#### Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

Материалы пленарного заседания XV учебно-исследовательской конференции старшеклассников

## «СТАРТ В НАУКУ»



#### СОДЕРЖАНИЕ

Программа пленарного заседания XV учебно-исследовательской конференции «Старт в науку»5					
тропникова Екатерина, МАОУ «Гимназия № 1», 10 «в» класс					
Тезисы работы «Гордость моей семьи»					
Данчина Арина, МАОУ «Технологический лицей», 10 класс					
Реализация проекта «Доступная среда» в г. Сыктывкаре	12				
Алдушина Диана, МАОУ «Женская гимназия», 10 класс	15				
Механическое колебание. Осциллограф при изучении механических колебаний	15				
Паршина Александра, МОУ «Гимназия» (Коми национальная гимназия», класс					
Ухта – родина российской нефти					
Абдрафикова Дарья, МАОУ «СОШ № 16», 8 «б» класс					
«Влияние уровня стрессоустойчивости выпускника школы на выбор будущей проф	ессии»21				
Турубанова Ксения, МАОУ «Лицей народной дипломатии», 10 «а» класс	25				
Стилистические особенности коротких рассказов Уильяма Сомерсета Моэма					
Ничипорович Елизавета, МАОУ «Технологический лицей», 10 класс	30				
Практико-ориентированный проект «Лицей будущего или школа моей мечты»					
Микушев Михаил, МАОУ «Технологический лицей», 10 класс					
Образ ребёнка войны в автобиографическом цикле В.А. Исаковой «Гурина»	34				
Москвитина Елена, МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина», 10 класс	37				
Понимание современными школьниками устаревшей лексики в поэме А.С. Пушкина					
Людмила»	37				
Ардашова Елизавета, МАОУ «Технологический лицей», 10 класс	42				
Исследование эффективности воздействия антибактериальных средств на микро					
	42				
Блескова Светлана, МАОУ «Лицей народной дипломатии», 10 класс	46				
Почвенная мезофауна еловых насаждений города Сыктывкара					
Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 211 о 25.03.2015 г. «О проведении XV муниципальной учебно-исследовательской конф	т реренции				
<b>молодых исследователей «Старт в науку»</b> Приложение № 1 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 25.03.2015 г. № 211					
Приложение № 1 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 25.05.2015 г. № 211 Приложение № 1 к Положению					
Приложение № 2 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 25.03.2015 г. № 211					
Приложение № 3 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 25.03.2015 г. № 211					

Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 287 от 20.04.2015 г. «Об организации работы секций XV муниципальной учебно-	
исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»	62
Приложение № 1 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 20.04.2015 г. № 287	64
Приложение № 2 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 20.04.2015 г. № 287	65
Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 401 от 26.05.2015 г. «Об итогах XV муниципальной учебно-исследовательской конференц молодых исследователей «Старт в науку»	
Приложение № 1 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 26.05.2015 г. № 401	72
Приложение № 2 к приказу УО АМО ГО «Сыктывкар» от 26.05.2015 г. № 401	

#### Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»

## Программа пленарного заседания XV учебно-исследовательской конференции

## «Старт в науку»



г. Сыктывкар 2015 год Как много ещё впереди откровений, Волнений, исканий, открытий — не счесть! Чауке себя посвятить без сомнений, И вклад привнести — для каждого честь!

#### Пленарное заседание

**Дата проведения** — 14 мая 2015 года. **Место проведения** — МУ «ИМП», ул. В

**Место проведения** – МУ «ИМЦ», ул. Южная, д. 15, каб. 24

Начало – 15.00

Регламент выступления:

Доклад на заседании секции – 5 – 7 минут;

Выступление в прениях -3 - 5 минут.

#### 14 мая 2015 года

Секция: История

*Тропникова Екатерина, 10 класс* МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара

Тема: «Гордость моей семьи»

(руководитель: Вокуева Ольга Васильевна)

Секция: Общество

Данчина Арина, 10 класс МАОУ «Технологический лицей»

Тема: «Реализация проекта «Доступная среда» в г. Сыктывкаре»

(руководитель: Попова Елена Гавриловна)

Секция: Физика

Алдушина Диана, 10 класс МАОУ «Женская гимназия»

Тема: «**Механическое колебание.** Осциллограф при изучении механических колебаний»

(руководитель: Плесовский Альберт Степанович)

Секция: География

Паршина Александра, 9 класс МОУ «Гимназия» (Коми национальная гимназия)

Тема: «Ухта – родина российской нефти»

(руководитель: Збаражская Наталья Евгеньевна)

Секция: Социология

Абдрафикова Дарья, 8 класс МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»

## Тема: «Влияние уровня стрессоустойчивости на выбор профессии»

(руководитель: Князева М.В.)

Секция: Иностранные языки

Турубанова Ксения, 10 класс МАОУ «Лицей народной дипломатии»

Тема: «Стилистические особенности коротких рассказов Уильяма Сомерсета Моэма»

(руководитель: Уварова Татьяна Алексеевна)

Секция: Математика

Ничипорович Елизавета, 10 класс МАОУ «Технологический лицей»

Тема: «Лицей будущего или школа моей мечты»

(руководитель: Русанова Мария Анатольевна)

Секция: Русский язык

Микушев Михаил, 10 класс МАОУ «Технологический лицей»

Тема: «Образ ребенка войны в автобиографическом цикле В.А. Исаковой «Гурина»

(руководитель: Микушева Татьяна Альбертовна)

Секция: Литература

Москвитина Елена Вадимовна, 10 класс МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»

Тема: «Понимание современными школьниками устаревшей лексики в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»

(руководитель: Букина Ольга Валериановна)

Секция: Биология

Ардашова Елизавета, 10 класс MAOУ «Технологический лицей»

## Тема: «Исследование эффективности воздействия антибактериальных средств на флору рук»

(руководитель: Нестерова Лариса Владимировна)

Секция: Экология

*Блескова Светлана, 10 класс* МАОУ «Лицей народной дипломатии»

Тема: «Почвенная мезофауна еловых насаждений города Сыктывкара»

(руководитель: Константинова Т.П.)

Тропникова Екатерина, учащаяся 10 «в» класса МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара Руководитель: Вокуева Ольга Васильевна, учитель истории

#### Тезисы работы «Гордость моей семьи»

**Цель моей работы:** Исследовать судьбу своих прадедушек.

#### Задачи:

- 1) Изучить биографии прадедушек.
- 2) Узнать об их участии в Великой Отечественной Войне.

Актуальность моей работы, я думаю, состоит в том, что нам, подрастающему поколению, необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, трепетно относится к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

*Методы исследования:* сбор материала, его обработка, метод сравнения, анализ, беседа с родственниками.

В работе описан жизненный путь моих прадедушек по женской и по мужской линии. По отцовской линии, прадедушки Бушуева Егора Спиридоновича, с женской стороны, моих прадедов Соломатова Николая Ивановича, Протасова Филиппа Николаевича.

Я искала любую информацию о них: беседовала с бабушками, работала с ресурсами интернета, сделала запрос в Военный Комиссариат. Исследовала письмо, выявила опечатки, которые затрудняли поиск.

При выполнении исследовательской работы я больше узнала о судьбе моих прадедушек, о жизни на войне, о тех страшных годах.

#### Список использованной литературы.

- 1. Документы и фотодокументы из личного архива семьи Тропниковых, Соломатовых.
- 2. Запрос Военному Комиссариату по городу Великий Устюг и ответ на запрос.
- 3. Интернет-ресурсы («ОБД Мемориал», «Подвиг Народа»).
- 4. Рассказы бабушек Тропниковой Нины Егоровны, Соломатовой Лилии Филиповны
- 5. Энциклопедия. Великая Отечественная война 1941 1945 гг., М, 1985.



#### «Гордость моей семьн»

Выполнила ученица 10 «В» класса Тропникова Екатерина Учитель: Вокуева Ольга Васильевна

Актуальность исследования заключается в том, что результатом большого числа переломных моментов в истории России стала потеря связи с близкими, а, следовательно, люди не помнят своих корней, родственников, живших в недалеком прошлом.

Новизна для меня заключается в том, что в этом учебном году я занялась поиском информации о родственниках, защищавших Родину в годы ВОВ

#### Протасов Филипп Николаевич



Сверху слева: Протасов Филипп Николаевич, Сверху справа: д.Петя [брат Протасова филиппа Николаевича. Средний ряд начиная слева: Степанида { Мама Протасова Филиппа Николаевича}, жена Протасова Филиппа Николаевича, т.Катя (Жена брата Протасова Филиппа Николаевича).

Протасова Филиппа Николаевича). Нижний ряд слева: Линя Протасова, Дина Протасова, Лиля Протасова( моя бабушка), ребенок, брата: Протасова Филиппа Николаевича

- Протасов Филипп Николаевич, 1910 года рождения, был признан 10 июня 1942 года Усть Алексеевским РВК.
- Пропал без вести 22 января 1943 года.





## <u>Цель:</u> Исследовать судьбу своих прадедушек.

#### Задачи работы:

- Изучить биографии прадедушек
- Узнать об их участии в Великой Отечественной Войне

Методы и приемы исследования: беседа с родственниками, сбор материала, его обработка, метод сравнения, анализ.

- Письменные источники: фотодокументы и документы из личного архива семей Тропниковых и Соломатовых, интернетресурсы, запрос и ответ на запрос Военному Комиссариату по г.Великий Устюг
- Устные источники: рассказы бабушек
   Соломатовой (Протасовой) Лилии Филипповны и Тропниковой (Бушуевой) Нины Егоровны.

#### Пискаревское кладбище, 1975 год



Соломатова Лилия Филипповна

#### П.Новая Малукса, Лениградский область



#### Соломатов Николай Иванович



- Родился в1909 году в деревне Щекотово
- Воевал на Финской войне, прошел всю Великую Отечественную войну
- Служил при лошади в хозяйственном взводе, был ездовым.

#### Прадедушка получил две награды за совершенные им подвиги:

#### Орден Красного Знамени:

#### Медаль «За отвагу»:

накожя менежие за то, что он в наступателных соях при формарования умищер и в последующих наступательных соях в тивелых совых условиях на получных соевых оредствах переправил соевые документы втаса, при это сопершит лютыей в отличном состоями.

#### Бушуев Егор Спиридонович



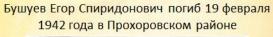
- Родился в 1910 году в Архангельской области
- Был призван 24 июня 1941 года Вилегодским РВК















Данчина Арина, учащаяся 10 класса МАОУ «Технологический лицей» Руководитель: Попова Елена Гавриловна, учитель истории и обществознания

#### Реализация проекта «Доступная среда» в г. Сыктывкаре

По данным ООН инвалиды составляют около 10% населения нашей планеты, в РФ инвалидов почти 9%, в Республике Коми – 8,5%, в городе Сыктывкаре – 7%. Особое место среди инвалидов занимают люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении. На федеральном и региональном уровнях приняты программы «Доступная среда», реализация которых должна превратить городскую среду удобной для проживания всех категорий населения.

**Цель работы:** исследование степени доступности городской среды для жизнедеятельности инвалидов в г. Сыктывкаре.

Задачи исследования: выявить основные направления совершенствования социальной среды города на основе анализа программы «Доступная среда»; провести исследование доступности объектов социальной среды и транспортной инфраструктуры города Сыктывкара для инвалидов; изучить отношение населения г. Сыктывкара к проблемам инвалидов.

*Методы исследования*, используемые в работе: анализ нормативноправовых актов; фотосъёмка; анкетирование.

В результате исследования установлено, что многое сделано для обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры в городе Сыктывкаре. Новые социальные объекты строятся уже с учётом того, что их будут посещать инвалиды. И все же достаточно большое количество объектов социальной инфраструктуры остаются фактически недоступными ДЛЯ колясочников из-за формального подхода к сооружению пандусов, установке бордюров. Серьёзной проблемой является проблема доступности общественного транспорта. Недостаточно эффективно используется механизм воздействия на тех, кто не соблюдает требования по созданию доступной социальной среды для инвалидов. Результаты анкетирования жителей города свидетельствуют о том, что в общественном сознании бытует парадоксальное мнение: с одной стороны, сочувствие к инвалидам, с другой – незнание, каким образом можно помочь этой категории населения.

Пути разрешения проблемы доступности социальной среды для инвалидов, прежде всего, видятся в изменении общественного мнения к людям с ограниченными возможностями. Этому в первую очередь могут способствовать СМИ, расширяя линейку передач о жизни, быте и труде инвалидов. Органы государственной власти, органы местного самоуправления со своей стороны должны пресекать попытки формальной реализации мероприятий программы «Доступная среда».

#### Библиографический список:

- 1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ, ред. от 28.06.2014 г. Режим доступа: http://base.consultant.ru
- 2. Об утверждении программы Республики Коми «Доступная среда» на 2013 2015 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РК от 30.12.2013 № 564, ред. 07.02.2014 г. Режим доступа: <a href="http://www.rkomi.ru">http://www.rkomi.ru</a>
- 3. Методические рекомендации по организации обследования доступности учреждений и организаций для людей с инвалидностью и составлению паспорта доступности [Электронный ресурс]: письмо Агентства РК по социальному развитию от 05.04.2013 № 05-09/1965, ред. от 05.04.2013 г. Режим доступа: http://base.consultant.ru









Результаты обследования путей движения внутри екта и санитарно-бытовых помещений объекта (ГБУЗ РК «Центральная поликлиника г. Сыктывкара»)





линика г. Сыктывкара»)
Наличие санитарной
комнаты, специально
приспособленной для нужд
людей с ограниченными
возможностями



#### По результатам исследования доступности сделаны следующие выводы:

- 1. Трассы пешеходного движения в городе Сыктывкаре, перекрестки и пешеходные переходы через проезжую часть улиц практически недоступны для инвалидов-колясочников и инвалидов-опорников.
  2. Многочиленны примеры «Декорирования» фасада здания так называемым пандусом.
  3. Остро стоит проблема транспортной доступности.
  4. Отсутствие комплексного подхода к решению проблемы доступности сводит на нет положительные начинания.
  5. В то же время, положительные начинания.
  5. В то же время, положительные начинания.
  6. В то же время, положительные привосочных общественных объектов, реконструкция старых, оздание парковочных мест для инвалидов) свидетельствует о постепенном обновлении городской среды и приспособлении ее к нуждам инвалидов и других МfH.

### Результаты анкетирования граждан, не являющихся инвалидами КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ИНВАЛИДУ? КАКИЕ ЧУВСТВА У ВАС ВОЗНИКАЮТ, КОГДА ВЫ ВИДИТЕ ИНВАЛИДА?

## Результаты анкетирования людей с ОЦЕНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЕ ГОРОДА К ПРОБЛЕМАМ ИНВАЛИДОВ ОЦЕНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ МАГАЗИНОВ И АПТЕК

#### Результаты опросов позволили сделать следующие выводы:

- 1. Только половина опрошенных относится к инвалидам как к обычным людям. Остальные не испытывают неприязни, но пассивны в плане оказания помощи инвалидам по собственной инициативе.
- 2. В обществе присутствует искаженное представление о инвалидах как о жалких несчастных беспомощных людях, что, в свою очередь, делает самих инвалидов бездеятельными, не способными осознавать и выражать свои желания и потребности, самостоятельно делать выбор и вообще быть независимыми.
- 3. В сознании инвалидов превалирует мнение о том, что их проблемы окружающему обществу безразличны.

