

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



## Учебник

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

Москва  
«Просвещение»  
2023

# Глава I. Личность и общество

## § 1. ОБЩЕСТВО И ЕГО РАЗВИТИЕ



### ЗАДУМАЕМСЯ

Может ли человек жить вне общества? Является ли общество простой совокупностью людей?



### ВСПОМНИМ

Как связаны общество и природа? Каковы основные виды общественных отношений? Что свидетельствует о развитии общества?

### Изучив параграф, вы узнаете:

- Как связаны человек и общество
- В чём выражается взаимовлияние сфер общественной жизни
- Каковы ступени развития общества
- Каковы основные формы общественного развития

### *Что мы называем обществом*

В 6 классе на уроках обществознания вы уже познакомились с понятием «общество». Учтывая, что это центральное понятие нашего предмета, рассмотрим его более подробно.

В повседневной жизни обществом иногда называют группу людей, которые входят в чей-то круг общения; обществами называют также некоторые добровольные объединения людей, создающиеся для какой-либо совместной деятельности (общество книголюбов, общество Красного Креста и т. д.).

В науке обществом называют часть мира, отличающуюся от природы. В широком смысле слова — это всё человечество. В него входят не только ныне живущие люди. Непрерывно развивающееся, общество имеет настоящее, прошлое и будущее. Поколения людей, которые жили в далёком и совсем недавнем прошлом, не ушли бесследно. Ими созданы города и сёла, техника, различные учреждения и т. д. От них живущие сейчас люди получили язык, науку, искусство, практические умения. Если бы это было не так, то каждое поколение вынуждено было бы начинать свою историю с изобретения каменного топора. Обществом можно считать всё человечество в прошлом, современности и перспективе. Объединение людей в общество не зависит от чьего-либо желания. Вступление в него происходит не по заявлению — каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества.

Учёные Древнего мира понимали общество как совокупность отдельных людей. Однако каждый человек, занимаясь той или иной деятельностью, взаимо-

действует с другими людьми, вступает с ними в многообразные связи и отношения. Из курса истории вы знаете, что по мере усложнения деятельности людей связи между ними становились всё более многообразными. Исторически сложившаяся в процессе совместной деятельности совокупность связей и отношений между людьми и объединяет людей в общество. Самые тесные связи и зависимости возникают между людьми, проживающими на одной территории. Поэтому часто говорят об обществах, существующих в границах территории отдельных государств (российское общество, китайское общество и т. п.).

Структура общества сложна. В него входят большие и малые группы людей. Прежде всего это *первичные коллективы*. Родившийся человек оказывается в семейном коллективе. Затем он входит в учебный, трудовой и другие официальные коллективы, а также в коллективы неформальные, неформальные (например, приятельские компании). Если общество представить как целостный организм, то первичный коллектив — это клеточка организма. Существуют также большие группы людей, которые отличаются рядом общих признаков.

Вы знаете, что в древних и средневековых обществах были рабы, рабовладельцы, крестьяне, ремесленники и другие общественные группы, постепенно складывались народности, а затем и нации. По мере развития общества всё более сложными и многообразными становятся взаимодействия и взаимоотношения не только между отдельными индивидами, но и между различными большими и малыми группами людей. Взаимосвязи и взаимозависимости, в которые люди вступают в процессе своей деятельности, называются *общественными отношениями*.

Как на заре человеческой истории, так и в настоящее время жизнь человека вне общества невозможна. Вспомним, что ни один ребёнок, выросший среди животных, не владел речью, не имел знаний, трудовых навыков, не умел пользоваться предметами, созданными в человеческом обществе. Бывают ситуации, когда человек или семья оказываются в изоляции от общества. Но и в этих случаях связь с обществом не утрачивается полностью.

## РАССМОТРИМ СИТУАЦИИ

Робинзон Крузо, герой известного романа английского писателя Д. Дефо, 23 года провёл на острове в полном одиночестве. Робинзон смог выжить только благодаря тому, что обладал знаниями и опытом в различных видах деятельности. Кроме того, он нашёл некоторые предметы с погибшего корабля и доставил их на остров. Это были семена растений, плотницкий инструмент, одежда. И знания, и трудовые умения, и предметы — всё это продукты общества.

В 70-е гг. прошлого века группа геологов обнаружила в сибирской тайге семью отшельников Лыковых. Более 40 лет они жили вдаль от людей, не пользуясь благами цивилизации. Семья обитала в крохотной покосившейся хижине, её члены носили одежду из домотканой конопляной мешковины. Питались с огорода, за которым тщательно следили. От предложенных им консервов, чая и хлеба Лыковы со словами «Нам это не можно» отказались, а принесённые подарки: полотно, нитки, иголки, рыболовные крючки — были приняты с благодарностью.

