

§ 5. НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН ВНУТРИ НАС



ЗАДУМАЕМСЯ

Почему, зная нормы морали, люди не всегда соблюдают их?



ВСПОМНИМ

Что такое золотое правило морали? Как вы понимаете нравственное поведение? Какое поведение вызывает одобрение, а какое — осуждение общества?

Изучив параграф, вы узнаете:

- В чём проявляется моральный выбор
- Как связаны свобода и ответственность человека
- Как формируется нравственное сознание

Нравственный мир человека

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Есть в Польше небольшое селение Трешлинка. Во время Второй мировой войны близ него находился один из самых страшных нацистских лагерей смерти. Здесь были уничтожены сотни тысяч людей из разных стран мира, в основном еврейской национальности. На одном из каменных надгробий, установленных на территории бывшего лагеря, высечено: «Януш Корчак и дети». Корчак был педагогом и детским врачом. Перед войной он стал директором дома сирот. Когда германские войска оккупировали Польшу, начались страшные времена. Нацисты решили закрыть приют, а его маленьких обитателей уничтожить, потому что все они были евреями. На директора приказ не распространялся, он имел необходимые документы, мог в любое время скрыться. Однако Януш Корчак поступил иначе. Когда нацисты, вытолкнув детей из помещения, повели их на вокзал, в первом ряду пошёл учитель. На руках, крепко прижав к себе, он нёс большую девочку. Поезд увёз всех в лагерь смерти.



Как вы считаете, почему Януш Корчак не стал спасать себя, хотя такая возможность у него была? Почему пошёл на смерть в одном строю с детьми, понимая, конечно же, что ничего не сможет изменить в их судьбе?

Слова, вынесенные в название этого параграфа, являются частью перефразированного высказывания, принадлежащего немецкому философу Иммануилу Канту. Вот как начинается это высказывание, выбитое на надгробье знаменитого философа: «Лишь две вещи наполняют душу всегда новым и всё более сильным удивлением и благоговением: звёздное небо надо мною и нравственный закон во мне». Редко кого из людей оставят равнодушными таинства звёздного неба. А вот что за нравственный закон существует внутри нас? Очевидно, речь идёт о тех нравственных чувствах, которые живут в душе человека и побуждают его быть на стороне добра. Это действительно в какой-то мере чудо, поскольку следование своим нравственным убеждениям подчас приносит человеку лишения, приводит к потере богатства, лишает выгод и преимуществ.

Моральный выбор

С моральными нормами вы уже знакомы. Они дают образец правильного поведения. Однако человек далеко не всегда ведёт себя правильно. Он может быть добрым, великодушным, милосердным, честным, благородным и т. д. Но он способен и на подлость, ложь, предательство, безмерную жестокость. Верующие люди называют такие действия проявлениями греха. Всё, что человек сделал против морали, любое зло — это грех, справедливо считают они.

Так почему же человек в одном случае может поступать недостойно, а в другом — честно и по-доброму?

Человеку в его действиях дана свобода выбора — между добром и злом, моральным и аморальным. Это великий дар, которым не обладает больше ни одно живое существо. Человек сам всегда решает, как ему поступать: соблюдать или не соблюдать моральные нормы.

Вот простой пример. У мальчика есть два яблока, одно из них большое, красивое, другое явно похуже. К нему пришёл друг. Возникает мысль: угостить или нет? А если угостить, то какое взять себе? Мораль учит: всегда поделись с ближним, лучший кусок отдай другу. Но есть и другая, эгоистичная мысль: взять себе лучшее. Как поступить? Вот это и есть выбор поступка, или, точнее, моральный выбор: когда человек не только внутренне выбирает своё моральное (доброе или злое) отношение, но и действует в соответствии со своим выбором. Можно сказать и так: моральный выбор — это выбор своего отношения (доброе или злое) к другим людям.

