

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » _____ 20 17 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Содержание и технологии деятельности педагога – организатора, старшего
вожатого, классного руководителя в условиях реализации современной
модели образования»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.
2. Цели и задачи программы.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Краткое содержание тем и форма занятий
5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).
6. Описание формы аттестации.
7. Календарный учебный график.
8. Оценочные материалы.
9. Организационно-педагогические условия реализации программы
10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа повышения квалификации разработана на основе профессиональных стандартов «Педагог» для классных руководителей и «Специалист в области воспитания» для учителей, реализующих функции классного руководителя, педагогов-организаторов и старших вожатых.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению методов и форм организации внеурочной, досуговой деятельности и общения, в частности на освоение современных приёмов и технологий организации работы с учащимися.

Программа предусматривает формат «обучения в действии», что предполагает:

- формирование опыта педагогов по участию в предложенных формах внеурочных мероприятий, технологиях и приёмах организации работы,
- анализ возможностей их использования во внеурочной деятельности с позиции современных требований, а также в деятельности классных коллективов,
- организацию практики по созданию собственных школьных и классных внеурочных мероприятий с применением освоенных на курсах технологий внеурочной деятельности.

Особенностью реализации программы является обучение команд общеобразовательных организаций, что способствует более продуктивному внедрению осваиваемых форм и технологий работы в практику деятельности образовательных организаций.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18 часов.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и его экспертиза.

Категории слушателей: педагоги – организаторы, старшие вожатые, классные руководители

Требования к уровню подготовки: не предъявляется.

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия (игра, моделирование, дискуссия) выполнение аттестационной работы.

Форма итоговой аттестации: **экспертная оценка** итоговой работы.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественные изменения которых осуществляются в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования, соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544н).

Трудовая функция - воспитательная деятельность (учителей, являющихся классными руководителями)

Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Необходимые умения	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Для педагогов-организаторов и старших вожатых профессиональные компетенции, качественные изменения которых осуществляются в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10 января 2017 г. № 10н).

Трудовая функция - Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (педагог-организатор)

Трудовые действия	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания
	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
Необходимые умения	Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции
	Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры
	Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры
	Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся
	Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия
	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса
	Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки
Необходимые знания	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры
	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	Формы и методы формирования у детей эстетической культуры
	Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью
	Игровые технологии организации воспитательного процесса
	Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности

Трудовая функция - Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений (старшие вожатые)

Трудовые действия	Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
Необходимые умения	Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности

	Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах
	Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
	Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов
	Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив
	Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания
Необходимые знания	Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи
	Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности
	Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания
	Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
	Основы организации проектной деятельности детей разного возраста
	Примерное содержание социальных проектов обучающихся
	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в части организации внеурочной деятельности в условиях реализации современной модели образования.

Задачи программы:

- Освоение слушателями современных деятельностных форм и технологий организации внеурочной деятельности.
- Организация опыта участия и проектирования внеурочных мероприятий с использованием современных деятельностных форм и технологий организации внеурочной деятельности.

1. Планируемые результаты обучение

Планируемые результаты обучения соотнесены с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы (представлены в разделе 1 программы) и тематическими модулями программы.

Таблица – Планируемые результаты обучения, соотнесённые с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Конкретизированные планируемые результаты освоения ДПП
Воспитательная деятельность (классные руководители)	<p>Реализация социальных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	Опыт участия в современных формах организации внеурочной деятельности. Уметь организовывать различные виды деятельности (проектную, игровую, художественно – досуговую, учебно – исследовательскую) с использованием современных форм и технологий. Знать понятия «soft skills» и «навыки 4к». Осуществлять выбор форм организации учебной и внеурочной деятельности
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (педагог-организаторы)	<p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p>	<p>Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры</p> <p>Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры</p> <p>Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия</p> <p>Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p>	<p>Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры</p> <p>Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p> <p>Формы и методы формирования у детей эстетической культуры</p> <p>Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</p> <p>Игровые технологии организации воспитатель-</p>	<p>ориентированных на формирование и развитие надпрофессиональных навыков, навыков 21 века.</p> <p>Знать и применять современные формы в образовательной и внеурочной деятельности.</p> <p>Применять технологии ситуационных и командных игр с целью диагностики и коррекции взаимоотношений учащихся внутри классного коллектива. Уме-</p>

		Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса	ного процесса Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности	ние внедрить субъективно новые технологии и формы в деятельность школьного и классного коллективов в соответствии с готовыми методическими разработками, а также самостоятельное моделирование форм в рамках освоенных технологий. Понимать и принимать необходимость трансформации (информатизации) образовательной практики. Уметь искать, систематизировать, использовать образовательные продукты и веб-ресурсы в своей предметной области и внеурочной деятельности.
Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений (старшие вожатые)	Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания	Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности Основы организации проектной деятельности детей разного возраста Примерное содержание социальных проектов обучающихся Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности	

2. Краткое содержание тем

Тема 1. Навыки 21 века: креативность, коммуникации, коллаборация, критическое мышление, как ориентиры личностного развития учащихся и педагога.

Тренды развития образования и мира профессий, понятия «soft skills» и «hard skills», навыки «4к».

Форма занятий: лекция.

Тема 2. Ситуационные игры: «Ментальный скачок», «Кубы».

Виды игр и их воспитательные возможности, знакомство с ситуационными играми, сфера применения, практика, рефлексия, определение сферы применения.

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 3. Формы организации творческой работы в коллективе: мировое кафе, брейнрайтинг, геймштурминг.

Мозговой штурм: сложности организации творческой работы в детском коллективе, знакомство с технологиями «мировое кафе», «брейнрайтинг», «геймштурминг».

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 4. Игры на принятие командного решения: «Полёт на Мёбиус», «Город выборов».

Виды игр и их воспитательные возможности, знакомство с играми на принятие коллективного

решения, практика, рефлексия, определение сферы применения.

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 5. Современные формы работы с подростками и старшеклассниками: антиконференция, квиз, соображариум, кейс-шоу.

Опыт регионов, тренды: образовательный досуг, интересный молодёжи, знакомство с понятием и видами «неконференции», форматом интеллектуальной игры - викторины «Квиз» и кейс-шу.

Образовательные и воспитательные возможности форм.

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 6. Комплексная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на примере курса «Фокус на экзамене».

Опыт профессионального педагогического объединения «Школы Вверх» по реализации образовательного курса «Фокус на экзамене».

Форма занятия: лекция.

Тема 7. Электронные инструменты и ресурсы в помощь педагогу.

Обзор электронных инструментов и ресурсов: тестирование и рефлексия, игрофикация, планирование, сервисы для хранения информации и совместного доступа и визуализации.

Форма занятия: лекция.

Тема 8. Геймификация в образовании как метод дополнительной мотивации.

Понятие «геймификация» и «игрофикация», образовательные возможности геймификации, примеры применения в образовательном процессе.

Форма занятия: лекция.

Тема 9. Искусство самопрезентации.

Создание современных презентаций с помощью различных сервисов и цифровых ресурсов.

Основные правила построения композиции слайда, логики выступления. Упражнения для развития навыков самопрезентации и ораторского мастерства.

Форма занятий: лекция.

Тема 10. Дискуссионные формы работы с детьми.

Образовательные и воспитательные возможности дискуссионных форм работы, знакомство с новыми дискуссионными формами, практика.

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 11. Технология живого проектирования «Dragon Dreaming».

Знакомство с технологией «Dragon Dreaming», основными принципами и этапами проектирования по данной технологии, практика проектирования.

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 12. Фотокросс и фотоквест.

Творческая форма организации классного досуга, формат для знакомства, сплочения классного коллектива.

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 13. Тренинг на командообразование.

Знакомство с понятием «тимбилдинг» («командообразование»), знакомство с видами упражне-

ний и тренингов в зависимости от решаемых проблем. Практика.

Форма занятия: Практическое занятие (Игра).

Тема 14. Моделирование жизнедеятельности школьного и классного коллектива, ориентированной на формирование навыков 21 века.

Моделирование с использованием технологий организации творческой работы в коллективе.

Форма занятия: лекция.

Тема 15. Планирование жизнедеятельности школьного и классного коллектива, ориентированных на формирование навыков 21 века.

Форма занятия: Практическое занятие (Моделирование).

Тема 16. Представление моделей и планов школьного и классного уровней.

