

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

И. Н. Гузь

« 27 » _____ 20 18 г.



ПРИНЯТА

на заседании научно-методического
совета муниципального учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр развития
образования»

Протокол № 4 от 27 декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
– программа повышения квалификации**

**«Особенности организации учебной деятельности обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Содержание:

Введение. Общая характеристика программы.

(Актуальность, категория слушателей и требования к уровню подготовки, поступающего на обучение, форма обучения)

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Краткое содержание тем и форма занятий

5. Учебный план (включающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации).

6. Описание формы аттестации.

7. Календарный учебный график.

8. Оценочные материалы.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

10. Разработчик программы

Введение. Общая характеристика программы

Содержание программы разработано на основе профессионального стандарта «Педагог» и направлено на совершенствование профессиональной компетентности слушателей в части профессиональных знаний и умений по организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

В настоящее время в РФ идет процесс становления инклюзивного образования, которая выступает одним из векторов гуманизации образования. Исторически доминирующая практика социальной изоляции лиц с ограниченными возможностями, получившая распространение в развитых странах в прошлом столетии, проявляющаяся в «культуре полезности», в современном мире трансформируется в «культуру достоинства» и уважительного принятия и поддержки лиц с ограниченными возможностями (А.Г.Асмолов, 1992), ее позиции усиливаются в сфере образования и социальной жизни.

В настоящее время активно формируется новая инфраструктура обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, введены в действие ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ставшие основой развития инклюзивного образования.

Работа учителя в условиях инклюзии требует определенной профессиональной позиции, владения специфическими средствами и способами профессиональной деятельности в зависимости от особенностей детей.

В рамках данной программы слушателям предоставляется возможность уточнения профессиональной позиции учителя, обучающего детей с ОВЗ в условиях класса, изучения особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ, состава профессиональных действий учителей и норм профессиональной коммуникации с учащимися.

Программа – это один тематический модуль, включающий несколько разделов и тем. Данная программа

Тип программы: программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Срок обучения по программе: 18 часов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в рамках обучения.

Категории слушателей: учителя, работающие с детьми с ОВЗ.

Требования к уровню подготовки: не предъявляются.

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы: лекционные занятия, практические занятия разных видов.

1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования (см. таблицу 1 на следующей странице), соотнесены с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые знания	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Трудовые умения	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в части профессиональных знаний и умений по организации учебной деятельности учащихся в ОВЗ.

Задачи программы:

Уточнение профессиональной позиции слушателей по организации инклюзивного обучения.

Включение слушателей в деятельность по моделированию алгоритмов действий учителя при обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по ДПП соотнесены с перечнем профессиональных действий, умений и навыков п.1. в рамках имеющейся квалификации и представлены в виде конкретных знаний и умений, которые слушатели могут приобрести в результате освоения программы.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

		Степень влияния результатов освоения ДПП на трудовые действия
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	++
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	+
		Конкретные результаты ДПП
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающих-	Умение объяснять связь психолого-педагогических приемов поддержки учебной активности с особенностями развития познавательной и эмоциональ-

	ся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ной сферы учащихся. Опыт моделирования действий учителя при организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.
Необходимые знания	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Знание психолого-педагогических характеристик развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. Знание Интернет-ресурсов по тематике обучения детей с ОВЗ.
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.

Трудовая функция - Развивающая деятельность

Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	++
	Оказание адресной помощи обучающимся	++
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	+
Трудовые умения	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Умение составлять характеристику познавательной и эмоциональной сферы детей с ОВЗ на основе наблюдения
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Умение разрабатывать коррекционно-развивающие программы, направленные на развития познавательных умений учащихся с ОВЗ.
Необходимые	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знание психолого-педагогических приемов поддержки учебной активности учащихся

зна- ния		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знание психолого-педагогических характеристик развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

4. Краткое содержание тем:

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование. Нормативно-правовые основы по образованию детей с ОВЗ на уровне ООО: ФГОС ООО об обучении детей с ОВЗ; нормы СанПиН по обучению детей с ОВЗ.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Форма обучения – лекция.

Тема 2. Философские основания инклюзивного образования.

Идеи Л.С. Выготского о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии, о значении коллективных форм деятельности (учебной, игровой, трудовой) для становления личности ребенка с ОВЗ.

Форма обучения – лекция.

Тема 3. Объединение усилий специалистов в рамках ПМПк.

Содержание деятельности ПМП-консилиума общеобразовательной организации по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося в ОВЗ.