#### Пути разрешения проблемы доступности социальной средь для инвалидов Изменить общественное мнение к людям с ограниченными возможностями (этому в первую очередь могут способствовать СМИ, расширяя линейку передач о жизни, быте и труде инвалидов). Создать условия для большего вовлечения инвалидов в общественную жизнь города и республики в целом.

Людям с ограниченными возможностями активней включаться в работу по адаптации окружающей социальной среды под свои потребности.



Алдушина Диана, учащаяся 10 класса МАОУ «Женская гимназия» Руководитель: Плесовский Альберт Степанович, учитель физики

#### Механическое колебание. Осциллограф при изучении механических колебаний.

#### Введение

Моя подруга играет на гитаре и мне стало интересно, почему и когда достигается резонанс при игре на этом инструменте. По этой причине мы решили провести исследовательскую работу по этой теме.

*Цель работы:* узнать в какой период времени и при каких условиях получается резонанс.

#### Задачи работы:

- 1) узнать, что такое механические колебания и исследовать их;
- 2) как использовать это в реальной жизни, достигая резонанса на музыкальных инструментах.

#### Материалы и методика:

Осциллограф, телефон, мембрана, камертон, усилитель звука, молоточек.

#### Основная часть

Мы изучили литературу по теме механических колебаний и поставили следующие опыты:

Опыт № 1. Осциллограф при изучении механических колебаний. Датчик механических колебаний, роль мембраны. Изохронность колебаний. Роль камертона, расположение телефона, включение в осциллограф, изменение частоты устойчивости осциллографа. Вид колебаний, неизменность периода.

*Опыт № 2:* Измерение частоты колебаний. Нахождение частоты колебаний камертона.

Опыт № 3: Вынужденные колебания. Резонанс.

#### Выводы:

Резонанс достигается при совпадении частот звуков двух предметов.

#### Источники информации:

1. Перышкин А.В. Физика 9 класс. Учебник – М.: Дрофа, 2014, 300 с.



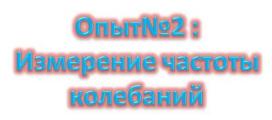


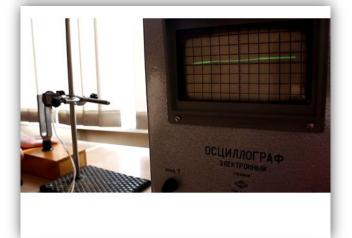
#### содержание:

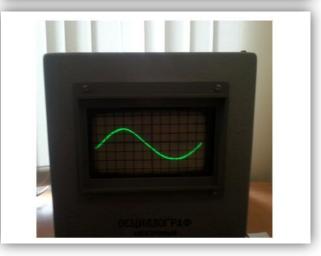
- Опыт №1-Осциллограф при изучении механических колебаний
- 2)Опыт №2- Измерение частоты колебаний
- 3) Опыт№3-Вынужденное колебание. Резонанс







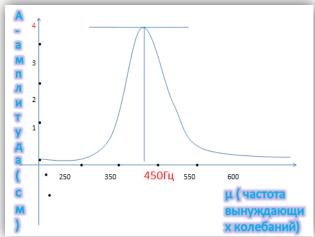














Паршина Александра, учащаяся 9 «б» класса МОУ «Гимназия» (Коми национальная гимназия) Руководитель: Збаражская Наталья Евгеньевна, учитель географии

#### Ухта – родина российской нефти.

#### Актуальность.

Территория Печорского края богата разными видами полезных ископаемых, и без знания истории, культурного наследия родного края нет будущего, поэтому я и рассматриваю в своей работе становление нефтепромысла в районе г. Ухта.

#### Гипотеза:

Открытие и разработка нефтяных месторождений на р. Ухте стали базой для развития топливно-энергетического комплекса Республики Коми.

#### Цель работы:

Исследовать историю становления нефтепромысла в районе г. Ухта и его роль в развитии нефтяной отрасли в России в период XVIII – начала XX века.

#### Задачи:

- 1. Проанализировать этапы развития нефтедобывающего промысла.
- 2. Объяснить причины медленного развития нефтепромысла.
- 3. Оценить вклад учёных-исследователей в становлении нефтяной промышленности в России.
- 4. Сделать выводы по теме исследования в виде презентации.

#### Практическая значимость:

Использование материалов работы на уроках географии РК и истории РК.

#### Список используемой литературы.

- 1. А.М. Вяткина, И.М. Семенов «Природа и хозяйство Коми АССР», Коми книжное издательство, 1968.
- 2. И.Л. Жеребцов, А.Ф. Сметанин «Коми край. Очерки о десяти веках истории», Коми книжное издательство, 2003.
- 3. М.В. Фишман «Полезные ископаемые Республики Коми», Коми книжное издательство, 1993.
- 4. И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.Б. Рогачев, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев «История Республики коми. 7 11 классы», издательство ДИК, 2000.
- 5. Кострин К.В. «Фёдор Прядунов и его нефтяной завод», Ухта, 1958.
- 6. Надеждин В.П. «Колыбель российской нефти», Киров, 2005.
- 7. Трубачев Ф.М. «Очерки по истории Печорского края», Архангельск, 1997.
- 8. Гансберг А. «Доклад о положении Ухтинского нефтяного предприятия под фирмой «Северное Нефтепромышленное Товарищество на вере А.Г. Гансберг, А.П. Корнилов и К°», 1909.

- 9. Теплов Е., Костыгов Н. «История геологоразведочных работ на нефть и газ в Тимано-Печорской нефтегазоносной провинции // Дорогами надежд и сомнений», Сыктывкар, 2000.
- 10. Толубеев И. «Река Ухта, нефтяные месторождения в её районе, пути сообщения и население: Доклад собранию инженеров путей сообщения», типография Министерства путей сообщения, 1910.
- 11. «Республика Коми: Энциклопедия», Коми книжное издательство, 1997.
- 12. «Историко-культурный атлас Республики Коми», издательство «Дизайн. Информация. Картография», 2001.
- 13. А.П. Обедков «Республика Коми», Сыктывкар, 1995.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(Коми национальная гимназия)

Ухта - родина российской нефти.

Работу выполнила
Паршина А. 9 Б класс
Руководитель: Збаражская Н.Е.
Учитель географии

#### Актуальность.

Территория Печорского края богата разными видами полезных ископаемых, и без знания истории, культурного наследия родного края нет будущего, поэтому я и рассматриваю в своей работе становление нефтепромысла в районе г. Ухта.

#### Цель работы:

Исследовать историю становления нефтепромысла в районе г. Ухта и его роль в развитии нефтяной отрасли в России в период 18-начала 20 века.

#### Задачи:

- Проанализировать этапы развития нефтедобывающего промысла.
- 2. Объяснить причины медленного развития нефтепромысла
- Оценить вклад ученых-исследователей в становлении нефтяной промышленности в России.
- 4. Сделать выводы по теме исследования в виде презентации Гипотеза:

Открытие и разработка нефтяных месторождений на Р. Ухте стали базой для развития ТЭК Республики Коми.



«Река Ухта отстоит от Печоры на одни сутки; на этой реке, в расстоянии 1,5 мили от волока, есть мелкое место, где из воды выделяется жир, представляющий черную нефть; эдесь то и находят доманик, который горит наподобие свечи, издавая от себя черный свет».

Эти строки легли в основу исследования месторождений Ухты в 18 веке.

- В 1721 году, Петру I доложили, что мезенец Григорий Иванович Черепанов обнаружил на р. Ухте нефтяной ключ.
- Указом 1724 года Черепанов снаряжается с полным обеспечением на Ухту уже для обустройства ключа и добычи нефти.
- Черепанов Г.И.: «Оной нефтяной ключ идет из земли повсюду и плывет по воде непрестанно. Некоторое число нефти в сутки начерпать можно, а жилья никакого в близости нет. В том месте, где нефтяной ключ, возможно и сделать колодец для сбора нефти».

Так было положено начало добычи российской нефти!

#### Промысел Ф.С.Прядунова.

Прослышав про ухтинскую нефть,Ф.С. Прядунов добрался до этого отдаленного безлюдного района, «сыскал» нефтяной ключ . Уже в первый год Прядунов собрал с поверхности реки 40 пудов «горного масла» (нефти).



#### Первая скважина дело М.К.Сидорова.

В 1855 году пробурили первую в Ухтинском районе скважину. Было обнаружено восемь нефтеносных слоев, добыто околотысячи пудов цефти.

М.К.Сидоров вынужден был закрыть промысел, твердо сказав напоследок. «Я уверен, что нефтанные месторождения на Севере будут иметь в будущем обширное значение».



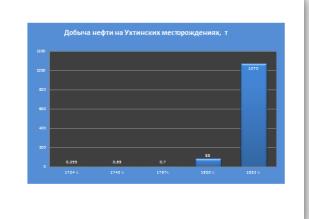
#### Вклад академика Ф.Н.Чернышева.

• Во время экспедиции под руководством Ф.Н. Чернышева в 1889-1891 годах большое внимание уделено было ухтинской нефти. На Ухте заложили несколько опытных нефтяных скважин. Этот район был объявлен заведомо нефтеносным.



21 августа 1929г. в Чибью прибыла комплексная геологоразведочная экспедиция в составе 135 человек. Спервых дней приступили к восстановлению полуразрушенного керосинового завода. Основным продуктом завода был керосин.







#### Роль инженераэнтузиаста А.Г.Гансберга.

А.Г.Гансбергже фатально верил в звездный час Ухты. Он основал Варваринский промысел, построил буровую вышку, бурил скважины. Больших запасов нефти им найти не удалось, и А.Г.Гансберг остался на Ухте, пытаясь в одиночку наладить дело.



#### Первое открытое месторождение.

- Осенью 1930 года было открыто промышленное месторождение лёгкой нефти, названное Чибьюсским по имени левого притока реки Ухты.
- 26 октября 1930г. первая буровая скважина №5, пробуренная ударным способом на р.Чибью с глубины 400м, дала первую нефть.



#### Образование Ухтинского НПЗ.

Встал вопрос о строительстве более мощного и современного по тому времени нефтеперегонного завода. Постановлением Политбюро ЦК ВКП(б) от 13 ноября 1932 года создаётся Ухто-Печорский трест, которому поручается построить простейшую нефтеперегонную установку для получения керосина (подразумевалось построить нефтеперегонный завод). Это и явилось началом основания Ухтинского НПЗ.



#### Выводы

- Ухтинский нефтепромысел-первый в
- Стали известны имена исследователей, внесших огромный вклад в открытие нефтяных месторождений и в развитие Земли Коми.
- Разработка нефтяных промыслов привела в дальнейшем к развитию топливной промышленности в РК.

Абдрафикова Дарья, учащаяся 8 «б» класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углублённым изучением отдельных предметов» Руководитель: Князева Марина Васильевна, педагог-психолог

## «Влияние уровня стрессоустойчивости выпускника школы на выбор будущей профессии».

**Актуальность:** при выборе профессии выпускники не всегда учитывают свой уровень стрессоустойчивости. Практическая значимость заключается в рекомендациях по выбору профессионального пути выпускникам.

*Гипотеза*: уровень стрессоустойчивости личности влияет на выбор будущей профессии.

*Объект исследования:* выпускники 11-х классов МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара.

*Предмет исследования:* влияние уровня стрессоустойчивости личности на выбор профессии.

*Цель исследовательской работы:* изучить влияние уровня стрессоустойчивости личности на выбор профессии.

#### Задачи:

- провести теоретический анализ понятия стрессоустойчивости в литературных источниках;
- охарактеризовать типы стрессоустойчивости людей;
- эмпирически изучить влияние уровня стрессоустойчивости личности на выбор профессии;
- провести опрос «Продолжение образования после окончания 11 класса»;
- провести диагностику направленную на «Самооценка стрессоустойчивости личности».

#### Методы исследования:

#### А. Теоретические:

- теоретический анализ литературы.

#### Б. Практические:

- психодиагностические методы: опрос, анкетирование;
- методы математической статистики;
- методы качественного анализа данных.

1 этап (теоретическое изучение проблемы) — с октября по ноябрь 2014 года. На данном этапе изучалась научно-методическая и психологическая литература по различным аспектам проблемы. Сформулирован рабочий вариант темы, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования. Проведена работа по оформлению результатов проведённого теоретического исследования.

По итогам теоретического этапа работы сделаны следующие выводы:

- 1. Стрессоустойчивость это способность человека переносить стрессы без негативных последствий для своей психики.
- 2. Стрессоустойчивость необходимое качество личности для специалистов различных профессий. В первую очередь, это профессии, которые подразумевают работу с людьми: полицейские, врачи, учителя, менеджеры по продажам, рекламщики.
- 3. Главное преимущество высокого уровня стрессоустойчивости в сохранении здоровья человека.
- 4. В психологии принято условное деление людей на четыре группы по уровню стрессоустойчивости.
- 5. К специалистам разных профессий предъявляются разные требования в вопросе уровня стрессоустойчивости.

2 этап (эмпирическое исследование) — декабрь 2014 — февраль 2015 г. Проведено эмпирическое исследование, проведён анализ и интерпретация полученных данных. Методы, которые использованы на данном этапе, являются эмпирическими:

- психодиагностические методы: опрос, анкетирование;
- методы математической статистики;
- методы качественного анализа данных.

В исследовании приняли участие 42 учащихся 11 «а» и 11 «м» классов.

Эмпирическое исследование проведено в два этапа:

На 1 этапе проведён тест «Самооценка стрессоустойчивости личности». Результат — определён уровень стрессоустойчивости учащихся 11-х классов. У 26% выпускников — высокий уровень стрессоустойчивости, 74% — средний.

На 2 этапе – опрошены учащиеся 11-х классов о выбранной ими профессии.

Далее, были сопоставлены результаты двух серий исследований, сделаны выводы. Результаты: 36,6% выпускников, имеющих по результатам первой серии исследования, высокий и очень высокий уровень стрессоустойчивости, выбирают профессии, которые не предъявляют высоких требований к стрессоустойчивости специалистов. Тогда как, 5,2% опрошенных, напротив, имея уровень стрессоустойчивости чуть ниже среднего, остановили свой выбор на профессиях, относящихся к группе высокого уровня стресса.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

- 49,6% выпускников 11-х классов выбирая будущую профессию, не учитывают свой уровень стрессоустойчивости.
- Отмечено, что чем выше уровень стрессоустойчивости, тем больше склонность к профессиям, к которым не предъявляются высокие требования к стрессоустойчивости.

Таким образом, гипотеза, не подтвердилась. Уровень стрессоустойчивости личности не влияет на выбор ею (личностью) профессии.

Исследование имеет практическую значимость, которая заключается в том, что результаты исследования позволят выпускникам ещё раз серьёзно задуматься о том, насколько сознательным и обоснованным является их выбор профессии.



#### **ГИПОТЕЗА**

Уровень стрессоустойчивости не влияет на выбор будущей профессии.

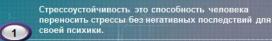
#### Этапы исследования

ИССЛЕДОВАНИЕ

1 этап ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ изучение темы (октябрь-ноябрь 2014 г.)

