

Содержание

1. Целевой раздел…………………………………………………………….3

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………….3

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……………………….4

2. Содержательный раздел……………………………………..……………...5

2.1. Приемы, методы, формы реализации программы………………………5

2.2. Характеристика возраста детей ………………………….………………6

2.3. Календарно – тематический план ……………………………………….7

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников ……………………………16

3. Организационный раздел………………………………………………… 16

3.1. Методическое, материально - техническое обеспечение программы..16

3.2. Режим дня.……………………………………........................…………..17

3.3. Расписание ОД ……………………………………………………….....17

3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса……17

3.5. Традиции группы ……………………………………………..…..……..18

3.6. Организации развивающей предметно-пространственной среды…....18

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы…..…..…….19

 Приложение. .……………………………………........................…………..20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью образовательной программы ДОУ «Колокольчик» и разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года № 1155 «Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

 Образовательной программы ДОУ;

- Парциальной программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (средняя группа), Москва 2016.

- Парциальной программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (подготовительная к школе группа), Москва 2016.

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывая тенденции модернизации российского образования.

Актуальность

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе лежит развитие чувств.

В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывать чувства, учить ребенка соизмерять собственные желания с интересами других.

Воспитание патриотических чувств у детей в этом возрасте – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному селу, краю. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что он видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Впечатления, пропущенные, через детское сердце играют огромную роль в становлении личности патриота.

С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: дружбу, добро, трудолюбие. Сказки, загадки, пословицы формируют начало любви к своему народу, своей малойРодине. Каждый день в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.Воспитание чувства привязанности к родному селу, детскому саду, родной улице, семье; начинается формирование фундамента, на котором будет расти – чувство любви к отечеству.

Цель

Создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, создание развивающей среды в группе;

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

-формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как столице России;

-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы и подходы гражданско-патриотического воспитания:

- принцип личностно-ориентированного общения-индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека.

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерства, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографиипейзажей, памятников, достопримечательностей;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети 3-4 лет должны:

- знать имя, отчество родителей;

- знать где работают их родители;

- знать участок и группу детского сада, уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участка, и группы, ухаживать за растениями;

- знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;

- знать некоторых домашних и диких животных родного края;

- без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников,

- не пугать животных, не уничтожать насекомых;

- знать название своего села, с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

К концу года дети 4-5 лет должны:

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей;

- уметь рассказывать о своем родном селе;

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.);

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- свой домашний адрес, название села, района;

- знать названия близлежащих улиц;

- иметь представления о жизни и быте людей, населяющих село Первомайское;

- узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказать о них;

- знать профессии своих родителей;

- знать правила поведения в природе;

- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

К концу года дети  6 -7 лет должны:

- знать краткие сведения об истории  с. Первомайское;

- различать  символику Алтайского края, России;

- знать названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности села;

- знать стихи, произведения искусства поэтов и художников Алтайского края;

- уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»;

-знать правила безопасного поведения в природе и на улицах села;

- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;

- иметь элементарные представления о природе Алтайского края;

- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Критерии оценки:

*Полнота –*ребенок называет отличительные особенности Алтайского края.

*Сущность -*ребенок знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, понимает  свою сопричастность к жизни людей в селе.

*Обобщенность –* ребенок знает историю появления села, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику района, края; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

На основании выделенных критериев были определены уровни усвоения программы:

*Высокий уровень –*знает название села, района, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты села;  4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предмета быта; называет природные богатства России, района; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; имеет представления о заповедниках родного края, профессиях и имеет устойчивый интерес к труду взрослых; элементарные представления о жизни и традициях народа, населяющего регион; знает стихи известных поэтов района; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

*Средний уровень -*знает название села, района, края, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России,; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, района, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей; не умеет договариваться  с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

*Низкий уровень -*не знает названия села, района, края, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки природные богатства России, села; природно-климатические особенности родного края; затрудняется назвать профессии своих родителей; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Диагностика детей

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название села   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название достопримечательностей села\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название социальных объектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название улиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Символика:

Флаг России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Герб России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гимн России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

История народной культуры и традиций:

Жилище человека и предметы быта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Народные праздники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Народная игрушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Историко-географический и природный компоненты:

Природные богатства нашей Родины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Природные богатства родного края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различные природно-климатические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные и растения Алтайского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностный компонент:

Отношение к окружающей природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Забота о близких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проявление дружелюбия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приемы, методы, формы реализации программы

Для реализации Программы используются разнообразные приёмы и методы:

- словесные - беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение; - наглядные - картины, схемы, образцы, рисунки;

- метод наблюдения - экскурсии, прогулки, наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.; - игровые - дидактические, развивающие, подвижные.

