

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Слободской детский сад «Пряничный домик»  
общеразвивающего вида  
Бобровского муниципального района  
Воронежской области

**Принята**

Педагогическим советом  
МКДОУ Слободской детский сад  
«Пряничный домик» ов.  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

**Утверждена**

приказом заведующего  
МКДОУ Слободской  
детский сад «Пряничный домик» ов.  
от « 1 » сентября 2016 г. № 41-02

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения  
Слободской детский сад  
«Пряничный домик»  
общеразвивающего вида

с. Слобода  
2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Целевой раздел                                                                                                                                       |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы                                                                                                                              |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы                                                                                                            |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.2.   | Планируемые результаты                                                                                                                               |
| 1.3.   | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                            |
| 2.     | Содержательный раздел                                                                                                                                |
| 2.1.   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях               |
| 2.2.1. | Ранний возраст (1,5-3 года)                                                                                                                          |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст                                                                                                                                   |
| 2.3    | Взаимодействие взрослых с детьми                                                                                                                     |
| 2.4.   | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                                     |
| 2.5.   | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                             |
| 2.5.1. | Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста                                                  |
| 2.5.2. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                  |
| 2.5.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                           |
| 2.6.   | Работа психологической службы                                                                                                                        |
| 3.     | Организационный раздел                                                                                                                               |
| 3.1.   | Режим пребывания детей в организации                                                                                                                 |
| 3.2    | Планирование образовательной деятельности                                                                                                            |
| 3.3.   | Организация образовательного процесса (модель)                                                                                                       |
| 3.4.   | Традиционные события и праздники                                                                                                                     |
| 3.5.   | Программно-методическое обеспечение                                                                                                                  |
| 3.6.   | Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                        |
| 3.7    | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ (модель)                                                                                            |
| 3.8.   | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                              |
|        | Перечень литературных источников                                                                                                                     |

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Слободской детский сад «Пряничный домик» общеразвивающего вида - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Слободской детский сад «Пряничный домик» общеразвивающего вида (далее - ДООУ).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности ДООУ, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому направлению развития детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основные принципы формирования Программы:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;

- применение сетевой формы реализации Программы с использованием ресурсов всего образовательного комплекса, а также иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;

- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

#### **1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).**

Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Уровень второго выполнения называется актуальным (зона актуального развития). Первый уровень, более высокий, представляет собой, по Выготскому, зону ближайшего развития — область незрелых, но созревающих процессов.

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л. С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

Предложенная Л.С. Выготским периодизация выгодно отличается от всех существующих периодизаций, как у нас в стране, так и за рубежом, тем, что она является не линейной, а многомерной. В этой периодизации развитие ребенка прослеживается не по какому-то одному, пусть даже очень важному параметру, а по четырем линиям, заданным фундаментальными психологическими понятиями, введенными в науку о ребенке Л.С. Выготским. Это понятия о центральных возрастных психологических новообразованиях, социальной ситуации развития, центральной психологической функции и ведущей деятельности тот или иного возрастного периода развития. С помощью этой системы взаимосвязанных понятий стало возможным построить многомерную теоретическую модель, фиксирующую закономерности психического и личностного развития ребенка в онтогенезе.

Проблема единства аффекта и интеллекта рассматривалась Л.С. Выготским как краеугольный камень теории психического развития ребенка. В статье «Проблема умственной отсталости» он критикует односторонние подходы к пониманию процесса развития психики в онтогенезе. Отмечая ошибочность интеллектуалистических теорий детского слабоумия, Л.С. Выготский не соглашается с К. Левиным, пытавшимся вывести природу умственной отсталости из нарушений аффективной сферы. «Левин рассматривает аффект вне развития и вне связи с остальной психической жизнью. Он предполагает, что место аффекта остается неизменным и постоянным на всем протяжении развития и что, следовательно, отношения интеллекта и аффекта есть постоянная величина» (Л.С. Выготский, 1983, с. 244-245).

Согласно мысли Л.С. Выготского, установленное К. Левиным определяющее влияние аффективной сферы на умственное развитие ребенка, верно на начальных ступенях развития интеллекта. Однако будет большой ошибкой возводить этот частный случай в общий закон. В учении о высших психологических функциях, составляющем ядро культурно-исторической концепции, Л.С. Выготским показано, что самое главное в психическом развитии заключается в изменении межфункциональных связей и отношений между отдельными процессами, в том числе, между интеллектом и аффектом. Так, например, в лекциях по возрастной психологии Л.С. Выготский указывает, что «к кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств» - и, затем, поясняет, что «в кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь». (Л.С. Выготский, 1984, с.379-380). Это значит, что к концу дошкольного возраста эмоции перестают быть однозначным и непосредственным определителем всех реакций ребенка. В переходном возрасте от дошкольного к младшему школьному периоду развития происходит «интеллектуализация аффекта», эмоции становятся «умными» (А.В. Запорожец, 1980), между эмоциями и действиями ребенка вклиниваются опосредствующие интеллектуальные моменты (Л.И. Божович, Л.И. Славина, Т.Е. Ендовицкая, 1976). Тем самым, соотношение аффекта и интеллекта в это время становится прямо противоположным выделенной К. Левиным связи аффекта и интеллекта. Единство аффекта и интеллекта, согласно Л.С. Выготскому, обнаруживается, во-первых, во взаимосвязи и взаимовлиянии этих частей друг на друга на всех ступенях психического развития, и, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, меняющейся, причем «всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта, или, иначе, всякая ступень психологического развития характеризуется особой, присущей ей структурой динамических, смысловых систем как целостного и неразложимого единства».

## **2. Личностный подход (Л.И.Божович).**

Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции: обеспечивает целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспосабливаться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. В ходе исследования возникла необходимость дать более конкретный анализ того соотношения «внешнего» и «внутреннего», объективного и субъективного, которое и обуславливает психическое развитие ребенка как процесс преобразования собственной личности: «именно соотношение внешних требований с возможностями и потребностями самого ребенка составляет центральное звено, определяющее его дальнейшее развитие». В этой связи она вводит понятие «внутренняя позиция», которое отражает «новый уровень самосознания, образующийся в результате того, что внешние воздействия,

преломляясь через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей, как-то им обобщаются и складываются в особое центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям» (Л.И. Божович, А.В. Благоннадежина, 1972, с. 75).

Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития.

Л.И. Божович делала главный акцент не на объектах, побуждающих к действию. Ее интересовали прежде всего внутренние побудители, т. е. субъективная сторона мотивации. Она относилась к мотивам и чувство долга, и сознательно принятое намерение, и непосредственные желания ребенка.

### **3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).**

Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Деятельность у детей формируется под руководством взрослого. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую.

Ведущая деятельность детей до 1 года — эмоциональное общение ребенка со взрослым. Ведущая деятельность детей от 1 года до 3 лет — предметная деятельность, а с 3 до 6 (7) лет — игровая деятельность. И только в возрасте с 6 (7 лет) в качестве ведущей выступает учебная деятельность.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

### **4. Комплексный подход (В. О. Сухомлинский).**

В практической технологии идея целостности воспитательного процесса реализуется путем комплексного подхода. Комплексность - это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитания. Комплексный подход к воспитанию выполняет одновременно несколько функций: 1) ориентирует построение системы воспитания в целостную личность, а не в отдельные ее качества; 2) способствует всестороннему развитию личности, который является результатом комплексного решения воспитательных задач; 3) способствует гармоничному развитию личности путем осуществления единства и взаимодействия всех направлений современного воспитания, их определенного соотношения и соподчинения; 4) способствует эффективности воспитания: одновременное решение не одной, а нескольких воспитательных задач, естественно, поднимая его результативность.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ООП дошкольного образования в обязательной части определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В обязательную часть включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (40% ОП), входят физкультурно-спортивное, экологическое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей. Они соотносятся с основной частью программы по принципу углубления и расширения содержания.

Парциальные программы являются дополнением к Примерным основным общеобразовательным программам дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Золотой ключик» под редакцией Г. Г. Кравцова, и составляют 40% от общей учебной нагрузки.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности.

В ДОУ работает 25 педагогов, из них 11 человек (44%) педагогического коллектива имеет высшее образование, но только 7 (28%) из них высшее педагогическое. В настоящее время 32% педагогического состава (8 чел.) получают высшее педагогическое образование в ВУЗах области. Состав педагогического коллектива по категориям:

- Высшая – 1 человек – 4 % педагогов;
- Первая – 8 человек – 32 % педагогов;

Награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 2 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог;
- Областной почетной грамотой – 1 педагог;
- Районной почётной грамотой - 4 педагога.

Из общего количества в штате ДОУ 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

| Образование |              |                  | Категория |     |      | Курсы<br>пов-я<br>кв-ии | Стаж |    |    |           | Возраст |       |          |
|-------------|--------------|------------------|-----------|-----|------|-------------------------|------|----|----|-----------|---------|-------|----------|
| Высшее      | Средн. спец. | Переквалификация | Высшая    | I-я | ПСЗД |                         | 5    | 10 | 15 | 20 и выше | До 25   | 25-50 | Более 50 |
| 11          | 5            | 6                | 1         | 8   | 0    | 18                      | 14   | 3  | 2  | 6         | 4       | 16    | 5        |

|     |     |     |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 44% | 25% | 35% | 4% | 32% | 3% | 72% | 56% | 12% | 8% | 24% | 16% | 64% | 20% |
|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|

### **Связь с социумом**

ДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Наполняемость дошкольного учреждения достаточно высокая. Это объясняется повышением деторождаемости в населённых пунктах Слобода и Хреновое. Рядом с ДОУ располагаются: МКОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ ДОД «Слободская детская музыкальная школа», Слободской дом культуры с библиотекой, ЗАО «Хреновской конный завод», музей конного завода. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации художественно - эстетической работы по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, преемственностью между ДОУ, семьёй и школой.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 до 7 лет, учитывает особенности психофизического развития и возможности детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ**

| Возраст воспитанников     | Характеристики возрастных особенностей развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ранний возраст</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1,5-3 года                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</li> <li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,</li> <li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</li> </ul>                                                              |
| <b>Дошкольный возраст</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3-4 года                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul> |
| 4-5 лет                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul>                                                    |
| 5-6 лет               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>                                    |
| 6-7 лет               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul> |
| Возраст воспитанников | Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с общим недоразвитием речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 – 7 лет             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,</li> <li>- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,</li> <li>- нарушена произносительная сторона речи,</li> <li>- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым 18 качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу

– обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом

оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. И примерной образовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцова

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (1,5 – 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

**с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### **2.2.1.Ранний возраст (1,5-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским

вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в ДООУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-

социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям

со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое

значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как

много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе

на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для: \_

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах,

организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для

удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Содержание обязательной части Программы по направлениям развития ребёнка в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО**

| <b>Направление развития</b>               | <b>Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание работы в соответствии с программой «Золотой ключик»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. | Общение с взрослыми и со сверстниками — это два компонента, которые создают, по терминологии Л.С. Выготского, « <i>социальную ситуацию развития</i> », в которой развивается и меняется сам ребенок. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование чувства патриотизма, любви к родному городу, краю, к России. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.</p> | <p>Особенности познавательного развития ребенка дошкольника связаны, в первую очередь, с развитием воображения, являющегося центральным психологическим новообразованием дошкольного периода развития (Л.С. Выготский). Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об истории Красноярского края, его культуре, о быте, традициях, обрядах, культуре других народов в процессе знакомства с разными жанрами фольклора; познакомить с природой и достопримечательностями родного края.</p> |
| <p>Речевое развитие</p>        | <p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.</p>                              | <p>Крайне важно, с одной стороны, обеспечить ребенку полноценное общение и предметную деятельность, в недрах которой зарождается и получает интенсивное развитие речь ребенка. Ориентируясь на это, программа предполагает разностороннее интенсивное общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Разные позиции общения, которые используются при этом, позволяют создать условия для развития диалогической, полилогической и монологической речи детей. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с творчеством писателей и поэтов Воронежской области.</p>                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); знакомство с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, народной культурой края; освоение детьми элементов народных промыслов (хохломы, городецкой, семеновской росписи и др.); формирование любви к родной природе через художественные образы, представлений о художественной культуре и музыкальной сокровищнице Воронежской области, единстве и многообразии способов выражения художественной и музыкальной культуры разных народов родного края и народов мира.                |
| Физическое развитие                 | включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.                                                  | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); развитие ловкости, выносливости, смекалки в процессе обучения <i>подвижным играм и забавам разных национальностей Воронежской области.</i> |

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

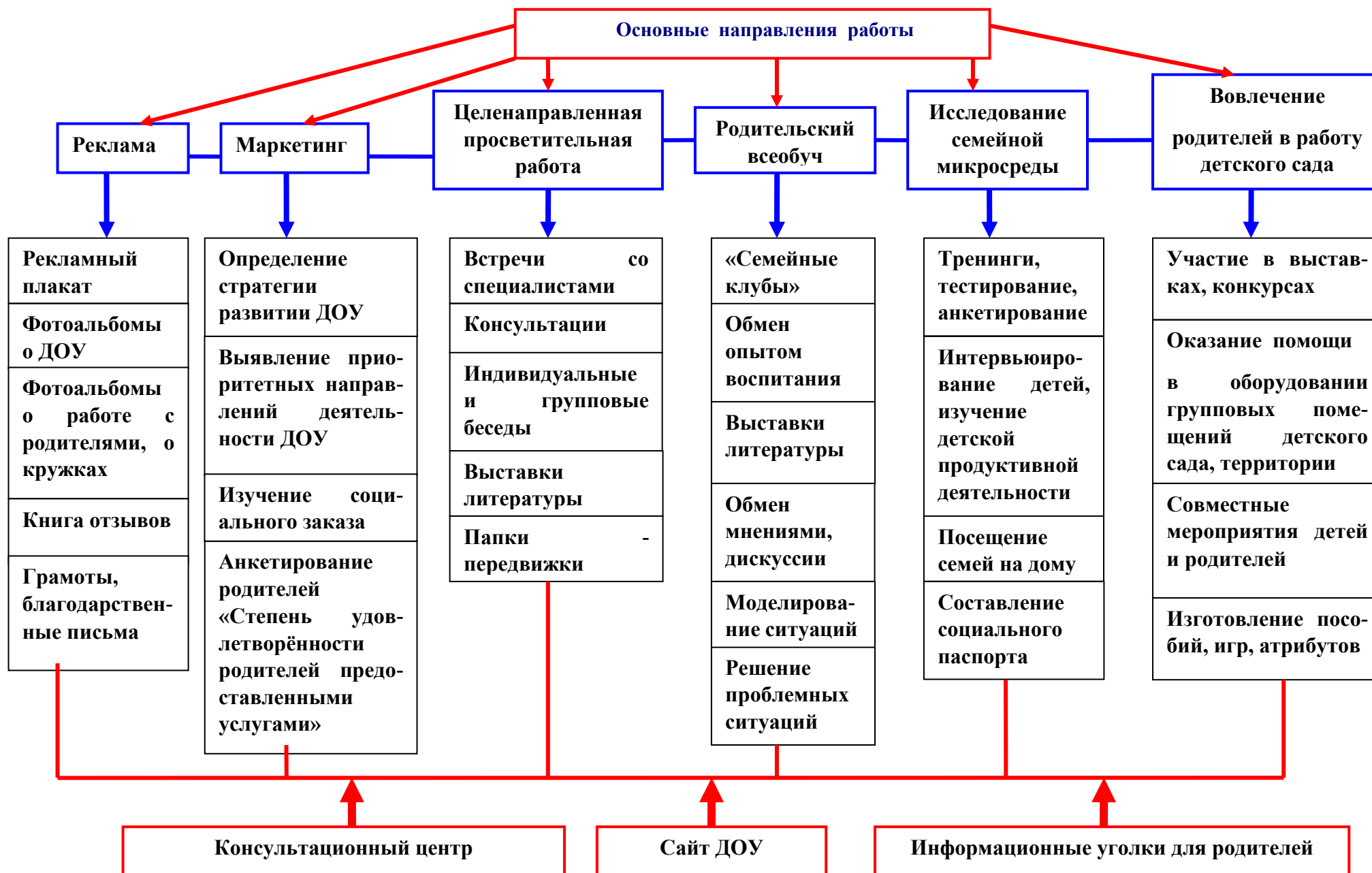
Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В ДОУ используются различные **формы** взаимодействия с семьёй: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместное проведение детских праздников и развлечений и др.

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



## **2.5. Иные характеристики содержания Программы**

В качестве иных характеристик выступают направления, выбранные участниками образовательных отношений. Программа, которая, позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику, обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, отражает приоритетное осуществление деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

1. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования
2. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в условиях консультационного центра на базе ДООУ родителям (законным представителям) осуществляющих семейное воспитание своих детей.
3. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы на базе ДООУ, детям имеющим ограниченные возможности здоровья и родителям (законным представителям) в воспитании своих детей.

### **2.5.1. Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста**



## 2.5.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с общим недоразвитием речи группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (с 5 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной.

**Цель** коррекционно-развивающей работы: Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формировать лексико-грамматические средства языка;
- развивать самостоятельную фразовую речь;
- готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- обеспечить равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создать развивающую предметно-пространственную среду и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

#### **Звуковая культура речи**

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

#### **Развитие и обогащение словаря**

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

#### **Коррекция речи**

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций

- Коррекция звукопроизношения

### **Развитие связной речи**

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

### **Формирование грамматического строя речи**

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

### **Работа с родителями:**

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

### **Работа с воспитателями:**

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

### **Работа со специалистами (логопед):**

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: выразительность произнесения слов.

### **Работа с психологом:**

- совместное обсуждение результатов психологических

- исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

### **2.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

В ДОУ во второй половине дня предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Творческая мастерская.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам происходит в «Городе мастеров», конструирование и робототехника в «Легограде». Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная в «Сказочной шкатулке» или музыкальном зале — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальные тренинги— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и эти практики проходят в исследовательской лаборатории, в зеленой зоне или на участке.

Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, кружок ритмики, подвижные игры «Забава» или «Крепыши».

### **Проявления детской самостоятельности и инициативы**

| <b>направление</b>                        | В режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Культурные практики                                                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативно-личностное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>• оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• формирование навыков культуры еды</li> <li>• этика быта, трудовые поручения</li> <li>• дежурства по столовой, в природном уголке,</li> <li>• помощь в подготовке к занятиям формирование навыков культуры общения</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | Творческие мастерские<br>-                                                                                                |
| <b>Познавательно-речевое развитие</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия познавательного цикла</li> <li>• совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• наблюдения</li> <li>• беседы</li> <li>• экскурсии по участку</li> <li>• посещение библиотеки</li> <li>• исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | Интеллектуальные досуги (викторины, КВН)<br>Занятия по интересам<br>Индивидуальная работа<br>самостоятельная деятельность |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная образовательная деятельность педагога с детьми по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• эстетика быта</li> <li>• экскурсии в природу</li> <li>• посещения музеев</li> </ul> | Музыкальные досуги<br>Творческие мастерские<br>Музыкально-театральная и литературная гостиная<br>Индивидуальная работа<br>Самостоятельная творческая деятельность |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

| <b>Поддержка детской инициативы</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направления</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Способы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>• индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>• самоопределение</li> </ul> | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.                                                                                                                                                               |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога                             | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>• наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul> |
| Развитие ответственной инициативы                                                                                                                                                                         | Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".<br>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.                                                                                                                                                                                   |

| <b>Взаимодействие детей</b> |                                          | <b>Действия педагога</b> |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| в свободной деятельности    | в деятельности, организованной педагогом |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>                       | <p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>                         |
| <p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.</p> | <p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.</p> | <p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p> | <p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>                             | <p>Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p> |
| <p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p>                                                                                                                                                          | <p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p> | <p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p>                                                                                                                                                                                                                |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программах «От рождения до школы» и «Золотой ключик»

## 2.6. Работа психологической службы

Коррекция психического развития детей проводится в соответствии с программами Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и Стёркиной Р.Б., Князевой О.Л. «Я, ты, мы»

**Цель работы:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, а также оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию в ДОУ условий, способствующих охране психологического здоровья и прав воспитанников.
2. Оказание максимального воздействия полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.
3. Способствовать созданию эмоционального и психологического комфорта в ДОУ, как профилактике психосоматических заболеваний.
4. Повышение уровня психологической компетентности сотрудников ДОУ, для улучшения развивающего общения с детьми.
5. Изучение индивидуальных особенностей развития воспитанников в единстве интеллектуальной, волевой и личностно сфер, их проявлений, для координации коррекционной деятельности ДОУ.
6. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых формах организации деятельности.
7. Содействие повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания, обучения, закономерностей развития детей.
8. Повышение уровня социальной адаптации воспитанников на основе обучения разрешению нестандартных ситуаций.