2 этап ЭМПИРИЧЕСКОЕ изучение темы (декабрь 2014 г. февраль 2015 г.)

#### 1 этап. ВЫВОДЫ



Стрессоустойчивость - необходимое качество личности для специалистов различных профессий.

Главное преимущество высокого уровня стрессоустойчивости в сохранении здоровья

Группы людей по признаку стрессоустойчивости: неустойчивые, тренируемые, тормозные, устойчивые. 4

К специалистам разных профессий предъявляются разные требования к уровню стрессоустойчивости.

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Выбирая профессию, выпускники школы не всегда учитывают свои особенности, что часто приводит к ошибочному выбору профессионального пути и, как следствие, низкому уровню их профессиональной пригодности в качестве специалистов.

Объект исследования: выпускники 11-х классов.

Предмет исследования: влияние уровня стрессоустойчивости личности на выбор профессии.

#### **1 этап** (теоретическое изучение проблемы)

- Изучена специальная литература по проблеме исследования.
- 🌺 Сформулирован рабочий вариант темы, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования.
- 🌺 Намечена структура исследовательской работы.
- Проведена работа по оформлению результатов проведенного теоретического исследования.

Метод : анализ литературы.

#### 2 этап (эмпирическое исследование)

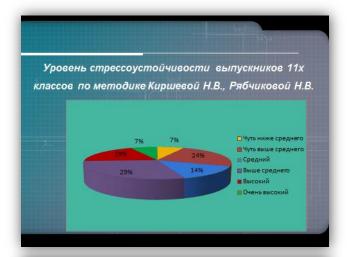
#### Методы:

- методы математической статистики;
- методы качественного анализа данных.

- Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности».

  Результат определен уровень стрессоустойчивости учащихся 11-х классов. 26% выпускников показали высокий уровень стрессоустойчивости, 74% средний.

  2. Опрос учащихся 11-х классов по вопросу выбранной ими профессии.



Гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.

Уровень стрессоустойчивости личности не влияет на выбор ею (личностью) профессии.

# 2 этап. ВЫВОДЫ 49, 6% выпускников 11-х классов выбирая будущую профессию, не учитывают свой уровень стрессоустойчивости. Отмечено, что чем выше уровень стрессоустойчивости, тем больше склонность к профессиям, к которым не предъявляются высокие требования к стрессоустойчивости.



Турубанова Ксения, учащаяся 10 «а» класса МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Руководитель: Уварова Татьяна Алексеевна, учитель английского языка

#### Стилистические особенности коротких рассказов Уильяма Сомерсета Моэма

**Выбор мемы** исследовательской работы обусловлен неоднозначностью критики художественного стиля автора, а также личным интересом. Практическое значение работы заключается в обогащении лексической базы учеников, расширение знаний о стилистических особенностях художественного текста, теории и истории английской классической литературы.

*Гипотеза:* С. Моэм обладает своим уникальным ироничным стилем написания коротких рассказов.

*Цели:* выявление основных стилистических приёмов, используемых автором.

#### Задачи:

- 1. Изучить биографию английского писателя С. Моэма.
- 2. Ознакомиться с исследуемым материалом рассказами «The Luncheon», «The Verger», «The Ant & the Grasshopper».
- 3. Проанализировать стилистические приёмы

Объект исследования: английская литература и лингвистика

Субъект исследования: рассказы С. Моэма.

Моэм ключевая фигура в развитии английской художественной литературы. Романист, драматург, автор коротких рассказов и самый высокооплачиваемый (в 30-е годы) в мире писатель представляет интерес как обладатель ярко выраженного индивидуального саркастического стиля.

Основные характерные признаки рассказа заключаются в следующем:

- 1. Чёткий конфликт;
- 2. Общая композиционная структура рассказов;
- 3. Присутствие автора;
- 4. Полнота раскрытия характеров и образов;
- 5. Использование «едкой» иронии;
- 6. Закон выделения главного героя из среды персонажей.

Эмпирик и скептик, он приходит к вечным истинам на собственном опыте, предпочитая ничего не принимать на веру. Нужно отдать Моэму должное: он умел раскрыть примечательно индивидуальные, невообразимые, прямо-таки невероятные обличья, которые живут в реальном мире.

Ирония как основной описательный приём обличает неизменные пороки человеческой природы.

#### Список использованной литературы

- 1. Somerset Maugham. STORIES. Москва, 2008
- 2. И.Л. Марковская. English and American Literature. Антология, 2010
- 3. В.М. Павлоцкий. Учебное пособие для 10 11 классов гимназий и школ с углублённым изучением английского языка «ReadLearnDiseuss. New Version». Оракул, Каро, С-П, 1999
- 4. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, 2012
- 5. Хрестоматия по английской литературе XX в. Просвещение, Москва, 1985
- 6. https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style
- 7. https://www.ego4u.com/en/dictionary
- 8. http://www.peoples.ru/art/theatre/dramatist/maugham/history.html



использует его, выказывая

фальшивое восхищение рукописям

начинающего молодого писателя.

Гипотеза:

С. Моэм обладает особенным ироничным стилем повествования

Цель:

Выявление основных стилистических особенностей автора

Задачи:

Уизучить биографию писателя

Ознакомиться с короткими рассказами «Ланч», «Церковный служитель»,
«Стрекоза и муравей»

Дать их функционально-стилистическую и эмоционально-экспрессивную характеристику

Проанализировать специфику индивидуального стиля С. Моэма

Объект исследования: Английская литература; лингвистика

Субъект исследования: Рассказы С. Моэма

"Работа врачом научила меня всему, что я знаю о человеке.

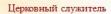
Именно в болонице Святого Фомм я понял — и это самый

"Работа врачом научила меня всему, что я знаю о человеке.

Именно в больнице Святого Фомы я понял — и это самый главный урок в моей жизни, — что боль и страдание не облагораживают человеческий дух... Боль и страдание порождают мелочность, обидчивость, эгоизм, жестокость. Облагораживает только счастье..."



У.С.Моэм





В "Церковном служителе" Моэм повествует о человеке. потерявшего свою низкооплачиваемую работу священника, так как обнаруживается, что он безграмотный. Однако несчастье главного героя оборачивается небывалым успехом: он решает свою проблему, открывая свой бизнес и становясь успешным давочником. Жизнь священника на которую безуспешно пытался повлиять снобизм общества «высоких» принципов, налаживается

#### Стрекоза и муравей



Моэм рассказывает о двух братьях, о двух совершенных противоположностях - двух разных мирах. Джордж - клерк-муравей, честный труженик, воплощение самого трудолюбия, бережливости, прекрасного отда, мужа и гражданина. Он - замечательный человек во всех отношениях. Том же, родной брат Джорджа, был настоящим кузнечиком. Это был очень жизнерадостный, но совершенно непутевый малый, который не желал честного и благопристойного бытия, размеренного и респектабельного. В конце, как ни странно, не баловник Том, а Джордж остается ни с чем. Другой взгляд на популярную басню «Стрекоза и

С точки зрения стилистики в анализируемых намитекстах можно выделить следующие основные тенденции:

- Использование маркеров разговорного стиля
- Использование различных средств выразительности
- ➤ «Едкая ирония»

#### Разговорный стиль

#### ▶ Пример №2

"...I made up my mind that I would put my hand in my pocket and with a dramatic cry start up and say my money had been stolen", "It was not a question now how much money I should have left over for the rest of the month..."

(«Ланч»)

#### Эпитет

Эпитет - слово, определяющее, поясняющее, характеризующее какое-нибудь свойство или качество понятия, явления

> Пример

"The asparagus appeared. They were enormous and appetizing"

(«Ланч»)

Основные характерные признаки рассказа заключаются в следующем:

- В рассказах С. Моэма заметно трехмерное деление текста на начало, середину и конец, которые в структурно-композиционном плане оформляют сюжет
- Все рассказы характеризуются динамичным, неординарным скужетом.
- > Рассказы отображают чёткий конфликт
- ➤ Присутствие авторского «Я»

#### Разговорный стиль

> Пример №1

"What's he 'angin' about for?" – И что он околачивается здесь? (angin' instead of hanging is typical for "cockney"-London common language)

"Strange 'ow things come to you when you least expect it" («Церковный служитель»)

Использование лондонского диалекта говорит о месте проживания главных героев, как об одном из аспектов их описания.

#### Разговорный стиль

Пример #3

"Good God, man, what would you be now if you had been able to?"

(«Церковный служитель»)

#### Метафора

Метафора - изобразительный приём, основанный на перенесении значения по подобию, сходству, аналогии.

> Пример:

"My mouth had often watered at the sight of them (asparagus)" («Ланч»)

#### Гипербола

<u>Гипербола</u> - стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли.

#### > Пример:

"He looked as though the burden of the whole world sat on his shoulders"

(«Стрекоза и муравей»)

#### Метонимия

Метонимия - вид тропа, переносное значение слова, основанное на замене прямого названия предмета другим по смежности.

#### > Пример:

"I've never had anything to do with stocks and shares, and I'd like to leave it all in your **hands**" (hands=bank/lodging/placement) («Церковный служитель»)

Использование стилистических средств			
Фигура	Частота	Пример	
1. Эпитет	25	"The asparagus appeared. They were enormous and appatizing", "It was the dignified symbol of his office", "And you can't deny that Tom has been an idle, workless and dishonorable rogue"	
2. Метафора	12	"My heart sank a little", "My mouth had often watered at the sight of them", "Panic sized me", "I turned a little pale"	
3. Гипербола	4	"He looked as though the burden of the whole world sat on his shoulders", "His wife said it was a dreadful comedown after being verger of St Peter's"	
4. Сравнение	3	"The manager stared at him as though he was a prehistoric monster", "He looked, if not like a duke, at least like an actor of the old school who specialized in dukes' parts"	
5. Метонимия	2	"I've never had anything to do with stocks and shares, and I'd like to leave it all in your hands" (hands=bank/lodging/placement)	
6. Риторический вопрос	2	"Did I remember?", "What would you be now if you had been able to?"	

#### «Едкая» ирония

#### > Пример №2:

"But I have had my revenge at last. I do not believe that I am a vindictive man, but when the immortal gods take a hand in the matter it is pardonable to observe the result with complacency. Today she weighs twenty-one stone".

#### Сравнение

<u>Сравнение</u> - троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку.

#### > Пример:

"The manager stared at him as though he was a **prehistoric** monster"

(«Церковный служитель»)

#### Риторический вопрос

Риторический вопрос - риторическая фигура, представляющая собой вопрос-утверждение, на который не нужен ответ.

> Пример:

"Did I remember?"

(«Ланч»)

#### «Едкая» ирония

- > "Ланч"
- ▶ Пример №1:

"No, no, I never eat anything for luncheon. Just a bite, I can't eat anything more unless they had some of those giant asparangus."

#### «Едкая» ирония

- "Церковный служитель"
  - Пример:

"I can tell you that sir," said Mr. Foreman, a little smile on his still aristocratic features. "I'd be verger of St. Peter's, Neville Square."

#### «Едкая» ирония

- "Стрекоза и муравей"
  - Пример:

"A few weeks ago," he said, "Tom became engaged to a woman old enough to be his mother. And now she has died and left him everything she had: half a million pounds, a yacht, a house in London and a house in the country. It is not fair, I tell you, it isn't fair!"

#### Заключение

- В рассказах С. Моэма заметно трехмерное деление текста на начало, середину и конец, которые в структурно-композиционном плане оформляют сюжет
- Моэм умело использует разговорный стиль, основной задачей которого является создание тесной эмоциональной связи с читателем и дальнейшее погружение его в среду, казалось бы, выдуманных и эфемерных образов.
- В рассказах также встречаются другие изобразительные средства. Наиболее употребляемы – эпитет, метафора и ирония.
- Рассказчик является одним из главных героев этой истории. Ведение повествования от первого лица – одна из характерных черт стиля Моэма

#### Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

Somerset Maugham, STORIES, - Mockea, 2008

И. Л. Марковская. English and American Literature. - Антология, 2010

В. М. Павлоцкий. Учебное пособие для 10-11 классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка "Read Learn Diseuss. New Version". – Оракул, Kapo, C-П, 1999

Хрестоматия по английской литературе 20 в. – Просвещение, Москва, 1985

https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style https://www.ego4u.com/en/dicticnary http://www.peoples.ru/art/theatre/dramatist/maugham/history.html

Ничипорович Елизавета, учащаяся 10 класса МАОУ «Технологический лицей» Руководитель: Русанова Мария Анатольевна, учитель математики

## Практико-ориентированный проект «Лицей будущего или школа моей мечты»

Математика — это не только стройная система законов, теорем и задач, но и уникальное средство познания красоты. Архитектура — это соединение искусства, науки и производства. Метко называют архитектуру дочерью геометрии.

**Цель работы** — изучение развёртки, как основы объёмной конструкции, проектирование и изготовление макета лицея, используя модели различных стереометрических фигур.

#### Задачи:

- подобрать и изучить литературу о многогранниках;
- изучить виды развёрток многогранников;
- научиться строить развёртки и собирать различные стереометрические фигуры;
- освоить программу 3DS MAX и составить в программе 3DS MAX модель лицея;
- сконструировать макет лицея.

В настоящее время в архитектуре все шире используются математические методы, но до сих пор оценка качества произведений искусства удобными для измерения количественными категориями оказывается для современной науки непосильной. На помощь приходит не число, оформляющее процесс измерения, но и соразмерность и пропорция. В построении любого архитектурного объекта используются многогранники. И чтобы их построить требуются развёртки. Развёртка — развёрнутая в плоскость поверхность какого-либо тела. Развёртка многогранника — совокупность многоугольников, соответственно равных граням многогранника.

Для выполнения 3D модели, необходимо было изучить программу для 3D 3DS MAX. Autodesk 3ds Max полнофункциональная профессиональная программная система ДЛЯ создания И редактирования трёхмерной графики и анимации, доразработанная компанией Содержит самые современные средства для художников и специалистов в области мультимедиа. Работает в операционных системах Microsoft Windows и Windows NT (как в 32 битных, так и в 64 битных). Используя полученную объёмную развёртку, был создан макет. Макет лицея состоит из трёх зданий: одно главное и два второстепенных.

Главное здание – это здание лицея, в котором находятся учебные помещения. Одно из дополнительных зданий – это небольшой спорткомплекс, в котором находится спортивный и тренажёрный зал. Второе здание – это совокупность

аудиторий для занятия творчеством: включает в себя актовый зал и аудитории для кружковых занятий.

В процессе выполнения работы была изучена различная литература, которая позволила развёрнуто ознакомиться с темой и изготовить макет. Цель, поставленная в работе, достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение.

#### Библиографический список:

- 1. А.В. Волошинов. Математика и искусство. М.: Просвещение. 2000.
- 2. А.В. Иконников. Художественный язык архитектуры. М: Стройиздат. 1992.
- 3. И.М. Шевелёв, М.А. Марутаев, И.П. Шмелёв. Золотое сечение. М.: Стройиздат. 1990.

