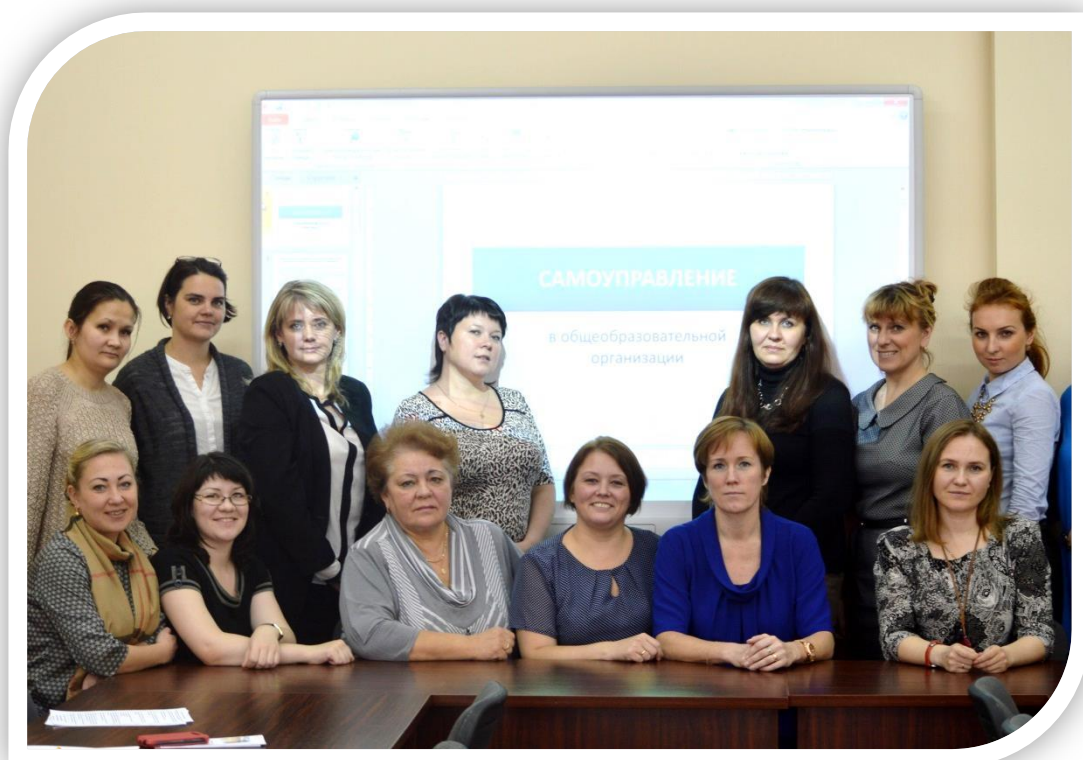


Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное учреждение  
«Информационно-методический центр»

## Разрабатываем рабочую программу внеурочной деятельности

(реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)



Сыктывкар, 2016 г.



## Содержание

<b>1. Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности в школе .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Рабочая программа внеурочной деятельности: общие положения .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Структура рабочей программы внеурочной деятельности .....</b>	<b>10</b>
<b>Приложение: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» .....</b>	<b>14</b>

## 1. Введение

В настоящее время в образовательных организациях используются типовые учебные программы по предметам, которые утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер. Они являются базой для составления педагогами учебных рабочих программ, учитывающих национально-региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, уровень подготовленности учащихся, возможности использования новых информационных технологий. Учебная рабочая программа - «визитная карточка» деятельности, являющаяся своеобразным путеводителем, в первую очередь, для заказчиков данных образовательных услуг – учащихся и их родителей. При этом рабочая программа является одним из источников оценки качества педагогической деятельности.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования типовые рабочие программы по внеурочной деятельности отсутствуют, но разработано достаточное количество авторских программ. Их особенностью является результативность образовательного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Целью разработки рабочих программ является управление планированием, организацией и оценка качества управление внеурочной деятельности. Задачи рабочей программы - конкретное определение содержания, объёма, порядка освоения деятельности с учётом особенностей образовательного процесса школы, социальной среды и контингента обучаемых.