Основными **направления** деятельности педагога-психолога являются:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Организационно-методическая работа

**Психодиагностическая** работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу). В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители,

воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

### **Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

### **Консультативная и просветительская работа ведется:**

1) Индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики; и обзора групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Групповая с педагогами: семинары-практикумы; мастер-классы; консультации; тренинги.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) по заранее выбранной проблеме; оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства и предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

**Психопрофилактическая** работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Групповые психопрофилактические занятия:

|                 |                |                |                         |
|-----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Младшая группа: | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------------|----------------|----------------|-------------------------|

|                                                                                          |                                                                                       |                                                       |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Адаптация детей                                                                          | Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики                         | Коммуникативные навыки                                | Готовность к школе (личностная и мотивационная)                     |
| Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде | Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе             | Творческие и познавательные способности               | Коммуникативные способности и социальная адаптация детей            |
| Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе                | Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений | Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами) | Способность к дифференциации эмоциональных состояний                |
| Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений    |                                                                                       | Способность к дифференциации эмоциональных состояний  | Творческие способности и совершенствование познавательных процессов |

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, в ДООУ создан консультативный пункт.

**Консультативный пункт** создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

**Цели** создания Консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

**Содержание** работы Консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5–6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

### 3.Организационный раздел

### 3.1. Режим пребывания детей в ДОУ

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В течение года функционирует 38 недель.

В 2016-2017 г. в МКДОУ Слободской детский сад «Пряничный домик» ов. функционирует 10 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- первые младшие группы «Букашечки», «Цветочки», (1,5-3 года);
- вторая младшая группа «Одуванчики» (3-4 года);
- разновозрастная группа «Бельчата» (3-5 лет);
- средние группы «Пчёлки», «Ежата» (4-5 лет);
- старшие группы «Улиточки», «Грибочки» (5-6 лет);
- подготовительные группы «Медвежата», «Лисята» (6-7 лет).

Режим пребывания детей в ДОУ составлен из разумно чередующихся, рациональных по продолжительности разнообразных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. При организации режима учитываются климатические особенности региона. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима (холодный и тёплый периоды года).

#### Холодный период

| Деятельность                                                 | I младшая группа                           | II младшая группа                          | Средняя группа                              | Старшая группа                                              | Подготов. группа                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность            | 7.30-8.00                                  | 7.30-8.00                                  | 7.30-8.00                                   | 7.30-8.00                                                   | 7.30-8.00                                                   |
| Дежурство, утренняя гимнастика, игры.                        | 8.00-8.20                                  | 8.00-8.25                                  | 8.00-8.25                                   | 8.00-8.30                                                   | 8.00-8.30                                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                               | 8.20-8.55                                  | 8.25-8.55                                  | 8.25-8.55                                   | 8.30-8.55                                                   | 8.30-8.55                                                   |
| Подготовка к ООД, ООД Самостоятельная деятельность между ООД | 8.55-9.50<br>ООД<br>9.00-9.10<br>9.20-9.30 | 8.55-9.55<br>ООД<br>9.00-9.15<br>9.25-9.40 | 8.55-10.00<br>ООД<br>9.00-9.20<br>9.30-9.50 | 8.55-10.45<br>ООД<br>9.00-9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35 | 8.55-10.50<br>ООД<br>9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| Второй завтрак                                               | 10.30-11.00                                | 10.30-11.00                                | 10.30-11.00                                 | 10.30-11.00                                                 | 10.30-11.00                                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                        | 9.30-11.20                                 | 9.40-12.00                                 | 9.50-12.10                                  | 10.35-12.25                                                 | 10.50-12.35                                                 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность         | 11.20-11.45                                | 12.00-12.20                                | 12.10-12.30                                 | 12.25-12.40                                                 | 12.35-12.45                                                 |

|                                                 |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к обеду, обед                        | 11.45-12.20 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                  | 12.20-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник                                         | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Свободная деятельность, игры. ООД               | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой        | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.30 | 17.30-18.00 |

### Тёплый период

| Деятельность                                                       | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|------------------|
| Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность                  | 7.30-8.00        | 7.30-8.20         | 7.30-8.25      | 7.30-8.35      | 7.30-8.35        |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                     | 8.00-8.30        | 8.20-8.55         | 8.25-8.55      | 8.35-9.00      | 8.35-8.55        |
| Второй завтрак                                                     | 10.30-11.00      | 10.30-11.00       | 10.30-11.00    | 10.30-11.00    | 10.30-11.00      |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, ООД по музыке и физкультуре | 8.30-11.30       | 8.55-11.15        | 8.55-11.35     | 9.00-12.15     | 8.55-12.10       |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность               | 11.30-11.50      | 11.15-11.40       | 11.35-12.00    | 12.15-12.30    | 12.10-12.30      |
| Подготовка к обеду, обед                                           | 11.40-12.20      | 11.50-12.30       | 12.00-12.35    | 12.30-13.00    | 12.30-13.00      |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                     | 12.30-15.00      | 12.20-15.10       | 12.35-15.10    | 13.00-15.00    | 13.00-15.00      |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия                    | 15.00-15.20      | 15.10-15.25       | 15.10-15.25    | 15.00-15.25    | 15.00-15.25      |
| Подготовка к полднику, полдник                                     | 15.20-15.45      | 15.25-15.50       | 15.25-15.50    | 15.25-15.45    | 15.25-15.40      |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                              | 15.45-17.20      | 15.50-17.20       | 15.50-17.20    | 16.45-17.20    | 15.40-17.20      |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                           | 17.20-18.00      | 17.20-18.00       | 17.20-18.00    | 17.20-18.00    | 17.20-18.00      |

\* Длительность игровой самостоятельной деятельности на прогулке занимает не менее 30-40 минут

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду построен на тематическом планировании. Это позволяет решать задачи интеграции в различных видах деятельности по направлениям образовательной программы. Тематическое планирование охватывает всю деятельность ДОО, позволяет проследить преемственность работы с детьми от младших до старших групп. Цикличность тем способствует углублению знаний детей по темам в каждой возрастной группе от простого материала к более развернутому. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Основной принцип организации тематического планирования – взаимодействие различных видов деятельности дошкольников (речевой, изобразительной, музыкальной и др.). Тематическое планирование позволяет систематизировать знания дошкольников, тем самым качественно улучшая педагогический процесс. Темы недель разбиты на год, в течение года допускается повтор тем. Подбор тем осуществлен на основе образовательной области «Познание» раздела «Формирование целостной картины мира» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И отдельно для разновозрастной группы на основе примерной образовательной программы «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцова.

| Темы в программе                                                           | 1 младшая                                     | 2 младшая                                                                  | средняя                                                                  | старшая                                                                  | подготовительная                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.09.- День знаний</b><br><b>2.09-9.09 - Неделя безопасности по ПДД</b> | Наш детский сад<br>Неделя безопасности по ПДД | До свидания, лето, здравствуй, детский сад<br>Неделя безопасности и по ПДД | До свидания, лето, здравствуй, детский сад<br>Неделя безопасности по ПДД | До свидания, лето, здравствуй, детский сад<br>Неделя безопасности по ПДД | До свидания, лето, здравствуй, детский сад<br>Неделя безопасности по ПДД |
| Осень<br>10.09-18.09                                                       | Осень золотая                                 | Осень златоглавая                                                          | «Есть в осени первоначальной»                                            | «Есть в осени первоначальной»                                            | «Есть в осени первоначальной»                                            |
| 19.09-25.09                                                                | Витаминная корзинка<br>21.09 - Осенины        | Витаминная корзинка<br>21.09 - Осенины                                     | Витаминная корзинка<br>21.09 - Осенины                                   | Витаминная корзинка<br>21.09 - Осенины                                   | Витаминная корзинка<br>21.09 - Осенины                                   |

|                                                  |                                                                |                                                                |                                                                |                                                                |                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 26.09-30.09                                      | Я вырасту здоровым                                             | Я вырасту здоровым                                             | Если хочешь быть здоров<br>Папа, мама, я – спортивная семья    | Если хочешь быть здоров<br>Папа, мама, я – спортивная семья    | Если хочешь быть здоров<br>Папа, мама, я – спортивная семья    |
| Мой город, моя страна, моя планета<br>1.10-09.10 | Я и моя семья<br>Папа, мама, я – спортивная семья              | Я и моя семья<br>Папа, мама, я – спортивная семья              | Моя малая Родина                                               | Моя малая Родина                                               | Моя малая Родина                                               |
| 10.10-16.10                                      | Вот какие мы большие!                                          | Вот какие мы большие!                                          | Труженик села                                                  | Трудом славен человек                                          | Трудом славен человек                                          |
| 17.10-23.10                                      | Мой дом                                                        | Мой дом и моё село                                             | Моя страна                                                     | Моя страна и моя планета                                       | Моя страна и моя планета                                       |
| День народного единства<br>24.10-06.11           | Дружат дети всей Земли                                         | Дружат дети всей Земли                                         | Дружат дети всей Земли                                         | День народного единства                                        | День народного единства                                        |
| 07.11-13.11                                      | Неделя вежливости                                              | Неделя вежливости                                              | Неделя вежливости                                              | Неделя вежливости                                              | Неделя вежливости                                              |
| 14.11-27.11                                      | Волшебный мир книг и театра                                    | Волшебный мир книг и театра                                    | Волшебный мир книг и театра                                    | Волшебный мир книг и театра                                    | Волшебный мир книг и театра                                    |
| Новый год<br>28.11-04.12                         | Природа готовится к зиме                                       | Природа готовится к зиме                                       | Природа готовится к зиме                                       | Как животные зимуют                                            | Животный мир Земли                                             |
| 05.12-18.12                                      | Мастерская Деда Мороза                                         | Мастерская Деда Мороза                                         | Мастерская Деда Мороза                                         | Мастерская Деда Мороза                                         | Мастерская Деда Мороза                                         |
| 19.12-25.12                                      | Зимние забавы                                                  | Зимние забавы                                                  | Зимние забавы                                                  | Зимние забавы                                                  | Зимние забавы                                                  |
| 26.12-30.12                                      | Новогодний праздник                                            | Новогодний праздник                                            | Новогодний праздник                                            | Новогодний праздник                                            | Новогодний праздник                                            |
| Зима<br>10.01-15.01                              | Волшебница-зима                                                | Волшебница-зима                                                | Волшебница-зима                                                | Волшебница-зима                                                | Волшебница-зима                                                |
| 16.01-22.01                                      | День семьи в детском саду<br>С днем рождения «Пряничный домик» | День семьи в детском саду<br>С днем рождения «Пряничный домик» | День семьи в детском саду<br>С днем рождения «Пряничный домик» | День семьи в детском саду<br>С днем рождения «Пряничный домик» | День семьи в детском саду<br>С днем рождения «Пряничный домик» |
| 23.01-05.02                                      | Мы – путешественники                                           | Мы – путешественники                                           | Удивительные места нашей планеты                               | Путешествия по удивительным местам нашей планеты               | Путешествия по удивительным местам нашей планеты               |