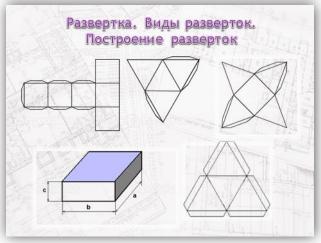








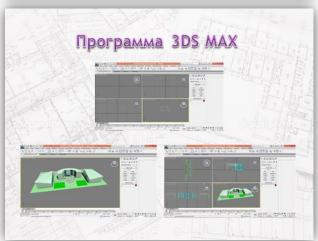
















Микушев Михаил, учащийся 10 класса МАОУ «Технологический лицей» Руководитель: Микушева Татьяна Альбертовна, учитель русского языка и литературы

## Образ ребёнка войны в автобиографическом цикле В.А. Исаковой «Гурина»

**Цель работы** — анализ образа ребёнка войны и средств его создания в рассказах автобиографического цикла В.А. Исаковой.

Для достижения цели было необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) Рассмотреть образы детей в советской литературе, посвящённой Великой Отечественной войне.
- 2) Обратиться к фактам биографии В.А. Исаковой.
- 3) Рассмотреть средства создания образа человека, принятые в литературоведении.
- 4) Выявить средства создания образов детей в выбранных рассказах.
- 5) Интерпретировать художественные образы.

Исакова Валентина Андреевна родилась в Коми Республике. В 2008 году она написала цикл автобиографических рассказов «Гурина», повествующих о жизни коми деревни во время войны, где создаются удивительные образы детей военного времени. Автор рассказов скупыми, но яркими приёмами создаёт образы детей.

Название цикла Гурина — это маленькая, шустрая и очень живучая рыбка, которая водится в реках Коми Республики. Она — олицетворение главной героини всех рассказов, девочки Тины, так звали Валентину Андреевну в детстве.

Маленькая Тина и её семья оказались в тяжёлых обстоятельствах. Со стойкостью перенесли трудности первого года войны: голод и неустроенность на новом месте. Маленькие труженики работали наравне со взрослыми. Качества характера героев: любовь ко всему живому, отзывчивость, доброжелательность, упорство и трудолюбие, ответственность и дисциплинированность, смекалка и выдумка. Сопоставление с другими героями. На протяжении всего цикла рассказов автор показывает детей не просто помощниками матери, а теми, на ком держался весь дом и огород.

В ходе работы сделан вывод о том, какими были дети военного времени, что они чувствовали и как боролись за жизнь наравне со взрослыми.

#### Библиографический список:

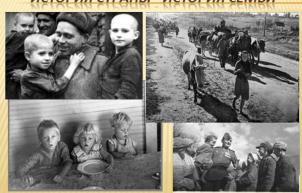
- 1. Энциклопедический словарь юного литературоведа. М.: Педагогика, 1988.
- 2. http://www.gramma.ru/LIT/
- 3. http://nature.web.ru/litera/

MAOУ «Технологический лицей»

#### ОБРАЗ РЕБЕНКА ВОЙНЫ В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ В.А.ИСАКОВОЙ «ГУРИНА»

Выполнил Микушев Михаил 10 а Научный руководитель Микушева Т.А., учитель русского языка и литературы

#### ИСТОРИЯ СТРАНЫ - ИСТОРИЯ СЕМЬИ



#### ЗАДАЧИ:

- рассмотреть образы детей в советской литературе, посвященной ВОВ;
- обратиться к фактам биографии В.А.Исаковой; рассмотреть средства создания образа человека, принятые в литературоведении;
- выявить средства создания образов детей в выбранных рассказах;
- интерпретировать художественные образы.

#### ОБ АВТОРЕ РАССКАЗОВ

**ж** Валентина Андреевна родилась в коми деревне. С детства любила литературу, писала стихи на коми и русском языке. Уже выйдя на пенсию, в 2008 году, она пишет цикл автобиографических рассказов «Гурина», посвященный своему военному детству.





#### «ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ...»



#### ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

 анализ образа ребенка войны в рассказах автобиографического цикла В.А.Исаковой.





#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДЕТЯМ ВОЙНЫ

- × В.Катаев «Сын полка»
- \* Л.Воронкова «Девочка из города»
- **х** А.Платонов «Маленький солдат»
- Ю.Яковлев «Девочки с Васильевского острова»



#### ОБРА3

Автор при помощи образов раскрывает своё отношение к поведению людей в различных обстоятельствах и стремится вызвать такое же отношение к ним у







#### СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА

- Название произведения
- 🗴 Эпиграф к литературному произведению
- Прямая авторская характеристика
- Речь героя
- Поступки, действия героя
- Психологический анализ
- Другие герои произведения
- « Портрет героя
- 🗴 Социальная среда, общество
- Пейзаж
- художественная деталь
- Предыстория жизни героя (если есть)

#### СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА РЕБЕНКА В ЦИКЛЕ «ГУРИНА»

- 1. Название цикла.
- 2. Поступки главной героини, ее брата и сестры.
- 3. Черты характера героев.
- 4. Сопоставление со взрослыми.



#### НАЗВАНИЕ ЦИКЛА РАССКАЗОВ

\* Гурина — это маленькая, шустрая и очень живучая рыбка, которая водится в реках Коми Республики.

Она - олицетворение главной героини всех рассказов, девочки Тины, которая боролась за жизнь во время войны.



#### ПОСТУПКИ И ПОВЕДЕНИЕ МАЛЕНЬКИХ ГЕРОЕВ В ЭПИЗОДАХ:

- «Прошлогодняя картошка»
- **★** «Обустройство огорода»
- × «Кач»
- × «Борьба с сорняками»





#### ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:

- любовь ко всему живому,
- **×** отзывчивость,
- **х** доброжелательность,
- 🗴 упорство и трудолюбие,
- ответственность и дисциплинированность,
- 💌 смекалка и выдумка.





#### СОПОСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

 Мать работает в колхозе, и поэтому дети вынуждены содержать дом и огород, ухаживать за коровой и нянчить полугодовалую сестру.





#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Детям войны пришлось рано повзрослеть, чтобы выжить в это тяжелое время, но, несмотря ни на что, они оставались отзывчивыми, доброжелательными и наивными.
 Они оставались детьми.







Москвитина Елена, учащаяся 10 класса МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара Руководитель: Букина Ольга Валериановна, учитель русского языка и литературы

### Понимание современными школьниками устаревшей лексики в поэме A.C. Пушкина «Руслан и Людмила»

«Образованность не постыдится никогда брать в руки словарь и останавливаться на объяснении слов неизвестных или не совсем понятных», – писал русский филолог-славист Измаил Иванович Срезневский.

Объектом данного исследования являются историзмы и архаизмы в поэме Александра Сергеевича Пушкина «Руслан и Людмила».

**Цель работы** — выяснить, понимают ли современные школьники историзмы и архаизмы в классической литературе (в поэме «Руслан и Людмила»); что понимают лучше (историзмы или архаизмы).

Мы выдвигаем *гипотезу:* современные школьники не всегда понимают устаревшую лексику; понимают архаизмы лучше, чем историзмы.

Данная тема была выбрана, потому что она является актуальной: русский язык обновляется довольно быстро, устаревшие слова становятся все более непонятными для нас.

**Результаты данной работы** могут впоследствии использоваться на уроках русского языка и литературы, при прочтении произведения А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» учащимися начальной и средней школы (для лучшего понимания текста).

Мы провели социологический опрос среди учащихся 5-х, 7-х и 10-х классов, в ходе которого им было предложено определить значение пяти историзмов и пяти архаизмов из поэмы «Руслан и Людмила» (архаизмы и историзмы были даны в контексте). В работе представлен подробный анализ данных, полученных в ходе исследования проблемы.

По результатам опроса в 80% случаев респонденты не понимают или неточно понимают смысл предложенных архаизмов, в 81% случаев не понимают или неточно понимают значение предложенных историзмов.

Нами были выявлены причины подобных результатов:

- 1. Мы все больше отдаляемся от языка, который использовался несколько веков назад. Наш язык обновляется, и нам становится все труднее понимать устаревшие слова.
- 2. Учащиеся недостаточно читают.
- 3. Респонденты невнимательны.

Предложены пути решения выявленной проблемы:

- чтение произведений со словарём, обращение к нему в случае непонимания какого-либо слова;
- выполнение упражнений для запоминания значений историзмов и архаизмов (подобные упражнения предложены в работе).

В повседневной речи устаревшие слова употребляются весьма редко, и многие люди полагают, что необязательно их понимать. Мы не можем принять данного утверждения и считаем, что необходимо стремиться к наиболее полному их пониманию.

#### Список использованных источников.

- 1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. <a href="https://www.efremova.info">www.efremova.info</a>
- 2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 25-е изд., испр. и доп. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. 1328 с.
- 3. Петров С.М. «А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества». М.: «Просвещение», 1973. 351 с. с ил. /Б-ка словесника/.
- 4. Пушкин А.С. Собрание сочинений в шести томах. Том II. М.: Правда, 1969. 495 с.
- 5. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII XX вв. / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007. 828, [4] с.: ил.
- 6. Сводная энциклопедия афоризмов. <a href="http://dic.academic.ru/contents.nsf/aphorism/">http://dic.academic.ru/contents.nsf/aphorism/</a>
- 7. Словарь русских фамилий. <a href="http://www.vseslovari.com.ua/fam/">http://www.vseslovari.com.ua/fam/</a>
- 8. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. <a href="http://stylistics.academic.ru/">http://stylistics.academic.ru/</a>
- 9. Тимофеев Л.И. и Венгров Н. Краткий словарь литературоведческих терминов. Пособие для учащихся средней школы. Под общ. ред. проф. Л.И. Тимофеева. Изд. четвёртое, испр. и доп. М.: Учпедгиз, 1963. 192 с.
- 10. Д. Шеваров. Взятие Измаила. <a href="http://www.rg.ru/2012/12/13/sreznevsky.html">http://www.rg.ru/2012/12/13/sreznevsky.html</a>
- 11. Энциклопедия средневекового оружия. http://medieval\_weapons.academic.ru/
- 12. www.tmarket.ru.
- 13. <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>

# Понимание современными школьниками устаревшей лексики в поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»



Исполнитель: Москвитина Елена Вадимовна, обучающаяся 10 «Б» класса Руководитель: Букина Ольга Валериановна

Образованность не постыдится никогда брать в руки словарь и останавливаться на объяснении слов неизвестных или не совсем понятных

Измаил Иванович Срезневский

**Цель работы** – выяснить, понимают ли современные школьники историзмы и архаизмы в классической литературе

#### Задачи:

- •определить цель использования устаревших слов в поэме
- А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»
- •найти архаизмы и историзмы в поэме
- •определить их значение
- •провести опрос среди учащихся средней школы для определения уровня понимания архаизмов и историзмов в поэме
- •проанализировать результаты опроса
- •выявить причины подобных результатов
- •определить пути решения проблемы (если она существует)

Архаизм - старинное слово или оборот речи, вышедший из употребления в современном общенациональном языке, а также пережитки старины в быту, в жизни.

Историзм — устаревшее слово, значение слов или словосочетаний, вышедшее из употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые он обозначал.

Объект исследования — историзмы и архаизмы в поэме Александра Сергеевича Пушкина «Руслан и Людмила»

**Гипотеза**: современные школьники не всегда понимают устаревшую лексику, понимают архаизмы лучше, чем историзмы

- В работе применены следующие методы:
- социологический опрос
- поисковый
- метод анализа

«С подъятой, страшной булавою летает карла Черномор.»



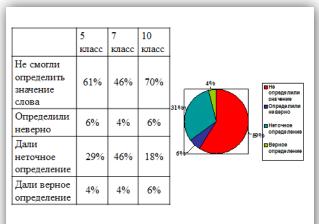
Булава – короткая палка, жезл с шарообразным утолщением на конце, служившее в старину оружием.

	5	7	10
	класс	класс	класс
Не смогли определить значение слова	37%	33%	41%
Определили неверно	6%	4%	18%
Дали неточное определение	51%	42%	41%
Дали верное определение	6%	21%	0%

«... в гриднице высокой Владимир-солнце пировал»



Гридница— помещение при княжеском дворе, предназначенное для гридни (младшей дружины князя) или для приема гостей.



	5	7	10	
	класс	класс	класс	
Не смогли определить значение слова	35%	17%	17%	21% ПНе определи зачение определи невория и невория и невория и невория невория и невория нев
Определили неверно	10%	12%	0%	□Нет очное опреде лег
Дали неточное определение	35%	50%	59%	9% в Верное определен
Дали верное	20%	21%	2/10/6	

### 20% 21% 24%

#### «Готовься, друг, на смертну сечу...»

Сеча - кровавая битва, сражение

определение



«И чернокнижным языком усердно демонам молился.»						
Чернокнижный — колдовской	Не смогли	5 класс	7 класс	10 класс		
24% ————————————————————————————————————	определить значение слова	31%	16%	12%		
■Определили неверно ■Неточное	Определили неверно	20%	17%	0%		
определена	Дали неточное определение	33%	25%	65%		
	Дали верное определение	16%	42%	23%		

#### «Ковши, серебряные чаши с кипящим пивом и вином. <...>Их важно чашники носили.»

Чашник - должностное лицо, ведавшее царскими винными погребами, напитками для царского стола подносившее их царю на званых обедах.



#### «И обвила венцом перловым окружность бледного чела.»

Перловый - перл жемчужина, жемчуг.

	)	/	10
	класс	класс	класс
Не смогли			
определить	72%	50%	59%
значение	/2/0	3070	3970
слова			
Определили	16%	37%	41%
неверно	10%	3/70	4170
Дали верное	12%	13%	0%
определение	12%	15%	0%

	5 класс	7 класс	10 класс	
Не смогли определить значение слова	47%	4%	18%	30% в ПНР определили значение волого до пределили невернили
Определили неверно	10%	88%	18%	■Верное опре дв лении
Дали верное определение	43%	8%	64%	32%

#### Причины затруднений, испытываемых школьниками при толковании устаревших слов

- 1. Мы все больше отдаляемся от языка, который использовался несколько веков назад. Наш язык обновляется, и нам становится все труднее понимать устаревшие слова.
- 2. Учащиеся мало читают.
- 3. Учащиеся невнимательны. Далеко не все обращают внимание на предложенный контекст.

#### Пути решения проблемы

- чтение произведений со словарем, обращение нему случае К В непонимания какого-либо слова
- выполнение упражнений запоминания значений историзмов и архаизмов

Подбор синонимов к данным архаизмам

Выберите из предложенных вариантов верный ответ.

ланиты – это

- А) щеки В) руки
- Б) плечи Г) волосы
- Определение по контексту значения выделенного слова
- Подбор однокоренных слов к данному слову и определение его смысла с их помощью.

#### Источники

- С. И. Ожегов «Словарь русского языка»
- С. М. Петров «А. С. Пушкин. Очерк жизни и творчества»
- А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»
- Р. П. Рогожникова «Словарь устаревших слов русского
- Л. И. Тимофеев и Н. Венгров «Краткий словарь литературоведческих терминов»
- интернет-ресурсы https://ru.wikipedia.org,

http://stylistics.academic.ru/,
http://medieval\_weapons.academic.ru/,
http://dic.academic.ru/contents.nsf/aphorism/,
http://www.vseslovari.com.ua/fam/, www.efremova.info,
gtmarket.ru, http://www.rg.ru/2012/12/13/sreznevsky.html.