- метод проблемного обучения - самостоятельный поиск решения на поставленное задание;

 - практические – упражнения, эксперименты и др.;

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

Образовательный процесс (воспитание, обучение и развитие детей) в дошкольном учреждении реализуется в форме подгрупповых занятий, разновозрастная группа делится на две подгруппы - дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и осуществляется через следующие виды деятельности:

Реализация Программы предполагает использованиеразнообразные средства:

- осуществление организованных занятий;

- проведение экскурсий;

- организация целевых прогулок;

- совместная деятельность педагога с детьми.

2.2. Характеристика возраста

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство — большой отрезок в жизни ребенка. Он занимает по шкале физического развития период времени от трех до семи лет и вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включается формирование деловых личностных качеств ребенка.

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Изменяется место ребенка в системе отношений, развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он - индивидуальность.

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

В дошкольном детстве ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.

У ребенка дошкольника формируются личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям проявляются у многих детей дошкольников, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослыми или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Старший дошкольник во многих случаях уже в состоянии разумно объяснять свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями, а значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Нравственный опыт передается к детям от взрослых и усваивается в процессе общения, наблюдения, подражания.

Таким образом, дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на  благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Дети в своем словарном обороте начинают использовать слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой». В этот период ребенка необходимо направлять на выполнение общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок начинает эмоционально переживать не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с воспитателем, который направляет ребенка, руководит его действиями. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

На данном этапе развития детей  существенно меняется их  характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями, с окружающими себя взрослыми. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственно-патриотические качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к родным, к родному краю, своей Родине. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для детей, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В это время необходимо большое внимание уделять играм патриотической направленности.

В возрасте 4-5 лет наблюдается  активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре. Главной задачей воспитателя в этой деятельности – направить ребенка на осознание жизненно-важных ценностей.

Возрастные особенности детей  5- 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных нормах и правилах поведения еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются различные поступки друг от друга.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Возрастные особенности детей  6- 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