|                                                                                           |                                  |                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 06.02-12.02                                                                               | В гостях у сказки                | В гостях у сказки                | В гостях у сказки                                                       | В мире художественных жанров                                            | В мире художественных жанров                                            |
| День защитника Отечества<br>13.02.-26.02                                                  | Защитники Родины                 | Защитники Родины                 | Защита Отечества                                                        | Защита Отечества                                                        | Защита Отечества                                                        |
| 20.02-26.02                                                                               | Проводы зимы<br>23 февраля       | Проводы зимы<br>23 февраля       | 23 февраля<br>Масленичная неделя                                        | 23 февраля<br>Масленичная неделя                                        | 23 февраля<br>Масленичная неделя                                        |
| Международный женский день<br>28.02-12.03                                                 | Мамин день                       | Мамин день                       | Мамин день                                                              | Мамы разные нужны, мамы всякие важны                                    | Мамы разные нужны, мамы всякие важны                                    |
| Знакомство с народной культурой и традициям и<br>12.03-26.03<br>22.03.-<br>День жаворонка | Народная игрушка<br>Весна идет   | Народная игрушка<br>Весна идет   | Народные традиции и игрушки                                             | Народные традиции и промыслы.<br>День жаворонка                         | Народные традиции и промыслы.<br>День жаворонка                         |
| Весна<br>27.03-09.04<br>Международный день детской книги<br>02.04.                        | Как просыпается природа          | Как просыпается природа          | Как просыпается природа<br>02.04. –<br>Международный день детской книги | Как просыпается природа<br>02.04. –<br>Международный день детской книги | Как просыпается природа<br>02.04. –<br>Международный день детской книги |
| 10.04-23.04<br>19.04. –<br>День подснежника                                               | Наш огород<br>День подснежника   | Наш огород<br>День подснежника   | Наш огород и цветник<br>День подснежника                                | От огорода до космических высот<br>День подснежника                     | От огорода до космических высот<br>День подснежника                     |
| 24.04-30.04                                                                               | Изменения в живой природе весной | Изменения в живой природе весной | Изменения в живой природе весной                                        | Изменения в живой природе весной                                        | Изменения в живой природе весной                                        |
| 1.05.-14.05.<br>День Победы                                                               | Счастливое детство               | Счастливое детство               | День Победы                                                             | День Победы                                                             | День Победы                                                             |
| 15.05-21.05<br>Лето                                                                       | Наш цветник                      | Наш цветник                      | Растения нашей планеты<br>Наш цветник                                   | Растения нашей планеты<br>Наш цветник                                   | Растения нашей планеты<br>Наш цветник                                   |
| 22.05-30.05                                                                               | В здоровом                       | В здоровом                       | В здоровом                                                              | В здоровом                                                              | До свидания,                                                            |

|  |                           |                           |                        |                        |                                       |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|  | теле –<br>здоровый<br>дух | теле –<br>здоровый<br>дух | теле –<br>здоровый дух | теле –<br>здоровый дух | детский сад!<br>Здравствуй,<br>школа! |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------|

Для разновозрастной группы «Бельчата» на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» под ред. Кравцова Г.Г.

| сроки         | Тема по программе      | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-9.09        | Знакомство             | Обучение совместной деятельности;<br>Обучение построению планов, макетов, схем; знакомство с часами, типами календарей; конструирование календарей                                                                                                                                                                      | Групповое помещение; доступ к функционально значимым помещениям детского сада; различные виды часов; карта мира; подручные материалы для продуктивной деятельности.                                                                                                                                                     |
| 10.09 - 27.11 | Театр                  | Обучение образно-ролевой игре;<br>Обучение режиссерской игре; Обучение построению композиции на листе бумаги;<br>Ознакомление с понятиями и создание театральных афиш, декораций, программ.<br>Обучение счету, письму печатными буквами, чтению (в том числе и по ролям).                                               | Групповое помещение; театральная студия (если есть); предварительное посещение театра и просмотр спектакля, либо конструирование собственного «театра» в условиях детского сада                                                                                                                                         |
| 28.11 - 04.12 | Выставка               | Обучение микрогрупповому разновозрастному разнопозиционному общению;<br>Первичное освоение различных материалов и средств для изобразительной деятельности;<br>Освоение пространства листа;<br>Представление о жанрах станковой живописи;<br>Обучение описанию разного рода художественных произведений                 | Посещение выставок различного содержания; наличие копий художественных произведений, эстампов, изделий народных мастеров и др.;<br>Бумага для рисования различной фактуры; средства изобразительной деятельности: кисти, стеки, сангина, уголь, глина, пластилин и т.д.<br>Помещение для создания собственной выставки. |
| 05.12 – 15.01 | Цирковое представление | Обучение первичной ориентировки в пространстве; исследование возможностей собственного тела;<br>Обучение соотношению собственных двигательных возможностей с реально представленным временем (песочные часы).<br>Обучение совместному планированию;<br>Обучение оказанию помощи друг другу и приятию помощи от другого. | Смоделированная цирковая арена; разного рода инвентарь и подручные материалы, позволяющие конструировать предметы и объекты для циркового представления; просмотр в цирке, или по телевизору различных цирковых представлений.                                                                                          |
| 16.01-        | День семьи             | Погружение в творческую праздничную                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бумага для рисования                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.01          | в детском саду<br>С днем рождения<br>«Пряничный домик»                  | атмосферу. Активное участие во встрече гостей, подготовки праздничных мероприятий и подарков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | различной фактуры; средства изобразительной деятельности: кисти, стеки, сангина, уголь, глина, пластилин и т.д.                                                                                                                              |
| 23.01-26.02    | Путешествие на Север                                                    | Погружение в географическую реальность, ознакомление с картой и глобусом;<br>Первичная ориентация на различных картах (мира, города, области, страны).<br>Обучение чтению посредством поиска знакомых географических названий.<br>Обучение составлению маршрутов путешествия;<br>Осмысление назначений разного вида транспорта;<br>Знакомство со средствами передвижения специфическими для Севера;<br>Обучение счету, чтению и письму печатными буквами посредством изготовления билетов, путевых заметок, планов маршрута и т.д.<br>Коллективное изготовление своей собственной книги;<br>Вычленение специфических для данной местности рисунков мелодии. | Карта мира, карта вашей местности, глобус. Видео и аудиозаписи, отражающие особенности быта, природы, культуры Севера.<br>Подручные материалы для создания книг, различных макетов, поделок.                                                 |
| 28.02-12.03    | Мамин день                                                              | Погружение в творческую праздничную атмосферу. Активное участие во встрече гостей, подготовки праздничных мероприятий и подарков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бумага для рисования различной фактуры; средства изобразительной деятельности: кисти, стеки, сангина, уголь, глина, пластилин и т.д.                                                                                                         |
|                | Путешествие в Африку                                                    | Дальнейшее ознакомление с картой и глобусом;<br>Погружение в понятие относительности расположения объектов на карте;<br>изучение карты Африканского континента, ознакомление с названием рек, стран, гор, ее флоры и фауны.<br>Прослушивание сказок и притч африканских народов; ознакомление с прикладными видами искусства, музыкальными произведениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карта мира, карта вашей местности, глобус. Видео и аудиозаписи, отражающие особенности быта, природы, культуры Африки.<br>Компас. Подручные материалы для создания книг, различных макетов, поделок, интерьеров африканского быта и природы. |
| 12.03 - 09.04. | Путешествие в Японию 09.04. – День сакуры<br>Международный день детской | Ознакомление с местоположением Японии на карте и глобусе.<br>Знакомство с протяженностью России с запада на восток.<br>Ознакомление с природными зонами России, народными промыслами;<br>Ознакомление с культурой, ландшафтом, флорой и фауной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Карта мира, карта вашей местности, глобус. Видео и аудиозаписи, отражающие особенности быта, природы, культуры Японии.<br>Компас. Подручные материалы для создания книг, различных макетов,                                                  |

|               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | книги<br>02.04.                     | кулинарией, театром, боевыми искусствами и особенностями архитектуры Японии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | поделок, интерьеров японского быта и природы.                                                                                                                                                         |
| 10.04 - 1.05  | Представление о Земле как о планете | Обобщение тем географических путешествий.<br>Ознакомление с понятиями: глобус. Карта мира, полюс, экватор, роза ветров и т.д.<br>Осмысление путешествия как культурной формы жизнедеятельности: вещи, необходимые для путешествия, предметы, помогающие сохранить память о путешествиях, роль изучения иностранных языков для полноценного путешествия; коллекционирование как часть культуры путешествия. | Летописи, самодельные книги, зарисовки, поделки прошлых путешествий; Фильмы документальные и книги о великих путешествиях и путешественниках; карта мира и другие карты; глобус; подручные материалы. |
| 1.05.- 14.05. | День Победы<br>Военный поход        | Обучение ориентировке по сторонам света на реальной местности;<br>Представление о масштабе карты;<br>Ознакомление с компасом, магнитными полюсами Земли<br>Обучение ориентировке по компасу в пространстве группы и детского сада;                                                                                                                                                                         | Походный инвентарь для каждого ребенка; компасы; карта местности и маршрута; Подручный материал для продуктивной деятельности; фотоаппарат.                                                           |
| 15.05- 21.05  | Поход                               | Обучение создания туристских схем (со взрослыми);<br>Формирование умения вести себя в походе, ознакомление с походной дисциплиной;<br>Осмысление цели похода; развитие наблюдательности;<br>Формирование первичных навыков безопасной жизнедеятельности.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| 22.05- 30.05  | День Земли                          | Развитие умения обобщать знания посредством наглядности собственного производства;<br>Формирование у детей привычку к рефлексии прошедших событий, участниками которых они были.<br>Формирование чувства локтя, командного духа;<br>Осмысление себя как состоявшегося путешественника посредством обряда посвящения в настоящие путешественники.                                                           | Различные средства изобразительной деятельности, необходимые для создания летописи путешественников, коллекции, фотографии, привезенные из предыдущих путешествий.                                    |

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ООП дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В обязательную часть плана включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (40% ОП), входят физкультурно-спортивное, экологическое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей. Они соотносятся с основной частью программы по принципу углубления и расширения содержания.

