



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Учебный предмет «География» в контексте обновленных ФГОС

Негодина И.С., учитель географии
МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района



Обновленные ФГОС



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливают вариативность/модульность реализации программ

Детализируют условия реализации образовательных программ

Конкретизированные результаты систематизированы

Оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе

! Вступают в силу с 1 сентября 2022 года

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)	 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № 64401 от 05 июля 2021 г.
П Р И К А З	
« 31 » июля 2021 г. № 287	
Москва	
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	
<p>В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).2. Установить, что: образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение: лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей); прием на обучение в соответствии с федеральным государственным	
Об утверждении - 03	



Обновленные ФГОС



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Ключевая педагогическая задача:
создание условий инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях
системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на
формирование системы
ценности и мотивов

**Метапредметные
результаты** («soft skills»)

Три группы УУД:
познавательные,
коммуникативные и
регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и
систематизация
предметных результатов

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к...»
«уважительное отношение к...»
«интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов

«находить...»
«выявлять...»
«устанавливать...»
«выбирать...»

Формулировки предметных результатов

«осознавать...»
«понимать...»
«владеть...»
«использовать...»
«приобретение опыта...»

**Конкретизированы по годам
обучения**



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)



РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре

<https://fgosreestr.ru/>

<https://edsoo.ru/>

Предметная область
«Общественно-научные
предметы»

... устанавливает **обязательное предметное содержание,** предусматривает **распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;** даёт **примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения...**





Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ПООП ООО составлена с учетом **Концепции географического образования**, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

"География - это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся".



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование **российской гражданской идентичности** обучающихся;
- формирование **любви к своему краю** и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- развитие **пространственного мышления** и владение основами **научных методов познания** окружающего мира;
- **основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук;**
- начальную подготовку обучающихся в области широкого использования ИКТ, необходимых в повседневной жизни (**систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем**).



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Ведущий методический принцип - **формирование практических навыков** использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

ФГОС (2021) и ПООП:

"...Краеведческий подход в обучении...,
решении практических задач своего населенного пункта,
решение практико-ориентированных задач,
решение практических задач в повседневной жизни;
умение решать практические задачи геоэкологического содержания для
определения качества окружающей среды своей местности..."



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введено понятие «функциональная грамотность»

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования:

35.2. ...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

УУД – ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- формирование опыта **применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях** для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению **практических задач;**



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне ООО

Вид функциональной грамотности

объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Естественнонаучная
грамотность
Читательская
грамотность
Финансовая
грамотность

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
применять системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

Глобальные
компетенции



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Метапредметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне ООО

Вид функциональной грамотности

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

Критическое мышление

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

Естественнонаучная
грамотность

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Глобальные
компетенции

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Читательская
грамотность



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне ООО

Вид функциональной грамотности

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

Критическое мышление

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Естественнонаучная
грамотность

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Глобальные
компетенции

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

Читательская
грамотность



Содержание примерной рабочей программы по географии 5 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	Тема 1. История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	Тема 1. Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Тема 2. Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.



Содержание примерной рабочей программы по географии 6 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли	<ol style="list-style-type: none">1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.
	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	<ol style="list-style-type: none">1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.
	Тема 4. Биосфера — оболочка жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика растительности участка местности своего края.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Природно-территориальные комплексы	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика локального природного комплекса по плану .

Изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни».

В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается: Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. **Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.**



Основные изменения в содержании примерной рабочей программы по географии 5 – 6 класс



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- Добавлены *дополнительные* элементы содержания (например, профессии, связанные с географией: метеоролог, гляциолог, гидролог, вулканолог, топограф, картограф, океанолог и др.)
- Добавлен перечень практических работ
- Элементы содержания начального курса «География» чётко разделены по классам:

5 класс:

Географическое изучение Земли
Изображение земной поверхности
Земля — планета Солнечной системы
Оболочки Земли: Литосфера

6 класс:

Оболочки Земли:
Гидросфера
Атмосфера
Биосфера
Природно-территориальные комплексы*

***Тема «Географическая оболочка» перенесена из содержания 5-6 классов в содержание 7 кл**



Содержание примерной рабочей программы по географии 7 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	Тема 1. Географическая оболочка	1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2.Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли	1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы	1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2.Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ	Тема 1. Численность населения	1.Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2.Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.
	Тема 2. Страны и народы мира	1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Исключили тему «Освоение Земли человеком».



