

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
городского округа «Сыктывкар»

  
О.Ю. Бригида  
« 06 » 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

  
И.И. Гузь  
« 06 » 2017 г.



**ПРИНЯТА**

на заседании научно-методического  
совета муниципального учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования»

Протокол № 3 от 18.08. 2017 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Центр развития образования»  
на 2017 – 2022 гг.**

Сыктывкар, 2017

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (2017 – 2022 гг.)
<b>Статус программы</b>	Программа является внутренним нормативным документом муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», определяющим тактические цели, задачи, содержание, пути и способы их реализации. Она служит основой для составления годовых планов учреждения. Программа открыта для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых Научно-методическим советом и утверждаемых директором МУДПО «ЦРО»
<b>Заказчик программы</b>	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295);</p> <p>Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №5 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

	<p>образования) (воспитатель, учитель);          Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411);          Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);          Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар «Развитие образования» (утверждена постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25.12.2013 г. № 12/4976)</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Достижение учреждением качественно нового уровня развития, соответствующего перспективным инновационным потребностям системы образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар»</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод учреждения в инновационный режим функционирования, основу которого составляет модель повышения квалификации педагогических и руководящих кадров муниципальных образовательных организаций.</li> <li>2. Развитие инновационной деятельности учреждения, совершенствование системы организационно-методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных образовательных организаций.</li> <li>3. Совершенствование системы развития педагогических кадров города Сыктывкара и методистов, основанной на учете уровня профессионального развития и потребностей каждого педагога.</li> <li>4. Создание единой информационно-образовательной среды учреждения на основе ИКТ-технологий с обеспечением возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов муниципальных образовательных организаций.</li> <li>5. Создание гибкой системы управления, позволяющей обеспечить выполнение всех поставленных выше задач.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2017 – 2022 гг.          На первом – организационном этапе (2017 г.) – предполагается разработка и корректировка документов нормативно-правового обеспечения программы.          На втором – основном этапе (2018 – 2021 гг.) – предполагается реализация мероприятий по апробации инновационной модели развития учреждения.          На третьем – заключительном этапе (2022 г.) – предполагается анализ результатов апробации инновационной модели развития учреждения</p>
<b>Основные направления реализации мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и осуществление процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.</li> <li>2. Модернизация существующей системы повышения</li> </ol>

	<p>квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций.</p> <p>3. Развитие инновационной деятельности учреждения, организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности муниципальных образовательных организаций.</p> <p>4. Разработка и внедрение механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием их потребителей.</p> <p>5. Создание единой информационно-образовательной среды учреждения на основе ИКТ-технологий, в т.ч. обеспечение возможности дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>6. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства с иными учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>7. Обновление материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>8. Координация деятельности учреждения на основе современных подходов к управлению качеством дополнительного профессионального образования.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Финансирование Программы развития будет осуществляться из средств муниципального бюджета:</p> <p>2017 г. – 15,8 млн. руб.  2018 г. – 15,2 млн. руб.  2019 г. – 15,3 млн. руб.  2020 г. – 15,4 млн. руб.  2021 г. – 15, 5 млн. руб.  2022 г. – 15,6 млн. руб.</p>
<p><b>Допущения и риски при реализации программы</b></p>	<p>1. Недостаточное финансирование и несовершенство механизма предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>2. Отсутствие взаимовыгодных проектов с учреждениями, осуществляющими подобные функции.</p> <p>3. Недостаточная реализация пиар-технологий, информации о предоставляемых образовательных услугах работникам сферы образования.</p> <p>4. Частичное отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, несовершенство системы стимулирования учебно-методической, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности сотрудников учреждения.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>1. Создана и реализована инновационная модель развития МУДПО «ЦРО» в свете основных тенденций модернизации российского образования.</p> <p>2. Обновлена материально-техническая база учреждения для осуществления качественного образовательного процесса, решения организационных и управленческих задач.</p> <p>3. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными специалистами.</p> <p>4. Реализована система профессионального развития педагогических работников учреждения.</p>

	<p>5. Организован качественный образовательный процесс за счет внедрения инновационных форм повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.</p> <p>6. Сформирован перечень образовательных услуг в соответствии с потребностями в педагогических кадрах муниципальной системы образования.</p> <p>7. В систему повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций вовлечены лучшие специалисты образовательных организаций города Сыктывкара, в т.ч. учителя муниципальных образовательных организаций, Республики Коми, России.</p> <p>8. Определены и реализованы механизмы сетевого взаимодействия и партнерства учреждения с другими субъектами образовательной деятельности.</p> <p>9. Обеспечено высокое качество управления.</p> <p>10. Сформированы общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции слушателей курсов повышения квалификации - работников муниципальных образовательных организаций.</p> <p>11. Получены новые результаты инновационной деятельности.</p>
<p><b>Система контроля реализации программы</b></p>	<p>Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» как координатор и основной разработчик программы организует управление ее реализации. Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе развития осуществляет директор, ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2022 года. Научно-методический совет МУДПО «ЦРО» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений директора и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля по итогам этапов реализации Программы представляются на заседании Научно-методического совета.</p>

**РАЗДЕЛ 1**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО**  
**СОСТОЯНИЯ И АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ**  
**ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МУДПО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1.1. Информационная справка о деятельности образовательной организации**

Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» создано на основании Постановления главы администрации муниципального образования «Город Сыктывкар» № 8/1025 от 26.08.1999 в целях содействия комплексному развитию муниципальной системы образования, информационно-методической поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, обеспечения непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогических и руководящих работников.

МУ «ИМЦ» имеет необходимую материально-техническую базу:

Компьютер	16
Ноутбук	11
Проектор	3
Экран	2
Принтер	10
Сканер	3
МФУ	6
Дополнительно:	
Цифровой копировальный аппарат	1
Ламинатор	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>53</b>

Основными видами деятельности МУДПО Центра является аналитико-прогностическая и информационная деятельность в сфере дополнительного профессионального образования работников муниципальных образовательных организаций; информационно-аналитическое, методическое сопровождение непрерывного образования педагогических работников муниципальных образовательных организаций; содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов в области образования и воспитания в пределах своей компетенции; участие в разработке и реализации муниципальных проектов и программ развития в сфере образования; информационно-методическая поддержка образовательных организаций по введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; содействие обновлению содержания образования, развитию муниципальных образовательных организаций; информационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных пилотных площадок, муниципальных базовых организаций; информационно-аналитическое, методическое сопровождение деятельности муниципальных образовательных организаций по вопросам учебно-

методического обеспечения; методическое сопровождение развития информационно-образовательной среды муниципальных образовательных организаций; анализ состояния учебной, воспитательной, внеурочной, методической работы в образовательных организациях, деятельности муниципальных образовательных организаций в статусе муниципальных пилотных площадок, муниципальных базовых организаций, содействие развитию муниципальной системы оценки качества образования, сопровождение процедур независимой оценки качества образования; изучение, экспертиза и распространение инновационного опыта педагогов и педагогических коллективов муниципальных образовательных организаций; удовлетворение информационных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обеспечение информацией об основных направлениях развития образования, учебниках, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся, реализации образовательного процесса с учетом региональных и этнокультурных особенностей, проведение информационно-библиографической работы; методическое сопровождение подготовки педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций к аттестации в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми; разработка и издание информационных, научно-методических, аналитических материалов по актуальным вопросам развития образования, в том числе направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на охрану здоровья детей; проведение экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, пособий, методических разработок, программ развития муниципальных образовательных организаций; организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе организация и проведение школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; организационное, информационное и методическое обеспечение деятельности муниципальных образовательных организаций по формированию у детей и молодежи здорового образа жизни, по организации допризывной подготовки, патриотического воспитания; осуществление мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, по предупреждению преступлений и правонарушений, защите их прав в пределах своей компетенции; проведение мероприятий по мобилизационной подготовке, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах своей компетенции.

Педагогическое сопровождение этой деятельности осуществляется профессиональным педагогическим коллективом.

Штатное расписание МУ ДПО «ЦРО» на конец 2017 года включало в себя 40,25 штатных единиц, из которых

6 единицы отнесены к административно- управленческому персоналу;

27,75 единиц отнесены к педагогическому персоналу;

6,5 единицы отнесены к техническому и обслуживающему персоналу.

Количество работников МУ ДПО «ЦРО» на конец 2017 года составляло 23 человек, из них административно-управленческих работников 6 человек, педагогических работников 12 человек, технического и обслуживающего персонала 5 человек.

Высшее профессиональное образование имеет 18 человек. Среднее профессиональное образование имеют 3 человека.

Ученую степень кандидата имеет 1 человек.

Средний возраст работников МУ ДПО «ЦРО» на конец 2017 года составляет 47 лет, в том числе до 55 лет – 6 человек, до 40 лет – 1 человека, до 30 лет -2 человека.

Средний педагогический стаж - 27,1 лет.

До 5 лет педагогического стажа имеют – 2 работников.

До 15 лет педагогического стажа имеют – 3 работников.

До 25 лет педагогического стажа имеют – 6 работников.

От 26 до 35 лет педагогического стажа имеют – 7 работников.

В МУ ДПО «ЦРО» работают сотрудники, имеющие государственные и ведомственные награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека,

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека,

Почетная грамота Министерства образования Республики Коми - 1 человек.

Специалисты учреждения активно участвуют в создании современной модели образования в процессе осуществления комплексной инновационной деятельности, организованной в рамках реализации муниципальных, республиканских и федеральных программ:

Муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации ФЦПРО на 2017-2020 годы по п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Республике Коми,

Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, на территории Республики Коми на период до 2020 года;

Муниципального плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Коми;

Муниципального плана совместных мероприятий по выполнению резолюции Сыктывкарской городской конференции коми народа от 10 ноября 2017 года;

Муниципального плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия образования Республики Коми на территории МО ГО «Сыктывкар»;

Муниципального плана ООГ ДЮО «Российского движения школьников»;

Муниципального плана мероприятий по подготовке и проведению в Республике Коми празднования 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

Муниципального плана мероприятий ("дорожная карта") по кадровому обеспечению отрасли "Образование" в Республике Коми (2017 - 2021 годы);

Муниципального плана мероприятий по взаимодействию с национально-культурными автономиями и другими общественными и религиозными объединениями, направленных на гармонизацию, межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2016 -2018 годы;

Муниципального плана по реализации Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2017-2018 учебный год,

Муниципального плана мероприятий по внедрению ВФСК ГТО;

Муниципального проекта по внедрению продукта «Интерактивная физика» в образовательный процесс;

Муниципального проекта «Внедрение инклюзивных подходов в образовательной системе МО ГО «Сыктывкар»;

Муниципального проекта «Стань заметным - сохрани жизнь»;

Муниципального проекта «Спорт вместе. По-настоящему!»  
 Межведомственного плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан  
 в Республике Коми на 2017-2019 годы;  
 Мероприятий федерального проекта «Развивающее образование для всех:  
 технологии и УУМ»;  
 Всероссийском проекте «Самбо в школу».

Деятельность МУ «ИМЦ» охватывает развитие сети муниципальных образовательных организаций, целенаправленное внедрение информационных технологий, методическое сопровождение апробации учебников и учебных пособий. Осуществляется активный поиск путей создания единой воспитательной системы, а также мер по укреплению и развитию здоровья детей, усилению борьбы с безнадзорностью и беспризорностью, наркоманией и токсикоманией, совершенствование школьного образования. Ведется интенсивная подготовка к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учреждение принимает активное участие в информационно-аналитическом и организационно-методическом обеспечении единого государственного экзамена, предпрофильного и профильного обучения, государственного образовательного стандарта, мониторинга качества образования. Ежегодно МУ «ИМЦ» организуется и проводится около 30 методических мероприятий для педагогов по актуальным направлениям развития системы образования.

Важнейшим направлением деятельности МУ «ИМЦ» является экспертная деятельность.

Большое место в деятельности сотрудников МУ «ИМЦ» занимала работа по повышению квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

Значительное внимание уделяется организациям изучению и анализу экспертных заключений оценки продуктивности и качества педагогической деятельности и уровня профессиональной компетентности педагогов на первую квалификационную категорию. Ежегодно экспертизе подвергается более 50 аттестационных дел педагогов муниципальных образовательных организаций.

Важнейшим направлением деятельности является поддержка и развитие талантливых и одаренных детей. Сотрудники МУ «ИМЦ» ежегодно принимают активное участие в организации и проведении школьного и муниципального тура предметных олимпиад.

**Количество участников Всероссийской олимпиады школьников  
 в 2014 – 2017 годах.**

Этапы	Количество участников		
	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
Школьный	32380	35187	22480
Муниципальный	1648	1853	1953
Региональный	85	104	87
Заключительный	10	8	11

### Школьный этап

	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.	Всего за 3 года
Количество участников школьного этапа ВсОШ	32380	35817	22480	90677
Количество победителей и призёров школьного этапа	6388	7203	4604	18195

4604 учащихся являются призерами и победителями школьного этапа - это около 20% учащихся общеобразовательных учреждений, имеющих высокий потенциал творческого развития в интеллектуальной сфере. При этом следует отметить, что это только учащиеся 4-11 классов. Данные учащиеся составили банк одаренных учащихся МО ГО «Сыктывкар».

Тенденция роста качества прослеживается и в результатах участия команды школьников МО ГО «Сыктывкар» в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады:

#### Эффективность участия учащихся МОО в региональном этапе ВсОШ

	2014 – 2015 уч. г.			2015 – 2016 уч. г.			2016 – 2017 уч. г.		
	Количество участников	количество победителей и призёров	Результативность участия	Количество участников	количество победителей и призёров	Результативность участия	Количество участников	количество победителей и призёров	Результативность участия
МО ГО «Сыктывкар»	85	34	41%	104	45	43,3%	87	41	47%

#### Эффективность участия учащихся МОО в заключительном этапе ВсОШ

	2014 – 2015 уч. г.			2015 – 2016 уч. г.			2016 – 2017 уч. г.		
	Количество участников	количество победителей и призёров	Результативность участия	Количество участников	количество победителей и призёров	Результативность участия	Количество участников	количество победителей и призёров	Результативность участия

МО ГО «Сыктывкар»	9	1	11%	8	3	37,5%	12	5	41,7%
----------------------	---	---	-----	---	---	-------	----	---	-------

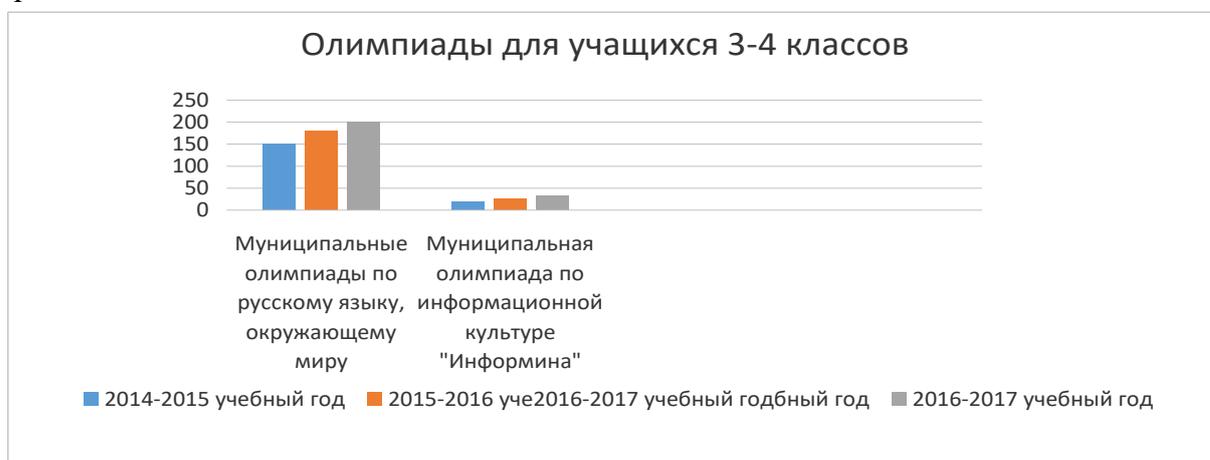
По количеству победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников МО ГО «Сыктывкар» стабильно удерживает свои показатели и занимает II место после ГОУ РК «ФМЛИ», сохраняя первенство среди муниципалитетов Республики Коми.

Результаты олимпиад школьников перечисленных общеобразовательных организаций являются свидетельством того, что в МУ «ИМЦ» имеется эффективный опыт по сопровождению одаренных учащихся.

Муниципальное конкурсное пространство представляет собой комплекс олимпиад, конкурсов и конференций, ориентированных на способных и одаренных учащихся.

Приоритетом конкурсов для учащихся начальных классов вначале является развитие метапредметных способностей: умений работать с текстом, выделять необходимую информацию и уметь ее применять для учебных целей.