2.3. Календарно-тематический план

Младший дошкольный возраст.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание | Работа с детьми |
| **Сентябрь** |
| 1-я неделя | Адаптация детей в группе, обследование | Определение первичного уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду; беседы с детьми ( о доме, родителях, любимых занятиях).Дидактическая игра «Что есть в нашей группе» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.88 |
| 2-я неделя | Что такое детский сад? | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе | Занятие «Что такое детский сад» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.19Дидактические игры «Давайте познакомимся», «Клубочек».стр.87 |
| 3-я неделя | Труд взрослых в детском саду | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закреплять знания названий профессий сотрудников детского сада | Беседы: «Лучший друг»; экскурсии по детскому саду.Занятие «Труд взрослых в детском саду»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.22 |
| 4-я неделя | Мой дом | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека | Беседа «Мой дом»Выставка рисунков на тему: «Мой дом»Чтение сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка»Занятие «Мой дом» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.25 |
|  | **Октябрь** |
| 1-я неделя | «Моя семья» | Воспитывать в детях, нежные чувства к членам своей семьи, формировать эстические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье | Беседа «Моя семья»Выставка рисунков « Моя семья»Занятие «Моя семья» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.27Дидактическая игра «Какая моя мама»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.89 |
| 2-я неделя | «Осенние приметы» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года | Беседа «Вот и осень наступила»Выставка рисунков «Что растет на грядке» Занятие (целевая прогулка) «Осенние приметы» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.28Дидактическая игра«Когда это бывает» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.91 |
| 3-я неделя | «Осень на участке» | Сформировать у детей родной природы представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой природы, формировать умение рассказать об изменениях на участке детского сада | Чтение стихотворенияА.Плещеева «Дети и птичка»Занятие (целевая прогулка) «Осень на участке детского сада» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.31Подвижная игра «Ворон и зайчата» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.30 |
| 4-я неделя | «Осень в русском лесу» | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства , воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным | Беседа «Как красиво в осеннем лесу»Выставка рисунков «Осень в лесу»Лепка «Грибы» Занятие «Осень в лесу» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.33Дидактическая игра «У кого какой домик» |
| **Ноябрь** |
| 1-я неделя | «Как дикие животные готовятся к зиме?» | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе | Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме?»Рисование на тему: «Дикие животные зимой»Занятие «Как дикие животные готовятся к зиме?» »Подвижная игра «Медвежья берлога» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.36, 38Дидактические игры: «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.93 |
| 2-я неделя | «Зимующие птицы нашей области» | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | Беседа об «Зимующих птицах»Занятие «Зимующие птицы нашей области»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.39Дидактическая игра «Назови птицу», «Чей хвост» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.93 |
| 3-я неделя | «Поможем птицам» | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе | Беседа «О тяжелых зимних временах для птиц»Занятие «Поможем птицам» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.40Игра «Ловлю птиц на лету» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.42 |
| 4-я | «Осень, осень в гости просим» | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Занятие-развлечение «Осень, осень в гости просим» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.42. |
| **Декабрь** |
| 1-я неделя | «Зима на участке детского сада» | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой | Беседа «Приметы зимы»Чтение стихотворений о зимеВыставка рисунков «Зимние забавы»Занятие (целевая прогулка) Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.47Дидактическая игра «Зимние забавы» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.94 |
| 2-я неделя | «Приметы зимы, зима в родном городе» | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного села.  | Беседа «Зимушка зима»Занятие «Приметы зимы, зима в родном селе» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.49Дидактическая игра: «Что надеть зимой» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.94 |
| 3-я неделя | «Зимние забавы» | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного села. | Беседа «Что я знаю о зиме»Загадки про зимние игрыЗанятие «Зимние забавы» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.52 Рисование «Снеговик»Подвижная игра «Два Мороза»Дидактическая игра: «Зимние забавы» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.94  |
|  4-я неделя | «Новогодний праздник» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Беседа «Что такое Новый год»Изготовление атрибутов для украшения группы и подарков для родных.Разучивание стихов, песен о Новом годе.«Новогодний утренник» |
| **Январь** |
|  |  |  |  |
| 3-я неделя | «Зима в лесу» | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц.  | Беседа «Зимние приметы»Занятие «Зима в лесу»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.53Подвижная игра «Зайцы в лесу»стр.55Рисование: «Зимнее дерево»Аппликация «Украсим елочку»Труд на участке детского сада: расчистка дорожек. |
