

## ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### *Введение в философию*

Повторите изученный материал, ответив на вопросы.

1. Какие признаки отличают человека от других живых существ?
2. Какие элементы относятся к структуре деятельности? Как взаимосвязаны виды деятельности человека?
3. Назовите и охарактеризуйте особенности научного познания, социального познания.
4. Какие формы сознания упоминаются в параграфах?
5. Назовите основные сферы духовной культуры и укажите их особенности.

### *Работаем с обществоведческими понятиями и терминами*

Опираясь на социально-гуманитарные знания, раскройте смысл обществоведческих понятий «потребность», «интерес», «мотив».

### *Анализируем и оцениваем суждения, выявляем признаки*

1. В § 3 «Общество как целостная развивающаяся система» даны признаки общества как системы. Выберите верные суждения об обществе и общественных отношениях. Объясните свой выбор.

- 1) В современном обществе наибольшее значение принадлежит социальной сфере.
- 2) Характер взаимосвязи природы и общества менялся с течением времени.
- 3) Современное общество относится к закрытым системам.
- 4) Субъектом общественных отношений человек становится не просто как индивид с присущими ему качествами.
- 5) В более узком смысле под обществом понимают также самую большую группу людей, в рамках которой осуществляется их жизнеобеспечение и воспроизводство.
- 6) Общество можно определить как исторически сложившуюся относительно устойчивую систему социальных связей и отношений.

2. Выберите неверные суждения о потребностях и интересах из предложенного списка. Объясните свой выбор и исправьте ошибки.

- 1) Неудовлетворённая потребность постоянно концентрирует внимание человека на объекте, который может её удовлетворить.
- 2) К социальным потребностям относят потребность в воздухе, пище, отдыхе.
- 3) Потребности разных видов взаимосвязаны.
- 4) К духовным потребностям относят потребность в общении.

5) Потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

6) К биологическим потребностям относится потребность в прекрасном.

3. Установите соответствие между характеристиками и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

А) коммерческий характер

1) народная

Б) отсутствие авторства

2) элитарная

В) произведения рассчитаны на узкий круг ценителей

3) массовая

Г) доступность, ясность содержания

Д) тиражируемость

***Решаем обществоведческую задачу***

1. Общество страны X основывается на промышленном производстве, в нём формируются рабочий и средний класс. К какому типу относится общество страны X? Назовите два любых других признака общества X.

2. В обществе P началась реформа системы образования. Она предполагает развитие непрерывного образования, широкое внедрение дистанционного обучения. О каких тенденциях образования упоминается в условии задачи? Какие другие тенденции образования характеризуют современное общество? С опорой на российское законодательство назовите два любых права обучающегося и две любых обязанности.

3. Проиллюстрируйте примерами три любых критерия общественного прогресса.

***Описываем функции, характеризует общественные явления***

1. Каковы критерии классификации наук? Чем отличаются естественные науки от социальных? Какие профессии связаны с социально-гуманитарным знанием?

2. Используя материал § 18 «Наука и образование как области духовной культуры», заполните таблицу «Функции науки».

Функции науки	Объяснение

### **Составляем сложный план доклада**

1. Вам предложили подготовить доклад по теме «Познавательная деятельность». Какая информация вам необходима для доклада? Составьте содержательный сложный план по теме «Познавательная деятельность».

2. Проанализируйте каждый вариант с точки зрения полноты раскрытия темы. Какие позиции, на ваш взгляд, следует добавить? Раскройте в одном из вариантов два пункта на свой выбор, добавив к нему подпункты.

Вариант 1	Вариант 2
<ol style="list-style-type: none"><li>Особенности научного знания:<ol style="list-style-type: none"><li>объективность;</li><li>теоретическое обоснование;</li><li>доказательность.</li></ol></li><li>Уровни научного познания:<ol style="list-style-type: none"><li>эмпирический;</li><li>теоретический.</li></ol></li><li>Методы научного познания:<ol style="list-style-type: none"><li>общие;</li><li>частные.</li></ol></li><li>Развитие науки на современном этапе</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Методы научного познания:<ol style="list-style-type: none"><li>обобщение;</li><li>абстрагирование;</li><li>новизна;</li><li>сравнение.</li></ol></li><li>Уровни научного познания:<ol style="list-style-type: none"><li>чувственное;</li><li>рациональное.</li></ol></li><li>Виды наук.</li><li>Естественные и социальные науки.</li></ol>

### **Учимся делать обоснования**

1. Прочитайте в § 16 «Основные области духовной культуры и их взаимодействие» и выпишите предложения, с помощью которых обосновывается связь всех сфер духовной культуры.