Результативность участия учащихся в муниципальных предметных олимпиадах представлена ниже.



Большое внимание уделяется олимпиадам в области этнокультурной составляющей. Ежегодно проводятся олимпиады по коми языку для учащихся 2-11 классов и краеведению для учащихся 5-11 классов:

**Количество участников олимпиады по коми языку в 2014 – 2017 годах.**

Этапы	Количество участников		
	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
Школьный	1008	2104	5197
Муниципальный	240	260	280
<b>Количество участников олимпиады по краеведению в 2014 – 2017 годах.</b>	<b>Количество участников</b>		
	<i>2014 – 2015 уч. г.</i>	<i>2015 – 2016 уч. г.</i>	<i>2016 – 2017 уч. г.</i>
Муниципальный	213	227	245

Ежегодно проводятся муниципальные олимпиады по математике для учащихся 5-6 классов, заочная олимпиада по физике для учащихся 11 классов, заочная олимпиада по информатике для учащихся 5-11 классов, олимпиада по истории для учащихся 5-6 классов, обществознанию для учащихся 5-6 классов. Количество их участников постоянно растет.



Комплекс **муниципальных предметных конкурсов** ориентирован на повышение интереса к интеллектуальной деятельности, выявление талантливых учащихся и рассматривается как необходимое условие для их творческого развития. В конкурсах ежегодно принимает участие около 3,5 тысяч учащихся.

Основной идеей, реализуемой МУ «ИМЦ» при подготовке конкурсов, является выделение двух блоков заданий: на действие в типичных учебных ситуациях, с которыми справляются все участники, и на действия с новой, измененной ситуации, требующей творческого подхода к решению, что дает возможность проявиться способным, одаренным учащимся:

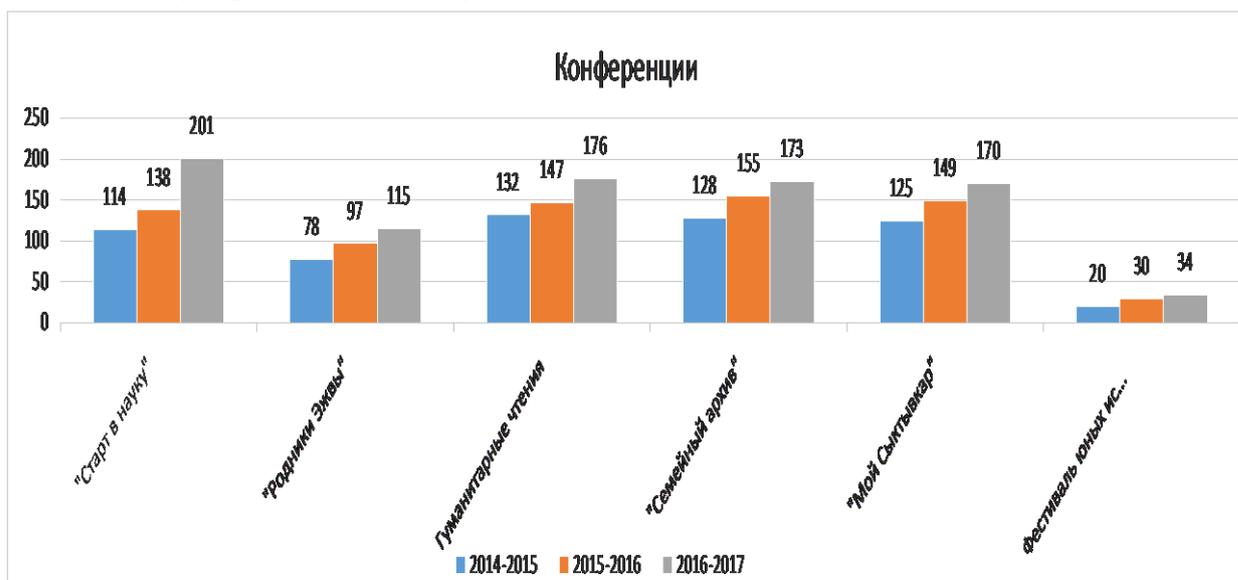
Конкурсы	Количество участников		
	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
Муниципальный брейн-ринг по экологии	112	98	123
Муниципальный конкурс «Юные знатоки природы»	47	66	89
Муниципальный конкурс «Юный эколог»	77	88	106
Муниципальный конкурс «Хранители природы родного края»	53	77	104
Муниципальный слет юных экологов	60	87	117
Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный Году	150	185	198

экологии			
Муниципальный конкурс экскурсоводов школьных музеев	123	137	146
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	144	176	193
Муниципальный конкурс инсценированных сказок «Оліс-выліс мойд»	40	53	67
Муниципальный конкурс рисунков – иллюстраций к произведениям коми фольклора и коми литературы	69	84	103
Муниципальная интеллектуальная игра «Мый? Кӧні? Кор?» среди 5 классов	20	27	35
Муниципальный конкурс–игра по станциям «Коми му кузя ме муна»	121	137	154
Муниципальная игра «Кывзам, видзӧдам, ёртасям» - среди учащихся 7 -9 классов	30	46	68
Интеллектуальная игра «Умка»	139	163	180
Муниципальные конкурсы чтецов на русском, коми, английском, немецком языках в рамках тематического Года, юбилейных дат писателей и поэтов	147	176	202
Муниципальная игра «Юный любитель природы»	66	80	112
Муниципальная игра «Юный знаток природы»	35	56	70
Муниципальный конкурс «Математическая регата» для учащихся 7 класса	20	27	34
Турнир юных математиков 5-6 и 7-8 классы	98	126	137
Муниципальный конкурс «Математическая регата» для учащихся 5 – 6 класса	40	57	68
Муниципальный творческий конкурс «О, Химия – ты муза вдохновения!»	120	130	140
Муниципальный интеллектуальный марафон по химии	114	127	135
Муниципальная интеллектуальная игра химический КВЕСТ «Химия и К»	74	90	135
Фестиваль-конкурс МЮФ (марафон юных физиков)	80	90	100
Муниципальная интеллектуальная игра по физике «Что? Где? Когда?»	55	65	70
Муниципальный интеллектуальный конкурс по физике «Эврика-2017»	57	66	72

среди учащихся 7-8 классов			
Муниципальный фестиваль буктрейлеров и презентаций «Моя любимая книга современного автора» для учащихся 5-10-х классов	175	190	200
Муниципальный конкурс творческих работ по истории для учащихся 5-11 классов	162	178	196
Исторический квест для учащихся 5-6 классов	48	53	66

Важным направлением расширением конкурсного пространства являются проектные и учебные конференции.

Большое внимание МУ «ИМЦ» уделяется проведению ученических конференций. Традиционными стали «Городской фестиваль юных исследователей» для учащихся 3-4 классов, Гуманитарные чтения для учащихся 4-7 классов, Муниципальная краеведческая конференция «Мой Сыктывкар», Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Семейный архив», Муниципальная ученическая научно-практическая конференция «Родники Эжвы», Муниципальная ученическая конференция «Старт в науку» для учащихся 7-11 классов. О значимости данного направления для развития детей свидетельствует рост количества участников.



Содержание муниципальных конкурсных мероприятий ежегодно обновляется в соответствии с приоритетами развития образования и конкурсного движения в России. Основной для развития является изучение положений олимпиад школьников, утверждаемых приказом Минобрнауки России об утверждении перечня олимпиад и их уровней на учебный год.

Приоритетным направлением развития работы с одаренными детьми стала реализация образовательных проектов для одаренных учащихся.

В 2013 г. выдвинута и реализована идея разработки сетевых проектов, которые объединили МОО по различным направлениям деятельности, в рамках которых получили развитие клубные формы общения учащихся.

Механизмом формирования таких культуросообразных пространств выступила **кооперация деятельности нескольких общеобразовательных организаций**. Школьники были включены в следующие виды деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

№	МОО – ресурсные центры	Клубные сообщества	Кол-во МОО - партнеров
1.	СОШ № 3	спортивно-развлекательный клуб «Здоровое поколение» как сообщество школьников, увлеченных спортивно-развлекательной деятельностью	5
2.	СОШ № 9	клуб краеведческого квест-ориентирования «Азбука природы» объединил школьников, увлеченных туристо-спортивной деятельностью	6
3.	СОШ № 12	клуб «Дельфиец» организует проведение городских Малых дельфийских игр, где соревнуются ребята, увлеченные различными видами творчества: изобразительное искусство, актерское мастерство, художественное слово, сольное и вокальное пение, творческие работы, прикладное искусство, хореография	12
4.	СОШ № 26	дискуссионный клуб старшеклассников «Закон и порядок» объединил школьников, увлеченных изучением вопросов правовой тематики, на дискуссионной площадке проходит обсуждение собственно значимых для школьников правовых проблем с участием профессионалов юриспруденции, правоохранительных органов	5
5.	СОШ № 35	в клубе «Любознательных читателей» собирается сообщество школьников, увлеченных поиском новой, необычной познавательной информации	4
6.	Гимназия им. Пушкина	клуб любителей авторской песни «КЛАП» как организатор и координатор встреч любителей авторской (бардовской) песни. Помимо концертов и встреч с интересными людьми, в клубе объединятся те, кто включится в поисковую деятельность по собиранию песен, написанных в городе и республике, по пропаганде авторской песни в школьной среде	4
7.	Коми национальная гимназия	в межшкольной полидеятельностной игре « <i>Отик-мӧтик, кык-мык...</i> » объединились школьники младшего и среднего возраста, заинтересованные приобщением к национальной культуре своей малой родины через народные игры и забавы	9
8.	Женская гимназия	«Красота спасет мир!» - сообщество любителей танцев, итоговым мероприятием которого стало проведение весеннего балла, подготовка к которому (мастер-классы) проводится в течение учебного года	7
9.	Технологический лицей	клуб «Любителей интеллектуальных игр» собирает ребят, заинтересованных в интеллектуальных (некомпьютерных) играх, которые готовы участвовать	24

		в соревновательной деятельности, желают продемонстрировать свои знания и хотят стать организаторами интеллектуальных игр для других (в т.ч. младших) школьников	
10.	Технический лицей	в виртуальном агентстве «Экскурсии по родному городу» школьники, увлеченные информационно-коммуникативными технологиями и историей своего родного города, создают электронные экскурсии разнообразной тематики, которые впоследствии ребята объединят в виртуальную энциклопедию Сыктывкара	3

В 2014/2015 учебном году в 34 мероприятиях клубов приняли участие 30 образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар». Наибольшее количество участников оказалось у проектов «Клуб любителей интеллектуальных игр» и спортивно-развлекательного клуба «Здоровое поколение». В одном из мероприятий игры «Что? Где? Когда?» приняли участие пять команд молодых учителей. Восемь команд школьников стали участниками игр Всероссийского уровня. В финальном мероприятии клуба «Красота спасет мир» - «Весенний бал», помимо обучающихся городских школ приняли участие школьники Корткеросского района и с.Айкино. В викторинах и играх «Öтик-мөтик, кык-мык» приняли участие команды Сыктывдинского района.

№	Название проекта	Количество ОУ-партнеров	Количество участников мероприятий	Количество социальных партнеров
1	«Клуб любителей интеллектуальных игр»	25	373	2
2	Спортивно-развлекательный клуб «Здоровое поколение»	14	258	1
3	Дискуссионный клуб старшеклассников «Закон и порядок»	8	110	11
4	Клуб любителей квест-ориентирования «Азбука природы»	8	163	1
5	Клуб любителей бальных танцев «Красота спасет мир»	7	128	5
6	«Клуб любознательных читателей»	3	46	2
7	Клуб творчества «Дельфиец»	4	222	4
8	Агентство виртуальных экскурсий	4	17	2
9	«Öтик-мөтик, кык-мык»	6	244	2
10	Клуб любителей авторской песни	2	51	6
	Всего	81	1612	36

Помимо организации деятельности детей, координаторы обеспечивали разработку программно-методического обеспечения деятельности клубного сообщества, распространение опыта деятельности по формированию и развитию клубного сообщества школьников, расширение круга социальных партнёров.

К 2017 году организовались новые клубные сообщества: «Мир не обойдется без меня», «Миян кыв», «Театральная гостиная», «Музыкальный калейдоскоп», «Истоки»,

«Яблоко», «Экоклуб», «Связь поколений». При этом прекратили существование клубы «Дельфиец», «Отик-мөтик, кык-мык». Количество социальных партнеров, привлекаемых руководителями проектов к деятельности клубов, увеличилось до 34 человек из 25 организаций. Мероприятиями межшкольных проектов в 2016/2017 уч. году стали:

Мероприятия межшкольных проектов	Месяц проведения	Количество участников
спортивно-развлекательная программа в снежном городке "Зимние забавы"	январь	119
«Фестиваль народных игр»	январь	124
круговой турнир «Брейн-ринг»	февраль	92
акция «Герои живут рядом»	февраль	34
саамский футбол	февраль	28
интеллектуальная игра «Менам кыв. Наследие коми писателя»	февраль	64
литературная гостиная, музыкальная гостиная, телегостиная	февраль	64
интерактивная игра «Колана удж» («Нужная профессия»)	февраль	64
спортивная игра «По следам Перы-богатыря». этнодискотека	февраль	68
благотворительная ярмарка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	март	18
межшкольные чтения «Школьные науки в литературе»	март	21
городской «Весенний бал»	март	240
спортивно – развлекательная программа «Масленица»	март	56
туристическая полоса препятствий (обучающая)	март	39
Дискуссионный клуб старшеклассников «Права и обязанности участников дорожного движения»	март	46
игра – путешествие «Прекрасный мир цветов»	март	32
мастер класс по изготовлению мягкой игрушки (сувениры)	март	21
игра-путешествие «Тропой Победы»	март	43
межшкольные чтения «Дорога к Победе»	март	25
круговой турнир «Брейн-ринг»	март	128
интеллектуальная игра «Сто к одному» на тему «Будь здоров!»	апрель	64
акция «Весенняя неделя добра»	апрель	33

профориентационная игра «Бегущий квартал»	апрель	48
социальная акция «К прилету птиц готов!»	апрель	40
мастер класс по изготовлению поздравительных открыток в технике «Скрапбукинг»	апрель	18
игра-соревнование «Азбука природы» по ориентированию на пересеченной местности (6-7 кл.)	май	54
акция «Утро ветерана»	май	28
акция «Подарок ветерану»	май	31
игровая программа для детей «РДБ» «Здравствуй лето»	май	28
дискуссия в родительском клубе «Союз» - «Высокая загруженность ребенка – залог его успешного будущего или стресс с раннего детства»	сентябрь	18
фестиваль авторской песни «Сыктывкарские Костры»	сентябрь	15
интеллектуальная игра «Командная своя игра»	октябрь	124
дискуссионный клуб старшеклассников «Толерантность. Беженцы с востока в Европе»	октябрь	53
"Добро пожаловать в "Театральную академию"!"	октябрь	32
заседание в экологическом клубе «Биологические ритмы»	октябрь	32
акция «Свет в окне»	октябрь	16
общегородская акция «Спешите делать добро»	октябрь	54
музыкальная игра «Осенние мотивы»	октябрь	18
философский клуб, беседа «Кто такой Человек?»	октябрь	33
мастер-классы для участников проекта по историко-бытовым, бальным танцам, бальным играм и забавам	октябрь-декабрь	152
мастер-класс «Театральная академия»	ноябрь	24
конкурс инсценированной сказки «Оліс-выліс мойд...»	ноябрь	235
дискуссионный клуб старшеклассников «Я и мои права»	ноябрь	39
игра по станциям «Здоровым быть здорово»	ноябрь	106
мастер-класс для родителей «Мосты»	ноябрь	32
интеллектуальная игра «Хамса»	ноябрь	62
интеллектуальная игра «Даугавпилс»	декабрь	83
«Разговор о счастье» - музыкальная программа, посвященная	ноябрь	21

творчеству Ю.Мориц (в Национальной библиотеке РК)		
новогоднее выступление в ДРБ (премьера тематической программы по творчеству автора-исполнителя Н.Матвеевой)	декабрь	53
интеллектуальная игра «История отечественного государства и права»	декабрь	46
профориентационный клуб «Яблоко» - встреча с профессионалом	декабрь	26
акция «Берегите наши ёлки!»	декабрь	24
встреча в клубе «Связь поколений» - «Портрет семьи»	декабрь	32
общегородская акция «Мандаринчик»	декабрь	41
музыкальная игра «Новогодняя мозаика»	декабрь	26
нравственная беседа «Постигая добро»	декабрь	18
Всего 55 мероприятий		3085

Участниками данных сетевых проектов стали мотивированные и заинтересованные тем или иным видом деятельности учащиеся. Данные проекты являются необходимой площадкой для проявления учащимися своих способностей, но вместе с тем требовалось развитие других образовательных проектов, ориентированных на работу с одаренными учащимися.