| 4-я неделя | «Родное село» | Закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. | Беседа «Моя малая Родина»Занятие «Родное село»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.55Дидактические игры: « Я живу на…этаже», «Радиоэфир» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.56-57Чтение стихов о родине. |
| **Февраль** |
| 1-я неделя | «Достопримечательности родного села» | Закрепить у детей название родного села, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного села. | Беседа «Где я родился»Занятие «Достопримечательности родного села»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.57Составление рассказов «Мое село» |
| 2-я неделя | «Труд взрослых в родном селе» | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного села: учитель, врач, строитель, водитель, милиционер,комбайнер,формировать уважение к труду людей, направленному на благо села, формировать первичное понимание слова «Родина». | Беседа «Труд взрослых в родном селе»Занятие «Труд взрослых в родном селе» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.60Заучивание стихов и пословиц о «Родине».Рисование: «Кем я хочу стать», «Мамы и папы на работе». |
| 3-я неделя | «Транспорт родного села» | Закрепить названия разных видов транспорта, формироватьпредставления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. | Беседа «Транспорт родного села»Занятие «Транспорт родного села» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.62Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта«Светофор»Дидактические игры «На чем едем, летим, плывем».стр. 95, «Светофор» стр.64 (из занятия)Рисование : «Корабль», «Грузовая машина». |
| 4-я неделя | «День защитников Отечества» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Разучивание стихов, песен.Изготовление подарков для пап и дедушек.Занятие-развлечение «День защитников Отечества» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.66Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
| **Март** |
| 1-я неделя | «Моя Родина-Россия» | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. | Чтение стихотворений, пословиц о Родине.Занятие «Наша Родина-Россия» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.69Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 2-я неделя | «Государственные символы России-флаг» | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России-флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага. | Рассматривание иллюстраций государственного флага.Занятие «Государственные символы России. Флаг»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»стр.71Аппликация «Флаг России»Наблюдение в ходе экскурсии, на каких зданиях можно увидеть флаг России.Дидактическая игра «Узнай наш флаг»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.96 |
| 3-я неделя | «Государствен-ные символы России - герб» | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Рассматривание изображения государственного герба РФ (на монетах, плакатах).Занятие «Государственные символы. Герб» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.72 Дидактическая игра «Узнай наш герб»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.96Рисование герба нашей группы(коллективная работа). |
| 4-я неделя | «Государствен-ныесимволы России – гимн» | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ. | Занятие «Государственные символы России. Гимн» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.73Прослушивание государственного гимна РФ. |
|  |  **Апрель** |
| 1-я неделя | «Русская матрешка» | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. | Занятие «Русская матрешка» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.74Рисование «Русская матрешка». |
| 2-я неделя | «Дымковские игрушки» | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Рассматривание иллюстрации с дымковскими игрушками.Занятие «Дымковские игрушки» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.76Загадки про дымковские игрушки.Рисование «Козлик» |
| 3-я неделя | «Весна» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. | Занятие «Весна» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.78Чтение стихов и художественной литературы о весне.Дидактические игры «Когда это бывает», «Весной прилетают».Рисование: «Весна пришла». |
| 4-я неделя | «Весна на участке детского сада» | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Целевая прогулка «Весна на участке детского сада» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.80.Подвижная игра «Горелки» стр.81Разучивание стихов о весне.Наблюдение за птицами. Развлечение ко дню Земли (22 апреля). |
| **Май** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | «Весна в лесу» | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Беседа «Весенние приметы»Занятие «Весна в лесу»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.82Чтение рассказа Ю.Коваль «Зяблик»стр.83Рисование «Весеннее дерево».Дидактические игры: «Что в лесу растет», «Когда это бывает»,«Кто в лесу живет». |
| 2-я неделя | «Времена года» | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. | Итоговое занятие «Времена года»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в Россиистр.84Дидактические игры: «Когда это бывает» стр.91, «Что надеть зимой (весной, осенью, летом)» стр.94Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в РоссииВыставка рисунков: «Любимое время года».Загадки про времена года. |
| 3-4-я недели | «Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе» | Обследование детей на определение итоговых занятий по программе. | Беседы с детьми.Дидактические игры: «Когда это бывает» стр.91, «Что растет на грядке»стр.90, «Какая моя мама»стр.89, «Кто где живет»стр.95, «На чем едем, летим, плывем»стр.96, «Узнай наш флаг, герб» стр.96Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России». |

