

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » 20 17 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Проектирование педагогической деятельности по реализации
дополнительных общеразвивающих программ»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Программа разработана на основе профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в части организации деятельности учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность данной программы повышения квалификации обусловлена востребованностью изучения педагогами дополнительного образования современных педагогических технологий, которые отвечают современным задачам дополнительного образования детей:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

В рамках данной программы слушателям предоставляется возможность освоения метода проектов и ситуационных задач (метод кейсов) и связанных с ними способов педагогической диагностики. Данные педагогические технологии на современном этапе заявлены в концепциях преподавания многих предметных областей в системе общего образования, проектная деятельность становится обязательной на уровнях общего образования, кейс-технологии позволяют включать учащихся в деятельность по решению конкретных проблем, при этом «носителями кейса» могут выступать представители реального сектора экономики. Данные разработки представлены в рамках всероссийского проекта «Проектория» и др.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18 часов.

Категории слушателей: педагоги дополнительного образования детей

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования, соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

Трудовая функция - Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
	Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Необходимые знания	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов

	педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в части организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи программы:

Включение слушателей в деятельность по освоению современных педагогических технологий.

Включение слушателей в деятельность по моделированию занятий с применением осваиваемых педагогических технологий.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения ДПП.

Данный курс сориентирован на формирование моделей профессионального поведения учителя при обучении учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	++
	Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	+
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	+
		Конкретные результаты ДПП

Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	Опыт применения метода проектов и ситуационных задач для реализации дополнительной общеразвивающей программы
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ))	
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	Понимание значимости обсуждения с учащимися критериев оценки учебных результатов
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	Умение разрабатывать листы наблюдения на основе метапредметных и личностных результатов
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Умение использовать методов проектов и ситуационных задач для анализа способа организации деятельности учащихся.
Необходимые знания	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Знание теоретические и методические основы метода проектов и метода решения ситуационных задач
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	Знание критериев наблюдения за деятельностью учащихся при применении методов
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Рассмотрение метода проектов и метода решения ситуационных задач как способ профориентации учащихся
	Профориентационные возможности	Знание теоретические и методические

	занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	ских основ метода проектов и метода решения ситуационных задач
--	--	--

4. Краткое содержание тем:

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования

Основные положения нормативных актов (Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р, и План мероприятий по реализации Концепции), определяющие требования к планируемым результатам, содержанию и технологиям дополнительного образования детей в современный период.

Метапредметные и личностные результаты образования реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Форма обучения – лекция.

Тема 2. Задачный и деятельностный подход в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Сущность и содержание образовательной задачи, проектной задачи, учебной задачи.

Форма обучения – лекция.

Тема 3. Метод проектов в системе дополнительного образования.

Современные формы организации проектной деятельности учащихся

Форма обучения – лекция (Структура проектной деятельности. Соотношение проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. Сетевые проекты. Многообразие возможных продуктов и форм представления результатов проектной деятельности. Синopsis проекта как средство обучения постановке проблем, определения цели, гипотезы/замысла, формулирования задач, планирования и разработки планируемых результатов проектной деятельности. Организация контроля и оценки учебных результатов учащихся на основе листов наблюдения и экспертных листов)

Форма обучения - практическое занятие (анализ образцов ученических проектов с целью конкретизации представлений о видах проектов, требованиях к содержанию проектной деятельности и оформлению ее продуктов; анализ проектных задач, разработка проектных задач по аналогии; анализ листов наблюдения и листов оценки результатов проектной деятельности учащихся, обсуждение возможности применения в практике)

Метод решения ситуационных задач в системе дополнительного образования.

Тема 3. Метод решения ситуационных задач в системе дополнительного образования.

Применение метода решения ситуационных задач в системе дополнительного образования.

Форма обучения – лекция (Сущность метода решения ситуационных задач, технология реализации. Примеры ситуационных задач в проекте «Проектория», «Образ жизни», с других федеральных порталов. Роль педагога в условиях применения case-study. Роль ситуационных задач в профессиональном самоопределении учащихся. Кейс-чемпионаты (презентация Интернет-ресурсов, в том числе проекта «Проектория» <https://proektoria.online/suits>)

Форма обучения – практические занятия (Знакомство с образцами учебных кейсов (ситуационных заданий) предметного и надпредметного характера. Моделирование технологии работы с кейсом в ходе учебного занятия. Тренинг по выявлению и определению проблем, лежащих в основе рассматриваемой ситуации. Использование приема ПОПС-формула на этапе представления варианта решения кейса. Обсуждение возможностей применения кейсов в практике педагогов дополнительного образования)

4. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Направления развития современной системы дополнительного образования детей	4	+				Текущий контроль и коррекция использования освоенных методов в практической деятельности педагогов дополнительного образования.
1.1.	Нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования						
1.2.	Задачный и деятельностный подход в реализации дополнительных общеразвивающих программ.						
2	Современные педагогические технологии как средство реализации дополнительных общеразвивающих программ	14	+	+			
2.1.	Метод проектов в системе дополнительного образования.						
2.2.	Метод решения ситуационных задач в системе дополнительного образования.						
	Итоговая аттестация: зачет в виде экспертной оценки итоговой работы						Проект ситуационной задачи/ проект проектной задачи

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий.

5. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	3 дня Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателей	До 7 дней (конкретные сроки утверждаются)

шателями	приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки утверждаются приказом)
Выдача документов	В день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

6. Описание формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде экспертной оценки итоговой работы. Конкретный вид аттестационной работы устанавливается приказом.

7. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Экспертная оценка проводится на основе критериев в соответствии в видеом проекта итоговой работы.

Проект ситуационной задачи.

Оценочная шкала: применяется шкала по количеству показателей, заявленных в критериях

Критерий	Максимальный балл
Пояснительная записка аргументируется возможность реализации кейса в рамках реализации ДОП, связь с видами профессиональной деятельности	2
Полнота структуры кейса (задания, компетенции, требования, межпредметные связи)	4
Культура оформления (объем- 1 лист, зонирование листа, грамотность формулировок)	3
	11

Проект проектной задачи

Критерий	
Полнота оформления паспорта проектной задачи (6 разделов)	6
Актуальность содержания проектной задачи (формулировка задания, связанность задания, использование графики)	3
Культура оформления заданий (интересная форма)	1
	10

Критерии оценки могут быть уточнены

Учебно-методическое и информационное обеспечение: (интерактивные ссылки)

1. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения <http://oiro.org/>
2. Кейс-задания для школьников <https://spo.mosmetod.ru/junior-skills-2017/cases>
3. Проектные задачи в школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. в.в. Улитко. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. — 64 с.
4. Инструктивно - методическое обеспечение учета индивидуального прогресса учащихся (уровень образовательного учреждения)// составитель А.Б. Воронцов.- М., ОИРО,2011 - 120с.

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя, наличие нескольких компьютеров для организации работы с Интернет-источниками,

выход в Интернет.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.