Сравните эти ситуации. В чём их сходство и каково главное различие? Какие предметы обихода ценятся более всего там, где потеряна связь с обществом? Почему?

## **Взаимосвязь основных сфер жизни общества**

Вы уже знаете, что общество можно подразделить на четыре области, или **сферы**. Слова «область» и «сфера» употребляются в этом случае не в естественно-научном или математическом смысле. Они позволяют выделить в едином обществе его части, каждая из которых включает элементы и отношения, объединяемые по их месту и роли в жизни этого общества.

**Экономическая сфера** является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В неё входят промышленное и сельскохозяйственное производство, транспорт, сфера услуг. Эта сфера охватывает экономические отношения, процессы производства, распределения, обмена, потребления.

**Социальная сфера** включает слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.

**Политическая сфера** жизни общества — это государственная власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

**Духовная сфера** охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

### **РАССМОТРИМ СХЕМУ**



Можно ли, на ваш взгляд, выделить сферу, которая оказывает наибольшее влияние на развитие других сфер и общества в целом? Обоснуйте свой ответ.

Основные сферы жизни общества неразрывно связаны между собой, поэтому зачастую изменения в одной сфере влекут перемены в другой.

На каждом этапе развития общества все его элементы (производство, техника, наука, язык, большие группы людей, первичные коллективы), отношения между людьми (производственные, межгрупповые, межнациональные, семейные, бытовые, политические, духовные), все четыре сферы взаимосвязаны и составляют единое целое, т. е. конкретное общество, имеющее определённый облик.

### **ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ**

Из курса истории вы знаете, что в 1703 г. вышла первая русская печатная газета «Ведомости», где после сообщений об успехах в военном производстве рассказывалось об открытии в Москве новых школ.

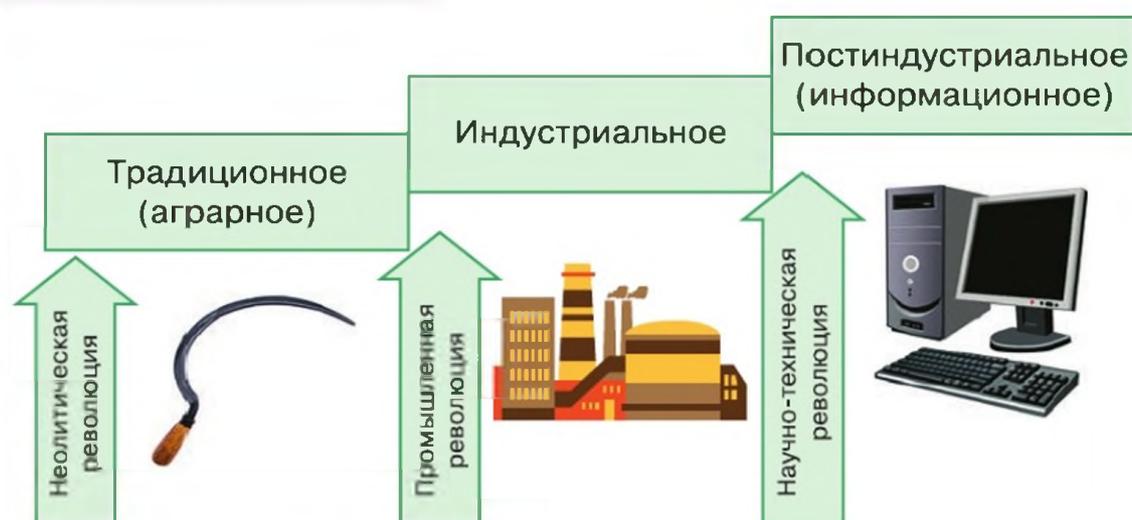
Какие технические достижения сделали возможным появление такой газеты? Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

На сохранение целостности общества и регулирование разнообразных отношений между людьми направлено действие социальных норм — правил поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества.

### **Этапы развития общества**

Общество прошло долгий путь развития, в котором можно выделить несколько ступеней (этапов). Если рассматривать в первую очередь средства, с помощью которых люди производят необходимые им материальные блага, а также опыт, накопленный в таком производстве, можно увидеть три ступени в развитии общества.

### **РАССМОТРИМ СХЕМУ**



На схеме каждый тип общества представлен определённым объектом. Согласны ли вы с тем, что символом традиционного общества можно считать серп, ведь известно, что, к примеру, первые европейские университеты возникли именно в период господства этого общества? Обоснуйте свой вывод.

