

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« » 20 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 5 от 27 декабря 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа

– программа повышения квалификации

«Проектирование уроков открытия нового знания»

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей в части реализации основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования.

Содержание программы разработано на основе профессионального стандарта «Педагог» и направлено на совершенствование профессиональной компетентности в части общепедагогической функции – обучения, воспитательной и развивающей деятельности.

Содержание программы направлено на освоение слушателями технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, стратегий смыслового чтения, алгоритма разработки универсальных учебных материалов - современных дидактических средств организации деятельности учащихся на уроке, позволяющих оптимизировать учебный процесс, сделать его индивидуально значимым для учащихся, дифференцировать работу на уроке.

Владение учителями данными средствами и способами педагогической деятельности является условием реализации требований системно-деятельностного подхода ФГОС, качественной реализации Основных образовательных программ, в частности программ формирования/развития универсальных учебных действий, обеспечивает рост качества предметных результатов.

Актуальность программы связана с затруднениями педагогов в выборе и реализации педагогических технологий системно-деятельностного подхода (данный вывод сделан на основании отчетов аттестационной комиссии РК, экспертизы уроков в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют» и др; данных экспертных заключений специалистов управления образования, МУ ДПО «ЦРО» по реализации Программ формирования/развития универсальных учебных действий ООП, функционированию ВСОКО).

В отличие от ранее реализованных программ по технологии организации учебной деятельности в данной программе рассматривается тип урока открытия нового знания, слушатели получают материал по другим типам урока для самостоятельного изучения, увеличено количество практических занятий, включены темы по разработке универсальных учебных материалов на основе стратегий смыслового чтения и алгоритма продуктивного задания.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 36 часов.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и ее экспертиза.

Категории слушателей: учителя, реализующие Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Учителя являются потенциальными участниками конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют» и «Учитель года».

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма обучения: очная, в том числе полностью в форме стажировки.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов, посещение и анализ уроков, моделирование уроков и т.д.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовая функция – воспитательная деятельность.

Трудовые действия	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Необходимые умения	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Необходимые знания	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Трудовые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Педагогическая деятельность по реализации программ

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
Необходимые знания	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части владения технологиями организации учебной деятельности учащихся.

Задачи программы:

Организация изучения слушателями теоретических основ технологий организации

учебной деятельности.

Включение слушателей в деятельность по практическому освоению технологий организации учебной деятельности.

Включение слушателей в деятельность по проектированию универсальных учебных материалов.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения ДПП.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	+
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	+++
	Планирование и проведение учебных занятий	+++
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	+++
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	+++
	Формирование универсальных учебных действий	+++
	Формирование мотивации к обучению	+
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Опыт проектирования уроков ОНЗ с применением стратегий смыслового чтения, универсальных учебных материалов.
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании зако-	

	нов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Опыт разработки критерии для оценки предметных результатов. Опыт применения алгоритма самооценки, презентации правил формирующего оценивания для учащихся.
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Понимание технологического подхода к обучению. Знание алгоритма проектирования уроков открытия нового знания. Принятие текста как структурной единицы содержания.
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Понимание механизмов формирования и развития метапредметных умений в рамках учебного предмета.
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Понимание значения метапредметных умений в современном мире (гибкие компетенции).
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Понимание значения ФГОС и ПООП в деятельности учителя

Трудовая функция – воспитательная деятельность.

Трудовые действия	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	+++
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	+
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	++
Необходимые умения	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Знание о способах организации парной и групповой работы, приемов принятия учащимися норм продуктивной групповой работы.
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Необхо-	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и	Понимание значения метапредметных умений в современном мире (гибкие

ходи- ди- мые зна- ния	способах оценки	компетенции).
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Тру- довые дей- ствия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	+
Тру- довые уме- ния	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Опыт разработки заданий на предметный способ действий базового и повышенного уровней на основе работы с «метапредметным» учебным содержанием.
Необ- ходи- мые зна- ния	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знание стратегий смыслового чтения, алгоритма продуктивного задания.

Педагогическая деятельность по реализации программ

Тру- до- вые дей- ствия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	++
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	+++
Не- обхо- ди- мые уме- ния	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Опыт проектирования уроков ОНЗ, классификации приемов организации учебной деятельности по этапам урока, опыт разработки технологической карты урока ОНЗ.
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе иссле-	

	довательскую	
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
Не- обхо- ди- мые зна- ния	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знание технологии организации учебной деятельности.

4.1. Краткое содержание тем:

Тема 1. Дидактические основы разработки универсальных учебных материалов для урока открытия нового знания.

Единая структура содержания учебных предметов, особенности представления структурных элементов в содержании разных предметов. Связь содержания с метапредметными и предметными планируемыми результатами.

Форма обучения – лекция.