Форма занятия: Практическое занятие (Дискуссия).

В рамках программы обеспечивается выбор слушателями форм воспитательной деятельности, общий объем учебной нагрузки должен составить 18 часов.

3. Учебный план программы

№	Наименование разделов (модулей) тем	Трудоёмкость	Виды учебных занятий, учебных работ			Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
1	Навыки 21 века, способы формирования и развития надпрофессиональных навыков (soft skills) в ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Навыки 21 века: креативность, коммуникации, коллаборация, критическое мышление, как ориентиры личностного развития учащихся и педагога.	2	+			
2	Использование форм и технологий, направленных на формирование навыков 4к: креативность, коммуникабельность, коллаборация, критическое мышление. Ситуационные игры: «Ментальный скачок», «Кубы». Формы организации творческой работы в коллективе: мировое кафе, брейнрайтинг, геймшторминг. Игры на принятие командного решения: «Полёт на Мёбиус», «Город выборов». Современные формы работы с подростками	4		+		Текущий контроль включенности слушателей в воспитательные мероприятия, построенные на основе современных форм организации жизни ученических коллективов

	и старшеклассниками: антиконференция, квиз, соображариум, кейс-шоу. Фотокросс и фотоквест. Тренинг на командообразование.					
3	Использование технологий и форм, повышающих мотивацию учащихся в деятельности классного коллектива: урочной и внеурочной. Комплексная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на примере курса «Фокус на экзамене». Электронные инструменты и ресурсы в помощь педагогу. Геймификация в образовании как метод дополнительной мотивации. Искусство самопрезентации	2	+			
4	Организация дискуссионных форм работы с учащимися Дискуссионные формы работы с детьми. Организация проектной деятельности с учащимися в рамках учебной и внеурочной деятельности. Технология живого проектирования «Dragon Dreaming».	4		+		
6	Моделирование жизнедеятельности школьного и классного коллектива, ориентированной на формирование навыков 21 века.	2	+			Текущий контроль планирования применения освоенных форм воспитательной деятельности
7	Планирование жизнедеятельности школьного и классного коллектива, ориентированных на формирование навыков 21 века.	2			+	
8	Представление моделей и планов школьного и классного уровней	2		+		
		18				
	Итоговая аттестация зачет в виде экспертной оценки Отчетов школьных команд					Отчет школьных команд по применению технологии и приемов организации работы с учащимися, освоенных на курсах, при проведении школьных мероприятий

4. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации (очно)	3 дня
Период подготовки итоговой работы слушателями	До месяца (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До двух дней (конкретные сроки уста-

5. Описание формы аттестации

Итоговая работа заключается в создании и проведении школьного или классного внеурочного мероприятия с применением освоенных на курсах технологиях внеурочной деятельности. Итоговая работа слушателя представляется в форме отчёта о проведении мероприятия и сценария самого мероприятия.

Форма аттестации: зачет в виде экспертной оценки представление слушателями отчета о проведенных мероприятиях. Форма отчета устанавливается приказом.

6. Критерии и экспертный лист для проведения итоговой аттестации:

Представление сценария проекта с использованием методов и техник работы с учащимися, направленными на развитие самоуправления	Критерии оценки	Баллы
Понимание принципов, лежащих в основе технологии	Да	1
	Нет	0
Педагогически обоснованные мотивы выбора формы	Да	1
	Нет	0
Правильное применение технологии с позиции этапов и выполнения всех элементов	Да	1
	Нет	0
Грамотная мотивация детей на участие в мероприятии	Да	1
	Нет	0
<i>Обоснованность внесения изменений</i>	Да	1
	Нет	0
Отражение в характеристике активности детей заложенных в технологии моделей поведения	Да	1
	Нет	0
Обоснованное технологией получение информации о детях	Да	1
	Нет	0
Сознание себя в апробации	Да	1
	Нет	0
Грамотное включение ребят при подготовке мероприятия	Да	1
	Нет	0
Отзывы детей подтверждают значимость для их развития	Да	1
	Нет	0
Максимальное количество баллов		10
Отметка «зачтено» при условии		Более 5

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Пакет материалов с описанием осваиваемых педагогических технологий с сценариями занятий (электронный формат)

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.

Кремер И.В., учитель истории высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 12»