Содержание примерной рабочей программы по географии 7 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ	Тема 1. Южные материки	<ol style="list-style-type: none">1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
	Тема 2. Северные материки	<ol style="list-style-type: none">1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)
	Тема 3. Взаимодействие природы и общества	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена: Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.



Содержание примерной рабочей программы по географии 8 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	Тема 1. История формирования и освоения территории России	1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
	Тема 2. Географическое положение и границы России	
	Тема 3. Время на территории России	1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ	Тема 1. Природные условия и ресурсы России	1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края .
	Тема 3. Климат и климатические ресурсы	1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2.Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России».



Содержание примерной рабочей программы по географии 8 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.
РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	Тема 1. Численность населения России	1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	
	Тема 3. Народы и религии России	1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».
	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
	Тема 5. Человеческий капитал России	1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и

В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.



Содержание примерной рабочей программы по географии 9 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.
	Тема 3. Metallургический комплекс	
	Тема 4. Машиностроительный комплекс	1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.
	Тема 5. Химико-лесной комплекс	1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.
	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.
	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Исключена тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)».



Содержание примерной рабочей программы по географии 9 класса



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	Тема 8. Обобщение знаний	1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.
РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
	Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России	1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
	Тема 3. Обобщение знаний	
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		

В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются: Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.



Основные изменения в содержании ПРП по классам



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Класс	Основные изменения в содержании по классам
5	Практическая работа «Организация фенологических наблюдений», рассчитанная на год.
6	<p>В новой программе изменилась заключительная тема, которая называлась: «Географическая оболочка как среда жизни». Теперь в заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.✓ Круговороты веществ на Земле.✓ Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.✓ Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Класс	Основные изменения в содержании по классам
7	<p>Исчезла тема «Освоение Земли человеком».</p> <p>Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.✓ Программа ООН и цели устойчивого развития.✓ Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
8	<p>Тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России».</p> <p>В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Качество населения и показатели, характеризующие его.✓ Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.
9	<p>Исчезла тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)».</p> <p>В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).✓ Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.✓ Развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.



Обновление ФГОС – обновление учебников



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС



Можно ли в 2022 году в 5 классах реализовать новый ФГОС, используя старые учебники?



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минпросвещения России)
**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**
Курский Ряд, д. 2, Москва, 127096
Тел: (495) 587-61-10, доб. 3250
E-mail: d01@edu.gov.ru
11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В настоящее время федеральный перечень просвещения России от 20 мая 2020 года прошёл экспертизу на соответствие обстоятельства. Минпросвещения России формированию обновленного федерального перечня учебников, соответствующего требованиям федерального перечня ФГОС 2021 могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень, которые должны быть удалены из перечня, если при одновременном использовании федеральных образовательных программ и учебных материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Минпросвещения России рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, обеспечить приобретение учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Стороженко Александр Александрович
Владелец Ключа Электронной Подписи
Действителен с 11.11.2021 по 11.11.2022

А.А. Терова

организации по вопросам финансирования фондов школьных библиотек учебниками

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

** Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*



Учебники 5 классов, входящих в Федеральный перечень



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Учебник 5-6 классов
«Полярная звезда»



ФП № 1.1.2.3.4.1.1

Учебник 5-6 классов под редакцией
О. А. Климановой



ФП № 1.1.2.3.4.2.1

Учебник 5 класса
«Роза ветров»



ФП № 1.1.2.3.4.6.1

Учебник 5 класса
«Классическая география»



ФП № 1.1.2.3.4.5.1



Соответствует ли содержание учебников 5 классов содержанию примерной рабочей программы по географии?