Форма обучения – лекция.

Тема 4. Объединение усилий учителя с родителями учащихся с ОВЗ.

Приемы эффективного взаимодействия учителя с родителями обучающихся с ОВЗ

Форма обучения – практическое занятие (анализ ситуаций взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ)

Тема 5. Рабочая программа учебного предмета как средство проектирования учебной деятельности учащихся в ОВЗ.

Регламентация обучения детей с ОВЗ в рабочих программах учебных предметов на уровне ООО (планируемые результаты, условия обучения). Требования к организации пространства и рабочего места обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Форма обучения – лекция.

Тема 6. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.

Особенности развития познавательной и эмоционально – личностной сферы учащихся с ОВЗ.

Форма обучения – практическое занятие (слушатели работают с материалом по развитию познавательной и эмоционально – личностной сферы отдельных категорий учащихся с ОВЗ, презентуют их, сравнивают, выделяют общее и различия; составляют план модельной характеристики познавательной и эмоциональной сферы детей с ОВЗ)

Тема 7. Модели действий учителя при организации учебной деятельности детей с ОВЗ. Дифференциация и индивидуализация как ведущие принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Технологии и методы специальной педагогики. Средства и педагогические приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогические приемы поддержки учебной активности обучающихся с ОВЗ. Требования к достижению обучающимися с ОВЗ образовательных результатов. Организация контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения – лекция; практическое занятие (слушатели, работая с материалами, на основе особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ подбирают соответствующие действия учителя по поддержке и помощи учащимся, в том числе при организации контроля учебных результатов)

В рамках курсов слушатели знакомятся с ресурсом МГППУ по обучению детей с ОВЗ <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>, на котором в открытом доступе расположены методические рекомендации, статьи, пособия по вопросам инклюзивного образования.

4. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость, ч	Виды учебных занятий, учебных работ				Текущий контроль, итоговая аттестация
			Лекции	Практические формы занятия	Самостоятельная работа		
1	Профессиональная позиция учителя, работающего с детьми с ОВЗ	5	+	+			Текущий контроль и коррекция выстраивания причинно-следственных связей между особенностями развития познавательной и эмоционально – личностной сферы учащихся и действиями педагога на уроке.
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование						
1.2.	Философские основания инклюзивного образования.						
1.3.	Объединение усилий специалистов в рамках ПМПк						
1.4.	Объединение усилий учителя с родителями учащихся с ОВЗ.						
1.5.	Рабочая программа учебного предмета как средство проектирования учебной деятельности учащихся в ОВЗ.						
2	Организация деятельности учителя по прогнозированию и преодолению трудностей обучения детей с ОВЗ	14	+	+			
2.1.	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с						

	ОВЗ.						
2.2.	Модели действий учителя при организации учебной деятельности детей с ОВЗ.						
2.3.	Итоговая аттестация: зачет в виде письменного испытания (тестирование)	Итоговый контроль освоения моделей действий учителя при организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ, знания психолого-педагогических приемов поддержки учащихся					

Конкретное время изучения тем разделов определяется в расписании занятий. При вариантах реализации ДПП допускается изменение времени изучения тем, что регламентируются расписанием занятий.

5. Календарный учебный график

Обучение по программе повышения квалификации	3 дня Для реализации программы приказом утверждается расписание занятий.
Период подготовки итоговой работы слушателями	В рамках обучения по ДПП
Экспертная оценка итоговых работ слушателей	В рамках обучения по ДПП
Выдача документов	В день завершения освоения ДПП и после (конкретные сроки устанавливаются приказом)

6. Описание формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде письменного испытания (тестирования).

7. Оценочные материалы для аттестации слушателей программы.

Демовариант. Окончательный вариант утверждается приказом.

Текст письменного испытания

1 блок: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Ниже представлен перечень психолого-педагогических характеристик развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. Укажите категорию обучающихся с ОВЗ, для которой она более свойственна, используя список: ЗПР, НОДА, ТНР, нарушение зрения (НЗ), снижение слуха (НС), СДВГ)

Перечень психолого-педагогических характеристик развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ:

1. Ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов (нарушение слуха)
2. Увеличение роли словесно-логической памяти.(нарушение зрения)
3. Затруднено формирование образов, основанных на чувственном опыте и, соответственно, образного мышления; формальность умозаключений (нарушение зрения, НОДА)
4. Нарушение активного произвольного внимания, которое отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной системы Преобладание образной памяти над словесной, механическое, а не осмысленное запоминание (нарушение слуха)
5. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания (ЗПР)

