

## § 19. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОСОФА. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### **ЗАДУМАЕМСЯ**

Кому и зачем нужна деятельность философа сегодня?

## ВСПОМНИМ

Когда зародилась традиция специализированных занятий философией?



### *Философ как человек, испытывающий любовь к мудрости*

Родиной философии является Древняя Греция. Есть версия, что впервые кто такой философ объяснил Пифагор (VI—V вв. до н. э.). Он утверждал, что философом может быть назван тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, а главным делом философа является поиск истины. Платон (V—IV вв. до н. э.) в диалоге «Пир» доказывает, что мудрец не является философом, ибо тот, кто мудр, к мудрости не стремится. Философ занимает промежуточное положение между мудрецом и невеждой. Согласно другой версии, впервые употребил слово «философ» древнегреческий философ Гераклит (VI—V вв. до н. э.). Он говорил о мудрости, бытийствующей в Логосе (Слове), и о возможности человеческого разума подражать Логосу, стремиться жить в соответствии с ним. Немецкий философ Г. Гегель отмечал, что нет смысла заострять внимание на различии между мудрецом и философом. Философ — это тот, кто не только любит мудрость и стремится к ней, но и тот, кому удаётся приобщиться к мудрости. Одного любознательности для того, чтобы быть философом, недостаточно.

В любом обществе (или почти любом, если не брать традиционное общество) всегда существовал определённый круг людей, которым важно было понять сущность бытия, смысл жизни и возможности постижения истины. Склонность к философствованию испытывает практически каждый человек, который мыслит о сути вещей, выходит за рамки привычного и оценивает разные явления жизни системно. Человек, увлечённый философией, может размышлять «для себя», ему не обязательно знать определённые принципы мышления, историю философии — конкретные мысли предшественников или современников, читать работы профессиональных философов и иметь философское образование. Философствование, которое совершается человеком «для себя», является творческим актом. Советский философ М. К. Мамардашвили писал о такой философии: «...Если невербальна, но в ком-то из нас тем не менее заговорила или кому-то запала в душу до того, как заговорила, то такой человек не может выбирать: быть ему философом или не быть. Ибо философом он быть обречён».

Часто говорят, что философия начинается с удивления и восторга, которые испытывает человек от соприкосновения с мудростью. Философия начинается с любознательности, с непосредственности детских вопросов. Ребёнок начинает познавать мир, и именно из простых детских вырастают сложные философские вопросы. Например, можно прочесть характерные детские высказывания, собранные поэтом

К. Чуковским в книге «От двух до пяти». Ребёнок спрашивает: «Мама, кто раньше родился: ты или я?». С помощью такого вопроса ребёнок пытается понять границы собственного «Я», своё место в мире. В нём пробуждается желание понять мир на основании причинности: «Почему я появился на свет? Как это произошло?» Интеллектуальные открытия, которые совершает ребёнок, — это наивный детский способ философствования, который не выделяется из жизненных практик игры, пения, слушания сказок. Дети задают вопросы, стремясь расширить границы своего мира, освоить новое знание. «Мама, зачем это в каждую черешню кладут косточку? Ведь косточки всё равно надо выбрасывать». «Зачем снег на крыше? Ведь по крыше не катаются ни на лыжах, ни в санках!». «Ну хорошо: в зоопарке звери нужны. А зачем в лесу звери?». Детей можно назвать наивными философами.

Человеку свойственно в разном возрасте обращаться к вопросам о себе и мире. Несмотря на развитие отдельных наук, описывающих человека, общество и мир вокруг, философия остаётся актуальной, поскольку она занимается всеобщими проблемами, удовлетворяя потребность человека объяснять мир.

## АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Астроном Николай Александрович Козырев (1908—1983) исследовал физику звёзд, изучал планеты и Луну, совершил ряд открытий, разработал теорию протяжённых атмосфер, теорию солнечных пятен, обнаружил азот на Венере и водород на Меркурии, вулканические явления на Луне, предсказал высокую температуру в центре Юпитера. И, помимо астрономии, создал оригинальное философское учение о природе времени. Писатели Стругацкие по мотивам его учения написали рассказ «Забытый эксперимент», в котором основой для сюжета стал вечный двигатель, вырабатывавший энергию из хода времени.

