

§ 15. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ

ЗАДУМАЕМСЯ

Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей?



ВСПОМНИМ

Кого называют личностью? Что такое социализация? Каковы основные виды социальных групп?



Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое социальный статус личности и чем он определяется
- Как социальные роли человека связаны с его статусом
- Каковы типичные социальные роли подростка
- Существует ли сегодня конфликт поколений

В предыдущем параграфе мы рассматривали социальную структуру общества через взаимосвязь социальных групп. Вместе с тем социальная структура может быть представлена как совокупность социальных статусов и ролей.

Социальная позиция человека в обществе

Социальное положение человека в обществе с вытекающими из неё правами и обязанностями и есть его **социальный статус**. Вот пример статусной ситуации. Подросток 15 лет, сын, внук и брат в своей большой семье, гражданин России, ученик средней школы, житель крупного города, капитан школьной футбольной команды.

Здесь перечислены многие, но далеко не все позиции, которые определяют статус личности. Так, социальный статус взрослого человека во многом зависит от уровня образования, профессии, занимаемой должности, семейного положения.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



А. Г. Венецианов.
Крестьянка с васильками



Б. М. Кустодиев.
Купчиха



Е. А. Плюшар. О. С. Павлицева

Какие статусные различия можно установить по внешнему виду крестьянки, купчихи, дворянки?

Таким образом, социальный статус охватывает целый набор позиций. Из них всегда можно найти главную, наиболее важную в данный период для человека. К примеру, для пожилой женщины решающее значение может приобрести статус бабушки — возможность ухода за внуками и их воспитание; для мужчины средних лет — всё, что связано с профессиональной деятельностью или бизнесом, — должность, размер дохода, масштаб влияния и т. п.

Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы. *Достижимым статусом* называют то, что человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Приписанный статус включает прирождённые (естественные) характеристики (пол, возраст, раса) человека, а также некоторые, полученные при рождении или обретенные позднее в силу не зависящих от личности обстоятельств и обязательно признаваемые обществом социальные позиции (член королевской семьи, невестка, тёща, брат). В любом случае приписанный статус принадлежит человеку вне зависимости от его стремлений и усилий.

В обществе сложилось внешнее закрепление различий между статусами: одежда, манера поведения, статусные символы. Сейчас это относится в основном к профессиональной деятельности: форма и знаки отличия у военных, белый халат врача, судейская мантия и т. п. В прежние времена о статусе человека, его принадлежности к определённой группе можно было судить по множеству признаков, в том числе и по одежде.

Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется **социальной ролью**.

Так, статус ученика средней школы даёт возможность приобщиться к результатам совокупного социального опыта человечества, т. е. получить достоверные знания из различных областей науки, техники, культуры, овладеть необходимыми умениями и навыками. В то же время овладение этим опытом является и обязанностью ученика, поскольку общество заинтересовано в отвечающей современным требованиям подготовке подрастающих поколений. Положение учащегося требует соответствующего поведения: посещать школу (за исключением ситуации дистанционного обучения), следовать установленному в ней распорядку, выполнять учебные задания и т. п. Поведение, ожидаемое окружающими от школьника, предполагает активное общение с одноклассниками, уважительное отношение к учителям.

Иная социальная роль у руководителя предприятия, школы. Его главная задача в том, чтобы наладить дело, обеспечить слаженную работу всего коллектива. Кроме того, подчинённые рассчитывают, что он будет справедлив, сможет учитывать индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства каждого, будет проявлять заботу об условиях труда и достойном вознаграждении работников. Вышестоящее начальство ожидает от него чёткого выполнения правил и распоряжений и при этом умения самостоятельно и оперативно решать все возникающие проблемы.

