

§ 13–14. ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

ЗАДУМАЕМСЯ

Связаны ли понятия «материальный достаток» и «богатство духовного мира личности»? Есть ли взрослые люди, у которых не сформировалось мировоззрение?



ВСПОМНИМ

Чем характеризуется духовная сфера жизни общества? Как она связана с другими сферами?



Духовный мир личности

Заглянем в Толковый словарь В. И. Даля. Вот как характеризует учёный понятие «духовность»: это есть «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу; стремление человека пере-

делать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В современном «Большом психологическом словаре», который опубликован спустя 100 лет после словаря Даля, духовность определяется как поиск, практическая деятельность, накопление опыта, «посредством которых субъект осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для самоопределения». Духовность есть «вершина личности», — утверждает психология. Любой человеческий поступок, особенности взаимоотношений с миром, самим собой, экономические, политические, нравственные, эстетические и другие приоритеты являются отражением духовной сущности человека. Именно духовная культура позволяет человеку стать и всю жизнь оставаться человеком.

Духовная культура индивида есть его глубинная сущность, сознание, ориентированное на признанные ценности. Вместе с тем *духовность* человека — это то, что присуще именно данной личности, т. е. индивидуальный уровень знаний, навыков, чувств и переживаний, совестливого поведения.

Духовная культура человека формируется в каждодневном общении субъекта со средой обитания (миром природы, предметным миром, обществом), в процессе участия индивида в системе целенаправленного воспитания и образования (семья, образовательные организации, объекты культуры), под воздействием различных средств массовой информации (СМИ) — печатных изданий, теле- и радиоканалов, Интернета, иных форм распространения информации.

Духовная культура — важнейшая составляющая всей жизни человека. Именно духовность определяет состояние комфорта, ощущение полноты жизни, её смысла и достижение счастья. Духовная культура — не набор ритуалов, не формальные заповеди, не наклеивание «ярлыков»: этот — праведник, этот — грешник... Духовная культура даёт человеку возможность внести свой вклад в преобразование мира, применить свои способности для создания гармонии в отношениях к нему и всем тем, кто его населяет.

ОЦЕНИВАЕМ СУЖДЕНИЕ

Саморазвитие человека похоже на горизонт. Любое движение к нему отдаляет результат. Поэтому саморазвитие — это явление призрачное, недоступное.

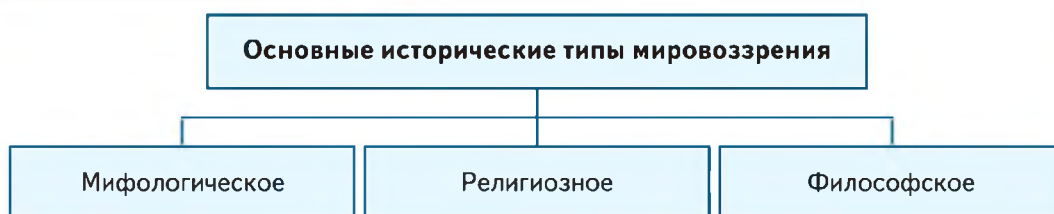
Мировоззрение — ядро духовной жизни

Мировоззрение человека как высшая форма проявления отношения индивида к окружающему миру даёт возможность ответить на следующие вопросы: что в понимании данного субъекта представляет собой окружающий мир? Каково место человека в этом мире? Может ли личность познавать окружающую действительность? Каковы способы познания? Как человек может влиять на мир?

Особенности мировоззрения человека как члена конкретного общества определяются двумя принципиальными предпосылками: во-первых, характером развития данного общества, состоянием его культуры и, во-вторых, уровнем индивидуальной культуры человека, её объёмом, содержанием и качеством. С этой точки зрения мировоззрение рассматривается как отношение индивида к устоявшейся в обществе системе обобщённых взглядов на мир и место человека в нём. Это отношение отражает жизненную позицию индивида, принципы его повседневных поступков и поведения в целом.

История человечества говорит о том, что постепенно складывались различные типы мировоззрения людей.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Опираясь на исторические знания, определите, какой тип мировоззрения сложился позднее других. Почему?

На ранних этапах развития общества и духовной культуры его членов существовало мифологическое мировоззрение, которое отражало особенности восприятия и понимания человеком окружающего мира как совокупности первоначальных знаний, фантазий, верований.

Мифологическое мировоззрение являлось формой общественного сознания представителей древних цивилизаций — родового общества, первых этапов развития рабовладельческого строя. Владелец мифологического мышления воспринимал мир целостно, как нерасчленённость природы и человека, земного и небесного, пространства и времени, идеального и реального, естественного и сверхъестественного.

