Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования»

Принято
на заседании научно- методического совета
Протокол № 2
«07» марта 2017 г.

Утверждаю
Директор МУ ДПО «ЦРО»
_____ И.Н. Гузь
«09» марта 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
(направление - повышение квалификации учителей начальных классов)

Сыктывкар, 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499, с учетом методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образовании и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК – 1032/06); «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены учебный план с указанием общего количества часов, количества часов теоретической и практической части, содержание, учебно-тематическое планирование с указанием форм итоговой аттестации.

Категория слушателей - учителя начальных классов общеобразовательных организаций

Цель – содействие непрерывному профессиональному развитию учителей начальных классов, обеспечение освоения учителями начальных классов содержания, средств и способов педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями; совершенствование базовых и специальных профессиональных компетентностей учителей начальных классов.

Задачи:

-содействие преодолению затруднений, возникающих в области предметной компетентности; обеспечение освоения учителями начальных классов нового содержания предметов уровня НОО;

-углубление и систематизация знаний учителей начальных классов в области методики преподавания предметов;

-развитие психолого-педагогической компетентности учителей начальных классов в применении на практике актуальных психологических подходов;

-создание условий для освоения учителями начальных классов средств и способов педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего кол-во часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Развитие содержания начального общего образования. Реализация «Концепции развития математического образования в РФ», «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», «Концепции естественнонаучного образования школьников», «Концепции технологического образования»	12	6	6
2	Программно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования	18	8	10
3	Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках в начальной школе	48	18	30
4	Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам начального общего образования	36	14	22
5	Профессиональное развитие учителя	16	6	10

Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Модуль 1
Развитие содержания начального общего образования. Реализация «Концепции развития математического образования в РФ», «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», «Концепции естественнонаучного образования школьников», «Концепции технологического образования»

Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметов учебного плана начального общего образования

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Современные тенденции и государственные стратегии развития общего образования.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка.

Основные положения «Концепции развития математического образования в РФ», «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», «Концепции естественнонаучного образования школьников», «Концепции технологического образования», реализация концепций в содержании и методике преподавания.

Предметы учебного плана уровня НОО в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

Содержание учебных предметов уровня начального общего образования в системе требований федеральных государственных образовательных стандартов и концепций развития школьного образования.

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Особенности региональных условий реализации основная образовательная программа начального общего образования. Подходы к реализации этнокультурного содержания образования.

Модуль 2
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы

Технология разработки рабочей программы учебного предмета. Планируемые результаты как основа проектирования РПУП: взаимосвязь планируемых результатов; таксономии педагогических целей; разработка кодификатора умений. Содержание предмета в примерной основной образовательной программе. Анализ авторских программ с позиций достижения планируемых результатов и реализации содержания ПООП. Тематический принцип как основа проектирования образовательного процесса. Подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Реализация программ Основной образовательной программы НОО

Реализация программы формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы коррекционной работы учителем начальных классов. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

План и программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Подходы к планированию внеурочной деятельности с позиций требований федеральных государственных образовательных стандартов. Виды и формы внеурочной деятельности. Реализация программ ООП в рамках плана и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, технология разработки. Общепредметное и метапредметное содержание как основа для проектирования курсов внеурочной деятельности. Содержание внеуроченой деятельности классного руководителя.

Модуль 3
Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках в начальной школе

Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения

Педагогические закономерности организации образовательного процесса на уровне НОО. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей младшего школьного возрастов. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психологические подходы организации обучения: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ. Приемы, методы, средства формирования детско-взрослые сообщества. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Методика изучения предметов НОО

Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.

Планируемые результаты по предметам учебного плана как основа педагогического целеполагания. Операционализация планируемых результатов. Таксономия учебных целей как средство педагогического целеполагания.

Критерии отбора содержания обучения. Последовательность изучения базисных понятий учебных предметов НОО в разных УМК. Методический анализ задания (урока). Сложные вопросы методики изучения предметов НОО. Методы, приемы и средства обучения.

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Технологии организации учебной деятельности

Основные положения теории учебной деятельности. Актуальные образовательных технологий. Различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Типовые

задачи отработки метапредметных и личностных результатов. Технология проектирования учебных занятий по теме. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

ИКТ-компетентность учителя начальных классов

Содержание уровней владения учителем ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Диагностика уровня владения, определение задач развития ИКТ-компетнтности, постановка индивидуальных задач развития ИКТ-компетентности, практикум по освоению новых инструментов ИКТ.

Модуль 4

Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам начального общего образования

Контроль и оценка в учебной деятельности

Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников.
Содержание и формы контрольно-оценочных действий. Виды контроля. Стадии становления школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии контроля и оценки. Влияние учительской оценки на детскую самооценку. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как средство и способ развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО как основа проектирования контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Процесс контроля достижение планируемых результатов по предметам НОО. Технология разработки КИМ для оценки достижения предметных планируемых результатов по теме, за год, в ходе изучения темы. Мониторинг достижения планируемых результатов. Аналитическая деятельность учителя начальных класссов. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе учителя начальных классов

Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Методика проведения педагогического наблюдения. Комплексные работы на междперметной основе как способ проверки достижения метапредметных УУД. Мониторинг личностных характеристик, использование методик психологического исследования личности. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.