Парциальные программы являются дополнением к Примерным основным общеобразовательным программам дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Золотой ключик» под редакцией Г. Г. Кравцова, и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2-х до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.



|                                                                                         |                                                                    |                                                    |                                                          |                                |                  |                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                         |                                                                    | недели                                             | недели                                                   | недели                         | недели           | недели                                                                    |                  |
|                                                                                         | - Аппликация                                                       | 1 раз в 2 недели                                   | 1 раз в 2 недели                                         | 1 раз в 2 недели               | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели                                                          | 1 раз в 2 недели |
| Физическое развитие*                                                                    | - Физическая культура                                              | 3 раза в неделю                                    | 3 раза в неделю                                          | 3 раза в неделю                | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю                                                           | 3 раза в неделю  |
| Итого в неделю                                                                          |                                                                    | 10                                                 | 10                                                       | 11                             | 11               | 13                                                                        | 14               |
| Итого в год                                                                             |                                                                    | 360                                                | 360                                                      | 396                            | 396              | 468                                                                       | 504              |
| Часть ООП формируемая участниками образовательных отношений в рамках обязательной части |                                                                    |                                                    |                                                          |                                |                  |                                                                           |                  |
| Физическое развитие*                                                                    | «Крепыши»                                                          |                                                    |                                                          | 1 раз в месяц = 54 часов в год |                  |                                                                           |                  |
|                                                                                         | Парциальная программа «Здоровый педагог – здоровый ребёнок»        | 0,5                                                | 0,5                                                      | 0,5                            | 0,5              | 0,5<br>2<br>спортивных мероприятия в каждой группе (20 мероприятий в год) | 0,5              |
|                                                                                         | «Неделя здоровья» вторая половина дня                              | по 1 занятию– 2 раза в год. (5х10= 50 занятий)     |                                                          |                                |                  |                                                                           |                  |
|                                                                                         | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б.Стёркина |                                                    | 9 занятие в каждой группе дош. возраста (всего 72 часов) |                                |                  |                                                                           |                  |
| Речевое развитие                                                                        | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авт. Крюкова С.В.)  | 1 раз в 4 недели в каждой группе (10х9 = 90 часов) |                                                          |                                |                  |                                                                           |                  |

|                                     |                                                                                    |                                                                                                             |  |  |  |                                                |                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                     | О. С. Ушакова<br>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду | 1 раз в 4 недели в каждой группе. В подготовительных 2 раза в неделю и одно совместное (90 +17 = 107 часов) |  |  |  |                                                |                               |
|                                     | О.Л. Князева Я-ТЫ-МЫ - программа социально-эмоционального развития                 | 1 раз в 4 недели в каждой группе (10x9 = 90 часов)                                                          |  |  |  |                                                |                               |
|                                     | «Уроки общения» с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)                            | 1 раз в 4 недели в каждой группе (10x9 = 60 часов)                                                          |  |  |  |                                                |                               |
| Познавательное развитие             | Парциальные программы: Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»                 |                                                                                                             |  |  |  | 1 раз в 2 недели в 4 группах (4x18 = 72 часов) |                               |
|                                     | С.Н. Николаева «Юный эколог: Л.М.                                                  | 1 раз в 4 недели в каждой группе (10x9 = 90 часов)                                                          |  |  |  |                                                |                               |
|                                     | Курбатова и др. Программа «УМКА» — ТРИЗ                                            | 1 раз в 4 недели в каждой группе (10x9 = 90 часов)                                                          |  |  |  |                                                |                               |
|                                     | Рыжова Н.А Программа «Наш дом - природа»                                           | 1 раз в 2 недели в каждой группе (18x8 = 144 часов)                                                         |  |  |  |                                                |                               |
|                                     | Культурная практика «Лесовичок» -                                                  |                                                                                                             |  |  |  | 1 занятие в неделю - 72 часов                  | 1 занятие в неделю - 72 часов |
| Художественно-эстетическое развитие | Копцева Т.А. и «Природа художник»                                                  | 1 раз в 4 недели в каждой группе (10x9 = 90 часов)                                                          |  |  |  |                                                |                               |

|                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                              |  |                                            |  |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Князева О. Л.,<br>Маханева М. Д.<br>«Приобщение детей<br>к истокам русской<br>народной культуры» | 1 раз в 8 недель в каждой группе<br>(10х4,5 = 45 часов)                      |  |                                            |  |                                                   |
|                                                                                                                               | Т. С. Комарова и др.<br>«Красота - радость -<br>творчество»                                      |                                                                              |  |                                            |  | 1 раз в 4 недели в 4 группах = 36<br>часов)       |
|                                                                                                                               | «Театр – творчество -<br>дети» Сорокиной Н.Ф                                                     |                                                                              |  |                                            |  | 1 раз в 4 недели в 4 группах<br>(10х9 = 90 часов) |
|                                                                                                                               | Культурная практика<br>театральной студии                                                        |                                                                              |  |                                            |  | «Домовята» (72 часов)                             |
|                                                                                                                               | Григорьева Т.С.<br>«Маленький актер»                                                             | 1 раз в 4 недели в каждой группе<br>(10х9 = 90 часов)                        |  |                                            |  |                                                   |
|                                                                                                                               | Организация<br>культурных практик:<br>«Бумажное чудо» -                                          |                                                                              |  | 1 раз в 4 недели в 4 группах<br>= 36 часов |  |                                                   |
|                                                                                                                               | Петрова В. А.<br>«Мальш»<br>Казакова Т. Г.                                                       | «Интеграц<br>ия» - 1<br>младшие<br>группы 2<br>раза в<br>неделю<br>72х2= 144 |  |                                            |  |                                                   |
| <b>Обязательная часть 4176 часов в год, из них 1686 организуемая участниками образовательных отношений что составляет 40%</b> |                                                                                                  |                                                                              |  |                                            |  |                                                   |

Содержание коррекционно-развивающей работы через организованную образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

| Возраст | ООД              | Длительность ООД | Количество часов в год | Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы |                          |                     |
|---------|------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 5-6 лет | Развитие речи    | 25 мин.          | 72                     | 1 период сентябрь-ноябрь                                                                     | 2 период декабрь-февраль | 3 период март-май   |
|         |                  |                  |                        | 1 (ЛГ+СР)<br>1 Ф                                                                             | 1 (ЛГ+СР)<br>1 Ф         | 1 (ЛГ+СР)<br>1 Ф    |
| 6-7 лет | Развитие речи    | 30 мин.          | 72                     | 1 период сентябрь-декабрь                                                                    |                          | 2 период январь-май |
|         |                  |                  |                        | 2 (ЛГ + СР)                                                                                  |                          | 2 (ЛГ + СР)         |
|         | Обучение грамоте |                  | 36                     | 1 (Ф + ОГ)                                                                                   |                          | 1 (Ф + ОГ)          |

**Психологическая коррекция** с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален, с учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит коррекционную работу:

Коррекционная работа ведется во всех возрастных группах от 1,5 до 7 лет. Фронтальные занятия проводятся один раз в неделю. При организации работы учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей.

Основные **методы** коррекционной работы:

индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;

арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;

психогимнастика; релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

## Формы организации образовательной деятельности

### Совместная деятельность взрослого и детей

#### Организованная образовательная деятельность

(не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

#### Формы реализации

Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы

### Самостоятельная деятельность детей

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым учебным планом, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

# Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников

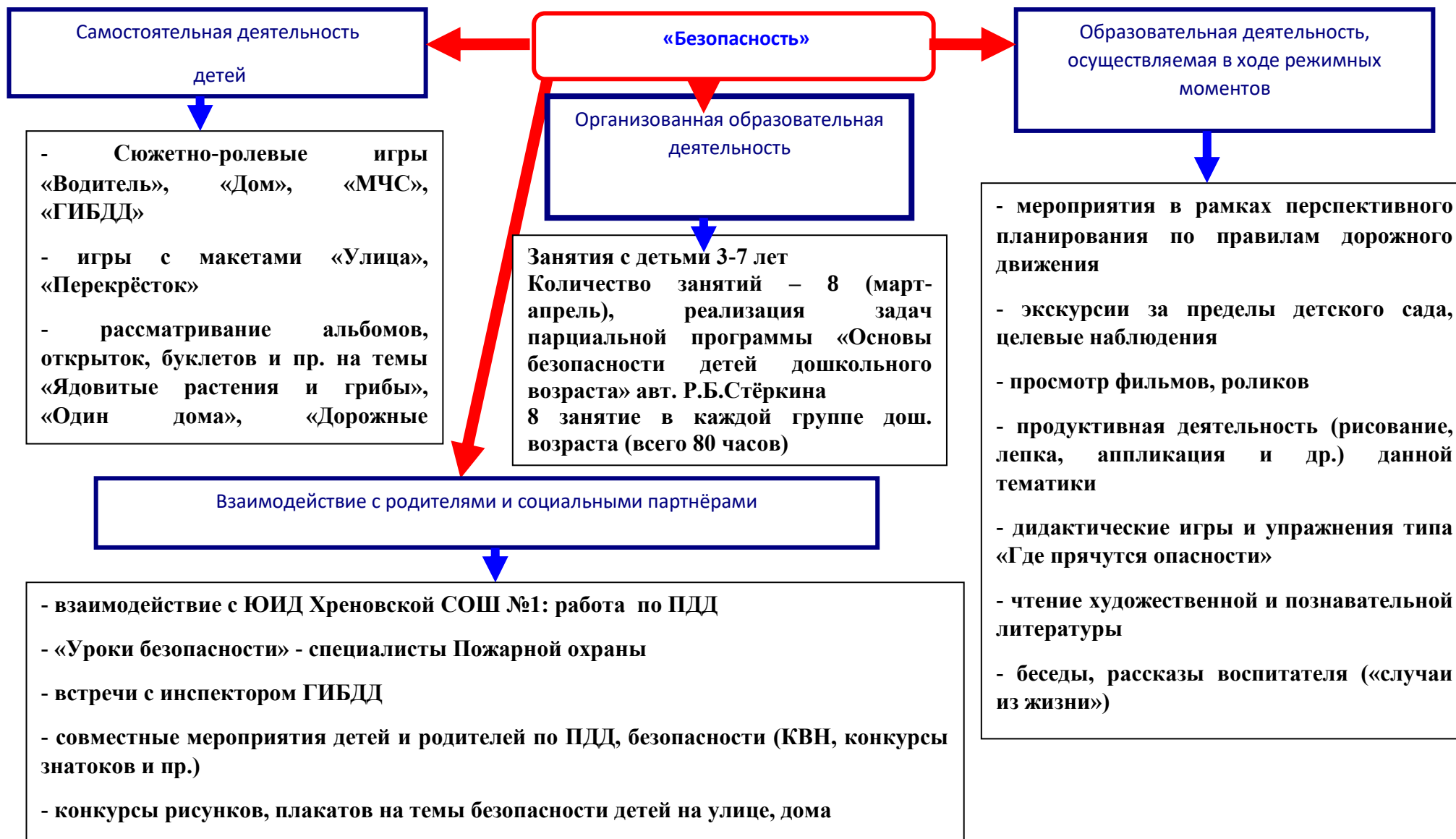


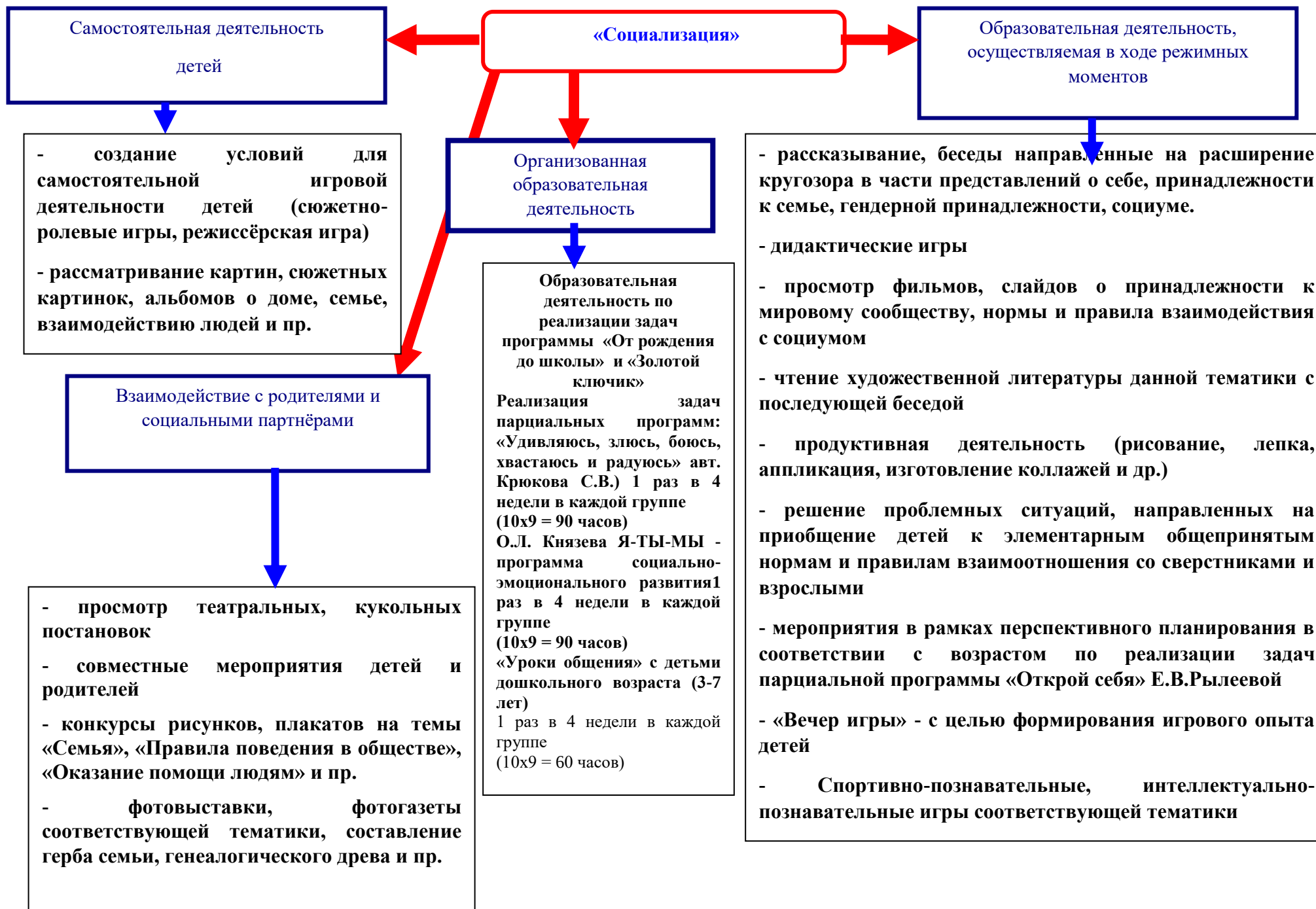
## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»





## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Социализация», «Труд»





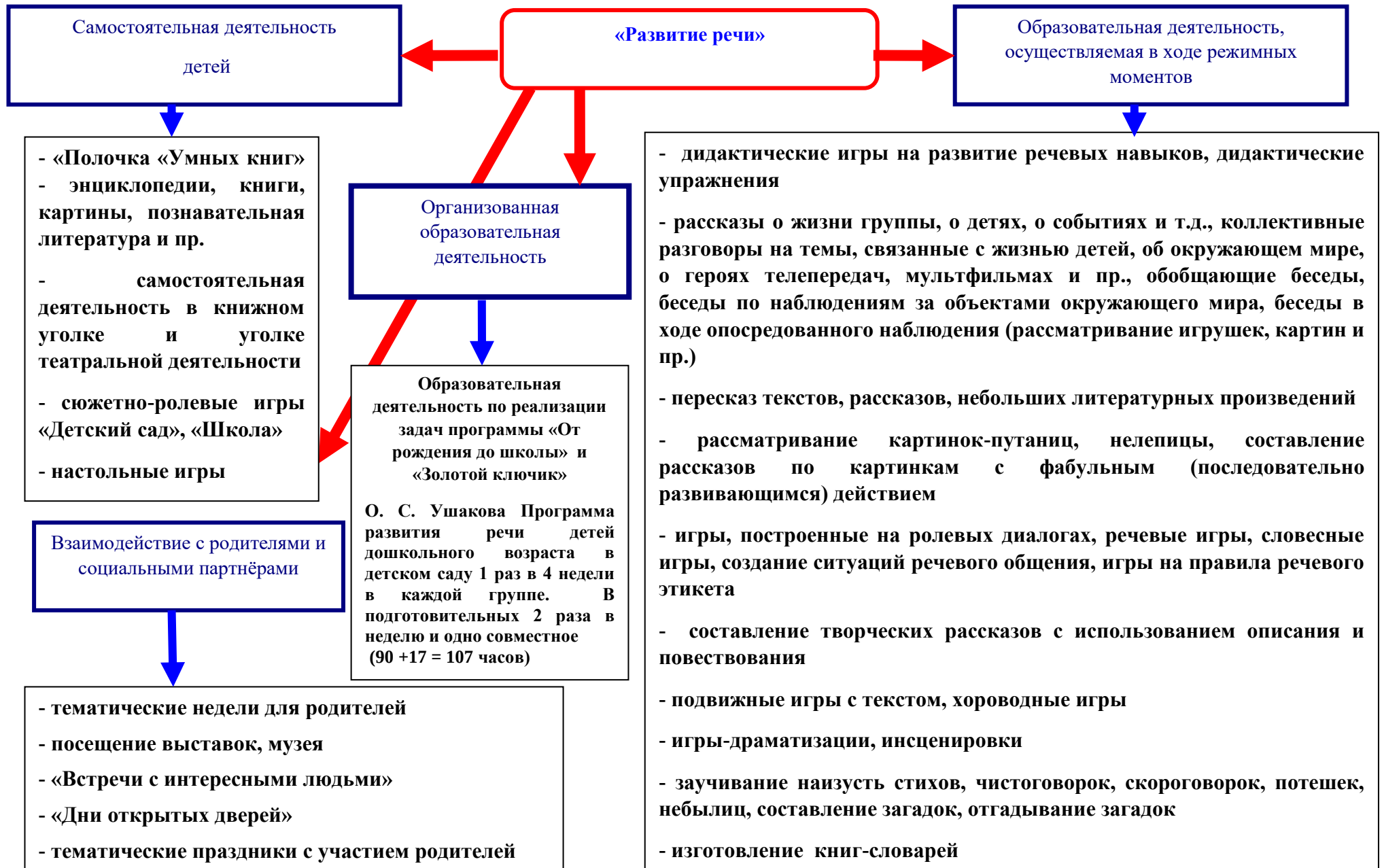


**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»**





## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»





**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание»,  
«Продуктивная деятельность»**





**Модель коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (5-7 лет)**



Во второй половине дня проходит работа разнообразных **культурных практик** для детей разных возрастов, в выборе культурной практики главную роль играет ребёнок, но также рассматривается и родительский запрос, где родители могут стать участниками культурных практик. В детском саду на 8 дошкольных групп организуется одновременно 10 культурных практик, всего 16. Культурные практики организуются с 15.40 до 17.00, длительность для каждой группы по 20 минут, каждый ребенок имеет возможность пройти в отведенное время 3 культурные практики. Практики организуются 3 раза в неделю. Выбор культурных практик ребенок осуществляет самостоятельно утром, используя для этого символические изображения, таким образом ребенок самостоятельно определяет для себя маршрут. Дети, которые не выбрали культурные практики имеют возможность остаться в групповой комнате и заниматься свободной игровой деятельностью. Культурные практики организуются в группах по интересам с детьми разного возраста.

|               |                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Крепыши       | Физическое развитие и здоровье                                                                            |
| Домовята      | Художественно-эстетическое и речевое развитие (театр)                                                     |
| Бумажное чудо | Художественно-эстетическое и речевое и социально-коммуникативное развитие (ручной труд и конструирование) |
| Лесовичок     | Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие                                              |