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Примерная рабочая программа

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли (Литосфера)

Раздел 1. Географическое изучение Земли



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Введение

§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать ...

На какой Земле мы живём

§ 2. Как люди открывали Землю (1)
§ 3. Как люди открывали Землю (2)
§ 4. Российские путешественники
§ 5. География сегодня



Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

§ 1. География — одна из наук о планете Земля
§ 2. География в древнее время
§ 3. География в эпоху Средневековья
§ 4. География в Средние века (Азия)
§ 5. Великие географические открытия
§ 6. Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв. ...
§ 7. Современные географические исследования
§ 8. Современные географические исследования.
Взгляд на Землю из космоса

Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Развитие географических знаний о Земле

§ 1. География — наука о планете Земля
§ 2. География в древности
§ 3. География в эпоху Средневековья
§ 4. Эпоха Великих географических открытий
§ 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.
Значение Великих географических открытий
§ 6. Географические открытия XVII—XIX вв.
§ 7. Географические исследования XX—XXI вв.



Тема 4. История открытия и освоения Земли

§ 12. Географические открытия древности
§ 13. Географические открытия Средневековья
§ 14. Великие географические открытия
§ 15. В поисках Южной Земли
§ 16. Исследования океана и внутренних частей материков
§ 17. Урок-практикум. Записки путешественников
и литературные произведения как источники
географической информации.



Место раздела
в учебнике

1

1

1

4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейрдала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)*.

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Место раздела
в программе

1

Количество
часов

7



Раздел 2. Изображение земной поверхности



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



План и карта

- § 9. Ориентирование на местности
- § 10. Земная поверхность на плане и карте (1)
- § 11. Земная поверхность на плане и карте (2)
- § 12. Учимся с «Полярной звездой» (1)
- § 13. Географическая карта
- § 14. Градусная сетка
- § 15. Географические координаты (1)
- § 16. Географические координаты (2)
- § 17. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

- § 9. Виды изображения поверхности Земли
- § 10. Ориентирование на местности
- § 11. Топографический план и топографическая карта
- § 12. Как составляют топографические планы и карты
- § 13. Изображение рельефа на топографических планах и картах
- § 14. Виды планов и их использование
- § 15. Глобус — модель Земли
- § 16. Географические координаты
- § 17. Определение расстояний и высот по глобусу
- § 18. Географическая карта
- § 19. Географические карты и навигация в жизни человека

Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

План и топографическая карта

- § 8. Понятие о плане местности
- § 9. Масштаб
- § 10. Стороны горизонта. Ориентирование
- § 11. Составление простейших планов местности
- § 12. Изображение на плане неровностей земной поверхности

Географические карты

- § 13. Глобус. Географическая карта
- § 14. Градусная сеть на глобусе и картах
- § 15. Географическая широта
- § 16. Географическая долгота
- § 17. Изображение на физических картах высот и глубин

Тема 2. Облик Земли

- § 6. Облик земного шара
- § 7. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли
- § 8. Параллели и меридианы. Градусная сеть
- § 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации

Тема 3. Изображение Земли

- § 10. Способы изображения земной поверхности
- § 11. История географической карты



Место раздела в учебнике

3

2

2

2, 3

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Место раздела в программе

2

Количество часов

10

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Планета Земля

- § 6. Мы во Вселенной
- § 7. Движения Земли
- § 8. Солнечный свет на Земле

Место раздела
в учебнике

2

Место раздела
в программе

3



Раздел III. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

- § 20. Земля среди других планет Солнечной системы
- § 21. Движение Земли по околосолнечной орбите
- § 22. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли

3

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.