А какие общие вопросы времени, пространства, устройства Вселенной вызывают интерес у вас?

Иногда философию характеризуют как что-то заумное. В этом отчасти виноваты и сами профессиональные философы, которые сложно и непонятно излагают мысли. Гераклита прозвали «Тёмным», поскольку свой главный труд «О природе» он писал столь сложным языком, что его мысли были доступны только способным их понять. Философ не хотел, чтобы они стали предметом пренебрежения со стороны черни. Сложность рассуждений философов объясняется глубиной проблем, разнообразием философских понятий и их трактовок, включением в состав философии множества школ, национальными и индивидуальными особенностями отдельных философов.

Итак, каждый человек в той или иной степени приобщается к философии как к поиску ответов на главные вопросы об устройстве бытия. Призыв «Пофилософствуем?!» — это приглашение порассуждать, обсудить какую-либо фундаментальную, абстрактную, отвлечённую, но в то же время важную и интересную для участников общения проблему. Даже если человек не имеет профессионального образования, он стремится по возможности рассуждать разумно. Думающему человеку без философии не обойтись. Задаваясь вновь и вновь философскими вопросами, на которые можно отвечать по-разному, человек пытается сохранить в себе удивление миру, любопытство и оригинальность детского вопрошания.

Можно ли прожить без философии? Конечно, можно прожить и без философии, и без поэзии, и без музыки, и без любви. Но обращение к философии — это способ увидеть мир сложным, во множестве красок и оттенков, это упражнение для ума, расширение горизонта видения себя в мире.

Обратите внимание, философия — это именно любовь к мудрости. Это процесс, который не имеет завершения. Мудрость связана с готовыми ответами, которые вырабатывает человечество. Философия скорее не отвечает на вопросы, а ставит их. Философ идёт, с одной стороны, впереди знания, а с другой — обобщает знания, открывая путь к мудрости.

### ***Философ как профессия***

Распространена точка зрения, согласно которой у определённых людей есть призвание стать философами, или, иначе говоря, «у них талант к философии», или «у них дар заниматься философией».

Давайте разберёмся, как связаны призвание и профессия в философии.

Призвание подразумевает, что данная творческая деятельность не под силу другим людям, что человек воплощает в деятельности свой талант. Освоить же профессию может более или менее успешно любой человек. В системе российского высшего образования нет отбора по «избранности человека», оцениваются его знания как готовность к получению профессии.

Профессия и призвание в строгом смысле не противоречат друг другу. Если человек целенаправленно выбирает именно ту профессию, которая ему нравится, и достигает в ней значимых результатов, можно говорить о реализации своего призвания внутри выбранной профессии. Но верно и то, что призвание человека может быть связано с деятельностью, которая не является профессией. Например, призвание помогать нуждающимся людям может испытывать человек любой профессии.

Философия является профессией в той мере, в какой она может считаться наукой, трудом по систематическому приращению философского знания, а призванием — в той мере, в какой она связана с творчеством, с личным видением мира, отражённым в результатах интеллектуального труда.

Часто задают вопрос: а можно ли научить философии? Отечественный историк философии и культуролог А. Л. Доброхотов отвечает так: «... можно учить не поэзии, а грамматике; не музыке, а нотной грамоте. В каждом искусстве таится ремесло; само слово «искусство» связано с понятием «умение» (искусный мастер). Такая же связь прослеживается во множестве языков. В философии тоже есть «ремесленные» навыки, без которых в её мир лучше не входить. Их знание не даёт мудрости, но даёт возможность правильно выбрать профессию».

Давайте разберёмся, какую же часть философии как профессии составляют навыки и что надо знать, чтобы быть профессиональным философом?

Профессиональный философ — это тот, кто строит профессиональную деятельность в смысловом пространстве, границами которого являются вечные философские вопросы, отличающиеся предельностью, фундаментальностью, универсальностью.