Ардашова Елизавета, учащаяся 10 класса МАОУ «Технологический лицей» Руководитель: Нестерова Лариса Владимировна, учитель географии и биологии

#### Исследование эффективности воздействия антибактериальных средств на микрофлору рук

Вредоносные бактерии окружают человека повсюду. Средой существования могут быть различные поверхности, почва, воздух, вода, растения, полость рта и, конечно же, руки. В наше время вопрос чистоты стоит практически на первом месте. Существуют современные средства борьбы с бактериями: влажные салфетки, антибактериальные гели для рук, туалетное мыло.

**Цель исследования** — изучение действия различных антибактериальных средств на микрофлору рук. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить научную литературу по теме исследования; подобрать методику проведения экспериментальной части исследовательской работы; провести эксперимент по определению эффективности действия антибактериальных средств на микрофлору рук; провести анкетирование.

В ходе экспериментальной части работы изучено влияние пяти различных гигиенических средств на искусственно выращенную культуру бактерий (методика Р. Коха), полученная в результате смывов с рук.

Результаты эксперимента позволили сделать вывод о следующей зависимости: количество бактерий на руках человека после использования антибактериальных средств больше, чем после использования обычных моющих средств (туалетное мыло, хозяйственное мыло, гигиенические салфетки).

Для определения самого популярного средства для очищения рук было проведено анкетирование среди учащихся МАОУ «Технологический лицей» и «Монди СЛПК». В результате анкетирования сотрудников антибактериальным следующее: наиболее популярным средством среди обычное туалетное респондентов является мыло, втором месте антибактериальное третьем антибактериальный мыло, на И антибактериальные салфетки.

#### Библиографический список:

- 1. Кларк, Дэвид. Микробы, гены и цивилизация. ЭКСМО, М., 2011. с. 27 32.
- 2. Калганова, Т.Н. Практикум по микробиологии и биотехнологии: лабораторные работы / Т.Н. Калганова. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. с. 12.
- 3. <a href="http://biobib.ru/index.php/mikrobiologiya/obshaya-mikrobiologiya/bakterii.-forma-akteriie.html">http://biobib.ru/index.php/mikrobiologiya/obshaya-mikrobiologiya/bakterii.-forma-akteriie.html</a>

### Исследование эффективности воздействия антибактериальных средств на микрофлору рук

Автор: Ардашова Елизавета, учащаяся 10 «б» класса Технологического лицея Руководитель: Нестерова Лариса Владимировна, учитель биологии

Патова Елена Николаевна, заведующая лабораторией геоботаники и сравнительной флористики Института Биологии Коми на учного центра Уральского отделения РАН

#### Гипотеза

Мы предположили, что антибактериальные средства наиболее эффективны для очищения рук.



#### Бактерии. Особенности строения



Изогнутые

#### Роль бактерий в жизни человека

- бактерии великие преобразователи биомассы;
- бактерии поглотители азота;
- бактерии поставщики кислорода и углекислого газа;
- бактерии создатели полезных ископаемых;
- бактерии шеф-повара молочных продуктов;
- бактерии помощники фермера.

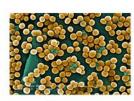
#### Цель и задачи

**Цель** - изучение действия различных антибактериальных средств на микрофлору рук.

#### Задачи:

- изучить научную литературу по теме исследования;
- подобрать методику проведения экспериментальной части исследовательской работы;
- провести анкетирование;
- провести эксперимент по определению эффективности действия антибактериальных средств.

#### Бактерии. Особенности строения





Шаровилные

Палочковидные

#### Строение бактериальной клетки



#### Роль бактерий в жизни человека









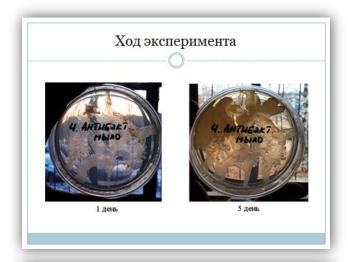
















### Вывод из эксперимента

Антибактериальные средства не столь эффективны в применении. Лучший выбор средств гигиены рук – влажные салфетки.

#### Вывод

В ходе исследовательской работы была изучена научная литература по теме исследования, подобрана методика проведения экспериментальной части исследовательской работы, проведен эксперимент по определению эффективности действия антибактериальных средств, проведено анкетирование. Цель была достигнута, гипотеза не нашла свое подтверждение.

Блескова Светлана, учащаяся 10 класса МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Руководитель: Константинова Т.П., учитель экологии.

### Почвенная мезофауна еловых насаждений города Сыктывкара

**Целью работы** являлось изучение почвенной мезофауны еловых насаждений города Сыктывкара.

#### Задачи:

- изучить литературные материалы по почвенной мезофауне;
- освоить методики отбора образцов и подсчёта почвенной мезофауны;
- оценить изменение количественных показателей видового состава и структуры почвенной мезофауны в городе Сыктывкаре и его окрестностях.

Изучение почвенной мезофауны в городе Сыктывкаре является *актуальной проблемой*, потому что почвенная мезофауна, играющая исключительно важную роль в формировании почвенного плодородия, реагирует на антропогенные нарушения значительно раньше и отчётливее, чем изменения химических и физических параметров почвы, определяемые инструментальными методами.

Для изучения почвенной мезофауны применялась методика Голуб В.Б и др. (1980): на каждом из участков было заложено по 8 почвенных прикопок размером  $25 \times 25$  см. На каждой из прикопок снимался верхний, 5-7 сантиметровый слой почвы, который затем разбирался в лабораторных условиях. Из почвы извлекались все организмы, относящиеся к мезофауне, определялись группы встреченных организмов, число организмов в каждой из прикопок, и их численность пересчитывалась на  $1 \text{ m}^2$ . Затем определялась доля каждой из встреченных групп организмов от общей их численности (в %). Материал собирался на двух участках: на контрольном участке за железнодорожным вокзалом и в городе возле гостиницы «Сыктывкар».

Контрольный участок располагался на территории за железнодорожным вокзалом около лыжной базы «Динамо». Растительность на участке представлена ельником чернично-зеленомошным. Растительность участка, находящегося на территории около гостиницы «Сыктывкар», также представлена ельником, в котором почвенный покров практически отсутствует по причине вытаптывания.

Как показало изучение литературы, почвенная мезофауна — удобный индикатор антропогенного загрязнения. В почвах таёжной зоны Республики Коми широко распространены двукрылые и жуки, которые являются индикаторами почвенно-растительных условий таёжных лесов.

Как показали наши исследования, состав почвенной мезофауны на участке за железнодорожным вокзалом и на участке возле гостиницы «Сыктывкар»

различен: за железнодорожным вокзалом преобладают коллемболы и стафилины, а возле гостиницы «Сыктывкар» — нематоды и дождевые черви. Высокая численность дождевых червей на участке возле гостиницы «Сыктывкар» может быть связана с тем, что здесь присутствует много землероев. Кроме того, дождевые черви достаточно устойчивы к антропогенной нагрузке.

На контрольном участке жесткокрылые, в том числе стафилины и жужелицы, составляют значительную часть (31%) в составе почвенной мезофауны; на участке возле гостиницы «Сыктывкар» их численность составляет всего 12%. Это связано с тем, что они являются хищниками, и поэтому первыми реагируют на антропогенную нагрузку и исчезают из почвы. Таким образом, наша гипотеза о том, что антропогенная деятельность человека в городе и условия города преобразуют почвенную мезофауну, подтвердилась.

#### Литература

- 1. Седых К.Ф. Животный мир Коми АССР (беспозвоночные). Сыктывкар, Коми книжное изд-во, 1974. 90 с.
- 2. Энтомологические и фитопатологические коллекции, их состояние и хранение/ В.Б. Голуб и др. – Воронеж, 1980. – 228 с.

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар» МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара

#### Почвенная мезофауна еловых насаждений города Сыктывкара

Исполнитель: Блескова Светлана, ученица 10 класса

Научный руководитель: Константинова Т.П., учитель экологии

Научный консультант: Пестов С.В., к.б.н., н.с. Института биологии Коми НЦ УрО РАН

Сыктывкар, 2014

Почвенная мезофауна играет исключительно важную роль в формировании почвенного плодородия. К почвенной мезофауне относятся беспозвоночные размером от 10 мм до нескольких см. Именно они одни из первых реагируют на антропогенные изменения окружающей среды. Реакции сообществ почвенных беспозвоночных на антропогенные нарушения часто проявляются значительно раньше и отчётливее, чем изменения химических и физических параметров почвы, определяемые инструментальными методами. Именно поэтому изучение почвенной мезофауны в городе Сыктывкаре и его окрестностях является актуальной проблемой.

**Целью работы** являлось изучение почвенной мезофауны еловых насаждений г. Сыктывкара.

#### Задачи:

- Изучить литературные материалы по почвенной мезофауне:
- Освоить методики отбора образцов и подсчёта почвенной мезофауны;
- Оценить изменение количественных показателей видового состава и структуры почвенной мезофауны в городе Сыктывкаре и его окрестностях.

**Гипотеза:** Антропогенная деятельность человека в городе и условия города сильно изменяют почвенную мезофауну.

#### Объекты и методы исследования

Для изучения почвенной мезофауны применялась методика Голуб В.Б и др. (1980): на каждом из участков было заложено по 8 почвенных прикопок размером 25\*25 см. На каждой из прикопок снимался верхний, 5-7 слой сантиметровый почвы, который затем разбирался лабораторных условиях.



#### Участки, на которых проводились исследования



Материал собирался на двух участках: на контрольном участке за ж/д вокзалом и в городе возле гостиницы «Сыктывкар».

Ельник чернично-зеленомошный за ж/д вокзалом

Участок в городе. расположенный около гостиницы «Сыктывкар». представлен ельником, в котором травянокустаркичковый покров практически отсутствует ПО причине вытаптывания. Почва подзолистая антропогеннопреобразованная.



Ельник возле гостиницы «Сыктывкар»

Из почвы извлекались все организмы, относящиеся к группе мезофауны. В почвенных пробах определялись группы встреченных организмов, определялось число организмов в каждой из прикопок, и их численность пересчитывалась на 1 м². Затем определялась доля каждой из встреченных групп организмов от общей их численности (в %).







#### Основные сведения о дождевых червях



Дождевые черви - обитают на всех континентах, кроме Антарктиды. Они очень важны: ускоряют разложение растительных остатков, способствуют образованию перегноя, разрыхляют и аэрируют почву, и таким образом повыщают почвенное плодородие.

#### Основные сведения о жужелицах



**Жужелица** – хищное насекомое из семейства жуков. Большинство жужелиц – хищники, поедающие других насекомых, моллюсков, дождевых червей. Немногие виды питаются растениями, а некоторые из них серьёзно вредят посевам.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТАФИЛИНАХ



Стафилины - семейство жуков. Большинство стафилин — хищники, питающиеся насекомым и и их личинками, мелкими клещами и т.п.

Роль стафилинов в природе огромна. Как хищники, они участвуют в регулировании численности многих, в том числе и вредных насекомых и клещей.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ЩЕЛКУНАХ



Щелкуны — насекомые семейства жуков. Личинкок этих жуков назвают — «проволочники» - серьёзные вредители сельскохозяйственных культур. Проволочники развиваются в почве, лесной подстилке или внутри гнилой древесины. Встречаются повсеместно, за исключением Антарктиды.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О БАБОЧКАХ



Чешуекрылые или бабочки— отряд насекомых с полным превращением. Самцы питаются слёзной жидкостью и кровью крупных животных. Самки же питаются соком плодов и растений. Бабочки выступают опылителями многих видов цветковых растений.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕМБОЛАХ



Коллемболы или ногохвостки— отдельный отряд членистоногих. В природе коллемболы питаются разлагающимися остатками растений, над которыми уже потрудились грибки и бактерии. Являются биоиндикаторами при выявлении загрязненности почв.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕПОНЧАТОКРЫЛЫХ



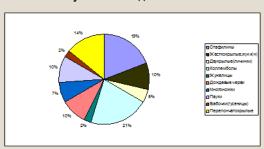
Перепончатокрылые — один из крупнейших и наиболее развитых в эволюционном плане отрядов насекомых. Хищные и паразитические перепончатокрылые являются важнейшими естественными регуляторами численности организмов, которыми они питаются. Растительноядные перепончатокрылые потребляют значительную часть растительного прироста, а пчёлы — важнейшие опылители цветковых растений.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О НЕМАТОДАХ



Круглые черви или нематоды — тип первичнополостных червей. Многие представители стали паразитами или комменсалами животных всех крупных систематических групп, включая простейших. Они вызывают нематодные болезни растений или нематодозы у животных и перовека.

#### Соотношение групп почвенной мезофауны (в %) на участке за ж/д вокзалом



В составе групп почвенной мезофауны на участке за  $\varkappa/д$  вокзалом преобладают коллемболы (21%) и стафилины (19%). Менее всего на этом участке  $\varkappa/\varkappa$ елиц и гусениц бабочек (по 2%).

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДВУКРЫЛЫХ



Двукрылые — отряд насекомых с полным превращением. Многие кровососущие двукрылые являются переносчиками инфекционных заболеваний. Однако в то же время они имеют большое значение для сельского хозяйства, поскольку являются опылителями различных растений, в том числе культурных.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МОЛЛЮСКАХ



Моллюски, или мягкотелые — тип первичноротых целомических животных. Некоторые моллюски вступают в симбиоз с бактериями, участвующими в процессе их пищеварения, или же питаются за их счёт. Особо велика роль двустворчатых моллюсков как биофильтраторов, очищающих водоёмы от органического загоязнения.

#### ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПАУКАХ

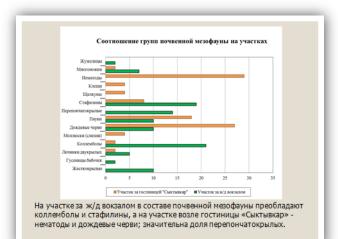


Пауки — отряд членистоногих. Пауки — хищники. Почти все пауки — наземные животные. Исключение составляет водяной паук, который живёт в воде. Яд большинства пауков, смертельный для насекомых и безвредный для позвоночных животных, меньше загрязняет окружающую среду, поэтому является альтернативой обычным пестицидам.

#### Соотношение групп почвенной мезофауны (в %) на участке возле гостиницы «Сыктывкар»



В составе групп почвенной мезофауны на участке возле гостиницы «Сыктывкар» преобладают нематоды (29%) и дождевые черви (27%). Менее всего на этом участке личинок двукрылых, коллембол и многоножек (по 2%).



На участке за ж/д вокзалом жесткокрылые, в том стафилины и жужелицы, составляют значительную часть (31 %); на участке возле гостиницы «Сыктывкар» их численность составляет всего 12%, что связано с тем, что они являются хищниками, и поэтому первыми реагируют на антропогенную нагрузку и исчезают из городской почвы.

Таким образом, наша гипотеза о том, что антропогенная деятельность человека в городе и условия города преобразуют почвенную мезофауну, подтвердилась.

#### Выводы

- Как показало изучение литературы, почвенная мезофауна - удобный индикатор антропогенного загрязнения
- Как показали наши исследования, разнообразие почвенной мезофауны на участке за ж/д вокзалом и в городе одинаково. Однако, состав почвенной мезофауны на этих участках различен: на участке за ж/д вокзалом преобладают коллемболы и стафилины, а на участке возпе гостиницы «Сыктывкар» - нематоды и дождевые черви. Высокая численность дождевых червей и нематод на этом участке может быть связана с тем, что они достаточно устойчивы к антропогенной нагрузке.

