

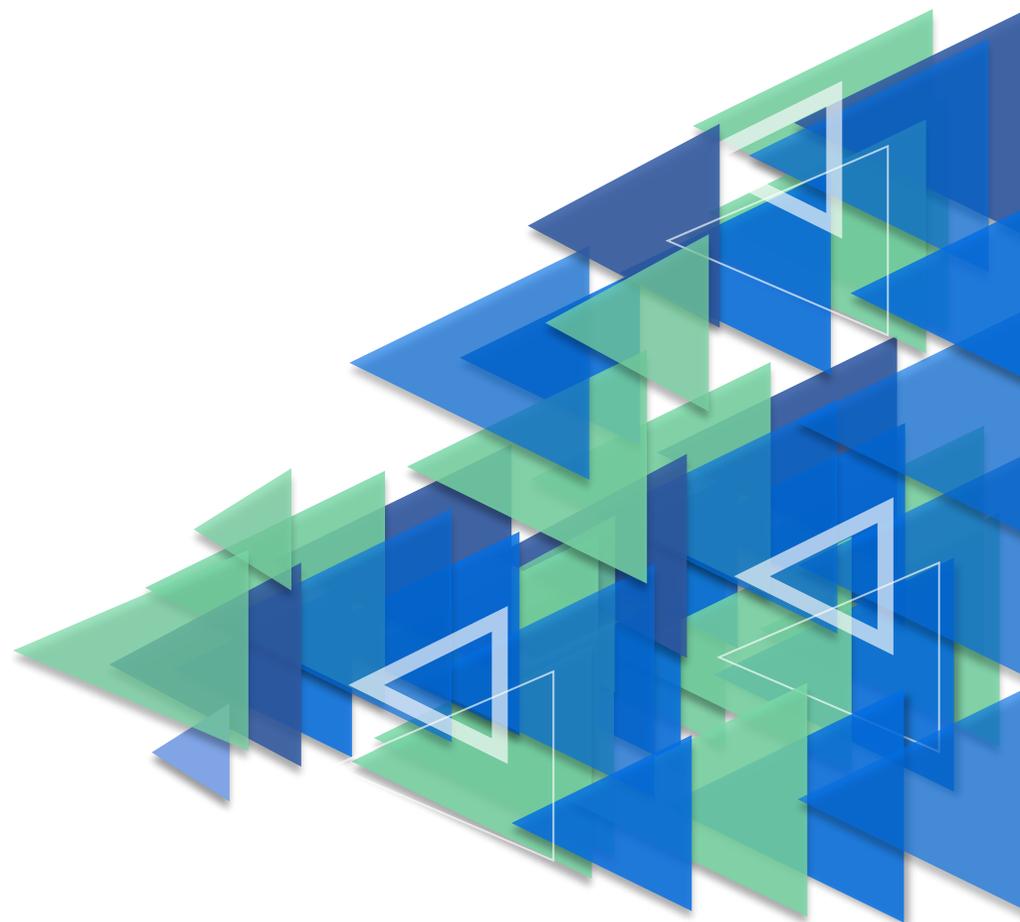
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»



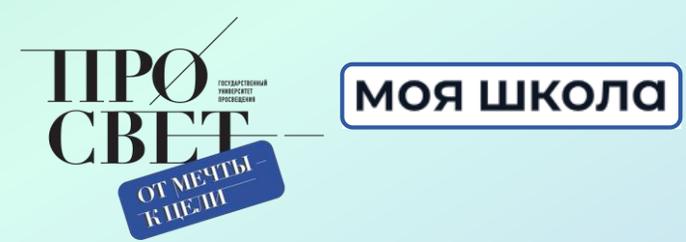
Основные возможности ФГИС «Моя школа»

Тимошенко Ксения Евгениевна

Центр обеспечения разработки, развития и сопровождения
компонентов цифровой образовательной среды,
Государственный университет просвещения

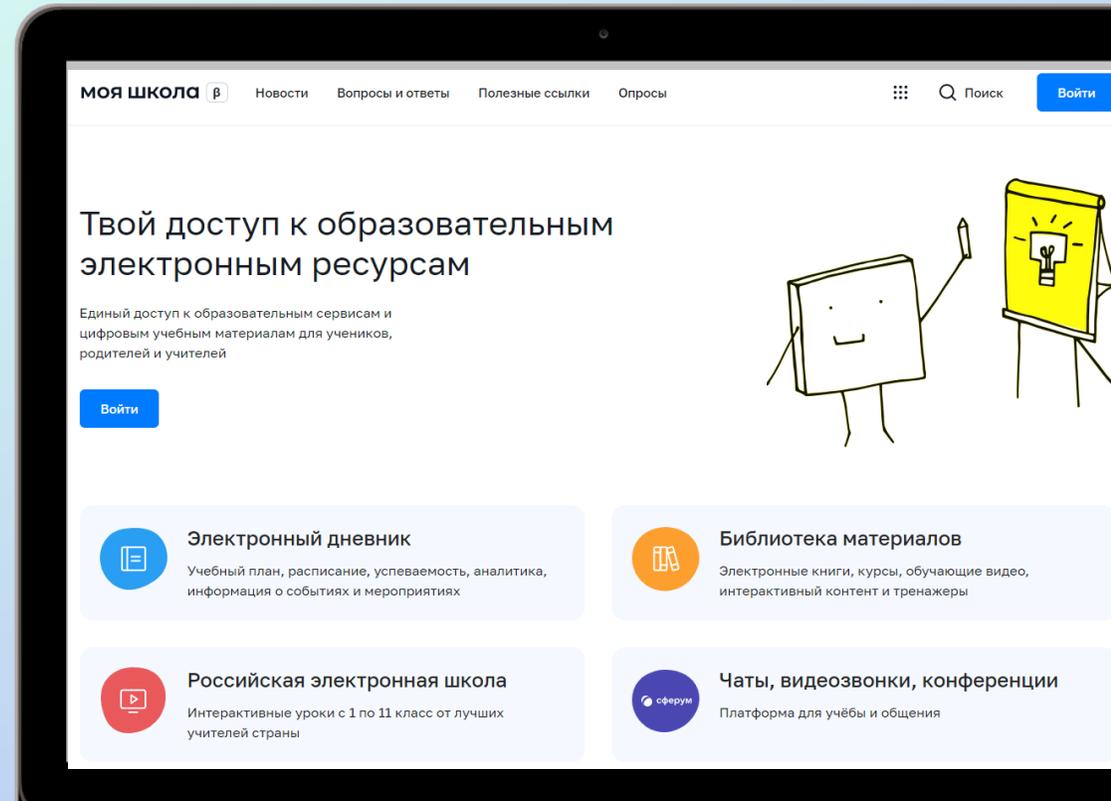


ФГИС «Моя школа»

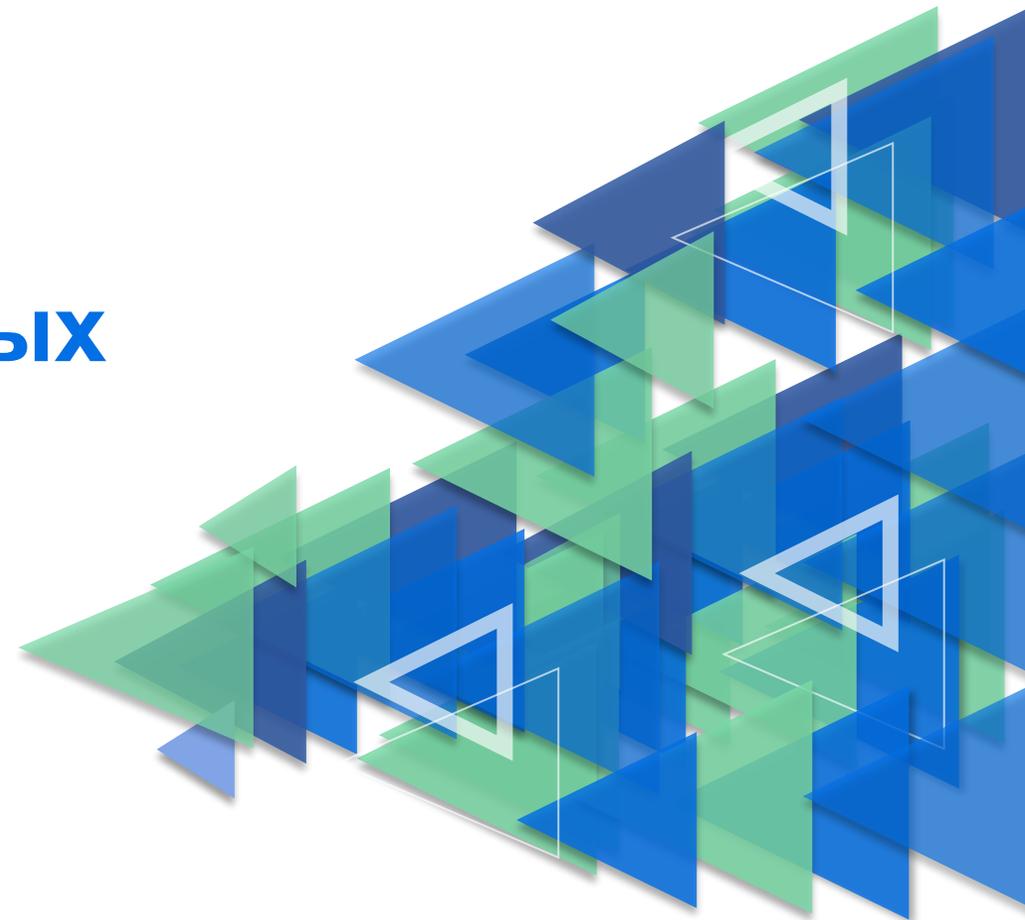


российский образовательный портал, созданный для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом

- Объединяет различные образовательные сервисы
- Создаёт единое образовательное пространство внутри страны
- Обеспечивает доступ к качественным учебным материалам из любой точки мира
- Создаёт безопасную образовательную среду
- Помогает отслеживать основные события в сфере образования



Законодательная база, защита персональных данных



Нормативно-правовые акты

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»



Направлен на:

- Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды
- Обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования

В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности

Федеральный закон от 30 декабря 2021 №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



С **1 января 2023** года при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, образовательная организация должна использовать **государственные информационные системы**, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ

Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»



Определяет:

- Цели и задачи ФГИС «Моя школа»
- Принципы ее создания и функционирования
- Функциональные возможности
- Участников взаимодействия в рамках системы, их права и обязанности
- Перечень персональных данных участников образовательных отношений, обработка которых осуществляется в системе

Региональные нормативные акты



Регулируют отдельные аспекты внедрения ЦОС на региональном уровне

МОЯ ШКОЛА

 О системе >

 Работа с подсистемами ФГИС "Моя школа" >

 Шаблоны файлов

 **Полезные материалы** ▾

Нормативно-правовые акты

Словарь терминов

 Кейсы

 Вебинары

 Инструкции по платформе >

 Методические рекомендации >

 Видео

Защита персональных данных



ФГИС «Моя школа» - государственная информационная система самого высокого класса защищенности (К1)



Система имеет аттестат соответствия требованиям по защите информации, выданный ФСТЭК 01.09.2022 г.