Данный опыт позволил МУ «ИМЦ» разработать образовательные проекты для учащихся, мотивированных на занятия разными видами деятельности, в 2017 году идея образовательных проектов данное направление получило развитие, были разработаны и введены в действие новые образовательные проекты, в числе которых: Малая академия, Социальный спектакль, Образовательные семинары для лидеров школьного самоуправления.

Образовательные проекты, реализуемые в 2017 году, представлены в таблицах.

### **Познавательное творчество** **Описание образовательных проектов**

<b>Название образовательного проекта</b>	<b>Краткое описание деятельности</b>	<b>Партнеры проектов</b>
<i>«Малая академия» Охват – 36 учащихся Начало реализации – октябрь 2017 г.</i>	Проект адресован учащимся, увлекающимся исследованиями в различных областях. Проводится на базе лабораторий Коми научного центра Уральского отделения РАН и предполагает проведение учащимися 8-11 классов исследований повышенного и высокого уровня (за пределами школьной программы) в рамках научных изысканий ученых	Институты Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук. <u>Модель взаимодействия со школами:</u> экскурсии в лаборатории институтов, практические занятия на базе лабораторий, лекции ученых, проведение исследований и подготовка отчетов. Обязательным условием является участие учителей совместно с учащимися.
<i>«Школа</i>	Проект адресован победителям школьного этапа	ФГБОУВО «Сыктывкарский

<p><i>олимпийского резерва»</i>  <i>Охват – 56 учащихся</i>  <i>Начало реализации – октябрь 2014 г.</i></p>	<p>всероссийской олимпиады школьников (учащихся 7-11 классов) и решает задачи подготовки к муниципальному этапу. Предполагает проведение занятий учителями, учащиеся которых примут участие в проекте, по решению олимпиадных занятий, занятия психолога по развитию творческого мышления и преодоления стрессовых факторов при подготовке и участии в олимпиадах; мастер-классы преподавателей Вузов по способам решения сверхсложных олимпиадных заданий</p>	<p>государственный университет имени Пителима Сорокина»: практикумы преподавателей по решению олимпиадных заданий.</p>
<p><i>«Цифровая лаборатория в действии»</i>  <i>Охват – 47 учащихся</i>  <i>Начало реализации – 2016 г.</i></p>	<p>Проект адресован учащимся 8-11 классов, увлекающимся экспериментированием по химии, физике, биологии. Предполагает сборку экспериментальных установок и проведение экспериментов с использованием цифрового оборудования. Подготовкой отчетов/публикаций на основе экспериментальных данных, участие в конкурсах.</p>	<p>Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»: привлечение студентов для проведения учебных исследований с использованием цифровой лаборатории на базе МОО.</p>
<p><i>«Сборная муниципальных общеобразовательных организаций, создаваемая для участия в республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах»</i>  <i>Охват – 72 учащихся</i>  <i>Начало реализации – 2015 г.</i></p>	<p>Кратковременный проект адресованный учащимся 9-11 классов, выдвигаемым школами для участия в республиканских командных конкурсах. Предполагает проведение тренингов на командообразование, обсуждение командных игровых стратегий, обсуждение способов решения нестандартных заданий по предметам.</p>	<p>Лига игр «Что? Где? Когда?» в Республике Коми: Проведение игр и семинаров по стратегиям игрового поведения при работе в экстремальных по времени условиях и в команде.</p> <p>Центр по работе с одаренными учащимися ГАООУОШИ «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»</p>
<p><i>«Целевая подготовка учащихся по решению заданий высокого и повышенного уровня сложности на ЕГЭ»</i>  <i>Охват – 76 учащихся</i>  <i>Начало реализации – 2014 г.</i></p>	<p>Проект предназначен для учащихся 10-11 классов. Предполагает проведение занятий учителями МОО по способам решения заданий повышенного и высокого уровня сложности</p>	<p>Городские методические объединения учителей – предметников, эксперты республиканских предметных комиссий по проверке развернутых ответов</p>
<p><i>Сетевой проект</i></p>	<p>Проект предназначен для учащихся 8-11</p>	<p>Коми научный центр</p>

«Один день с профессионалом»/ «Мастер-класс от профессионала» Охват – 62 учащихся Начало реализации – октябрь 2017 г.	классов и направлен на решение задач профессионального самоопределения учащихся к выбору профессий, связанных с научной деятельностью.	Уральского отделения Российской академии наук.
Межшкольные сетевые проекты Охват – 5000 учащихся Начало реализации – октябрь 2015 г.	Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.	Муниципальные образовательные организации

**Техническое творчество**  
**Описание образовательных проектов**

<b>Название образовательного проекта</b>	<b>Краткое описание деятельности</b>	<b>Партнеры проектов</b>
<i>Сетевой проект «Знания для жизни»</i> Начало реализации – октябрь 2017 г.	Проект предназначен для учащихся 5-7 классов. Предполагает разработку инженерных проектов, основанных на знаниях школьных предметов.	Сыктывкарский лесной институт
<i>Дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня по робототехнике</i> Начало реализации – октябрь 2015 г.	Предназначены для учащихся 7-11 классов. Предполагают написание программ, сборку роботов для определенных целей, связанных с участием в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня, ориентированных на повышенный уровень владения роботоконструированием.	ГПОУ Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова: мастер-классы.
Профильные детские оздоровительные лагеря по всем видам творчества	Проект предполагает реализацию программ профильных детских оздоровительных лагерей на базах муниципальных образовательных организаций, учреждений	Учреждения образования, культуры, спорта
Межшкольные сетевые проекты Охват – 152 учащихся Начало реализации – октябрь 2015 г.	Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.	Муниципальные образовательные организации

**Спортивное творчество**  
**Описание образовательных проектов**

<b>Название образовательного</b>	<b>Краткое описание деятельности</b>	<b>Партнеры проектов</b>
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

<b>проекта</b>		
Дополнительные общеразвивающие программы «продвинутого уровня» <i>Охват – 620 учащихся</i>	Предназначен для обучающихся, достигших особых успехов в освоении ДОП базового уровня и мотивированных на дальнейшее обучение и углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.	Учреждения культуры, спорта, СМИ, госструктуры: взаимодействие с профессионалами, достигшими успехов в профессиональной деятельности.
Профильные детские оздоровительные лагеря по всем видам творчества	Проект предполагает реализацию программ профильных детских оздоровительных лагерей на базах муниципальных образовательных организаций, учреждений	Учреждения образования, культуры, спорта
Проект «Сборная муниципальных общеобразовательных учреждений» (по видам спорта) <i>Начало реализации – октябрь 2017 г.</i>	Проведение тренировочных сборов для лучших спортсменов МОО по видам спорта. Программа обеспечивает отработку спортивных техник, тренинги командообразования, проведение дружеских встреч с командами профессионалов.	Футбольный клуб «Новая генерация», Общественная организация «Федерация волейбола РК», Коми республиканская общественная организация «Федерация туризма Республики Коми», Региональная общественная организация «Федерация художественной гимнастики Республики Коми», Общественная организация «Федерация танцевального спорта РК», Общественная организация "Шахматная Федерация Республики Коми"

**Художественное творчество**  
**Описание образовательных проектов**

<b>Название образовательного проекта</b>	<b>Краткое описание деятельности</b>	<b>Партнеры проектов</b>
Дополнительные общеразвивающие программы «продвинутого уровня» <i>Охват – 2100 учащихся</i>	Предназначен для обучающихся, достигших особых успехов в освоении ДОП базового уровня и мотивированных на дальнейшее обучение и углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.	Учреждения культуры, спорта, СМИ, госструктуры: взаимодействие с профессионалами, достигшими успехов в профессиональной деятельности.
Профильные детские оздоровительные лагеря по всем видам творчества	Для одаренных учащихся, предполагает реализацию программ, включающую разработку и реализацию мастер-классов, проектов (игр, спектаклей, концертов) самими учащимися, а также проекты по другим видам деятельности.	Учреждения образования, культуры, спорта

Межшкольные сетевые проекты	Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.	Муниципальные образовательные организации
-----------------------------	--	---

**Социальное творчество**  
**Описание образовательных проектов**

Название образовательного проекта	Краткое описание деятельности	Социальные пантеры
<p>Проект «Социальный спектакль» <i>Охват – 16 учащихся</i> <i>Начало реализации – октябрь 2017 г.</i></p>	<p>Для учащихся, проявляющий интерес к социальной деятельности и художественному творчеству. Предполагает выбор актуальных проблем подростков и юношества и их обсуждение посредством социального спектакля. Создание социального спектакля связано с освоением авторской технологии. Проект включает три этапа: подготовительный, на котором обеспечивается постановка спектакля; основной в виде тура актерской группы с социальным спектаклем по МОО; сетевой: создание участниками первого и второго тура актерских групп в своих МОО и подготовку новых социальных спектакле; последний этап – Городской фестиваль социальных спектаклей.</p>	<p>ГПОУ РК «Колледж культуры имени В.Т. Чисталева»: преподаватель колледжа участвует в реализации данного проекта</p>
<p>Проект «Присоединяйся к РДШ» <i>Охват – 5000 учащихся</i> <i>Начало реализации - 2016 г.</i></p>	<p>Для учащихся, мотивированных на организационную, лидерскую деятельность. Предполагает формирование первичных отделений РДШ в МОО и формирование лидерского актива школ, организацию их работы и определенную работу с лидерами в рамках проекта «Городская школа лидера» и «Семинары для лидеров школьного самоуправления»</p>	<p>Региональное отделение ООГДЮО «РДШ», Все региональные отделения РДШ РФ, учащиеся, присоединившиеся к РДШ.</p>
<p>Городская школа лидера. Семинары для лидеров школьного самоуправления. <i>Охват – 103 учащихся</i> <i>Начало</i></p>	<p>Для учащихся – лидеров первичных отделений РДШ. Основная идея проекта: обучение в действии. Все важные для учеников-лидеров умения, осваиваются в практическом варианте с дозированным рассмотрением теоретических вопросов при условии запроса детей на них.</p>	<p>Региональное отделение ООГДЮО «РДШ», МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Киров, Школа «Вверх» г. Киров.</p>

<i>реализации – октябрь 2011 г.</i>		
Проект «Телемост дружбы» с МСДОО «СПО-ФДО»	Для учащихся – лидеров детского самоуправления МОО. Предполагает проведение телемостов с ребятами из детских организаций РФ. Организационная основа проекта – Федерация детских общественных организаций.	МСДОО «СПО-ФДО»: организация телемостов по вопросам, волнующих ребят МОО г. Сыктывкара.
Межшкольные сетевые проекты	Для учащихся, мотивированных на занятие определенными видами внеурочной деятельности учащимися (самоопределенческие, досуговые проекты). Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.	Муниципальные образовательные организации

Еще одним аспектом деятельности МУ «ИМЦ» выступает сопровождение участия одаренных учащихся в конкурсах и проектах российского уровня. В рамках работы приоритетные конкурсные проекты республиканского и российского уровня, в которых могут принять участие учащиеся, создан информационный банк положений. Самые яркие результаты участия учащихся в конкурсах республиканского и российского уровней представлены в приложении №2.

Важным аспектом по созданию условий для развития способностей учащихся является система межведомственного взаимодействия, обеспечивающая единство политики деятельности образовательных организаций разных ведомств, объединение усилий в проведении конкурсных мероприятий для развития способностей учащихся. Ежегодно разрабатывается и утверждается план межведомственного взаимодействия. Особое внимание в период 2016-2017 гг. было обращено на межведомственное взаимодействие в рамках спортивного направления при организации и проведению работы по привлечению учащихся к всероссийскому проекту «ГТО»; в муниципальной системе дополнительного образования образовано единое конкурсное пространство, объединяющее учащихся разных ведомств. Одним из направлений межведомственного взаимодействия является финансовая поддержка одаренных учащихся.

На основании Постановления администрации МО ГО "Сыктывкар" от 24.09.2014 N 9/3613 "Об учреждении стипендии главы администрации муниципального образования городского округа "Сыктывкар" ежегодно проводится конкурс по отбору кандидатов – учащихся муниципальных образовательных организаций на присуждение стипендии главы администрации МО ГО «Сыктывкар» и церемония чествования стипендиатов.

В целях реализации мероприятий по поддержке талантливой молодежи и одаренных учащихся ежегодно стипендиатами главы АМО ГО «Сыктывкар» становятся более 90 учащихся 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций – претендентов на медали «За особые успехи в учении» и учащихся организаций дополнительного образования-победителей городских, республиканских, российских и международных конкурсов и фестивалей:

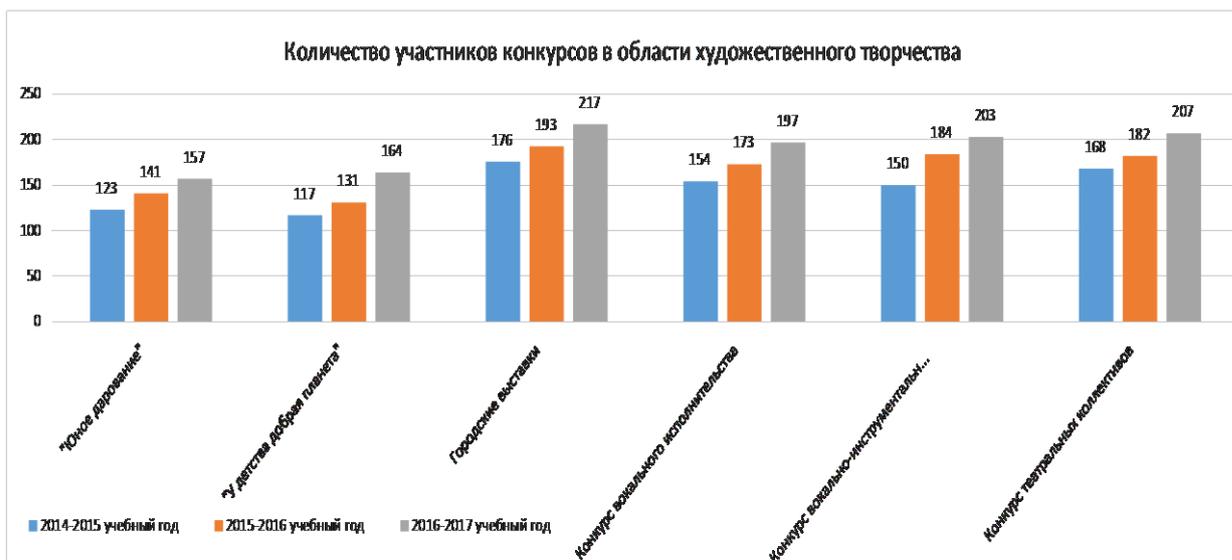
2015 год- 73 отличника учёбы, 25 победителей городских, республиканских, российских и международных конкурсов и фестивалей;

2016 год- 93 отличника учёбы, 26 победителей городских, республиканских, российских и международных конкурсов и фестивалей;

2017 год- 103 отличника учёбы, 25 победитель городских, республиканских, российских и международных конкурсов и фестивалей.

Для проявления учащимися способностей получила система конкурсных мероприятий муниципального уровня. Следует отметить, что традиционно приоритетом развития конкурсного направления в МУ «ИМЦ» выступает общероссийское и республиканского конкурсное пространство, которое задает векторы развития.

Ежегодно около 1000 участников из 40 организаций и учреждений г. Сыктывкара принимают участие в конкурсах вокального исполнительства, театральных и хореографических коллективов, выставок декоративно-прикладного творчества. Порядка 14 конкурсов проводится для учащихся музыкальных школ и Школы искусств. Охват составляет около 2000 учащихся.



В рамках спортивной направленности МУ «ИМЦ» реализуется конкурсный проект «Городская спартакиада школьников», объединяющий учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в состязаниях по 16 видам спорта, соревнования в рамках российских проектов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Охват составляет более 6 тысяч учащихся.