Данные методические рекомендации предполагают рассмотрение технологии составления рабочей программы внеурочной деятельности с учётом требований, предъявляемых к такому роду учебно-программных материалов.

## **2. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности в школе**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, отличная от урочной системы обучения, позволяющая в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования (<http://standart.edu.ru>)

Внеурочная деятельность в школе объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной на уроке), в которых возможно решение задач воспитания и социализации. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда, объединяющая увлечённых детей, педагогов и настроенных на успех победителей в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочная деятельность выступает наряду с учебным планом (учебными занятиями) механизмом реализации основной образовательной программы общего образования. Являясь обязательной, внеурочная деятельность строится на добровольной основе по направлениям развития личности в соответствии с выбором учащихся и их родителей. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, журнал учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

К основным задачам внеурочной деятельности относятся:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, умения работать с информацией;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, умения решать творческие задачи;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, формирование коммуникативной компетентности;
- расширение рамок общения с социумом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются только в образовательных организациях общего образования за счёт часов на внеурочные занятия (раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность»). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.

Содержание программ внеурочной деятельности должно соответствовать целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе основного общего образования и быть таким, чтобы вместе с программами по обязательным предметам они обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Реализуется содержание внеурочной деятельности через такие объединения как кружки, секции, клубы, студии, лаборатории, школьные научные общества и др.

Формы внеурочной деятельности отличны от урока, но при этом подчинены целям достижения запланированных в основной образовательной программе результатов. К формам внеурочной деятельности относятся экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, дебаты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

### **3. Рабочая программа внеурочной деятельности: общие положения**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности. Программа принимается педагогическим (научно-методическим) советом и утверждается руководителем образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности представляет собой перечень требований и организационных мероприятий, направленных развитие личности обучающихся за рамками урока; является основной структурной единицей программно-методического сопровождения определённой модели организации внеурочной деятельности (<http://standart.edu.ru>; Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»).

Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности должна быть направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»).

Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки ими авторских программ. Программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы, их содержание должно быть ориентировано на запросы и потребности учащихся и их родителей.

После написания программы внеурочной деятельности организуется её презентация на заседании методического объединения педагогов, реализующих внеурочную деятельность.

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа представляется в администрацию образовательной организации.

Программа утверждается директором образовательной организации и выносится для ознакомления на педагогический совет.

Педагогический совет может рекомендовать программу для реализации (апробации) в том или ином объединении детей.

По мере реализации содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы (младшие школьники 1 – 4 классы, младшие подростки 5 – 6 классы, старшие подростки 7 – 9 классы, старшеклассники 10 – 11 классы).

Цель рабочей программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определённому курсу внеурочной деятельности. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

Выделяются несколько типов образовательных программ внеурочной деятельности (по П.В. Степанову и Д.В. Григорьеву): комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы внеурочной деятельности, ориентированные на достижение результатов определённого уровня и др.

**Комплексные образовательные программы внеурочной деятельности** предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми, нпр., с пятого по седьмой класс, акцентируя внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми изменяется и содержание программы.

Комплексные программы могут быть двух вариантов:

1. Все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по одному направлению. Такие программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и периодичность проведения определяются локальным актом образовательной организации.
2. Содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям.

При разработке комплексных программ необходимо учитывать, что к ним пишется одна пояснительная записка, в которой отражается вся специфика работы по всем модулям программы, все остальные разделы программы пишутся каждым педагогом, согласно содержанию работы в рамках своего модуля.

**Тематические образовательные программы внеурочной деятельности** направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.). Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть



разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

**Образовательные программы внеурочной деятельности, ориентированные на достижение результатов определённого уровня** (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов). В такой программе так же описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Но из описания содержания программы должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены дела и мероприятия. Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

- для 5 класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- для 6 – 7 классов – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;
- для 8 класса – образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия.

**Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности** (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.).

Возрастные образовательные программы, которые соотносятся с возрастными категориями (для младших подростков, для старших подростков) и др.

**Индивидуальные образовательные программы для учащихся с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.**

## 4. Структура рабочей программы внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности может иметь следующую структуру: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, ресурсное обеспечение реализации программы, список литературы.

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы		
	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вышестоящие органы образования (по подчинённости учреждения). Название образовательной организации, где разработана программа.</li> <li>– Гриф утверждения программы внеурочной деятельности (Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения).</li> <li>– Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</li> <li>– Название программы (краткое и отражающее суть программы).</li> <li>– Направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать программу.</li> <li>– Возраст детей, на который рассчитано содержание внеурочной деятельности.</li> <li>– Срок реализации программы.</li> <li>– Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность, квалификационная категория).</li> <li>– Название города.</li> <li>– Год составления программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Управление образования АМО ГО «Сыктывкар» Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» Муниципальная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И. Лыткина»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     Принято                      ПЕДСОВЕТ № ____                      от «__» _____ 201__ года                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; text-align: right;">                     УТВЕРЖДАЮ                      Директор МОУ «СОШ № 3»                      _____/_____                 </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Рабочая программа внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО «Здоровое поколение»</p> <p style="text-align: center;">Направление физкультурно-спортивное и оздоровительное для учащихся 5 – 9 классов срок реализации программы 2016 – 2017 учебный год</p> <p style="text-align: right;">Автор программы: Безносикова Ольга Феликсовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 3 им. В.И. Лыткина»</p> <p style="text-align: center;">Сыктывкар, 2016</p>	Принято ПЕДСОВЕТ № ____ от «__» _____ 201__ года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 3» _____/_____
Принято ПЕДСОВЕТ № ____ от «__» _____ 201__ года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 3» _____/_____			

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Пояснительная записка	<p>Пояснительная записка указывает место, назначение данного вида внеурочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, раскрывает педагогическую идею программы, указывает её тип, обосновывает отбор содержания и его последовательность, даёт характеристику форм работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>Пояснительная записка содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: актуальность для личностного роста школьника (какие личностные изменения с ним произойдут, какой ценностный жизненный опыт он приобретёт), практическая значимость, связь с уже существующими по данному направлению программами, новизна (для претендующих на авторство). При этом учитываются возрастные особенности детей, возможности школьной, социальной среды.</li> <li>2. Цель формулируется конкретная, отражающая специфику программы, связанная с её названием, отражающая основную направленность. Цели могут быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, развитие мотивации к определённому виду деятельности и т.д.);</li> <li>– воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.);</li> <li>– развивающие (развитие личностных свойств: активности, самостоятельности, ответственности, аккуратности; потребности в самопознании, саморазвитии).</li> </ul> </li> <li>3. Задачи должны конкретизировать цель, показывая, что нужно сделать для её достижения. При этом задачи должны быть соотнесены с прогнозируемым результатом.</li> <li>4. Отличительные особенности программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические идеи; ключевые понятия;</li> <li>– ценностные ориентиры содержания программы;</li> <li>– продолжительность занятий (обоснование и взаимосвязь этапов реализации программы, указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий, при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий);</li> <li>– методы деятельности, виды деятельности.</li> </ul> </li> <li>5. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– возраст детей и их психологические особенности;</li> <li>– особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);</li> <li>– число обучающихся по годам обучения (обосновать);</li> <li>– режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий;</li> <li>– прогнозируемые результаты и способы их проверки.</li> </ul> </li> </ol>