#### Список литературы

- Крылова Л.П. Беспозвоночные животные (отряд жуки Coloptera) окрестностей города Сыктывкара // Экология животных в естественных

- окрестностей города Сыктывкара // Экология животных в естественных и антропогенных ландшафтах европейского Северо-востока России. Сыктывкар, 1994. С. 60-79.
  Крылова Л.П. О видах семейства жужелицы(Carabidae) таёжной зоны Коми АССР // Деп. ВЦНТИ. №1455-79 8E 99. 1979. С.13.
  Седых К.Ф. Животный мир Коми АССР (беспозвоночные). Сыктывкар, Коми книжное изд-во, 1974. 90 с.
  Шиленков В.Г., Воронов Г.А., Шилов В.Ф. К фауне жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Пермской области и Коми АССР // Биогеография и ведение. Пермь, 1976. Выл.4. С. 28-31.
  Энтомологические и фитопатологические коллекции, их состояние и хранение/ В Б. Голуб и др. Воронеж 1980. 228 с
- хранение/ В.Б.Голуб и др. Воронеж, 1980. 228 с. ru.wikipedia.org
- то.winpedia.org
  Сокерин Т. Почвенная мезофауна города Сыктывкара и его
  окрестностей. // Материалы XIII школьной конференции научноисследовательских работ по экологии. Сыктывкар, 29 марта 2012 г.

#### Спасибо за внимание!



# Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (УО АМО ГО «Сыктывкар») «Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкондон

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юконлон администрацияса йозос велодомон веськодланін

#### ПРИКАЗ

« 25 » марта 2015 г.

**№** 211

О проведении XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»

В соответствии с планом работы Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» на 2015 год, в целях развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей учащихся, поддержки талантливых детей, создание условий для формирования личной успешности учащихся

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Провести XV муниципальную учебно-исследовательскую конференцию молодых исследователей «Старт в науку» в период с 21.04 30.04.2015 года:
  - секционные заседания 21 30 апреля;
  - пленарное заседание 14 мая.
- 2. Утвердить положение о проведении XV муниципальной учебноисследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» (приложение № 1).
- 3. Утвердить оргкомитет по подготовке и проведению XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» (приложение № 2).
  - 4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
- 4.1. обеспечить проведение школьного этапа конференции до 15 апреля 2015 года;
- 4.2. представить общую заявку от МОО на участие в XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» в адрес оргкомитета в срок до 19 апреля 2015 года в соответствии с формой (приложение № 3);

- 4.3. обеспечить участие в работе XV муниципальной учебноисследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» учащихся 5-11 классов, прошедших предварительный отбор на школьном этапе.
  - 5. Отделу общего образования (Порошкина О.В.):
- 5.1. осуществлять координацию и контроль организации и проведения XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»;
- 5.2. обеспечить награждение победителей и призёров XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» грамотами управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».
  - 6. МУ «ИМЦ» (И.Н. Гузь):
- 6.1. обеспечить методическое сопровождение XV муниципальной учебноисследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»;
- 6.2. сформировать состав экспертных комиссий предметных секций XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» в срок до 19 апреля 2014 года;
- 6.3. обеспечить координацию работы предметных секций XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»;
- 6.4. обобщить опыт работы учителей муниципальных образовательных организаций, ведущих целенаправленную, системную работу по организации и развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- 7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Котелину Н.Е., Скокову М.Н.

Начальник управления образования

О.Ю. Бригила

Mungo

#### положение

### о муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет правила организации и проведения муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку», её организационно-методическое обеспечение, порядок участия и определение победителей и призёров.
- 1.2. Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Старт в науку» рассматривается как этап Республиканской научно-практической конференции «Молодые исследователи Республике Коми» и направлена на обеспечение преемственности при подготовке к ней.
- 1.3. Направленность конференции учебно-исследовательская в актуальных областях технических, естественных и социально-гуманитарных знаний с демонстрацией исследовательских работ на специализированных секциях в условиях конкурсной защиты.
  - 1.4. Цели и задачи конференции:
    - способствовать развитию навыков научно-исследовательской деятельности школьников;
    - стимулировать интерес учащихся к углублённому изучению предметов, развитию творческих способностей;
    - ориентация юных исследователей на практическое применение своих исследований и создание общественно значимых проектов;
    - организация интеллектуального общения детей, занимающихся исследовательской деятельностью.
- 1.5. Организаторами конференции являются управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар», муниципальное учреждение «Информационно-методический центр».
- 1.6. Конференция проводится в рамках Года патриотизма, объявленного в Республике Коми и Года литературы, объявленного в Российской Федерации.

#### 2. Условия и порядок проведения конференции

- 2.1. Конференция «Старт в науку» проводится ежегодно в апреле.
- 2.2. Содержанием конференции является защита учебно-исследовательских работ по следующим направлениям: биология, география, изобразительное искусство, иностранные языки, информатика, история, краеведение, литературоведение, математика, правоведение, прикладное искусство и дизайн, психология, русский язык и литература, социальные науки, физика, химия, экология, экономика.

#### 3. Правила участия в Конференции.

3.1. Для участия в муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» учащиеся муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» должны выполнить исследовательскую работу и подготовиться к её защите.

Требованием к работе является актуальность и оригинальность проблемы; её решения. Ценным является выход на практическую реализацию результатов работы (использование в практике); а также открытие и генерация новых идей, возможно даже необычных, но обоснованных.

- 3.2. Для участия в Конференции муниципальные общеобразовательные организации подают (в электронном виде и на бумажном носителе):
  - заявку на регистрацию по форме (Приложение 3) в оргкомитет муниципальной конференции «Старт в науку». Заявка оформляется на бланке МОО за подписью и печатью руководителя. В заявке указывается Ф.И.О. участника, класс, Ф.И.О. учителя-руководителя исследовательской работы; возрастная номинация, направление, название работы;
  - тезисы работы, объем которых не должен превышать двух печатных страниц.
- 3.3. В день проведения Конференции участники предоставляют жюри в печатном и электронном виде текст исследовательской работы.
- В работе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной исследовательской деятельности.

Работы реферативного характера, работы скачанные из Интернета к участию в Конференции **не допускаются**.

- 3.4. Конференция проводится по двум возрастным номинациям:
  - учащиеся 5 8 классов;
  - − учащиеся 9 11 классов.
- 3.5. Конференция проводится в два этапа:
  - 1 этап Работа секций по направлениям (количество секций формируется на основе заявок). По результатам работы секции определяются победитель и призёры секционного заседания по возрастным номинациям.
  - 2 этап Пленарное заседание, на котором исследовательские работы представляют победители секционных заседаний (по одному от секционного заседания). По результатам пленарного заседания определяются призёры и победитель муниципальной конференции.

#### 4. Оргкомитет конференции

- 4.1. Для проведения муниципальной конференции формируется оргкомитет.
- 4.2. Оргкомитет:
  - руководит всей работой по подготовке, обеспечению и проведению конференции;
  - составляет программу конференции, определяет номинации конференции (перечень научных областей);

- утверждает состав жюри конференции отдельно по каждой секции, пленарного заседания;
- по представлению жюри утверждает список победителей муниципальной конференции «Старт в науку».

#### 5. Жюри конференции

- 5.1. В ходе работы муниципальной конференции работает жюри:
  - при проведении секционных заседаний состав жюри формируется городским методическим объединением по предмету;
  - при проведении пленарного заседания состав жюри формируется из числа методистов МУ «ИМЦ».
- 5.2. Жюри проводит экспертизу (рецензирование) работ, представленных для участия в секционных заседаниях конференции; оценивает публичную защиту, определяет список победителей и призёров секционных заседаний и пленарного заседания, выступает перед участниками с анализом достоинств и недостатков представленных работ; ведёт протоколы заседаний.

#### 6. Подведение итогов конференции

6.1. Итоги подводятся по каждому направлению и возрастной номинации на основе результатов экспертизы исследовательских работ и публичной защиты работы.

По результатам работы секции определяются победитель и призёры секционного заседания по каждой возрастной номинации. По результатам пленарного заседания определяются призёры и победитель муниципальной конференции.

Победители и призёры конференции награждаются дипломами управления образования АМО ГО «Сыктывкар». Участники конференции получают сертификаты участника.

- 6.2. По итогам секционного и пленарного заседаний муниципальные общеобразовательные организации, подготовившие наибольшее количество участников конференции, её призёров и победителей будут удостоены дипломов I, II, III степени как МОО, активно реализующее программу подготовки участников муниципальной конференции «Старт в науку».
- 6.3. По результатам конференции издаётся информационный вестник с лучшими исследовательскими работами.

#### 7. Рекомендации по содержанию исследовательских работ.

Исследовательская работа должна быть оформлена в соответствии со следующей структурой:

- Титульный лист должен содержать наименование конференции, название доклада, сведения об авторах (ФИО, учебное заведение, класс) и научных руководителях (ФИО, должность, место работы).
- Оглавление.
- Введение: описывается актуальность исследуемой проблемы; методологический аппарат исследования.
- В основной части, разбитой на главы или параграфы описывается

содержание исследовательской работы. Обязательным требованием является ссылка на использованную в исследовании литературу, соблюдение авторских прав (приведение цитат в кавычках с указанием источника из списка литературы).

- Заключение: приводятся выводы по работе.
- Список использованной литературы.
- В приложении к работе выносятся материалы, поясняющие положения основной части работы.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем основного текста работы, включая список литературы, не должен превышать 15 страниц (шрифт 12, интервал 1,5).

Для приложений может быть отведено дополнительно ещё 10 страниц.

Критерии, используемые при экспертной оценке работ:

- информативность названия работы, соответствие названия материалам выполненного исследования;
- обоснование цели и задач исследования, соответствие их заявленной теме;
- качество, в том числе и лаконичность, литературного обзора, соответствие содержащихся в нем сведений задачам работы;
- корректность выбора и применения методики исследования;
- соответствие качества и объёма собранных материалов поставленным цели и задачам исследования;
- корректность постановки эксперимента (в случае его наличия);
- качество обработки собранного материала и логичность интерпретации полученных результатов;
- качество и информативность иллюстративного материала (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), сопровождающего основной текст работы (для конкурса работ);
- чёткость выводов, их соответствие полученным результатам и поставленным задачам работы;
- объем и качество проработанной по теме исследования литературы, правильность оформления ссылок и списка литературы;
- умение обосновать выбор темы исследования;
- умение аргументировать постановку рабочих задач исследования;
- общий уровень компетентности в области проводимого исследования;
- уровень методической компетенции понимание и умение объяснить сущность применяемых методов;
- творческий подход к анализу и оценке полученных результатов;
- чёткость формулирования заключения или выводов, понимание их соответствия поставленным цели и задачам исследования;
- степень владения материалом, способность корректно пользоваться необходимой терминологией, способность грамотно и полно отвечать на поставленные вопросы жюри и аудитории.

#### Направления конференции и секции

#### 1. Научно-техническое направление.

#### Секция № 1«КОСМОС».

«И на Марсе будут яблони цвести!»

Исследование космоса: открытие и разведка космического пространства с Космические космических технологий. эксперименты. Физические помощью с помощью пилотируемых космических полётов исследования космоса автоматических космических аппаратов. Моделирование, создание космических летательных аппаратов. Космическая навигация. Практическое применение и астрономических исследований. Астрономические перспективы исследования. Моделирование космических систем. Прорывные проекты космонавтике. Использование результатов космической деятельности.

#### Секция № 2 «НАУКА».

«Инновации: мир без границ».

Прорывные научно-технические проекты. Робототехнические системы и нанотехнологии (конструкторско-технологическое проектирование, многоцелевые машины и мобильные роботы). Медико-измерительные и биомедицинские приборы и системы. Энергетика. Энергосбережение. Биомедицина. Биомедицинская инженерия. Радиоэлектроника. Конструирование. Кибернетика. Лазерные технологии. Обработка материалов. Транспорт. Экология техно сферы.

#### 2. Социально-экономическое направление.

#### Секиия № 3 «ИННОВАТОРЫ».

«Экономика и бизнес: инновационные решения социокультурных задач».

Конкурс бизнес-планов по созданию, производству, внедрению и управлению бизнес-инкубаторов, производств, предприятий, инновациями. Создание технополисов, технопарков, наукоградов. Полный цикл реализации проекта: от Управление задумки воплощения. ресурсами предпринимательские ДО И инновации – к реализации: компетенции. OT мечтаю, создаю, «Предприятие будущего: как сохранить приоритет и конкурентоспособность в XXI веке?» Математика – новые способы решения теоретических и прикладных задач в различных областях математики

#### 3. Историческое направление.

#### Секция № 4. «ПОБЕДА».

«Наша Победа: мы знаем, мы помним».

История развития техники, историческая реконструкция, масштабное макетирование, стендовое моделирование. Проекты по истории российской армии, о мужестве и героизме российских солдат, подвигах российского народа в годы Великой Отечественной войны и после неё.

#### Секция № 5. «ИСТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЙ»

«Исторические вехи: Приоритет России (СССР) на мировой арене».

«Первые в мире» – изучение отечественной истории достижений (космос, авиация, медицина, технологические решения, открытия века, научные исследования и эксперименты).

#### 4. Естественнонаучное направление.

#### Секция № 6. «ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ, СРЕДА И МЫ».

«Природа не храм, а мастерская»... А может, всё-таки храм, которому мы должны поклоняться и беречь его?»

Науки о Земле: геология, география, минералогия, ландшафтоведение, метеорология, климатология... Ботаника — геоботаника, физиология растений, агрономия, биотехнология, лесоведение, лихенология. Зоология — изучение жизни животных, орнитология, ихтиология, энтомология, экология животных и др. Загрязнение сред обитания — физиология человека, гигиена, изучение здорового образа жизни. Химия — химические исследования, связанные с геологической, биологической и экологической тематикой, проблемами устойчивого развития. Физика — экспериментальные работы в области актуальных проблем современной физики.

#### 5. Художественно-эстетическое направление.

#### Секция № 7. «ПРОСТРАНСТВО».

«Я создаю мир будущего: мечтаю, фантазирую, творю».

Творческие и научные работы по моделированию и представлению мира в будущем. Художник-мечтатель? Писатель-фантаст? Фантазёр-сценарист? Конструктор-дизайнер? Ты создаёшь будущее!

Современные технологии дизайна. Компьютерная графика и web-дизайн. Мультипликация. Технический рисунок. Фантастическая живопись. Иллюстрации к научным книгам и статьям. Дизайнерские решения рукотворных объектов. Литературное творчество.

#### 6. Гуманитарное направление.

#### Секция № 8. «ОБЩЕСТВО».

«Счастливая Россия: Общество. Экономика. Политика».

Народная культура. Субкультуры. Человек в современном мире. Искусство и литература. Язык в современном мире. История: человек и событие. Экономика. Социология. Право. Религия вчера и сегодня. Образование: история и современность. Международные отношения. Педагогика. Новые технологии. «Школа будущего: как передавать знания?», «Россия в мире: с кем сотрудничать?». «Мой взгляд на будущее», «Моя Россия: мой план, мой путь», «Организации будущего. Созидательное разрушение: время разрушать стереотипы».