Выделение познавательных действий в предметных планируемых результатах. Составление кодификатора метапредметных умений.

Форма обучение – практическое занятие (моделирование).

Текст – как структурная единица содержания. Технология смыслового чтения, стратегии смыслового чтения (виды заданий на этапах работы с текстом).

Структура универсальных учебных материалов на основе работы с текстом на уроке открытия нового знания.

Форма обучения – лекция.

Тема 2. Алгоритм разработки универсальных учебных материалов для урока открытия нового знания.

Анализ универсальных учебных материалов уровня «Ученик» и «Мастер» с включением алгоритма выполнения продуктивного задания, выделение правил составления универсальных учебных материалов.

Разработка универсальных учебных материалов.

Форма обучения – практическое занятие, практикум.

Тема 3. Типы уроков технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон

Типы уроков технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон: назначение, этапы уроков, задачи этапов, характеристика действий учителя и учащихся. Технологическая карта урока.

Форма обучения – практическое занятие (работа с текстом, анализ образцов технологических карт учителей)

Тема 4. Проектирование уроков открытия нового знания

Отбор и структурирование содержания предмета для урока открытия нового знания, постановка содержательной и деятельностной цели урока открытия нового знания.

Проектирование заданий, действий учителя и учащихся на этапах урока открытия нового знания.

Форма обучения – практикум.

Приемы формирующего оценивания на уроках открытия нового знания. Приемы организации групповой работы учащихся на этапах урока открытия нового знания, критерии эффективности.

Форма обучения – лекция.

Классификации видов заданий и приемов обучения по этапам урока. Обобщенная технологическая карта урока ОНЗ.

Форма обучения – лекция.

Тема 5. Требования к контрольно-измерительным материалам, используемым в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Выделение типов заданий, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий (на материале международных исследований, ВПР, новых моделей ОГЭ, ЕГЭ)

Форма обучения – практическое занятие.

Анализ и коррекция контрольно-измерительных материалов, используемых в практике деятельности педагогов, на соответствие планируемым результатам.

Форма обучения – практикум.

Форма обучения – практическое занятие.

5. 1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Универсальные учебные материалы как современные дидактические материалы	16	+	+			Фиксация проблем в реализации Программы формирования УУД слушателями
1.1.	Дидактические основы разработки универсальных учебных материалов для урока						
1.2.	Алгоритм разработки универсальных учебных материалов двух уровней						
2	Проектирование урока открытия нового знания	20	+	+			

2.1.	Типы уроков технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон						
2.2.	Проектирование уроков открытия нового знания с использованием универсальных учебных материалов						
2.3.	Требования к контрольно-измерительным материалам, используемым в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации						
		36					
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы						Проект технологической карты урока открытия нового знания

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.

5. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	6 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	До двух недель (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	в день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

6. Описание формы аттестации

Подготовка итоговых работ

Итоговая работа заключается в разработке технологической карты урока открытия нового знания. Возможен выбор другого типа урока.

При разработке технологической карты используется статья Л.Г. Петерсон «Типы уроков», которая выступает в качестве руководства, определяя шаги проектирования.

Форма итоговой работы

Технологическая карта урока по предмету. Ниже представлен вариант карты урока ОНЗ.

Урок, который я извлек и которому следую всю жизнь, состоял в том, что надо пытаться, и пытаться, и опять пытаться – но никогда не сдаваться!

Ричард Брэнсон

Урок ОНЗ

Предмет: _____

Класс: _____

Тема: _____

Предметный планируемый результат (строится на основе предметного результата из РПУП, проводится конкретизация на содержание данного урока):

Отбор содержания предмета и установлением связей:

Какое знание будут «открывать» учащиеся:

Какой способ действия будут осваивать учащиеся:

Как новые знания и способ действия связаны с ранее изученными:

Какие типовые задания научатся решать учащиеся:

Деятельностная цель ОНЗ:

Содержательная цель ОНЗ:

Этап урока/задача	Содержание (задания) (полный текст заданий соответствующий цели этапа и планируемому результату урока)	Деятельность учителя (как помощника, организатора) (вопросы, действия)	Деятельность учащихся (личностные, метапредметные и предметные действия)
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.			
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.			
3. Выявление места и причины затруднений.			
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).			
5. Реализация построенного проекта			
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.			
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.			
8. Включение в систему знаний повторение.			
9. Рефлексия УД на уроке			

Рекомендации:

1. Отбор содержания предмета и установлением связей имеет принципиально важное значение для разработки этапов урока, т.к. изучаемые объекты и явления представляют собой «целое» (систему), которая содержит части, находящиеся во взаимосвязи что обеспечивает выполнение функции целого.