Что же произойдёт, если ожидания не оправдаются, если человек отойдёт от ожидаемых моделей поведения? Реакция окружающих будет зависеть от характера возникшего несоответствия. Если, к примеру, некто, отмеченный правительственной наградой, придёт неуместно одетым на её торжественное вручение, его ждёт, скорее всего, лишь моральное осуждение. Иными могут быть последствия в том случае, когда член какой-либо политической партии допустит

критику её руководства в широкой печати. Возможно, этого человека ожидает исключение из партии. А в случае если работник добровольно возьмёт на себя обязанности заболевшего коллеги, начальство, вероятно, поощрит его.

Таким образом, видно, что общество, его различные группы и организации мерами поощрения и наказания, т. е. различными санкциями, поддерживают поведение, предписываемое социальной ролью. Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, их требования могут вступать в противоречие.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Игорь Н. знает, что как ученик он должен регулярно посещать школу. Одновременно, входя в небольшую группу друзей-одноклассников, положением в которой он очень дорожит, юноша стремится соответствовать ожидаемому от него поведению. По инициативе лидера этой группы друзья в один из дней решают прогулять уроки, отправившись в загородную поездку.

Каким может быть поведение Игоря в условиях ролевого конфликта? Рассмотрите варианты. Какую линию поведения избрали бы вы в данном случае? Почему?

В поисках себя

Ролевой репертуар (т. е. всё богатство выполняемых ролей) человека во многом связан с его возрастом. Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики.

Отношение к отдельным возрастным группам в ходе развития общества менялось. Особенно это заметно на отношении к детям и старикам. Были периоды, когда старики рассматривались как обуза и нередко прямо принуждались к тому, чтобы покинуть общину.

Однако постепенно сложилось иное отношение к старшему поколению. На стариков стали смотреть как на носителей мудрости, способных дать нужный совет, помочь разрешить конфликтную ситуацию. Их стали окружать почётом и уважением.

Дети же долгое время рассматривались как маленькие взрослые. Представление об особом мире детства сложилось сравнительно недавно. Многие века дети довольно рано вовлекались в дела и заботы взрослых и никакого переходного периода от детства к взрослости не наблюдалось. О юности как особом этапе в жизни каждого человека стали говорить лишь в XVIII в.

А молодёжь как отдельную социальную группу стали выделять ещё позднее — в индустриальном обществе. И это вызвано рядом причин. Прежде всего произошло отделение производства от семьи. Возникла, как пишут социологи, промежуточная область, в которой могла в разнообразных формах проявлять себя частная жизнь, в том числе и юношеские поиски себя, и молодёжная культура. Кроме того, усложнение производства и общественной жизни потребовало более длительного периода обучения. Вступление во взрослую жизнь переносилось на более поздний возраст. В жизни каждого человека появился период, когда его уже не приходится считать ребёнком, но и нельзя в полной мере отнести к миру взрослых.

Как правило, переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя молодость).

В подростковом возрасте, как отмечают психологи, особенно ярко проявляет себя потребность в общении, прежде всего со сверстниками. При этом вначале подростки предпочитают общение со сверстниками своего пола, а в более старшем возрасте дружеские компании уже, как правило, включают и мальчиков, и девочек.

Такое общение играет важную роль в развитии человека: осваиваются социальные нормы, способы взаимодействия с другими людьми. Отмечается и такая особенность подростков, как стремление быстрее перейти в статус взрослого. Для некоторых ребят символом взрослости выступает сигарета, бутылка крепкого напитка. Им кажется, что курение и употребление алкоголя делают их более независимыми, раскованными. Это глубокое заблуждение, за которое приходится расплачиваться собственным здоровьем. Взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы. Большинство подростков начинают понимать это в юношеском возрасте. И многие уже не торопятся взрослеть.

Молодёжь экспериментирует, примеряет на себя различные взрослые роли, испытывает себя в разнообразных видах деятельности. В этом возрасте часто говорят: «Решил попробовать... (заняться автоделом, работать в компьютерной фирме, создать музыкальную группу, поступить в колледж и т. п.), посмотрим, что получится».

Юность как период поисков себя, своего места в жизни воспринимается и принимается обществом как нормальное явление.