При этом следует отметить, что с развитием спортивных клубов при МОО уровень и качество подготовки учащихся стали расти. Руководители школьных спортивных клубов целенаправленно работают над подготовкой и проведением школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формируют команды по видам спорта (волейбол, футбол, настольный теннис, плавание, мини-футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, футбол, волейбол, баскетбол, восточные единоборства, плавание, лыжи, аэробика) и обеспечивают их подготовку и участие в соревнованиях различного уровня (школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских):

Соревнования	Количество участников		
	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
Городская спартакиада среди учащихся	3720	3940	4200

муниципальных образовательных организаций, в т.ч.			
- Мини-футбол	740	750	741
- Лёгкая атлетика	620	600	620
- Баскетбол	238	236	255
- Туризм	72	84	72
- Весёлые старты	340	440	360
- Волейбол	466	510	499
- Силовое двоеборье	180	360	300
- Настольный теннис	36	54	54
- Шахматы	27	39	36
- Конькобежный спорт	549	689	635
- Лыжные гонки	344	350	373
- Плавание	168	305	227
- Танцевальная аэробика	40	63	63
Легкоатлетическая эстафета	440	410	440
Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	20887	20587	24579
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	290	320	278
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Серебряный мяч»	320	315	330
Муниципальный этап соревнований на приз «Пионерская правда» по лыжным гонкам	170	272	197
Школьный этап Всероссийских спортивных	20887	20587	24579

соревнований школьников «Президентские состязания»			
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	260	220	220
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «КЭС-БАСКЕТ»	160	158	165
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по настольному теннису	25	20	20
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по шахматам	13	15	16
Летняя спартакиада среди ДОЛ	2317	2315	2317
Фестивали (декада) ГТО	642	384	699
Фестиваль параспорта	193	210	225

Результатом работы в данном направлении деятельности стали победы учащихся МО ГО «Сыктывкар» на соревнованиях различного уровня:

- класс-команда МОУ «СОШ № 9» стала победителем Республиканского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»;
- команда МОУ «СОШ № 30» победила на Республиканском этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- команда МОУ «СОШ № 9» стала победителем Республиканского фестиваля ГТО;
- учащиеся муниципальных образовательных организаций ежегодно добиваются высоких результатов в Республиканской Спартакиаде учащихся образовательных учреждений «За здоровую Республику Коми в XXI веке».

Новым вектором развития конкурсов спортивной направленности стали состязания и фестивали в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), реализуемые МУ «ИМЦ» в партнерстве с ведомствами культуры, спорта и образования. За 2016 год проведено 5 городских мероприятий, что позволило привлечь к движению свыше 12 тысяч школьников.

Ежегодно МУ «ИМЦ» организуются и проводятся конкурсы в области технического творчества: традиционно востребованными среди учащихся муниципальных образовательных организаций стали Муниципальный кубок и муниципальный фестиваль по робототехнике, смотр-конкурс самодельных приборов «Живая физика» для учащихся 7-11 классов, городские конкурсы «Послушный металл» для учащихся 8-9 классов, «Секреты древесины» для учащихся 6-7 классов, конкурс проектов по технологии ведения дома для учащихся 5-8 классов, муниципальные конкурсы по информатике «Компьютерный гений» для учащихся 5-7 классов, «Виртуалы» для учащихся 8-10 классов. Количество участников конкурсов в области технического творчества постоянно растет.



Результатом большой работы в области информационно-методического сопровождения технического творчества являются победы учащихся муниципальных образовательных организаций на всероссийских конкурсных мероприятиях.

В первом республиканском фестивале образовательной робототехники учащиеся образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» заняли 12 призовых мест (57%), в 5 номинация – стали победителями. Во втором фестивале – учащиеся образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» заняли 16 призовых мест (62%), в 9 номинациях стали победителями.

По результатам региональных соревнований «Инженерные кадры России» («ИКаР») победителем стала команда МАОУ «СОШ 35», которая в дальнейшем стала абсолютным победителем всероссийского этапа соревнований «Инженерные кадры России» на фестивале «Робофест-2017» в Москве.

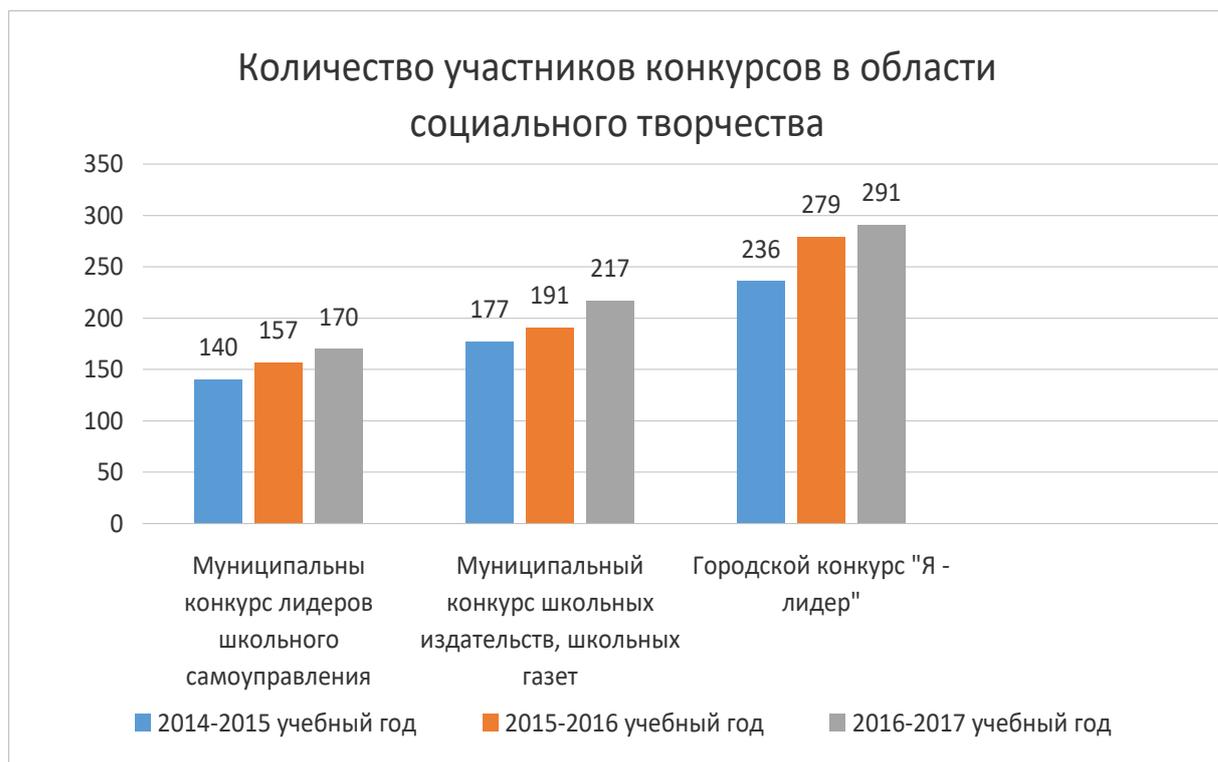
В региональном Чемпионате JuniorSkills по компетенции «Мобильная робототехника», который проходил в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), участие приняли 15 команд из 9 муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», 5 команд завоевали призовые места.

По результатам республиканских фестивалей образовательной робототехники команды учащихся МО ГО «Сыктывкар» завоевали право на участие во Всероссийском этапе Всемирной олимпиады по робототехнике в г. Иннополис в 2014 – 2015, 2015 – 2016 и 2016 – 2017 учебных годах.

Большое внимание уделяется МУ «ИМЦ» социальным конкурсам. В целях развития социального творчества в рамках Городской школы лидера проводится конкурс «Лидер года», в ходе которого учащиеся-лидеры с командами представляют свой опыт школьного

самоуправления, реализации социально-значимых проектов. В период с 2015 года в конкурсах приняли участие 36 учащихся и школьных команд.

Вторым по значимости является конкурс редакций школьных газет «Редакция года». Конкурс проводится с 2014 года с целью популяризации журналистского движения, профессионального самоопределения и развития творческого потенциала обучающихся образовательных организаций г. Сыктывкара. Участниками конкурса за три года стали 150 учащихся из 25 образовательных организаций. Сформировалась муниципальная команда редакторов школьных изданий, опыт которых востребован в других муниципалитетах республики. В 2017 году с целью обмена опытом команда школьных редакторов города Сыктывкара выезжала в г. Микунь, где представляла мастер-классы по данному направлению.



Под руководством МУ «ИМЦ» обеспечивается деятельности городских методических объединений, объединяющих учителей различных школ, которые разрабатывают проекты, имеющие ключевое значение для практики обучения и воспитания в муниципальной образовательной сети и распространяют положительный опыт.

Значительное место в научно-методических изысканиях сотрудников МУ «ИМЦ» занимает разработка, экспертиза, апробация и внедрение инновационного содержания этнокультурного образования, соответствующих образовательных программ, учебников и учебно-методических комплексов, а также научное консультирование инновационных площадок.

В МУ «ИМЦ» сложилась система научно-исследовательской работы. Большинство исследований имеет прикладную направленность. Хорошей традицией стало ежегодное издание методических сборников, подготовленных сотрудниками учреждения, в которых отражены результаты их методической деятельности. Так в 2016 г. Были опубликованы следующие сборники

№ п/п	Название сборника	ФИО сотрудника, подготовившего сборник
1.	Сборник методических материалов по безопасности дорожного движения «Изучаем ПДД вместе»	А.Н. Ширяева
2.	Организационно-методические указания по организации планирования основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в муниципальных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар»	А.Н. Ширяева
3.	Сборник конкурсных материалов по безопасности дорожного движения «Лента времени»	А.Н. Ширяева
4.	Сборник методических разработок учителей муниципальных общеобразовательных учреждений г. Сыктывкара	Н.В.Назаревич
5.	Сборник – программа конкурса «Педагогический дебют»	Т.Н. Политова
6.	Сборник-программа конкурса «Учитель года»	Т.Н.Политова
7.	Сборник эссе участников конкурса «Учитель года»	Т.Н.Политова
8.	Публикация сборников творческих работ учащихся по итогам конкурсных мероприятий	Г.А.Койнова
9.	Открытый урок (технологические карты, конспекты, сценарии учебных занятий педагогических работников МОО МО ГО «Сыктывкар», участников конкурса молодых учителей «Педдебют»	Т.Н. Политова
10.	Сборник-программа конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный-2016»	Н.Г. Каменева
11.	Калейдоскоп учебных занятий (3 муниципальный фестиваль «Мы все такие разные, но мы – вместе!» учителей ОРКСЭ	Н.Г. Каменева
12.	Конкурс педагогического мастерства классных руководителей «Мудрая сова»»	Н.Г. Каменева
13.	Подготовка и выпуск информационного буклета по итогам участия школьных музеев, залов, комнат Боевой и трудовой славы в мероприятиях в рамках 70-летия Великой Победы (фотоотчёт)	Е.Е.Болотова
14.	Модели внеурочной деятельности образовательных организаций по итогам фестиваля на лучшую модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и внедрения Федерального	Т.Н.Шевцова

	государственного образовательного стандарта основного общего образования «Радуга педагогических талантов»	
15.	Методический сборник «Методические рекомендации по результатам выполнения выпускниками 9-х классов, выпускниками 11-х классов заданий с развернутыми ответами»	Т.Н. Политова
16.	Методический сборник «Конкурсные мероприятия, посвященные Году литературы»	Т.Н. Политова Г.А. Койнова
17.	Сборник методических разработок учителей математики	И.Е.Осипова
18.	Сборник исследовательских работ учащихся по итогам проведения конференций «Старт в науку»	И.Е.Осипова
19.	Сборник методических разработок математических конкурсов, игр	И.Е.Осипова
20.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный юбилейным датам в истории России и Республики Коми	Т.Н. Политова Г.А. Койнова
21.	Реализация ФГОС на уроках иностранного языка	Е.А. Морохина
22.	Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2015 год	И.Н. Гузь Т.Н. Политова
23.	Сборник лучших конкурсных работ учащихся муниципальных общеобразовательных организаций (по итогам гуманитарных ученических чтений в рамках XV муниципальной ученической научно-практической конференции «Родники Эжвы-2016»)	Т.Н. Политова Г.А. Койнова
24.	ВФСК ГТО. Документы и методические материалы	И.Н. Гузь
25.	Альманах работ участников малого поэтического марафона «Мой край родной, я песнь тебе пою...»	Н.С. Колегова
26.	Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по информатике и ИКТ	Н.В. Назаревич
27.	Муниципальный многопредметный интеллектуальный марафон. 7-8 классы	А.В. Пантюхова
28.	Разрабатываем рабочую программу внеурочной деятельности	Н.Г. Каменева
29.	Сборник конкурсных работ участников X муниципального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Т.Н. Шевцова

Анализ результатов анкетирования потребителей методических услуг показал высокий уровень удовлетворенности (99 %) полученных информационно-методических

услуг, оказываемых муниципальным учреждением «Информационно-методический центр».

Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 10.02.2017 г. № 2/490 Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» переименовано в муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (далее – МУДПО «ЦРО»), предметом деятельности которого стало выполнение работ, оказание услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, полномочий органов местного самоуправления Муниципального образования городского округа «Сыктывкар», нормативными правовыми актами Учредителя по организации предоставления дополнительного профессионального образования на территории муниципального образования городского округа «Сыктывкар», а также методическое, организационно-методическое, информационно-аналитическое обеспечение, сопровождение ресурсного обеспечения муниципальных образовательных организаций, основной деятельностью - организация образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Образовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 07.07.2017 г. № 1582-П регистрационный № 1582-П, серия 11Л01 № 0001922 (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07.07.2017 № 481-у) на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование «дополнительное профессиональное образование».

Учитывая сказанное, можно утверждать, что МУ «ИМЦ» имеет достаточные потенциальные возможности для дальнейшего развития, модернизации образовательного процесса, выступающего в качестве важнейшего условия повышения квалификации и переподготовки работников как муниципальной, так и республиканской системы образования.

## **1.2. Анализ основных факторов совершенствования образовательного процесса**

Анализ состояния общего и профессионального образования позволяет утверждать, что особенностью современного этапа развития системы образования в целом является его ориентация на гуманистические и демократические ценности. Сегодня приоритетными становятся цели личностного развития обучающихся, гармонизации в содержании образования интересов человека с интересами государственных и социальных МУДПО «ЦРО». Реализация этих целей и ценностей в образовательной практике предъявляет качественно иные требования к педагогу, учителю, воспитателю. Современный педагог сможет успешно решать проблемы гуманизации, если в своей профессиональной деятельности он будет ориентироваться на идеи ценностно-смыслового подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Это требует существенных изменений в профессиональном сознании педагога, в отношении его к своей деятельности, готовности принять новые педагогические ценности, актуализировать свой творческий потенциал, сформировать собственную профессиональную концепцию и стиль педагогической деятельности. В связи с этим в системе общего образования в целом, повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров, в частности, обозначился ряд новых проблем. Среди них приоритетными являются следующие.

1. Реализация современной государственной политики в сфере образования, потребовала от педагогов разных категорий пересмотра устоявшихся средств обучения, воспитания и развития подрастающего поколения граждан России. В этой связи возникла объективная потребность в повышении их квалификации и переподготовке. К сожалению,

традиционные курсы зачастую не способствует формированию инновационных способов деятельности для решения насущных педагогических задач в условиях гуманизации и демократизации образования, организации профессионально ориентированного учебного процесса, а также раскрытию личностного творческого потенциала каждого педагога.

2. В условиях повышения самостоятельности образовательных учреждений, подавляющее большинство их руководителей оказались не готовыми к отказу от установившейся жесткой системы вертикального управления, к предоставленной свободе и нерегламентированности выбора эффективных педагогических средств. Возникла необходимость в повышении квалификации администраторов образования, способных управлять персоналом в иных условиях, находить перспективы развития образовательных учреждений, знать основы управления персоналом.

3. Сегодня важен поиск путей создания непрерывной системы повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций. Необходима подлинная «педагогизация» всех профессиональных сообществ, когда любая педагогическая ситуация взаимосвязана и взаимообусловлена с общественной и культурной ситуациями. В связи с этим требуется широкое привлечение различных субъектов профессиональных сообществ в МУДПО «ЦРО», где они обменивались бы опытом или приобретали его. Это возможно осуществить в развивающейся информационной среде организации, которая способствует трансляции знаний, ценностных отношений и воспроизводству различных видов деятельности – репродуктивной, частично-поисковой, поисковой и творческой. Другим важным способом преодоления создавшейся ситуации является организация сетевого взаимодействия с подобными образовательными учреждениями и организациями, а также создание сетевых сообществ работников образования.

4. Следует преодолеть ситуацию использования репродуктивных педагогических средств, которые не способствуют формированию у слушателей общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, связанных с овладением способами техники проектирования, программирования, рефлексии, обобщения и внедрения образцов инновационной и экспериментальной деятельности в различных образовательных системах. Реальная практика удовлетворения образовательных потребностей слушателей по такой проблематике, как проблемно-ориентированный анализ, разработка индивидуальных образовательных программ, проектно-программная деятельность, стратегическое управление, проектирование программ развития образовательных организаций, пока не совершенна и требует качественного преобразования с использованием системно-деятельностного подхода.