Можно выделить следующие главные особенности мифологического мировоззрения:

- мир подобен человеку (антропоморфизм);
- все объекты мира — живые, одушевлённые, наделены чувствами, переживаниями, душой (гилозоизм);
- весь мир владеет ощущениями, психикой наделена любая материя (панпсихизм);
- отсутствие личного «Я», индивидуальности, личного отношения и оценки окружающего мира.

Религиозное мировоззрение разделяет мир на две действительности — естественную (реально существующую) и сверхъестественную,

которая является главенствующей и влияет на мироздание и жизнь человека. Религиозное мировоззрение прошло два этапа развития: язычество (политеизм, многобожие) и монотеизм (единобожие).

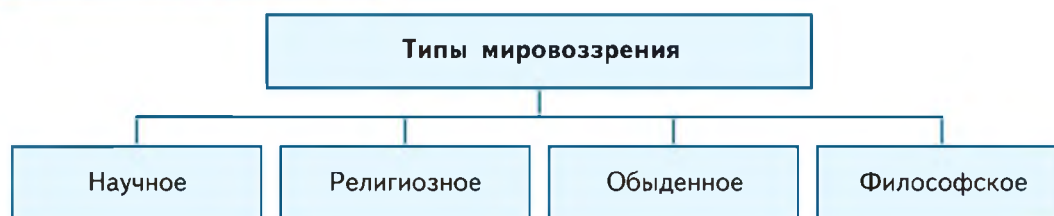
Большое значение в религиозном мировоззрении играет символика. Так, на посохе волхва, на его одежде, обрядовой посуде можно было увидеть особые знаки, которые являлись не украшением, не эстетической частью данной вещи, а несли определённый сакральный (небесный, потусторонний) смысл. Он заключался в возможности воздействовать на окружающий мир, прежде всего оберегая человека, «отвращая» его от тёмных враждебных сил. Многие символы олицетворяют прямое обращение к богам. Таковы символы Солнца — солярные знаки. Так, славянский солярный знак Коловрат (от слова «коло» — солнечный круг) был оберегом труда земледельца. Конёк на доме вырезался из массивного бревна (славяне его называли его «охлупень») и помещался на край крыши. Конёк охранял дом, оберегал его благополучие и спокойствие.

Подробнее особенности религиозного мировоззрения мы рассмотрим дальше.

Мировоззрение современного человека

Сегодня большинство исследователей выделяют четыре типа мировоззрения.

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Сравните данную схему с приведённой выше. Укажите различия, объясните их причины.

Обыденное мировоззрение формируется в основном в повседневной жизни людей. Оно ориентируется на здравый смысл. Вместе с тем в этом типе мировоззрения могут причудливо перемешиваться научные, религиозные и даже мифологические представления.

Философское мировоззрение людей базируется на обобщённых знаниях о закономерностях развития природы, общества, человека. Современное философское мировоззрение — многогранный комплекс обобщённых знаний и взглядов на окружающую действительность и своё место в ней.

Научное мировоззрение является законным наследником направления мировой философской мысли, которое в развитии постоянно опиралось на достижения науки. Оно включает научную картину мира, итоги достижений человеческого познания.

Ядро мировоззрения складывается из следующих составляющих: стремление ответить на вопросы о существовании реальности, о смысле жизни, о самосознании; убеждения индивида, его идеалы и принципы, на которых строятся его отношения с миром; самоопределение субъекта — желание воплотить свои убеждения в жизнь, наличие устойчивых мотивов своей деятельности и поведения.

В философии выделяют три содержательных компонента мировоззрения: *мироощущение* — эмоционально-чувственная сторона приятия мира; *мировосприятие* — понимание мира, представленного в наглядных образах, и *миропонимание* — рациональное объяснение существования мира.

Для формирования мировоззрения нужны определённые условия:

- обеспечение возможности для получения системы знаний, становление познавательных интересов и стремления к самостоятельной познавательной деятельности;
- определённый уровень сформированности теоретического мышления, способности к решению неординарных, нетиповых умственных задач;
- социализация индивида, расширение сферы его взаимодействия с природой и социумом; оценочное отношение к поступкам, поведению других людей и себя самого;
- отказ человека от банальности и стереотипов, неустойчивости своих чувств, наличие своих взглядов, своего отношения к жизни при сформированности рефлексивных способностей (человек есть «Я»).

