

§ 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ

ЗАДУМАЕМСЯ

В одной из сказочных мультипликационных экранизаций главный герой мог ничего не делать — за него всё делали Двое из ларца, одинаковых с лица. А возможно ли ничего не делать в реальной жизни?



ВСПОМНИМ

В чём заключаются результаты деятельности человека? Какие потребности человеку необходимо удовлетворять?



Существовать — значит действовать

В названии этого параграфа объединены несколько важных слов. В их числе — слово «существование». Мы многократно употребляем его, говоря, например, о том, что существуют явления природы, моря, горы, деревья, звери, птицы и т. д. Но когда его применяют по отношению к человеку, это слово наполняется особым смыслом. Человек не просто существует, как, например, воздух или камень. Существовая, он живёт, а для обеспечения своей жизни и удовлетворения своих потребностей он действует.

В философском словаре даётся такое определение деятельности: «**Деятельность** — форма существования человеческого общества; проявление активности субъекта, выражающейся в целесообразном изменении окружающего мира, а также в преобразовании человеком самого себя». Обратите внимание: человек выступает активным субъектом, направляющим свои действия на объекты окружающего мира и на себя самого. В реальной жизни это происходит постоянно. *Субъект деятельности* — тот, кто осуществляет деятельность. Например, человек, группа людей, организация, государственный орган, общество в целом. *Объект* — это то, на что деятельность направлена. Например, деятельность ученика — на домашнюю работу, земледельцев — на возделываемые поля, учёных — на разрабатываемые технологии. Объектом деятельности может быть не только предмет, сфера или область жизни людей, но и другие люди (пример — театральная труппа, артисты цирка, преподаватели в школе). В случаях когда деятельность субъекта обращена на самого себя (самообразование, самоанализ, саморазвитие и т. д.), говорят о совпадении субъекта и объекта деятельности.

Человек начинает любую деятельность с цели. **Цель** — это осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность. Подумайте, можно ли, например, начинать строить дом, создавать авиалайнер или космический корабль, не пред-

ставляя себе, какими они будут? До начала деятельности они возникают в сознании у архитектора и конструктора. То, что представляется в сознании и ожидается в результате определённым образом организованной деятельности, и есть цель.

Целям должны соответствовать средства их достижения. Это утверждение общеизвестно. Однако в реальной жизни часто бывает не так. Это запечатали многочисленные примеры народной мудрости — поговорки. Например: «Из пушки палить по воробьям» говорят, когда затрачивается много средств на что-то, дающее небольшие результаты. Или: «Забивать гвозди микроскопом», когда используются средства не по назначению, впустую. Достижение цели напрямую зависит от выбранных средств.

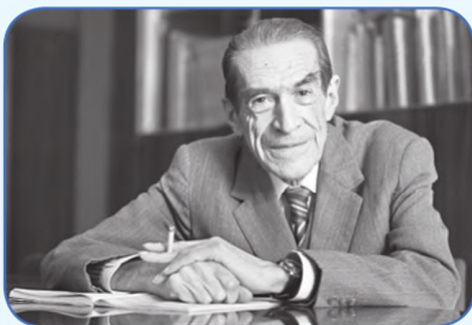
АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

На рубеже XIX—XX вв. можно было лишь мечтать о межконтинентальных и космических полётах. Практической целью деятельности многих людей они стали только через несколько десятилетий, когда появились необходимые для этого научные и технические средства — расчёты, материалы, механизмы, орудия труда, экспериментальные лаборатории и др.

Подумайте, как влияют на точность и достижимость цели знания субъекта о том, каковы реальные средства и условия её достижения.

Деятельность состоит из отдельных действий. Деятельность земледельца включает такие действия, как вспашка, посев, прополка, уборка урожая. В деятельности по подготовке к экзаменам необходимо выполнять задания по различным темам курса, повторять пройденное, знакомиться с вариантами экзаменационных материалов, проводить самопроверку с помощью тестов. Правильно выстроенная последовательность действий ведёт к достижению цели и получению ожидаемого результата.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ



Алексей Николаевич Леонтьев (1903—1979), отечественный психолог, философ и педагог.

