

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Учебник

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

Москва
«Просвещение»
2023

§ 6. ОБРАЗОВАНИЕ



ЗАДУМАЕМСЯ

Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на протяжении жизни? Является ли изучение в школе предмета по выбору примером самообразования?



ВСПОМНИМ

Что присуще учению как виду деятельности? Как связаны образование и духовные ценности общества?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Почему образованию придаётся столь большое значение в современном обществе
- Что представляет собой система образования в нашей стране
- Как связаны общее, дополнительное и профессиональное образование
- Как реализуется принцип информационного общества «Образование через всю жизнь»
- Какова политика нашего государства в области образования

Учебная деятельность вам хорошо знакома. Уроки, занятия в системе дополнительного образования, самостоятельная работа дома — всё это важная часть жизни школьника. Достижения или неудачи в учёбе влияют на самооценку, сказываются на отношениях с родителями, одноклассниками.

В современном мире число тех, кто учится, очень велико. Помимо школьников, это и дети, посещающие дошкольные учреждения, и студенты вузов, а также те, кто повышает квалификацию или овладевает новой профессией в зрелом возрасте.

Говоря об образовании, мы подразумеваем два значения этого слова: 1) процесс воспитания и обучения; 2) результат этого процесса, проявляющийся в приобретённых знаниях, умениях, жизненных ориентирах, опыте. Когда мы слышим, например, фразу: «Кружки и студии — это формы дополнительного образования», то понимаем, что здесь слово «образование» применяется в первом значении. Примером его использования во втором значении может служить фраза: «Он получил высшее образование».

Значение образования в современном обществе

В нашей стране действует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что образование является значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.

Почему образование важно для общества и государства? Прежде всего благодаря ему закрепляются и развиваются накопленные предыдущими поколе-

ниями богатства духовной культуры, обеспечивается преемственность общественного развития, обогащается национальная культура и формируется национальное самосознание человека.

Академик В. И. Вернадский писал: «Тот народ, который сумеет возможно полно, возможно быстро, возможно совершенно овладеть новым открывающимся в человеческой жизни знанием, совершенно развить и приложить его к своей жизни — получит ту мощь, достижение которой и направление которой на общее благо является основной задачей всякой разумной государственной политики». В настоящее время значение образования ещё более возросло.

С переходом к постиндустриальному обществу образование становится источником экономического роста. Оно влияет на повышение производительности труда, на способность создавать новые технологии и овладевать ими. Чем качественнее и продолжительнее образование, тем быстрее растёт экономика. Образование влияет и на национальную безопасность страны: разработка современной военной техники, навыки её использования требуют высокого уровня подготовки кадров.

По мнению ряда социологов, образование способствует разрушению социальных перегородок в обществе, так как талантливые люди из низших слоёв общества имеют возможность, получив хорошую общую и профессиональную подготовку, подниматься по социальной лестнице.

В современном обществе востребованы среди прочих такие качества личности, как умение приобретать и постоянно обновлять знания, применять их в различных ситуациях, готовность проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность в принятии и выполнении решений; способность продуктивно участвовать в коллективном труде, достигать взаимопонимания в общении.

Почему образование важно для личности?

В одном из документов ООН подчёркивается, что учащемуся должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и выработать личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Получение образования способствует формированию личности, раскрытию её творческих возможностей, талантов и дарований человека. Русский философ А. Ф. Лосев писал: «Цель изучения наук и переработки сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, т. е. совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «Я»... Имея свои убеждения, мы формируем определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству...»

Образование расширяет кругозор человека. Не случайно в вашем школьном расписании много учебных предметов. Они помогают обогащать знания и представления о мире и человеке в нём. Так, изучая физику, химию, биологию, физическую географию, вы получаете начала научных знаний о живой и неживой природе; это помогает представить научную картину мира. История, обществознание дают знания о том, как развивалось общество в прошлом и что оно представляет собой сегодня, способствуют становлению гражданских качеств личности.