Для профессионального философа важно систематически изучать историю философии, описывающую предмет философии и изменения философских идей. Философ должен иметь глубокие знания в разных философских дисциплинах, о которых мы говорили в § 1. Обратим внимание на то, что перечень философских дисциплин растёт, выделяются для философского изучения отдельные аспекты реальности, например, философия науки, философия образования, философия права, биоэтика.

Получить знания обо всех указанных направлениях философии можно только в рамках профильного высшего образования.

### *Где работает профессиональный философ*

Философ — это прежде всего учёный-теоретик, который исследует мировоззренческие вопросы, принципы построения реальности, закономерности развития общества в целом, а также сложные процессы познания и мышления. Поэтому философ как исследователь работает в научных и научно-образовательных организациях, ведущих разработки в области философии, этики, психологии, социологии или истории. Самостоятельно вести исследовательскую деятельность в области философии можно, начиная с учёбы в магистратуре или аспирантуре. Исследовательскую работу многие философы успешно совмещают с преподавательской деятельностью.

Философ — это преподаватель философии и философских дисциплин (логики, этики и т. д.). Поэтому философ работает в системе образования, в образовательных организациях разного уровня.

Среди философов всё шире распространяется убеждение, что преподавать философию детям лучше с раннего возраста. Потому что философия прививает критическое мышление, способствует пониманию сложности мира. В современной российской школе философская проблематика включена в курс обществознания.

В российской системе высшего образования философия является обязательным предметом во всех образовательных программах вузов.

## АНАЛИЗИРУЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Словом, не мыслям он должен учить, а мыслить; слушателя нужно не вести за руку, а им руководить, если хотят, чтобы в будущем он был способен идти самостоятельно. Такого способа обучения требует сама природа философии. Но так как философия есть, собственно говоря, занятие для зрелого возраста, то не удивительно, что возникают трудности, когда занятие ею хотят приспособить к ещё не окрепшим способностям юношеского возраста. Окончивший школу юноша привык учиться. Он думает, что будет учиться философии, но это невозможно, так как теперь он должен учиться философствовать. (*И. Кант*)

О каких задачах преподавателя философии говорит учёный?

Для того чтобы быть преподавателем философии, необходимо самому быть увлечённым философией, иметь педагогические знания и умения, уметь поддержать диалог с учащимися, пробудить их интерес.

Цель профессиональных занятий философией — разъяснить, а не запутывать, поэтому философ и занимаясь исследованиями, и преподавая свой предмет, должен быть понятным не только профессиональному сообществу, но и обычным людям, обществу.

Если вы выберете философское образование и получите диплом философского факультета, это не означает, что вы полностью познаете философию. Профессиональное изучение философии означает изучение множества текстов и философских учений. Но профессиональное образование — только первый шаг к тому, чтобы быть философом.

### ***Философское образование — ключ ко многим профессиям***

Философское образование даёт фундаментальные знания. Выпускник философского факультета умеет мыслить свободно, обретает критичность, творческий подход к любой деятельности, системное мышление. Умения философа грамотно работать с большими объёмами информации, понимать смыслы и интерпретировать их значимы для современного рынка труда. Философия учит прогнозировать, вести полемику и смотреть на ситуацию с разных точек зрения, что может помочь в самых разных сферах человеческой жизни. Результаты

философского образования высоко ценятся в любой сфере деятельности.

Умение философа мыслить делает его успешным профессионалом в сфере коммуникации. Философ как профессионал в области коммуникации может быть редактором или журналистом, аналитиком и экспертом. Философ понимает, как устроена коммуникационная среда, он обратит внимание на то, что современные каналы коммуникации управляют поведением людей, формируя стереотипы восприятия событий, фактически создавая события за счёт их представления в публичном пространстве. Любая поисковая система Интернета формирует информационную среду под возможные запросы конкретного пользователя, исходя из частоты его предыдущих обращений. Внешне кажущееся объективным пространство социальных сетей манипулирует сознанием, размывая границы между достоверностью и фейками. Современный человек буквально растворяет свою индивидуальность в цифровом мире. Именно философ может проанализировать закономерности представления и восприятия информации, особенности книжной и цифровой культуры, поддержать критерии достоверности и верификации источников, обеспечив тем самым автономные решения человека в условиях усложнения коммуникации.

