООП, в частности программ формирования/развития универсальных учебных действий.

Актуальность программы связана с затруднениями педагогов в выборе и реализации педагогических технологий системно-деятельностного подхода (данный вывод сделан на основании отчетов аттестационной комиссии РК, экспертизы уроков в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют» и др; данных экспертных заключений специалистов управления образования, МУ ДПО «ЦРО» по реализации Программ формирования/развития универсальных учебных действий ООП, функционированию ВСОКО).

При этом в научно-методической литературе достаточно полно представлена теория и описаны технологии и приемы реализации системно-деятельностного обучения. На сайтах авторских коллективов также представлены педагогические разработки по применению педагогами технологий в практической деятельности. В образовательной системе города ряд учителей владеют указанными педагогическими технологиями, что обеспечивает возможность реализации данной программы в форме стажировки.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 16- 22 часов.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и ее экспертиза.

**Категории слушателей:** учителя, реализующие Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

**Требования к уровню подготовки:** не предъявляются.

**Форма обучения:** очная, в том числе полностью в форме стажировки.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов, посещение и анализ уроков, моделирование уроков и т.д.

Форма итоговой аттестации: **экспертная оценка** итоговой работы.

### **1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми

действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовая функция – воспитательная деятельность.

Трудовые действия	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Необходимые	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

умения	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Необходимые знания	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Трудовые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Педагогическая деятельность по реализации программ

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
Необходимые знания	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части владения технологиями организации учебной деятельности учащихся.

### Задачи программы:

Организация изучения слушателями теоретических основ технологий организации учебной деятельности.

Включение слушателей в деятельность по практическому освоению технологий орга-

низации учебной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения ДПП.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	+
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	+++
	Планирование и проведение учебных занятий	+++
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	+++
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	+++
	Формирование универсальных учебных действий	+++
	Формирование мотивации к обучению	+
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Опыт проектирования уроков ОНЗ на основе технологической карты, отработки умений и рефлексии с применением определенной технологии организации учебной деятельности учащихся.
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями де-	Опыт разработки критерии для оценки предметных результатов. Понимание стратегии применения приема «сверка с эталоном действий» на уроках ОНЗ и

	тей	рефлексии, использования таблицы предметных результатов на уроках рефлексии и развивающего контроля.
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Понимание технологического подхода к обучению. Знание алгоритма проектирования уроков развивающего контроля.
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Понимание механизмов формирования и развития регулятивных умений.
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Понимание значения регулятивных умений в современном мире (гибкие компетенции).
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Понимание значения ФГОС и ПООП в деятельности учителя

Трудовая функция – воспитательная деятельность.

Трудовые действия	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	+++
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	+
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	++
Необходимые умения	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Знание о способах организации парной и групповой работы
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Необходимые знания	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Понимание значения регулятивных умений в современном мире (гибкие компетенции).
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	

	педагогических технологий	
--	---------------------------	--

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	+
Трудовые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Опыт разработки типовых заданий на предметный способ действий базового и повышенного уровней.
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знание отличительных особенностей развития учебной деятельности на уровнях образования.

Педагогическая деятельность по реализации программ

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	++
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	+++
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Опыт проектирования уроков ОНЗ на основе технологической карты, отработки умений и рефлексии.
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	

Не- обхо- ди- мые зна- ния	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знание определенной технологии организации учебной деятельности.
---	--	--

#### 4.1. Краткое содержание тем:

В рамках ДПП осваивается технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Тема 1. Реализация программы формирования универсальных учебных действий посредством различных предметов учебного плана.

Планируемые результаты ООП как основа для проектирования образовательного процесса и выбора педагогических технологий. Взаимосвязь планируемых результатов. Обзор и сравнительный анализ педагогических технологий, реализующих требования системно-деятельностного подхода.

Форма обучения – лекция.

Предметные планируемые результаты как основа для проектирования урока. Моделирование кодификатора предметных умений. Разработка плана тематической контрольной работы.

Метапредметные планируемые результаты как основа для разработки заданий на этапах урока.

Форма обучения – моделирование.

Тема 2. Типы уроков системно-деятельностного подхода

Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Проектирование урока ОНЗ. Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Особенности проектирования урока развивающего контроля.