5. В системе повышения квалификации и переподготовки работников муниципальных образовательных организаций необходимо предусмотреть возможность построения индивидуальных образовательных программ, позволяющих учитывать персональные особенности каждого слушателя при учете его профессиональных потребностей, интересов и мотивов. В этой связи следует сформировать перечень форм повышения квалификации, обеспечивающий потребности муниципальной системы образования

Обозначенные проблемы обусловлены рядом факторов, влияющих на процесс дальнейшего развития системы повышения квалификации и переподготовки работников муниципальных образовательных организаций:

- отсутствие программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям и потребностям муниципальной системы образования;

- отсутствие сетевой координации деятельности МУДПО «ЦРО» и других образовательных учреждений и организаций, в том числе соседних регионов, в совместной реализации программ повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций;

- ограниченность финансирования муниципальных систем образования, педагогических кадров по оплате основных и дополнительных профессиональных образовательных услуг, а также недостаточное бюджетное финансирование учреждения в целом;

- отсутствие грамотной кадровой политики на основе глубоко анализа и прогнозирования кадровой ситуации и своевременного обучения кадрового резерва в учреждениях повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- несовершенная система оценки и стимулирования профессиональной деятельности, качества работы сотрудников МУДПО «ЦРО», что не способствует их мотивации;

- слабая координация сотрудников в исследовательской, научно-методической и экспериментальной деятельности;

- недостаточное осознание персоналом назначения образовательной организации, стратегических и тактических задач, стоящих перед учреждением в современных условиях;

- отсутствие политики по привлечению дополнительных источников финансирования, в том числе за счет грантов и хоздоговорных работ;

- отсутствие целенаправленной установки руководства МУДПО «ЦРО» на повышение квалификации его сотрудников.

Из всего вышеизложенного вытекает объективная необходимость **создания инновационной модели развития учреждения, которая отражала бы целевую, содержательную, процессуальную, индикаторную и результативную ее составляющие при четком обозначении основных стратегических линий.** Их важно выражать на основе использования современного подхода к профессиональному образованию – системно-деятельностного. С помощью этого подхода можно целенаправленно формировать у руководящих и педагогических кадров приоритетные компетенции, среди которых готовность исследовать, проектировать свою деятельность, способность быть носителями общечеловеческой, национальной и региональной культуры, рассматривать деятельность как средство воспитания подрастающего поколения.

Учитывая сказанное, при создании образа желаемого будущего учреждения важно не только прогнозировать, но и проектировать//моделировать процесс повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций, а также систему взаимосвязей с другими социальными партнерами. При этом МУДПО «ЦРО» необходимо представлять как открытую систему, на развитие которой влияет комплекс факторов.

### **1.3. Прогноз тенденций развития образовательного процесса**

Одним из важных условий успешного развития МУДПО «ЦРО» в целом, процесса повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций является обозначение перспективных тенденций. Они нами определяются с учетом современной характеристики деятельности учреждения, а также проблем и факторов совершенствования образовательного процесса. Для грамотного выражения тенденций развития названного процесса, составляющего основу функционирования учреждения, важным является комплексный подход, который позволяет охватить все стороны его деятельности. Поэтому следует обратиться к методологии комплексного подхода. Основными его элементами являются следующие.

1. Учет социальной, экономической и культурной особенностей, связанных с восприимчивостью современного общества к инновационным явлениям российской действительности в целом, сферы образования, в частности, необходимых для динамичного и устойчивого развития страны. В связи с этим, важно иметь ясное представление об образовательных потребностях в муниципалитете и Республике, в том

числе, касающихся повышения квалификации кадров для создания и полноценного функционирования инновационных структур, среди которых гимназии и лицеи, центры дополнительного образования и т. д.

2. Обращение к теоретико-методологическим основам построения преобразовательной деятельности в сфере образования с учетом обозначенной муниципальной и региональной специфики. Важно осмысление философского, общенаучного и частного научного аспектов планирования образовательной деятельности в муниципалитете, разработки современных образовательных программ, построения инновационных моделей функционирования различных образовательных учреждений, включая МУДПО «ЦРО», критериальное обеспечение как процессов развития в МО ГО «Сыктывкар» в целом, так и деятельности субъектов образовательного пространства на основе сетевого сотрудничества и партнерства.

3. Обеспечение грамотного организационно-управленческого аспекта внедрения инновационных преобразований на основе глубокого познания и обобщения передового опыта работы, создания и координации деятельности инновационных площадок федерального, республиканского и муниципального уровней, осуществления качественной экспертизы происходящих в муниципалитете процессов, связанных с образовательной деятельностью, курирования деятельности муниципальных центров активного развития образования.

4. Обращение особого внимания на решение проблемы дефицита квалифицированных кадров в сфере образования. В связи с этим следует осуществлять повышение квалификации руководящего состава, педагогов всех категорий, методистов и специалистов системы образования. Благодаря их деятельности возможна успешная реализация приоритетных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – обновления содержания образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, отражающих иные требования к структуре образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения; поддержки талантливых детей; развития учительского потенциала; создания новой школьной инфраструктуры; поддержки здоровья воспитанников.

5. Интенсификация научно-исследовательской, методико-технологической и опытно-экспериментальной работы, ориентированной на создание качественных продуктов, отражающих теорию и практику деятельности образовательных учреждений различных категорий, стремящихся к функционированию как инновационные структурные организации. Для этого важно к обозначенным видам деятельности подготовить достаточное количество консультантов-тьюторов, руководителей творческих временных групп, «заведующих лабораториями» исследований по актуальным тематикам из числа работников МУДПО «ЦРО», инновационных образовательных учреждений, гимназий и лицеев г. Сыктывкара.

Учитывая обозначенные аспекты методологии комплексного подхода к организации деятельности МУДПО «ЦРО», возникает объективная возможность выразить главные тенденции, необходимые для совершенствования образовательного процесса в нем.

### **Прогнозируемые тенденции совершенствования образовательного процесса в муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»**

<b>Тенденция 1. Совершенствование материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов</b>
---

1. Обновление технического, информационного и программного обеспечения образовательной деятельности.
2. Расширение спектра источников финансирования за счет оказания платных образовательных услуг.
3. Оптимизация управления финансовыми средствами, необходимыми для стабильного функционирования и развития.
4. Привлечение лидеров образования для дальнейшей работы в МУДПО «ЦРО», организация обязательной подготовки сотрудников на выездных курсах в передовых вузах и образовательных учреждениях подобного типа.

**Тенденция 2. Совершенствование инновационной деятельности**

1. Организация и проведение инновационной работы, связанной с конкретизацией содержания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявлением оптимальных педагогических средств их реализации в муниципальных образовательных организациях; создание рекомендаций, разработок, пособий для успешной работы с одаренными детьми, осуществления здоровьесберегающей, этнокультурной, духовно-нравственной и патриотической политики в муниципалитете.
2. Обеспечение широкого внедрения результатов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в учебный процесс.
3. Расширение направлений сотрудничества с ведущими научно-исследовательскими центрами России и Республики Коми, творчески работающими педагогами и руководителями образовательных учреждений инновационного типа.
4. Активизация работы по выполнению грантовых и хоздоговорных проектов, в том числе совместно с образовательными организациями, исследовательскими центрами, ВУЗаами, учреждениями дополнительного образования.

**Тенденция 3. Совершенствование образовательного процесса на основе использования современных подходов и методико-технологических средств**

1. Разработка, анализ и корректировка содержания программ повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций в свете новых документов государственного значения, включая Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».
2. Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных учебно-методических и технологических средств, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению слушателей.
3. Разработка и реализация дистанционной формы оказания образовательных услуг.
5. Обеспечение возможности повышения квалификации работникам сферы образования по индивидуальным образовательным программам с учетом персонифицированных запросов для усвоения новых практик деятельности, решения задач, поставленных на конкретный период функционирования образовательного учреждения.

**Тенденция 4. Оптимизация системы мониторинга качества образования**

1. Формирование и использование критериев и показателей качества образования и предоставления образовательных услуг на основе Порядка оказания дополнительных образовательных услуг и Профессионального стандарта «Педагог».
2. Разработка и применение современных форм внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности специалистов МУДПО «ЦРО».

**Тенденция 5. Совершенствование системы управления**

1. Использование эффективных способов управления деятельностью учреждения, включая финансовую, кадровую, информационную, техническую стороны, на основе принципов гласности, гуманности и демократичности.
2. Реализация определенных механизмов управления персоналом на основе выяснения индивидуальных, личностных и профессиональных качеств, отношения к решению

инновационных задач развития образования и МУДПО «ЦРО», взаимовыгодного, делового и комфортного сотрудничества.

3. Оптимизация системы управления образовательным процессом на основе планирования, корректировки, собственной рефлексии, независимой экспертизы, взаимопосещения и анализа учебных занятий.

#### **Тенденция 6. Расширение спектра образовательных услуг**

1. Разработка новых образовательных программ на основе индивидуальных и коллективных запросов потребителей образовательных услуг.
2. Организация и осуществление выездных курсов повышения квалификации и педагогических кадров по предварительному запросу образовательных организаций.

#### **Тенденция 7. Прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в МО ГО «Сыктывкар» на основе его диагностики**

1. Осуществление анализа диагностических материалов, необходимых для определения перспектив развития образовательного процесса в целом, системы повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования, в частности.
2. Определение приоритетных направлений образования в муниципалитете и Республике на основе аналитических данных в соответствии с потребностями государства, общества и личности для решения задач, поставленных на конкретный период функционирования системы образования в целом, конкретных образовательных учреждений, в частности.
3. Оказание квалифицированной помощи образовательным организациям, их руководителям и педагогам различных категорий, в реализации определенных тенденций развития образовательного процесса

Реализация обозначенных тенденций на новом этапе функционирования позволит осуществлять качественное повышение квалификации руководящих и педагогических кадров при учете современных потребностей образовательных организаций.

## РАЗДЕЛ 2

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 2.1. Теоретические предпосылки обоснования развития образовательной организации

Модернизация общего и профессионального педагогического образования в преобразующейся российской действительности направлена на создание благоприятных условий для целенаправленного обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. В сложившейся ситуации обществу необходимо осознать, что образование сегодня выступает как фундаментальная основа полноценного и гармоничного развития человека с ее физическими, интеллектуальными, психическими и духовными возможностями. Путь вхождения России в новую реальность – эпоху устойчивого социально-экономического развития – лежит через становление качественно иного типа личности. Понимание ее идеального образа совпадает с осмыслением целей и задач в сфере образования, выдвигаемого сегодня в качестве неотъемлемой части общей стратегии развития регионов и страны в целом.

В современных российских условиях назрела острая необходимость в изменении сферы образования, которое способствовало бы становлению гражданского общества, интеграции страны в мировое культурное и образовательное пространство на основе использования документов государственного значения. Очевидно, что данная установка не представляется возможной без высококвалифицированных педагогических кадров, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на основе системно-деятельностного подхода.

Образование в различных регионах страны, включая Республику Коми и МО ГО «Сыктывкар», в последнее время начинает претерпевать положительные изменения. Однако, многие инновационные начинания, к сожалению, внедряются в практику школы с определенными трудностями. Сегодня важно, чтобы педагогическая практика имела бы многообразный характер. Причем это многообразие должно состоять не столько в наличии множества образовательных организаций, сколько в выполнении ими разнообразных социокультурных функций на основе новых приоритетов, отраженных в документах государственного значения, и, прежде всего, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Очевидно, что не каждый педагог в ходе самообразования в состоянии осмыслить новые установки в сфере образования и успешно реализовать их в собственной практике. Следовательно, сегодня чрезвычайно важно актуализировать роль образовательных организаций, выполняющих функции повышения квалификации и переподготовки работников муниципальных образовательных организаций. Поэтому деятельность МУДПО «ЦРО» становится значимой в области теоретического и методологического осмысления современной образовательной политики, обобщения и тиражирования инновационного опыта различных организаций, их руководителей и отдельных педагогов. В связи с этим требуется концентрация ресурсов и интеллектуальных усилий в первую очередь на базе учреждения.

В процессе модернизации деятельности МУДПО «ЦРО» по повышению квалификации специалистов сферы образования объективно проявились **противоречия**:

– между потребностью общества в личности, обладающей высокой профессиональной культурой, соответствующей требованиям инновационно развивающегося российского государства и слабой разработанностью этой проблемы в науке – философской, культурологической, социологической, педагогической и психологической;

– между стремлением работников муниципальных образовательных организаций различных категорий к качественной организации учебно-воспитательного процесса для

повышения качества подготовки воспитанников – граждан новой России и недостатком современных научно-педагогических, методических, информационных, технологических средств, обеспечивающих обозначенный процесс на различных этапах получения ими образования;

– между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки работников муниципальных образовательных организаций, сложившейся практикой повышения квалификации на различных курсах, консервативными представлениями слушателей о содержании, процедуре, результатах обучения и необходимостью их преодоления на основе использования системно-деятельностного подхода при широком внедрении инновационных педагогических средств;

- между необходимостью обеспечения непрерывного повышения квалификации и существующей системой безадресного подхода, построения индивидуальных маршрутов развития учителей, методистов.

С учетом обозначенных противоречий можно сформулировать **проблему** развития МУДПО «ЦРО»: каковы основные стратегические линии его деятельности, тактические педагогические средства достижения новой практики повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций для успешного формирования у них общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых для качественного обучения, воспитания и развития подрастающего поколения новой России?

**Гипотеза** развития МУДПО «ЦРО» – квалификация педагогических кадров при учете современных социальных, экономических, политических и культурных преобразований российской действительности существенно повысится, если разработать и реализовать следующие положения:

– выяснить теоретико-методологические основы системно-деятельностной подготовки слушателей различных категорий;

– определить основные стратегические направления улучшения качества повышения квалификации специалистов сферы образования и реализовать тактические педагогические средства для достижения желаемого результата;

– создать инновационную модель развития МУДПО «ЦРО», включающую новые цели, задачи, современную методологию, оптимальное содержание, формы, методы, методики, технологии и средства обучения, индикаторы, условия и этапы реализации, а также планируемые результаты;

– осуществить поэтапные действия по реализации инновационной модели развития МУДПО «ЦРО».

**Объект** – постдипломное образование работников муниципальных образовательных организаций, осуществляемое в учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

**Предмет** – процесс повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций на основе инновационной модели развития МУДПО «ЦРО».

**Цель** заключается в разработке программы развития МУДПО «ЦРО» на 2017 – 2022 гг. и ее реализации в процессе повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций.

Для целенаправленного обоснования развития МУДПО «ЦРО» следует обратить особое внимание на теоретические аспекты разрешения обозначенных противоречий и проблемы, необходимых для анализа предмета и объекта.

Определение роли педагога в античном обществе как воспитателя, наставника, оратора происходит в трактатах философов древности (Аристотель, Платон). Отражение явления обретения учителем качеств гуманиста и творца в эпоху Возрождения наблюдается в трудах Л. Бруни, П. Верджерио, М. Монтеня, Ф. Рабле. Профессиональные

требования к уровню знаний, умений, а также степени сформированности значимых качеств в личности учителя выдвигались в работах ученых Нового времени (Д. Дидро, А. Дистервег, Я. А. Коменский). Теоретические вопросы о педагогическом мастерстве, творчестве учителя, его умениях овладения педагогической технологией прослеживаются в трудах ученых советского периода – Ф. Н. Гоноболина, В. А. Крутецкого, Н. Д. Левитова, В. И. Селиванова, А. И. Щербакова. Научные основы подготовки и переподготовки педагогов разных категорий в вузе рассматриваются и в исследованиях современных авторов (Н. В. Матяж, А. И. Мищенко, Н. Розов, В. В. Сафонова, В. А. Сластенин).

В последние десятилетия в сфере профессионального образования и переподготовки педагогических кадров появилось новое понимание содержания готовности педагога к выполнению своих функций. В концентрированном виде оно отражено

в Профессиональном стандарте "Педагог", который выдвигает чёткие требования как к личностным качествам педагога, так и к его квалификации. Содержание Стандарта включает описание требований к учителю в части обучения, воспитательной работы, развития и профессиональных компетенций. Обозначенные в нем требования важно связывать с его образованием в течение всей жизни. Их сегодня следует связывать с освоением нового содержания общего образования, методик и технологий, инновационных способов действия, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Безусловно, наряду с самообразованием, ведущую роль в формировании названных качеств должны играть организации, работающие в области повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций.

Таким образом, идеал современного педагога представляется в виде совокупности его способностей, потребностей, профессиональных интересов, качеств и устремлений к выполнению квалифицированной деятельности, эффективность которой в большой степени зависит от повышения квалификации и профессиональной переподготовки, идущих «в ногу со временем». Для того чтобы готовить педагога к такой деятельности, важно использовать соответствующие методики и, особенно, технологии. Технологический подход в сочетании с системно-деятельностным может обеспечить достижение запланированных результатов подготовки работников муниципальных образовательных организаций.

## 2.2. Концептуальные положения развития образовательной организации

Перевод учреждения в новое состояние во многом обуславливается концептуальными положениями, связанными с теоретическими предпосылками профессиональной подготовки работников муниципальных образовательных организаций. Представление концептуальных положений невозможно без использования философских, общенаучных и психолого-педагогических методологических оснований. Они позволяют грамотно выразить логическую взаимосвязь целей и результатов, содержания, методик и технологий, идей, принципов и подходов, выступающих ядром инновационной модели развития.