Система предполагает авторизацию с помощью учетной записи ЕСИА портала Госуслуг, использует данные учетной записи портала



Администратор ОО работает с персональными данными педагогов в соответствии с ЛНА, связанным с обеспечением информационной безопасности



Региональным и муниципальным координаторам персональные данные пользователей не видны

Предоставление прав доступа

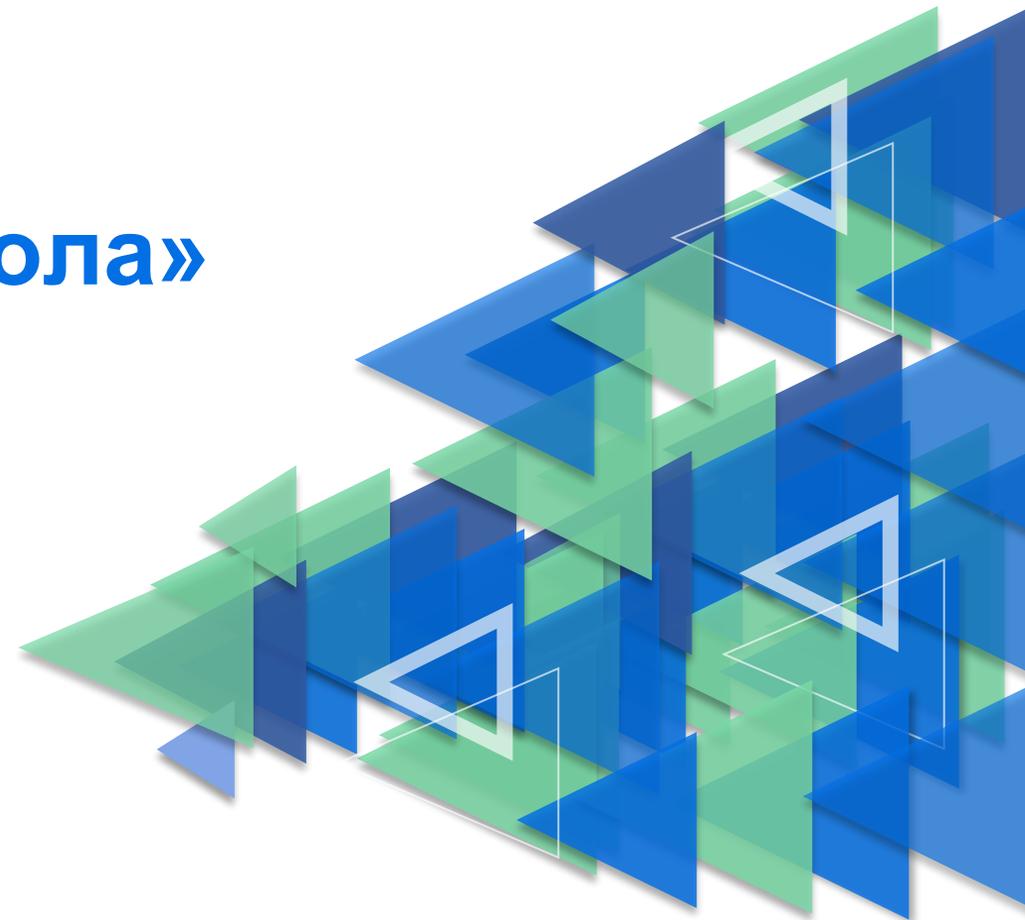
Моя школа запрашивает следующие права:

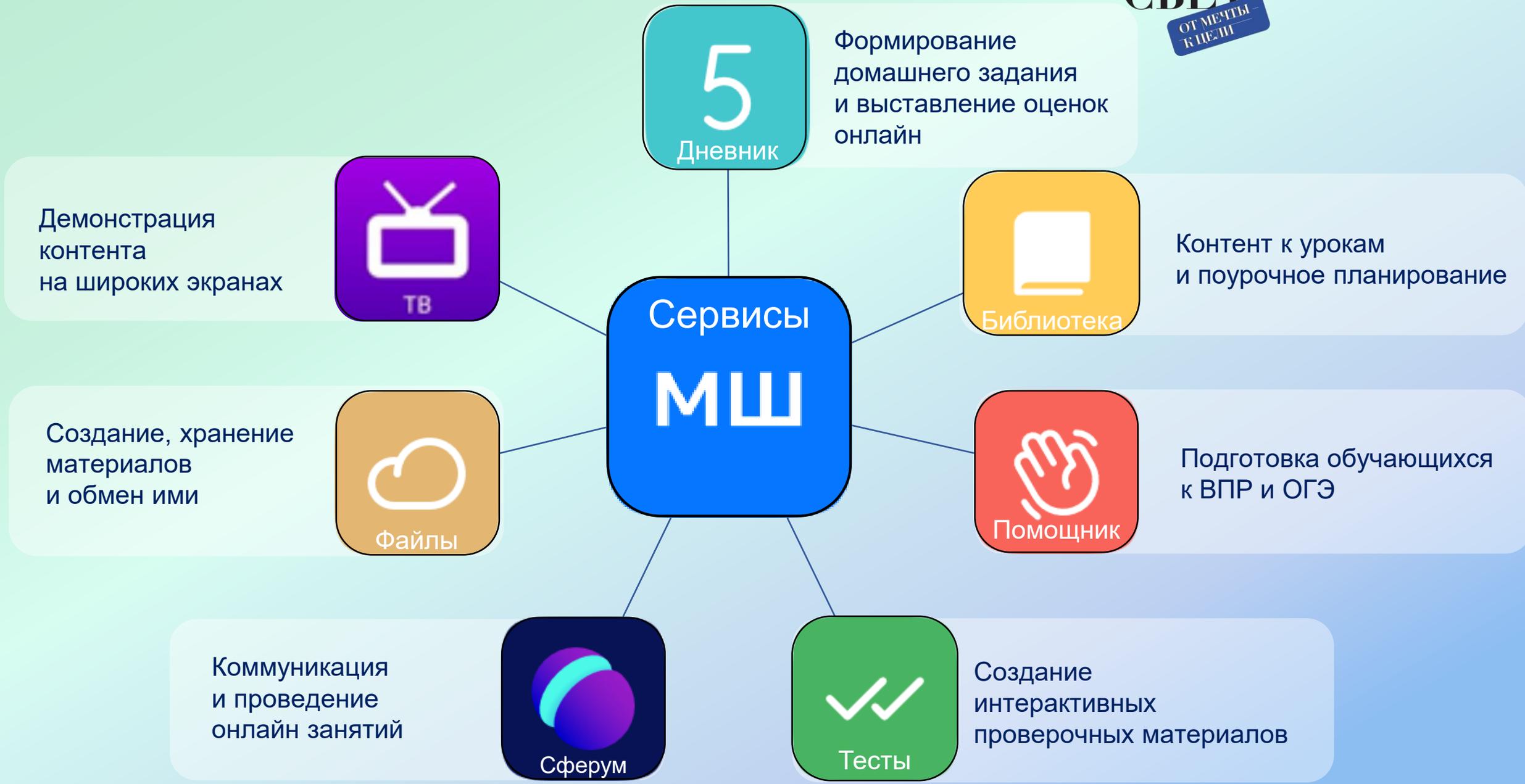
- Просмотр вашего СНИЛС ?
- Просмотр номера СНИЛС ребенка ?
- Просмотр фамилии, имени и отчества ребенка ?
- Просмотр даты рождения ребенка ?
- Просмотр данных вашего свидетельства о рождении ?
- Просмотр данных свидетельства о рождении ребенка ?
- Просмотр данных о вашем документе, удостоверяющем личность ?
- Просмотр пола ребенка ?
- Просмотр даты вашего рождения ?
- Просмотр вашего адреса электронной почты ?
- Просмотр вашего пола ?
- Просмотр вашей фамилии, имени и отчества ?
- Просмотр номера вашего мобильного телефона ?

Нажимая «Предоставить», вы разрешаете этой информационной системе использовать указанные данные согласно ее правилам и условиям. Вы всегда можете отозвать это разрешение из своего профиля.

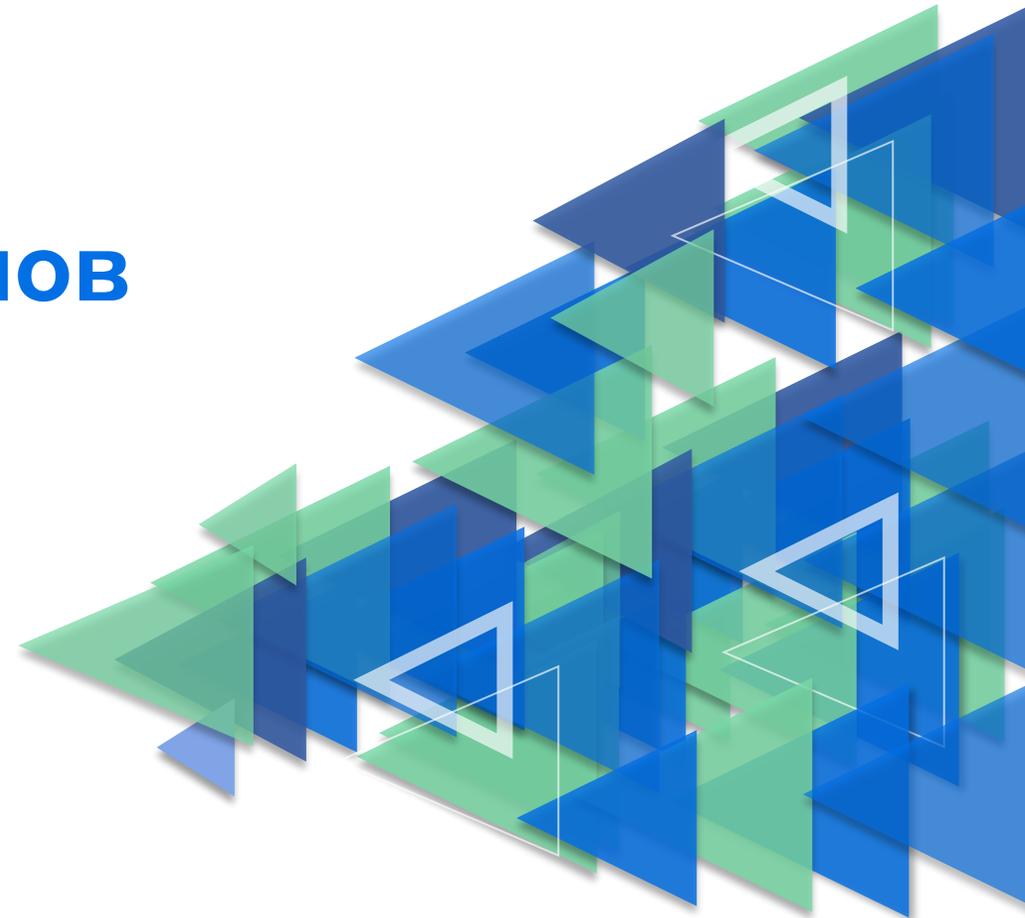
Нажимая кнопку «Предоставить», вы разрешаете ФГИС «Моя школа» использовать указанные данные для авторизации в системе. Это разрешение в последующем можно будет отозвать из своего профиля.