#### Секция № 9. «ЛИНГВИСТИКА».

«Языкознание для всех».

Взаимодействие иностранных языков и русского. Влияние языков мира на наш родной язык. Сравнение литературных источников: чтение оригинала и перевода на русский язык. Значение языковой практики. Роль пребывания в разных странах, общения с носителями языка для обучения иностранным языкам.

#### **ОРГКОМИТЕТ**

#### XI учебно-исследовательской конференции старшеклассников «Старт в науку»

- 1. Бригида О.Ю., председатель, начальник управления образования;
- 2. Михайлова Л.В., заместитель начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»;
- 3. Скокова М.Н., заместитель начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»;
- 4. Гузь И.Н., директор МУ «ИМЦ»;
- 5. Осипова И.Е., заместитель директора МУ «ИМЦ»;
- 6. Политова Т.Н., заместитель директора МУ «ИМЦ»;
- 7. Конов А.Б., заместитель директора МУ «ИМЦ».

#### Заявка на участие в муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей

№ п/п	МОО, класс	
1.	Ф.И. участника (полностью), контактный телефон, e-mail	
2.	Название работы	
3.	Основной предмет исследования	
4.	Название направления, номер и название секции.	
5.	Ф.И.О. руководителя (полностью). Место работы, должность, звание, контактный телефон, e-mail	
6.	Ф.И.О. консультанта (полностью). Место работы, должность, звание, телефон, e-mail	
7.	Примечание	

К Заявке приложить тезисы к работе.

Тезисы — это основное содержание работы учащегося, изложенное по пунктам. Объем тезисов 1-2 машинописные страницы. Текст тезисов должен содержать следующие требования:

- название работы;
- сведения об авторе;
- актуальность;
- новизну;
- практическую значимость;
- краткое содержание.

#### Образец оформления тезисов

#### НАЗВАНИЕ ТЕЗИСОВ (НЕ БОЛЕЕ 3 СТРОК). ШРИФТ TIMES NEW ROMAN 12 РТ, ЖИРНЫЙ, ЗАГЛАВНЫЕ БУКВЫ

ФИО, учащийся 10 класс

Руководитель ФИО, учитель предмета (Times New Roman 12pt)

Название МОО, которую вы представляете

Тезисы доклада должны быть изложены на одной — двух страницах формата A4. Шрифт Times New Roman, кегль (размер) 12, поля слева, справа, сверху и снизу 25 мм, расстояние между строк — один интервал, красная строка 1 см. Выравнивание текста по ширине страницы.

В тезисах необходимо кратко изложить цель работы, её основную идею, предложенный путь решения, результаты и их краткое обсуждение. Детали эксперимента описывать не следует.

В конце тезисов оформляется список литературы.

Для большей наглядности и информативности тезисы могут включать таблицу, рисунок или схему.



# Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (УО АМО ГО «Сыктывкар»)

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юконлон администрацияса йозос велодомон веськодланін

#### ПРИКАЗ

«<u>20</u>» <u>апреля</u> 2015 г.

**№** 287

Об организации работы секций XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»

Во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» № 211 от 25.03.2015 «О проведении XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку», в целях организации секционных заседаний муниципальной учебно-исследовательской конференции «Старт в науку»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Провести XV муниципальную учебно-исследовательскую конференцию молодых исследователей «Старт в науку» с 23 апреля 2015 года:
  - секционные заседания − 23 − 30 апреля 2015 г.;
  - пленарное заседание 14 мая 2015 г.
  - 2. Утвердить график работы секционных заседаний (Приложение № 1).
- 3. Для организации работы секций утвердить состав жюри (Приложение № 2).
- 4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций СОШ № 4, 16, 18, 21, 35, 36, 38, «Гимназия» (КНГ), Гимназия имени А.С. Пушкина, Технический лицей, Русская гимназия (Балашова С.К., Поповцева Т.М., Мартакова О.К., Порошкина А.П., Савченкова Л.А., Коренева Л.Б., Евтушенко Н.Н., Ярошенко Е.Н., Гладкова Л.И., Аман Э.И., Цыбульская Н.А.) обеспечить условия для проведения секционных заседаний конференции.
- 5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить явку учителей членов предметного жюри для оценки работ учащихся.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей начальника Управления образования администрации МО городского округа «Сыктывкар» Л.В. Михайлову, М.Н. Скокову.

Начальник управления образования

При гида О.Ю. Бригида

И.Н. Гузь, 24 66 55 И.Е. Осипова, 24 00 30

# График работы секционных заседаний учебно-исследовательской конференции «Старт в науку»

Дата проведения секции	Название секции	Место проведения	Начало работы секции
24 апреля 2015	Иностранный язык	МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»	15.00
30 апреля 2015	География	МАОУ «СОШ № 36»	15.00
27 апреля 2015	Филологические науки	МАОУ «СОШ № 16»	15.00
27 апреля 2015	Русский язык	МАОУ «СОШ № 16»	15.00
28 апреля 2015	Коми язык	МОУ «Гимназия» (КНГ)	14.30
29 апреля 2015	Информатика	МАОУ «Технический лицей»	15.00
29 апреля 2015	Социология и психология	МОУ «ЦППРиК», Чкалова, 24	15.00
28 апреля 2015	Биология	МАОУ «СОШ № 18»	15.00
29 апреля 2015	Экология	МАОУ «СОШ № 18»	15.00
29 апреля 2015	История, историческое краеведение	МАОУ «СОШ № 35»	15.00
28 апреля 2015	Обществознание и право	МАОУ «СОШ № 38»	14.30
27 апреля 2015	МХК. Прикладное искусство	МАОУ «СОШ № 21»	15.00
28 апреля 2015	Физика	МАОУ «СОШ № 21»	15.00
29 апреля 2015	Химия	МАОУ «СОШ № 4»	15.00
24 апреля 2015	Математика	МАОУ «Русская гимназия»	14.30

#### Состав жюри

### секционных заседаний учебно-исследовательской конференции «Старт в науку»

#### 1. Научно-техническое направление.

#### Секция «Наука»:

Физика:

Алешин С.И., председатель жюри, учитель физики МАОУ «Технологический лицей»;

Плесовский А.С., учитель физики МАОУ «Женская гимназия»;

Снетков Ю.Л., методист МУ «ИМЦ», учитель физики МАОУ «СОШ № 21»

Биология:

Пантюхова А.В., методист МУ «ИМЦ»;

Канева В.Н., методист МУ «ИМЦ»;

Петухова Е.А., учитель биологии МАОУ «СОШ № 18»;

Любименко А.Н., учитель биологии МАОУ «СОШ № 36»;

Ермоленко Л.Н., учитель биологии МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина».

Математика:

Осипова И.Е., заместитель директора МУ «ИМЦ»;

Бенгерт О.В., руководитель ГМО, учитель математики, МАОУ «Русская гимназия»;

Конолаш Л.И., учитель математики МАОУ «Женская гимназия»;

Супрядкина О.И., учитель математики, МАОУ «Русская гимназия»;

Калинина Н.И., учитель математики МАОУ «Женская гимназия».

Информатика:

Конов А.Б., председатель жюри, заместитель директора МУ «ИМЦ»;

Терентьева Е.И., учитель информатики МАОУ «Технический лицей»;

Изъюров А.В., учитель информатики МАОУ «Технический лицей».

#### 2. Естественнонаучное направление.

#### Секция № 6. «ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ, СРЕДА И МЫ».

Химия:

Быховцова С.И., председатель жюри, методист МУ «ИМЦ», учитель химии МОУ «СОШ № 4»;

Соколова Г.П., учитель химии МАОУ «СОШ № 26»;

Андриянова С.В., учитель химии МАОУ «СОШ № 21»;

Витязева О.В., учитель химии МАОУ «СОШ № 36».

География:

Колегова Н.В., методист МУ «ИМЦ»;

Сафонов А.Е., учитель географии МАОУ «СОШ № 1»;

Носкова Н.И., учитель географии МАОУ «СОШ № 18»;

Сакова И.М., учитель географии МАОУ «Лицей народной дипломатии»;

Турубанова И.В., учитель географии МАОУ «СОШ № 4».

Экология:

Пантюхова А. В., методист МУ «ИМЦ»;

Канева В.Н., методист МУ «ИМЦ»;

Петухова Е.А., учитель биологии МАОУ «СОШ № 18»;

Любименко А.Н., учитель биологии МАОУ «СОШ № 36»;

Ермоленко Л.Н., учитель биологии МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина».

#### 3. Гуманитарное направление.

#### Секция «ОБЩЕСТВО»:

Обществознание, право, экономика:

Тутринова Т.Г., председатель жюри, учитель экономики МАОУ «СОШ № 16»;

Опаницына М.А., учитель истории, МАОУ «СОШ № 38»;

Абрамовская Л.В., учитель истории, МАОУ «Технический лицей»;

Цефт Л.В., учитель обществознания МАОУ «СОШ № 38»;

Ворсин А.В., учитель обществознания МАОУ «СОШ № 36»;

Гурьева А.Г., методист МУ «ИМЦ».

Социология и психология:

Коюшева И.Б., председатель жюри, заведующая методическим отделом и профориентационной работой МОУ «ЦППРиК»;

Кашлец А.А., педагог дополнительного образования МОУ «ЦППРиК»;

Латкин А.Ю., педагог-психолог МОУ «ЦППРиК»;

Фролов А.А., педагог дополнительного образования МОУ «ЦППРиК».

#### Филология:

Антонова И.В., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 16»; Колобова Н.А., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 9»; Ахметова Д.Н., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 35»; Шмидт Э.П., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 35»;

Соболева Я.В., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 15».

#### Секция «ЛИНГВИСТИКА»:

Русский язык

Койнова Г.А., методист МУ «ИМЦ»;

Баталова С.Е., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 43»;

Афанасова Н.Л., учитель русского языка и литературы, МОУ «Гимназия» (КНГ);

Попова А.О., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 38»;

Архипова В.И., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 33»;

Дуркина Ю.Е., учитель русского языка и литературы, МАОУ «Русская гимназия»;

Коми язык:

Сизова А.В., методист МУ «ИМЦ», учитель коми языка и литературы МОУ «Гимназия» (КНГ);

Вязова Е.Н., учитель коми языка и литературы МАОУ «СОШ № 24»;

Расова Г.Н., учитель коми языка МОУ «СОШ № 3».

Иностранные языки:

Чередова Э.Р., председатель жюри, методист МУ «ИМЦ», учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 18»;

Иванова А.А., учитель иностранного языка МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»;

Коданева К.А., учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 16»;

Егоренкова А.В., учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 1»;

Фекличева С.А., учитель иностранного языка МАОУ «Гимназия № 1»;

Головкина Е.В., учитель иностранного языка МАОУ «Лицей № 1».

#### 4. Художественно-эстетическое направление.

#### Секция «ПРОСТРАНСТВО»:

MXK:

Воронина М.А., учитель ИЗО, МАОУ «СОШ № 21»;

Королева Е.Н., учитель МХК, МАОУ «СОШ № 26»;

Плаксина И.Е., учитель ИЗО, МАОУ «СОШ № 24»;

Полякова Т.Г., учитель технологии МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»; Жилина М.В., учитель технологии МАОУ «Русская гимназия».

#### 5. Историческое направление.

#### Секция «ПОБЕДА»:

История, краеведение:

Гурьева А.Г., учитель истории, МАОУ «СОШ № 35»;

Касьянова Л.Н., учитель истории МАОУ «СОШ № 35»;

Бобков И.Н., учитель истории МАОУ «СОШ № 35»;

Сочнева А.В., учитель истории МАОУ «СОШ № 12»;

Вокуева О.В., учитель истории МАОУ «Гимназии № 1»;

Тырина Н.Э., учитель истории МАОУ «Гимназии № 1»;

Ящук Л.П., учитель истории МАОУ «СОШ № 21»;

Артеев С. П., преподаватель кафедры истории России и зарубежных стран Института истории и права ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».



## Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (УО АМО ГО «Сыктывкар»)

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юконлон администрацияса йозос велодомон веськодланін

#### ПРИКАЗ

«<u>26</u>» <u>мая</u> 2015 г.

**№** 401

Об итогах XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»

На основании приказа Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25 марта 2015 № 211 «О проведении XV муниципальной учебноисследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» и в целях реализации направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по подготовке талантливых учащихся, реализации муниципального проекта «Интеллектуальный марафон», интеллектуально-творческого потенциала личности И исследовательских способностей учащихся с 21 апреля по 14 мая 2015 года проходила XV муниципальная учебно-исследовательская конференция молодых исследователей «Старт в науку».

Учебно-исследовательская конференция «Старт в науку» 2015 года была проведена как этап Республиканской научно-практической конференции «Молодые исследователи — Республике Коми» и направлена на обеспечение преемственности при подготовке учащихся муниципальных общеобразовательных организаций.

Результаты исследований учащихся были представлены в 15 секциях, охватывающих основные области наук:

- 1. **Научно-техническое направление** (Математика. Физика. Биология. Информатика).
- 2. Естественнонаучное направление (Химия. Экология. География).
- 3. **Гуманитарное направление**. (Русский язык. Коми язык. Иностранные языки. Филологические науки. Обществознание, право, экономика. Социология и психология).
- 4. Историческое направление (История, историческое краеведение).
- 5. Художественно-эстетическое направление (МХК).

Конференция проводилась в два этапа:

- 1 этап работа секций по направлениям. По результатам работы секции определялся победитель и призёры секционного заседания.
- 2 этап пленарное заседание, на котором исследовательские работы представляли победители секционных заседаний.

В 1 этапе конференции приняли участие 115 учащихся 5 — 11 классов (в 2014 году — 134 учащихся) из 18 муниципальных общеобразовательных организаций: СОШ № 1, 4, 7, 12, 16, 18, 21, 30, 31, 36, Гимназия имени А.С. Пушкина, Коми национальная гимназия, Женская гимназия, Гимназия № 1, Лицей народной дипломатии, Технологический лицей.

На первый этап было представлено 94 доклада (в 2014 году –108 докладов): «Иностранные языки» (16 докладов), «Филология» и «Русский язык» (10 докладов), «История, историческое краеведение» (9 докладов), «Физика» (11 докладов), «Биология, экология» (17 докладов), «Социология, психология» (1 доклад), «Математика» (13 докладов), «География» (2 доклада), «Общество, экономика и право» (6 докладов), «Информатика» (2 доклада), «МХК, искусство» (5 докладов), «Химия» (2 доклада).

По итогам 1 этапа были определены победители и призёры в каждой секции (приложение 1).

11 лучших докладов, набравших наибольшее количество баллов, были представлены на пленарном заседании XV городской учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» — 14 мая 2015 года. Для оценивания докладов участников пленарного заседания были создано два жюри. В состав одного входили методисты МУ «ИМЦ», второе жюри состояло из учащихся — участников пленарного заседания. Для оценивания докладов участников пленарного заседания второе жюри использовало рейтинговую систему оценки. По результатам оценки жюри и рейтинговой оценки лучшими исследовательскими работами признаны:

- 1. Работа Блесковой Светланы, МАОУ «Лицей народной дипломатии». «Почвенная мезофауна еловых насаждений города Сыктывкара» (руководитель Константинова Т.П.)
- 2. Работа Данчиной Арины, МАОУ «Технологический лицей». «**Реализация проекта «Доступная среда» в Сыктывкаре»** (руководитель Попова Е.Г.)
- 3. Работа Ничипорович Елизаветы, МАОУ «Технологический лицей». «Лицей будущего или школа моей мечты» (руководитель Русанова М.А.)
- 4. Работа Москвитиной Елены, МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина». «Понимание современными школьниками устаревшей лексики в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (руководитель Букина О.В.)
- 5. Работа Ардашовой Елизаветы, МАОУ «Технологический лицей». «Исследование эффективности воздействия антибактериальных средств на флору рук» (руководитель Нестерова Л.В.)