Но бывают случаи и посложнее, чем приведённый выше пример.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В фильме режиссёра А. Ю. Германа «Проверка на дорогах» есть такой эпизод времён Великой Отечественной войны. Партизаны заминировали железнодорожный мост и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки появляется огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа забита нашими пленными, их охраняют нацистские автоматчики; очевидно, людей везут на смерть. И в тот самый момент, когда баржа оказывается под мостом, на него въезжает немецкий состав с оружием... Взрывать или не взрывать? Если взорвать, всё это обрушится на несчастных людей и погубит их. А если не взрывать — оружие

пойдёт на фронт, да и приказ командования будет нарушен. Командир отряда категорически против взрыва. Он ясно представляет его ужасные последствия. А заместитель командира по политической части, у которого нацисты расстреляли всю семью, требует немедленно выполнить приказ. Возникает тяжёлый нравственный конфликт...

Обдумайте эту ситуацию. Что, как вы считаете, надо учитывать при нравственной оценке возможного выбора действий?

Свобода — это ответственность

Есть такая философская притча (мудрый рассказ) о дровосеке. Он честно собирал хворост в лесу. Его считали человеком старательным, хорошо вознаграждали и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шёл на костры инквизиции. А сам он никогда не интересовался...

О чём идёт речь? Не просто, конечно, раскрыть смысл философской притчи. По нашему мнению, в ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия — добрые или злые — и, конечно, нести ответственность за результат. Даже если мы хорошо трудимся и хорошо зарабатываем, но при этом не задумываемся о смысле своей деятельности, её общественных последствиях, мы можем попасть в положение наивного дровосека, ставшего игрушкой в руках зла и волей-неволей помогающего творить преступления. А что, если однажды и сам дровосек, безответственно доверявший своим работодателям, станет жертвой зла и попадёт на тот самый костёр? А дрова для костра будет заготавливать другой наивный дровосек...

Следует понимать, что на каждом из нас — хотим мы этого или нет — всегда лежит ответственность за общественные результаты наших поступков.

Быть человеком ответственным — значит правильно понимать свои и чужие проблемы, трудности, стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них. Есть разные виды ответственности, но самый главный — ответственность моральная, ответственность перед своей совестью.

В жизни каждый из нас подобен сказочному богатырю, стоящему перед камнем с надписью: «Направо пойдёшь... Налево... Прямо...» Куда пойти? Выбор вы можете сделать сами.

Но если выбор уже сделан, отвечать за свои поступки придётся самому, потому что свобода и ответственность — две стороны одной медали: одна невозможна без другой. Свобода без ответственности — это безответственность и вседозволенность. Безответственность всегда связана с равнодушием и легкомыслием, с пустой самоуверенностью, что нередко приводит к пагубным последствиям как для окружающих, так и для того, кто совершил безответственный поступок. Не зря в народе говорят: «Дай сердцу волю — заведёт в неволю».

Свободный человек всегда находится в сложном положении. Готовых ответов на все случаи жизни нет и не будет никогда. Ну а если человек любит угождать своим капризам и не хочет думать о последствиях или привык, чтобы кто-то решал за него, вряд ли такого человека можно считать свободным.

Нравственное воспитание и самовоспитание

Нормы морали человек осваивает в процессе стихийной социализации, то есть подражая принятым в данном обществе образцам поведения, получая одобрение или неодобрение окружающих, испытывая воздействие средств массовой информации, культуры. В результате такого разнонаправленного процесса не исключено влияние отрицательных факторов на моральный облик взрослого человека, а тем более ребёнка (агрессивная среда, интернет-зависимость и т. д.). Человек может соблюдать нормы поведения, принятые в обществе, внутренне не одобряя их, не превращая в личностные ценности, пытаясь найти внешние объяснения своим поступкам.

Очевидно, что для нравственного становления личности одного лишь внешнего воздействия окружающей среды недостаточно. Необходим целенаправленный процесс нравственного воспитания подрастающих поколений. Первым воспитателем здесь является семья. Не случайно в известном стихотворении В. В. Маяковского за ответом на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?» крошка сын пришёл именно к отцу.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Какие моральные категории вы расположили бы на каждой из чаш весов?

Нравственное воспитание продолжается и в школе. Именно здесь школьники знакомятся с системой знаний о морали и её роли в жизни общества. Но одних только знаний, конечно, недостаточно. Важны примеры нравственного поведения и не просто рассказы о них, а встреча с ними в реальной школьной жизни. Но и это не гарантирует, что моральные нормы станут для растущего человека его внутренними убеждениями и жизненными ориентирами.