Подсистемы ФГИС «Моя школа»





Обзор библиотеки материалов



Содержание Библиотеки материалов

Обучающие видео

Визуализация учебного материала

Ресурсы для проектной деятельности

Дополнительный контент, расширяющий возможности обучения

Виртуальные лабораторные работы

Возможность провести работу в онлайн формате

Интересный контент

Фильмы, спектакли, выставки, интервью

Курсы (в разработке)

По различным тематикам

Тип

- Урок
- Видео-материалы
- Театральные постановки
- Лабораторная работа

Поставщик контента

- РЭШ
- Исторические парки
- Правильное кино
- Академия Минпросвещения России
- ИРИ
- Общество "Знание"
- ИСРО РАО
- Минкультуры России
- ИРПО

МОЯ ШКОЛА БИБЛИОТЕКА

The screenshot displays a grid of educational cards. Each card features a central image, a heart icon for favorites, a menu icon, and a 'Тема:' (Topic) section. Below the topic, there is a brief description and the type of activity (e.g., 'Лабораторная работа').

Тема	Описание	Тип работы
Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения	Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения	Лабораторная работа
Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии	Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии	Лабораторная работа
Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды	Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды	Лабораторная работа
Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах	Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах	Лабораторная работа

Библиотека Академии Минпросвещения

Учитель

- Получает контент по всем предметным областям и классам
- Планирование в соответствии с ФОП
- Сквозную нумерацию уроков по предметам в основной школе
- Возможность просмотреть урок в системе уроков по предмету и классу

The screenshot displays a grid of 28 subject buttons, each with an icon and a right-pointing arrow. The subjects are: Музыка, Математика, Литературное чтение, Изобразительное искусство, Окружающий мир, Русский язык, Литература, Классный час, Всеобщая история, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Биология, Английский язык, Технология, География, История России, Обществознание, Алгебра, Геометрия, Физика, Вероятность и статистика, Информатика, and Химия.

The detailed view of the 'История России' section shows a header with the title and a decorative image of children. Below the header are filters for '6 класс', '7 класс', '8 класс', and '9 класс'. A search bar is present with the text 'Поиск по материалам'. To the right of the search bar are buttons for 'Темы уроков', 'Базовые понятия', and a highlighted 'Экспортировать список' button with a download icon.

Below the search bar, two search results are visible:

- №136
Российская империя к началу XIX века
Вашуркина У. Л. 8 материалов
- №137
Внутренняя политика в начальный период правления императора Александра I
Вашуркина У. Л. 8 материалов

Контент Библиотеки Академии Минпросвещения

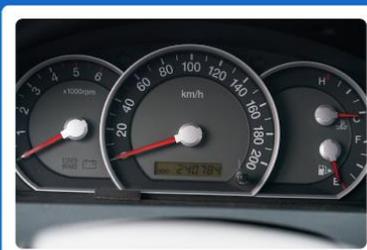
Актуализация опорных знаний

Ответьте на вопросы чек-листа.

1. Что изучает физика?
2. Какие физические термины вы знаете?
3. Что такое физическое тело, вещество, явление? Приведите примеры.
4. Что означает термин материя?
5. Существует ли разница между физическими понятиями «вещество» и «материя»?
6. Как вы понимаете слова «это тело материально»?
7. Каким образом мы получаем знания о природе?
8. Чем отличаются наблюдения от опытов?
9. Каковы результаты измерений?

Основная часть урока

Измерение физических величин



Измерение физических величин



Применение изученного материала

Определение объема жидкости и тела неправильной формы

Измерить длину | Измерить высоту | Измерить ширину | Повернуть

Измерение объема жидкости и твердого тела

Параметры

длина l	0	см
ширина d	0	см
высота h	0	см
Объем V	0	см ³

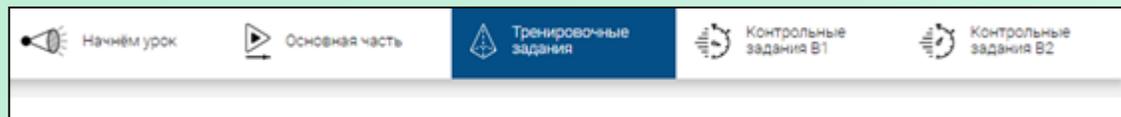
Домашнее задание

Цель и задание

Этапы выполнения задания

1. **История возникновения внесистемных единиц измерения.**
Собери информацию о существующих единицах измерения, не входящих в Международную систему. Ознакомься с историей их возникновения.
2. **Измерение величин в художественных произведениях**
Найди пословицы, поговорки, сказки или стихи про единицы измерения расстояний, массы и объёма.
3. **Графика**
Создай графическое сопровождение к каждому произведению.

видеоуроки



[← Назад](#)

Урок 35. Фонетика. Гласные звуки

Урок 35. Фонетика. Гласные звуки

Опубликован Урок ☆☆☆☆☆ нет оценок

Поставщик контента: РЭШ

Предметная область: Русский язык и литература

Предмет: Русский язык

Класс: Класс 5

Возраст: 11+

Уровень сложности: Базовый уровень

Просмотров: 4

Фонетика. Гласные звуки

Гласные звуки
6 звуков

Гласные буквы
10 букв

[a] [э]
[о] [и]
[у] [ы]

А, Е, Ё, И, О,
У, Ы, Э, Ю, Я

1:31 / 3:33

Контент ИСРО РАО

виртуальные лабораторные работы



МОЯ ШКОЛА

Каталог материалов



Тема:

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения



Тема:

Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии

Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии



Тема:

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды
Лабораторная работа



Тема:

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах
Лабораторная работа

Методические рекомендации для учителя

Предлагаемая лабораторная работа может быть использована в процессе обучения химии в основной школе при изучении темы «Гидролиз солей».

В работе предлагаются интерактивные модули ЛР № 1, ЛР № 2 и ЛР № 3. Интерактивный модуль ЛР № 1 целесообразно предлагать для выполнения учащимся в первую очередь, а интерактивные модули ЛР № 2 и ЛР № 3 могут предлагаться для выполнения учащимся в любой последовательности, как вместе, так и по отдельности, в соответствии с логикой изучения учебного содержания, предусмотренного рабочей программой по химии, реализуемой в образовательном учреждении.

Интерактивные модули могут предлагаться на этапе введения нового материала как основа для организации фронтальной работы в классе. Учитель сам или с помощью учеников, вызванных им к доске, выполняет последовательность действий, предлагаемых в работе, обсуждая промежуточные результаты и выводы.

Кроме того, интерактивные модули могут быть использованы в качестве домашнего задания для лучшего закрепления пройденного материала.

Интерактивные модули могут быть предложены учащимся на этапе повторения.

Руководство по работе с виртуальным оборудованием

Теоретический материал

Любая соль может быть представлена как продукт реакции нейтрализации между кислотой и основанием.

Реакция нейтрализации — это реакция ионного обмена, протекающая в прямом направлении за счёт образования слабого электролита — воды. Однако кислоты и основания тоже могут быть слабыми электролитами, таким образом реакция ионного обмена между кислотой и основанием с образованием соли может оказаться обратимой. Реакция, обратная реакции нейтрализации, называется гидролизом соли.

Исследовательская задача

Среда растворов солей, определяемая с помощью кислотно-основных индикаторов, может быть нейтральной, а может быть кислой или щелочной. Почему не только кислоты и основания, но и многие соли могут влиять на среду водного раствора?

Цель работы

Целью настоящей лабораторной работы является исследование процесса гидролиза солей разных типов, определение водородного показателя растворов солей.

Образовательные результаты

Овладение умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания.

Приобретение опыта по планированию и проведению экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта.

Формирование умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений гидролиза солей, составлять полные и сокращённые ионные уравнения гидролиза.

Гидролиз солей

Опубликован Урок ☆☆☆☆☆ нет оценок

Открыть

Гидролиз солей

Поставщик контента ИСРО РАО

Предметная область Естественно-научные предметы

Предмет Химия

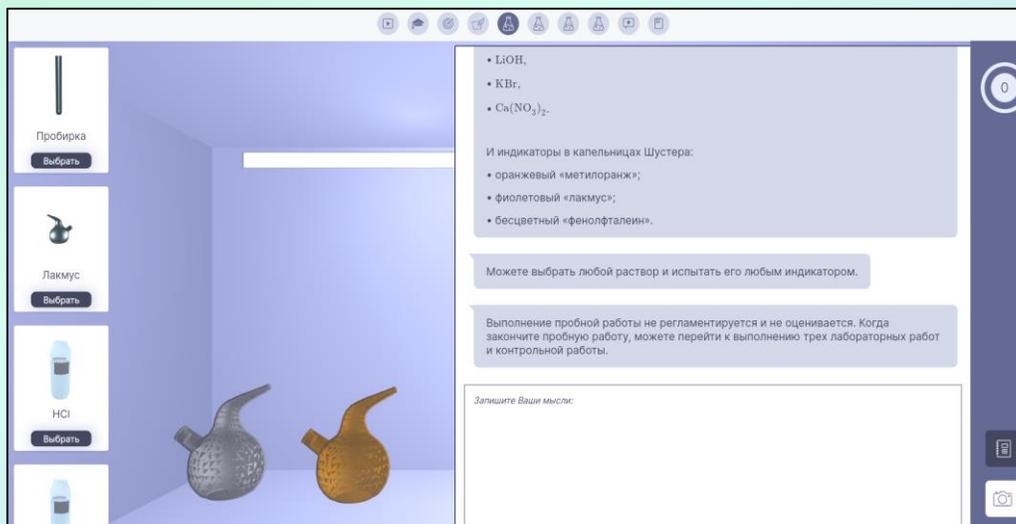
Класс Класс 9

Возраст 10+

Тема:

Гидролиз солей

Контент ИСРО РАО



Контрольная работа

0

Ответьте на вопросы:

Что такое гидролиз?

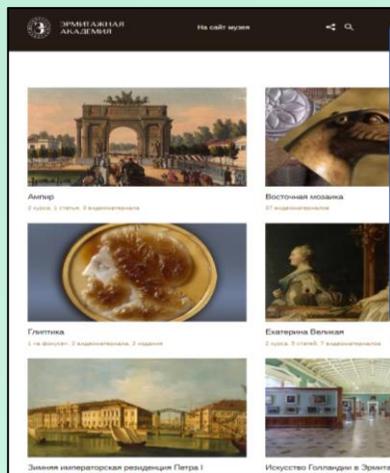
- Реакция взаимодействия с водой.
- Реакция, обратная реакции нейтрализации.
- Процесс, влияющий на среду водного раствора соли.
- Всё вышеперечисленное.
- Ничего из вышеперечисленного.

Какой может быть среда водного раствора соли?