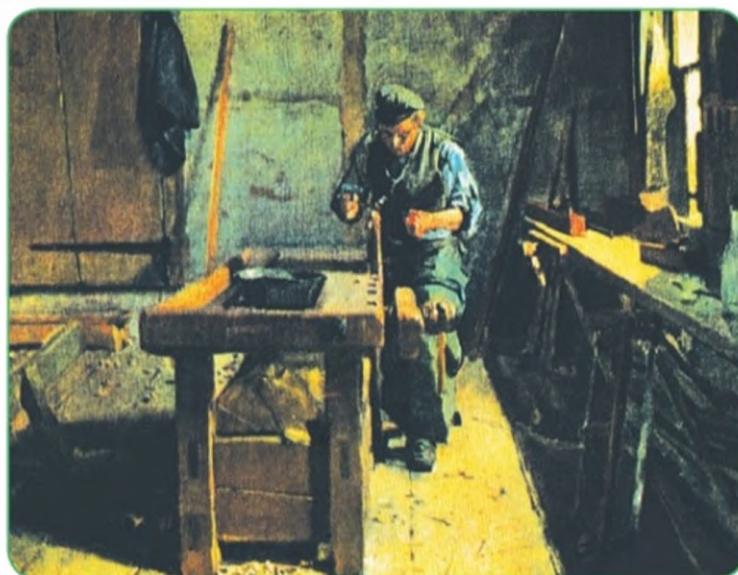
Для первого этапа — *традиционного (аграрного) общества* — характерно господство сельского натурального хозяйства, сословной иерархии; решающая роль в жизни общества принадлежит хранителям культа (жрецам либо церкви) и армии. Вспомните общества эпохи Древнего мира и Средневековья. В этих обществах возникли города, ремёсла, торговля, деньги, письменность. Но семья оставалась основной производственной ячейкой, господствовали общинные принципы, традиции и обычаи. Основная масса населения проживала в деревнях.

На следующем этапе — в *индустриальном обществе* — происходили значительные перемены. Учёные выделяют такие отличия индустриального общества от аграрного:

- преобладание не сельскохозяйственного, а промышленного производства;
- решающая роль в социальной жизни принадлежит не мелким и крупным землевладельцам, а промышленникам, бизнесменам;
- усиление роли корпораций (объединений лиц, имеющих общие коммерческие интересы) в обществе, снижение влияния церкви и армии.

Это общество основано на развитии крупного машинного производства, для него характерно использование научно-технических достижений в качестве основного фактора производства. Менялся образ жизни общества: сельское хозяйство, транспорт, связь, профессиональные навыки, образование, культура человека. Сокращалась доля населения, занятого в сельском хозяйстве, росла численность городского населения.

### РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



В мастерской столяра. Ф. Ходлер

На картине швейцарского художника Ф. Ходлера изображена столярная мастерская. Как вы считаете, характеризует ли данное производство этап индустриального общества или относится к более раннему периоду? Обоснуйте свой вывод.

Ряд стран, по мнению многих учёных, сегодня переходят на третью ступень развития — вступают в *постиндустриальное (информационное) общество*. Такое общество, в отличие от индустриального, не рассматривает природу как «склад сырья», из которого можно бесконечно брать, поддерживая расширяющуюся экономику. Производство постиндустриального общества ориентировано не на увеличение объёмов выпускаемой продукции, а на улучшение её качества (потребительских свойств) и увеличение разнообразия товаров и услуг.

## РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Что ещё, помимо изображённого на картинке, могло бы служить символом информационного общества?

Особое значение в информационном обществе имеет не количество затраченного труда, а его качество и, следовательно, квалификация, творческий потенциал, личные качества людей, занятых в производстве. Главным фактором производства специалисты считают научно-технический прогресс, информационные технологии. Широкое распространение получает компьютерная обработка информации, её передача на любые расстояния в кратчайшие сроки. В постиндустриальном обществе ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на всестороннее образование. Знания (информация) превращаются в важнейший фактор жизнедеятельности людей. В экономике сфера услуг начинает преобладать над производством товаров.

### ***Развитие общества и его формы***

На уроках истории вы неоднократно убеждались в том, что с течением времени усложняются формы общественного устройства, меняется образ жизни людей, совершенствуются технологии. Это свидетельствует о развитии общества. При этом источники развития находятся в самом обществе.

Изучая крупные исторические события, значимые социальные процессы, ведущие к преобразованию общественной жизни, вы всегда выявляли их причины, основные движущие силы.