Сущность религиозного мировоззрения

ОБСУДИМ ФАКТ

Известный православный священник протоиерей Димитрий Смирнов (1951–2020) сетовал на то, что многие верующие воспринимают только внешнюю сторону православной религии: «Да, храмы переполнены... Но от этого пользы мало, шума только много: придут, потолкаются, свечей пуд сожгут... но толку-то что? Богу-то не свечки нужны... а сердце наше, умягчённое кротостью, смирением, терпением. Вот что нужно Богу. Ему нужна тишина души, мир с ближними своими».

На какую особенность религиозного сознания обратил внимание протоиерей Д. Смирнов?

Особенности религиозного мировоззрения определяются уровнем религиозного сознания. Охарактеризуем три уровня религиозного сознания.

Массовое религиозное сознание. Его основой является преобладание эмоционального отношения к религиозным ценностям, правилам, этикете, традициям, обрядам, праздникам. Многие священнослужители осуждают такую форму веры.

Рациональная вера — следующий уровень религиозного сознания. Он основан на осознанном принятии вероятности вероучения, понимании ценностей, провозглашаемых религией, и принятием их для выполнения в своей повседневной жизни.

Богословие (теология) — высший уровень религиозного сознания, который предусматривает не только изложение, но и толкование совокупности религиозных идей, систему религиозных воззрений, догматы, характеризующие непреложные правила веры. В основе богословия (теологии) лежит оценка текстов, которые определяются как божественные откровения.

Религиозное мировоззрение, как уже отмечалось, прошло два этапа развития: язычество и монотеизм. Слово «язычество» происходит от слова «язык», которое в древности употреблялось в значении «народ». Это даёт основания понимать язычество как народные верования, совокупность древних рассказов — мифов о богах, населяющих все предметы, объекты и явления окружающей природы. Суть язычества — поклонение им. Все славяне, независимо от места проживания, верили в главных богов: Ярило — бог солнца; Перун — бог грома и молний, Сварог — бог огня. Кроме главных богов, существовало огромное число духов, которые обитали в доме, в лесу, в воде.



Используя справочную литературу, узнайте назначение славянских богов: Велес, Лада, Ярило. Подготовьте презентацию.

Существенными компонентами религиозного мировоззрения являются: эмоциональный компонент (вера), интеллектуальный компонент (знания) и процессуальный компонент (культ). Осуществление веры и знаний требует обязательного понимания и применения религиозных символов, а культовая деятельность, протекающая в священных сооружениях, требует знаний обрядами и молитв, а также соблюдения правил поведения в храме.

Традиции религиозного образования народов России

Большой вклад в формирование религиозного мировоззрения вносит специальное образование.

История развития традиционных религий, которые издавна исповедовались на территории Русского государства, располагает рядом фактов, раскрывающих положительное влияние конфессий на становление системы народного образования в государстве Русь и в Россий-

ской империи. Речь идёт не только о собственно «религиозном образовании», но и существенном влиянии традиционных конфессий в ликвидации неграмотности значительного большинства населения страны. Вместе с тем первичной задачей открытия разных школ при монастырях, соборах, церквях было создание системы религиозного образования.

В современной России используются разные формы религиозного образования. Прежде всего следует выделить несветские формы обучения: изучение основ конкретной религии в воскресных школах, создаваемых при храмах, центрах развития, общеобразовательных организациях при непосредственном участии священнослужителей. Профессиональное религиозное образование осуществляется в специальных организациях (семинарии, академии, церковная аспирантура и докторантура).

Следует отметить требования государства к ознакомлению современных школьников с основными духовно-нравственными ценностями традиционных религий в России. Так, в начальной школе изучаются модули, раскрывающие основы религиозной культуры православия, ислама, иудаизма и буддизма, а в учебный план основной школы входит учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Цель этих курсов — формирование общих представлений о вкладе каждой традиционной религиозной культуры в российскую и мировую культуру, развитие устойчивого интереса к разнообразной и многогранной культуре народов нашей страны, а также воспитание уважения и толерантности к представителям разных вероисповеданий.

Христианская вера и образование на Руси

В X в. на Русь приходит славянская письменность, что становится началом появления богослужебных книг на славянском языке, а значит, обеспечения возможности обучать детей разных слоёв населения. Уже во времена князя Владимира открывается значительное число «книжных училищ», в которых «младые дети» учатся грамоте. Начиная с XI в. в богатых семьях стали обучать грамоте девочек. Известно, что Анна — сестра Владимира Мономаха открыла школу для девочек при женском монастыре. Центрами образования в Древней Руси были монастыри. Монахи были первыми летописцами, переводчиками, создателями школ и библиотек. Появление книгопечатания сыграло огромную роль в становлении системы образования в России. Первые печатные учебные книги «Апостол» и «Букварь» были изданы русским первопечатником Иваном Фёдоровым. Первые церковно-приходские школы открывались при приходах. Учителями в них были священнослужители, монахи. Дети обучались грамоте, изучали церковные книги. В 1865 г. в России действовало около 20 тыс. церковно-приходских школ, в которых учились около 400 тыс. детей. Библиотеки на Руси начали создаваться в XI в. Первая библиотека рукописных книг была создана

Ярославом Мудрым в 1037 г. при Софийском соборе в Киеве. Иметь личную библиотеку уже в те далёкие времена считалось престижным.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



М. П. Дмитриев. На уроке в церковно-приходской школе. 1912 г.