- Нейтральной, кислой или щелочной.
- Либо щелочной, либо кислой
- Только нейтральной
- Либо нейтральной, либо кислой
- Либо нейтральной, либо щелочной

0

Другой контент в Библиотеке



- Материалы различных направлений в искусстве

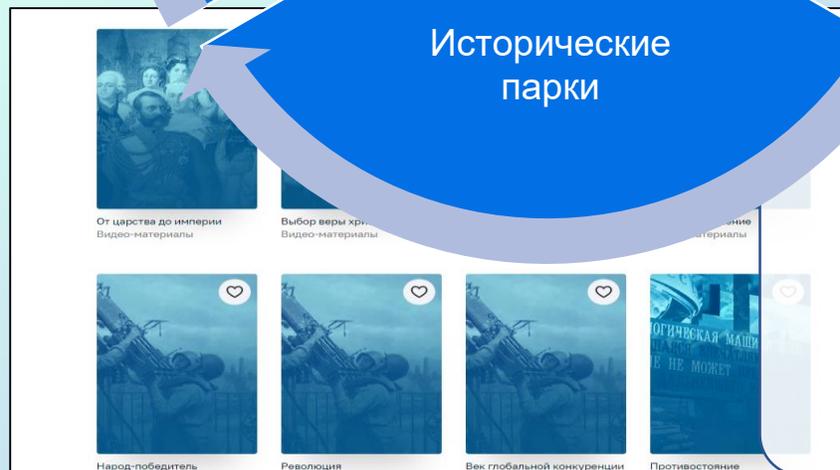
Образовательные ресурсы Эрмитажа

Образовательные ресурсы ИРИ

- Мультимедийные ролики о развитии науки, а также видео социальной направленности



Исторические парки



- Документальные фильмы об истории России

Восточный вопрос во внешней политике Николая I. Крымская война 9 класс. 148 урок.

1. Целеполагание

Рекомендации для учителя

Ознакомьте учащихся с содержанием задания ресурса. При необходимости прокомментируйте. Выполнение данного задания направлено на формирование функциональной грамотности: умений находить и анализировать информацию в различных источниках, умений формулировать вопросы и на основе ответов на них составлять связный рассказ об историческом событии, умений устанавливать причинно-следственные связи.

Работу по выполнению задания ресурса целесообразно организовать в парах/группах. Посоветуйте учащимся при рассмотрении изображений марок обращать внимание не только на само изображение, но и на все сопровождающие его детали: имена, даты, цитаты, текст. Такой вариант работы над изобразительными объектами позволит учащимся без труда сформулировать блок вопросов в соответствии с заданием ресурса.

3. Применение изученного материала

Рекомендации для учителя

Ознакомьте учащихся с содержанием задания ресурса: прослушать солдатскую песню времён Крымской войны и по ходу записать имена собственные, упоминаемые в произведении. прокомментируйте и дайте рекомендации по выполнению задания. После прослушивания песни проведите фронтальный опрос: какие имена собственные услышали и записали учащиеся? Далее организуйте работу по группам. Раздайте участникам заранее отпечатанные тексты песни и предложите выполнить следующие задания:

1. Пояснить все имена собственные, упоминаемые в тексте.
2. Составить систему из 5–6 вопросов по содержанию песни.

После выполнения заданий предложите учащимся заслушать отчёты групп. Коллективно выберите самые удачные вопросы и составьте новую систему из 5–6 вопросов от разных групп. Сообщите учащимся критерии отбора вопросов: открытые (то есть требующие развёрнутого ответа), логически выстроенные, понятные. В качестве домашнего задания предложите учащимся письменно ответить на вновь созданную систему вопросов.

Текст песни:

Турки – наши лиходеи,
Христианских душ злодеи
За морем живут.
Эх, живут!
<...>

Оборона Севастополя

Рассмотрите предложенные изображения марок.

Ответьте на вопрос: какой общей темой объединены эти изображения?

Выполните задание: составьте систему из 5,6 вопросов, содержание ответов на которые в полной мере раскрывало бы причины, ход, участников, результат и значение события, изображенного на марках.



1 2 3

2. Освоение нового учебного материала

«ПОРТА (франц. porte, итал. porta – дверь, врата), принятое в лит-ре и европ. дипломатич. языке (до 1922) название правительства (дивана и канцелярии вел. вазира) Османской империи (Оттоманская П., Высокая П., Блистательная П.). Иногда употреблялось также применительно к самой Османской империи».



1. Изучите информацию, изложенную во вступительной статье, в тексте исторического документа, а также на карте и её легенде. Назовите государства, которые принимали участие в Крымской войне. Почему против Российской империи выступили именно эти страны? Назовите цели вступления в войну каждого из названных государств.

Кейс по работе с информацией

4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Проверочная работа "Российская империя во второй четверти XIX в."

Контрольная работа

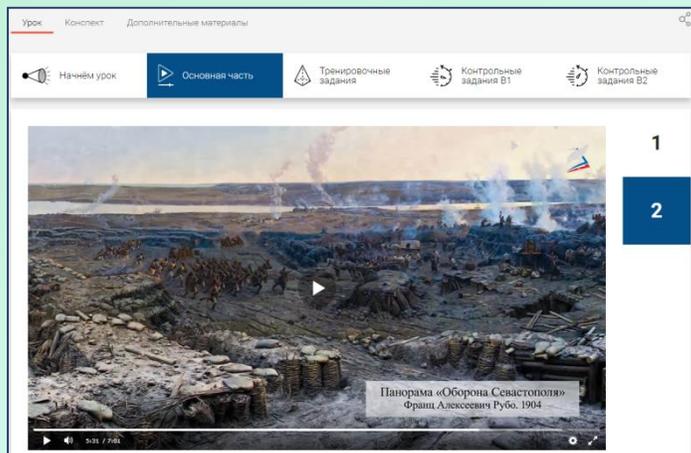
Инструкция

Повторить

1. Контент
Библиотеки
Минпросвещения

2. Материалы РЭШ

Видеофрагмент к основной части урока



- ожидаемые результаты
- видеолекция
- тренировочные задания
- контрольные задания

Усвоение и применение нового материала



Целеполагание



Видеофрагмент – Внешняя политика Николая I



Выполнение кейса в группах

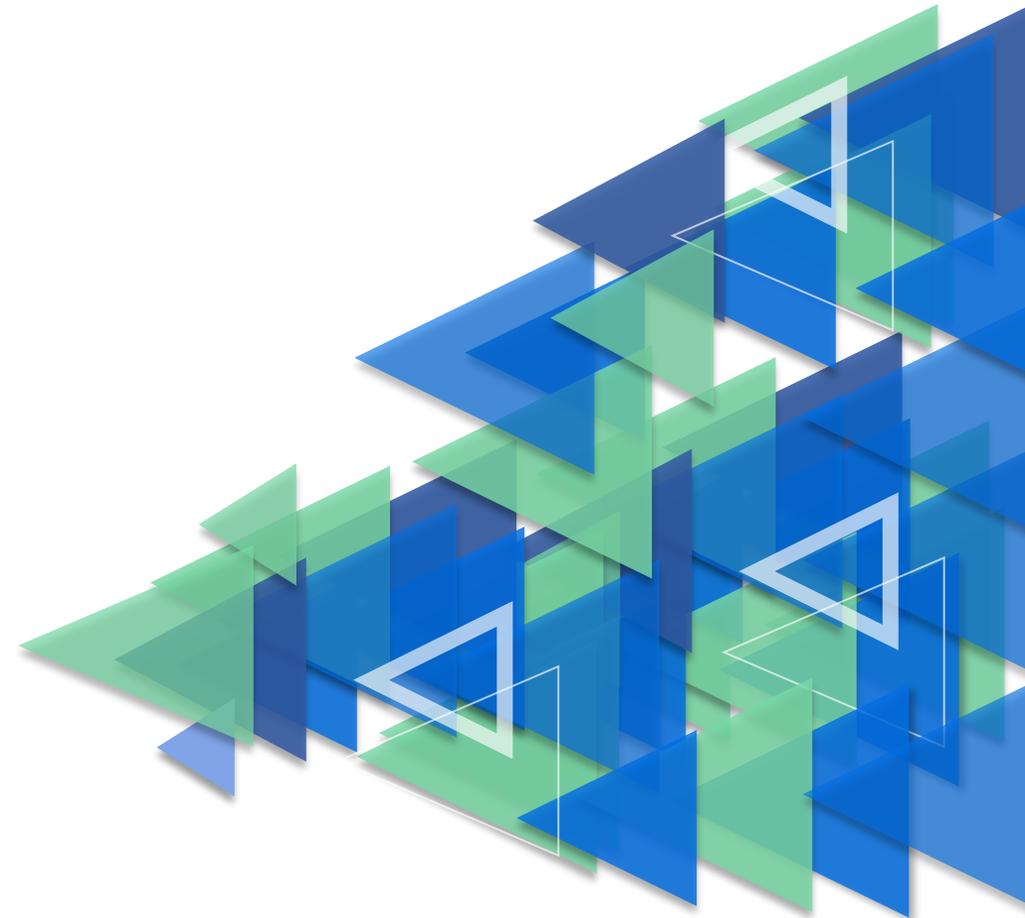


Прослушивание песни и выполнение заданий



Тест на усвоение нового материала

Подсистема «Тесты»



Новый тест

Общее

Задания

Критерии оценивания

Предпросмотр

Контрольный Изменить

Тест для диагностики и контроля школьной успеваемости

Название

Описание
Необязательно

[Добавить инструкцию](#)

Параллель

Предмет

Использовать в

Тема

Время прохождения теста

Количество попыток прохождения теста

Порядок выполнения заданий Пропустить задание
Задание без ответа оценивается в 0 баллов
 Выполнять задания в произвольном порядке

Класс: 4-А, Завершило тестирование: 10 из 12, Лучший результат: Журавлев Валентин

5	6
4	2
3	1
2	1

Фамилия Имя	Попытка	Время	Результат, %	Оценка
Лейла Аксенова	1	9 мин	90	2
Лисицын Александр	1	19 мин	90	2
Лев Журавлев	1	22 мин	90	2
Буков Михаил	1	25 мин	90	2
Жуков Семен	1	25 мин	90	2
Русанов Николай	1	28 мин	90	2
Бирюков Александр	1	42 мин	90	2
Харитонова Софья	1	14 2 мин	90	2
Мартынова Василиса	1	не ответила		
Кириллов Аотур	1	не ответил		
Литвинова Анна	1	59 мин	67	3
Бесова Мария	2	23 мин	90	4



МОЯ ШКОЛА



Расположи слова и словосочетания, относящиеся к временам года

Перетащи элементы в соответствующую область:

Весна

Лето

Задание 1: выбрать ответ

Вопрос:

Добавить:

Ответ: один несколько

1701–1719 г.г. ...

1700–1721 г.г. ...

1689–1710 г.г. ...

Добавить ответ

Подсказка

Сложность:

Дополнительно

Действия: Добавить, Изображение, Аудио, Формула, Удалить

Задание 6: таблица

Вопрос:

Добавить:

Название таблицы:

Заполните таблицу правильными ответами. В контекстном меню ячейки выберите пункт «Сделать пропуск». Обучающийся в этом месте увидит пустую ячейку.

...
1700 г.	Битва под Нарвой «Нарвский конфуз»	Поражение Русской армии. Военные реформы, направленные на создание регулярной армии.	...
1703 г.	Основание Санкт-Петербурга	Начало строительства военно-морского флота.	...
1709 г.	Полтавская битва	Генеральное сражение. Победа русских войск. Разгром шведской армии. Поднятие боевого духа русской армии.	...
27 июля 1714 г.	Гангутское сражение	Русский флот разгромил большую шведскую эскадру. Швеция потеряла все суда, участвовавшие в сражении.	...

Действия: Переместить вверх, Переместить вниз, Добавить строку, Удалить

Задания тестирования

Задание 2: выбрать из списка

Вопрос:

Поле обязательно для заполнения

Добавить:

Ответ: В тексте ответа выделите слово, вместо которого будет выпадающий список со списком вариантов ответа, и нажмите кнопку Сделать пропуск.

