

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И.Н. Гузь

« 27 » _____ 20 18 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Общепедагогическая ИКТ-компетентность учителя: использование
средств информационно-коммуникационных технологий при решении
профессиональных задач»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы итоговой аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Данная программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей в части их профессиональной ИКТ-компетентности.

Содержание программы разработано на основе профессионального стандарта «Педагог», квалификационные требования к работникам образования по должности «Учитель». В профессиональном стандарте педагога определена структура

ИКТ-компетентностей:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта, выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами в ходе оценочных процедур, в том числе при аттестации на квалификационные категории; отражает требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы.

Общепользовательский компонент предполагает:

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
- Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- Клавиатурный ввод.
- Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированная коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент предполагает:

· *Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:*

- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.
- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

Организации образовательного процесса:

- выдача заданий учащимся,
- проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев,
- составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного,
- дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

· *Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:*

- ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,

- следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата),
- используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.
- *Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.*
- *Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.*
- *Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.*
- *Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.*
- *Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.*
- *Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.*
- *Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.*
- *Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.*
- *Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.*

Предметно-педагогический компонент содержит:

- После формулировки элемента компетентности в скобках указаны предметы и группы предметов, в которых этот элемент используется.
- *Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).*
 - *Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).*
 - *Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).*
 - *Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).*
 - *Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).*
 - *Знание качественных информационных источников своего предмета, включая:*
 - *литературные тексты и экранизации,*
 - *исторические документы, включая исторические карты**(все предметы).*
 - *Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).*
 - *Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).*
 - *Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).*
 - *Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).*

· Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

Данная программа направлена на повышение профессиональной компетентности учителей в области общепедагогического компонента ИКТ-компетентности педагогов.

Программа предполагает формат «обучения в действии» - формирование опыта учителей по использованию данного ресурса, анализ возможностей его использования в образовательном процессе с позиции современных требований, практика по созданию учебных материалов с использованием освоенных ресурсов.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько тем.

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 16 часов.

В период освоения программы включено время подготовки слушателями итоговой аттестационной работы и его экспертиза.

Категории слушателей: учителя, реализующие Основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки: высокий уровень общепользовательской ИКТ-компетентности; опыт педагогической деятельности в информационной среде (ИС) в целях решения задач образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия, выполнение аттестационной работы.

Форма итоговой аттестации: **экспертная оценка** итоговой работы.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования.

Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог»			
Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (из ФГОС ООО:</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;)</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>

		Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса (с учетом цифровизации образовательного пространства)
2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области общепедагогического компонента ИКТ-компетентностей.

Задачи программы:

Освоение слушателями субъективно новых цифровых ресурсов в целях повышения эффективности образовательного процесса (его индивидуализации, повышения объективности и т.д.)

Формирование опыта проектирования образовательного процесса с использованием субъективно новых цифровых ресурсов.

Раскрытие педагогических закономерностей организации образовательного процесса с учетом современного уровня цифровизации образовательного пространства.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения (см. таблицу 2 на следующей странице) соотнесены с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы (представлены в разделе 2 программы) и тематическими модулями программы.

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Перечень профессиональных компетенций из Профессионального стандарта «Педагог»				
Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Конкретизированные планируемые результаты
1.Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (из ФГОС ООО: 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;)	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Понимать и принимать необходимость трансформации = информатизации образовательной практики в ОО в условиях реформы образования. Уметь искать, систематизировать и использовать образовательные программные продукты и веб-ресурсы в своей предметной области, оценивать их качество и соответствие образовательным стандартам, соотносить с нуждами учащихся. Знать и уметь использовать основные возможности ИОС для выполнения своих профессиональных обязанностей. Уметь обеспечивать достижение обучающимися результатов (личностных, метапредметных, предметных), установленных ФГОС, с использованием средств ИКТ.
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать и использовать основные возможности ИОС, а именно: общеупотребительные социальные сети. Уметь организовывать различные виды деятельности (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной) с использованием средств ИКТ. Уметь обеспечивать достижение обучающимися результатов (личностных,

		<p>компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>метапредметных, предметных), установленных ФГОС, с использованием средств ИКТ.</p>
		<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Знать виды и формы контроля с использованием ИКТ.</p> <p>Быть способным осуществлять контроль и оценку, организовать самооценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с использованием возможностей ИКТ по готовым и созданным самостоятельно оценочным материалам и инструментам.</p>
	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные экс-</p>		<p>Знать и использовать основные возможности ИОС, а именно: средства сетевого общения и сотрудничества.</p>