Разработал теорию деятельности — описал структуру деятельности, выделив в ней цель, мотив, средства и результат, а также действия, направленные на достижение результата. Выполнение действий А. Н. Леонтьев рассматривал на

разных уровнях осознания: как умение (способность осознанно выполнять определённое действие) и как навык (автоматизированный способ выполнения действий). Усвоение деятельности он связывал с формированием умений, их автоматизацией и переходом в дальнейшем в навыки. При усвоении нового вида деятельности видел возможность переноса умений и навыков с деятельности, освоенной субъектом ранее. Состав действия А. Н. Леонтьев представлял как последовательность отдельных операций.

Опираясь на идеи А. Н. Леонтьева, опишите структуру деятельности человека по достижению определённой цели (например, деятельность десятиклассника по поиску возможности трудоустроиться и работать в свободное от учёбы время).

Результатами деятельности могут быть материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные условия и отношения, а также способности, умения, знания самого человека.

Мотивация деятельности

Что побуждает человека к деятельности? Отвечая на этот вопрос, психологи говорят о мотивах деятельности, понимая под мотивом побудительную причину к её осуществлению. **Мотив** — это то, ради чего деятельность совершается. В роли мотивов могут выступать потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения, эмоции, идеалы людей.

У разных людей, включённых в одну и ту же деятельность, могут быть различные мотивы. Представьте, например, что ваши ровесники, учащиеся 10 класса, собираются в поход. Многие будут в нём участвовать, чтобы просто отдохнуть или пообщаться с ребятами, с которыми общаться приятно. Но для некоторых побуждением к участию станет сбор краеведческого материала для местного музея. Часть ребят пойдут в поход, если будет известно, что его участники получают квалификационные удостоверения и значки. Другая часть — если поход является частью туристского слёта, в котором участвуют и соревнуются команды от всех старших классов. Возможно, в числе участников окажутся и те, которым интересно попробовать свои силы и научиться чему-то новому. Или те, кого выбрали в команду от класса для участия в соревнованиях на туристской тропе.

Обычно деятельность человека определяется не одним каким-либо мотивом, а системой мотивов.

Разные мотивы деятельности исследователи объединяют в три группы: *лично-значимые*, *групповые* (коллективистские) и *общественные* (социально-значимые).



Проанализируйте своё возможное участие в подобном походе и сделайте вывод о том, какие мотивы у вас преобладали бы.



Изучите мотивы учебной деятельности учащихся (на примере своего класса). Создайте опросник, помогающий выяснить, что побуждает вас и ваших одноклассников учиться. Анализируя полученные результаты, продумайте, сколько микрогрупп можно выделить в классе на основе сходства мотивов учебной деятельности.

Особую роль в формировании мотивов деятельности играют потребности и интересы.

Потребности и интересы

Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей. Как вы уже знаете, **потребность** — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

В современной науке применяются различные классификации потребностей. Одна из них — деление потребностей на первичные, определяющие собственно выживание и существование организма, — физиологические, экзистенциальные потребности (в пище, воздухе, воде, сне, отдыхе и т. п.) и вторичные, приобретаемые в процессе осуществления социальных связей, — социальные, престижные, духовные (в общении, достижении статуса, труде, признании достоинств, познании окружающего мира и смысла своего существования и т. п.).

Другая типология предполагает выделение трёх групп потребностей: биологических, связанных с биологической организацией человека, его принадлежностью к природе (в дыхании, питании, воде, нормальном теплообмене, движении, самосохранении, сохранении рода и др.), социальных, порождённых обществом (в многообразных взаимоотношениях с другими людьми, самореализации, самоутверждении, обретении профессии, достойного положения в обществе и др.) и идеальных, связанных с приобретением знаний, познанием мира и самого себя, осознанием своего места в нём.

АНАЛИЗИРУЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет. (*Ф. Н. Глинка*)

Как вы понимаете это высказывание? Объясните его смысл, опираясь на текст параграфа.

Потребности разных видов взаимосвязаны. Так, удовлетворение биологических нужд приобретает множество социальных граней. Утоляя голод, например, человек заботится об эстетике стола, чистоте и красоте посуды, приятном обществе и т. п.

Психологи обращают внимание на то, что человек редко достигает состояния полного, завершённого удовлетворения потребностей. Если одна потребность удовлетворена, другая всплывает на поверхность и направляет внимание и усилия человека. Эту особенность подчеркнул отечественный психолог С. Л. Рубинштейн, говоря о «ненасыщаемости» потребностей, которые человек удовлетворяет в ходе своей деятельности.

Неудовлетворённая потребность постоянно концентрирует внимание человека на объекте, который может её удовлетворить, и таким образом формирует его **интерес** — целенаправленное избирательное отношение к объекту в силу его жизненного значения и (или) эмоциональной привлекательности.

Интересы человека можно классифицировать по сферам общественной жизни — экономические, политические, социальные, духовные; по временным параметрам — долгосрочные и краткосрочные; по критерию субъектов (носителей) — индивидуальные, групповые и общезначимые (интересы всего общества). К примеру, интерес человека к книгам — это его индивидуальный интерес; интерес группы друзей к компьютерным играм — это групповой интерес; общество в целом заинтересовано в снижении преступности — это интерес всего общества.

Многообразие видов деятельности

В зависимости от многообразия потребностей и интересов складывается многообразие конкретных видов деятельности людей. Исходя из различных оснований, выделяют разные виды деятельности.

Существуют и другие подходы к выделению видов деятельности. Можно говорить и о более дробной их классификации. Так, практическая деятельность включает материально-производственную (преобразование природы) и социально-преобразовательную (преобразование общества). В духовную деятельность входят: познавательная (отражение действительности в художественной и научной форме, в мифах и религиозных учениях); ценностно-ориентировочная (положительное или отрицательное отношение людей к явлениям окружающего мира, формирование их мировоззрения), прогностическая (планирование или предвидение возможных изменений действительности).

Отдельно в научной литературе описывается творческая деятельность. Словом «творчество» принято обозначать деятельность, порождающую нечто качественно новое, ранее неизвестное. Творческая деятельность отличается неповторимостью, уникальностью, оригинальностью. Важно подчеркнуть, что элементы творчества могут най-

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Опираясь на полученные в основной школе знания истории и обществознания, приведите примеры осуществления деятельности разных видов.

ти место в любой деятельности. И чем менее она регламентирована правилами, инструкциями, тем больше в ней возможностей для творчества.

Результативная деятельность приносит личности удовлетворение и способствует её самореализации.

Деятельность и самореализация

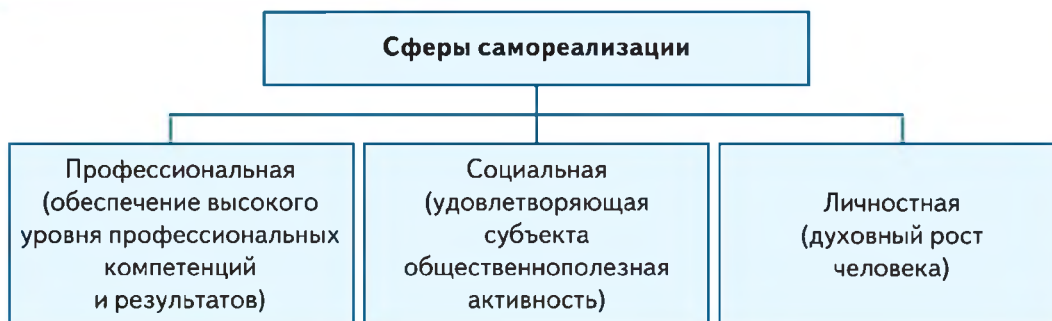
Самореализация рассматривается исследователями как раскрытие в деятельности человека его сущностных сил, потенциальных возможностей, врождённых и (или) приобретённых способностей. Л. А. Коростылёва, автор теории самореализации личности, определяет данное понятие как «осуществление самого себя в жизни и повседневной