6. Ведущая роль наглядно-образного мышления над словесно-логическим, что способствует более длительному, по сравнению с нормой, манипулированию образами, а не словами в процессе мыслительных операций (снижение слуха)
7. Трудности выделения существенных качеств и признаков определяет недостаточность обобщенности образов предметного мира (нарушение зрения)
8. Речь обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим (ТНР)
9. Преобладание конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, склонность к подражательному виду деятельности (ЗПР)
10. Учащегося интересует много разных вещей и явлений (СДВГ)

2 блок: Организация деятельности учителя по прогнозированию и преодолению трудностей обучения детей с ОВЗ.

Ниже представлены три перечня требований по организации обучения учащихся с ОВЗ. Укажите, для каких категорий обучающихся ОВЗ они составлены.

1 перечень (нарушение слуха):

1. выделяйте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных,
2. подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения,
3. отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий,
4. включайте детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения,
5. убедитесь, что ребенок Вас понял,
6. не допускайте повышенного уровня шума в классе,
7. повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз,
8. ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание,
9. повторяйте фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу,
10. используйте по максимуму площадь доски.

2 перечень (ТНР, ЗПР):

1. увеличьте время на выполнение заданий,
2. включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений,
3. используйте для каждого учащегося индивидуальные необходимые ему наглядные опоры,
4. обеспечьте дифференцированную помощь,
5. адаптируйте инструкции (упрощение формулировок, упрощение многозвеньевой инструкции),
6. предоставьте возможность короткого перерыва.

3 перечень (РАС):

1. визуализируйте режим дня, план урока, правила поведения,
2. обеспечьте наглядное подкрепление информации,
3. формулируйте задания в наиболее удобной для ребенка форме,
4. не обозначайте ограничение во времени при выполнении заданий,
5. введите и соблюдайте четкие алгоритмы деятельности,
6. обстановка вокруг ребенка должна быть ему знакома,
7. дозировано вводите новые правила,

8. обеспечьте охранительный режим

3 блок: Психолого-педагогические приемы поддержки учебной активности учащихся

1.1. Какие выражения нельзя употреблять учителю при оценке деятельности обучающихся с ОВЗ? («Неправильно!», «Ты не справился!»)

1.2. Приведите примеры фраз для снятия «страха» учащихся перед выполнением заданий. («Мы все пробуем и ищем. Только так может что-то получиться...», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, поэтому...», «В контрольной работе нет таких заданий, с которыми вы бы не справились...»)

1.3. Приведите примеры фраз «авансирования успеха» перед выполнением заданий («Ты наверняка справишься, потому что...», «У вас обязательно получится...»)

1.4. Приведите пример фразы, показывающих «персональную исключительность» вклада ученика в дело. («Только ты и мог бы...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с такой просьбой...», «Вы у меня молодцы, я на вас надеюсь!»)

1.5. Сформулируйте фразу заключительной оценки работы ученика, которая относиться не к результату в целом, а к каким-то отдельным деталям полученного результата. («Больше всего в твоей работе мне понравилось...», «Особенно тебе удалось...»)

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение: (интерактивные ссылки)

1. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)

3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

4. Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы: <https://fgosreestr.ru/>

5. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. <http://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>

6. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. - Методические рекомендации. (серия «Инклюзивное образование») М., 2014 <http://krippa.ru/files/ink/m3.pdf>

7. Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья <http://uoumr.ru/>

8. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 56 с. (Серия «Инклюзивное образование») <http://edu-open.ru/Portals>

9. Технологии включения детей с нарушением слуха в образовательный процесс класса. 2013. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Ганькина М.В. (Серия «Инклюзивное образование») <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/10/E.I.Leongard-1.pdf>

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / М.М. Семаго [и др.]; под ред. Е.В. Самсоновой, отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012 (Серия «Инклюзивное образование»).
11. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 64 с. (Серия «Инклюзивное образование») <http://edu-open.ru/Portals/>
12. Библиотека МГППУ по обучению детей с ОВЗ <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>

Материально-техническое обеспечение: обязательное условие - наличие АРМ преподавателя.

10. Разработчики программы (кадровые условия реализации программы):

Коренева Л.Б., заместитель директора МУ ДПО «ЦРО», к.п.н.

Цветкова А.В., руководитель отдела по работе с детьми с ОВЗ МУ ДО "ЦППМиСП", ТПМПК