		перименты, полевая практика и т.п.		
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса (с учетом цифровизации образовательного пространства)	Искать, отбирать и применять средства ИКТ и цифровые учебные материалы для организации индивидуальной и групповой работы учащихся в ИОС в условиях классной и внеклассной работы. Уметь реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с использованием средств ИКТ с учётом индивидуального личностного и возрастного развития обучающихся.
4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать и использовать основные возможности ИОС, а именно: цифровые образовательные ресурсы, обучающие программы, тренажеры и инструменты в своей предметной области. Быть способным адаптировать рабочую программу по предмету с учетом имеющихся программных продуктов, веб-ресурсов, электронных образовательных ресурсов и др. средств ИКТ.
		Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и брау-		Знать и использовать основные возможности ИОС, а именно: широко распространенные технические средства ИКТ, базовые возможности текстового процессора, средств презентационной графики, электронных таблиц, основных графических

		зерами, мультимедийным оборудованием		редакторов, браузера, поисковых систем и электронной почты.
--	--	--------------------------------------	--	---

4. Краткое содержание тем:

Тема 1. Структура ИКТ-компетентности учителя в рамках Профессионального стандарта педагога. Рекомендации ЮНЕСКО.

Форма занятий: лекция

Тема 2. Технологии Web 2.0. The Triple 'E' Framework (система трёх «Е») как инструмент планирования и оценивания степени интегрированности цифровых технологий в процесс обучения.

Форма занятий: лекция, практическое занятие

Тема 3. Сервисы Google для организации виртуального информационного пространства: Blogger, Google Сайт, Google Класс.

Организация деятельности учащихся по созданию и ведению персональных блогов на платформе Blogger. Возможности применения платформы Blogger при работе с текстом литературного произведения, историческими источниками, при проведении исследований и наблюдений и т.д.

Создание Google сайта для организации свободного доступа учащихся к материалам урока, осуществления дистанционного обучения, ведения проектной деятельности. Возможности создания Google сайтов учащихся.

Google Класс – как инструмент организации урока, позволяющий размещать в общем доступе файлы, ссылки и объявления, создавать интерактивные задания с возможностью оперативного оценивания.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 4. Совместное редактирование документов: Презентации, Документы, Формы Google.

Изучение ресурсов для совместного редактирования документов (презентации, документы Google) для применения на уроке, во внеурочной деятельности и при организации работы над ученическим проектом. Формы Google как инструмент контроля и взаимоконтроля.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 5. Использование формата Twitter.

Использование формата Twitter для организации рефлексивной деятельности учащихся (написание отзыва, получение обратной связи), анализа и синтеза информации в рамках изучаемых тем. Создание личного профиля в шаблоне формата Twitter.

Форма занятий: практическое занятие.

Тема 6. Использование формата Facebook.

Использование формата Facebook для осуществления анализа и синтеза информации в рамках изучаемых тем. Создание личного профиля в

шаблоне формата Facebook.

Форма занятий: практическое занятие.

Тема 7. Использование формата Instagram.

Использование формата Instagram для выполнения заданий, включающих в себя работу с изображениями (иллюстрации, фото) и сопутствующими текстами небольшого объема. Создание страницы по шаблону в формате Instagram.

Форма занятий: практическое занятие.

Тема 8. Использование формата СМИ на примере цифрового ресурса Classtools.

Использование цифрового ресурса Classtools для создания мини-статей с имитацией краткого обзора новостей и фоторепортажей в рамках изучаемых тем. Изучение ресурса и создание пробного материала.

Форма занятий: практическое занятие.

Тема 9. Рабочие листы. Сервис Wizer.

Создание рабочего листа для учащихся с использованием сервиса Wizer с возможностью использования предустановленных шаблонов заданий и добавления аудио- и видеоматериалов.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 10. Интерактивные плакаты. Сервисы ThingLink и Glogster.

Создание интерактивных плакатов с использованием сервисов ThingLink и Glogster с целью систематизации информации об изучаемых явлениях и объектах.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 11. Использование цифровых ресурсов Quizizz, Online Test Pad, Kahoot, LearningApps, Plickers, Educaplay.

Осуществление текущего и итогового контроля с помощью цифровых ресурсов Quizizz, Online Test Pad, Kahoot, LearningApps, Plickers, Educaplay, особенности каждого ресурса и возможности применения их в самостоятельной деятельности учащихся для закрепления материала и отработки навыков. Создание теста на каждом из представленных ресурсов.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 12. Использование цифровых ресурсов Quizlet, VocabTest, Wordwall.

Использование цифровых ресурсов Quizlet, VocabTest, Wordwall для обеспечения изучения и запоминания понятий (терминов) и их дефиниции, соотнесения понятий, создания интерактивных упражнений, ориентированных на лексический материал. Создание пробного интерактивного упражнения.