Ещё одной возрастной группой, которую выделяют социологи, является поколение. Поколением называют людей, родившихся в один определённый период. Например, говорят «поколение восьмидесятых», имея в виду тех, кто родился в 80-е гг. XX в.

Поколением также считают группу людей примерно в рамках тридцатилетнего периода: именно столько лет отделяет в среднем рождение этих людей от рождения их детей, которые образуют новое поколение. В этом случае уместно говорить о поколениях «отцов» и «детей».

Одной из устойчивых тенденций в рамках одного поколения является и изменение соотношения мужчин и женщин: если вначале незначительно численно преобладают дети мужского пола, то с возрастом эти показатели выравниваются, а к 80-летнему возрасту женщин уже почти в два раза больше, чем мужчин. В настоящее время в целом по стране женщин примерно на 10 млн больше, чем мужчин.

Людей одного поколения сближает время их рождения, становления, реализации. Они переживали одни и те же исторические события, а также действуют в одних социальных условиях.

Между поколениями существуют довольно заметные различия. Эти различия присущи любому обществу. Но сегодня, как считают многие, разрыв между поколениями существенно увеличился: образ жизни, устремления, возможности молодого поколения значительно отличаются от того, что имели, чем жили, что могли и к чему стремились их родители, а тем более бабушки и дедушки. Результатом этого может стать растущее отчуждение или даже конфликт между поколениями.

Среди основных причин увеличения разрыва между поколениями можно назвать несколько. Во-первых, быстрое благодаря техническому прогрессу об-

новление социальной среды обитания человека: многие новые средства связи, транспорта, получения и переработки информации, предметы домашнего обихода появились только в последние десятилетия. Во-вторых, возросла социальная мобильность всех видов. Многие молодые часто имеют возможность переместиться в иное социальное окружение, чем то, которое было у их родителей. В-третьих, общественная жизнь становится более сложной и разнообразной, возрастает возможность выбора в различных сферах: образовательной, профессиональной, досуговой.

Неизбежное различие между поколениями не должно закрывать от нас непреложную истину: каждое новое поколение стоит на плечах предыдущего. Поэтому преемственность поколений, восприятие молодыми всего ценного, накопленного предшественниками, являются необходимым условием развития общества.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Социальное положение человека в обществе с вытекающими из него правами и обязанностями, открывающимися возможностями выражает его социальный статус. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. Различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы. Достигаемый статус обретается личностью благодаря собственным усилиям.

Каждый человек обладает определённым набором социальных статусов и ролей, состав которых во многом зависит от возраста человека. Для юношеского возраста характерно стремление примерить на себя различные социальные роли.

Проверяем наши знания и умения

1. Что определяет статус человека?
2. Чем предписанный статус отличается от достигаемого?
3. Каковы особенности статусной позиции молодых в обществе?
4. Что входит в понятие «социальная роль»?
5. Чем характеризуются отношения людей разных поколений в современном обществе?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Выскажите своё мнение о том, справедливо ли утверждение: «Чем выше статус, тем больше ролевая свобода».
2. По мнению одного психолога, с биологической точки зрения началом юности можно считать выпадение последнего молочного зуба, а концом — появление первого седого волоса. А каковы, на ваш взгляд, социальные рамки этого возрастного этапа?
3. «А как необозримо отрочество, каждому известно... Эти годы составляют в нашей жизни часть, превосходящую целое», — писал Б. Л. Пастернак. Объясните, как вы понимаете слова писателя.

4. Подумайте о своих отношениях с родителями. Какое слово характеризует их более точно: взаимопонимание, отчуждение, конфликт? Если отношения напряжённые, каковы причины непонимания?

5. Опираясь на имеющиеся у вас знания, докажите, что ролевой набор подростка шире, чем ролевые возможности ребёнка.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попробуйте составить свод правил поведения подростков и их родителей, которые помогут предотвращать конфликты между ними. Попросите своих родителей составить подобный перечень, определите общие позиции и различия. Обсудите результаты в классе.