В качестве **философских оснований** выступают идея познаваемости объектов и явлений окружающего мира, представления о личности как важнейшей ценности общества, субъекте отношений и развития, выявлении и использовании явлений общего, единичного и особенного, преобразовании действительности под влиянием целенаправленной деятельности человека. Идея познаваемости объектов и явлений окружающего мира позволяет характеризовать педагогическую действительность на основе использования соответствующих методов ее изучения – теоретических и эмпирических (экспериментальных, социологических, математических). Представления о личности как важнейшей ценности общества, субъекте отношений и развития дают возможность акцентировать внимание на социальной сущности человека, его значимости

в решении социокультурных проблем современного общества при актуализации его профессионально значимых качеств. Идея использования явлений общего, единичного и особенного является важной потому, что дает возможность выяснять многообразие связей человека с различными объектами окружающего мира. Категория «единичного» будет выражать отношение человека к педагогической культуре как своеобразной стороне культуры в целом. В то же время, отдельные компоненты педагогической культуры также будут выступать в качестве единичных явлений, которые необходимы при ее изучении как первой ступени в познании сущности культуры воспитания человека в целом, педагогической культуры, в частности. Следовательно, познание педагогических явлений протекает как единство двух направлений движения мысли – от единичного к особенному и общему и наоборот. Идея преобразования действительности под влиянием целенаправленной деятельности человека важна потому, что именно педагогическая деятельность во многом выступает в качестве мощного фактора качественного изменения личности человека в процессе воспитания и обучения. Это обуславливает непрерывность функционирования социумов, устойчивость различных видов социальных отношений, с учетом которых качественно меняются различные сферы жизнедеятельности общества.

**Общенаучными основаниями** являются комплексный, деятельностный, культурологический, ценностный подходы. Первый из них дает возможность рассматривать педагогическую реальность как целостное явление, состоящее из совокупности элементов. Системообразующими связями в данном случае выступают различные взаимодействия, которые, с одной стороны, обеспечивают единство педагогического процесса, с другой – его изменение на различных этапах получения образования человеком, включая этап постдипломного образования. Второй из них предполагает реализацию различных видов и способов работы сотрудников сферы образования по эффективному усвоению соответствующего содержания и способов действия. Деятельность – это целесообразное изменение человеком окружающей действительности. Преобразуя социокультурную реальность, человек изменяет и свое сознание, проявляясь как субъект собственного развития. Но признание факта, что в деятельности личность формируется и проявляется, еще не есть деятельностный подход. Он предполагает специальную работу по выбору и организации деятельности обучающихся по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Третий из них позволяет рассматривать процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций в контексте культуры. Культура как все то, что создано руками и мыслью человека, выступает в качестве среды, где происходят рождение и становление самобытного образа человека. Эту сферу составляет в первую очередь материальные и особенно духовные ценности мирового, национального и регионального значения. Они оказывают глубокое воздействие на психику человека, особенно эмоциональную, волевую и мотивационную сферы, регулируя поведение. Поэтому при обучении педагогических кадров следует использовать такие компоненты культуры, которые обогащали бы их духовную жизнь во благо воспитанников. Четвертый из них предполагает рассмотрение человеческого, социального и культурного значения объектов окружающего мира. «Ценности – суть те явления природы и общества, которые полезны, нужны людям <...> в качестве действительности, цели или идеала» (В. П. Тугаринов, 1966). Поэтому важно раскрывать обучающимся универсальное значение объектов педагогической реальности, преломляя знание о них в ценностном ключе.

**Психолого-педагогическими основаниями** служат теории и концепции системно-деятельностного подхода к развитию личности, субъект-субъектных отношений, личностно-ориентированного образования, контекстной профессиональной подготовки специалистов.

С опорой на обозначенные методологические основания можно выразить цель и задачи развития МУДПО «ЦРО».

**Цель развития муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»** заключается в достижении учреждением качественно нового уровня развития, соответствующего перспективным инновационным потребностям системы образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Перевод учреждения в инновационный режим функционирования, основу которого составляет модель повышения квалификации педагогических и руководящих кадров муниципальных образовательных организаций.

2. Развитие инновационной деятельности учреждения, совершенствование системы организационно-методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных образовательных организаций.

3. Совершенствование системы развития педагогических кадров города Сыктывкара и методистов, основанной на учете уровня профессионального развития и потребностей каждого педагога.

4. Создание единой информационно-образовательной среды учреждения на основе ИКТ-технологий с обеспечением возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов муниципальных образовательных организаций.

5. Создание гибкой системы управления, позволяющей обеспечить выполнение всех поставленных выше задач.

### **2.3. Инновационная модель развития образовательной организации**

На основе выяснения методологических и теоретических положений, сформулированных цели и задач, можно представить модель развития МУДПО «ЦРО» на ближайшие пять лет. На основе анализа концептуальных подходов (С. И. Архангельский, 1976; Е. П. Белозерцев, 2004; Э. Д. Никитин, 2008; В. А. Сластенин, 2000) можно выделить и кратко охарактеризовать компоненты модели. В качестве таковых выступают целевой, методологический, организационно-процессуальный, критериально-диагностический и результативный компоненты, а также этапы и условия деятельности МУДПО «ЦРО».

Цель и задачи развития МУДПО «ЦРО» представлены нами в предыдущем разделе. В совокупности они составляют **целевой компонент** модели.

**Методологический компонент** включает основные идеи, подходы и принципы. Кратко представим их существенные характеристики. Идеи общего плана нами выражены также в предыдущем разделе. Здесь остановимся только на идее, имеющей большое значение для осуществления процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций. Это – **идея профессионализации личности педагога**. Ее смысл заключается в том, в обозначенном процессе важно предусмотреть реализацию задач, учитывающих особенности образовательных областей, а также специфику различных видов педагогической деятельности, овладение которыми необходимо для качественной работы в образовательных учреждениях. Основной задачей сегодня является совершенствование личности педагога, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог». Важно, чтобы работник сферы образования мог владеть необходимыми знаниями и умения, успешно выполнять свои трудовые функции решать проблемы обучения, воспитания и развития подрастающих поколений на основе накопленного социокультурного опыта. Педагог должен иметь высокий уровень образованности, воспитанности, профессионализма, отражающего объективную подготовленность и субъективную готовность к решению профессионально-педагогических задач при осуществлении разнообразных видов деятельности.

В качестве подходов нами выдвинуты системный, ценностный, культурологический, гуманистический, региональный, компетентностный, технологический и системно-деятельностный.

**Системный подход** применительно к образовательному учреждению позволяет рассматривать его не только как самостоятельную структуру, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть других структур, влияющих на их полноценное функционирование. Только через системный подход возникает объективная возможность определить и выразить во взаимосвязи цель, задачи, содержание, средства, условия, результаты образовательного процесса, а, следовательно, жизнедеятельности образовательного учреждения, без которых нельзя обеспечить целостное развитие личности и решение задач повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций. Этот подход утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

**Ценностный подход** позволяет отражать реалии многообразных сфер жизнедеятельности человека, включая социокультурную, неотъемлемой частью которой является педагогическая. Определить сущность ценностного подхода к обозначенной сфере означает выявление его смыслообразующего начала, в качестве которого выступает передача значимых для общества ценностей от поколения к поколению. МУДПО «ЦРО» является одним из важных трансляторов ценностей воспитания, образования и развития подрастающего поколения. Благодаря его деятельности работники сферы образования получают возможность для преобразования профессиональной деятельности, а, следовательно, подрастающее поколение – для интенсификации учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, проектно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельности.

**Культурологический подход** в повышении квалификации специалистов сферы образования необходим для «сдвига культуры и ее проблем» в эпицентр жизни, государства и российского общества. Приобщение человека к культуре сейчас должно строиться, в первую очередь, на освоении культурного наследия, обращенного к внутренней стороне личности, его духовности. Культура, выступая как ценностная установка в воспитании, предполагает обновление содержания всего образования. Для того чтобы работник сферы образования обладал высокой общей, профессиональной и духовно-нравственной культурой, в МРНО важно отказаться от субъективизма и выйти на систематизацию различных видов деятельности обучающихся в контексте культуры. Культурологический подход в след за Е. В. Бондаревской (1999) важно связывать с восприятием культурного процесса, осуществляемого в культуросообразной среде сквозь призму культуры, все компоненты которого «наполнены» человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей. В свете названного подхода центром образования и воспитания выступает человек как свободная, активная индивидуальность, способная к личностной самореализации в общении и сотрудничестве с другими людьми и их культурами.

**Гуманистический подход** в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций является важным. Слово «гуманизм», происходит от латинского *humanus* – человеческий. Следовательно, гуманизация в обозначенной сфере предполагает «человечивание» знаний. Смысл гуманистического подхода здесь будет заключаться в такой организации образовательного процесса, при которой полученные слушателями новые знания имели бы личностный смысл и «не терялись» в повседневной практике. Такую установку можно достигнуть в том случае, если отношения в системах «слушатель

– слушатель», «слушатель – преподаватель», «слушатель – администратор» будут строиться на гуманной основе при учете индивидуальных особенностей обучаемых.

**Региональный подход** предполагает реализацию различных видов деятельности работников муниципальных образовательных организаций, направленных на познание особенностей своего региона в прошлом и настоящем, а также поиск и практическое осуществление доступных способов ее преобразования для будущих поколений. Необходимость его использования объясняется тем, что каждый регион страны имеет определенные особенности – социальные, политические, экономические, культурные и природные, которые оказывают влияние на образовательный процесс и конкретизируют его в содержательном отношении. Каждому гражданину важно иметь отчетливые представления об особенностях территории своего проживания и ее потенциале в образовательном отношении.

**Компетентностный подход** предполагает качественное повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников муниципальных образовательных организаций. Смысл компетентностного подхода в этом случае определяется как единство в формулировании целей, отборе содержания обучения, организационного, методического и технологического его обеспечения. Названный подход может быть успешно реализован на основе нескольких положений: 1) актуализации способностей слушателей курсов самостоятельно решать проблемы профессиональной деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт; 2) дидактической адаптации обозначенного опыта для решения познавательных, мировоззренческих, духовно-нравственных, социокультурных и иных проблем; 3) создании условий для реализации у слушателей опыта самостоятельного решения насущных вопросов; 4) оценки образовательных результатов с позиции овладения спектром компетенций. В этой связи важным является указание на виды компетенций, которые должны актуализироваться у слушателей различных курсов – общекультурных (общенаучных, методологических, коммуникативных, информационных, исследовательских и самообразования), профессиональных (общепрофессиональных, в области педагогической деятельности, в области культурно-просветительской деятельности, специальных: предметных и методико-технологических).

**Системно-деятельностный подход** в повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников муниципальных образовательных организаций раскрывает основные психологические закономерности процесса обучения и структуру образовательной деятельности слушателей. Один из важнейших аспектов деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. Соответственно, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется во многом характером организации их деятельности, в первую очередь познавательной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует типы мышления – эмпирические или теоретические. Любое обучение осуществляет свою ведущую роль в обогащении интеллектуального потенциала слушателей через содержание усваиваемых ими новых знаний. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих интеллектуальное развитие и дальнейший прогресс лежит организация системы соответствующих действий. Основные результаты подготовки слушателей в отношении достижения социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности слушателей для освоения ими знаний, способов действия, компетентностей, готовности к познанию нового, сотрудничеству с коллегами, самообразованию и саморазвитию.

Важно обратить внимание на то, что системно-деятельностный подход в подготовке работников муниципальных образовательных организаций лучше реализуется

при соблюдении ряда условий. Среди них приоритетными являются следующие: 1) наличие познавательного мотива – желание узнать, открыть, научиться, и конкретной учебной цели – понимание того, что именно нужно выяснить и освоить; 2) выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний; 3) выявление и освоение способов действия, позволяющих осознанно применять приобретенные знания; 4) сформированность умений контролировать свои действия по ходу и завершению обучения; 5) использование содержания учебного материала в контексте решения профессиональных задач.

**Личностно-ориентированный** подход к подготовке и профессиональной переподготовке работников муниципальных образовательных организаций призван обеспечивать их развитие и саморазвитие исходя из индивидуальных особенностей. В связи с этим, содержание курсов, средства и методы его усвоения должны подбираться так, чтобы слушатель мог проявить избирательность к изучаемому материалу, его виду и форме. Отметим, что понимание и усвоение соответствующего содержания учебного материала необходимо связывать с активной позицией работников муниципальных образовательных организаций. При этом важно признавать индивидуальность и самоценность каждого человека, его развитие как индивида, наделенного субъектным опытом (И. С. Якиманская, 1996). При употреблении обозначенного термина подчеркивается принадлежность опыта конкретному человеку как носителю собственной биографии. В данной ситуации каждый слушатель ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта отношения к объектам педагогической деятельности.

**Технологический** подход к подготовке и профессиональной переподготовке работников муниципальных образовательных организаций важно связывать как с особенностями построения образовательного процесса, так и использованием современных педагогических технологий. При организации курсовой подготовки следует ориентироваться на четкое формулирование, а, самое главное, достижение целей обучения слушателей. Для этого важно исключать расплывчатость и неопределенность в их постановке. Изучая курс и (или) его модули, обучаемые должны понять, усвоить их содержание, получить определенные знания и научиться их применять. В этом случае можно удостовериться в том, что цели достигнуты или же не достигнуты, потому что обучение слушателей происходит на основе таксономии целей, связанных с использованием категорий «понять», «усвоить», «применить», «получить» на основе использования соответствующей системы знаний, их понимания (анализа, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования), применения и соответствующей оценки. Технологический подход, следовательно, повышает не только инструментальность обучения, но и диагностичность его качества. Для достижения желаемых результатов обучения в виде целей важно использовать широкий спектр современных технологий, характерных для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций. Среди них перспективными являются проблемно-поисковые, проектно-исследовательские, модульного обучения, самообразования, сотрудничества и профессионального взаимодействия. Обратим внимание на принципы, которые регламентируют процесс повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций в МУДПО «ЦРО». Среди них следует выделять принципы научности, фундаментализации, связи теории и практики, мотивированности, дополнительности, непрерывности, дифференциации, индивидуализации, самостоятельной и коллективной деятельности.

**Принцип научности** позволяет наполнить объективным содержанием программы курсов и их модули с учетом передовых достижений педагогической науки, а также требований современных нормативных документов государственного значения в сфере

образования. Принцип требует выделения адекватных методов и технологий познания, от степени сформированности которых зависит самостоятельная познавательная и практическая деятельность работников муниципальных образовательных организаций в конкретных ситуациях.

**Принцип фундаментализации** связан с углублением теоретической общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной подготовки работников муниципальных образовательных организаций, расширением профиля их профессиональной подготовки. Смысл принципа заключается в превращении образования в подлинный фундамент материальной и духовной, теоретической и практической деятельности педагогов.

**Принцип связи теории и практики** отрицает абстрактную просветительскую направленность процесса повышения квалификации и переподготовки работников муниципальных образовательных организаций и предполагает соотнесение содержания, форм, методов и технологий обучения с преобразовательной профессиональной деятельностью.

**Принцип мотивированности** побуждает и направляет слушателей курсов повышения квалификации к профессиональной деятельности, самообразованию и саморазвитию. Профессиональная мотивация в этом случае выступает как внутренний фактор развития профессионализма и личности педагога в целом, ибо только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности в целом.

**Принцип дополнительности** в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций играет важную роль и позволяет не только обогащать программы курсовой подготовки дополнительными вариативными модулями для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, но и корректировать, а также взаимообогащать содержание курсов исходя из уровня обученности слушателей, их индивидуальных характеристик, способностей, потребностей и профессиональных мотивов.

**Принцип непрерывности** предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня их профессиональной подготовленности к педагогической деятельности. Сегодня важно отходить от того, что повышая квалификацию или проходя профессиональную переподготовку, как бы начиная все сначала, повторяется пройденное. Принцип предполагает обеспечение целостности и систематичности деятельности по совершенствованию профессионального мастерства, сохранение традиций и разумное использование инноваций, внедрение новых, активных форм работы, учет уровня подготовленности, усвоенности предыдущего содержания повышения квалификации, определение перспектив профессионального роста, выбор форм, методов, методик и технологий, влияющих на развитие творчества как в ходе плановой курсовой подготовки, так самообразования и саморазвития.

**Принцип дифференциации и индивидуализации** в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций предполагает учет их потребностей, интересов и способностей при выборе содержания, форм, методов, методик и технологий, а также средств обучения для достижения желаемых результатов. Принцип проявляется при построении и реализации индивидуальных образовательных программ за счет инвариантных и вариативных модулей. Он также позволяет учитывать обученность и обучаемость слушателей курсов, их специфические психологические и физиологические характеристики для выбора оптимального темпа обучения, уровня сложности и объема учебного материала.