Модуль 5

Профессиональное развитие учителя

Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя начальных классов

Актуальные модели организации методической работы в школе. Проблемы достижения планируемых результатов, реализации ООП НОО и критерии аттестационного портфолио как основа для определения содержания методической работы в школе. Моделирование содержания методической работы учителя как элемента системы непрерывного образования. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта: подготовка статьи, методических разработок, методических рекомендаций, методических пособий.

Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории

Действующие модели аттестации педагогических кадров: экзамен, портфолио. Критерии оценки педагогической деятельности. Технология подготовки материалов портфолио.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	В том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	аттестация	
1.	Модуль 1. Развитие содержания начального общего образования. Реализация «Концепции развития математического образования в РФ», «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», «Концепции естественнонаучного образования школьников», «Концепции технологического образования»	12	6	6		
1.1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметов учебного плана начального общего образования	6	4	2		
1.2.	Предметы учебного плана уровня НОО в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	6	2	4		
2.	Модуль 2 Программно-методическое обеспечение	18	8	10	зачет	

	образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы					
2.1.	Рабочая программа учебного предмета как часть основной образовательной программы школы	8	4	4		Защита РПУ
2.2.	Реализация программ Основной образовательной программы НОО	4	2	2		
2.3.	План и программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	6	2	4		Разработка внеурочного занятий или программы курса ВД
3	Модуль 3 Методика изучения предметов и технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках в начальной школе	48	18	30	зачет	
3.1	Психолого-педагогические закономерности эффективного освоения учащимися содержания обучения	6	4	2		
3.2	Методика изучения предметов НОО	12	4	8		Технологическая карта урока
3.3	Технологии организации учебной деятельности	18	6	12 (6 часов стажировка)		

3.4	ИКТ-компетентность учителя начальных классов	12	4	8		
4	Модуль 4 Контроль и оценка достижения образовательных результатов по учебным предметам начального общего образования	36	14	22	зачет	Разработка заданий и средств организации самоконтроля и самооценки учащихся на уроке
4.1	Контроль и оценка в учебной деятельности	12	4	8		
4.2	Контрольно-измерительные материалы как средство оценки достижения предметных планируемых результатов	12	4	8		КИМ тематического контроля
4.3	Диагностика метапредметных и личностных результатов в работе учителя начальных классов	12	6	6		Задания для оценки метапредметных УУД
5	Модуль 5 Профессиональное развитие учителя	16	6	10		
5.1	Методическая работа в школе как часть непрерывного образования учителя начальных классов	4	2	2		
5.2	Подготовка учителя к аттестации на квалификационные категории	12	4	8		

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1643.
2. «Концепция развития математического образования в РФ», утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.
3. «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ», утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. «Концепция естественнонаучного образования школьников» (проект).
5. «Концепция технологического образования» (проект).
6. «Концепция развития этнокультурного содержания образования в Республике Коми на 2016 -2021 г.г.», утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) .
8. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.
9. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Бархаев Б.П. – СПб.: Питер, 2009. – 448с
10. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС [Текст] / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2011. - № 5. - С. 3 - 16.
11. А.Б.Воронцова, Г.А. Цукерман. Контроль и оценка в учебной деятельности.- Открытый институт «Развивающего обучения». – Методические рекомендации – М., 2003
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя _ М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
13. Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление образованием [Текст] // Народное образование №1, 2012. – С. 167-175
14. Кривцова. С.В. Подросток на перекрестке эпох [Текст] / Кривцова С.В. и др. – М.: Генезис, 1997. – 288 с.

15. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. – М.: Университетская книга, 2007. – 112 с.

16. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина; 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с.

17. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

18. Основы психологии: Практикум. /Ред.-сост. Столяренко Л.Д. – Изд-е 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 704с.

19. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В.И. Панов. – СПб: Питер, 2007. – 352с.

20. Педагогика и методика начального образования - М. Гумант. издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 455с.

21. Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие / под ред. Регуш Л.А. – СПб.: Питер, 2010. - 416 с.

22. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. − М.: Просвещение, 1979.

23. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2003. – 128 с. – (Психологическая работа с детьми.)

24. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

25. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - http://fgosreestr.ru/

26. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского (можно обучаться) http://bershadskiy.ru – Метод кар понятий.

27. Сайты издательств «Просвещение», «Дрофа-Вентана»

28. http://school-collection.edu.ru/

29. http://it-n.ru

30. http://nachalka.info

31. http://www.openclass.ru

32. http://fcior.edu.ru

33. http://www.classmag.ru

34. http://www.zavuch.info

35. http://nachalka.seminfo.ru

36. http://www.maths-whizz.ru

37. http://infoteka.intergu.ru