Раздел III. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

- § 18. Земля в Солнечной системе и во Вселенной
- § 19. Географические следствия осевого вращения Земли
- § 20. Географические следствия орбитального движения Земли
- § 21. Распределение солнечного света и тепла на Земле

3

Количество
часов



Тема 1. Земля во Вселенной

- § 1. Представления об устройстве мира
- § 2. Звёзды и галактики
- § 3. Солнечная система
- § 4. Луна — спутник Земли
- § 5. Земля — планета Солнечной системы

1

4

Раздел 4. Литосфера – каменная оболочка Земли



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Место раздела
в программе



Литосфера – твёрдая оболочка Земли

§ 18. Земная кора – верхняя часть литосферы	
§ 19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	
§ 20. Движения земной коры (1)	
§ 21. Движения земной коры (2)	
§ 22. Рельеф Земли. Равнины	
§ 23. Рельеф Земли. Горы	
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (3)	
§ 25. Литосфера и человек	



Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.
ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

§ 23. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры	
§ 24. Вулканы Земли. Землетрясения	
§ 25. Из чего состоит земная кора	
§ 26. Рельеф земной поверхности	
§ 27. Выветривание и перемещение горных пород	
§ 28. Рельеф земной поверхности. Горы суши	
§ 29. Равнины и плоскогорья суши	
§ 30. Рельеф дна Мирового океана	
Словарь терминов	



Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ
Литосфера – каменная оболочка Земли

§ 22. Внутреннее строение Земли	
§ 23. Образование горных пород	
§ 24. Рельеф суши. Горы	
§ 25. Равнины	
§ 26. Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа ..	
§ 27. Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	
§ 28. Рельеф дна Мирового океана	



Тема 5. Литосфера

§ 18. Внутреннее строение Земли	
§ 19. Горные породы и их значение для человека	
§ 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	
§ 21. Рельеф и его значение для человека	
§ 22. Основные формы рельефа Земли	

Место раздела
в учебнике

4 РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

4 **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

4 Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

4 Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

5 Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

5 Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

4

Количество
часов

7



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Содержание всех представленных учебников соответствует содержанию примерной рабочей программы по географии

Учебник 5-6 классов
«Полярная звезда»



Учебник 5-6 классов под редакцией
О. А. Климановой



**Последовательность изложения тем в учебниках «Роза ветров» и «Классическая география»
соответствует последовательности изложения тем в примерной программе по географии**

Учебник 5 класса
«Роза ветров»



Учебник 5 класса
«Классическая география»





Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Рекомендации по работе с темой «Введение»

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Практическая работа: Организация фенологических наблюдений	https://fenolog.rgo.ru/ (пример источника информации)
Древо географических наук	https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376 https://bigenc.ru/geography/text/4711586 (пример источника информации)



Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



О СЕТИ



БАЗА ДАННЫХ НАБЛЮДЕНИЙ



КАРТЫ И СХЕМЫ



АКЦИИ И КОНКУРСЫ



МЕТОДИКА И ПРОГРАММЫ



ПУБЛИКАЦИИ

Вход на сайт / Регистрация

АКЦИЯ

с 29 ноября по 29 января

**"Снежный дозор".
Служка за снегом с
Феносетью РГО**

ДОБАВИТЬ НОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Новости проекта



ОСЕННИЕ ВЕЩЕНИЯ

Место наблюдения: _____

Имя наблюдателя: _____

Возраст: _____

Сайт наблюдения: _____

№	Название вида	Степень цветения	Степень распускания	Степень раскрытия	Вегетация				Методика
					Цветение	Распускание	Раскрытие	Степень раскрытия	
1									
2									
3									





Обновление содержания учебного предмета «География»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



О СЕТИ



БАЗА ДАННЫХ
НАБЛЮДЕНИЙ



КАРТЫ И
СХЕМЫ



АКЦИИ И
КОНКУРСЫ



МЕТОДИКА И
ПРОГРАММЫ



ПУБЛИКАЦИИ

[Вход на сайт](#) / [Регистрация](#)

КОНКУРС

с 15 января по 3 апреля

*Весенний снегоход.
Наблюдаем за
снежным покровом
весной*



ДОБАВИТЬ НОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

НАВЕРХ



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Учебный предмет «География» в контексте обновленных ФГОС

Негодина И.С., учитель географии
МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района