

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 19 » мая 20 17 г.

ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 2 от 19 мая 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Программно-методическое обеспечение реализации Основной образова-
тельной программы основного общего образования»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей в части проектирования и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Содержание программы разработано на основе профессионального стандарта «Педагог» и направлено на совершенствование профессиональной компетентности в части общепедагогической функции – обучения.

Актуальность программы определяется затруднениями учителей в разработке рабочих программ учебных предметов как элементов Основной образовательной программы школы, формальным включением компонентов ООП (метапредметных, личностных результатов, видов деятельности), сложностью разработки контрольно-измерительных материалов как компонента внутренней системы оценки качества образования. Значительные трудности наблюдаются в разработке программ внеурочной деятельности по предметам.

Данные затруднения выступили основой разработки программы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы основного общего образования», в которую включены темы инвариантные для учителей всех предметов.

В программе раскрываются взаимосвязи между ООП и РПУП и курса внеурочной деятельности, требования к процедурам текущего контроля и промежуточной аттестации как элементов управления качеством образования. Организуется практический опыт проектирования разделов рабочих программ.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18 часов.

Проведение итоговой аттестации включено в общий объем учебных часов и представлено презентацией лучших итоговых работ слушателей.

Категории слушателей: учителя, реализующие Основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов.

Форма итоговой аттестации: **экспертная оценка** итоговой работы.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Трудовые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части проектирования рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности как элементов Основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Задачи программы:

Обеспечить понимание слушателями связи между элементами ООП.

Включение слушателей в деятельность проектированию разделов РПУП, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения ДПП.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	+++
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	+++
	Планирование и проведение учебных занятий	+
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	+
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	++
	Формирование универсальных учебных действий	++
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Умение выделять виды деятельности учащихся в соответствии с предметными планируемыми результатами. Опыт разработки программы внеурочной деятельности на основе проектной деятельности, лабораторного эксперимента и других деятельностных форм органи-
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	зации.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Умение разрабатывать контрольно-измерительные результаты для оценки предметных результатов учащихся
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Понимание взаимосвязи между видами планируемых результатов ООП
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знание требований к разработке РПУП и курсов внеурочной деятельности в части реализации всей совокупности планируемых результатов, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности по предмету
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Понимание значения ФГОС и ПООП в деятельности учителя

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	+
Трудовые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Опыт разработки контрольно-измерительные результаты для оценки предметных результатов учащихся на основе моделей продуктивных заданий.
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Выделение планируемых результатов по годам обучения

4. Краткое содержание тем

Тема 1. РПУП как элемент Основной образовательной программы образовательной организации

Положение о РПУП: требования к структуре и содержанию.

Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты и программа развития УУД как основа проектирования РПУП.

Форма обучения – лекция (Раскрывается взаимосвязь между элементами ООП и РПУП, рассматриваются метапредметные планируемые результаты и личностные и их связь с планиру-

емыми результатами, объясняются причины типичных ошибок при разработке РПУП и инвариантные требования к разработке РПУП, определяемые на основе требований ФГОС к структуре программ)

Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Планируемые результаты, содержание и формы обучения учащихся с ОВЗ.

Форма обучения – лекция.

Тема 2. Разработка планируемых результатов изучения предмета

Выделение и конкретизация планируемых результатов освоения РПУП по годам обучения. Экспертиза РПУП в части планируемых результатов и содержания (соответствие разделов, полнота представления содержания Примерной ООП, грамотность конкретизации)

Форма обучения – практическое занятие

Тема 4. Особенности структурирования содержания учебного предмета

Выделение и конкретизация содержания (дидактических единиц) РПУП по годам обучения. Экспертиза РПУП в части планируемых результатов и содержания (соответствие разделов, полнота представления содержания Примерной ООП, грамотность конкретизации)

Форма обучения – практическое занятие

Тема 5. Разработка тематического плана

Календарно-тематическое планирование как средство реализации РПУП. Анализ и коррекция КТП

Форма обучения – практическое занятие (анализ КТП на предмет включения и соответствия дидактических единиц содержанию ООП; анализ форм заданий в ГИС ЭО, установление связи между формами заданий для текущего контроля успеваемости и планируемыми результатами освоения программы)

Тема 6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету

Критериальный подход к оценке достижения планируемых результатов.

Форма обучения - лекция.

Организация текущего контроля в рамках реализации РПУП: требования, содержание, типы заданий. Разработка заданий для проверки достижения предметных планируемых результатов.