- 30 августа (10 сентября) 1721 года в был подписан Мирный договор между Русским царством и Шведской империей, завершивший Северную войну

Минимум один пропуск

Пропуск 1: правильный ответ

удалить

удалить

Добавить вариант

Сложность:

Дополнительно

Подсказка

Роль педагога

Структурные роли	
Идентификатор структурной роли	
Структурная роль	Педагог
Начало периода действия	01.02.2024 13:39
Конец периода действия	
Специальность, по которой педагогический работник выполняет данную роль	
Образовательная организация	СОШ №1 Методист
Группировка обучающихся, в которой выполняется роль	5 6
Статус	Подтверждена

Структурные роли	
Идентификатор структурной роли	
Структурная роль	Педагог
Начало периода действия	24.08.2023 13:05
Конец периода действия	
Специальность, по которой педагогический работник выполняет данную роль	Физико-математическое образование
Образовательная организация	ФИЦТО
Группировка обучающихся, в которой выполняется роль	7 Б
Статус	Подтверждена

Тесты

Контрольный 30 мин История 5 кл

Северная война

Тест

Инструкция

О тесте

Использовать в: СОШ №1 Методист
Тема: Правление Петра 1
Попытки прохождения: 1
Порядок выполнения: пропустить задание
Правильные ответы: Показывать после прохождения задания
Автор: я

85 - 100% 5 баллов
65 - 84 4
40 - 64 3
0 - 39 2

Есть задания с дополнительными критериями оценивания

Задания

Новое тестирование

Северная война

История, 7 заданий

Контрольный 5 кл

Название: Северная война

Период тестирования: 18:00 04.12.2023 - 18:00 06.12.2023

Обучающиеся

+ Добавить

+ Создать тестирование

МОЯ ШКОЛА

Тесты Тестирования Шаблоны Тренажёры Экспертиза

Северная война

Северная война

История, 7 заданий

Контрольный 5 кл

Название: Северная война

Период тестирования: 18:00 04.12.2023 - 18:00 06.12.2023

Обучающиеся

+ Добавить

Добавление обучающихся

СОШ №1 Методист

Параллель 5 5 6

5 6 выбрать всех

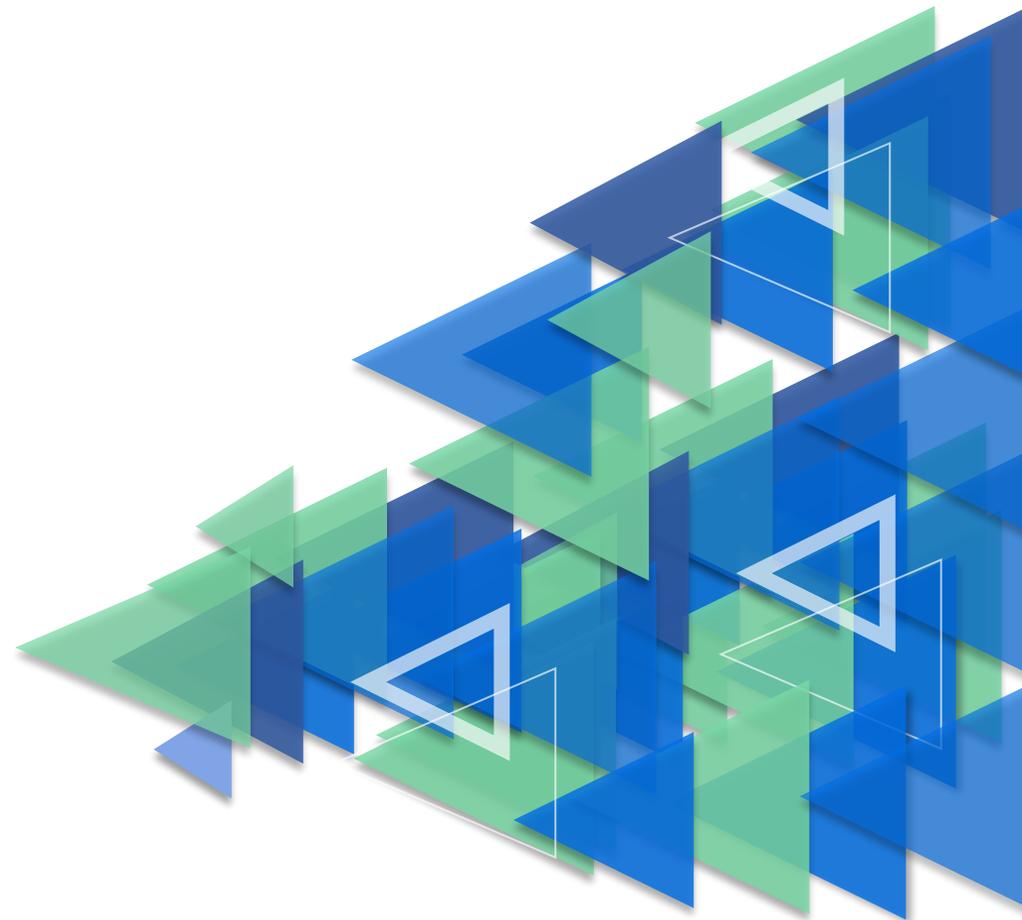
- Аникиев Иван Валентинович
- Крицкая Мария
- Крицкая Мария
- Пушкин Герман Сергеевич
- Пушкина Александра Сергеевна
- Рагозина Сабина Сергеевна
- Рагозина Сабина Сергеевна
- Слободникова Сардана Михайловна
- Солодукина Наталья Николаевна
- Староверова Евгения Николаевна
- Шевченко Екатерина Сергеевна

Добавить

У педагога может быть несколько ролей с разными классами

Назначение тестирования

Подсистема «Мои файлы»



- облачный офис, в состав которого входят редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций, совместимые со всеми популярными форматами

интуитивно понятный интерфейс

справка по работе с документами

самостоятельное обновление

Преимущества использования системы «Мои файлы» в учебном процессе:

- возможность использования системы как интерактивного офиса
- использование системы как облачного хранилища
- возможность совместной работы с файлами в режиме реального времени

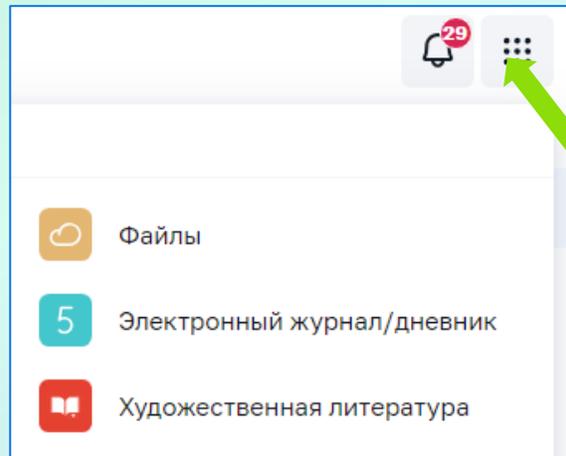
Функционал подсистемы



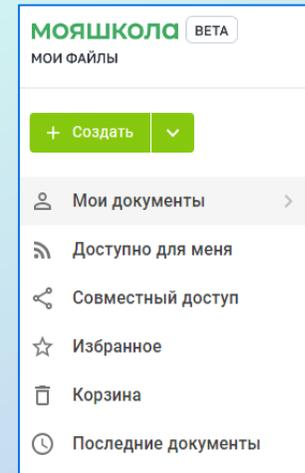
Начать работать просто, как раз, два, три!