Хорошее образование, полученное человеком, является условием его будущих профессиональных достижений. Оно расширяет возможности выбора будущей профессии, вида деятельности, отвечающего интересам личности, обеспечивающего материальное благополучие, перспективы дальнейшего роста.

Образование в России

Россия находится на самых передовых позициях в мире по охвату населения образованием. В Российской Федерации работает более 40 тыс. школ. Число учащихся этих школ в 2020 г. составило около 17 млн чел. Практически все российские дети от 7 до 17 лет получают образование. Система средних профессиональных организаций охватывает 3,3 млн студентов. В более чем 700 вузах обучается 4 млн студентов.

Для повышения качества образования, обеспечения единства его содержания на всём российском пространстве установлены *государственные стандарты образования*. Все российские школы подключены к Интернету, школьники получили возможность использовать электронные учебники. Принят ряд государственных документов, определяющих текущие и перспективные задачи образования.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Заменяют ли электронные средства обучения традиционные учебники и пособия? Аргументируйте свой ответ.

Образование в нашей стране подразделяется на *общее, профессиональное и дополнительное*.



Дошкольное образование является самостоятельным уровнем общего образования. Означает ли это, что все дети должны посещать дошкольные учреждения? Почему вы так считаете?

Общее образование направлено на приобретение знаний, умений, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения в будущем профессионального образования.

Вы, ученики 8 класса, получаете *основное общее образование* (5—9 классы). Этот этап обучения совсем не зря назван основным. Вы осваиваете основы наук,

продолжаете изучать русский язык как государственный язык нашей страны, овладеваете читательской, информационной грамотностью, навыками умственного и физического труда. Уже на этом этапе обучения у вас могут выявиться какие-либо склонности, способности, интересы, что предопределил ваш дальнейший жизненный выбор.

Чем ближе окончание основной школы, тем важнее правильно сделать первые шаги в определении путей дальнейшего образования. Вы можете поступить в профессиональное учебное заведение или выбрать профильную подготовку в 10—11 классах.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

В 2000 г. большинство поступавших в организации среднего специального образования имели полное среднее образование. В последние годы среди зачисленных почти две трети составляют выпускники основной школы.

В чём, на ваш взгляд, причины такого изменения? Какие задачи должны стоять перед системой среднего профессионального образования?

По завершении основного общего образования проводится *Государственная итоговая аттестация* (ГИА). Большинство школьников сдают Основной государственный экзамен (ОГЭ) по математике, русскому языку и двум предметам по выбору (многие девятиклассники в качестве экзамена выбирают обществознание).

Обучение в старших классах завершает процесс получения общего образования, по результатам обучения учащиеся сдают Единый государственный экзамен (ЕГЭ). *Среднее общее образование* (10—11 классы) нацелено на подготовку к жизни в обществе, продолжение образования и начало профессиональной деятельности.

«Обычно у каждого человека, — писал академик М. А. Лаврентьев, — больше всего склонности и стремления к одной-двум областям деятельности. Им имеет исключительно важное значение как можно раньше помочь человеку реализовать эту главную способность».

подавляющее большинство детей и подростков получают общее образование в образовательных организациях — школах. Однако можно получать образование и в семье с последующим прохождением промежуточной и Государственной итоговой аттестации. Для этапа начальной и основной школы право выбора формы обучения закреплено законом за родителями.

Профессиональное образование направлено на получение знаний, умений, компетенций (готовности и способности решать задачи на основе имеющейся подготовки), позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере.

Профессиональное образование также имеет определённые уровни (см. схему на с. 46). Проводимая реформа высшей школы направлена на расширение специалитета — традиционного для нашей страны уровня образования.

Многие из вас, помимо занятий в школе, посещают спортивные секции, художественные и музыкальные студии, кружки технического творчества, уча-

РАССМОТРИМ СХЕМУ

Уровни профессионального образования

1

Среднее профессиональное образование

2

Высшее образование — бакалавриат

3

Высшее образование — специалитет или магистратура

4

Высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации

Какой уровень профессионального образования реализует: а) строительный колледж; б) аспирантура института управления?