Различают *эволюционную* и *революционную* формы развития общества. Эволюция общества предполагает преемственность в социальном развитии, сохранение накопленных богатств. Не исключаются и изменения в различных сферах жизни общества, особенно их ускоряют реформы.

Другой формой общественных изменений выступают **революции**, которые часто коренным образом меняют сложившийся порядок. Не случайно ряд революций назвали великими (вспомните какие). Однако, хотя революционные изменения были значительными, они не всегда отвечали интересам широких слоёв общества. Нередко революционные действия и политика новых властей усиливали трудности, уже существовавшие в обществе; утверждались диктатуры, превосходящие по своей жестокости прежние режимы. Под влиянием резких политических изменений в стране мог начаться социально-экономический кризис, сопровождающийся спадом производства и противоборством разных слоёв населения.



Приведите известные вам из курса истории примеры, подтверждающие такое влияние политических потрясений на различные сферы общества.

Эти черты социальных революций заставили историков и политологов отнестись более сдержанно к оценке позитивной роли революций в истории.

Изменения, большие или малые, происходят в обществе всегда, это его объективное свойство, отменить которое не в состоянии даже те, кто готов на века законсервировать сложившийся порядок вещей. Революция — это попытка внесения изменений в ход общественного развития.

Другой формой сознательного преобразования общества выступают **реформы**. Реформа отличается от революции более мягким характером воздействия на общественные отношения, а также большей продуманностью и организованностью со стороны властей.

Если революции принято считать порывом широких масс, т. е. движением «снизу», то реформы проводятся «сверху». Группы людей, входящих во властные органы или призванных властью, которые осознали необходимость перемен, определяют основные направления и характер реформ, средства и методы их проведения, анализируют возможные последствия преобразований. На этой основе власть принимает нужные решения (царские манифесты, президентские указы), дающие импульс преобразованиям. Нередко в словарях реформу определяют как изменение какой-либо стороны жизни общества при сохранении существующего строя.

Однако известно, что в истории различных стран проводились реформы, менявшие устои сложившейся общественной жизни. Из курса отечественной истории вы знаете, что в нашей стране к реформам, существенно изменившим уклад жизни, общественные отношения, можно отнести, в частности, петровские преобразования первой четверти XVIII в.

Часто на первом этапе реформы приводят не к улучшению, а к ухудшению условий жизни значительной части населения. Сказывается элемент дезорганизации (прежние связи нарушены, новые ещё не налажены), непоследовательность действий реформаторов, необходимость «затягивания поясов» для того, чтобы высвободить необходимые для преобразований средства. Кроме того, приспособляться к новым условиям жизни очень непросто, особенно для людей старшего поколения. Видимо, поэтому, хотя история различных государств хранит имена крупных реформаторов, они редко бывают ценимы современниками.

## ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Общество образуют люди, которые связаны разнообразными отношениями, направленными на удовлетворение потребностей, сохранение, распространение, приумножение материальных и культурных благ. Человек не может жить и развиваться вне общества. Общество находится в процессе постоянного изменения, развития. Различают эволюционную и революционную формы общественного развития. Направленные общественные изменения обеспечивают реформы. В развитии общество проходит несколько этапов (ступеней). В прошлом выделяют традиционное (аграрное) и индустриальное общества. В настоящее время мы входим в постиндустриальное (информационное) общество.

## ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Каково значение понятия «общество»?
2. Какие сферы жизнедеятельности людей включает общество?
3. Как менялась жизнь людей при переходе от одного этапа развития общества к другому?
4. В чём выражается эволюционный характер развития общества?
5. Какое воздействие на общественное развитие оказывает социальная революция?
6. Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ?
7. Каковы основные отличия реформ от революций?

## ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Выскажите своё отношение к утверждению: «Возникновение человека и возникновение общества — процессы, неразрывно связанные друг с другом». Приведите аргументы, подтверждающие либо опровергающие эту мысль.
- 2\*. В курсе истории вы изучали рабовладельческое и феодальное общества. В чём состоят главные различия между ними в каждой из четырёх рассмотренных в этом параграфе сфер общества?
3. Выскажите собственное мнение о следующем утверждении: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Подумайте, может ли человек стать свободным, если он будет жить вне общества.
4. Аргументируйте свою позицию по отношению к утверждению русского публициста и литературного критика В. Г. Белинского: «Живой человек носит в своём духе, в своём сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветёт его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств».
5. Приведите примеры революций, известных вам из курса истории. Есть ли что-либо общее в причинах, проявлениях революционных событий в различных странах? Если да, назовите их.
6. Как могут повлиять революционные события в стране на её последующее развитие? Приведите любые примеры.