Форма занятий: практическое занятие.

Тема 13. Создание презентаций с помощью цифровых ресурсов Sway, Prezi.

Создание современных интерактивных презентаций с помощью цифровых ресурсов Sway, Prezi с возможностью добавления аудио- и видеофайлов, изображений, создания звуковых и анимационных эффектов.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 14. Создание инфографик с помощью цифровых ресурсов Canva, Draw.io.

Изучение формата инфографики, способов отбора и организации информации на инфографике. Создание инфографик с помощью цифровых ресурсов Canva, Draw.io. Изучение других возможностей (шаблонов) данных ресурсов.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 15. Создание видео в Adobe Spark.

Создание видеороликов на сайте Adobe Spark с возможностью совмещать видеофрагменты, текст, фото и иллюстрации с последующей интеграцией в Blogger, Google Сайт, Google Класс и др. Организация деятельности учащихся по созданию видеороликов.

Форма занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Тема 16. Создание QR-кодов и изучение возможных способов их использования.

Возможности применения QR-кодов на уроке и во внеурочной деятельности, ресурсы для создания QR-кодов (генераторы). Создание QR-кодов для компактного представления больших объемов информации.

Форма занятий: практическое занятие

Тема 17. Создание группового чата в мессенджере Kik и изучение его возможностей.

Групповой чат как инструмент мотивации учащихся к изучению предмета, к извлечению необходимой информации по сути обсуждения. Создание группового чата в мессенджере Kik для организации выполнения домашнего задания с возможностью получения оперативной обратной связи от учителя.

Форма занятий: практическое занятие

Тема 18. Использование цифрового ресурса SurveyMonkey для проведения опросов и получения организованного фидбэка.

Проведение опросов в цифровом формате с возможностью использования мобильных устройств учащихся. Изучение цифрового ресурса SurveyMonkey и возможностей для получения функционального, емкого, удобного для анализа отчета по результатам опроса. Создание опроса.

Форма занятий: практическое занятие

Тема 19. Использование цифрового ресурса Mentimeter для проведения опросов и получения мгновенного фидбэка.

Использование цифрового ресурса Mentimeter для презентаций с пошаговым отображением обратной связи (проведение опроса и мгновенное отображение результатов). Создание презентации с опросом.

Форма занятий: практическое занятие

5. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа		
1	<p>ИКТ в профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС и Профессионального стандарта педагога.</p> <p><i>Тема 1.</i> Структура ИКТ-компетентности учителя в рамках Профессионального стандарта педагога. Рекомендации ЮНЕСКО.</p> <p><i>Тема 2.</i> Технологии Web 2.0. The Triple 'E' Framework (система трёх «Е») как инструмент планирования и оценивания степени интегрированности цифровых технологий в процесс обучения.</p>	2	+				
2	<p>Использование сервисов Google в работе учителя.</p> <p><i>Тема 1.</i> Сервисы Google для организации виртуального информационного пространства: Blogger, Google Сайт, Google Класс.</p> <p><i>Тема 2.</i> Совместное редактирование документов: Презентации, Документы, Формы Google.</p>	2		+			Текущий контроль выполнения самостоятельной работы
3	<p>Использование формата социальных сетей и СМИ в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Тема 1.</i> Использование формата Twitter.</p> <p><i>Тема 2.</i> Использование формата Facebook.</p> <p><i>Тема 3.</i> Использование формата Instagram.</p> <p><i>Тема 4.</i> Использование формата СМИ на примере цифрового ресурса Classtools.</p>	2		+			
4	<p>Создание интерактивных рабочих листов и плакатов.</p> <p><i>Тема 1.</i> Рабочие листы. Сервис Wizer.</p> <p><i>Тема 2.</i> Интерактивные плакаты. Сервисы ThingLink и Glogster.</p>	2		+			Текущий контроль выполнения самостоятельной работы
5	<p>Использование инструментов онлайн и офлайн тестирования.</p> <p><i>Тема 1.</i> Использование цифровых ре-</p>	2		+			Текущий контроль выполнения само-