Форма обучения – практические занятия (работа слушателей с текстом статьи Л.Г. Петерсон «Типы уроков», выделение общей структуры уроков ОНЗ и рефлексии и отличительных особенностей, алгоритма разработки всех типов уроков, роли и действий учителя на этапах урока; проектирование и представление этапов уроков ОНЗ и рефлексии группами слушателей)

Тема 3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования познавательных УУД, в том числе умений работы с текстами: использование приемов технологии развития критического мышления.

Технология продуктивного чтения и структура продуктивного задания как основа для разработки универсальных учебных материалов.

Форма обучения – практические занятия (слушатели работают с материала стратегий смыслового чтения, примерами учебных материалов выделяют этапы работы с текстом и стратегии предтекстового, текстового и послетекстового этапов)

Приемы организации обратной связи по процессу и результатам обучения на разных типах уроков. Приемы развития контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Форма обучения – практические занятия (слушатели работают с приемами формирования действий контроля и оценки у учащихся на основе материалов А.Б.Воронцова, Г.А. Цукерман (пособие «Контроль и оценка в учебной деятельности»))

Тема 4. Технологическая карта как средство проектирования уроков в рамках требований ФГОС.

Структура технологической карты, взаимосвязь элементов. Анализ технологических карт урока

Форма обучения – лекция, практическое занятие (анализ обобщенной технологической карты уроков ОНЗ, отработки умений и рефлексии, обобщения и систематизации знаний и способов действия).

Тема 5. Использование мобильных технологий и сервисов Гугл для реализации образовательных программ.

Форма обучения – практическое занятие (опыт использования данных сервисов в рамках учебных занятий, оценка целесообразности их применения в учебном процессе)

(Данная тема может не реализовываться)

### 5. 1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Нормативные документы, определяющие деятельность педагога по проектированию образовательного процесса	4	+	+			Фиксация проблем в реализации
1.1.	Реализация программы формирования универсальных учебных действий посредством различных предметов учебного плана.						Программы формирования УУД слушателями
2	Технологии организации учебной деятельности учащихся	14	+	+			Текущий контроль и коррекция понимания и умения слушателей по проектированию типов уроков в ТДМ
2.1.	Типы уроков системно-деятельностного подхода						
2.2.	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий						
2.3.	Технологическая карта как средство проектирования уроков в рамках требований ФГОС.						

2.4.	Использование мобильных технологий и сервисов Гугл для реализации образовательных программ. (тема запланирована для учителей-участников муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»)	0-4		+			
		18-22					
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы						Проект технологической карты урока ОНЗ

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.

#### 4.2. Краткое содержание тем (при реализации ДПП в форме стажировки):

Реализации ДПП в форме стажировки, осваиваемая технология – технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 1. Технология развивающего обучения Л. Занкова в свете требований системно-деятельностного подхода и достижения планируемых результатов

Технология развивающего обучения Л. Занкова в свете требований системно-деятельностного подхода и достижения планируемых результатов. Основные принципы, этапы технологии. Типы уроков. Возможности реализации при работе с другими учебно-методическими комплектами. Организация групповой работы в технологии развивающего обучения.

Технологическая карта урока как средство проектирования занятия, ориентированное на достижение планируемых результатов и реализацию требований системно-деятельностного подхода.

Форма обучения – лекция.

Тема 2. Типы уроков и приемы обучения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Реализация задач этапов технологии развивающего обучения на уроке. Приемы создания проблемных ситуаций, работы с текстом, формирования исследовательских и рефлексивных умений младших школьников, развития коммуникативных умений учащихся на уроках окружающего мира, математики, русского языка.

Форма обучения – практическое занятие/ наблюдение и фиксация деятельности учителя и учащихся на занятии; беседа с учителем по условиям применения приемов и технологии проведения уроков.

Обсуждение приемов формирования исследовательских и рефлексивных умений учащихся на этапах технологии развивающего обучения на разных типах уроков. Анализ уроков с позиции достижения предметных и метапредметных планируемых результатов. Отбор дидактического материала для урока. Использование ИКТ для достижения планируемых результатов урока.