Философ как эксперт и государственный служащий может работать в сфере социальной, культурной, научно-образовательной, в политике. Например, особенность современного этапа научно-технологического развития связана с тем, что расширение сферы научного поиска и применения его результатов не только ведёт к прогрессу, но и увеличивает число проблем и негативных последствий применения научных знаний. Особенно активные дискуссии идут в отношении права на автономию и неприкосновенность частной жизни в эпоху больших данных, цифровизации всех сфер жизни общества. Философ может анализировать факторы, влияющие на научно-технологические траектории развития страны, участвовать в выработке опережающих управленческих решений и в регулировании развития науки и технологий. Он может формировать повестку за пределами локальных предметных решений, выявлять для общества окно возможностей при существовании альтернативных представлений о целях, преимуществах и ограничениях технологий. Философ обладает знаниями для исследования взаимодействия философии, науки и искусства при осмыслении перспектив человечества. Тем самым философ способен изменить направленность научно-технологических решений в пользу тех, которые в большей степени отвечают желаемым идеалам общественного развития, ценностям общества и природе человека. Философы должны объяснять обществу причины, смысл, возможные последствия происходящих в науке, культуре, политике процессов и предлагать альтернативы.

Философ может быть востребован как консультант по вопросам социальной ответственности бизнеса, устойчивого развития, этики и корпоративной культуры. Понимание общих законов развития общества помогает философу выстраивать стратегии в различных областях профессиональной деятельности. Например, в период экономической нестабильности, когда от одного решения может зависеть положение целой компании, умение сделать правильный выбор может быть определяющим для бизнеса. Осмысление проблемы принятия решения является предметом философской рефлексии. В условиях динамики и высокой неопределённости знание о закономерностях принятия решений является особенно востребованным. Философ осознаёт, что противоречия и конфликты неизбежны. В отличие от представителя конкретной области знания, он работает при принципиальном понимании, что знаний всегда будет не хватать, при том, что человек должен принимать решения.

Особенность философии в том, что она пытается рассматривать культуру как целое. Человечество заново переводит философские тексты, находит всё новые и новые способы работы с источниками, уточнения смысловых деталей. Раз есть потребность в новых переводах исторических памятников, значит философ востребован как переводчик, специализирующийся на философской литературе. В философии древние авторы такие же собеседники, как и люди, жившие век назад, как и современники, а может быть, даже в ещё большей степени. Философия перепрочитывает смыслы, пытаясь работать в рамках разных направлений.

## АНАЛИЗИРУЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Философия представляет собой вневременное смысловое пространство, внутри которого осуществляется диалог между философами, безотносительно ко времени их существования. Границы этого пространства задаются извечными философскими проблемами, на которые разные философы дают разные ответы. Это не векторное развитие конкретной науки, когда последняя научная теория выступает в определённом смысле и как наиболее адекватная по отношению к описываемому предметному миру. Это развитие единой проблематики внутри разнообразия ответов и решений. Если хотите — мыслительное единство разнообразного и разнообразия в единстве. Именно поэтому в таком пространстве Платон может ставить вопросы, которые актуальны для нашего времени. И в этом смысле он — такой же наш современник, как и какой-нибудь нынешний философ. (*В. В. Миронов*)

Почему автор называет Платона нашим современником?

Развивается человек, его взгляды, общество и отношения. Философ может осмыслить и описать, как современное ему общество понимает вечные вопросы бытия, сущности человека, смысла жизни.