	сурсов Quizizz, Online Test Pad, Kahoot, LearningApps, Plickers, Educaplay.						стоятельной работы
6	Использование онлайн-тренажеров для отработки и закрепления материала. <i>Тема 1.</i> Использование цифровых ресурсов Quizlet, VocabTest, Wordwall.	1		+			
7	Визуальное представление и организация материала. Создание презентаций, инфографик, видео. <i>Тема 1.</i> Создание презентаций с помощью цифровых ресурсов Sway, Prezi. <i>Тема 2.</i> Создание инфографик с помощью цифровых ресурсов Canva, Draw.io. <i>Тема 3.</i> Создание видео в Adobe Spark.	2		+			Текущий контроль выполнения самостоятельной работы
8	Использование QR-кодов в урочной и внеурочной деятельности. <i>Тема 1.</i> Создание QR-кодов и изучение возможных способов их использования.	1	+				
9	Модуль 9. Использование возможностей мессенджеров в мобильном обучении. <i>Тема 1.</i> Создание группового чата в мессенджере Kik и изучение его возможностей.	1		+			
10	Модуль 10. Организация обратной связи. <i>Тема 1.</i> Использование цифрового ресурса SurveyMonkey для проведения опросов и получения организованного фидбэка. <i>Тема 2.</i> Использование цифрового ресурса Mentimeter для проведения опросов и получения мгновенного фидбэка.	1		+			
	Итоговая аттестация в форме зачета в виде экспертной оценки итоговой работы слушателей						создание авторского ЭОР по предмету

(В зависимости от уровня подготовки слушателей темы могут выбираться слушателями в ходе реализации программы)

6. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации (очно)	3 дня
Период подготовки итоговой работы слушателями	До 7 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	До 5 дней (конкретные сроки устанавливаются приказом)
Выдача документов	В день завершения освоения программы и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

7. Описание формы итоговой аттестации

Подготовка итоговых работ

Итоговая работа заключается в создании авторского ЭОР к выбранному слушателем курса уроку по предмету (с указанием модуля/раздела/класса) и его размещения на платформе Google Blogger/Сайт/Класс. На создание итоговой работы отводится 3-4 часа.

В итоговой работе необходимо использовать цифровые ресурсы нескольких модулей на усмотрение слушателя (не менее - 2). Все созданные ЭОР должны быть выстроены в логике одного урока (фрагмента урока).

Форма итоговой аттестации: экспертная оценка итоговой работы.

8. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

№	Критерий	Не соответствует: 0 баллов	Частично соответствует: 1 балл	Полностью соответствует: 2 балла
1	Содержание и качество учебного материала, представленного в ЭОР, методически проработано и представлено в формате интерактивных заданий (частично соответствует – использование двух ресурсов, полностью использование трех и более))			
2	Дизайн оболочки ЭОР эстетично оформлен. Навигация (управление ЭОР) качественна и удобна. Представленные примеры ЭОР позволяют учащимся сосредоточиться на задании/деятельности/ целях (отсутствуют ненужные/избыточные элементы, которые отвлекают от задания).			
3	Представленные примеры ЭОР мотивируют учащихся начать учебный процесс.			
4	Представленные примеры ЭОР вызывают изменение в поведении учащихся таким образом, что они могут перейти от пассивного к активному социальному обучению (через совместное использование или совместное участие).			
5	Представленные примеры ЭОР позволяют учащимся развивать или демонстрировать более глубокое понимание целей обучения или содержания (используя навыки мышления высокого уровня).			
6	Представленные примеры ЭОР создают условия, чтобы было легче понять изучаемые концепции или идеи.			
7	Представленные примеры ЭОР дают учащимся возможность продемонстрировать более высокое качество освоения учебного материала по сравнению с традиционными средствами обучения.			
8	Представленные примеры ЭОР создают возможности для учащихся учиться вне рамок школьного расписания (вовлечённость 24/7).			
9	Представленные примеры ЭОР создают мост между школьным обучением и повседневной жизнью учащихся (связывают цели обучения с опытом из реальной жизни).			
10	Представленные примеры ЭОР позволяют учащимся вырабатывать гибкие навыки, которые они могут ис-			

пользовать в своей повседневной жизни.			
--	--	--	--

Максимальное количество баллов – 20.

Для прохождения итоговой аттестации необходимо набрать минимум 10 баллов. Для публикации материалов (ЭОР) - 15 баллов.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО.
2. Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).
3. С. М. Авдеева, А. Ю. Уваров. О разработке квалификационных требований к ИКТ-компетенциям педагогов // Наука и школа. – 2016. – №6. – С. 146-159.
4. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №7. – С. 6-15.
5. Triple E Framework [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tripleeframework.com
6. Матрица ИКТ-компетенций педагога (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ictlit.com/teacher>
7. ICT in the English Classroom: Useful Links [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ictenglishlinks.blogspot.com/p/useful-links-and-sources.html>

Материально-техническое обеспечение: наличие компьютеров с программным обеспечением и выходом в Интернет в количестве равном количеству слушателей.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.

Игнатова Е.А., учитель иностранного языка МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», обладает высоким уровнем общепедагогического компонента ИКТ-компетентности учителя.