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Какие виды деятельности иллюстрируют фотографии? В каких из них больше возможностей для творчества? На удовлетворение каких потребностей эти виды деятельности направлены?

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



Какие сферы самореализации представлены на схеме? Какой конкретизацией вы можете дополнить схему?

деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования».

В теории самореализации представлены четыре уровня: 1) примитивно-исполнительский (характерна мотивация, связанная с удовлетворением физиологических потребностей); 2) индивидуально-исполнительский (определяется удовлетворением потребностей человека в принадлежности и любви); 3) реализации ролей и норм в социуме (определяется удовлетворением потребностей в признании и уважении); 4) смысловой и ценностной ориентации (стремление к реализации своих способностей и максимальному удовлетворению потребностей).

Свобода и необходимость в деятельности

Свободен ли человек выбирать, что ему делать, когда и чем заниматься, или все его решения и действия подчиняются необходимости? Этот вопрос сотни лет обсуждают философы. Признавая, что нельзя жить в обществе и быть полностью свободным от его требований (как внешних — социальных норм, обстоятельств, указаний руководителей, родителей и других, так и внутренних — моральных принципов, долга, совести), различные исследователи уделяют внимание разным проявлениям свободы и необходимости.

Один из подходов акцентирует то, что человек сам организует свою деятельность, сам отвечает за выбор приёмов, средств её осуществления и полученные результаты. Возможность поступать в соответствии с собственной волей отражается в понятии «свобода», подразумевающим способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями и осуществлять свой осознанный выбор. В этом понятии акцентируется возможность выбора приёмов, средств, решений при осуществлении деятельности и осознание человеком наличия вариантов такого выбора.



Вспомните ситуации, в которых вам приходилось решать, как поступить, что предпринять в том или ином случае. Что вы учитывали? На основании чего делали выбор?

Другой подход утверждает, что явления и события происходят независимо от воли людей, и выбор, который делает человек, отсутствует или чрезвычайно ограничен. Согласно этой позиции, человек подчиняется обстоятельствам, и то, что должно случиться, непременно произойдёт даже вопреки его воле.

Для обозначения событий и явлений, которые неизбежно должны наступить, если имеются в наличии определённые условия, используется понятие «необходимость». Необходимость, которой вынужден подчиняться человек, связывается, в частности, с законами природы:

человек не может их изменить, но может изучить, понять и учитывать в своей деятельности.

Необходимость выражает неизбежный, закономерный характер явлений и событий, происходящих в реальном мире.

Познание закономерностей объективного мира позволяет устанавливать связи между явлениями или событиями и условиями, которые определяют их появление.

Опираясь на знания по разным школьным предметам, приведите пример условий, при которых возникает определённое явление или событие.



Свобода и необходимость — философские категории, выражающие взаимоотношение между деятельностью людей и объективными законами природы и общества.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

1. Понимание целей деятельности придаёт ей сознательный характер, позволяет контролировать и при необходимости корректировать её осуществление.
2. Для достижения ожидаемого результата важно правильно выбирать приёмы и средства осуществления деятельности, а также выстраивать последовательность действий, ведущих к цели.
3. Осуществляя деятельность, старайтесь находить возможности для творчества — проявления выдумки, оригинальности, раскрытия собственных способностей.
4. Направляйте свои усилия на разнообразие деятельности. Это даёт возможность развития различных интересов и самореализации.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Деятельность есть преобразовательное отношение человека к миру.