**Старший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание | Работа с детьми |
| **Сентябрь** |
| 1-я неделя | Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. |
| 2-я неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства. | Беседа о разных странах и их жителях.Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.Занятие «Мир вокруг нас» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.19.Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» стр.85, «Иностранец» стр. 86. |
| 3-я неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности | Беседа о детях разных национальностей.Занятие «Разноцветные люди»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.21.Рисование на тему: «Разноцветные люди».Дидактическая игра: «Иностранец» стр.86.Подвижные игры детей разных стран. |
| 4-я неделя | Наша страна - Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны "Россия" | Беседа о Родине.Чтение стихотворений.Занятие «Наша страна – Россия»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.24.Пословицы и поговорки.Выставка рисунков: «Моя Родина». |
|  |  **Октябрь** |
| 1-я неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой | Беседа об историческом прошлом России.Занятие «Как жили славяне»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.26.Чтение русских былин.Пословицы поговорки о Родине.Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| 2-я неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей | Беседа о русских богатырях.Чтение былин и легенд.Занятие (проводится в спортивном зале) «Богатыри земли русской» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.29.Русские народные подвижные игры.Выставка рисунков «Богатыри земли русской». |
| 3-я неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров | Беседа о русских народных промыслах.Рассматривание иллюстраций хохломы, гжели.Занятие «Русские народные промыслы» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.31.Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. |
| 4-я неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.  | Знакомство с географической картой России.Занятие «Климатические зоны России» »Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.34.Дидактические игры: «Узнай по описанию» стр.86, «Чьи припасы» стр.83, «У кого какой домик» стр.82, «Чей хвост, чья голова» стр.83. |
| **Ноябрь** |
| 1-я неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях | Беседа о жизни северных районов.Рассматривание иллюстраций.Занятие «Жизнь людей на Севере» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.39.Чтение стихотворений, художественной литературы. |
| 2-я неделя | Русский лес - чудесный лес  | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства | Беседа о жизни животных в лесу.Рассматривание иллюстраций.Занятие «Русский лес – чудесный лес» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.42.Дидактические игры: «С какого дерева листок» стр.82, «У кого какой домик» стр.82, «Зеленая аптека» стр.84. |
| 3-я неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, "Красной книги", воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства | Беседа о заповедниках России.Рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.Занятие «Что такое заповедник?» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.44.Рисование на тему: «Красная книга России». |
| 4-я | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал | Беседа о реках России, озере Байкал.Рассматривание иллюстраций.Занятие «Голубые реки России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.46.Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.Рисование «Озеро – сказка». |
| **Декабрь** |
| 1-я неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Беседа о многонациональной России.Рассматривание иллюстраций.Занятие «Какие народы живут в России» » Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.47.Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. |
| 2-я неделя | Государствен-ные символы России - флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране | Беседа о государственных символах России.Рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна.Занятие «Государственные символы России – флаг, гимн»Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.50. |
| 3-я неделя | Государственный символ России- герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.  | Беседа о символическом значении герба РФ.Рассматривание изображений государственного герба.Занятие «Государственные символы России – герб» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.53.Дидактическая игра: «Узнай наш герб» стр.85, «Узнай наш гимн». |
|  4-я неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия "гражданство", "гражданин". | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ.Занятие «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ» Н.Г.Зеленова ,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.55.Знакомство с Конституцией России.Дидактическая игра: «Узнай наш герб» стр.85, «Узнай наш гимн». |
| **Январь** |
|  |  |  |  |
| 3-я неделя | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседа о знаменитых россиянах.Рассматривание фотографии знаменитых соотечественников.Занятие «Знаменитые россияне» Н.Г.Зеленова ,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.57.Прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - "настоящие граждане своей страны". Объяснить детям, что значит слово "патриот". | Беседа о российском спорте.Рассматривание иллюстраций.Занятие «Знаменитые спортсмены России»Н.Г.Зеленова ,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.60.Подвижные спортивные игры на улице. |
| **Февраль** |
| 1-я неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Москвы.Занятие «Главный город нашей страны» Н.Г.Зеленова ,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.62.Выставка рисунков «Главный город». |
| 2-я неделя | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой кремля. | Рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.Рассматривание изображений древнего и современного Кремля.Занятие «История Московского Кремля» Н.Г.Зеленова ,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.65.Рисование на тему: «Древняя Москва».Выставка рисунков на тему: «Московский Кремль». |
| 3-я неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т. д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Рассматривание иллюстраций с видами городов России.Занятие «Города России» Н.Г.Зеленова , Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.69.Чтение литературных произведений о городах России. |
| 4-я неделя | День защитниковОтечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины | Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно – морских, воздушных.Изготовление подарков для пап и дедушек.Праздник «День защитников Отечества». |
| **Март** |
| 1-я неделя | Мамин праздник | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные года прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики | Изготовление подарков для мам и бабушек.Утренник «Мамин праздник»Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе». |
| 2-я неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора  | Беседа о масленичной неделе, символическом значений блинов, чучела Масленицы.Праздник – развлечение МасленицаН.Г.Зеленова , Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.71.Рисование: «Встреча весны». |
| 3-я неделя | Малая родина. За что мы любим свой город | Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения "малая родина". Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций.Экскурсия по родному селу.Дидактическая игра: «Что в родном селе есть».Выставка рисунков: «Я в родном селе». |
| 4-я неделя | История возникновения герба родного города | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседа о том, где можно увидеть герб города.Рассматривание иллюстраций герба родного города.Экскурсия по родному селу. |
|  |  **Апрель** |
| 1-я неделя | Флора и фауна родного края | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края | Беседа о животных и растениях родного края.Рассматривание иллюстраций . |
| 2-я неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседа о знаменитых земляках.Прослушивание литературных произведений.Рисование: «Моя профессия». |
| 3-я, 4-ая неделя | Многонациональная родина | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Беседа о многонациональной Родине.Рассматривание национальных костюмов.Чтение стихотворений, литературных произведений. |
| **Май** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства | Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.Рисование: «День Победы». |
| 2-я неделя | Мы - патриоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Чтение литературных произведений о Родине.Итоговое занятие – викторина: «Мы – патриоты» Н.Г.Зеленова ,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.76.Выставка детских рисунков. |
| 3я, 4-я недели | Итоговая диагностика | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми. Дидактические игры стр.82 – 87. |