Используя материалы СМИ и Интернета, узнайте, чему учили в церковно-приходских школах.

Исламская школа

VII—XII века считаются «золотым веком» исламской культуры. В это время идёт бурное развитие образования, в школах изучаются основы исламского вероучения. Система образования включала в первую очередь школы начального обучения (китаб), где дети читали и запоминали тексты Корана. Второй уровень — просветительские кружки или дома мудрости. Здесь читали лекции и проводили беседы знатоки Корана. Среднее образование мусульмане получали в медресе — учебных заведениях при мечетях. В медресе изучался Коран, арабский язык, история ислама, математика, астрономия, логика, поэзия, музыка. Выпускники медресе имели право работать служителями культа, а также государственными служащими.

Утверждение знания как главного достоинства и богатства человека красной нитью проходит в произведениях выдающихся восточных мыслителей и поэтов: Фирдоуси и Алишера Новои, Омара Хайяма и Авиценны.

Влияние иудаизма на образование

Престиж образования всегда был высок среди евреев. С давних времён обучение мальчиков грамоте в школе начиналось с трёх лет (девочек обучали дома), а с шести лет дети знакомились с религиозными

книгами. Традиционным для обучения в школах являлось не только овладение чтением и письмом, но и всестороннее развитие ребёнка. Например, обязательными предметами издавна были музыка и стихосложение. Эти принципы образования реализуются до сих пор. Главная цель образования и воспитания (хинух) — «посвящение в жизнь», т. е. подготовка к самостоятельному изучению Торы, Талмуда и других еврейских источников, следование заповедям иудаизма.

Буддизм и воспитание детей

Система образования и воспитания, рождённая буддизмом, уникальна.

Её основная цель — научить человека любого возраста отвечать на вопросы о смысле жизни. А для этого нужны не учебники, а постоянное обогащение опыта посредством взаимодействия обучающегося с окружающим миром. Важны не знания, а умение мыслить, рассуждать, перенимать мудрость предыдущих поколений буддистов. И, конечно, каждый должен работать над собой, соблюдая принципы «жизни разума», — быть щедрым, гуманным и терпеливым; проявлять сдержанность, дисциплинированность; заботиться о своём умственном развитии и уметь концентрировать внимание; обладать способностью к умиротворению; научиться подавлять в себе импульсивные чувства; быть в ладу с самим собой.

Тысячелетия система образования в буддизме была связана с монашеской традицией. Люди, сознательно избравшие жизненный путь монаха, отказываются от мирских радостей, им запрещено курить, употреблять спиртное, заводить брачные отношения. По несколько часов в день монах читает священные тексты, медитирует.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Правила саморазвития духовной культуры

1. Не откладывайте своё духовное развитие на потом, иначе ваше желание не осуществится.
2. Внимание к своей духовной культуре начинается с познания себя, с оценки того, что в вашей жизни главное, к чему вы стремитесь. Каково моё истинное «Я»?
3. Не стройте гигантских планов по самообразованию. Лучше двигаться медленно, но уверенно и эффективно.
4. Строя планы по развитию духовной культуры, ответьте себе на вопросы: что для вас главное? Как вы будете пользоваться своим духовным богатством? Чтобы прибавить материальных благ? Чтобы потешить самолюбие? Чтобы оставить след на Земле? Ответить на эти вопросы вам помогут советы выдающихся личностей разных эпох и народов. Например, прислушайтесь к реплике А. Эйнштейна: «Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком!»

5. Духовно развиваться — это стремиться к гармонии с окружающим миром: обогащать свои интеллектуальные способности, возвращать в себе такие качества, как сострадание, доброта, сердечность, бескорыстие.
6. Не оценивайте отрицательно духовность других людей, старайтесь не высказывать отрицательных суждений о духовной культуре других.
7. Духовный рост важен как лично для вас, так и для окружающих вас людей. Не только умножайте свою духовную культуру, но и учитесь делиться ей.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Икона — символ православной культуры

Первоначально иконописная живопись не воспринималась как изобразительное искусство, иконы были объектом религиозного поклонения. Ими украшались церкви, царские палаты и бедные жилища крестьян. Ими освящались различные постройки, благословляли на военные подвиги и трудовые повседневные дела, использовали в особых жизненных ситуациях (свадьба, крещение, поминки и пр.).