В содержании любого предмета можно обнаружить: факты, понятия, правила-алгоритмы, причинно-следственные связи, модели, оценки. Данное единство еще раз убеждает нас в значимости метапредмета в постижении мира. Мы не просто организуем изучение конкретного понятия по предмету (например, треугольника), мы формируем умение работать с понятиями, с признаками понятия, родовыми понятиями и т.д.

Если понимать содержание предмета через предлагаемую структуру, то тогда становится очевидным, что осваивая предметное содержание, мы осваиваем нечто более глобальное, а именно, учимся работать с понятиями, моделями, причинно-следственными связями....

При разработке типовых заданий следует учитывать, что это учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые учащиеся должны научиться решать с использованием нового знания. Типовые задания следует разрабатывать уровневые. Следует выделять три уровня: знание, применение, рассуждение (см. материалы TIMSS). На уроках ОНЗ основные уровни заданий – это «знание» и «применение», на уроках отработки умений и рефлексии – это задания на «применение» и «рассуждение».

2. Для разработки этапов урока следует использовать статью Л.Г. Петерсон «Типы уроков», обратите внимание на характеристику действий учителя, которые должны быть реализованы на этапе для достижения его целей.

3. Задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы они были однозначно понимаемы учениками, это должны быть продуктивные задания, связанные с преобразованием материала (учащиеся работают с содержанием текста (предмета) и преобразуют текст их из одной формы в другую). Для преобразования текста используются виды заданий, связанные с новым знанием. См. учебные материалы издательства «Баласс» <http://forum.uchilegko.ru/>.

4. Действия учителя должны характеризовать выполнение им роли «руководителя» и «помощника», могут быть представлены вопросами, действиями по коррекции и помощи учащимся, организации работы групп, обсуждения и фиксации важного материала по результатам обсуждения.

Все конкретные действия учителя непосредственно должны соответствовать характеристикам, которые представлены в статье Л.Г. Петерсон.

5. Действия учащихся – это конкретные УУД, которые развиваются на основе заданий. Должна прослеживаться связь между заданиями и УУД.

При реализации уроков в форме стажировки: оформление Технологической карты урока на основе технологии, реализуемой учителем.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

7. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

Экспертная оценка проводится на основе критериев, составленных по этапам уроков ОНЗ. Максимальный балл за итоговую работу составляет 24 балла. Зачет выставляется при получении не менее 12 баллов.

Оценочная шкала: «2» балла - критерий проявляется в полной мере «1» балла – есть отдельные оцениваемые элементы «0» баллов – критерий не раскрыт в технологической карте

Критерии	Ф.И.О. слушателя						
В технологической карте урока правильно определено предметное содержание							
Планируемые результаты определены правильно, соответствуют теме, содержанию урока, взяты из РПУП							
Метапредметные результаты урока определены на основе РПУП, соответствуют содержанию урока							
Организована деятельность учащихся по актуализации теоретических знаний, умений и навыков, способов действий в соответствии с ПР							
Организована деятельность учащихся по определению учебной задачи/ цели урока; создана ПС							
Открытие учащимися нового знания или отработка умений включает учащихся в деятельность по достижению ПР урока							
Организовано решение учащимися типовых заданий на новый способ ПД							
Организована самостоятельная работа учащихся, позволяющая учащимся понять уровень понимания новых знаний и освоения способа действия, выявить затруднения							
Обеспечено включение нового знания в систему знаний по теме							
Организована самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, границ применения нового способа действия							
Целесообразное использование ЦОР для решения задач этапов урока							
Учащимся дано домашнее задание в соответствии с темой урока, открытым способом действий, с элементами выбора и творчества							
Всего: 24 балла							
Бонусные баллы							
Выдержана определенная технология							

Критерии и оценочные шкалы могут быть скорректированы в рамках подготовки к реализации ДПП, новые варианты утверждаются приказом.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. ФГОС НОО, ООО
2. Описание типов уроков ТДМ <https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/app/lesson-onz.php>
3. Петерсон, Л. Г. Как научить учиться: технология деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад-школа-вуз) [Текст] / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 52-58. - Библиогр.: с. 58
4. Сценарии уроков и занятий в ТДМ, разработанными педагогами РФ <https://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka/osnovnaya-shkola/>.
5. А.Б.Воронцов, Г.А. Цукерман. Контроль и оценка в учебной деятельности - Материалы для слушателей курсов факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования Москва, 2003
6. Педагогические технологии ОС «Школа 2100» http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/ (технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания)
7. Ульянова И.А. Методические рекомендации по формированию контрольно-оценочных действия учащихся. – Сыктывкар, МУ «ИМЦ», 2013 г.
8. Программа «Решение проектных задач» (автор – Ульянова И.А.)
9. Сборник проектных задач.

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.

Ульянова И.А., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 36».