Членами жюри при защите исследовательских работ учащихся оценивалось: научное и практическое значение результатов, новизна и актуальность работы, знакомство с современным состоянием проблемы и степенью участия учащегося в выполнении данной работы, логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, качество оформления работы. Жюри высоко оценило выступление участников конференции и отметило актуальность, практическую значимость проведённых исследований, а также компетентность докладчиков. В работы были представленные на конкурс интересными содержательными. В большинстве у выступающих участников на конкурсе прослеживался исследовательский характер написания работы. Отражались элементы исследования: методы и способы решения проблемы, результаты и выводы. Участники конференции уверенно представляли свои исследовательские работы, показав владение элементами публичной речи.

Наряду с положительными моментами, жюри отметило и недостатки: реферативный характер работ, несоблюдение требований к оформлению текста, нарушение регламента выступления.

#### На основании вышеизложенного

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Утвердить итоги XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку».
- 2. Наградить грамотами Управления образования победителей и призёров XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку».
- 3. Рекомендовать для участия в Республиканской научно-практической конференции «Молодые исследователи Республике Коми» победителей и призёров XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку».
- 4. Отметить работу педагогических коллективов муниципальных общеобразовательных организаций по созданию условий для подготовки участников муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»: СОШ № 1, 4, 7, 12, 16, 18, 21, 30, 31, 36, Гимназия имени А.С. Пушкина, Коми национальная гимназия, Женская гимназия, Гимназия № 1, Лицей № 1, Лицей народной дипломатии, Технологический лицей (Шехонина Е.А., Балашова С.К., Самонова А.П., Коданева Н.Н., Поповцева Т.М., Мартакова О.К., Порошкина А.П., Елагина В.А., Шкрабалюк Т.П., Коренева Л.Б., Гладкова Л.И., Ярошенко Е.Н., Кулимова В.В., Попова С.Н., Салова Е.С., Пустовалова И.В., Жеребцов В.С.).
- 5. Объявить благодарность
  - 5.1. руководителям муниципальных общеобразовательных организаций СОШ № 4, 16, 18, 21, 35, 36, 38, «Гимназия» (КНГ), Гимназия имени А.С. Пушкина, Технический лицей, Русская гимназия (Балашова С.К., Поповцева Т.М., Мартакова О.К., Порошкина А.П., Савченкова Л.А.,

- Коренева Л.Б., Евтушенко Н.Н., Е.Н. Ярошенко, Л.И. Гладкова, Э.И. Аман, Н.А. Цыбульская) за качественное обеспечение условий для проведения секционных заседаний конференции;
- 5.2. учителям, подготовившим победителей и призёров XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» (приложение 1);
- 5.3. членам жюри XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» (приложение 2).
- 6. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
  - В муниципальной 6.1. проанализировать итоги участия XVучебноисследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку» дальнейшего совершенствования работы ПО развитию целью привлечению интеллектуального творчества учащихся, их исследовательской деятельности;
  - 6.2. рекомендовать при определении стимулирующих набавок педагогам по результатам деятельности установить выплаты научным руководителям, подготовившим победителей и призёров конференции.
- 7. МУ «Информационно-методический центр» (Гузь И.Н.):
  - 7.1. подготовить к изданию сборник материалов по итогам XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку».

Срок: май – июнь 2015 г.;

7.2. подготовить и разместить на сайте управления образования информацию об итогах XV муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку».

Срок: май 2015 г.;

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Л.В. Михайлову.

Начальник управления образования

*Миму* О.Ю. Бригида

# Победители и призёры XV муниципальной учебно-исследовательской конференция молодых исследователей «Старт в науку».

Секция	Место	Ф.И. победителя, призёра	ФИО учителя	ОУ
		Перминова Полина	Афанасова Н.Л.	МОУ «Гимназия» (КНГ)
	1 место	Москвитина Елена	Букина О.В.	МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»
Филология	2 место	Братова Дарья, Лоткова Екатерина	Кукушкина Е.А.	МАОУ «Женская гимназия»
		Чупрова Светлана	Мальцева В.А.	МАОУ «СОШ № 18»
	3 место	Лапшина Наталья, Додина Валерия	Антонова Н.Н. Курдюкова Т.М.	МОУ «СОШ № 30»
		Габова Анна	Одинцова О.А.	МАОУ «СОШ № 12»
	1 место	Микушев Михаил	Клименкова И.Ф.	МАОУ «Лицей народной дипломатии»
Русский язык	2 мосто	Казакова Ксения, Николова Арина	Крылова Т.А.	МАОУ «СОШ № 16»
	2 место	Мирончев Михаил	Клименкова И.Ф.	МАОУ «Лицей народной дипломатии»
	3 место	Савина Мария, Вакушкина Юлия	Рыбина Л.И.	МАОУ «СОШ № 12»
	1 место	Шувар Алёна, Дзюба Дарья	Размыслова Л.И.	МАОУ «Гимназия № 1»
		Турубанова Ксения	Уварова Т.А.	МАОУ «Лицей народной дипломатии»
Иностроини	2 место	Ерощенко Анастасия	Размыслова Л.И.	МАОУ «Гимназия № 1»
Иностранные языки		Кулинич Яна	Рябова О.Н.	МАОУ «Гимназия № 1»
лэыки	3 место	Калимов Максим	Киреева О.А.	МАОУ «Лицей народной дипломатии»
		Нечаева Ксения, Топова Софья, Шелавина Татьяна	Рябова О.Н.	МАОУ «Гимназия № 1»
		Ничипорович Елизавета	Русанова М.А.	МАОУ «Технологический лицей»
	1 место	Полякова Дарья	Богданова М.Л.	МАОУ «СОШ № 18»
		Абрамова Светлана, Усачева Софья	Поздеева В.Т.	МАОУ «СОШ № 12»
Математика		Комаров Илья, Попов Дмитрий	Поздеева В.Т.	МАОУ «СОШ № 12»
	2 маста	Цыканов Александр	Русанова М.А.	MAOУ «Технологический лицей»
	2 место	Бутыленков Прохор, Комаровский Фёдор	Богданова М.Л.	МАОУ «СОШ № 18»
		Ветошкина Мария	Калинина Н.И.	МАОУ «Женская гимназия»

Секция	Место	Ф.И. победителя, призёра	ФИО учителя	ОУ
		Потапова Юлия	Калинина Н.И.	МАОУ «Женская гимназия»
		Зинбахтина Анна	Русанова М.А.	МАОУ «Технологический лицей»
	3 место	Козлова Арина	Юркина Т.В.	МАОУ «Технологический лицей»
		Головин Евгений	Ушакова Н.В.	МАОУ «СОШ № 31»
		Бараксанов Александр, Метелёва Юлия	Богданова М.Л.	МАОУ «СОШ № 18»
	1 место	Тропникова Екатерина	Вокуева О.В.	МАОУ «Гимназия № 1»
11		Материй Владислав	Воробьева Н.А.	МОУ «СОШ № 30»
История,	2	Рузняева Наталья		МАОУ «СОШ № 18»
историческое	2 место	Вохтомина Яна	Бобков И.Н.	МАОУ «СОШ № 35»
краеведение	3 место	Богданова Елизавета	Власова Л.В.	МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»
		Королева Милена	Чинченко Е.Ю.	МАОУ «Лицей № 1»
Обществознание,	1 место	Данчина Арина	Попова Е.Г.	МАОУ «Технологический лицей»
экономика,	2 место	Бахметова Алена	Чинченко Е.Ю.	МАОУ «Лицей № 1»
право	3 место	Савина Мария, Вакушкина Юлия	Рыбина Л.И.	МАОУ «СОШ № 12»
	1 место	Ардашова Елизавета	Нестерова Л.В.	МАОУ «Технологический лицей»
		Блескова Светлана	Константинова Т.П	МАОУ «Лицей народной дипломатии»
Биология,	2 место	Голубева Анастасия	Королева Ю.В.	МАОУ «Женская гимназия»
экология		Куликова Елена	Попова В.П.	МАОУ «Технологический лицей»
	3 место	Томов Никита, Рудковский Артём	Тырышкина Д.П.	МАОУ «СОШ № 35»
		Коснырев Назар	Артеева А.А.	МАОУ «СОШ № 18»
	1 место	Алдушина Диана, Паршукова Яна, Натальчук Наталья	Плесовский А.С.	МАОУ «Женская гимназия»
		Герасимов Алексей	Чупрова Е.Ф.	МАОУ «Лицей № 1»
		Елькин Григорий	Снетков Ю.Л.	МАОУ «СОШ № 21»
Физика	2 место	Перминова Яна, Ярославцев Егор	Снеткова Р.Д.	маоу «сош № 4»
		Шипицын Максим	Алешин С.И.	МАОУ «Технологический лицей»
	3 место	Рузов Владислав	Майбурова А.А.	МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»
География	1 место	Паршина Александра	Збаражская Н.Е.	МОУ «Гимназия» (КНГ)
r ·· r	2 место	Нестеров Никита		МАОУ «СОШ № 36»

Секция	Место	Ф.И. победителя, призёра	ФИО учителя	ОУ
Социология психология	1 место	Абдрафикова Дарья	Князева М В.	МАОУ «СОШ № 16»
	2 место	Качанова Софья, Тарабукина Эвелина	Мингалева М.М.	МОУ «СОШ № 30»
		Гилева Александра	Кремер И.А.	МАОУ «СОШ № 12»
MXK	3 место	Самосудова Анастасия	Конова И.Г.	МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»
		Таткина Дарья		МАОУ «СОШ № 18»
		Казаринова Елена		МАОУ «СОШ № 4»
Информатика	2 место	Рожкова Арина	Гранаткина О.М.	МАОУ «Лицей народной дипломатии»

#### Члены жюри

#### XV городской учебно-исследовательской конференции старшеклассников «Старт в науку»

#### Русский язык и филология:

Антонова И.В., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 16»;

Колобова Н.А., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 9»;

Одинцова О.А., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 12»;

Афанасова Н.Л., учитель русского языка и литературы, МОУ «Гимназия» (КНГ);

Микушева Т.А., учитель русского языка и литературы, МАОУ «Технологический лицей».

#### Обществознание:

Опаницына М.А., учитель истории, МАОУ «СОШ № 38»;

Гурьева А.Г., учитель истории, МАОУ «СОШ № 35».

#### Математика:

Осипова И.Е., заместитель директора МУ «ИМЦ»;

Бенгерт О.В., руководитель ГМО, учитель математики, МАОУ «Русская гимназия»;

Конолаш Л.И., учитель математики МАОУ «Женская гимназия»;

Супрядкина О.И., учитель математики, МАОУ «Русская гимназия»;

Калинина Н.И., учитель математики МАОУ «Женская гимназия»;

Батманова Л.Ф., учитель математики МАОУ «Русская гимназия»;

Потолицына Т.А., учитель математики МАОУ «СОШ № 33».

#### География:

Колегова Н.В., методист МУ «ИМЦ»;

Сафонов А.Е., учитель географии МАОУ «СОШ № 1»;

Носкова Н.И., учитель географии МАОУ «СОШ № 18».

#### Физика:

Алешин С.И., председатель жюри, учитель физики МАОУ «Технологический лицей»;

Плесовский А.С., учитель физики МАОУ «Женская гимназия»;

Снетков Ю.Л., методист МУ «ИМЦ», учитель физики МАОУ «СОШ № 21».

#### Биология, экология:

Пантюхова А.В., методист МУ «ИМЦ»;

Канева В.Н., методист МУ «ИМЦ»;

Петухова Е.А., учитель биологии МАОУ «СОШ № 18»;

Ермоленко Л.Н., учитель биологии МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина».

#### МХК, искусство:

Воронина М.А., учитель ИЗО, МАОУ «СОШ № 21»;

Королева Е.Н., учитель МХК, МАОУ «СОШ № 26»;

Плаксина И.Е., учитель ИЗО, МАОУ «СОШ № 24»;

Полякова Т.Г., учитель технологии МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»;

Жилина М.В., учитель технологии МАОУ «Русская гимназия».

#### Иностранные языки:

Чередова Э.Р., председатель жюри, методист МУ «ИМЦ», учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 18»;

Иванова А.А., учитель иностранного языка МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»;

Коданева К.А., учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 16»;

Фекличева С.А., учитель иностранного языка МАОУ «Гимназия № 1»;

Головкина Е.В., учитель иностранного языка МАОУ «Лицей № 1».

#### Химия:

Быховцова С.И, председатель жюри, методист МУ «ИМЦ», учитель химии МАОУ «СОШ № 4»;

Соколова Г.П., учитель химии МАОУ «СОШ № 26»;

Андриянова С.В., учитель химии МАОУ «СОШ № 21»;

Витязева О.В., учитель химии МАОУ «СОШ № 36».

#### Социология и психология:

Коюшева И.Б., председатель жюри, заведующая методическим отделом и профориентационной работой МОУ «ЦППРиК»;

Кашлец А.А., педагог дополнительного образования МОУ «ЦППРиК»;

Латкин А.Ю., педагог-психолог МОУ «ЦППРиК»;

Фролов А.А., педагог дополнительного образования МОУ «ЦППРиК».

#### Информатика:

Конов А.Б., председатель жюри, заместитель директора МУ «ИМЦ»;

Изъюров А.В., учитель информатики МАОУ «Технический лицей»;

Некрылов А.С., учитель информатики МАОУ «Технический лицей».

#### История, краеведение:

Гурьева А.Г., учитель истории, МОУ «СОШ № 35»;

Бобков И.Н. учитель истории МАОУ «СОШ № 35»;

Сочнева А.В., учитель истории МАОУ «СОШ № 12»;

Вокуева О.В., учитель истории МАОУ «Гимназии № 1»;

Тырина Н.Э., учитель истории МАОУ «Гимназии № 1»;

Артеев С.П., преподаватель кафедры истории России и зарубежных стран Института истории и права ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

# Материалы пленарного заседания XV учебно-исследовательской конференции старшеклассников «Старт в науку»

#### составители:

**Гузь Ирина Николаевна** директор МУ «Информационно-методический центр»

**Осипова Ирина Евгеньевна** заместитель директора МУ «Информационно-методический центр»

Материалы и фотографии предоставлены муниципальными общеобразовательными организациями МО ГО «Сыктывкар»

Печатается в авторской редакции
Оригинал-макет подготовлен и распечатан
в МУ «Информационно-методический центр»
167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.
тел. (8212) 24-00-30. E-mail: <a href="mailto:mu\_imc@mail.ru">mu\_imc@mail.ru</a>
Подписано в печать 01.06.2015 г.
Бумага офсет. Формат 60х84/8. Гарнитура Monotype Corsiva, Times New Roman