2. Прочитайте в § 16 «Основные области духовной культуры и их взаимодействие» пункт «Достижения российской культуры» и назовите три любых фактора, воздействующих на развитие современной российской культуры.

3. Подумайте, какими примерами можно проиллюстрировать каждый фактор, воздействующий на развитие современной российской культуры.

### **Введение в социальную психологию**

#### **Работаем с обществоведческими понятиями и терминами**

Опираясь на социально-гуманитарные знания, раскройте смысл обществоведческих понятий «социальная группа», «общение».

#### **Анализируем и оцениваем суждения, выявляем признаки**

1. Выберите верные суждения о личности. Объясните свой выбор.

1) Под самосознанием личности понимается способность человека наблюдать и понимать себя как действующего, мыслящего и чувству-

ющего субъекта и при этом оценивать себя, учитывая мнения других людей.

2) Можно выделить два ряда социально-психологических качеств личности — качества, которые проявляются в процессе деятельности, и качества, необходимые в ситуации общения.

3) Характер взаимоотношений в коллективе только косвенно влияет на формирование свойств личности, типичных для данного коллектива.

4) В процессе социализации личность усваивает социальное влияние, которое впоследствии актуализирует в своём поведении.

5) По мнению учёных, главным ориентиром исследования личности в социальной психологии является взаимоотношение личности с группой.

6) Личность представляет собой человека, который является представителем конкретного сообщества, осознаёт своё отношение к окружающим и социальной действительности.

2. Выберите из предложенного списка неверные суждения о потребностях и интересах. Объясните свой выбор и исправьте ошибки.

1) Референтная группа выполняет лишь нормативную функцию.

2) Основанием для выделения референтных групп служит степень значимости группы для формирования установок индивида.

3) Формальные группы — это добровольные сообщества людей, которые складываются на основе общих интересов, дружеских связей, взаимных симпатий.

4) Малая группа обладает некоторой самодостаточностью, которая позволяет ей приспособливаться к изменяющемуся окружению.

5) К характеристикам большой группы относят психологическую и поведенческую общность её членов.

### ***Решаем обществоведческую задачу***

Проиллюстрируйте тремя любыми примерами каждую из сторон общения.

### ***Описываем функции, характеризуем общественные явления***

Прочитайте § 25 «Общение как средство социального взаимодействия» и заполните таблицу «Функции общения» (выберите любые три функции общения).

Функции науки	Объяснение

### **Составляем сложный план доклада**

1. Вам предложили подготовить доклад по теме «Профессиональная деятельность социального психолога». Какая информация вам необходима для доклада? Составьте содержательный сложный план по теме «Профессиональная деятельность социального психолога».

2. Проанализируйте каждый вариант сложного плана по теме «Межличностные конфликты» с точки зрения полноты раскрытия темы. Как вы думаете, какие позиции следует в него добавить? Какие пункты, на ваш взгляд, будут обязательными для раскрытия темы?

Вариант 1	Вариант 2
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность конфликта.</li><li>2. Типы конфликтов:<ol style="list-style-type: none"><li>а) внутриличностный;</li><li>б) межличностный;</li><li>в) межгрупповой.</li></ol></li><li>3. Структура межличностного конфликта.</li><li>4. Стадии конфликта:<ol style="list-style-type: none"><li>а) объективная конфликтная ситуация;</li><li>б) осознание конфликта участниками;</li><li>в) конфликтное взаимодействие;</li><li>г) полное или частичное разрешение конфликта.</li></ol></li><li>5. Поведение личности в конфликте.</li><li>6. Способы разрешения конфликта</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность конфликта.</li><li>2. Типы конфликтов:<ol style="list-style-type: none"><li>а) внутриличностный;</li><li>б) межличностный;</li><li>в) межгрупповой.</li></ol></li><li>3. Стадии конфликта:<ol style="list-style-type: none"><li>а) объективная конфликтная ситуация;</li><li>б) осознание конфликта участниками;</li><li>в) конфликтное взаимодействие;</li><li>г) полное или частичное разрешение конфликта.</li></ol></li><li>4. Поведение личности в конфликте.</li><li>5. Способы разрешения конфликта:<ol style="list-style-type: none"><li>а) переговоры;</li><li>б) посредничество;</li><li>в) компромисс</li></ol></li></ol>

### **Учимся делать обоснования**

1. Используя материал § 24 «Влияние группы на поведение человека», выпишите предложения, с помощью которых обосновывается связь между личностью и её положением в группе.

2. Прочитайте в § 24 «Влияние группы на поведение человека» раздел «Групповая сплочённость» и назовите три любых условия внутригрупповой сплочённости.

3. Подумайте, какими примерами можно проиллюстрировать воздействие условий групповой сплочённости на деятельность любых трёх малых групп.