Некоторые предлагают превратить нормы морали в государственные законы и карать за их нарушение «по всей строгости закона». Это просто, но неразумно по нескольким причинам. Во-первых, можно ли подогнать под правовые нормы такие понятия, как «сострадание», «честь», «совесть»? А во-вторых, даже если бы это удалось, неужели все, кто будет исполнять такие

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Как вы думаете, какие методы воспитания мама применяет к дочери на фото? Дают ли, на ваш взгляд, эти методы нужный результат? Свой вывод поясните.



нормы, станут делать это вполне искренне? Или, скорее, будут изображать высокоморальных людей, умножая тем самым лицемерие и ложь?

Самое действенное средство нравственного воспитания — это самовоспитание, то есть наше сознательное воздействие на собственную личность, направленное на развитие одних качеств и подавление, преодоление других.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Один взрослый успешный в делах и глубоко порядочный человек (назовём его Иван) рассказал, как в детстве он боролся с одним своим пороком. Ещё в дошкольные годы Ваня любил наблюдать за жизнью насекомых. Он нашёл себе товарищей, столь же увлечённых миром живой природы. Вскоре от пассивного наблюдения мальчишки перешли к «экспериментам»: стали отрывать крылья и лапки у насекомых и следить за их реакцией. Они уже собирались перейти к лягушкам, но тут Ваня услышал по радио передачу, в которой учёный обращал внимание на то, что немало преступников уже в детстве были известными мучителями животных. Мальчик всерьёз испугался и подумал, что и его ждёт столь же незавидное будущее. Он решил никогда больше не проводить «экспериментов» над животными. Труднее всего оказалось поддерживать отношения со своими друзьями, продолжавшими свои «эксперименты». Сначала Ваня просто отходил в сторону, когда отлавливалась очередная бабочка, потом нашёл в себе силы объяснить друзьям, что считает это занятие плохим, приносящим всем вред. Дружба с теми, кто посчитал его «слабаком», разладилась. Но по прошествии многих лет Иван считает свой тогдашний поступок маленьким моральным подвигом.

Приходилось ли вам пересматривать свои нравственные оценки и поведение? Под влиянием каких людей или обстоятельств это происходило?

Если человек следует своим нравственным принципам, можно говорить о нравственном поступке. Иными словами, о нравственности поступка говорят не только его последствия, но и его мотивы. Нравственный человек не позволит себе поступить недостойно или лицемерить, даже если об этом наверняка никто не узнает. Суд собственной совести для него всегда превышает людского. Отношение к нам окружающих полностью зависит от наших собственных поступков.

Процесс морального совершенствования является долгим и трудным. Он определяется тем количеством добра, которое мы несём в мир.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Нравственные убеждения человека, «нравственный закон» его жизни — это важнейшая составляющая духовного мира личности. В жизни каждого человека возникают ситуации, когда приходится делать моральный выбор. В них наиболее отчётливо проявляются как нравственные качества личности, так и мера её ответственности. Формирование нравственных качеств человека происходит под влиянием окружающей среды и в результате целенаправленного процесса воспитания. Особое значение в жизни каждого из нас имеет наша способность к нравственному самовоспитанию.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. В чём выражается свобода выбора?
2. Что такое моральный выбор?
3. Как взаимосвязаны свобода и ответственность?
4. Что значит быть человеком ответственным?
5. В чём опасность безответственного поведения?
6. Кто и как участвует в процессе нравственного воспитания ребёнка?
7. Каково значение самовоспитания?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Моральный выбор — дело трудное и ответственное. И бывают ситуации, когда человек отказывается от выбора, самоустраняется — пусть другие решают. Оцените ситуацию уклонения от выбора, её последствия, нравственную сторону.

2. Выделяют различные ситуации морального выбора: 1) между добром и злом; 2) между моральными требованиями и собственной выгодой; 3) между «двух зол».

Проиллюстрируйте каждую из них примерами.

3. «Мораль начинается там, где кончаются разговоры», — утверждал один мыслитель. Как вы понимаете это высказывание?

4. Почему при моральной оценке поступка следует учитывать не только его последствия, но и мотив? Приведите конкретный пример.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В классе разгорелся спор: одни утверждали, что добрым можно только стать, другие считали, что добрым можно только родиться. Определите свою позицию в этом споре, подберите доводы и примеры в её защиту, подготовьте презентацию.