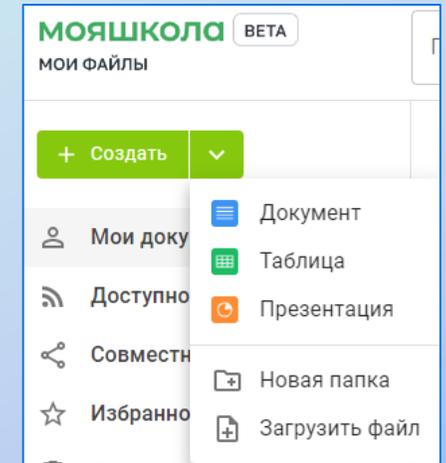
1



2



3



Два варианта доступа и большой функционал

Приватно

Совместно

Мои документы

Избранное

Последние документы

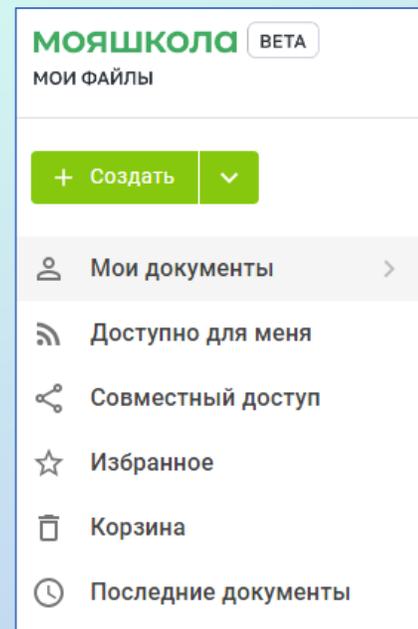
Корзина



Доступны для меня

Совместный доступ

- чтение
- запись
- комментирование



Функционал

создание документов

изменение документов

хранение документов

сортировка документов

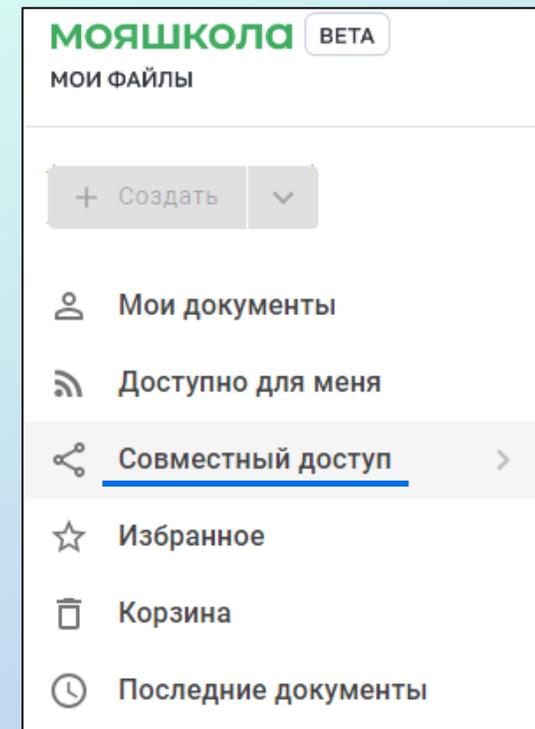
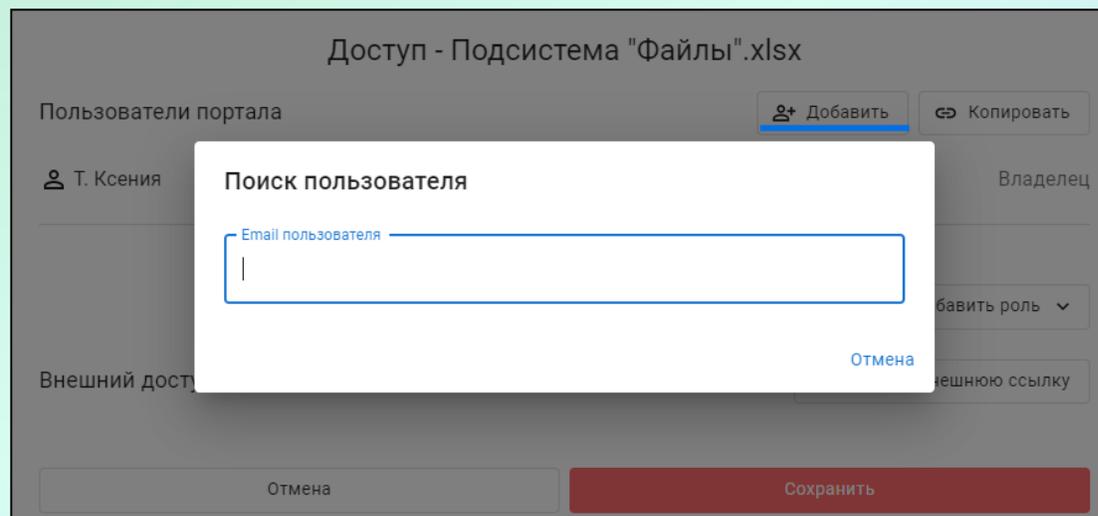
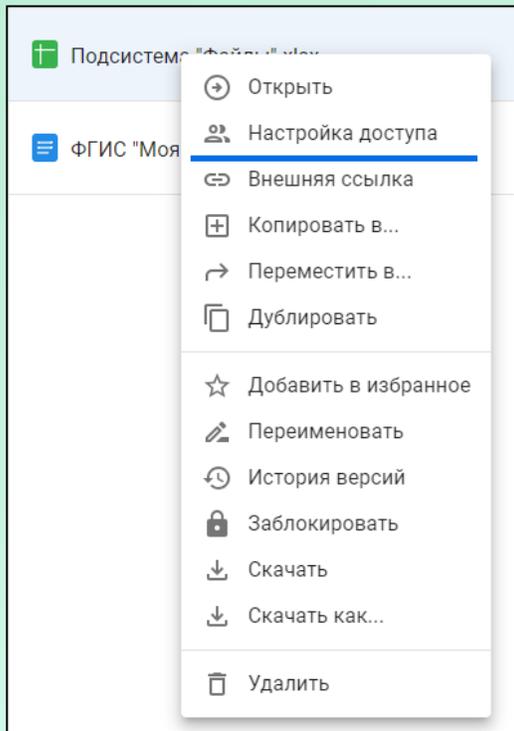
совместная работа

выбор типа доступа

предоставление доступа

загрузка файлов

Можно работать вместе



текстовый документ



таблица



презентация



Возможность просмотра на оборудовании с функцией Смарт ТВ

Работы с подсистемой файлы на уроке

1. Ответы на задания учителя

практические

лабораторные

проекты

скриншоты

домашнее задание

опросы

ТЕКСТОВЫЙ
ДОКУМЕНТ



таблица



презентация



2. Совместная работа в одном документе

Типы химических реакций

Реакции соединения

Признаки реакций соединения

Схема реакций соединения



Примеры реакций соединения

Промышленное использование

Реакции разложения

Признаки реакций разложения

Схема реакций разложения



Примеры реакций разложения

Промышленное использование

Реакции обмена

Признаки реакций обмена

Схема реакций обмена



Примеры реакций обмена

Промышленное использование

Реакции замещения

Признаки реакций замещения

Схема реакций замещения

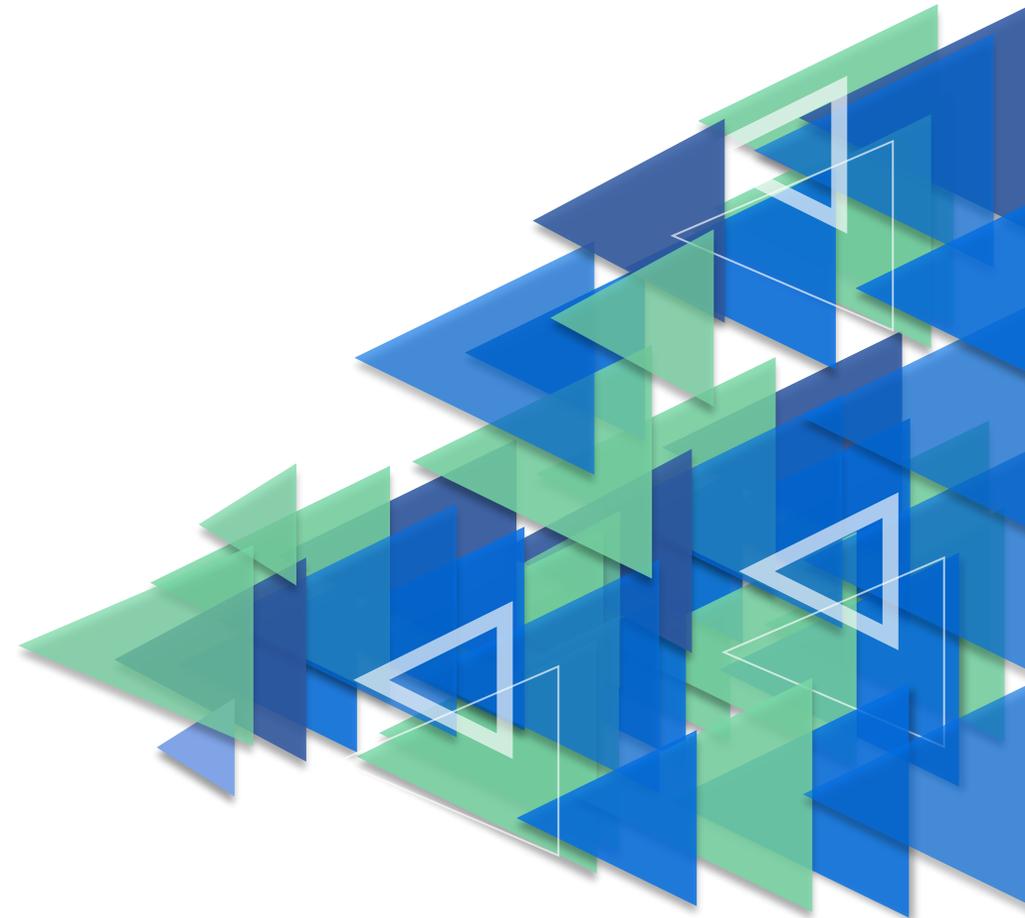


Примеры реакций замещения

Промышленное использование



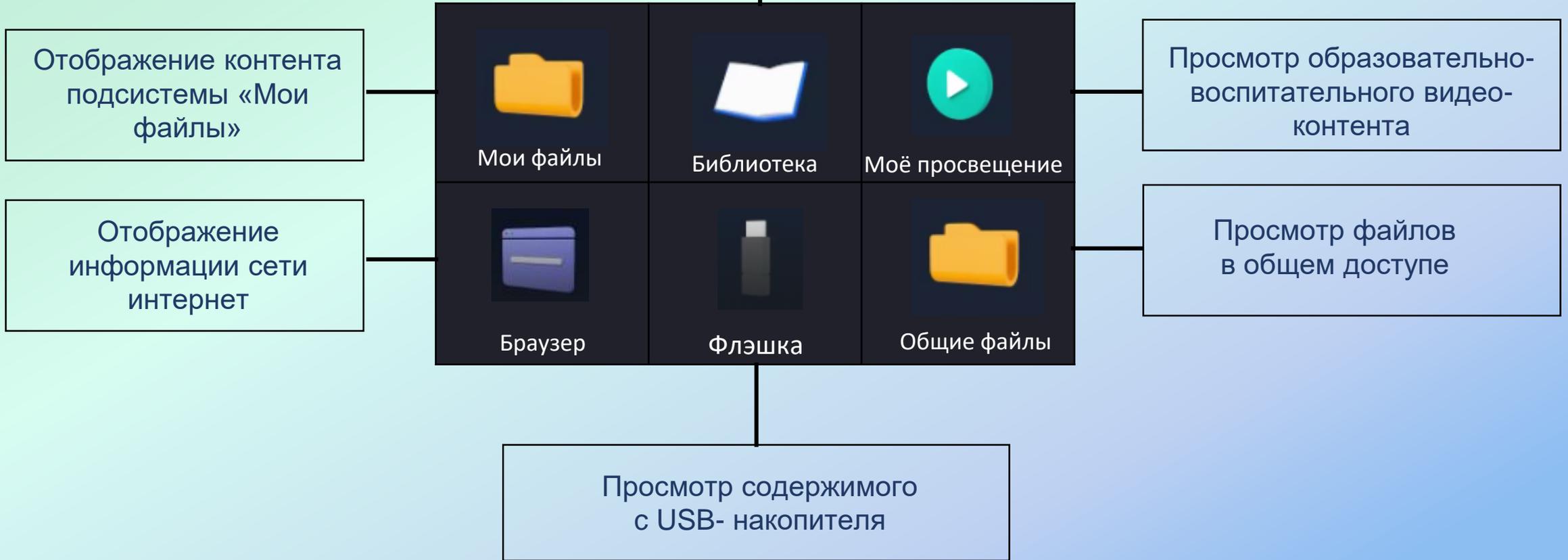
Подсистема «Смарт ТВ»