2.4. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|  |  |  |  |
| 1 | Выставка рисунков «Моя Родина» | Сентябрь | воспитатели |
| 2 |  Фотовыставка «Мы в лесу» | Октябрь | воспитатели |
| 3 | Осенняя ярмарка. | Ноябрь | воспитатели |
| 4 | Изготовление игрушек для новогоднего праздника. | Декабрь | воспитатели |
| 5. | Выставка рисунков «Моё село» |  Январь | воспитатели |
| 6 |  Музыкально- спортивный праздник «С Днём Защитника Отечества» | Февраль | воспитатели |
| 7 | Масленица | Март | воспитатели |
| 8 | Музыкальное развлечение «Ко Дню Земли» | Апрель | воспитатели |
| 9 | Выставка детских работ «День Победы» | Май | воспитатели |
| 10 | Развлечение «Времена года» | Август | воспитатели |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для плодотворного творческого процесса большое значение имеют материально – техническиеусловия*,* созданные на базе ДОУ.

Методическая литература:

- Зеленова Н.Г. и Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя, подготовительная группа.)–М.: Скрипторий 2003, 2016 г.

- МаханеваМ.Д.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Методическое пособие.- М.: ТЦ,  Сфера, 2010 г.

- Ривина Е.К. "Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших дошкольников с государственными символами", М., 2002.

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- дидактические пособия и игры, способствующие гражданско-патриотическому развитию детей;

- наглядные пособия: детская художественная литература, портреты детских писателей, подборка иллюстраций для восприятия текста, карточки для занятий, плакаты с изображением государственной символики России, карта России и т.п.

Технические средства обучения:

Занятия проходят в группе, музыкальном зале, где есть:

- телевизор;

-ноутбук (CD и аудио материал);

- стульчики для детей (подобранные по возрасту детей).

-мультимедийный проектор,

-экран, музыкальный центр.

3.2. Режим дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём, осмотр, утренняя гимнастика | 08.00 | 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 | 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50 | 09.20 |
| Занятия | 09.20 | 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 | 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 | 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00  | 12.15 |
| Обед | 12.15 | 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон дневной | 12.45 | 14.45 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры | 14.45 | 15.00 |
| Полдник | 15.00 | 15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.20 | 16.15 |
| Прогулка, уход домой | 16.15 | 17.00 |

Примечание: Режим дня составлен с расчётом на 9-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Недостающее время на проведение прогулки ребенок восполняет при уходе домой.

3.3. Расписание ОД

Программа предполагает проведение образовательной деятельности 1 раз в неделю, при продолжительности в соответствии с нормами СанПин:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6  лет – не более 25 минут,

- для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

Занятие по гражданско-патриотическому воспитанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подгруппа | День недели | Время |
| Младший дошкольный возраст | Вторник | **15.55.-16.15.** |
| Старший дошкольный возраст | Вторник | **15.20.-15.50.** |

3.4.Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

|  |
| --- |
| Утро-Индивидуальная работа-дидактическая игра-беседа-подвижная игра |

|  |
| --- |
| Виды НООД |

|  |
| --- |
| Прогулка-наблюдение-подвижная игра-трудовая деятельность-самостоятельная деятельность |

|  |
| --- |
| 2 половина дня-гимнастика-кгн-сюжетно –ролевая игра-чтение-самостоятельная деятельность |

|  |
| --- |
| Прогулка-наблюдение-подвижная игра-самостоятельная деятельность |

3.5. Традиции группы

- проведение Дня именинника;

- участие воспитанников в праздниках и развлечениях, проводящихся в детском саду;

- помощь при оформлении музыкального зала к проведению мероприятий;

- изготовление необходимых атрибутов для праздника.

3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором при реализации программы. Содержание развивающего пространства должно быть направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников.

Для реализации рабочей программы в ДОУ создан:

- уголок по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя Родина-Россия», в котором имеются иллюстрациии фотографии с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, картинки с изображением родным пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация программы

Рабочая программа «Формирование гражданско-патриотических чувств

у детей дошкольного возраста через ознакомление с культурой и традициями родного села»разработана на основании ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Разделы программы
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:
цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
планируемые результаты освоения Программы.
Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
Организационный включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

Лист изменений и дополнений при реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | ХарактеристикаИзменений | Реквизитыдокумента | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |