

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« _____ » _____ 20 ____ г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 5 от 24 декабря 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа – программа
повышения квалификации
«Реализация курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего
общего образования в соответствии с ФГОС»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты обучения.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Оценочные материалы.

8. Описание литературы и прочих источников, используемых для обучения.

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей в части организации проектной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования. Программа ориентирована на педагогов, реализующих или планирующих приступить к реализации учебного курса «Индивидуальный проект».

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Учащийся вовлечен в проектную и исследовательскую деятельность, предполагающую получение нового знания, требующую различных инновационных подходов и методов решения. Проект - это особая форма учебной работы, которая развивает ответственность, повышает мотивацию и эффективность образовательной деятельности. При выполнении индивидуального проекта начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. При этом параметры и критерии успешности реализации проекта определяет сам учащийся. Выполненный учащимся индивидуальный проект должен продемонстрировать овладение им ключевыми компетенциями – учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Учебный курс «Индивидуальный проект» способствует успешной реализации индивидуального проекта каждым учащимся и предоставляет сопровождение выполнения индивидуального проекта в рамках самостоятельной/групповой работы. Результат освоения курса должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учащимся проекта.

Содержание программы разработано на основе ФГОС СОО, который однозначно определяет, что у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта (п.22).

Данная программа представлена двумя тематическими разделами, включающими несколько тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок освоения программы: 24 часа.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и ее экспертиза.

Категории слушателей: учителя уровня основного и среднего общего образования, планирующие преподавать курс «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.

Форма реализации программы: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия, выполнение аттестационной работы.

Форма итоговой аттестации: **экспертная оценка** итоговой работы.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования, соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н), а именно:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- оказывать содействие в подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах и ученических конференциях.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области методики реализации курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.

Задачи программы:

- Приобретение слушателями субъективно новых умений, включающих проблематизацию, планирование, периодизацию, анализ и контроль эффективности и продуктивности проектной деятельности;
- Овладение принципами проектной деятельности и следование им при сопровождении проектной деятельности учащихся - решении ими учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- Формирование опыта проектирования образовательного процесса в рамках курса «Индивидуальный проект» с использованием цифровых ресурсов и ресурсов планирования;
- Раскрытие проявления педагогических закономерностей организации образовательного процесса с учетом современных требований к уровню достижения учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов основной образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения включают:

- Владение формами и методами обучения проектной деятельности;
- Формирование умения разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Формирование умения организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Формирование умения разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- Формирование умения использовать и апробировать специальные подходы к

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

- Формирование умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Формирование умения осуществлять мониторинг личностных характеристик;
- Владение общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями (организация помощи учащимся в обработке и визуализации больших массивов информации, составлении графиков, диаграмм; организация работы с диаграммами Ганта, составление тестов в программе Айрен, организация работы по составлению и редактированию портфолио проекта, обучение использованию ресурсов онлайн-платформ Prezi.com, Canva.com для представления результатов проектной деятельности).

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог»				
Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Планируемый результат программы
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.	Знание требований Стандарта и иных НПА к проектной деятельности на уровне СОО. Разработка рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект». Разработка плана работы по организационному сопровождению реализации курса.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Оказание адресной помощи обучающимся	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организовать самостоятельную	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с	Планирование работы в рамках курса «Индивидуальный проект». Владение приемами организации работы на уроке по формулированию и уточнению темы, проблемы проекта, целей и этапов работы над проектом, определению рисков и необходимых ресурсов. Знание инструментов планирования и визуализации, необходимых для реализации курса «Индивидуальный проект»

		<p>деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм.</p>	<p>Овладение методами организации продуктивной коммуникации и продвижения проекта.</p>
--	--	--	---	--

		Владеть ИКТ-компетентностями	
--	--	------------------------------	--

4. Краткое содержание тем:

Тема 1. Требования ФГОС организации проектной деятельности на уровне СОО. Нормативные документы, регламентирующие реализацию курса «Индивидуальный проект»

Форма занятия: лекционное занятие.

Тема 2. Разработка рабочей программы курса «Индивидуальный проект».

Форма занятия: лекция, самостоятельная работа.

Требования к содержанию рабочей программы курса «Индивидуальный проект». Основные разделы рабочей программы: планируемые результаты, содержание, календарно-тематическое планирование курса. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Тема 3. Организационные аспекты реализации курса «Индивидуальный проект».

Форма занятия: лекционное занятие.

Варианты включения курса в учебный план школы. Организация промежуточной аттестации по предмету. Проведение защиты проектных идей и защиты индивидуальных проектов. Особенности оценивания образовательных достижений учащихся в рамках курса.

Тема 4. Приемы организации работы учащихся по освоению понятия «проект» и требований к проекту на уровне СОО.

Форма занятия: практическое занятие.

Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов и их особенности. Использование приемов смыслового чтения для освоения учащимися понятия «проект» и требований к структуре и содержанию проекта.

Тема 5. Обучение учащихся формулированию и уточнению проблемы проекта.

Форма занятия: практическое занятие.

Задания, способствующие выбору проблемы и формулированию темы проекта. Способы обучения правильной постановке проблемы и нахождению способов решения проблемы. Методы поиска решения проблем.

Тема 6. Организация самоконтроля и самооценки проектной деятельности учащихся, помощь в определении продукта проекта и требований к его качеству.

Форма занятия: практическое занятие.

Приемы организации работы по формированию системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта. Работа с критериями оценивания проекта по ФГОС. Инструменты, позволяющие осуществлять самоконтроль и самооценку проектной деятельности (Канбан доска, диаграмма Ганта и т.п).

Тема 7. Обучение учащихся предвидению рисков проекта и управлению рисками. Инструменты для визуализации рисков (SWOT анализ, СТЭП анализ)

Форма занятия: практическое занятие.

Применение инструментов менеджмента при обучении проектной деятельности (SWOT анализ, СТЭП анализ).

Тема 8. Приемы организации работы учащихся по определению материальных и нематериальных ресурсов. Матрица Эйзенхауэра.

Форма занятия: практическое занятие.

Приемы организация деятельности учащихся по определению материальных и нематериальных ресурсов. Использование матрицы Эйзенхауэра применительно к проекту.

Тема 9. Приемы организации работы учащихся с информационными источниками.

Форма занятия: практическое занятие, самостоятельная работа.

Создание рабочего листа для учащихся по обучению грамотному информационному поиску, отбору и систематизации информации. Использование технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Использование формата опорного конспекта при организации работы над проектом. Использование различных форматов визуализации для решения задач структуризации информации: интеллект-карты, скетчи, визуальные заметки, инфографика, диаграмма Венна.

Тема 10. Методика проведения занятий по разделу «Элементы математического моделирования и математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта».

Форма занятия: практическое занятие, самостоятельная работа.

Использование ресурса Яндекс Wordstat. Инструменты для представления результатов опроса (анкетирования). Иные элементы математического моделирования и математического анализа.

Тема 11. Обучение учащихся продуктивной деловой коммуникации.

Форма занятия: практическое занятие.

Применение стратегий группового взаимодействия для обучения продуктивной деловой коммуникации . Приемы обучения аргументации. Использование формата ролевой игры для обучения приемам достижения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Тема 12. Организация работы учащихся по продвижению проекта.

Форма занятия: практическое занятие.

Площадки распространения проектов. Использование приемов визуализации для определения учащимися целевой аудитории проекта.
Использование формата рекламной листовки как инструмента распространения проекта.

Тема 13. Виды отчётных материалов по проекту.

Форма занятия: практическое занятие.

Структурные единицы теоретической части проектной работы. Введение. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы.

Отличия основной части в проекте и учебном исследовании. Заключение. Библиографический список. Приложения и их особенности.

5. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы текущего контроля и итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<p>Педагогическая деятельность по разработке и реализации программы курса «Индивидуальный проект» в соответствии с ФГОС СОО и основной образовательной программой.</p> <p><i>Тема 1.</i> Требования ФГОС к организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования. Нормативные документы, регламентирующие реализацию курса «Индивидуальный проект»</p> <p><i>Тема 2.</i> Разработка рабочей программы курса «Индивидуальный проект»</p> <p><i>Тема 3.</i> Организационные аспекты реализации курса «Индивидуальный проект»</p>	4	+	+	+	
2	<p>Реализация курса «Индивидуальный проект».</p> <p><i>Тема 4.</i> Приемы организации работы учащихся по освоению понятия «проект» и требований к проекту на уровне СОО.</p> <p><i>Тема 5.</i> Обучение учащихся формулированию и уточнению проблемы проекта.</p> <p><i>Тема 6.</i> Организация самоконтроля и самооценки проектной деятельности учащихся, помощь в определении продукта проекта и требований к его качеству.</p> <p><i>Тема 7.</i> Обучение учащихся предвидению рисков проекта и управлению рисками. Инструменты для визуализации рисков (SWOT анализ, СТЭП анализ)</p> <p><i>Тема 8.</i> Приемы организации работы учащихся по определению материальных и нематериальных ресурсов. Матрица Эйзенхауэра.</p> <p><i>Тема 9.</i> Приемы организации работы</p>	20	+	+	+	Итоговая работа - Поурочное планирование курса.

<p>учащихся с информационными источниками.</p> <p><i>Тема 10.</i> Методика проведения занятий по разделу «Элементы математического моделирования и математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта»</p> <p><i>Тема 11.</i> Обучение учащихся продуктивной деловой коммуникации.</p> <p><i>Тема 12.</i> Организация работы учащихся по продвижению проекта.</p> <p><i>Тема 13.</i> Виды отчётных материалов по проекту.</p>					
--	--	--	--	--	--

6. Описание формы аттестации.

Итоговая работа заключается в создании поурочного планирования курса, проработанного на «модельном» проекте (аналог письменного испытания). На создание итоговой работы отводится 4-5 часов, которые распределены по 0,3 -0,5 часа в каждой из тем 2 модуля.

В итоговой работе необходимо представить поурочное планирование и соответствующие каждому уроку материалы, проработанные слушателем на примере «модельного» проекта. Все представленные материалы должны быть выстроены в логике реализации курса.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

7. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	До 6 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	В период обучения на курсах
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До пяти дней, конкретные сроки устанавливаются приказом.
Выдача документов	В день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

8. Оценочные материалы.

Для оценки итоговых работ используются следующие обобщенные критерии:

1. Полнота содержания представленного поурочного планирования и материалов (наличие темы, планируемых результатов, видов деятельности к каждому уроку, наличие соответствующих материалов) – от 0 до 100%.
2. Качество представленного поурочного планирования и материалов (эстетичность, читаемость, удобство формата представления материалов) – от 0 до 100%.
3. Степень методической проработанности поурочного планирования и материалов – от 0 до 100%.

Для прохождения итоговой аттестации необходимо набрать минимум 50% по каждому из критериев.

Конкретные критерии и оценочная шкала утверждаются приказом.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература и источники:

1. ФГОС среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).
2. Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. Ассоциация российских тренеров. Проектный менеджмент: руководство к действию для педагогов. Издание второе исправленное и дополненное/ Томск, 2018 - 78 с.
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

10. Разработчик программы

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО»,

Горбатенко В.И., заместитель директора МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»