Форма обучения – анализ уроков с выделением приемов и условий их применения учителем.

Моделирование урока с использованием приемов, представленных учителем в рамках стажировки.

Форма обучения – моделирование (моделирование урока группами слушателей, обсуждение)  
Проведение занятий по разработанным сценариям уроков, анализ занятия учителем, проводящим стажировку.

Тема 3. Технология организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Приемы развития рефлексивных умений учащихся в учебном процессе. Организация дифференцированного освоения учащимися содержания.

Форма занятий – лекция.

Тема 4. Применение дидактических игр на уроках в технологии развивающего обучения.

Форма обучения – лекция.

Тема 5. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Методика исследовательского обучения младших школьников Савенкова А.И. Формирование тем и организация исследовательской работы учащихся.

Форма обучения – практическое занятие (работа слушателей с исследовательскими работами учащихся, обсуждение «рождения» тем исследовательских работ, помощи родителей в исследовательской деятельности учащихся, представлении результатов на разных уровнях)

### 5.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Технология развивающего обучения Л. Занкова в свете требований системно-деятельностного подхода и достижения планируемых результатов	2	+				Согласование планируемых результатов стажировки
1.1.	Основные принципы, этапы технологии. Типы уроков. Возможности реализации при работе с другими учебно-методическими комплектами. Организация групповой работы в технологии развивающего обучения.						
2	Технологии организации учебной	12-18	+	+			

	деятельности учащихся в системе развивающего обучения Л.В. Занкова						
2.1.	Типы уроков и приемы обучения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова						Фиксация слушателями приемов организации учебной деятельности учащихся в практике работ учителя.
2.2.	Технология организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.						
2.3.	Применение дидактических игр на уроках в технологии развивающего обучения.						
2.3.	Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности.						Анализ уроков слушателей.
		16-22*					
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы						Проект технологической карты урока

\*Программа реализуется в объеме 22 часов при увеличении количества часов на моделирование уроков, их проведение и анализ.

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.

#### 4.3. Краткое содержание тем (при реализации ДПП в форме стажировки):

Реализации ДПП в форме стажировки, осваиваемая технология – ТДМ Л.Г. Петерсон, технология продуктивного чтения (ОС «Школа 2100»), технология оценивания (авторская методика И.А. Ульяновой).

Тема 1. Обзор педагогических технологий и приемов в практической деятельности учителя.

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, технология работы с текстом, технология оценивания учебных достижений авторского коллектива ОС «Школа 2100» в свете требований ФГОС НОО. Типы уроков. Типовые задания формирования универсальных учебных действий.

Технологическая карта урока как средство проектирования занятия, ориентированное на достижение планируемых результатов и реализацию требований системно-деятельностного подхода.

Форма обучения – лекция. Каждый слушатель получает подборку материалов: статья Л.Г. Петерсон «Типы уроков», Памятка по подготовке урока с использованием текста в режиме технологии продуктивного чтения, методические рекомендации И.А. Ульяновой «Формирование контрольно-оценочных действий учащихся в начальной школе, форму технологических карт уроков ОНЗ, отработки умений.

Тема 2. Реализация типов уроков ТДМ.

Реализация задач этапов технологии деятельностного метода на уроке открытия новых знаний по математике, русскому языку, окружающему миру.

Реализация задач этапов технологии деятельностного метода на уроке отработки умений и рефлексии.

Реализация задач этапов технологии деятельностного метода на уроке развивающего контроля.

Форма обучения – практическое занятие/ наблюдение и фиксация деятельности учителя и учащихся на занятии; беседа с учителем по условиям применения приемов и технологии проведения уроков; моделирование (совместное проектирование урока ОНЗ).

Приемы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках.

Тема 3. Реализация этапов технологии работы с текстом на уроках литературного чтения

Форма обучения – практическое занятие/ наблюдение и фиксация деятельности учителя и учащихся на занятии; беседа с учителем по условиям применения приемов и технологии проведения уроков; круглый стол (ответы на вопросы слушателей)

Тема 4. Приемы организации контрольно – оценочной деятельности учащихся. Портфолио учащегося как средство достижения планируемых результатов.