ствуют в работе туристических клубов, самодеятельных театров. Такого рода деятельность и подобную ей охватывает система *дополнительного образования*.

Занятия любимым делом нередко становятся ориентиром в выборе будущей профессии.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

При музее Государственный Эрмитаж работает Школьный центр. Среди его кружков и клубов — кружок по археологии. С ребятами занимаются ведущие специалисты музея. Школьники узнают о профессии археолога, на основе музейной коллекции знакомятся с уникальными археологическими открытиями. Многие учащиеся впоследствии становятся профессиональными археологами, историками.

Какие ещё формы дополнительного образования вам известны? Какие вы считаете наиболее привлекательными?

Всё большее распространение получают технопарки для детей, кванториумы, где школьники могут заниматься техническим творчеством и естественными науками, пробовать себя в моделировании. Сейчас их в стране более 90, в их мероприятиях в 2020 г. приняли участие более миллиона детей.

Непрерывность образования

Ещё сравнительно недавно считалось, что хорошей общей и профессиональной подготовки, полученной человеком в молодые годы, может хватить на всю жизнь. Но сегодня от девиза «Образование на всю жизнь» общество переходит

к девизу «Образование через всю жизнь». Стремительные перемены во всех областях жизни требуют постоянного пополнения и обновления знаний, овладения новыми навыками, а часто и смены профессии. Всё меньше людей в современном мире трудятся всю жизнь по первой приобретённой профессии.

Учиться не только в детские и молодые годы, но и в период зрелости и в пожилом возрасте помогают специально создаваемые для этого организации. Так, в нашей стране имеются учебные центры (курсы, институты усовершенствования и переподготовки), занятия в которых направлены в основном на совершенствование профессиональной квалификации людей различных специальностей (от строителей до врачей, учителей, работников телевидения). Многие люди независимо от возраста и полученной специальности посещают курсы компьютерной грамотности. Существуют различные клубы по интересам для взрослых людей. Современные технологии позволяют осуществлять дистанционное обучение, получать образование независимо от места жительства.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Фрагмент из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище»:

«Образование на протяжении всей жизни — центральная проблема для общества... Каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования. Более того, желательно, чтобы школа прививала ему вкус к образованию, научила получать удовольствие от учёбы, создавала возможности научиться учиться, развивала любознательность. ...На пороге XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Прежде всего необходимо научиться приобретать знания. Однако, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, необходимо сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни».

Почему, на ваш взгляд, авторы доклада придают столь большое значение общему культурному уровню человека, считая его пропуском к непрерывному образованию? А как вы оцениваете свой общий культурный уровень? Делаете ли вы что-либо для его повышения?

Составной частью непрерывного образования является *самообразование* — приобретение знаний самостоятельно, без помощи преподавателя. Самообразование предполагает наличие внутренней убеждённости в необходимости овладеть определёнными знаниями и навыками, умения самостоятельно извлекать нужные сведения, осмысливать и правильно их использовать. Самообразование невозможно без умения организовывать свою работу, без способности к самоконтролю. Иными словами, это не самый лёгкий путь получения образования, но результативность его очень велика. Знания и навыки, полученные самостоятельно, хорошо закрепляются, высоко ценятся их обладателем. Самопознание даёт многое для развития разнообразных возможностей человека.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

История знает имена выдающихся людей, в жизни которых самообразование сыграло серьёзную роль. Среди них известный археолог Г. Шлиман (1822—1890), открывший античный город Трою. В юношеские годы ему не удалось получить полноценного образования, но именно самообразование привело его к вершинам профессии. Шлиман самостоятельно выучил на основе собственного метода древнегреческий язык (а также ещё несколько иностранных языков), изучил оригиналы поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Какие личные качества, по вашему мнению, помогают человеку сделать самообразование важной частью жизни?