Форма обучения – практическое занятие (организация разработки заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе моделей заданий; изучение КИМ для промежуточной аттестации/ ВПР/ГИА с точки зрения видов заданий и оформления работы, обсуждение формы КИМ для промежуточной аттестации; изучением протокола контрольной работы в системе ГИС ЭО)

Тема 7. Требования к разработке программ курсов внеурочной деятельности по предмету.

Требования к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП. Программа курса внеурочной деятельности: требования ФГОС, структура, содержание программы.

Форма обучения - лекция.

Анализ программ курсов внеурочной деятельности.

Выработка идей для разработки программ курса внеурочной деятельности

Форма обучения – практическое занятие (мозговой штурм по выработке идей курсов внеурочной деятельности, формирование поля идей по предмету)

5. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Требования к разработке рабочих программ учебных предметов	4	+		+		
1.1.	РПУП как элемент Основной образовательной программы образовательной организации						
2	Проектирование рабочей программы учебного предмета/курса внеурочной деятельности	14	+	+			
2.1.	Разработка планируемых результатов изучения предмета						
2.2.	Особенности структурирования содержания учебного предмета						
2.3.	Разработка тематического плана						
2.4.	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету						
2.5.	Требования к разработке программ курсов внеурочной деятельности по предмету.						
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы						Проект КИМ для промежуточной аттестации или проект программы курса внеурочной деятельности

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий, выбор вида итоговой работы определяются приказом при реализации программы для определенной группы слушателей.

6. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	от 3 до 7 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом) Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	До двух недель (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	в день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

7. Описание формы аттестации

Подготовка итоговых работ

Итоговой работой является проект КИМ для промежуточной аттестации или проект программы курса внеурочной деятельности.

КИМ и программа курса внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями, с которыми слушатели работали в ходе обучения.

Данные рекомендации разработаны Кореновой Л.Б., заместителем директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы

Итоговая работа – КИМ для проведения промежуточной аттестации.

Показатели	Оценочная шкала
1. Соответствие структуры КИМ требованиям, предъявляемым в школе	1 (да) 0 (нет)
2. Грамотность составления пояснительной записки в соответствии с требованиями школы или методическими рекомендациями	1 (да) 0 (нет)
3. Обоснованность выбора предметных планируемых результатов	1 (да) 0 (нет)
4. Грамотность и полнота составления плана КИМ	1 (да) 0 (нет)
5. Включение всех разделов программы	1 (да) 0 (нет)
6. Соответствие заданий проверяемым умениям	1 (да) 0 (нет)
7. Обоснованность критериев выставления отметки	1 (да) 0 (нет)
<i>Максимальный балл</i>	7
<i>Отметка «зачтено»</i>	Выставляется при получении 5 баллов из 7

Итоговая работа – проект программы внеурочной деятельности

Оценочная шкала:

0 – критерий отсутствует;

1 – критерий выражен незначительно, минимально, выявить сложно

2 – критерий выражен фрагментарно, бессистемно;

3 – критерий выражен в полной мере, последовательно, системно

№№ пп	Критерий	Макси- мальный балл
1.	Соответствие структуры программы внеурочной деятельности нормативным требованиям	
1.1.	Соответствие структуры программы внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО	3
2.	Соответствие результатов освоения программы внеурочной деятельности нормативным требованиям	
2.1.	Наличие раздела программы внеурочной деятельности «Планируемые результаты» Соответствие результатов направлению внеурочной деятельности, возрасту учащихся, виду планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)	3
3.	Соответствие содержания программы внеурочной деятельности нормативным требованиям	
3.1.	Актуальность содержания программы с позиции достижения метапредметных результатов	3
3.2.	Актуальность содержания программы с позиции достижения предметных результатов	3
3.3.	Формы организации отличны от урочных, виды деятельности обеспечивают достижение метапредметных результатов программы	3
3.4.	Наличие тематического планирования и представленность в тематическом планировании форм организации и видов деятельности	3
	<i>Общая сумма баллов</i>	<i>18 баллов</i>
	<i>Отметка «зачтено»</i>	<i>Получение более 10 баллов</i>

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. ФГОС НОО, ООО

2. Основные образовательные программы НОО, ООО <https://fgosreestr.ru/>

3. Примеры открытых заданий PISA (электронный вариант)

4. Коренева Л.Б. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов и контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации. – Сыктывкар, МУ ДПО «ЦРО». – 25 с.

5. Коренева Л.Б. Методические рекомендации по разработке программ курсов внеурочной

деятельности. – Сыктывкар, МУ ДПО «ЦРО». – 16 с.

6. Материалы муниципального конкурса программ внеурочной деятельности (8 единиц)

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.