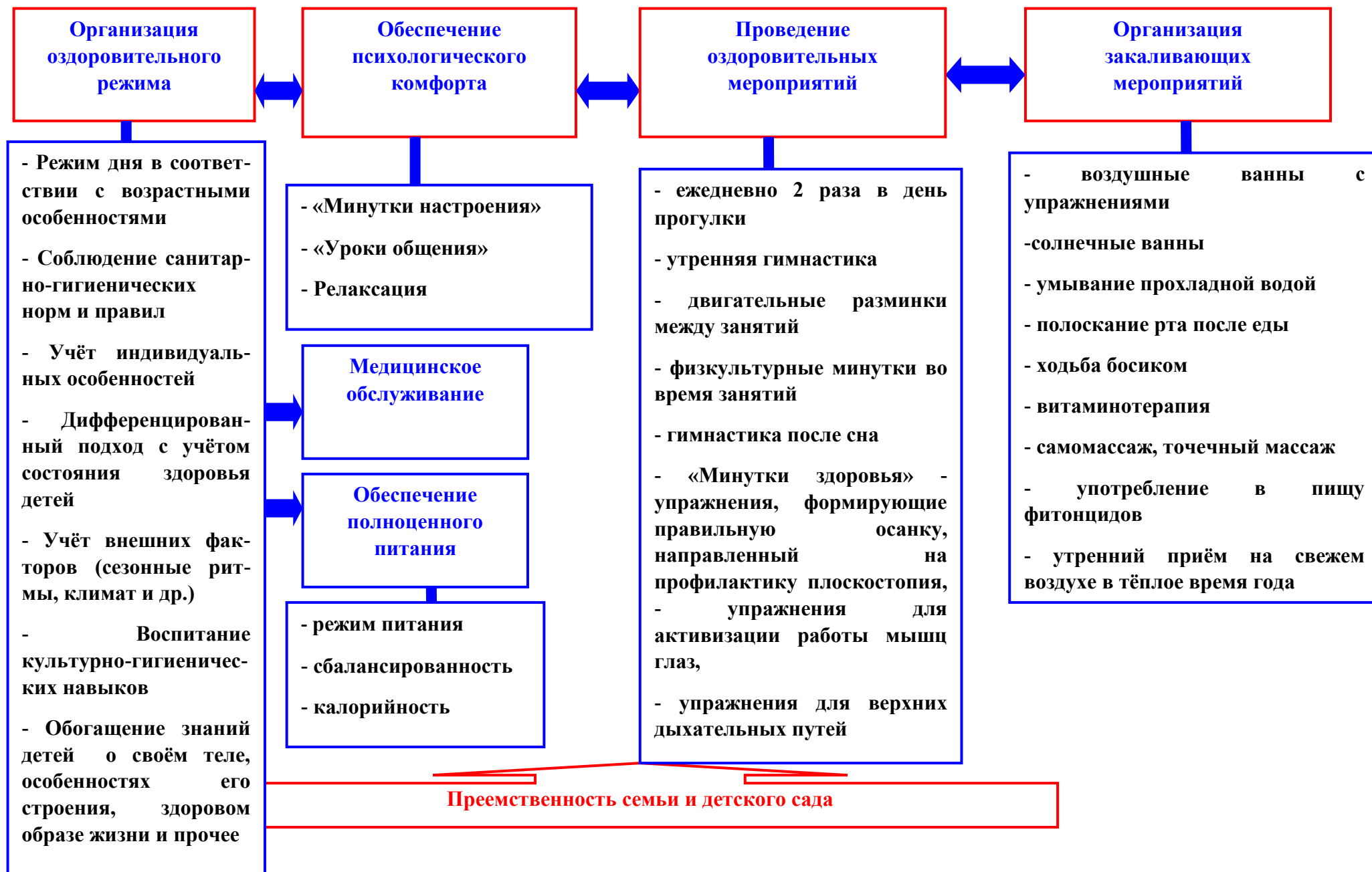
Культурные практики проходят в специально оборудованных помещениях детского сада:

«Бумажное чудо», в «городе Мастеров» или музее детского сада;

«Крепыши» в спортивном зале; «Лесовичок» в исследовательской лаборатории или в Научограде на улице, в зависимости от погодных условий; «Домовята» в специальном помещении для общения с книгой, театром, сказкой «Сказочная шкатулка» или в музыкальном зале. Культурные практики ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года и др. факторов.



# Содержание оздоровительно-профилактической работы



### 3.4. Традиционные события и праздники

В течение дня в работе педагогов с детьми можно выделить:

- традиционные мероприятия (которые проводятся ежедневно; они обязательны для проведения);
- меняющиеся мероприятия (которые сменяют друг друга).

К традиционным мероприятиям относятся:

1. Утренняя встреча педагогом детей - установление контакта с родителями и детьми, уточнение планов ребёнка на день, оказание среды для различных видов деятельности ребёнка.

2. Планирование дня (перед завтраком) – создание положительного эмоционального фона (приветствие, сообщение о том, как педагог рад видеть детей и пр.), сообщение детям о предстоящих мероприятиях (“Чем мы сегодня будем заниматься”), проговаривание названия текущего месяца, числа, дня недели.

3. Подведение итогов 1-ой половины дня (перед обедом) - обращение внимания детей на опыт положительного общения друг с другом (напоминание о том, кто кому помог и в чем, кто с кем поделился, кто кому уступил и в чем и т.д.). Напоминание о том, чему дети научились (во время организованной образовательной деятельности, на прогулке; какие стихи (игры, хороводы и пр.) разучили и т.п.

4. “Приходи сказка” – ежедневное чтение художественной литературы и рассказывание детям. Педагоги самостоятельно определяют место чтения в режиме дня (допускается несколько моментов чтения в течение дня), и придерживаться этого времени постоянно. Продолжительность рассказывания или чтения может колебаться от 5 до 15 минут. При этом, перед сном детям читают или рассказывают только те произведения народного творчества или художественной литературы, которые не способствуют перевозбуждению.

5. Организация среды для свободной самостоятельной деятельности детей (до завтрака и после полдника) - создание в группе определенную среду для самостоятельной продуктивной и художественно – изобразительной деятельности.

6. Движения и оздоровление после сна (после дневного сна) - создание условий для двигательной и активности детей. Цель - разбудить детский организм после сна и нацелить его на определенный ритм последующего бодрствования. Содержание двигательной активности после сна может быть разнообразным (двигательные игры разной степени подвижности, работа со спортивными снарядами).

7. Развитие игровой деятельности (вторая половина дня) - создание условий для организации самостоятельной игровой деятельности детей (организация сюжетно–ролевые игры детей, стимулирование развития сюжета, настольно – печатные и другие игры).

| Месяц                       | Форма работы                                | Тема мероприятия                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br>1 неделя | Празднично<br>развлекательная<br>программа. | День знаний!                                                  |
| 1 неделя                    | Неделя безопасности по<br>ПДД               | Мероприятия:<br>- Беседы<br>-Экскурсии<br>-Дидактические игры |

|                            |                                                    |                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                    | -Сюжетно ролевые игры<br>-Художественная литература<br>-Подвижные игры<br>-Развлечение<br>-Встреча с сотрудником ГИБДД |
| 3 неделя                   | Ярмарка                                            | Осенины                                                                                                                |
| 4 неделя                   | Спортивный праздник                                | Папа, мама, я – спортивная семья                                                                                       |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя | Концертная программа с участием бабушек и дедушек. | День пожилого человека «Мы желаем счастья вам»                                                                         |
| 3 неделя                   | Празднично-развлекательная программа.              | Осень золотая                                                                                                          |
| <b>Ноябрь</b><br>1 неделя  | Концертная программа с участием бабушек и мам      | Концерт, посвященный Дню Матери                                                                                        |
| 2 неделя                   | Театральные постановки и викторина                 | "Путешествие в мир сказок"                                                                                             |
| <b>Декабрь</b><br>4 неделя | Празднично развлекательная программа.              | Новогодние приключения у елки                                                                                          |
| <b>Январь</b><br>3 неделя  | Спортивный праздник                                | День семьи в детском саду                                                                                              |
| <b>Февраль</b><br>3 неделя | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества      | Аты-баты, шли солдаты                                                                                                  |
|                            | Народный праздник                                  | Масленица                                                                                                              |
| <b>Март</b><br>1 неделя    | Празднично развлекательная программа.              | Мамин день                                                                                                             |
| 3 неделя                   | Народный праздник                                  | День жаворонка                                                                                                         |
| 4 неделя                   | Празднично развлекательная программа.              | Весна - красна!                                                                                                        |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя  | Развлекательная программа                          | Смех собирает друзей                                                                                                   |
| 1 неделя                   | Викторина                                          | Международный день детской книги                                                                                       |
| 3 неделя                   | Творческая мастерская                              | День подснежника                                                                                                       |
| <b>Май</b><br>2 неделя     | Праздничный концерт                                | Мы помним светлый день Победы                                                                                          |
| 4 неделя                   | Спортивный праздник                                | В здоровом теле – здоровый дух                                                                                         |
| 5 неделя                   | Выпускной бал                                      | Прощай, детский сад!                                                                                                   |
| <b>Июнь</b>                | Праздник, посвященный Дню защиты детей             | Мы на свет родились, чтобы радостно жить                                                                               |