<...> Преобразовать — это не просто взять какой-то предмет, передвинуть его с места на место или просто уничтожить. Преобразовать — значит произвести, создать, сотворить нечто такое, что ранее не существовало, поместить тем самым в мир такие предметы, которых там до этого не было и в принципе быть не могло.

Что же люди преобразуют? Прежде всего, конечно, природу, чтобы удовлетворить свои потребности в пище, жилище, одежде. Но не только. Техника и технология также относятся к продуктам человеческой деятельности. Результатом преобразовательного созидательного отношения являются формы общественной жизни: семья, социальная структура, государство. В процессе истории люди изменяют, а по сути

дела, создают и самих себя: свои отношения с окружающими, собственное представление о мире и себе, ценности, душевные и духовные качества.

<...> Деятельность, как сказали бы философы, является способом человеческого бытия. Это означает, что люди преобразуют мир не только и не всегда потому, что этого хотят. Деятельность является способом выживания человека и как живого, и как специфического существа. <...> Более того — вне деятельностного отношения к миру человек как живой организм человеческим существом не станет. Нет деятельности — нет человека.

<...> Структура деятельности включает в себя ещё один элемент — сравнение поставленной цели с полученным результатом. <...> Ведь если преобразование связано с созданием чего-то нового, то никогда нельзя быть уверенным, что сразу получишь желаемый результат. Поэтому человек является существом, выживающим не только путём сознательной постановки целей и использования различных способов их достижения, но и благодаря осмыслению своих действий или накоплению опыта.

(Сыров В. Н. Человек как творение и творец культуры)

Вопросы и задания: **1.** Что понимает автор под определением деятельности как преобразовательного отношения человека к миру? Опираясь на текст, приведите собственные примеры результатов преобразовательной деятельности человека. **2.** Как вы понимаете слова автора «Вне деятельностного отношения к миру человек как живой организм человеческим существом не станет»? Какие положения текста можно использовать для раскрытия смысла данного утверждения? **3.** Какой элемент автор включает в структуру деятельности, помимо описанных в параграфе мотивов, средств, последовательности действий и результатов? Аргументируйте важность этого элемента, используя факты из собственного или социального опыта.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое деятельность? **2.** Как связаны деятельность, потребности и интересы? **3.** Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? **4.** Назовите основные группы потребностей человека и приведите их конкретные примеры. **5.** Что можно отнести к результатам деятельности человека? **6.** По каким основаниям выделяются виды деятельности людей? Приведите примеры этих видов по нескольким основаниям. **7.** Какой смысл философия вкладывает в понятие «свобода»? Покажите влияние природной и общественной необходимости на свободную деятельность людей.

ЗАДАНИЯ

1. Какие из приведённых ниже определений понятия «деятельность» вам представляются более широкими? Какое определение является наиболее узким (конкретным)? Объясните своё мнение.
А) Деятельность — это форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта.
Б) Деятельность — это сознательное активное взаимодействие субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.
В) Деятельность — это работа, занятие в какой-либо области.
Г) Деятельность — это то, что преобразовывает окружающий мир.
2. Идёт строительство дома, в котором получают квартиры молодые семьи. Крановщики поднимают на высоту грузы.
Кладут плитку плиточники.
Тянут проводку электрики.
Укажите в этой деятельности субъекты, объекты, средства.
3. Человек в результате мыслительной деятельности может открывать то, что уже было открыто до него, но ему не было известно. Многие исследователи считают это открытие «субъективно нового», «нового для меня» творческим процессом.
Считаете ли вы эту мысль заслуживающей внимания? Почему?
4. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить нужное решение не заложено в генетической программе человека, а приобретается по мере его развития.
Какие виды осуществляемой человеком деятельности помогают это умение сформировать? Приведите и раскройте два-три примера.
5. Какими аргументами можно подтвердить вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе?