Форма обучения – практическое занятие (работа слушателей с дидактическими материалами учителя, обсуждение условий эффективного применения приемов формирующего оценивания).

Тема 5. Разработка и реализация курса «Решение проектных задач» (Технология решения проектных задач)

Форма обучения – лекция; практическое занятие (опыт решения слушателями проектных задач, обсуждение технологии подготовки и проведения, знакомство с программой и комплектом проектных задач)

### 5.3. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Обзор педагогических технологий и приемов в практической деятельности учителя.	2	+	+			Согласование планируемых результатов стажировки
1.1.	Основные принципы, этапы технологии. Типы уроков. Возможности реализации при работе с другими учебно-методическими комплектами. Организация групповой работы в технологии развивающего обучения.						
2	Практика реализации педагогической технологий	14-16		+			

2.1.	Реализация типов уроков ТДМ.						Фиксация слушателями приемов организации учебной деятельности учащихся в практике работ учителя. Текущий контроль и коррекция подбора приемов и заданий при моделировании уроков
2.2.	Реализация этапов технологии работы с текстом на уроках литературного чтения						
2.3.	Приемы организации контрольно – оценочной деятельности учащихся. Портфолио учащегося как средство достижения планируемых результатов.						
2.4.	Разработка и реализация курса «Решение проектных задач»	0-2	+	+			
		18					
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы						Проект технологической карты урока

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.

## 5. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	от 3 до 7 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	До двух недель (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	в день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

## 6. Описание формы аттестации

### Подготовка итоговых работ

Итоговая работа заключается в разработке технологической карты урока открытия нового знания. Возможен выбор другого типа урока.

При разработке технологической карты используется статья Л.Г. Петерсон «Типы уроков», которая выступает в качестве руководства, определяя шаги проектирования.

Форма итоговой работы

Урок, который я извлек и которому следую всю жизнь, состоял в том, что надо пытаться, и пытаться, и опять пытаться – но никогда не сдаваться!

*Ричард Брэнсон*

## Урок ОНЗ

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Предметный планируемый результат (строится на основе предметного результата из РПУП, проводится конкретизация на содержание данного урока):

Отбор содержания предмета и установлением связей:

*Какое знание будут «открывать» учащиеся:*

*Какой способ действия будут осваивать учащиеся:*

*Как новые знания и способ действия связаны с ранее изученными:*

*Какие типовые задания научатся решать учащиеся:*

Деятельностная цель ОНЗ:

Содержательная цель ОНЗ:

Этап урока/задача	Содержание (задания) (полный текст заданий соответствующий цели этапа и планируемому результату урока)	Деятельность учителя (как помощника, организатора) (вопросы, действия)	Деятельность учащихся (личностные, метапредметные и предметные действия)
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.			
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.			
3.Выявление места и причины затруднений.			
4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).			
5.Реализация построенного проекта			
6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.			
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.			
8.Включение в систему знаний повторение.			

Рекомендации:

1. Отбор содержания предмета и установлением связей имеет принципиально важное значение для разработки этапов урока, т.к. изучаемые объекты и явления представляют собой «целое» (систему), которая содержит части, находящиеся во взаимосвязи что обеспечивает выполнение функции целого.

В содержании любого предмета можно обнаружить: факты, понятия, правила-алгоритмы, причинно-следственные связи, модели, оценки. Данное единство еще раз убеждает нас в значимости метапредмета в постижении мира. Мы не просто организуем изучение конкретного понятия по предмету (например, треугольника), мы формируем умение работать с понятиями, с признаками понятия, родовыми понятиями и т.д.

Если понимать содержание предмета через предлагаемую структуру, то тогда становится очевидным, что осваивая предметное содержание, мы осваиваем нечто более глобальное, а именно, учимся работать с понятиями, моделями, причинно-следственными связями....

При разработке типовых заданий следует учитывать, что это учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые учащиеся должны научиться решать с использованием нового знания. Типовые задания следует разрабатывать уровневые. Следует выделять три уровня: знание, применение, рассуждение (см. материалы TIMSS). На уроках ОНЗ основные уровни заданий – это «знание» и «применение», на уроках отработки умений и рефлексии – это задания на «применение» и «рассуждение».