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
		<p>6. Предполагаемые результаты реализации программы необходимо описать как личностные, метапредметные и предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности;</li> <li>– метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;</li> <li>– предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя специфические знания, умения и навыки по изготовлению определённого продукта (открытию социально-культурного знания); опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению определённого продукта (проектирование изменений социально-культурного знания); опыт презентации индивидуального продукта.</li> </ul> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы отражаются в дополнительной образовательной программе внеурочной деятельности и могут соответствовать трём уровням:</p> <p>Ожидаемые результаты могут быть представлены как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (знания об общественных нормах поведения и общения; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; устройстве общества, о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации);</li> <li>– результаты второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура; проявление ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, собственному здоровью и внутреннему миру);</li> <li>– результаты третьего уровня – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми);</li> <li>– для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</li> </ul> <p>7. Формы подведения итогов работы. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.).</p>

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы																																																								
	Учебно-тематический план	<p>Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название разделов и тем, входящих в каждый раздел, раскрывает последовательность изучения содержания и использование соответствующих форм внеурочной деятельности при изучении каждой темы; указывается число часов на каждый раздел и тему, соотношение времени теоретических и практических занятий.</p> <table border="1" data-bbox="432 495 1516 1102"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Наименование разделов и тем</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="2">Из них:</th> <th rowspan="2">Виды занятий</th> </tr> <tr> <th>аудиторных</th> <th>внеаудиторных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Введение в программу</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td><b>Наименование раздела</b></td> <td>12</td> <td>4</td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Наименование темы</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Наименование темы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Наименование раздела</td> <td>24</td> <td>14</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Наименование темы</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Наименование темы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий	аудиторных	внеаудиторных		Введение в программу	1	1			1.	<b>Наименование раздела</b>	12	4	8		1.1.	Наименование темы	4	2	2		1.2.	Наименование темы					2.	Наименование раздела	24	14	10		2.1.	Наименование темы	6	2	4		2.2.	Наименование темы					Итого					
№	Наименование разделов и тем	Всего часов				Из них:			Виды занятий																																																	
			аудиторных	внеаудиторных																																																						
	Введение в программу	1	1																																																							
1.	<b>Наименование раздела</b>	12	4	8																																																						
1.1.	Наименование темы	4	2	2																																																						
1.2.	Наименование темы																																																									
2.	Наименование раздела	24	14	10																																																						
2.1.	Наименование темы	6	2	4																																																						
2.2.	Наименование темы																																																									
Итого																																																										
	Содержание программы	<p>Это краткое описание тематики внутри разделов, в том порядке как темы представлены в учебно-тематическом плане. Описание включает название основных форм организации образовательного процесса, теоретические и практические.</p> <p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p>																																																								
	Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровое (перечислить педагогов, администрацию, врачей, психологов, социальных партнёров, привлекаемых к реализации программы внеурочной деятельности; охарактеризовать их профессионализм, квалификацию).</li> <li>– Материально-техническое (описываются требования к материально-техническим условиям организации данного вида деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, даётся краткий перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на число обучающихся по программе).</li> <li>– Финансовое (предусмотреть финансовые затраты).</li> <li>– Информационно-методическое (перечислить необходимые для реализации программы дидактические материалы, цифровые образовательные ресурсы и дополнительную литературу).</li> </ul>																																																								
	Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы: литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей.</p>																																																								

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**8.** Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;



- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# **Разрабатываем рабочую программу внеурочной деятельности**

(реализация федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования)

## **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Каменева Наталия Григорьевна,  
методист МУ «Информационно-методический центр»**

Материалы предоставлены в МУ «Информационно-методический центр»  
учителями предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
муниципальных общеобразовательных организаций  
МО ГО «Сыктывкар» – участниками фестиваля.

Печатается в авторской редакции  
Оригинал-макет подготовлен и распечатан  
в МУ «Информационно-методический центр»  
167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.  
Тел. (8212) 24-00-30. E-mail: [mu\\_imc@mail.ru](mailto:mu_imc@mail.ru)

Подписано в печать 20.05.2016 г.

Бумага офсет. Формат 60x84/8. Гарнитура Times New Roman CYR