Задумайтесь: философы в современных условиях оказываются в лучшей ситуации, чем узкопрофильные специалисты. Отдельные специальности очень быстро устаревают или утрачивают прибыльность при развитии автоматизации труда, расширении использования искусственного интеллекта. Но способность хорошо разбираться в закономерностях развития общества, умение выделять стратегически важное, быстро овладевать новыми знаниями, творческое мышление останутся ценными в любое время и при любых условиях. Философское образование может быть полезным для любой карьеры, которая требует критического мышления, аналитических навыков и способности к абстрактному мышлению.

## АНАЛИЗИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Возможные места трудоустройства и виды деятельности профессиональных философов:

- научные исследовательские организации (исследователь);
- образовательные учреждения всех уровней (преподаватель);
- издательства (редактор, журналист, писатель, рецензент и т. д.);
- средства массовой информации (ведущий, обозреватель, аналитик, сценарист, репортёр и т. д.);
- агентства: коммуникационные, рекламные или агентства по связям с общественностью (творческие работники разных специальностей);
- учреждения культуры, например, архивы и библиотеки (эксперты, исследователи, организаторы тематических образовательных и информационных мероприятий).

Какое из перечисленных направлений деятельности кажется вам наиболее привлекательным? Почему?

Философа можно назвать «универсальным гуманитарием», так как широкая эрудиция и аналитические способности позволяют ему найти себя в любой отрасли гуманитарной и общественно-социальной сферы. Поэтому для философа сложно говорить о каком-то чётко определённом наборе обязанностей: для каждой должности он будет своим.

### *Какими качествами должен обладать философ*

Чтобы достичь успеха в работе, философ должен обладать рядом важных качеств.

Философия требует искренней приверженности мудрости, страстного стремления к познанию истины. Не случайно книги по истории философии не обходятся без подробного жизнеописания мыслителей, как книги по истории науки больше говорят об истории самих открытий и изобретений.

Для философа его слово — это поступок. То, что выносит в мир философ, должно быть рождено в его душе и добросовестно обдуманно. Он должен верить сам в то, что говорит, и поступать в соответствии со своими идеями. Он должен иметь независимые суждения, смело говорить то, что думает, не принимать ложь. Пытливость ума и коммуникабельность отлично помогают философу в профессиональной реализации. Философ должен иметь склонность к постоянному сомнению и саморазвитию, постоянно работать над собой: овладеть новыми знаниями, избавить сознание от ложных мнений, предрассудков, иллюзий.

Философ должен чётко формулировать свои мысли, потому что этого требуют законы логики. Кроме того, философ работает не на себя одного, но и для людей, и они имеют право понять то глубинное знание, которое доступно ему как философу.

Как же быть, если эти личностные качества отсутствуют? Есть два пути: как можно быстрее приступить к их развитию или выбрать другую профессию.

При выборе профессии часто выбирают специальности, имеющие конкретную направленность. Философия представляется занятием неопределённым, не имеющим привязки к прикладной деятельности, а потому неперспективным и даже бесполезным. Это впечатление в корне неверно. Философ, будучи не «закреплённым» ни за одной из конкретных специальностей, исполняет роль модератора, который, соотнося концепции из разных областей знания, создаёт новые интеграционные модели.

Найдите в Интернете и ознакомьтесь с текстом одного из указов Президента РФ, связанных с философией. Подготовьте проект по следующему плану.

1. Вклад философа, которому посвящён указ, в науку.
2. Значение предусмотренных указами мероприятий и мер для развития философии и формирования философской культуры современного общества.
3. Рассуждение на тему «Отношения философа и власти». Проиллюстрируйте рассуждения примерами из жизни мыслителя, которому посвящён указ.

## ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

1. Изучение философии развивает мышление человека, даёт ему широкий кругозор, своего рода панорамное видение мира и в то же время помогает постигать суть явлений.
2. Если у вас есть интерес к осмыслению общих вопросов бытия, к выявлению сущностных связей между далёкими на первый взгляд процессами и явлениями, если высказывания философов вызывают у вас желание детальнее познакомиться с их жизнью и творчеством, то, возможно, философия — это ваше призвание.
3. Следует помнить, что люди, обладающие развитым мышлением, легче осваивают иные виды деятельности, требуемые в различных профессиях.

## РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Философы всегда составляли небольшую группу в человечестве, их всегда было немного. И тем более поразительно, что их так не любят. Философию и философов не любят люди религии, теологи, иерархи и простые верующие, не любят учёные и представители разных специальностей, не любят политики и социальные деятели, люди государственной власти, консерваторы и революционеры, не любят инженеры и техники, не любят артисты, не любят простые люди, обыватели.

Казалось бы, философы — люди самые безвластные, они не играют никакой роли в жизни государственной и хозяйственной. Но люди, уже власть имеющие или к власти стремящиеся, уже играющие роль в жизни государственной или хозяйственной или стремящиеся её играть, чего-то не могут простить философам. Прежде всего не могут простить того, что философия кажется им ненужной, неоправданной, существующей лишь для немногих, пустой игрой мысли. Но остаётся непонятным, почему ненужная и непонятная игра мысли самой незначительной кучки людей вызывает такое недоброжелательство и почти негодование. Это психологически сложная проблема.

Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. Слово же «метафизика» в обыденной обывательской жизни почти ругательство. Из «метафизики» сделали смехотворную фигуру, и она действительно бывает смехотворной. Но каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более

чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика.

Человек, испытывающий отвращение к философии и презирающий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Её имеет государственный деятель, революционер, специалист-учёный, инженер-техник. Они именно потому и считают ненужной философию. Мы должны констатировать социальную незащищённость философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов. Философ видит даже своё достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, философия персональна. Религия и наука, столь разные по своей природе и столь часто враждующие, социально защищены, они выполняют социальный заказ, за ними стоят коллективы, готовые их защищать. Философия социально беззащитна, за ней не стоят никакие коллективы. Философа никто не станет защищать. Даже экономическое положение его самое беззащитное. Философ должен в своём разуме, а не в разуме других раскрыть истину, раскрыть сверхчеловеческое и божественное.

*(Бердяев Н. А. И мир объектов.  
Опыт философии одиночества и общения)*

Вопросы и задания: **1.** Почему, по мнению автора, часть людей не любит философию? **2.** Что, на ваш взгляд, имеет в виду автор, говоря о «домашней философии»? **3.** Почему он называет философию социально беззащитной?

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

**1.** Что побуждает человека философствовать? **2.** В чём, по вашему мнению, значение философии в жизни каждого человека? **3.** Почему детей можно назвать «наивными философами»? Приведите примеры «детских вопросов», которые касаются онтологии, этики, устройства общества. **4.** Каково, на ваш взгляд, предназначение философа в современном обществе? **5.** Как бы вы описали личность философа? Что такое, по-вашему, «философия как образ жизни»?

#### ЗАДАНИЯ

**1.** Как вы оцениваете приведённые ниже слова П. Л. Лаврова, русского философа, публициста и революционера?

«Мы осмысливаем нашу деятельность настолько, насколько вносим в неё элемент философии. Насколько человек обязан себе отдавать ясный отчёт в каждом своём слове, в своих мыслях, чувствах и действиях, настолько он обязан философствовать. Пренебрежение философией есть искажение в себе человеческого сознания. Требование сознательной философии равнозначительно требованию развития человека».

2. Какое место в системе знаний отводит австрийский философ XX в. Л. Витгенштейн философии, и как он определяет её предназначение?
- А) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется)».
- Б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».
- В) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчётливыми».
3. Почему философское образование нужно представителям конкретных наук? В поисках аргументов вам поможет отрывок из работы И. В. Гёте. «От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но можно ожидать от него философского образования, достаточного для того, чтобы основательно отличать себя от мира и снова соединяться с ним в высшем смысле. Он должен образовать себе метод, согласный с наглядным представлением; он должен остерегаться превращать наглядное представление в понятия, понятие в слова и обходиться с этими словами так, словно это предметы; он должен быть знаком с работой философа, чтобы доводить феномены вплоть до философской области».
-