И в том, что иконы стали гордостью православного искусства и вошли в мировую сокровищницу живописи, «виноваты» их творцы — выдающиеся иконописцы разных эпох и мест проживания. Среди них: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий и Симон Ушаков.

Тематика икон разнообразна. Главный, центральный образ иконописного искусства — образ Иисуса Христа, Спаса (Спасителя). Значительное место занимают образ Богоматери, архангелов, апостолов — учеников Христа, житийная иконы. Православие не рассматривает икону как портрет, она не претендует на точную передачу внешнего облика изображённого образа. Икона всегда — творение иконописца по образу и подобию Божию.

(По материалам академических изданий)

Вопросы и задания: **1.** Узнайте, как с греческого языка переводится слово «икона», и свяжите его значение с русским словом «образ». **2.** Как менялось отношение к иконописной живописи с течением времени?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что включает духовный мир человека? **2.** Как связаны духовный мир и духовная культура личности? **3.** В чём заключается сущность мировоззрения? **4.** Какие типы мировоззрения выделяют исследователи? Чем характеризуется каждый из этих типов? **5.** Каковы основные черты религиозного мировоззрения? **6.** Покажите особенности религиозного образования на примере традиционных религий в нашей стране.

ЗАДАНИЯ

1. Какое значение приобретает эпитет «духовный» в разных словосочетаниях (духовное становление, духовное здоровье, духовная слабость, духовная личность, духовные потребности, духовное наследие)? Приведите примеры других словосочетаний — позитивных и негативных.
2. Некоторые исследователи считают, что сегодня появился новый тип мировоззрения — информационное. Оно основано на переработке непрерывного потока актуальной информации и легко и быстро меняется под её влиянием.
Выскажите своё мнение: возможно ли такое мировоззрение? Является ли оно благом или злом?
3. Используя справочную литературу и ресурсы Интернета, найдите иллюстрации и объясните значение символов традиционных религий России.
4. Оцените высказывания представителей исламской культуры. Актуальны ли они для подрастающего поколения XXI в.?
«Книга — учитель без платы и благодарности. Каждый миг дарит она тебе откровения мудрости. Это — собеседник, имеющий мозг, покрытый кожей, о тайных делах вещающий молча». (*Алишер Навои*)
Много лет размышлял я над жизнью земной.
Непонятого нет для меня под луной.
Мне известно, что мне ничего не известно!
Вот последняя правда, открытая мной.
(*Омар Хайям*)
«Я не могу прожить час, не узнав немного нового, иначе я просто не могу жить». (*Авиценна*)
5. Оцените с точки зрения собственной учебной нагрузки режим дня студента буддийского университета.
Студенты буддийского университета считают, что распорядок их дня ничем не примечателен. Подъём в 6:30, в 7:00 студенты идут на молебен (хурал). Далее до 8.30 — подготовка к учебным занятиям. В 8:30 завтрак, занятия с 9:00 до 15—16 часов с перерывом на обед. В 17:30 начинаются диспуты на философские темы, которые длятся два-три часа. Тему диспута будущие ламы получают заранее. После ужина свободные занятия, встречи с друзьями и прогулки (до 24:00).
6. Проанализируйте и сравните нравственные ценности, которые отражают взгляды разных религий на жизненные нормы и правила взаимодействия человека с другими людьми и самим собой.
Какие духовно-нравственные ценности особенно актуальны для современного общества и его граждан? Какие правила можно считать общечеловеческими ценностями?

Отношение к ближнему

Христианство: «Не суди, да не судим будешь».

Ислам: «Не убивай, не укради».

Буддизм: «Самый большой дар человека — великодушие».

Иудаизм: «Проявляй терпение, договаривайся с ближним».

Отношение к себе

Православие: «Не собирай себе сокровищ на земле».

Ислам: «Во всех делах проявляй терпение и усидчивость».

Буддизм: «Не лги в речах своих, будь честным и искренним».

Иудаизм: «Умей перестраиваться в зависимости от окружающей обстановки, чтобы всегда быть в нужном качестве».

Отношение к семье и родителям

Православие: «Почитай отца и мать твою».

Ислам: «Только большая семья может справиться с жизненными трудностями».

Буддизм: «Дети — ученики родителей, которые чтят старость и выступают ей опорой».

Иудаизм: «Рождение и воспитание детей — предназначение семьи».