2. Для разработки этапов урока следует использовать статью Л.Г. Петерсон «Типы уроков», обратите внимание на характеристику действий учителя, которые должны быть реализованы на этапе для достижения его целей.

3. Задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы они были однозначно понимаемы учениками, это должны быть продуктивные задания, связанные с преобразованием материала (учащиеся работают с содержанием текста (предмета) и преобразуют текст их из одной формы в другую). Для преобразования текста используются виды заданий, связанные с новым знанием. См. учебные материалы издательства «Баласс» <http://forum.uchilegko.ru/>.

4. Действия учителя должны характеризовать выполнение им роли «руководителя» и «помощника», могут быть представлены вопросами, действиями по коррекции и помощи учащимся, организации работы групп, обсуждения и фиксации важного материала по результатам обсуждения.

Все конкретные действия учителя непосредственно должны соответствовать характеристикам, которые представлены в статье Л.Г. Петерсон.

5. Действия учащихся – это конкретные УУД, которые развиваются на основе заданий. Должна прослеживаться связь между заданиями и УУД.

При реализации уроков в форме стажировки: оформление Технологической карты урока на основе технологии, реализуемой учителем.

**Форма итоговой аттестации:** экспертная оценка итоговой работы.

## 7. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

**Экспертная оценка проводится на основе критериев, составленных по этапам уроков ОНЗ. Максимальный балл за итоговую работу составляет 24 балла. Зачет выставляется при получении не менее 12 баллов.**

Оценочная шкала: «2» балла - критерий проявляется в полной мере «1» балла – есть отдельные оцениваемые элементы «0» баллов – критерий не раскрыт в технологической карте

Критерии	Ф.И.О. слушателя						
В технологической карте урока правильно определено предметное содержание							
Планируемые результаты определены правильно, соответствуют теме, содержанию урока, взяты из РПУП							
Метапредметные результаты урока определены на основе РПУП, соответствуют содержанию урока							
Организована деятельность учащихся по актуализации теоретических знаний, умений и навыков, способов действий в соответствии с ПР							
Организована деятельность учащихся по определению учебной задачи/ цели урока; создана ПС							
Открытие учащимися нового знания или отработка умений включает учащихся в деятельность по достижению ПР урока							
Организовано решение учащимися типовых заданий на новый способ ПД							
Организована самостоятельная работа учащихся, позволяющая учащимся понять уровень понимания новых знаний и освоения способа действия, выявить затруднения							
Обеспечено включение нового знания в систему знаний по теме							
Организована самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, границ применения нового способа действия							
Целесообразное использование ЦОР для решения задач этапов урока							
Учащимся дано домашнее задание в соответствии с темой урока, открытым способом действий, с элементами выбора и творчества							
Всего: 24 балла							
<b>Бонусные баллы</b>							
Выдержана определенная техно-							

логия							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Критерии и оценочные шкалы могут быть скорректированы в рамках подготовки к реализации ДПП, новые варианты утверждаются приказом.

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. ФГОС НОО, ООО
2. Описание типов уроков ТДМ <https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/app/lesson-onz.php>
3. Петерсон, Л. Г. Как научить учиться: технология деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад-школа-вуз) [Текст] / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 52-58. - Библиогр.: с. 58
4. Сценарии уроков и занятий в ТДМ, разработанными педагогами РФ <https://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka/osnovnaya-shkola/>.
5. А.Б.Воронцов, Г.А. Цукерман. Контроль и оценка в учебной деятельности - Материалы для слушателей курсов факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования Москва, 2003
6. Педагогические технологии ОС «Школа 2100» [http://school2100.com/school2100/nashi\\_tehnologii/](http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/) (технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания)
7. Ульянова И.А. Методические рекомендации по формированию контрольно-оценочных действия учащихся. – Сыктывкар, МУ «ИМЦ», 2013 г.
8. Программа «Решение проектных задач» (автор – Ульянова И.А.)
9. Сборник проектных задач.

**Материально-техническое обеспечение:** обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

## 10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.  
 Ульянова И.А., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 36»,  
 Ключинова Л.А., учитель высшей квалификационной категории МОУ «СОШ № 30»