**Принцип самостоятельной деятельности** слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных

образовательных организаций в процессе обучения предполагает организацию их самостоятельной работы по усвоению учебного содержания отдельных модулей или курсов в целом. При этом полагаем, что она может рассматриваться как специфический вид познавательной деятельности, обеспечивающий, расширяющий и совершенствующий знания, соответствующие им способы действия, приобретаемые в процессе учебной работы. Такая работа должна быть организована самим обучаемым в силу его познавательных потребностей и интересов под опосредованным руководством преподавателя. Основу самостоятельной деятельности составляют новые задачи, решая которые слушатель курсов учится находить соответствующие источники информации, пользоваться ими, анализировать и обобщать полученные материалы для их применения в профессиональной деятельности.

**Принцип коллективной деятельности** в процессе повышения квалификации и переподготовки работников муниципальных образовательных организаций важно использовать для оптимизации учебного процесса на основе установления взаимоотношений в системах «слушатель – преподаватель», «слушатель – администратор» и «слушатель – слушатель». Для этого необходимо организовать такую деятельность обучаемых, в процессе которой они могли бы совместно выполнять групповые виды работ, обсуждать их результаты, принимать ответственные решения по использованию адекватных способов взаимодействия в школьных коллективах. В условиях организации коллективной деятельности у слушателей возникает возможность оценки собственного опыта, равно как и опыта коллег, воспитываются эмоциональная и волевая сферы личности. Это способствует оптимальной организации разных видов деятельности и общения.

**Содержательный и организационно-процессуальный компоненты.** Первый из них касается конкретизации основных аспектов содержания учебного материала, необходимого для качественного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций. Следует обратить особое внимание на такие компоненты содержания как знания, способы действия и опыт творчества в сфере педагогической деятельности. Знаниевая часть должна включать материал о теоретико-методологических основах педагогики, целостном педагогическом процессе, современных методиках и технологиях обучения и воспитания, управлении педагогическими системами и, особенно, инновационных процессах в сфере общего и профессионального образования. Умениевая часть должна способствовать приращению профессионально значимых способов действия, особенно, практико-ориентированных, связанных с решением организационных, образовательных, управленческих и контрольно-диагностических проблем. Творческая часть должна связываться с обогащением педагогического опыта в контексте инновационных процессов, реализуемых сегодня в сфере российского образования. Обозначенные компоненты содержания образования следует реализовать во вновь разрабатываемых программах и модулях курсов, пособиях и рекомендациях к организации и проведению стажировок, семинаров, профессиональных конкурсов, вспомогательных материалах прикладного значения для обеспечения тьюторского сопровождения обучаемых в межкурсовой период, проведения консультаций, организации сетевого сотрудничества МУДПО «ЦРО», его структурных подразделений и их сотрудников с различными образовательными учреждениями и иными организациями. Второй – организационно-процессуальный компонент модели, можно условно разделить на пять подкомпонентов – *организационно-методический*, включающий в себя очные, заочные, очно-заочные, очно-дистанционные и дистанционные курсы, стажировки, семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, тьюторское сопровождение в межкурсовой период и консультации; *методико-технологический*, состоящий из традиционной курсовой подготовки на основе образовательных программ, модульно-накопительной и каскадной форм подготовки и переподготовки работников

муниципальных образовательных организаций, обучения с использованием технологий деятельностного типа; *опытно-экспериментальный* и *научно-исследовательский*, объединяющий в себе научно-методическое кураторство школ, работающих в инновационном режиме, сетевую модель внедрения инноваций в практику работы образовательных учреждений, обучение в очной и заочной аспирантуре, соискательство, индивидуальные и коллективные научные изыскания сотрудников МУДПО «ЦРО», выполнение ими грантов и хоздоговорных работ; *информационный* и *коммуникационный*, содержащий образовательный портал Республики Мордовия, сайты образовательных учреждений общего и дополнительного профессионального образования, а также сайты педагогов, база данных о повышении квалификации работников муниципальных образовательных организаций Республики Мордовия, банк цифровых образовательных ресурсов Республики Мордовия, аннотированные перечни образовательных программ и модулей, сетевые педагогические сообщества; *маркетинговый*, координирующий организацию и реализацию деятельности рекламно-маркетинговой службы в сфере образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования.

**Диагностический компонент** модели составляют индикаторы эффективности деятельности МУДПО «ЦРО», характеризующие его как инновационную структуру повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций.

**Результативный компонент** отражает спектр желаемых достижений в деятельности МУДПО «ЦРО» и представлен перечнем инновационных образовательных, научно-методических, опытно-экспериментальных, исследовательских и управленческих результатов развития.

#### **2.4. Управление реализации инновационной модели развития образовательной организации**

Для успешной реализации инновационной модели развития МУДПО «ЦРО» предлагается следующий вариант управления его деятельностью.

**Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»** как заказчик реализации Программы осуществляет следующие полномочия:

- принимает в пределах своих функций нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения программы;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности по реализации программы и муниципальное задание МУДПО «ЦРО»;
- инициирует при необходимости экспертные проверки реализации отдельных мероприятий программы.

**Директор** муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» является руководителем программы и несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение программы средств, определяет формы и методы управления ее реализацией.

**Заместители директора** координируют работу по мероприятиям программы в соответствии с их функциональными обязанностями.

В целях обеспечения согласованных действий при реализации программы координация и оценка ее эффективности возлагаются на **научно-методический совет** МУДПО «ЦРО», который осуществляет следующие функции:

- выработка предложений по тематике мероприятий Программы;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы;
- организация проверок выполнения мероприятий Программы;

– подготовка рекомендаций по эффективной реализации мероприятий программы с учетом хода ее реализации и тенденций социально-экономического развития Российской Федерации;

– выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы.

Определяет:

– порядок формирования организационного плана мероприятий по реализации Программы;

– механизм корректировки мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения в ходе ее реализации;

– процедуру обеспечения публичности (открытости) информации о значениях целевых индикаторов и показателей реализации Программы, результатах мониторинга ее выполнения, а также об условиях участия в программе исполнителей.

**РАЗДЕЛ 3**  
**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**3.1. Приоритетные стратегические линии развития образовательной организации**

На основе сформулированных цели и задач, приоритетных направлений деятельности МУДПО «ЦРО», инновационной модели его развития, а также компетентностной модели работника сферы образования можно определить генеральные стратегические линии реализации новой образовательной политики повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. В качестве таковых предполагается реализация пяти стратегических линий развития образовательной организации, каждая из которых должна конкретизироваться для объективного представления программы действий педагогического коллектива и руководящего состава на 2017 – 2022 годы.

**Первая стратегическая линия** развития МУДПО «ЦРО» – организация и осуществление процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

**Цель:** изменение модели повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций, ориентированного на формирование компетентного специалиста, способного реализовать на практике системно-деятельностный подход.

**Основные задачи:**

- создание и внедрение инновационной модели повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций;
- корректировка целей и задач, обновление содержания повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций в компетентностном ключе;
- внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приемов деятельностного типа в процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ;
- разработка и внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг в процессе повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций.

**Вторая стратегическая линия** образовательной организации – развитие инновационное деятельности учреждения, организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности муниципальных образовательных организаций

**Цель:** интенсификация деятельности сотрудников МУДПО «ЦРО», сотрудников муниципальных образовательных организации по осмыслению педагогических инноваций для их внедрения в практику образовательных учреждений.

**Основные задачи:**

- определение актуальных проблемных областей современной муниципальной системы образования;
- выполнение исследовательских работ для обеспечения социального заказа;
- научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных проектов разных уровней;
- сопровождение инновационной работы в муниципальных образовательных организациях;
- осуществление индивидуальных и совместных с партнерскими организациями грантовых и хоздоговорных исследовательских работ;

- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работников МУДПО «ЦРО» и муниципальных образовательных организаций
- обеспечение своевременных публикаций результатов инновационной деятельности сотрудников МУДПО «ЦРО», муниципальных образовательных организаций.

**Третья стратегическая линия** развития МУДПО «ЦРО» – развитие партнерских отношений с образовательными организациями, иными учреждениями / организациями, осуществляющими социокультурную, образовательную деятельность.

**Цель:** поддержка партнерского взаимодействия, расширение и укрепление связей с лидерами сферы образования, образовательными организациями подобного типа, определение и реализация консалтинговой политики.

**Основные задачи:**

- организация взаимовыгодного научного и методического сотрудничества МУДПО «ЦРО» с образовательными организациями и иными учреждениями на договорной основе;
- вовлечение муниципальных образовательных организаций и лидеров сферы образования в сферу разработки и реализации образовательного процесса;
- оптимизация деятельности МУДПО «ЦРО» по повышению квалификации педагогических работников муниципальной образовательной системы;
- определение основных направлений консалтинговой политики МУДПО «ЦРО».

**Четвертая стратегическая линия** развития МУДПО «ЦРО» – развитие единой образовательно-информационной среды.

**Цель:** обеспечение единства образовательного пространства в муниципалитете и создание условий для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

**Основные задачи:**

- формирование в учреждении информационно-образовательной среды;
- создание системы дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов.

**Пятая стратегическая линия** развития МУДПО «ЦРО» – оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики.

**Цель:** укрепление и повышение эффективности кадрового потенциала, материально-технической, нормативно-правовой, научно-методической и информационно базы, привлечение дополнительных источников финансирования.

**Основные задачи:**

- осуществление образовательной организацией грамотной кадровой политики;
- выполнение работы по приведению в соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты деятельности образовательной организации;
- обновление материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в МУДПО «ЦРО»;
- совершенствование механизмов финансирования системы повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций.

### **3.2. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

Реализация обозначенных выше стратегических линий будет осуществляться по этапам. В совокупности предполагается реализовать три основных этапа.

### Тактический план мероприятия по реализации программы развития

Этапы реализации программы	Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
1. Организационный	2017 г.	Разработка и корректировка документов нормативно-правового обеспечения программы: создание рабочей группы по разработке и реализации НПА, направленных на развитие образовательной организации, в т.ч. Основной образовательной программы, дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и т.д.	Директор Гузь И.Н., заместители директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., Конов А.Б.
2. Основной	2018-2021 гг.	Реализация мероприятий по апробации инновационной модели развития учреждения: поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ управление изменениями в содержании и непосредственно реализации Программы	Директор Гузь И.Н., заместители директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., Конов А.Б.
3. Заключительный	2022 г.	Анализ результатов апробации инновационной модели развития учреждения	Директор Гузь И.Н., заместители директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., Конов А.Б.

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**реализации программы развития муниципального учреждения дополнительного профессионального образования**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**на 2017 – 2022 гг.**

<b>Задачи</b>	<b>Пути решения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организация и осуществление процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций</b>				
Создание и внедрение инновационной модели повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций	Разработка и реализация курсов повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций	Апробация курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
	Разработка и реализация курсов повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий	Апробация курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с применением дистанционных образовательных технологий	2020 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б.
	Формирование новой инфраструктуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций	Создание системы дистанционного консультирования	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б.
	Организация работы сетевых сообществ педагогов по актуальным вопросам развития муниципальной системы образования		2019 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
	Внедрение в повышение квалификации технологию коучинга: организация системы управленческого и педагогического наставничества	Обеспечение функционирования ассоциации молодых учителей, Школы молодого учителя	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
	Создание сети стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и	Разработка Приказа о стажировочных площадках для повышения квалификации	2019 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева

	управленческих работников образования в целях внедрения инноваций в образовательную практику	педагогических и управленческих работников, создание реестра стажировочных площадок		Л.Б., Политова Т.Н.
	Модернизация организации учебного процесса	Реализация вариативных подходов к организации деятельности учебных групп (группа школьных, муниципальных команд, лекционный поток, творческая группа по выбору, предметная группа, проектировочная группа т. д.)	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.,
	Создание условий для повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам	Реализация адресной поддержки педагогов с учетом выявленных затруднений	2020 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.,
	Создание сетевой распределенной структуры повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций	Заключение соглашений, договоров с УДПО о сотрудничестве, совместной деятельности в области повышения квалификации	2020 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.,
Корректировка целей и задач, обновление содержания повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций	Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с идеологией федерального государственного образовательного стандарта общего образования, современными требованиями, государственным и муниципальным заказами	Разработка образовательных программ, образовательных модулей, учебно-методических комплексов	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.,

Экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования работников образования			2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.,
Формирование единого реестра образовательных программ повышения квалификации			2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.,
Внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приемов деятельностного типа в процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций	Освоение методик, технологий, форм, методов и приемов повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций	Внедрение ИКТ, рефлексивных, дистанционных технологий повышения квалификации	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б.
Усиление практической направленности обучения: внедрение			2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б.

проектной технологии в процесс повышения квалификации, использование опыта обучаемых, их взаимообучение				
Разработка и внедрение интерактивных форм проведения занятий (научно-практические конференции, педагогические чтения с участием различных групп учителей, образовательные форумы, мастер-классы, педагогические марафоны, педагогические эстафеты, «круглые столы», тренинги)			2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б.
Разработка и внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг в процессе	Осуществление процесса повышения квалификации и работников муниципальных образовательных организаций по актуальным вопросам	Проведение курсов повышения квалификации	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б.
	Проведение семинаров, «круглых столов», консультаций для работников		2018 –	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б.,

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций	муниципальных образовательных организаций		2021 гг.	Политова Т.Н., Осипова И.Е., Конов А.Б.
	Организация и проведение семинаров, встреч с приглашением авторов вариативных УМК издательств «Просвещение», «Российский учебник», «		2018 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б., методист Колегова Н.С.
	Проведение семинаров и курсов повышения квалификации с приглашением ученых, методистов, авторов учебников Академии ПК и ППРО, ведущих специалистов в систем образования Российской Федерации		2020 – 2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н., Конов А.Б., методист Колегова Н.С.
	Совершенствование локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность		2017-2022 гг.	Директор Гузь И.Н
	Приведение в соответствие с Уставом локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность		2017 г.	Директор Гузь И.Н.
	Разработка и внедрение механизма государственно-общественного контроля качества программ, выполнения образовательных услуг	Согласование дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации с учредителем, Советом руководства муниципальных образовательных организаций	2018 – 2021 гг.	Директор Гузь И.Н
	Совершенствование и организация текущего контроля и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации работников муниципальных образовательных	Разработка и утверждение Положения о текущем контроле и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации	2017 г.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.

	организаций			
	Разработка механизма привлечения общественно-профессиональных экспертов к итоговой аттестации слушателей	Привлечение представителей учредителя, Совета руководства муниципальных образовательных организаций к итоговой аттестации слушателей	2018-2021 г.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
	Мониторинг и диагностика эффективности курсовой подготовки работников муниципальных образовательных организаций	Создание нового диагностического инструментария для оценки качества ведения образовательной деятельности	2018 – 2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
<b>Развитие инновационное деятельности учреждения, организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности муниципальных образовательных организаций</b>				
Определение актуальных проблемных областей современной муниципальной системы образования	Проведение обучающих, проектных семинаров по проблемам введения ФГОС в муниципальных образовательных организациях		2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
	Введение ФГОС основного общего и среднего общего образования во всех муниципальных общеобразовательных организациях	Разработка и научно-методическое обеспечение организационных, нормативно-правовых, финансовых и др. механизмов внедрения ФГОС ООО и СОО.	2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
	Методическое сопровождение разработки и реализации основных образовательных программ ООО, СОО, среднего (полного) общего		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.

образования.			
Проведение обучающих, проектных и экспертных семинаров по проблемам внедрения ФГОС в муниципальные образовательные организации		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
Организационно-методическое сопровождение разработки, апробации и внедрения муниципальной оценки качества образования		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
Методическое сопровождение реализации Концепций преподавания учебных предметов		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
Разработка и реализация проектов, нацеленных на приобщение детей и молодежи к родной, общероссийской и мировой культуре, повышение квалификации педагогов		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений	Методическое сопровождение и организационная помощь в развитии конкурсного движения среди общеобразовательных организаций, учащихся по сохранению и укреплению здоровья школьников.	2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в муниципальные образовательные организации»	Методическое сопровождение и организационная помощь в продвижении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н.