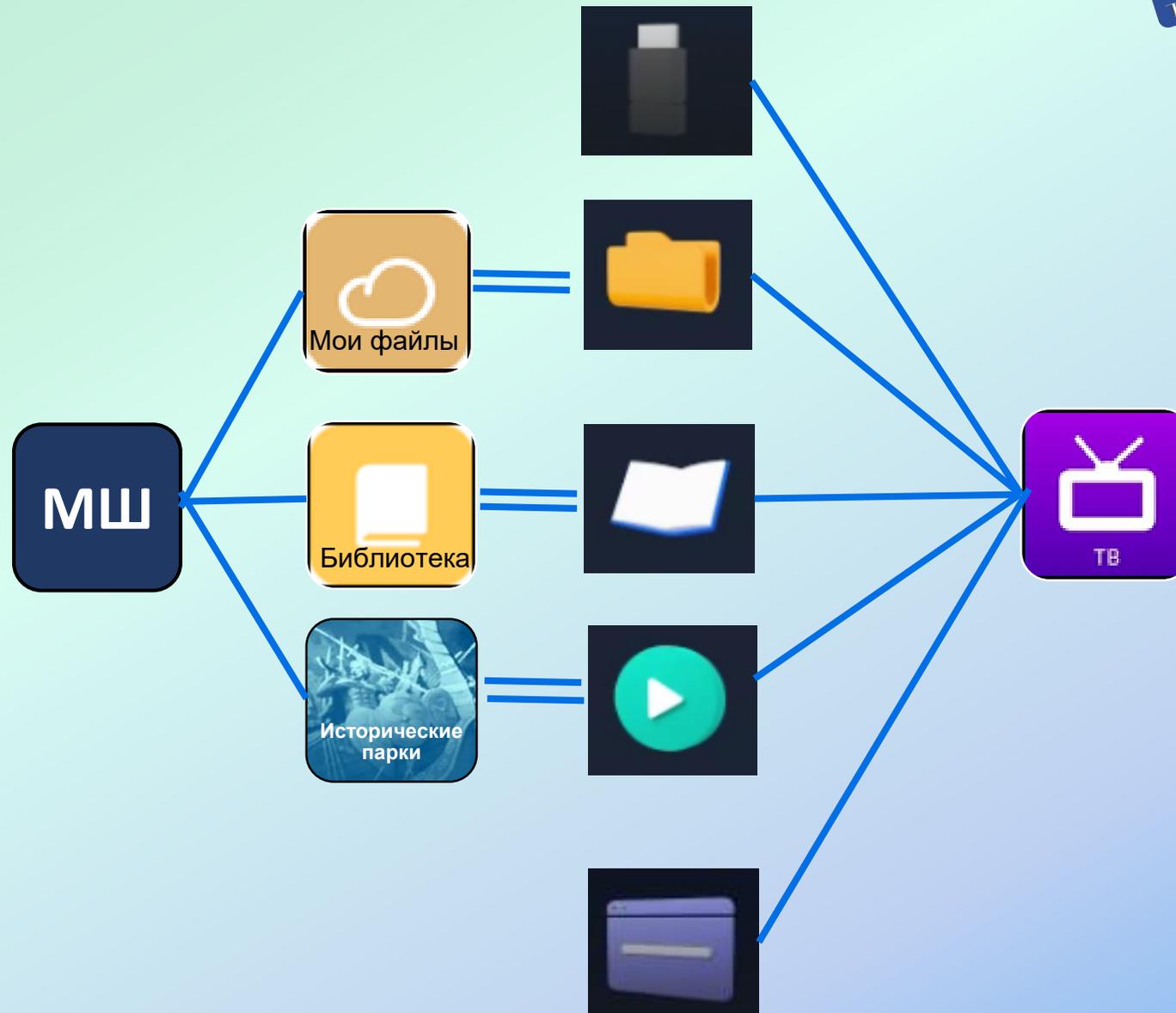
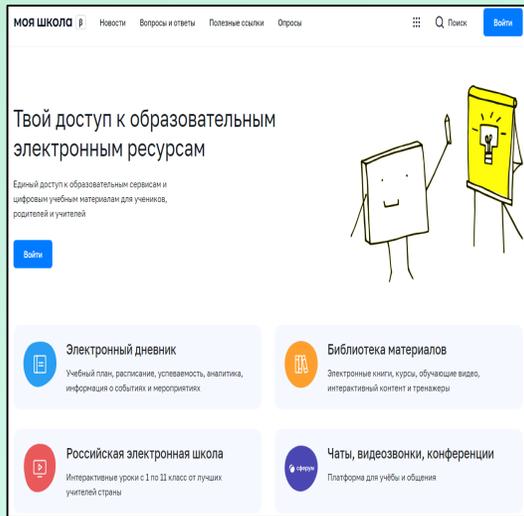


Подсистема «Смарт ТВ»

система для интеграции ряда подсистем «Моя школа» с оборудованием системы Смарт

Просмотр контента подсистемы «Библиотека», помещённого в портфель





Урок на широком экране

Урок История России 6 класс Базовый

Внешняя политика Руси в IX–XI веках

Автор: Полковникова Т. А.

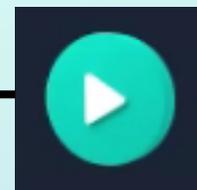
6 класс
9 урок



Пример использования оборудования для проведения урока

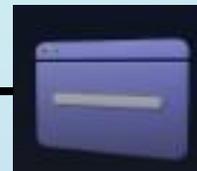
Мотивирующий этап

Видеоматериал «Путь из варяг в греки» от поставщика «Исторические парки»



Этап изучения нового материала

Карта пути «Из варяг в греки»



Этап закрепления полученных знаний

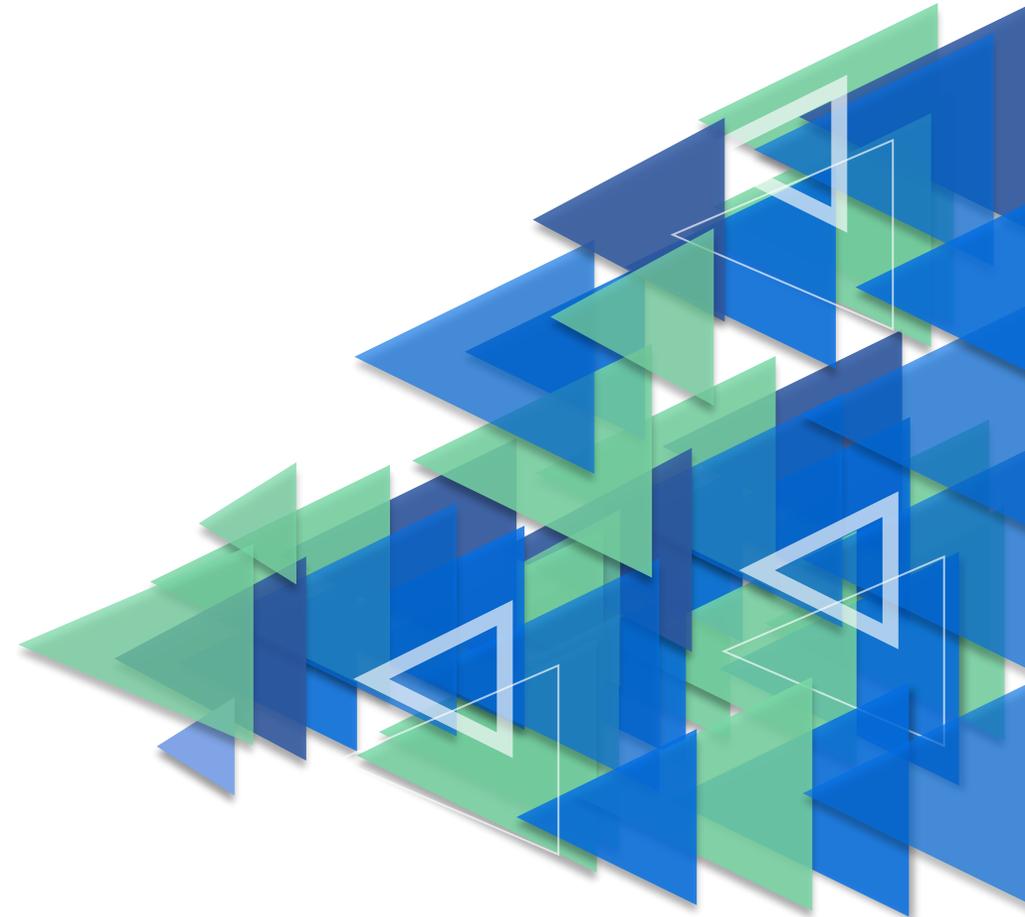
Задание на установление верного этапа пути «из варяг в греки»



Своя игра «Чего добились русские князья»



Цифровые помощники

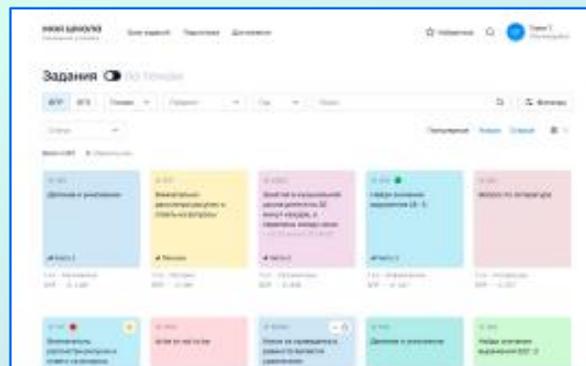


Цифровой помощник ученика

Основные возможности

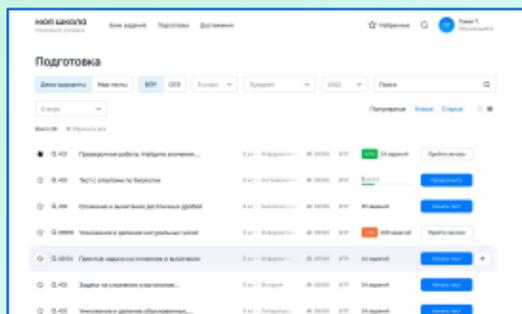
- Подготовка к итоговой аттестации по образовательным программам ООО на основе верифицированного банка заданий
- Фиксация результатов подготовки и выявление наименее освоенных тем
- Таргетированный подбор цифрового образовательного контента на основе достижений

Основной функционал и интерфейс



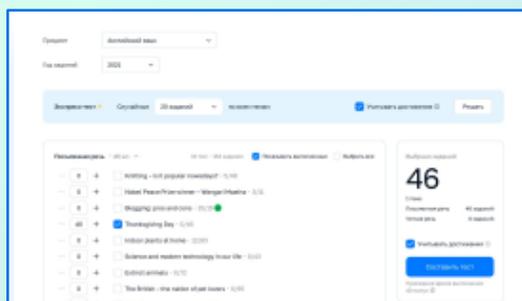
Банк заданий

Предоставление доступа к верифицированным банкам заданий ВПР и ОГЭ с возможностью хранения истории прохождения и подбора релевантного цифрового образовательного контента.



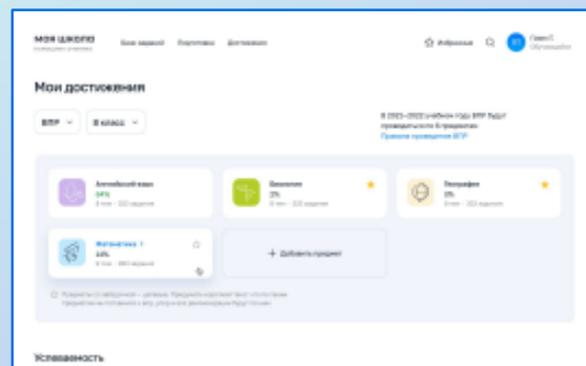
Подготовка

Предоставление доступа к демо-вариантам ВПР и ОГЭ с возможностью прохождения в формате настоящего экзамена, хранения истории прохождения и подбора релевантного цифрового образовательного контента.



Генерация тестов

Инструмент создания индивидуальных тестов на основе верифицированных заданий с возможностью выбора предметов и тем для включения заданий в тест, а также учета имеющихся достижений.



Достижения

Механизм персонализации сервиса, предоставляющий возможности настройки избранных предметов и отображения прогресса подготовки к экзаменам в разрезе предметов и тем.

Цифровой помощник учителя

Основные возможности

- Агрегация сведений для аттестации и накопление результатов педагогических достижений
- Навигация по программам повышения квалификации и профессиональным событиям
- Персонализированный подбор программ, событий, образовательных материалов

Основной функционал помощника учителя

Программы повышения квалификации



Каталог курсов и программ повышения квалификации с инструментами поиска и фильтрации, а также тематическими подборками.

Цифровые образовательные ресурсы



Реестр верифицированного цифрового образовательного контента с инструментами поиска и фильтрации, а также тематическими подборками.

Реестр лучших образовательных практик



Инструмент размещения, поиска и фильтрации лучших практик педагогов (открытых уроков, статей, исследований и пр.).

Профессиональные события



Календарь федеральных образовательных мероприятий, профессиональных конкурсов и олимпиад школьников с краткой информацией по каждому из мероприятий и системой навигации.

Адресные рекомендации

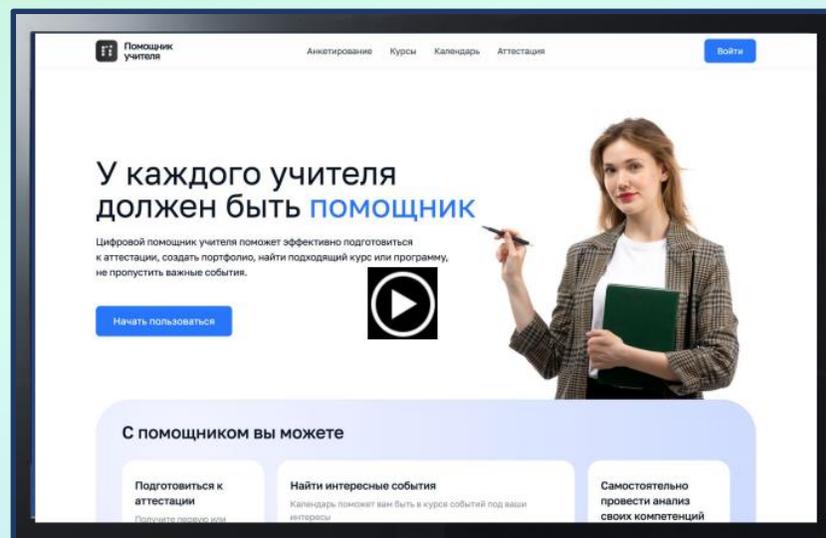


Инструмент подбора релевантных курсов, практик, событий и контента на основе профиля педагога, а также с учетом интересов и навыков, выявленных на этапе добровольного анкетирования.

Личный кабинет



Интерфейс отображения и настройки информации о профиле педагога, имеющихся интересах и достижениях, оформленных подписках и избранных материалах, а также инструмент самоконтроля по подготовке к аттестации.



Цифровой помощник родителя

Основные возможности

- Диагностика образовательных интересов обучающихся
- Адресные рекомендации по контенту
- Навигация по мероприятиям и программам, направленным на развитие способностей

Основной функционал помощника родителя

Диагностика талантов

Инструмент выявления интересов и способностей обучающихся на основе результатов прохождения тестов, а также на основе профиля ребенка, заполненного в личном кабинете родителя.



Интерактивная карта

Каталог программ (дополнительного образования и профессионального обучения) и организаций (ОО, ДО, СПО, культура, спорт, ИТ-кубы, Кванториумы и пр.) и , предоставляющих возможности развития интересов и талантов обучающихся, с инструментами поиска и фильтрации, а также тематическими подборками.



Полезные материалы

Реестр методических и информационных материалов (например, "ребенок: инструкция по применению") с инструментами поиска и фильтрации, а также тематическими подборками.



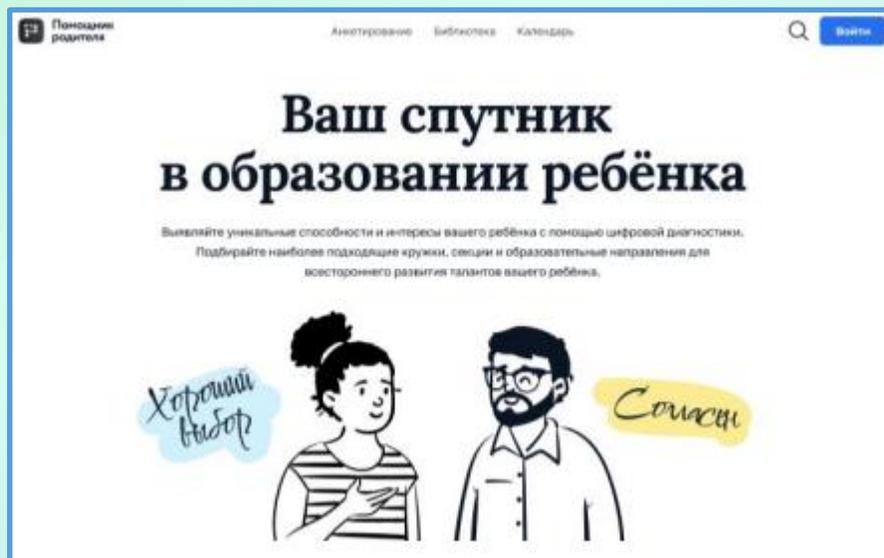
Адресные рекомендации

Инструмент подбора релевантных курсов, практик, событий и контента на основе профиля педагога, а также с учетом интересов и навыков, выявленных на этапе добровольного анкетирования.

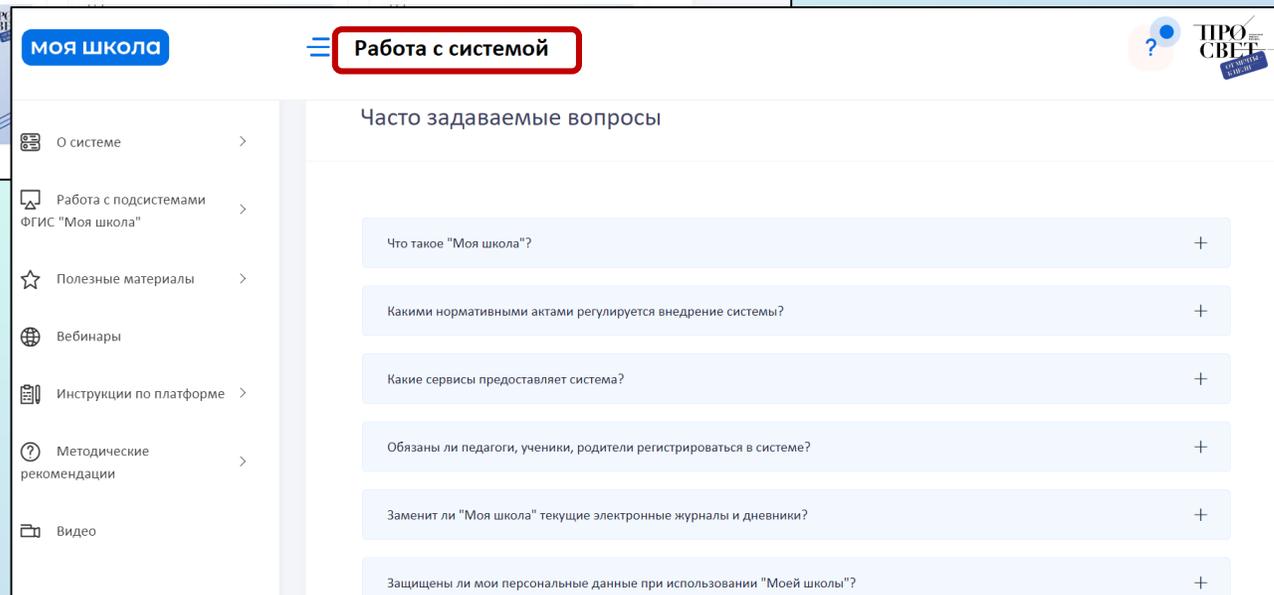
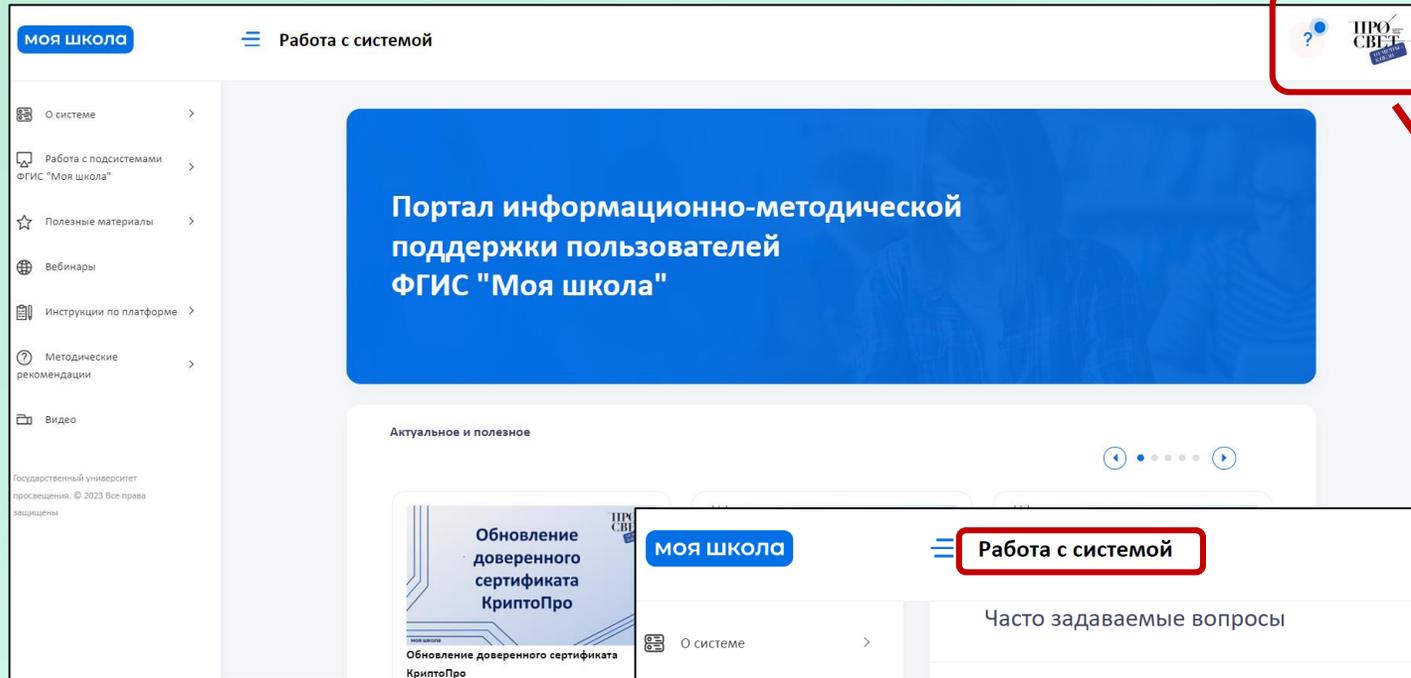


Личный кабинет

Интерфейс отображения и настройки информации о профиле ребенка, выявленных интересах и способностях с отображением индивидуальных релевантных подборок контента из Сервиса.



Раздел «Часто задаваемые вопросы»



Доступ в раздел с любой
страницы сайта

<https://myschool.eduprosvet.ru>



Раздел «Обратная связь»



МОЯ ШКОЛА

МОЯ ШКОЛА

☰ Работа с системой



Доступ в раздел с любой страницы сайта



Обратная связь

Выберите тип вопроса

Для ускорения процедуры обработки вопроса определите его тип: ваш вопрос технического или методического характера?

Технические вопросы

Ошибки и технические проблемы, возникающие при работе с системой

- Не могу авторизоваться
- Не загружается файл
- Ошибка 404
- Ошибка 504
- Доступ запрещён
- Не работает сайт
- Надо удалить/добавить

Методические вопросы

Вопросы, связанные с работой в системе, ее функциями и возможностями

- Какие документы нужны
- Как работает функция
- Как сделать отчёт
- Какие есть возможности
- Какой алгоритм

<https://myschool.eduprosvet.ru>



Контакты



Наша платформа

<https://myschool.edu.ru/>



Форма обратной связи

<https://myschool.eduprosvet.ru/feedback/>



Методическая поддержка

<https://myschool.eduprosvet.ru/>



ЦОК для СПО

<https://mycollege.firpo.ru/>



Электронная почта

myschool@guppros.ru