Основной источник самообразования — чтение, изучение специальной литературы. Самообразованию способствуют также прослушивание лекций, посещение музеев, выставок, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач.

Политика государства в области образования

В нашем государстве образование относится к приоритетному направлению общественного развития. Об этом говорится в важнейших документах, принятых в последние годы, — Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальном проекте «Образование», в государственной программе «Развитие образования» и др. Важнейшая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям современного общества и каждого гражданина.

РАССМОТРИМ СХЕМУ

Принципы государственной политики в области образования

Признание приоритетности образования

Обеспечение права каждого человека на образование

Гуманистический характер образования

Единство образовательного пространства

Свобода выбора получения образования в соответствии со склонностями и способностями

Обеспечение права на образование в течение всей жизни

Какой из указанных принципов следует отнести к конституционным правам человека?

С этой целью строятся новые детские сады и школы, создаются центры дополнительного образования, готовятся кадры квалифицированных педагогов.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Доступность дошкольного образования для детей 3—7 лет уже обеспечена практически полностью в 74 субъектах Российской Федерации. В 28 субъектах в 2020 г. создано 370 тыс. новых мест для дополнительного образования.

Почему важно обеспечить доступность различных видов и уровней образования?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В современном мире значение образования для личности и общества резко возрастает. В нашей стране сложилась многоуровневая система образования, охватывающая десятки миллионов человек. В школе учащиеся получают общее образование, а занимаясь в секциях, студиях и т. д., включаются в систему дополнительного образования. Для многих молодых людей следующей ступенью становится профессиональное среднее или высшее образование. Но и на этом сегодня нельзя ставить точку. Образование должно идти через всю жизнь человека, быть непрерывным. Образованным человеком можно стать, в том числе занимаясь самообразованием. Развитие сферы образования является приоритетным направлением политики нашего государства.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Что такое образование?
2. Почему в информационном обществе возрастает значимость образования?
3. Каковы основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества?
4. В чём вы видите значение образования для личности?
5. Назовите уровни общего образования.
6. Охарактеризуйте профессиональное образование. Каково его значение?
7. Почему в последнее время большое внимание уделяется развитию дополнительного образования?
8. Объясните, в чём смысл девиза «Образование через всю жизнь».
9. Что отличает самообразование от обучения в школе?
10. Каковы основные принципы политики государства в сфере образования?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Учёные утверждают: образование — это не только одно из основных прав человека, это доказанное преимущество для общества в целом. Приведите аргументы в пользу того, что образование играет значительную роль в общественном развитии.

2. Познакомьтесь с суждением: «Образование нельзя рассматривать исключительно как средство подготовки к будущему. Образование должно обеспечивать возможность решения обучающимися значимых для них проблем». Какие проблемы для вас сейчас являются наиболее значимыми? Покажите на примерах, как вы применяете получаемые в школе знания и умения.
3. В 1920-е гг. в период становления советской системы образования было принято решение отказаться от изучения отдельных предметов. В СССР перешли к так называемым комплексам — темам, непосредственно связанным с жизнью и вбирающим элементы научных знаний. Например, в комплексе «Деревня» рассматривались вопросы: семья, корень, лист, растения и животные, щёлочи, соли (естествознание); температура рыхлого чернозёма, излучение, костёр (физика); площадь круга и сектора, вычисление границ и площадей крестьянских хозяйств (математика). Что в таком подходе вас привлекает, а что вы можете подвергнуть критике?
4. Наверное, вам не раз приходилось сталкиваться с такой ситуацией: слабоуспевающий ученик (троечник) подходит к отличнице и просит дать списать домашнюю работу. Как правило, просьба выполняется. Результат — хорошая оценка без усилий. Каково ваше отношение к подобному способу «получения образования»?

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Разработайте проект «Улучшение качества образования в основной школе». Проведите опрос среди одноклассников: какие они могут выдвинуть предложения по изменению набора учебных предметов, их содержания, организации учебной работы, проверки и оценки результатов. Подготовьте презентацию с предложениями.