		обороне» в муниципальные образовательные организации»		
	Методическое обеспечение всероссийских и республиканских конкурсов психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.		2017-2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., методист Мужева Л.А.
	Организация и проведение научно-практических конференции, семинаров, «круглых столов» по проблемам сохранения здоровья		2017-2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., методист Мужева Л.А.
	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий спортивной направленности, в т.ч. мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с обучающимися муниципальных образовательных организаций		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Боярова Н.Н.
	Система работы с одаренными учащимися.	Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в муниципальных образовательных организациях	2017-2021 гг.	Заместители директора МУДПО «ЦРО» Осипова И.Е., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
	Организация и проведение семинаров с целью распространения опыта работы с одаренными детьми		2017-2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Осипова И.Е., Конов А.Б.
	Создание условий для развития одаренных учащихся	Создание системы конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие	2017-2021 гг.	Заместители директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., Конов А.Б.,

		одаренности учащихся муниципальных образовательных организаций		методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.
	Система работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, стоящими на различных видах учета	Формирование системы мероприятий, направленных на вовлечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета, в конкурсное и проектное движение	2017-2021 гг.	Заместитель директора МУДПО «ЦРО» Коренева Л.Б., методисты Болотова Е.Е., Михеева Е.В.
Методическое сопровождение реализуемых образовательных проектов разных уровней	Методическое сопровождение Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б, Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.
	Методическое сопровождение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Коренева Л.Б, методисты Каменева Н.Г.
	Методическое сопровождение муниципального плана ООГ ДЮО «Российского движения школьников»		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Коренева Л.Б, методисты Каменева Н.Г.
	Методическое сопровождение реализации ФЦПРО на 2017-2020 годы по п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Коренева Л.Б.

неблагоприятных социальных условиях» в Республике Коми			
Методическое сопровождение реализации муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования»;		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.
Методическое сопровождение реализации муниципального проекта Внедрение инклюзивных подходов в образовательной системе МО ГО «Сыктывкар»		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Боярова Н.Н., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методист Мужева Л.А.
Методическое сопровождение реализации муниципального проекта «Спорт вместе. По-настоящему!»		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Боярова Н.Н., методист Ивченко И.В.
Методическое сопровождение реализации муниципального проекта по внедрению продукта «Интерактивная физика»		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б.,
Методическое сопровождение Межведомственного плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Коми на 2017-2019 годы		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Политова Т.Н., методист Каменева Н.Г.
Методическое сопровождение муниципального плана мероприятий по взаимодействию с национально-культурными автономиями и другими общественными и религиозными объединениями, направленных на		2017-2021 гг	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Политова Т.Н., методист Каменева Н.Г., методисты Болотова Е.Е., Михеева Е.В.

	<p>гармонизацию, межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2016 -2018 годы</p>			
	<p>Методическое сопровождение муниципального плана по реализации Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры</p>		2017-2021 гг	<p>Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б, Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ для обеспечения социального заказа</p>	<p>Проведение мониторинговых и социологических исследований по запросам социальных заказчиков. Информационное обслуживание муниципальной системы образования и социальных заказчиков, в частности для обеспечения объективности, своевременности и надежности получаемых данных, которые в свою очередь позволят адекватно реагировать на все изменения в изучаемой системе</p>	<p>Разработка и подготовка к использованию диагностического инструментария мониторинговых исследований. Проведение исследований.</p>	2017-2021 гг.	<p>Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.</p>
	<p>Проведение мониторинговых и социологических исследования в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.</p>		2017-2021 гг.	<p>Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е.</p>

	Проведение мониторинговых и социологических исследований физического здоровья, развития детей школьного возраста и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., методисты Болотова Е.Е., Михеева Е.В., Мужева Л.А.
Организационно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в муниципальных образовательных организациях	Внедрение результатов научно-исследовательской и экспериментальной работы по приоритетным и востребованным направлениям развития муниципальной системы образования в практику образовательных учреждений.		2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Политова Т.Н.
Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по приоритетным и востребованным направлениям развития муниципальной системы образования			2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б, Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Развитие системы профессиональных конкурсов и			2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б, Осипова И.Е., Политова Т.Н.

<p>последующего сопровождения профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности</p>				
<p>Организация подготовки и проведения муниципальных туров конкурсов «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Самый классный классный», «Лучший директор школы», «Сердце отдаю детям»,</p>			<p>2017-2021 гг.</p>	<p>Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.</p>

«Коми велодысь» и др.				
Осуществление индивидуальных и совместных с партнерскими организациями грантовых и хоздоговорных исследовательских работ	Участие в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т. д.	Подготовка конкурсной документации для участия в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т. д.	2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Методическое сопровождение участия муниципальных образовательных организаций в грантовых конкурсах			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Реализация программ, получивших финансовую поддержку в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных			2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.

программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т. д.				
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений	Диссеминация передового педагогического опыта. Создание банка инновационного педагогического опыта.	Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов-грантополучателей	2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б, Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Обеспечение своевременных публикаций результатов научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности сотрудников МУДПО «ЦРО»	Издательская деятельность сотрудников МУДПО «ЦРО» как форма представления промежуточных и конечных итогов в методических сборниках	Выпуск печатных и электронных изданий, статей, методических рекомендаций, сборников и т. п. по актуальным направлениям деятельности муниципальной системы образования.	2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
<b>Развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов (видов), иными учреждениями / организациями, осуществляющими социокультурную деятельность</b>				

<p>Организация взаимовыгодного научного и научно-методического сотрудничества МУДПО «ЦРО» с образовательными учреждениями различного типа / вида и иными учреждениями на договорной основе</p>	<p>Расширение научного сотрудничества с другими социальными МУДПО «ЦРО»</p>	<p>Создание и апробация механизма взаимовыгодного сотрудничества с социальными МУДПО «ЦРО» в области дополнительного профессионального педагогического образования</p>	<p>2019-2021 гг.</p>	<p>Директор Гузь И.Н.</p>
<p>Поиск партнеров и заключение договоров с социальными МУДПО «ЦРО» в области дополнительного профессионального педагогического образования</p>			<p>2019-2021 гг.</p>	<p>Директор Гузь И.Н.</p>
<p>Организация взаимовыгодного сотрудничества МУДПО «ЦРО» с организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой работников</p>			<p>2019-2021 гг.</p>	<p>Директор Гузь И.Н.</p>

муниципальных образовательных организаций				
Поиск и реализация направлений совместной научной, методической и исследовательской деятельности с другими учреждениями и организациями			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н.
Вовлечение муниципальных образовательных организаций и лидеров сферы образования в сферу разработки методическо-технологического образовательного процесса	Обеспечение непрерывного методического сопровождения развития профессионализма педагогических и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций	Выявление потенциала муниципальных образовательных организаций повышению квалификации и переподготовке работников муниципальных образовательных организаций	2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Выполнение муниципального задания на образовательные услуги МУДПО «ЦРО»			2018 - 2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.

Создание и апробация механизма дополнительного профессионального образования, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам			2020-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Оптимизация деятельности МУДПО «ЦРО» по кадровому обеспечению муниципальной образовательной системы	Проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам инновационной образовательной политики	Проведение конференций, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по обмену опытом на межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Внедрение эффективных практик инновационного развития системы образования, направленных на достижение его высокого качества				
Определение основных направлений консалтинговой политики МУДПО «ЦРО»	Организация консультативной поддержки педагогов и руководителей образовательных учреждений, в том числе на основе использования ИКТ	Оказание консультативной помощи по преподаванию учебных предметов	2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С.,

				Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.
Оказание консультативной помощи образовательным учреждениям в реализации опытно-экспериментальной работы и проведении экспериментов			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.
Создание системы дистанционного консультирования педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций по широкому кругу вопросов современного образования, организации проектной и исследовательской работы, инновационной деятельности			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.

Развитие единой образовательно-информационной среды				
Предоставление доступа к специализированным сервисам (электронная почта, видеосервис, система дистанционного обучения и др.)			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.
Создание муниципальной базы данных «Одаренные дети»			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Конов А.Б., Осипова И.Е.
Формирование ИКТ - компетентности работников образования	Создание службы on-line консультирования по вопросам использования ИКТ в образовательной деятельности		2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н., методисты Каменева Н.Г., Колегова Н.С., Морохина Е.А., Мужева Л.А., Назаревич Н.В., Шевцова Т.Н., Ширяева А.Н.
Оказание помощи по внедрению свободного программного обеспечения в образовательной деятельности			2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Конов А.Б.
Организация и проведение			2019-2021 гг.	Заместитель директора Конов А.Б.

курсовой подготовки в области использования ИКТ в педагогической деятельности работников образования				
Мониторинговое сопровождение процесса внедрения ИКТ в систему образования	Разработка системы мониторинговых исследований, обработки данных и предоставление результатов заинтересованным лицам		2019-2021 гг.	Заместитель директора Конов А.Б.
Формирование системы дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов	Обучение и повышение квалификации специалистов муниципальных образовательных организаций применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе	Разработка образовательных программ. Проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, консультаций	2017-2021 гг.	Заместители директора Конов А.Б., Коренева Л.Б.
Разработка и сопровождение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	Разработка ЭОР под платформу Moodle	.	2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Разработка и реализация дистанционных проектов для учащихся и учителей муниципальных образовательных			2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.

организаций				
Проведение дистанционных мероприятий для учащихся муниципальных образовательных организаций			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов	Организация работы Internet-сообществ работников образования по актуальным направлениям развития муниципальной системы образования	Создание технических условий для организации сетевых сообществ	2017-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
Проведение видеоконференций, web-семинаров, дистанционных конкурсов			2019-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Боярова Н.Н., Конов А.Б., Коренева Л.Б., Осипова И.Е., Политова Т.Н.
<b>Оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики</b>				
Осуществление МУДПО «ЦРО» грамотной кадровой политики	Создание системы профессионального роста персонала МУДПО «ЦРО»	Обучение специалистов МУДПО «ЦРО» новым информационным технологиям	2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Конов А.Б., Политова Т.Н.
Обучение специалистов МУДПО «ЦРО» по актуальным направлениям развития системы образования			2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н.
Организация и проведение			2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н.

семинаров и курсов повышения квалификации для специалистов МУДПО «ЦРО» с приглашением ученых, методистов, АПК и ППРО, ведущих специалистов МО Российской Федерации				
Участие специалистов МУДПО «ЦРО» в республиканских, межрегиональных, российских, международных семинарах, конференциях.			2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н.
Вовлечение инновационных школ и лучших учителей в систему повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций	Разработка механизмов по привлечению в систему дополнительного профессионального образования лидеров образования, талантливой молодежи		2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н.
Создание единой системы оценки	Разработка критериев системы оценки качества деятельности персонала		2018 г.	Директор Гузь И.Н.

качества и стимулирования деятельности сотрудников МУДПО «ЦРО»	МУДПО «ЦРО»			
Выполнение работы по приведению в соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты деятельности МУДПО «ЦРО»	Приведение нормативной базы МУДПР «ЦРО» соответствие с изменениями типа, структуры и характера управления	Подготовка, утверждение и регистрация в установленном действующим законодательством порядке новой редакции Устава МУДПО «ЦРО».	2017 г.	Директор Гузь И.Н.
Создание современных условий осуществления образовательного процесса в МУДПО «ЦРО»	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в МУДПО «ЦРО»е	Приобретение современной компьютерной техники, оборудование аудиторий стационарной мультимедийной техникой, приобретение лицензионного программного обеспечения	2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н.
Информационно-техническое обеспечение деятельности МУДПО «ЦРО» и муниципальной системы образования			2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Конов А.Б.

Создание и администрирование сайта МУДПО «ЦРО			2018-2021 гг.	Директор Гузь И.Н., заместитель директора Конов А.Б., инженер-электроник Осипов А.Н.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МУДПО «ЦРО»	Обновление библиотечного фонда МУДПО «ЦРО»			Директор Гузь И.Н., методист Колегова Н.С.
Обеспечение информационно-методической поддержки процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций				Директор Гузь И.Н., заместители директора Коренева Л.Б., Конов А.Б., Политова Т.Н.
Пополнение библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях				Директор Гузь И.Н., методист Колегова Н.С.
Обеспечение безопасных условий труда и образовательного	Обеспечение электробезопасности, санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности			Директор Гузь И.Н., заместитель директора Коренева Л.Б., методист Ширяева А.Н.

процесса в МУДПО «ЦРО»				
Совершенствование механизмов финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций	Разработка и внедрение новой организационно-финансовой модели повышения квалификации	Апробация и утверждение методики расчета внебюджетного финансирования на реализацию образовательной услуги по повышению квалификации кадров	2018 – 2021 гг.	Директор Гузь И.Н.
Формирование государственного и муниципального задания по повышению квалификации и переподготовке кадров муниципальных образовательных организаций			ежегодно	Директор Гузь И.Н.
Определение механизма финансирования муниципального задания на образовательные услуги по повышению			2017 г.	Директор Гузь И.Н.

квалификации и переподготовке кадров				
Поиск и реализация новых способов и механизмов привлечения внебюджетных средств	<p>Совершенствование нормативных документов, регламентирующих внебюджетную деятельность МУДПО «ЦРО».</p> <p>Поиск источников внебюджетного финансирования МУДПО «ЦРО»</p> <p>Рекламная деятельность МУДПО «ЦРО»а</p>		2020-2022 гг.	Директор Гузь И.Н.

### 3.4. Целевые индикаторы и показатели деятельности МУДПО «ЦРО»

#### Целевые индикаторы и показатели

Индикаторы	Единица измерения	2017 год (базовое значение)	Целевой показатель	Значение показателей					
				2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Модернизация процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников муниципальных образовательных организаций</b>									
Количество разработанных дополнительных общеобразовательных программ – программ повышения квалификации	<i>ед.</i>	6	21	6	6	3	3	3	3
Количество человеко-часов, реализуемых в рамках курсовой подготовки педагогических и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций	<i>ед.</i>	3000	6300	3000	6300	6300	6300	6300	6300

Доля педагогических и управленческих кадров, обученных по программам повышения квалификации в объеме не менее 16 часов	%	8%	30%	8%	15%	20%	25%	30%	30%
Доля педагогических кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ОО	%	0	90%	0	0	34%	65%	80%	90%
Доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации в области ИКТ	%	0	8%	0	0	4%	7%	7%	8%
Доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации дистанционно	%	0	20%	0	0	14%	10%	15%	20%
Доля учебных программ, реализуемых МУДПО «ЦРО» в форме дистанционного обучения	%	0	20%	0	0	10%	10%	20%	20%
Доля учебных программ, реализуемых МУДПО «ЦРО» в форме стажировки»	%	0	15%	0	15%	15%	15%	15%	15%

Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг	%	0	99%	75%	80%	85%	90%	95%	95%
Доля работников образования из других муниципалитетов и государственных образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации	%	0	5%	0	0	2%	3%	4%	5%
Количество подготовленных и изданных методических рекомендаций, разработок, пособий и т. п.	ед.	20	35	20	25	25	30	30	35
Количество проведенных семинаров, мастер-классов, конференций муниципального и регионального уровня, подготовленных МУДПО «ЦРО»	ед.	10	55	15	40	45	45	50	55
Доля педагогических работников, прошедших через систему обучающих семинаров, конференций, мастер-классов и т. п.	%	40%	70%	40%	50%	50%	60%	60%	70%

Доля педагогических работников, прошедших через систему обучающих семинаров, конференций, заседаний республиканских методических комиссий, мастер-классов и т. п. в режиме on-line	%	0	15%	0	0	0	5%	10%	15%
Количество заключенных договоров МУДПО «ЦРО» в области дополнительного профессионального педагогического образования	ед.	0	5	0	3	5	5	5	5
Количество конференций, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по обмену опытом на межрегиональном, региональном уровне	ед.	0	3	0	3	3	4	4	5
Количество направлений, по которым организована работа сетевых сообществ педагогов	ед.	3	8	3	5	5	6	7	8
Количество реализуемых муниципальных методических проектов	ед.	1	5	2	3	4	5	5	5

Количество инновационных проектов, реализуемых для учащихся муниципальных образовательных организаций	%	1	7	1	2	4	5	6	7
Количество программ повышения квалификации, реализуемых МУДПО «ЦРО» на платной основе	ед	0	2	0	0	0	1	2	2
Педагоги муниципальных образовательных организаций, имеющие инновационный педагогический опыт, научные работники, представители управления образования, привлекаемые для реализации дополнительных профессиональных программ в МУДПО «ЦРО»	ед.	0	5	0	2	3	4	5	5
Количество образовательных организаций , которым оказана методическая помощь при подготовке конкурсной документации для участия в конкурсных отборах на уровне Российской Федерации	ед.	0	14	0	3	10	10	12	14

Отношение числа заявок, победивших в конкурсах целевых и ведомственных программ, к числу поданных заявок	%	0	30%	0	0	10%	25%	30%	30%
Количество целевых и ведомственных программ, по которым осуществляется методическое и мониторинговое сопровождение	%	18	23	18	19	20	21	22	23
Укомплектованность МУДПО «ЦРО» штатными педагогическими кадрами	%	58%	80%	58%	60%	65%	70%	75%	80%
Доля работников МУДПО «ЦРО» прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование	%	40%	90%	40%	50%	60%	70%	80%	90%