### 3.5. Программно-методическое обеспечение

| Направления развития      | Программное обеспечение                                                                                  | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное | Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы<br>Примерная образовательная | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года, 3-4 года, 4-5 года, 5-6 года, 6-7 года М.: Мозаика-Синтез, 2013<br>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>развити<br/>е</b></p>                              | <p>программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд.: <a href="#">Детство-Пресс</a>, 2010 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.Л. Князева Я-ТЫ-МЫ - программа социально-эмоционального развития</p> <p>Р.Б. Стёркина, Н.Н.Авдеева «Безопасность»</p> <p>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> | <p>Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> |
| <p><b>По<br/>знавате<br/>льное<br/>развити<br/>е</b></p> | <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.М. Курбатова и др. Программа «УМКА» — ТРИЗ</p> <p>Н. А. Рыжова Программа «Наш дом - природа»</p> | <p>саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.</p> <p>О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>                                                                                                                                                             | <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Копцева Т.А. Программа по развитию художественных способностей у детей «Природа и художник», Изд.: Сфера, 2010г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Мозаика –Синтез, 2014.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> | <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика –Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика –Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование,</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Григорьева Т.С. программа «Маленький актер», М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Программа «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. (В 3ч.) Изд.: ВЛАДОС, 2014г.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программа по физическому воспитанию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Волошина Л.Н, Курилова Т.В. Программа «Играйте на здоровье»</p> | <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сведения об оборудованных учебных кабинетах</p> | <p><b><u>Музыкальный зал</u></b> (переносная акустическая система с 2 микрофонами, мультимедиапроектор, экран с электроприводом, ноутбук, зеркальный шар с мотором, пианино, аккордеон. наборы шумовых музыкальных инструментов, генератор мыльных пузырей пианино)</p> <p><b><u>Кабинет учителя-логопеда</u></b> (ноутбук, принтер, дидактический раздаточный материал, тематические наборы карточек, настольные игры, мячи «Эмоции», куклы-рассказчики из серии «Профессии», наборы кубиков, пазлов, аудиодиски)</p> <p><b><u>Кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната</u></b></p> <p>(ноутбук, принтер, психодиагностические комплекты, дидактические наборы, конструкторы, настольные игры, сенсорные карточки, наборы кубиков; интерактивная воздушнопузырьковая трубка “Мечта” с пультом управления, интерактивный сухой бассейн с пультом управления, мягкий игровой набор “Камушки”, напольный и настенный маты, фиброоптический душ, фиброоптический ковер "Млечный путь", музыкальный центр, генератор запахов, кубик управления несколькими предметами, набор компакт-дисков с музыкой для релаксации, набор масел для ароматерапии)</p> <p><b><u>ИЗО – студия</u></b> (стол-трансформер для творчества с подсветкой, стол для игр с водой и песком), альбомы репродукции</p> <p><b><u>Исследовательская лаборатория</u></b> (оборудование для проведение исследовательской деятельности; цифровая детская лаборатория «Наураша» с датчиками, детская познавательная литература, карточки, методические таблицы)</p> <p><b><u>ЛЕГОград</u></b> – разнообразные конструкторы Лего для детей от 3 до 8 лет («Мои первые механизмы», «Космодром», «Аэропорт», «Железная дорога» и т.п.)</p> <p><b><u>Театральная студия, литературная гостиная «Сказочная шкатулка»</u></b> - разнообразные виды театров: настольные, пальчиковые, «бибабо»; ростовые куклы; ширмы; кукольные домики; балансир «Времена года», пазлы к русским народным сказкам», минисистема Hi-Fi, и др.</p> <p><b><u>Творческая мастерская «Город мастеров»</u></b> - изобразительные и декоративные материалы</p> <p><b><u>Мобильный автогородок</u></b> – машины, перекрёсток, светофоры</p> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сведения об объектах для проведения практических занятий | <div>группа «Букашечки»<br/>группа «Цветочки»<br/>группа «Одуванчики»<br/>группа «Бельчата»<br/>группа «Пчёлки»<br/>группа «Ежата»<br/>группа «Улиточки»<br/>группа «Грибочки»<br/>группа «Медвежата»<br/>группа «Лисята»</div>                                                                                                                                                                                                                                                                         | (детская мебель, наглядные пособия, наборы сюжетных, ролевых и развивающих игр, компьютеры, ноутбуки, акустические системы, принтеры, интерактивные доски, телевизоры, документ-камера, система голосования Smart на 25 пользователей, развивающее игровое оборудование в широком ассортименте) |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Музейная зона</b> (экспонаты, костюмы, стеллаж для детских работ)                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Развивающаяся эколого-тактильная зона, зимний сад</b> (живые растения, вольер с попугаями, тактильный заборчик, тактильные ящики)                                                                                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тактильная зона</b> (игровой комплекс "Домик", тактильно-развивающие панели, тактильный диск с декоративными элементами)                                                                                                                                                                     |
| <b>Центр ознакомления с окружающим миром</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сведения об объектах спорта                              | <b>Спортивный зал</b> (шведские стенки, комплект разнообразных мячей, коррекционно-развивающий набор "Луна 7", тактильная дорожка «Змейка», балансиры, гимнастические пирамиды, гимнастические наборы, гимнастические брёвна, мягкие модули, портативное табло, прочий спортивный инвентарь;)<br><br><b>Спортивная площадка - 3 шт</b> (3 игровых комплекса из серии «Сити», стенка для лазания, гимнастическое бревно, баскетбольные щиты, лабиринт, футбольное поле с воротами, спортивный инвентарь) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Условия питания                                          | <b>Пищеблок</b> включает в себя: холодный и горячий цеха, посудомоечный цех, цеха первичной и вторичной обработки овощей, хлебо-булочный цех, мясо-рыбный цех, кладовую для продуктов длительного хранения, кладовую для продуктов кратковременного хранения.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Условия охраны здоровья                                  | <b>Медицинский блок</b> (приемная медицинской сестры, процедурная, 2 изолятора, туалетная комната.)<br><b>Прачечная</b> оборудована автоматическими машинами для стирки и сушки белья, гладильным катком                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Электронные образовательные ресурсы                      | Медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Методический кабинет                                     | Педагогическая документация учреждения, педагогическая библиотека по разделам дошкольного воспитания; тактильные наборы, наборы кубиков, палочки Кюизенера, разновозрастные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | тетради, дидактические карточки, танграммы, комплекты учебных пособий, аудио и DVD-диски для детей, наборы тематических фигурок, магнитная настенная доска, каталка-автомобиль-такси и др.                            |
| Участки. | Общая площадь участка детского сада 13999 квадратных метров. Площадь здания 7014, 30 квадратных метров. Площадь застройки 2241, 30 квадратных метров. Для прогулок детей имеются 12 оборудованных групповых участков. |

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательной среды детского сада, находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм и занятиям подгруппами в 3-5 (5-10) человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Во всех группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство мобильными передвижными детскими стенками, которые имеются в каждой групповой. В I младших группах для уединения установлены детские домики.

В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- «Мини-музей», обеспечивающий решение задач музейной педагогики.

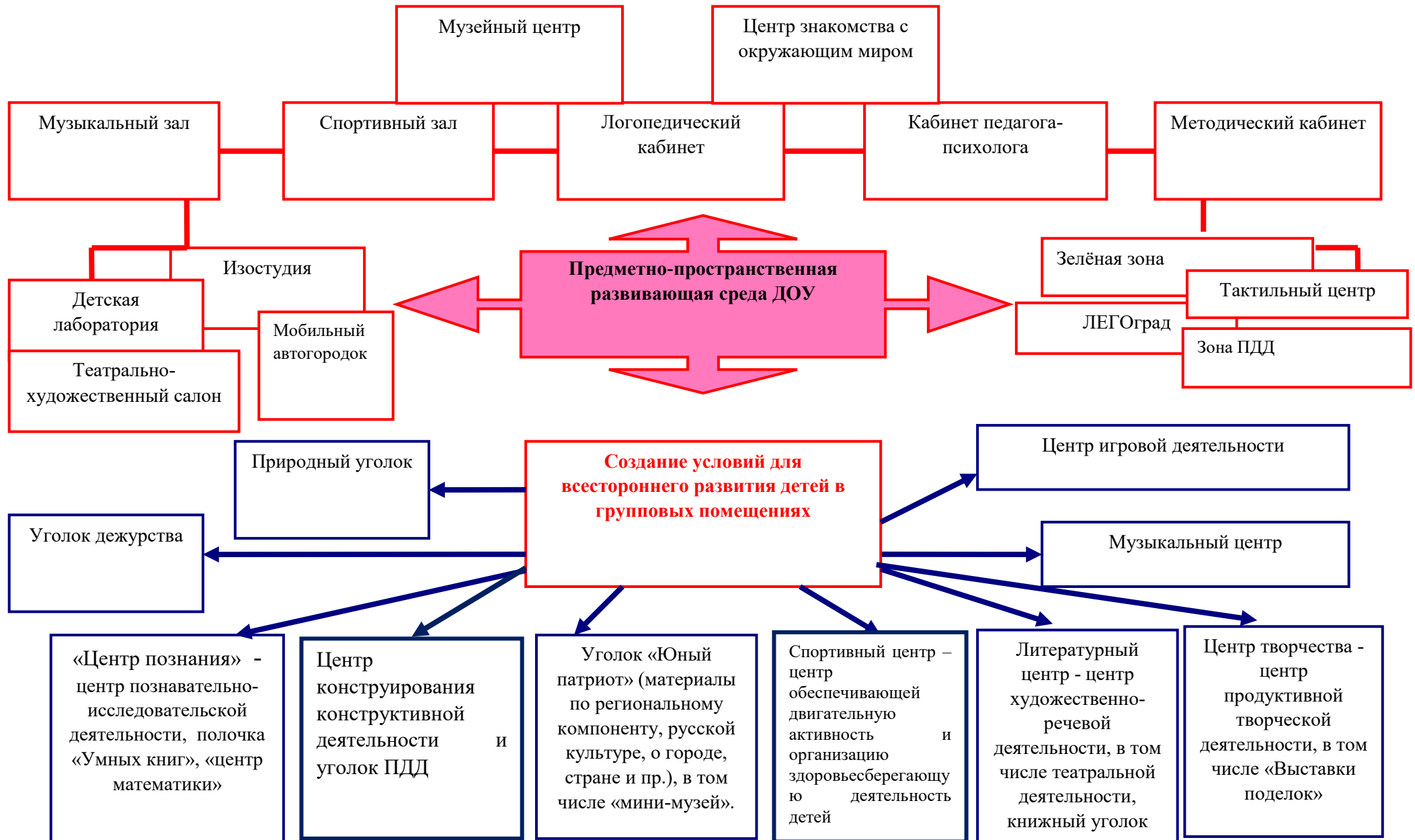
## **Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.                                                                                                                                      |
| Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.<br>Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. |
| Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.                                                                                                                           |
| Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.                                                                                                                                                                                                          |

## **Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду**

| Принцип                                                                                               | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дистанции позиции при взаимодействии                                                                  | Поддержание визуальной связи взрослый-ребёнок. Создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учётом своих представлений.                                                                                                               |
| Активности                                                                                            | Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершёнными образами, стимулами движений; эффектами «всамоделишности». |
| Стабильности и динамичности                                                                           | Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.                                                                                                                                                                                                                    |
| Комплексирования и гибкого зонирования                                                                | Зонирование предметной среды таким образом, чтобы дети могли одновременно заниматься разными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                     |
| Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого | Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребёнку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа.                                                                                 |
| Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде                       | Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (радуги, занавески)                                                                         |
| Открытости-закрытости                                                                                 | Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребёнку выражать своё «я». Исключение всего, что ведёт к нарушению прав ребёнка.                                            |
| Учёта возрастных различий                                                                             | Трёхуровневое моделирование предметно-пространственной среды (младший, средний и старший дошкольный возраст). Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка.                                                                                                                                                         |

### 3.6. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ



### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.9. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание

развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного

- образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.